

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MII PRETEK KECAMATAN PECALUNGAN
KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

MASRUROH
NIM. 2052116041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DI MII PRETEK KECAMATAN PECALONGAN
KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

MASRUOH
NIM. 2052116041

Pembimbing:

Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag.
NIP. 19550704 198103 1 006

Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MASRUROH
NIM : 2052116041
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MII PRETEK KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MII PRETEK KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019” secara keseluruhan adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik yang dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Oktober 2018




MASRUROH
NIM 2052116041



**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada

Yth. Direktur Pascasarjana IAIN
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan sepenuhnya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : MASRUROH
NIM : 2052116041
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP PROSES BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MII PRETEK KECAMATAN
PECALUNGAN KABUPATEN BATANG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

kami memohonkan agar tesis tersebut dapat diajukan pada sidang tesis.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2018

Pembimbing II



Pembimbing I

Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag
NIP. 197107072000032001

Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag.
NIP. 195507041981031006

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : MASRUOH
NIM : 2052116041
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MII PRETEK KECAMATAN PEKALONGAN KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag. Pembimbing I		3/10 2018
2	Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag Pembimbing II		4/10 2018

Pekalongan, Oktober 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412573
Website: pps.iainpekalongan.ac.id. Email: pps@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan tesis
saudari :

Nama : MASRUROH
NIM : 2052116041
Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DI MII PRETEK KECAMATAN PEKALONGAN
KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019
Pembimbing : 1. Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag.
2. Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Selasa, 6 November 2018 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 6 November 2018

Sekretaris Sidang,


Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.
NIP. 195507041981031006


Penguji Anggota,


Dr. H. Makrum Kholil, M.Ag.
NIP. 196506211992031002

Ketua Sidang,


Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 197101151998031005

Penguji Utama,


Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP.196704211996031001


Direktur,
Dr. H. Makrum Kholil, M.Ag.
NIP. 196506211992031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DI MII PRETEK KECAMATAN PECALONGAN
KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : MASRUROH
NIM : 2052116041
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua
Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. (.....)

Sekretaris / Pembimbing I
Dr. H. Imam Suraji, M.Ag. (.....)

Penguji Utama
Dr. Slamet Untung, M.Ag. (.....)

Penguji Anggota
Dr. H. Makrum Kholil, M.Ag. (.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 6 November 2018

Waktu : 10.30-12.00 WIB

Hasil / Nilai : 77

Predikat Kelulusan : Lulus



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Pedoman transliterasi dalam penulisan buku ini, merujuk pada SKB menteri Agama dan menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No:158/1987 & 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidakdilambangkan
ب	Ba ^ḥ	B	be
ت	Ta ^ḥ	T	te
ث	Sa ^ḥ	S	estitik di atas
ج	Jim	J	je
ح	Ḥa ^ḥ	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Kha ^ḥ	Kh	kadan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	Z	zettitik di atas
ر	Ra ^ḥ	R	er
ز	Za ^ʾ	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Ṣaḍ	Ṣ	estitik di bawah
ض	Ḍaḍ	Ḍ	de titik di bawah
ط	Ṭa ^ḥ	Ṭ	tetitik di bawah
ظ	Za ^ḥ	Z	zettitik di bawah
ع	ʿAyn	... ʿ ...	komaterbalik di atas
غ	Gayn	G	ge
ف	Fa ^ḥ	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Hā ^ḥ	H	ha
ء	Hamzah	... ʾ ...	apostrof
ي	Ya ^ḥ	Y	ye

PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda persembahkan teruntuk :

- Untuk ayah dan bundaku yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam.
- Keluarga besar Pengelola Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberiku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya.
- semua sahabat sahabatku yang tidak mungkin aku sebutin satu persatu yang telah memberikan banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya.
- Bapak / Ibu guru Dosen Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
- Almamaterku Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.



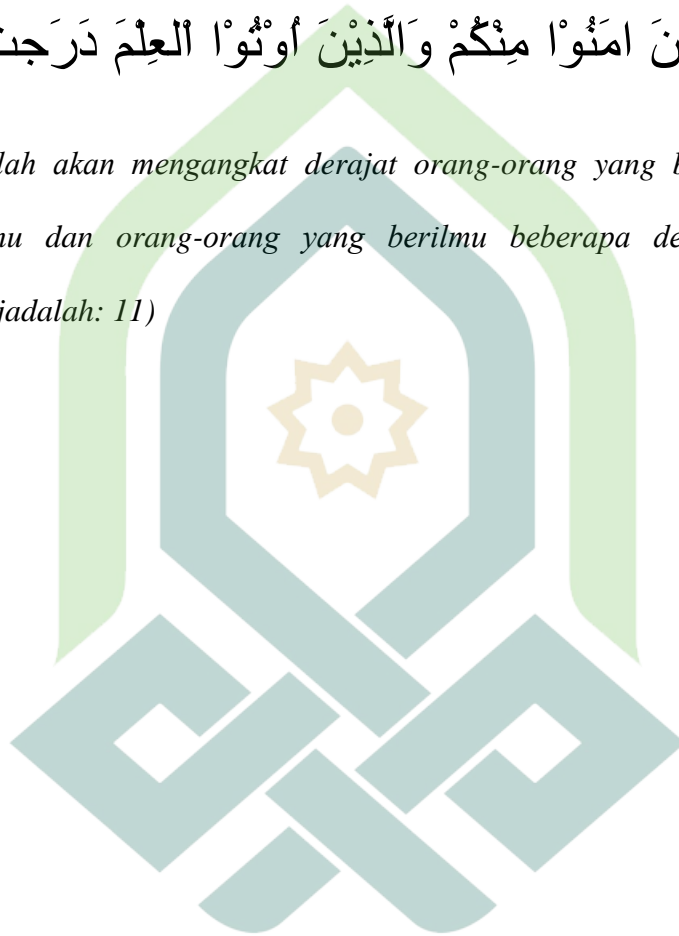
MOTTO

أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

Artinya: "Carilahilmudaribuaianibusampaikelianglihat"

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة : ١١)

Artinya : "Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat" (QS. Al-Mujadalah: 11)



ABSTRAK

Masruroh, NIM. 2052116041. 2018. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Proses Belajar dan Prestasi Belajar Siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2018/2019. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana IAIN Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. H. Imam Suraji, M.Ag. (2) Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Proses Belajar dan Prestasi Belajar Siswa

Kompetensi pedagogik guru harus terus ditingkatkan karena guru merupakan orang yang bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, dan melatih murid-muridnya dengan berbagai cara. Dengan adanya sertifikasi diharapkan dapat diciptakan tenaga pengajar yang profesional yang relevan dengan mata pelajaran yang diampunya serta menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran. Guru sebagai pembelajar maka peranan guru dalam mengatasi masalah-masalah ekstern belajar merupakan prasyarat terlaksananya siswa dapat belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batangtahun pelajaran 2018/2019? Bagaimana proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batangtahun pelajaran 2018/2019? Bagaimana prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019? Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019? Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019? Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019?.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data meliputi: angket, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik regresi linear berganda dengan menggunakan program SPSS *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah cukup baik. Proses belajarsiswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah cukup baik. Prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah cukup baik. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah positif signifikan. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah positif signifikan. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah positif signifikan.



ABSTRACT

Masruroh, NIM. 2052116041. 2018. Influence of competence pedagogik of teacher to process learn and achievement learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana IAIN Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. H. Imam Suraji, M.Ag. (2) Dr. Hj. Sopiiah, M.Ag.

Keyword: Competence Pedagogik of Teacher, Process Learn and Achievement Learn Student

Competence pedagogik of teacher have to continue to be improved because teacher represent one who hold responsible in educating, teaching, and train its pupils variously. With existence of sertifikasi expected can be created by instructor energy which is relevant professional with subject which its and also master competence as study agent. Learn as pembelajar hence role of teacher in overcoming the problem of ekstern learn to represent prerequisite executing of student can learn.

This Formula research internal issue is: How competence pedagogik of teacher in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 ? How process learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 ? How achievement learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 ? How big influence of competence pedagogik of teacher to process learn student MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 ? How big influence of competence pedagogik of teacher to achievement learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 ? How big influence of competence pedagogik of teacher to process learn and achievement learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 ?.

Approach the used is quantitative approach with type research of field. used Technique data collecting cover: enquette, observation, documentation. Technique analyse data use statistical analysis of doubled linear regression by using program of SPSS for windows.

Result of research indicate that: Competence pedagogik of teacher in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 is good enough. Process learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 is good enough. Achievement learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 is good enough. Influence of competence pedagogik of teacher to process learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 is positive significant. Influence of competence pedagogik of teacher to achievement learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 is positive significant. Influence of competence pedagogik of teacher to process learn and achievement learn student in MII Pretek District Of Pecalungan Sub-Province Pekalongan school year 2018 / 2019 is positive significant.

KATA PENGANTAR

Segala karunia, rahmat dan hidayah-Nya yang berupa kekuatan, kemampuan, kesehatan, dan kemudahan yang didapat penulis dalam menyusun tesis ini dapat diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister pendidikan Agama Islam di Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan Tahun Akademik 2018/2019. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat beserta seluruh pengikutnya. Amin. Dalam penyusunan tesis ini, mulai dari awal hingga akhir penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Ketua Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menuntut ilmu di Program Pascasarjana IAINPekalongan.
2. Bapak Dr. H. Makrum Kholil, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana IAINPekalongan yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan dan nasehat yang konstruktif selama penulis menempuh studi.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag. selaku Pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. selaku Pembimbing II yang telah dengan sabar dan penuh pengertian memberikan bimbingan, arahan, masukan, sanggahan dan kritikan serta doa sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

5. Seluruh Dosen Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang kesemuanya dengan ikhlas dan ridha' mentransfer ilmu dan pengetahuannya kepada penulis. Dan juga segenap pegawai Tata Usaha (TU) Program Pascasarjana IAINPekalongan yang selalu prima dan ramah dalam memberikan pelayanan kepada mahasiswa PPS.
6. Bapak kepala madrasah, guru dan siswa MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang yang telah dengan ikhlas dan lugas memberikan informasi yang penulis perlukan selama penelitian.
7. Kedua orang tuaku, kakak dan saudaraku tercinta, serta suamiku tersayang sebagai sumber semangat dan inspirasiku yang telah ikhlas dan sabar selalu ditinggal penulis selama menyelesaikan studi.
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PPS IAIN Pekalongan angkatan 10 tahun akademi 2016/2017 yang begitu mendalam rasa kebersamaan dan kekeluargaannya.
9. Seluruh pihak yang tidak disebutkan di atas yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama menyelesaikan studi.

Akhirnya hanya dengan allah SWT penulis bertawakal, semoga semua amal baik yang telah diperbuat mendapat pahala yang setimpal, Amin.

Pekalongan, 18 Oktober 2018

Penulis



MASRUROH
NIM 2052116041



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPEL LUAR	i
HALAMAN SAMPEL JUDUL	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR NOTA PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
TRANSLITERASI	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR GAMBAR, BAGAN DAN TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian	12
E. Kajian Pustaka	13
F. Metode Penelitian	24
G. Sistematika Penulisan Tesis	34



BAB II	KOMPETENSI PEDAGOGIK, PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR	37
	A. Kompetensi Pedagogik	37
	1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	37
	2. Ruang Lingkup Kompetensi Pedagogik	42
	B. Proses Belajar	55
	1. Pengertian Proses Belajar	55
	2. Tujuan Proses Belajar	57
	3. Komponen-Komponen Proses Belajar	58
	C. Prestasi Belajar	64
	1. Pengertian Prestasi Belajar	64
	2. Macam-Macam Prestasi Belajar	66
	3. Manfaat Mengukur Prestasi Belajar	69
	4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	71
	5. Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar	78
	6. Cara Mengukur Prestasi Belajar	79
BAB III	HASIL PENELITIAN	83
	A. Profil MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 ..	83
	1. Sejarah Berdiri... ..	83
	2. Visi dan Misi ..	84
	3. Letak Madrasah ..	85
	4. Struktur Organisasi ..	85
	5. Keadaan Guru, Tenaga Pendidikan dan Siswa ..	87



6. Keadaan Sarana dan Prasarana	90
B. Kompetensi Pedagogik Guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 ...	91
C. Proses Belajar Siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.....	99
D. Prestasi Belajar Siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.....	107
BAB IV ANALISIS DATA.....	112
A. Analisis kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang	112
B. Analisis proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 ...	119
C. Analisis prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019	126
D. Analisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.....	129
E. Analisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.....	139
F. Analisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.....	148

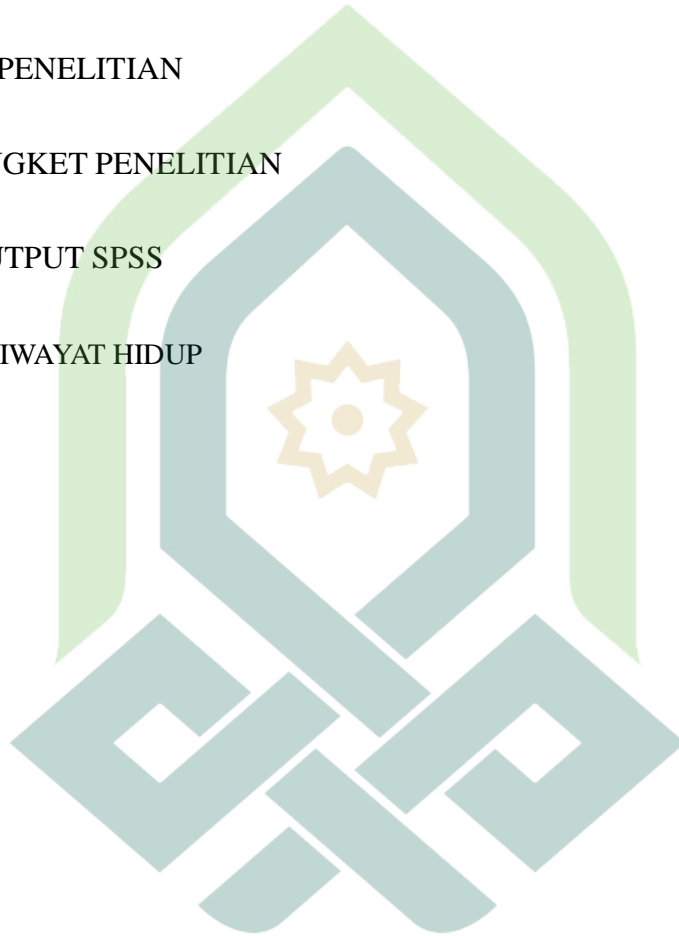


BAB V	PENUTUP	168
	A. Kesimpulan	168
	B. Saran-Saran	170

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN :

1. ANGKET PENELITIAN
2. HASIL ANGKET PENELITIAN
3. HASIL OUTPUT SPSS
4. DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR GAMBAR, BAGAN DAN TABEL

Gambar 1.1 Kerangka Pikiran Penelitian	22
Gambar 4.1 Uji Normalitas Grafik Normal Probability Plot	158
Gambar 4.1. Diagram Distribusi frekuensi data Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	117
Gambar 4.2. Diagram Distribusi frekuensi data Variabel Y1 (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019).....	124
Gambar 4.3. Diagram Distribusi frekuensi data Variabel Y2 (prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019).....	128
Bagan 3.1 Struktur Organisasi MII Pretek Pecalungan Tahun Pelajaran 2018/2019	86
Gambar 4.2 Scatterplot Uji Heterokedastisitas	161
Tabel 3.1 Keadaan Guru dan Tenaga Pendidikan MII Pretek Pecalungan Tahun Pelajaran 2018/2019	86
Tabel 3.2 Data Siswa MII Pretek Pecalungan Tahun Pelajaran 2018/2019	89
Tabel 3.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MII Pretek Pecalungan Tahun Pelajaran 2018/2019	90
Tabel 3.4 Klasifikasi jawaban angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang Tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel X)	92



Tabel 3.5	Rekapitulasi jawaban angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang Tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel X)	95
Tabel 3.6	Klasifikasi jawaban angket tentang Proses Belajar Siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel Y ₁)	99
Tabel 3.7	Rekapitulasi jawaban angket tentang Proses Belajar Siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel Y ₁)	103
Tabel 3.8	Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa kelas V dan kelas VI MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang Semester gasal tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel Y ₂)	107
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	113
Tabel 4.2	Uji Realiabilitas Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	114
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi data Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	117
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Variabel Y ₁ (proses belajarsiswadi MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang Tahun pelajaran 2018/2019)	120

Tabel 4.5	Uji Realiabilitas Variabel Y_1 (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	121
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi data Variabel Y_1 (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	124
Tabel 4.7	Patokan Penilaian Tengah Semester (PTS)	127
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi data Variabel Y_2 (prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	128
Tabel 4.9	Koefisien pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019	129
Tabel 4.10	Nilai-nilai dalam Distribusi t	136
Tabel 4.11	Koefisien pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019	139
Tabel 4.12	Nilai-nilai dalam Distribusi t	146
Tabel 4.13	Koefisien pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019	149
Tabel 4.14	Nilai-nilai dalam Distribusi t	156
Tabel 4.15	Uji Normalitas dengan Kolmogorov Smirnov	159



Tabel 4.16	Uji Auto Korelasi Durbin Watson	162
Tabel 4.17	Nilai F berdasarkan Anova	163
Tabel 4.18	Uji R^2	164
Tabel 4.19	Nilai Coefficients	165





DAFTAR GAMBAR, BAGAN DAN TABEL

Gambar 1.1 Kerangka Pikiran Penelitian	22
Gambar 4.1 Uji Normalitas Grafik Normal Probability Plot.....	158
Gambar 4.1. Diagram Distribusi frekuensi data Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	117
Gambar 4.2. Diagram Distribusi frekuensi data Variabel Y1 (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019).....	124
Gambar 4.3. Diagram Distribusi frekuensi data Variabel Y2 (prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019).....	128
Bagan 3.1 Struktur Organisasi MII Pretek Pecalungan Tahun Pelajaran 2018/2019	86
Gambar 4.2 Scatterplot Uji Heterokedastisitas.....	161
Tabel 3.1 Keadaan Guru dan Tenaga Pendidikan MII Pretek Pecalungan Tahun Pelajaran 2018/2019	
Tabel 3.2 Data Siswa MII Pretek Pecalungan Tahun Pelajaran 2018/2019	89
Tabel 3.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MII Pretek Pecalungan Tahun Pelajaran 2018/2019	90
Tabel 3.4 Klasifikasi jawaban angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel X)	92



Tabel 3.5	Rekapitulasi jawaban angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel X)	95
Tabel 3.6	Klasifikasi jawaban angket tentang Proses Belajar Siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel Y ₁).....	99
Tabel 3.7	Rekapitulasi jawaban angket tentang Proses Belajar Siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel Y ₁)	103
Tabel 3.8	Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa kelas V dan kelas VI MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang semester gasal tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel Y ₂)	107
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahu pelajaran 2018/2019)	113
Tabel 4.2	Uji Realiabilitas Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019).....	114
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi data Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	117
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Variabel Y ₁ (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019).....	120



Tabel 4.5	Uji Realiabilitas Variabel Y_1 (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	121
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi data Variabel Y_1 (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	124
Tabel 4.7	Patokan Penilaian Tengah Semester (PTS)	127
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi data Variabel Y_2 (prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)	128
Tabel 4.9	Koefisien pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019	129
Tabel 4.10	Nilai-nilai dalam Distribusi t	136
Tabel 4.11	Koefisien pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019	139
Tabel 4.12	Nilai-nilai dalam Distribusi t	146
Tabel 4.13	Koefisien pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.....	149
Tabel 4.14	Nilai-nilai dalam Distribusi t	156
Tabel 4.15	Uji Normalitas dengan Kolmogorov Smirnov	159



Tabel 4.16	Uji Auto Korelasi Durbin Watson	162
Tabel 4.17	Nilai F berdasarkan Anova	163
Tabel 4.18	Uji R^2	164
Tabel 4.19	Nilai Coefficients.....	165



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Oemar Hamalik menjelaskan bahwa guru adalah suatu jabatan profesional yang memiliki peranan dan kompetensi profesional”.¹ Sedangkan dalam UU RI No. 14 Tahun 2005 Pasal 1 ditetapkan bahwa yang dimaksud dengan guru adalah “Pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini pada jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”²

Dengan demikian guru memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan kualitas pengajaran yang dilaksanakan. Oleh karena itu guru harus mampu mamikirkan dan membuat perencanaan dengan seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Guru harus mampu berperan sebagai pengelola proses belajar mengajar, bertindak sebagai fasilitator yang mampu menciptakan kondisi dan lingkungan belajar mengajar yang kondusif dan efektif . Di samping itu juga guru dituntut agar mampu mengorganisasikan kelas, menggunakan metode belajar yang bervariasi, maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola proses belajar mengajar.

¹ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002), hlm. 8.

² Zainal Aqib, *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional* (Bandung: Yrama Widya, 2009), hlm. 23.

Guru merupakan profesi atau jabatan atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Jenis pekerjaan ini tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang kependidikan walaupun kenyataannya masih dilakukan orang di luar kependidikan. Itulah sebabnya jenis profesi ini paling mudah terkena pencemaran. Guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan pada siswa.³

Guru sebagai pendidik profesional mempunyai citra yang baik di masyarakat apabila dapat menunjukkan kepada masyarakat bahwa ia layak menjadi panutan atau teladan masyarakat sekelilingnya. Masyarakat terutama akan melihat bagaimana sikap dan perbuatan guru itu sehari-hari, apakah memang ada yang patut diteladani atau tidak. Bagaimana guru meningkatkan pelayanannya, meningkatkan pengetahuannya, memberi arahan dan dorongan kepada anak didiknya, dan bagaimana cara guru berpakaian dan berbicara serta cara bergaul baik dengan siswa, teman-temannya serta anggota masyarakat, sering menjadi perhatian masyarakat luas.⁴

Guru merupakan salah satu tenaga pendidikan yang dianggap populer karena berhadapan langsung dengan siswa. Kinerja guru yang selama ini menjadi wacana dalam meningkatkan mutu manusia atau SDM telah menjadikan guru sebagai salah satu isu sentral mengenai pendidikan adalah

³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 6.

⁴ Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 42.

persoalan bangsa. Begitulah kira-kira kalangan praktisi pendidikan menggiring isu tentang guru dalam upaya meningkatkan profesionalitas guru. Dari guru sebagai pendidik dan pembangun generasi baru diharapkan tindak laku yang bermoral tinggi demi masa depan bangsa dan negara.⁵

Untuk menciptakan tenaga pendidik yang profesional maka dibutuhkan peningkatan terhadap kompetensinya. Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa: “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.⁶ Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.⁷

Dari uraian tersebut nampak bahwa kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan, kompetensi guru menunjuk kepada penampilan dan tindakan yang mempunyai arah dan tujuan untuk memenuhi spesifikasi tertentu didalam melaksanakan tugas-tugas pendidikan. Dengan demikian kompetensi yang dimiliki oleh guru akan menunjukkan kualitas guru tersebut. Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional

⁵ Muhyi Batubara, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: Ciputat Press, 2004), hlm. 18.

⁶ Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 143.

⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 25-26.

Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya⁸. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut :

1. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
2. Pemahaman terhadap peserta didik
3. Pengembangan silabus
4. Perancangan pembelajaran
5. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
7. Evaluasi hasil belajar (EHB)
8. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁹

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 yang membahas tentang standar kualifikasi dan kompetensi guru disebutkan bahwa kompetensi pedagogik meliputi:

1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.

⁸ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 28 ayat 3.

⁹ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ..., hlm. 77.

6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.¹⁰

Menurut Wina Sanjaya, terdapat sejumlah kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru, yaitu meliputi:¹¹

1. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi: Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, Pemahaman terhadap peserta didik, Pengembangan kurikulum/silabus, Perancangan pembelajaran, Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, Pemanfaatan teknologi pembelajaran dan evaluasi hasil belajar.
2. Kompetensi kepribadian sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang: Mantap, stabil, dewasa, arif dan bijaksana, berwibawa, berakhlak mulia, menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri, mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.
3. Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi komponen untuk: Berkomunikasi lisan, tulisan, dan/atau isyarat, menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional, bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.
4. Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.¹²

¹⁰ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 17.

¹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, ...*, hlm. 19.

Dari penjelasan di atas, bahwa salah satu kompetensi guru adalah kompetensi pedagogik yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik. Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹³

Kompetensi pedagogik guru harus terus ditingkatkan karena guru merupakan orang yang bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, dan melatih murid-muridnya dengan berbagai cara. Dengan adanya sertifikasi diharapkan dapat diciptakan tenaga pengajar yang profesional yang relevan dengan mata pelajaran yang diampunya serta menguasai kompetensi sebagai agen pembelajaran. Guru sebagai pembelajar maka peranan guru dalam mengatasi masalah-masalah ekstern belajar merupakan prasyarat terlaksananya siswa dapat belajar. Untuk itu kebutuhan individu guru haruslah terpenuhi terlebih dahulu, agar dapat menyelesaikan permasalahan yang ada di dalam diri anak didik ataupun sekolah.

Peneliti memilih MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang sebagai objek penelitian karena dari guru madrasah ibtidaiyah tersebut telah mendapatkan banyak pelatihan keterampilan dalam mengajar. Untuk kompetensi pedagogik guru, MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang memiliki guru yang sudah menempuh pendidikan hingga sarjana (S₁)

¹³ Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, ..., hlm. 143.

hal ini sesuai dengan Permendiknas Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan dikatakan bahwa setidaknya-tidaknya guru harus sudah memiliki sertifikasi sebagai bagian dari peningkatan mutu guru dan peningkatan kesejahteraannya. Jumlah total guru MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang sebanyak 15 orang guru semuanya sudah menempuh pendidikan S₁.¹⁴

Guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang memiliki tingkat kedisiplinan dalam mengajar tepat waktu, mahir dalam membuat perangkat pembelajaran seperti RPP, silabus, promes, prota. Selain itu dalam kegiatan belajar mengajar juga ditemukan bahwa siswa mampu memahami satu materi, hal ini dikarenakan guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Kompetensi pedagogik guru MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tidak muncul secara tiba-tiba namun perlu pelatihan dan strategi manajemen pendidikan yang tepat.¹⁵

Berdasarkan observasi di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang diketahui bahwa kompetensi Pedagogik yang dimiliki oleh guru MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang ditunjukkan dari kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik, kemampuan untuk mengajar, kemampuan untuk melakukan evaluasi, dan lain sebagainya. Peneliti juga mengetahui bahwa yang menonjol dari kinerja guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang adalah memiliki

¹⁴ Hasil observasi di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tanggal 7 Mei 2018.

¹⁵ Hasil observasi di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tanggal 7 Mei 2018.

administrasi pendidikan yang terdokumentasikan dengan rapi, mulai dari perencanaan pendidikan seperti: pembuatan prota, promes, silabus dan RPP yang terus dievaluasi setiap tahunnya. Selain itu, pelaksanaan pendidikan yang juga dilakukan dengan lengkap hal ini dapat dilihat dari guru yang memiliki jadwal tatap muka, agenda harian, daftar nilai, KKM, absensi siswa, buku nilai yang tersusun dengan rapi.¹⁶

Untuk evaluasi pendidikan yang dilakukan oleh guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang juga dilakukan dengan lengkap yakni dengan adanya program pelaksanaan remedial, analisa hasil ulangan, bank soal atau instrumen tes. Ketaatan guru dalam bekerja juga dapat dikatakan rajin, hal ini ditunjang oleh tata tertib madrasah dimana guru wajib melakukan finger print setiap jam 07.00 WIB dan jam 14.30 WIB. Dengan demikian kedisiplinan guru dalam bekerja dapat terpantau.¹⁷

Pengaruh dari adanya kompetensi pedagogik guru yang dilakukan dengan baik adalah akan berdampak secara langsung terhadap menghasilkan proses belajar dan prestasi belajar pada diri siswa di madrasah. Guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik maka akan memiliki berbagai perangkat pembelajaran yang lengkap dimulai dari prota, promes, silabus dan RPP, jadwal tatap muka, agenda harian, daftar nilai, KKM, absensi siswa, buku nilai, program pelaksanaan remedial, analisa hasil ulangan, bank soal atau instrumen tes yang tersusun dengan rapi. Dengan demikian maka secara

¹⁶ Hasil observasi di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tanggal 7 Mei 2018.

¹⁷ Hasil observasi di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tanggal 7 Mei 2018.

otomatis hal tersebut akan mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar dalam diri siswa.

Menurut Slameto:

“Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat dibedakan atas dua jenis yaitu yang bersumber dari dalam diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor internal. Selain itu, juga dipengaruhi oleh faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar meliputi: faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar meliputi: faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat”.¹⁸

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat diketahui bahwa prestasi belajar seseorang ternyata tidak datang dengan sendirinya, melainkan harus direncanakan dan diusahakan melalui berbagai cara dan usaha, yang kesemuanya itu tetap bermuara pada satu tujuan yaitu dalam rangka peningkatan prestasi belajar.

Berdasarkan observasi diketahui bahwa proses belajar di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang berjalan dengan lancar, hal ini ditunjukkan dari kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat oleh guru, kondisi ruang kelas yang tenang, adanya umpan balik (*feed back*) antara guru dan siswa. Sedangkan untuk prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang diketahui bahwa nilai pembelajaran siswa dalam semua mata pelajaran berada di atas nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan oleh

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54.

madrasah yakni sebesar 65. Hal ini menunjukkan bahwa siswa berhasil menyerap materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik, sehingga prestasi belajarnya dapat melebihi nilai KKM yang ditentukan.¹⁹

Berdasarkan hal tersebut di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berkaitan dengan: “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MII PRETEK KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian tersebut, masalah pokok yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019?
2. Bagaimana proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019?
3. Bagaimana prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019?
4. Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019?

¹⁹ Hasil observasi di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tanggal 7 Mei 2018.

5. Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019?
6. Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian tersebut di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengeksplorasi kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.
2. Untuk mengeksplorasi proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.
3. Untuk mengeksplorasi prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.
4. Untuk mengeksplorasi seberapa besar kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.
5. Untuk mengeksplorasi seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.

6. Untuk mengeksplorasi seberapa besar kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoretis

- a. Penelitian ini berguna bagi kepala madrasah untuk meningkatkan kinerja dan kompetensi pedagogik guru.
- b. Penelitian ini juga bermanfaat dalam rangka memperbaiki kegiatan pembelajaran di madrasah yang bersangkutan.
- c. Melalui penelitian ini diharapkan guru mampu meningkatkan kualitas personal dan profesional sebagai pendidik.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi kepala madrasah, diharapkan dapat menjadi bahan acuan dalam meningkatkan kaderisasi pendidik di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang, baik untuk saat ini maupun untuk yang akan datang.
- b. Bagi guru, dapat menambah wawasan dan mendapat informasi baru mengenai pengetahuan tentang kompetensi pedagogik yang harus dimiliki seorang guru sehingga dengan demikian, dapat memberikan masukan dan pembekalan untuk proses ke depan.

E. Kajian Pustaka

1. Landasan Teori

a. Kompetensi Pedagogik Guru

Istilah kompetensi guru mempunyai banyak makna, Broke and Stone mengemukakan bahwa kompetensi guru sebagai *...descriptive of qualitative nature of teacher behavior appears to be entirely meaningful...* Kompetensi guru merupakan gambaran kualitatif tentang hakikat perilaku guru yang penuh arti. Sementara Charles mengemukakan bahwa: *competency as rational performance which satisfactorily meets the objective for a desired condition* (Kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan).²⁰ Sedangkan dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa: “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.²¹

Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup

²⁰ Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia* (Ciputat: Gaung Persada Press, 2006), hlm. 17.

²¹ Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik, ...*, hlm. 143.

pengusaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.²²

Dalam Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 dikemukakan bahwa kompetensi guru mencakup kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Selanjutnya dalam rancangan keputusan pemerintah setiap kompetensi dijelaskan seperti di bawah ini.

- 1) Bahwa kompetensi pedagogis merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:
 - a) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
 - b) Pemahaman terhadap peserta didik.
 - c) Pengembangan kurikulum/silabus.
 - d) Perancangan pembelajaran
 - e) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
 - f) Pemanfaatan teknologi pembelajaran dan evaluasi hasil belajar.
- 2) Kompetensi kepribadian sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang:
 - a) Mantap, stabil, dewasa, arif dan bijaksana, berwibawa, berakhlak mulia.
 - b) Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
 - c) Secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri.

²² E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ..., hlm. 25-26.

d) Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

3) Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi komponen untuk:

a) Berkomunikasi lisan, tulisan, dan/atau isyarat.

b) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.

c) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan

d) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

4) Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.²³

Dari uraian di atas bahwa kompetensi guru secara umum adalah menguasai pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan bidangnya, menguasai pendekatan metode pembelajaran, mengembangkan kurikulum, memahami karakteristik peserta didik, memotivasi peserta didik, menjalankan profesinya sebagai guru dan mampu bekerja sama dengan guru yang lain serta masyarakat.

b. Proses Belajar dan Prestasi Belajar

Prestasi belajar terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar.

Menurut Departemen Pendidikan Nasional, dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*: “Pengertian prestasi adalah hasil yang telah dicapai

²³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, ..., hlm. 19-20.

(dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya)”²⁴ “Sedangkan pengertian belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman”²⁵.

Menurut Morgan, sebagaimana yang dikutip Sumadi Suryabrata, dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Pendidikan*, mengatakan bahwa: “Belajar adalah setiap pembahasan yang menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai akibat dari latihan atau pengalaman”²⁶. Menurut Conny R. Semiawan, dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*, mengatakan bahwa: “belajar adalah proses eksperimental (pengalaman) yang menghasilkan perubahan perilaku yang relatif permanen yang tidak dapat dijelaskan dengan keadaan sementara kedewasaan, atau tendensi alamiah”²⁷.

Menurut Asri Budiningsih, dalam bukunya yang berjudul *Belajar dan Pembelajaran*, belajar adalah ‘perubahan tingkah laku akibat dari kegiatan belajar itu dapat berwujud konkrit yaitu dapat diamati atau tidak berwujud konkrit yaitu tidak dapat diamati’²⁸.

Menurut Melly Sri Sulastri, “belajar adalah perubahan tingkah laku

²⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), Cet. 3, hlm. 700.

²⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ...* hlm. 17.

²⁶ Sumadi Sumabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 2001), hlm. 231.

²⁷ Conny R. Semiawan, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar* (Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang, 2008), hlm. 2.

²⁸ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 21.

yang diperoleh dengan latihan atas dasar kematangan dari orang yang sedang belajar itu”.²⁹ Kamus Besar Bahasa Indonesia menyebutkan bahwa pengertian “prestasi belajar adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian”.³⁰

Dari beberapa pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari belajar peserta didik yang diperoleh dari kegiatan sekolah setelah peserta didik berlatih atau belajar dan ditentukan melalui pengukuran atau penilaian. Prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan di sekolah yang dapat memberikan kepuasan emosional, dan dapat diukur dengan alat atau tes tertentu. Prestasi belajar dapat diukur dengan keberhasilan peserta didik setelah menempuh proses pembelajaran yakni tingkat penguasaan dan perubahan tingkah laku yang dapat diukur tes tertentu dan diwujudkan dalam bentuk skor.

Benyamin S. Bloom secara garis besar membagi prestasi belajar dalam 3 ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri atas 5 aspek, yaitu menerima, menjawab, menilai, organisasi, karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai. Ranah

²⁹ Melly Sri Sulastri Rifai, *Bimbingan Perawatan Anak* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 1.

³⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ...* hlm. 895.

psikomotorik berhubungan dengan keterampilan. Yang termasuk dalam ranah psikomotorik diantaranya adalah gerak reflek, gerak fundamental dasar, kemampuan perseptual, kemampuan fisik, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresi.³¹

Menurut Suharsimi Arikunto, secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat dibedakan atas dua jenis yaitu yang bersumber dari dalam diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor internal. Selain itu, juga dipengaruhi oleh faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor eksternal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor Internal, meliputi: Kecerdasan, Motivasi, Bakat, Kondisi Fisik, Konsentrasi, Ambisi dan Tekad.
- 2) Faktor Eksternal, meliputi: faktor lingkungan dan faktor Instrumental berupa Bahan Pelajaran, Guru/Pengajar, Sarana dan Fasilitas.³²

2. Hasil Penelitian Terdahulu

Selama penyusunan penelitian ini ditemukan pula beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan, antara lain:

Artikel karya Abdul Hadi, Baseran Nor dan Melly Agustina yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sman 1 Danau Panggang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru

³¹ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 701.

³² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), Cet. 13, hlm. 21.

berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMAN 1 Danau Panggang, dalam perhitungan regresi linear sederhana dan Product Moment maka diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,629, dimana $r_{hitung} 0,629 > r_{tabel} 0,199$. Artinya terdapat pengaruh yang positif kompetensi pedagogik guru (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMAN 1 Danau Panggang sebesar 62,9% dan dikonsultasikan dengan interpretasi nilai r yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (2010: 319), sehingga besarnya pengaruh tersebut digolongkan dalam kategori cukup.³³

Artikel karya Risty Utami Puteri dan Arif Partono Prasetio yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Dayeuhkolot)”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui perhitungan analisis regresi linear sederhana, didapatkan bahwa variabel kompetensi pedagogik guru memiliki nilai signifikansi < 0.05 dengan koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,057, itu berarti kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Artinya, jika kompetensi pedagogik guru meningkat, maka prestasi belajar siswa pun akan meningkat.³⁴

³³ Abdul Hadi, Basaran Nor dan Melly Agustina, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMAN 1 Danau Panggang”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Cangkal: Vol.4 No.1 (2016).

³⁴ Risty Utami Puteri dan Arif Partono Prasetio, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Dayeuhkolot)”, *Jurnal e-Proceeding of Management*, Vol.4, No.3 Desember 2017.

Artikel karya Mardawiah yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Palu”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Palu. Ada pengaruh positif motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Palu. Ada pengaruh positif kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Palu.³⁵

Artikel karya Endang Afriyani, Suklani dan Wawan A. Ridwan yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon (Studi pada Pembelajaran Aqidah Akhlak)”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat prestasi belajar siswa pada pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon siswa diperoleh rata-rata (mean) 82,4 berada dalam interval 75-85, termasuk dalam kategori baik. Sedangkan median sebesar 81,5 berada dalam interval 75-85, termasuk dalam kategori baik. dan modus sebesar 80 berada dalam interval 75-85 termasuk dalam kategori baik. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon (Studi pada pembelajaran Aqidah Akhlak dikelas XI) dimana dilihat dari “r” product moment

³⁵ Mardawiah, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Palu”, *Jurnal Katalogis*, Volume 4 Nomor 11, November 2016.

dihasilkan nilai r sebesar 0,729 kemudian r hitung di atas konsultasikan ke r tabel pada sampel sebesar 34 diperoleh r tabel sebesar 0,349. Dengan begitu dapat dikatakan bahwa r hitung berada di atas r tabel, maka uji hipotesis menjawab H_0 ditolak dan H_a diterima.³⁶

Artikel karya Nurwahida Faal Santri yang berjudul “Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Watampone”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kompetensi pedagogik secara langsung mempengaruhi hasil belajar dengan koefisien korelasi (r) sebesar 16.5% sedangkan secara tidak langsung melalui motivasi belajar sebesar 42.6% sedangkan secara tidak langsung melalui motivasi belajar sebesar 34.5%. Terdapat hubungan ($p < 0.05$) antara kompetensi pedagogik dengan hasil belajar biologi siswa SMA Negeri di Watampone koefisien korelasi (r) sebesar 64.3%. Terdapat hubungan ($p < 0.05$) antara kompetensi pedagogik dengan motivasi belajar siswa SMA Negeri di Watampone dengan koefisien korelasi (r) sebesar 64.1%.³⁷

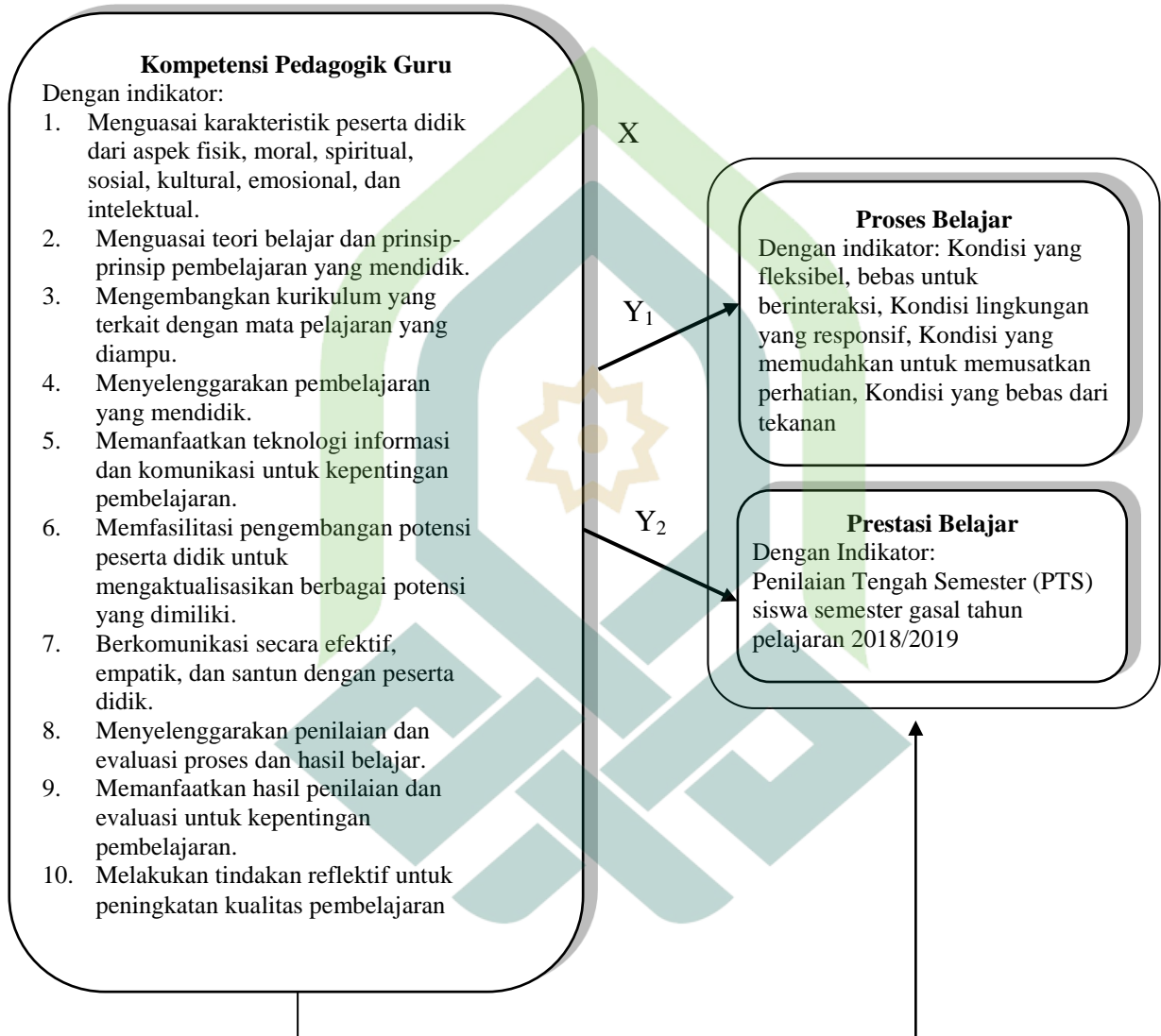
³⁶ Endang Afriyani, Suklani dan Wawan A. Ridwan, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Kota Cirebon (Studi pada Pembelajaran Aqidah Akhlak)”, *Jurnal Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, Juni 2017.

³⁷ Nurwahida Faal Santri, “Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Watampone”, *Jurnal Biotek*, Volume 5 Nomor 1 Juni 2017.

3. Kerangka Pemikiran

Gambar 1.1

Kerangka Pemikiran



Gambar tersebut di atas menjelaskan pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran

2018/2019. Pada gambar tersebut dapat dijelaskan bahwa secara parsial kompetensi pedagogik guru (variabel X) berpengaruh terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (variabel Y_1). Di samping itu, secara parsial pula kompetensi pedagogik guru (variabel X) berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (variabel Y_2) dan secara simultan kompetensi pedagogik guru (variabel X) juga berpengaruh terhadap proses belajar (variabel Y_1) dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (variabel Y_2).

4. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan, yaitu benar atau salah. Dengan kata lain, hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.³⁸ Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.³⁹ Dari hasil analisis teoritis dan kerangka berpikir di atas maka peneliti mengambil hipotesis, sebagai berikut: “Terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019”.

³⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 2003), hlm. 63.

³⁹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 61.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan bantuan data yang ada di lapangan. Penelitian lapangan mempunyai tujuan memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁰ Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data numerial (angka) yang diolah dengan metode statistik.⁴¹

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel dalam penelitian ini, yaitu:

a. Variabel bebas (X): kompetensi pedagogik guru.

Indikator kompetensi pedagogik guru diambil dari Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, meliputi:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
- 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

⁴⁰ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Alimni, 2003), hlm. 27.

⁴¹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 5.

- 3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- 8) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- 9) Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.⁴²

b. Variabel terikat (Y_1) : Proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019. Indikator proses belajar siswa adalah:

- 1) Kondisi yang fleksibel, bebas untuk berinteraksi
- 2) Kondisi lingkungan yang responsif
- 3) Kondisi yang memudahkan untuk memusatkan perhatian
- 4) Kondisi yang bebas dari tekanan.⁴³

⁴² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

⁴³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 157.

- c. Variabel terikat (Y_2) : Prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019. Indikator prestasi belajar siswa adalah Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa semester gasal tahun pelajaran 2018/2019.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 387 siswa. Sampel adalah individu yang diambil dari populasi atau dapat dikatakan objek yang sesungguhnya dari suatu penelitian. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa V MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 81 siswa dan siswa VI MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 57 siswa, maka seluruh sampel dalam penelitian ini berjumlah 138 siswa. Metode pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *proporsional sampling* yakni pengambilan sampel yang dilakukan apabila sifat atau unsur dalam populasi homogen dan berstrata secara proporsional sebanyak 138 siswa.⁴⁵

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Secara Praktek* (Jakarta: Bina Aksara, 2009), hlm. 115.

⁴⁵ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis data Sekunder*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010), hlm.76

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penulisan penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁶ Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam pengambilan kesimpulan dari jawaban-jawaban, di satu sisi agar memudahkan responden dalam menjawabnya. Metode ini digunakan untuk menggali data tentang kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019. Angket yang disebarkan berisi 4 alternatif jawaban dengan masing-masing bobot nilai yang berbeda, yakni:

- 1) Jawaban A = Selalu memiliki skor 4
- 2) Jawaban B = Sering memiliki skor 3
- 3) Jawaban C = Kadang-Kadang memiliki skor 2
- 4) Jawaban D = Tidak Pernah memiliki skor 1

Angket akan dibagikan kepada siswa kelas V dan kelas VI MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 199.

2018/2019 sebanyak 138 siswa. Hasil angket akan disajikan pada bab III dan akan dianalisis dengan rumus statistik *regresi linear berganda* pada bab IV.

b. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dicatat secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.⁴⁷ Metode ini digunakan untuk mengetahui kondisi kegiatan belajar mengajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019, yakni dengan cara mengecek secara langsung tentang kelengkapan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode untuk mendapatkan data berupa dokumen atau catatan tertulis.⁴⁸ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa semester gasal tahun pelajaran 2018/2019 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan profil MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019, meliputi: sejarah berdiri, letak madrasah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Secara Praktek*, ..., hlm. 145.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Secara Praktek*, ..., hlm. 146.

d. Uji Normalitas Data

Tujuan dilakukannya uji normalitas terhadap serangkaian data adalah untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Bila data berdistribusi normal, maka dapat digunakan uji statistik berjenis parametrik, sedangkan bila data tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji statistik nonparametrik. Selanjutnya akan diuji dengan menggunakan *SPSS for windows*.

e. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Data

1) Uji Validitas Data

Uji validitas atau keshahihan menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Standar validitas dalam penelitian kuantitatif mengacu pada isi dan kegunaan alat ukur. Angket dapat dikatakan valid apabila mendapatkan nilai uji validitas sebesar 100 % atau memiliki nilai *Cronbach's Alpha if Item Deleted* lebih dari 0,3.

Adapun langkah-langkah dalam uji validitas data dengan menggunakan *SPSS for Windows* adalah sebagai berikut:

- a) Masukan hasil data dari microsoft excel ke aplikasi SPSS
- b) Klik pilihan *Analyze* lalu *correlate, bivariate*.
- c) Pindahkan skor jawab A dst ke kolom *varians*
- d) Setelah semua dipindahkan ke kolom *varians*, klik menu options lalu, ceklis '*means and standard deviations*. Klik continue, lalu ok.

- e) Setelah mengikuti langkah-langkah diatas, akan muncul tabel hasil perhitungan uji validitasnya.
- f) Apabila dalam tabel hasil perhitungan uji validitasnya nilai *Cronbach's Alpha if Item Deleted* menunjukkan lebih dari 0,3 ($> 0,3$) maka data tersebut memiliki nilai yang valid, sedangkan apabila nilai *Cronbach's Alpha if Item Deleted* menunjukkan kurang dari 0,3 ($< 0,3$) maka data tersebut tidak memiliki nilai yang valid.

2) Uji Reliabilitas Data

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula dengan menggunakan *SPSS for Windows*. Angket dapat dikatakan reliabel apabila memiliki nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,6. ($> 0,6$).⁴⁹

Adapun langkah-langkah dalam uji reliabilitas data dengan menggunakan *SPSS for Windows* adalah sebagai berikut:

- a) Masukan hasil data dari microsoft excel ke aplikasi SPSS
- b) pilih menu *analyze, scale, reability analysis*.
- c) Lalu pilihan skor jawaban A, dll pindahkan ke kolom items.
- d) Klik pilihan *statistics*, berilah tanda silang pada pilihan *item* dan *scale*. Klik *continue* lalu *ok*.

⁴⁹ Saifudin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm 155.

- e) Setelah melakukan langkah-langkah seperti diatas akan muncul nilai reabilitasnya.
- f) Apabila dalam tabel nilai realibitasnya menunjukkan lebih dari 0,6 ($> 0,6$) maka data tersebut memiliki nilai yang reliabel, sedangkan apabila nilai reabilitasnya menunjukkan kurang dari 0,6 ($< 0,6$) maka data tersebut tidak memiliki nilai yang reliabel.

f. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.⁵⁰ Dalam menganalisis data yang telah terkumpul peneliti menggunakan metode statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Analisis pendahuluan

Data yang diperoleh dari angket disebarkan selama penelitian dimasukkan dalam tabel persiapan dan diberi skor bobot nilai pada setiap alternatif jawaban responden yaitu menjadi data yang bersifat kuantitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jawaban A = Selalu memiliki skor 4
- 2) Jawaban B = Sering memiliki skor 3
- 3) Jawaban C = Kadang-Kadang memiliki skor 2
- 4) Jawaban D = Tidak Pernah memiliki skor 1

⁵⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam analisis ini digunakan rumus analisis *regresi linear berganda*. Regresi linear berganda digunakan untuk memprediksi pengaruh lebih dari satu variabel independen berskala kuantitatif terhadap suatu variabel dependen.⁵¹ Pengujian dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y₁) dan (Y₂). Pengujian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut. Langkah pertama adalah membuat persamaan regresi linear yang menunjukkan pengaruh variabel X terhadap variabel Y₁ dan Y₂. Persamaannya adalah :⁵²

$$X = a + b_1 Y_1 + b_2 Y_2 + e$$

Di mana :

X = nilai estimasi variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru)

a = konstanta

b = gradien

Y₁ = nilai variabel Y₁ (proses belajar siswa)

Y₂ = nilai variabel Y₂ (prestasi belajar siswa)

e = variabel pengganggu

Untuk menentukan nilai a dan b digunakan rumus :

$$b = \frac{(n)(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{(n)(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

⁵¹ Taufik Hidayat dan Nina Istiada, *Panduan Lengkap Menguasai SPSS 19*, (Jakarta: Media Kita, 2011), hlm. 167.

⁵² Hartono, *SPSS 16. 0 : Analisis Data Statistik dan Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 111.

$$a = \frac{\sum y}{n} - b \frac{\sum x}{n}$$

Di mana :

\bar{Y} = nilai rata-rata Y

\bar{X} = nilai rata-rata X

n = jumlah data yang digunakan sebagai sampel

Selanjutnya perlu dilakukan analisis persamaan regresi. Dalam hal ini, dilakukan pengujian terhadap koefisien regresi untuk mengetahui apakah variabel X berpengaruh terhadap variabel Y_1 dan Y_2 . Pengujian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung kesalahan standar estimasi, dengan rumus

$$S_e = \frac{\sqrt{\sum Y^2 - a\sum Y - b\sum XY}}{N-2}$$

- 2) Merumuskan hipotesis

Rumusan hipotesisnya adalah :

$H_0 : \beta = 0$: variabel independen (X) tidak berpengaruh terhadap variabel dependen (Y_1) dan Y_2)

$H_a : \beta \neq 0$: variabel independen (X) berpengaruh terhadap variabel dependen (Y_1) dan Y_2)

- 3) Menentukan nilai t_{Test} . t_{Hitung})

Nilai t_{Test} ditentukan dengan rumus:

$$t_{test} = \frac{b \pm \beta}{S_b}$$

di mana

b = koefisien

$\beta = 0$, karena pada perumusan hipotesis nol (H_0), $\beta = 0$

S_b adalah kesalahan standar koefisiensi regresi, ditentukan dengan

$$\text{rumus: } S_b = \frac{Se}{\sqrt{\left\{ \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right\}}}$$

- 4) Menentukan nilai t_{Tabel}

Nilai t_{Tabel} ditentukan dengan derajat kebebasan dan tingkat signifikansi tertentu. Derajat kebebasan ditentukan dengan rumus:

$$db = N - 2$$

Tingkat signifikansi didapat 1% ataupun 5 %

- 5) Membandingkan nilai t_{Test} dengan nilai t_{Tabel}

Jika, $t_{\text{test}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima.

Jika, $t_{\text{test}} < t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima, H_a ditolak.⁵³

G. Sistematika Penulisan Tesis

Dalam penulisan tesis ini, peneliti membagi ke dalam beberapa bab.

Adapun bagian-bagian tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisikan tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Tesis.

⁵³ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm. 147-153.

Bab II Kompetensi Pedagogik, Proses Belajar dan Prestasi Belajar, terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama tentang Kompetensi Pedagogik, meliputi: Pengertian Kompetensi Pedagogik, Ruang Lingkup Kompetensi Pedagogik. Sub bab kedua tentang Proses Belajar, meliputi: Pengertian Proses Belajar, Tujuan Proses Belajar, Komponen-Komponen Proses Belajar. Sub bab ketiga tentang Prestasi Belajar, meliputi: Pengertian Prestasi Belajar, Macam-Macam Prestasi Belajar, Manfaat Mengukur Prestasi Belajar, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar dan Cara Mengukur Prestasi Belajar.

Bab III Hasil Penelitian, terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama tentang Profil MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019, meliputi: sejarah berdiri, visi dan misi, letak madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, tenaga pendidikan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Sub bab kedua tentang kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019. Sub bab ketiga tentang proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019. Sub bab keempat tentang prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.

Bab IV Analisis Data, terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama tentang Analisis kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang. Sub bab kedua tentang Analisis proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran

2018/2019. Sub bab ketiga tentang Analisis prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019. Sub bab keempat tentang Analisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019. Sub bab kelima tentang Analisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019. Sub bab keenam tentang Analisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.

Bab V Penutup yang membahas tentang kesimpulan, saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah penulis paparkan maka secara garis besar penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata hasil angket variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019) yaitu sebesar 33 berada di interval distribusi frekuensi 32 – 34 yang berarti termasuk dalam kategori cukup baik.
2. Proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata hasil angket variabel Y_1 (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019) yaitu sebesar 33 berada di interval distribusi frekuensi 33 – 35 yang berarti termasuk dalam kategori cukup baik.
3. Prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari mayoritas Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa kelas V dan kelas VI MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang semester gasal tahun pelajaran 2018/2019 berada dalam interval skor 56 – 70 dengan jumlah frekuensi sebanyak 69 responden (50,1 %) yang berarti dalam

kategori cukup baik, sehingga dapat dikatakan bahwa siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 memiliki prestasi belajar yang cukup baik.

4. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah positif signifikan. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan didapat $t_{test} = 1,187$. Pada tingkat signifikan 5 % nilai $t_{tabel} = 0,676$ maka $t_{test} > t_{tabel} = 1,187 > 0,676$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.
5. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah positif signifikan. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan didapat $t_{test} = 8,604$. Pada tingkat signifikan 5 % nilai $t_{tabel} = 0,676$ maka $t_{test} > t_{tabel} = 8,604 > 0,676$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.
6. Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 adalah positif signifikan. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan didapat $t_{test} = 3,066$. Pada tingkat signifikan 5 %

nilai $t_{\text{tabel}} = 0,676$ maka $t_{\text{test}} > t_{\text{tabel}} = 3,066 > 0,676$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap proses belajar dan prestasi belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya mampu menciptakan suasana kerja yang harmonis dan kondusif, meningkatkan kinerjanya dan kompetensinya dalam berbagai bidang, seperti kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan lain sebagainya.
2. Bagi kepala madrasah hendaknya memberikan perhatian dan kesempatan yang seluas-luasnya kepada guru untuk dapat mengikuti pelatihan, seminar, dan pendidikan yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi pedagogik dan kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

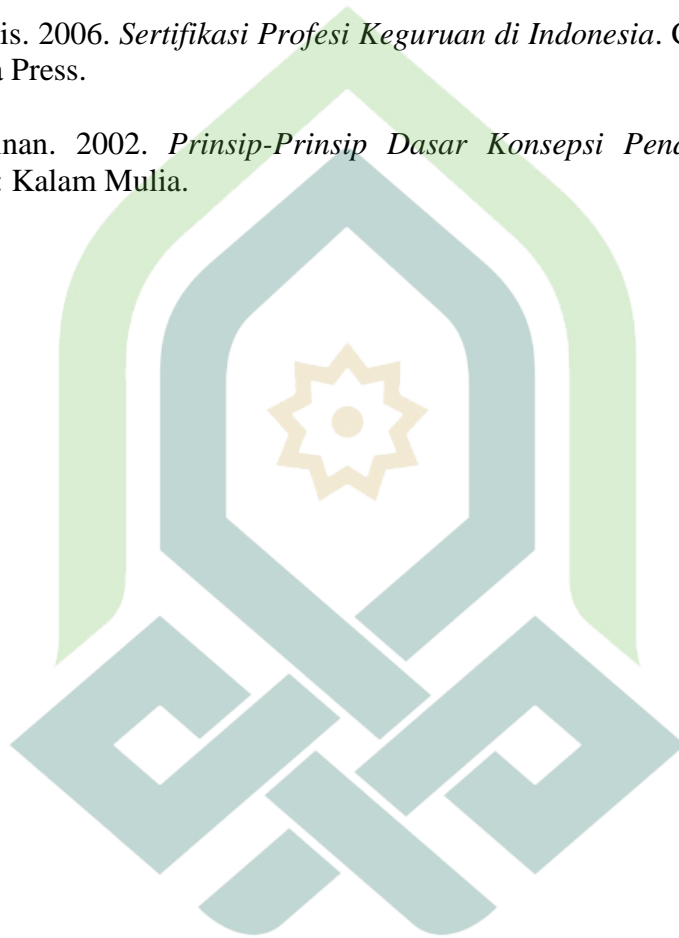
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2009. *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2002. *Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2009. *Prosedur Penelitian Secara Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2013. *Kiat Melahirkan Madrasah Unggulan*. Jogjakarta: Diva Press.
- _____. 2013. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- _____. 2015. *Sudahkah Anda Menjadi Guru Berkarisma*. Jogjakarta: Diva Press.
- Asmarani, Alfa Suraya. 2017. "Pengaruh Pembinaan Pengawas dan Kinerja Kepala Madrasah Terhadap Kompetensi Profesional Guru Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2016/2017", *Tesis*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Azwar, Saifudin. 2008. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifudin. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Batubara, Muhyi. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Press.
- Budiningsih, Asri. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Daryanto. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2003. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hajar, Ibnu. 2007. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit Bumi Aksara.
- _____. 2002. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harjanto. 2005. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono, Sunarto dan B. Agung. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hartono. 2009. *SPSS 16. 0 : Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Herman. 2014. "Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas dan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Pada SMP Negeri Di Kecamatan Palu Utara Kota Palu", *Tesis*, Palu: UIN Alauddin Makassar.
- Hidayat, Taufik dan Nina Istiada. 2011. *Panduan Lengkap Menguasai SPSS 19*. Jakarta: Media Kita.
- Imron, Ali. 2001. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Kartono, Kartini. 2003. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alimni.
- Koentjaraningrat. 2007. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Muhlisin. 2012. *Pendidikan Agama Berbasis Nilai, Refleksi, Teori dan Praktik*, Jurnal. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- _____. 2015. *Politik Pendidikan Agama Dalam Penyusunan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional di Era Reformasi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- _____. 2015. *Respon dan Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Terhadap Kebijakan Pengembangan Kurikulum 2013*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mulyasa, E. 2000. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdin, Syafruddin. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- Poerwodarminto, W.J.S. 2009. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Jogjakarta: Diva Press.
- Radun. 2016. “Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah Ibtidaiyah Terhadap Peningkatan Profesionalisme dan Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah Di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”, *Tesis*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riastuti, Dhanik. 2017. “Pengaruh Supervisi Akademik dan Motivasi Kerja Guru PAI Terhadap Kinerja Guru Pai Di Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Sukoharjo Tahun 2017” , *Tesis*. Salatiga: IAIN Salatiga.

- Rifai, Melly Sri Sulastri. 2003. *Bimbingan Perawatan Anak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rusydie, Salman. 2012. *Tuntutan Menjadi Guru Favorit*. Jogjakarta: Flash Books.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Semiawan, Conny R. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2000. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumabrata, Sumadi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Suryobroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Tirtarahardja, Umar dan La Sula. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2003. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Usman, Moh. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Utsman, Fathor Rachman. 2015. *Panduan Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Winkel, WS. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Penerbit Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Yamin, Martinis. 2006. *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*. Ciputat: Gaung Persada Press.
- Zaini, Syahminan. 2002. *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.





LAMPIRAN

ANGKET PENELITIAN**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI MII PRETEK
KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG****TAHUN PELAJARAN 2018/2019****(VARIABEL X)****I. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah dengan teliti dan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
2. Cara memberikan jawaban cukup dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai.
3. Identitas kamu akan dirahasiakan dan jawaban dari kamu tidak ada kaitannya dengan penilaian di madrasah.

II. Identitas Angket

1. Nama :
2. Kelas :

III. Pertanyaan

1. Apakah gurumu mengenal sifat atau karakter masing-masing siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

2. Apakah gurumu menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah gurumu membuat membacakan silabus atau kurikulum mata pelajaran yang diampu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah gurumu memberikan kesempatan siswanya untuk bertanya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah gurumu memberikan tugas dengan bantuan internet?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah gurumu menyuruh untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah gurumu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar ketika berbicara?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

8. Apakah gurumu mengadakan ujian tertulis secara mendadak?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah gurumu memberikan tugas tambahan jika ada siswa yang mendapatkan nilai yang kurang baik?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah gurumu melakukan pengulangan materi jika ada siswa yang belum jelas atau paham terhadap materi tersebut?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

**** terima kasih ****

ANGKET PENELITIAN**PROSES BELAJAR SISWA DI MII PRETEK****KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG****TAHUN PELAJARAN 2018/2019****(VARIABEL X)****I. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah dengan teliti dan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
2. Cara memberikan jawaban cukup dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai.
3. Identitas kamu akan dirahasiakan dan jawaban dari kamu tidak ada kaitannya dengan penilaian di madrasah.

II. Identitas Angket

1. Nama :
2. Kelas :

III. Pertanyaan

1. Apakah gurumu berkeliling kelas saat mengajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

2. Apakah gurumu mengajar dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah gurumu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya setelah selesai menerangkan materi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah gurumu memberikan pertanyaan kepada siswa selama menerangkan materi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah gurumu menegurmu jika kamu tidak mendengarkan penjelasannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah gurumu menggunakan gerak tangan saat menjelaskan materi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

7. Apakah gurumu mengatur tempat duduk siswa sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah gurumu memberikan tugas tambahan di luar jam pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah gurumu memberikan reward berupa pujian ketika ada siswa yang berprestasi?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah gurumu memberikan layanan bimbingan dan konseling di sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

**** terima kasih ****

Tabel Klasifikasi jawaban angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru di MII
Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019
(Variabel X)

No.	Nama Responden	Jawaban Angket									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Irawan	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
2	Naila Raisya Kamila	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
3	Ahmad Lutfi M.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
4	Adi Ramadhan	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
5	Sripah	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
6	Tika Ayu Puspita	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
7	Agus Setianingsih	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
8	Ade Setiawan	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
9	Ain Wahyu S.	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
10	Anisa Hanifatul	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
11	Bagus Hadatur Rizki	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
12	Chazy Azka M.	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
13	Fery Aditiya	A	C	B	B	B	A	B	B	B	B
14	Kurnia Asandi	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B
15	Luluk Mamluah	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B
16	M. Habibi Ainul	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B
17	Natasya Khildazia	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
18	Nila Assyifa	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
19	Nisa Al Fasha	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
20	Nisrina Ma'latul	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
21	Nikmatul Hasanah	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
22	Noviana	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
23	Risma Rita Lestari	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
24	Rista Ardianingsih	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
25	Sri Mulyani	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
26	Sifa Alfiatul Husna	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
27	Silfi Sri Utami	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
28	Eva Novita	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
29	M. Farid Setiawan	A	C	B	B	B	A	B	B	B	B
30	M. Rifqi Maulana	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B
31	Fahri Faiz	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B
32	Novi Alisa	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B
33	Dina Khamidah	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
34	Sabilatul Amaliyah	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
35	Kasela Setiawan	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
36	Iswati	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
37	Ana Azkatun Nisak	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
38	Fathiyatul	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
39	M. Nailul Hikmah	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B

40	Wulan Suci Mariska	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
41	Fitria Ningsih	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
42	Auliana Yulia Azizah	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
43	Ria Siti Mufaninatus	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
44	Angga Adli Saputra	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
45	Muhammad Yoga M.	A	C	B	B	B	A	B	B	B	B
46	Slamet Asari	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B
47	Diana Ayuk Lestari	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B
48	Riki Zoelfikar	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B
49	Reza Saputra	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
50	Sari	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
51	M. Riko Hendrian	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
52	Siti Zakiyatul A.	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
53	Wahyu Adi S.	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
54	Eva Lusiana	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
55	Irwin	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
56	Hendra Setiawan	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
57	M. Turyono	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
58	Putri Setianingsih	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
59	Evi Fauziyah	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
60	Rizkon Jazila	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
61	Khoirun Nihayatul	A	C	B	B	B	A	B	B	B	B
62	Ahmad Asrof S.	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B
63	Suci Dhotul Khafid	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B
64	Riandi Saputra	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B
65	M. Ilham Tastaftian	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
66	M. Rosyid Ridho	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
67	Al-Farizi	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
68	Andi Herian	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
69	Amelia Novi Mariska	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
70	Nurul Rahman Dani	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
71	Ika Ayu Wulandari	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
72	Solehati	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
73	Faetul Umam	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
74	M. Nauval Dafa S.	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
75	Athifah Uswatuna	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
76	Latifatun Nisak	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
77	Risma Widya A.	A	C	B	B	B	A	B	B	B	B
78	Nisatun Milatul A.	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B
79	Didik Zakaria	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B
80	Kharisma Adila	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B
81	Difa Zahra Aulia	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
82	Aprilia	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
83	Febrian Aris S.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B

84	Rizkon Jazila	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
85	Abdul Hofur	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
86	A. Hairul Rizki	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
87	Aji Prasetyo	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
88	Bambang Santoso	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
89	Dafa Saputra	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
90	Deni Setiawan	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
91	Dian Amaliyah	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
92	Edit Febrian	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
93	Farid Abdullah	A	C	B	B	B	A	B	B	B	B
94	Fina Indramasalimi	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B
95	Khisbulloh	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B
96	Juan Fatah M.	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B
97	Maulana Rizki	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
98	M. Aliffatan	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
99	Moch. Umar Ardani	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
100	Nabila Zahra	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
101	Hoiru Nisak	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
102	Mahfina	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
103	M. Khoiruzki	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
104	M. Nur Fatoni	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
105	Novi Lailiya	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
106	Siti Karomah	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
107	Wahyu Eka F. H.	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
108	Akhmad Khotibul U.	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
109	Fika Fitriani	A	C	B	B	B	A	B	B	B	B
110	Hengki Kurniawan	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B
111	Irfani	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B
112	Khasan Junaidi	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B
113	Khoirul Umam	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
114	Khofas Mujabir	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
115	M. Fajar B.	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
116	M. Maulana Hasan	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
117	M. Nasihun Amin	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
118	M. Tsani Mubarak	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
119	Muhiroh	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
120	Mutawaqil Alalloh	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
121	Nabila Aula Rahma	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
122	Nadiatul Mutaromah	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
123	Nailul Hidayah	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
124	Nihatuzzain	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
125	Nur Lailiyah	A	C	B	B	B	A	B	B	B	B
126	Nurohatun Hasanah	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B
127	Restu Bayuputra	A	C	C	B	C	A	B	B	B	B

128	Risalatul Khoeriyah	A	C	C	C	C	C	B	B	B	B
129	Rizkiana Safitri	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B
130	Saiful Huda	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B
131	Saiful Anam	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B
132	Siti Nazilatul M.	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
133	Supriyanto	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
134	Wahyu Setiawan	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
135	Widi Nur Ilhami	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
136	Ahmad Farikhin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
137	Yusron Zidni	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B
138	Muhammad Fais	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B



Tabel Rekapitulasi jawaban angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru di MII
Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019
(Variabel X)

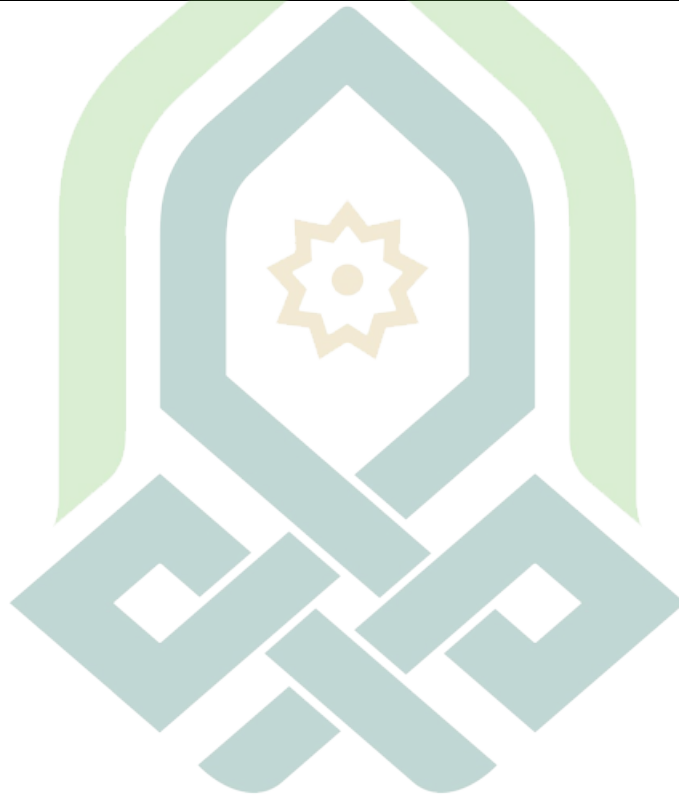
No.	Nama Responden	Pilihan Jawaban				Nilai Jawaban				Jml
		A	B	C	D	Ax4	Bx3	Cx2	Dx1	
1	Irawan	4	6	0	0	16	18	0	0	34
2	Naila Raisya Kamila	3	7	0	0	12	21	0	0	33
3	Ahmad Lutfi M.	6	4	0	0	24	12	0	0	36
4	Adi Ramadhan	8	2	0	0	32	6	0	0	38
5	Sripah	3	7	0	0	12	21	0	0	33
6	Tika Ayu Puspita	2	8	0	0	8	24	0	0	32
7	Agus Setianingsih	1	9	0	0	4	27	0	0	31
8	Ade Setiawan	9	1	0	0	36	3	0	0	39
9	Ain Wahyu S.	3	7	0	0	12	21	0	0	33
10	Anisa Hanifatul	2	8	0	0	8	24	0	0	32
11	Bagus Hadatur Rizki	4	6	0	0	16	18	0	0	34
12	Chazy Azka M.	3	7	0	0	12	21	0	0	33
13	Fery Aditiya	2	7	1	0	8	21	2	0	31
14	Kurnia Asandi	2	6	2	0	8	18	4	0	30
15	Luluk Mamluah	2	5	3	0	8	15	6	0	29
16	M. Habibi Ainul	1	4	5	0	4	12	10	0	26
17	Natasya Khildazia	4	6	0	0	16	18	0	0	34
18	Nila Assyifa	3	7	0	0	12	21	0	0	33
19	Nisa Al Fasha	6	4	0	0	24	12	0	0	36
20	Nisrina Ma'latul	8	2	0	0	32	6	0	0	38
21	Nikmatul Hasanah	3	7	0	0	12	21	0	0	33
22	Noviana	2	8	0	0	8	24	0	0	32
23	Risma Rita Lestari	1	9	0	0	4	27	0	0	31
24	Rista Ardianingsih	9	1	0	0	36	3	0	0	39
25	Sri Mulyani	3	7	0	0	12	21	0	0	33
26	Sifa Alfiatul Husna	2	8	0	0	8	24	0	0	32
27	Silfi Sri Utami	4	6	0	0	16	18	0	0	34
28	Eva Novita	3	7	0	0	12	21	0	0	33
29	M. Farid Setiawan	2	7	1	0	8	21	2	0	31
30	M. Rifqi Maulana	2	6	2	0	8	18	4	0	30
31	Fahri Faiz	2	5	3	0	8	15	6	0	29
32	Novi Alisa	1	4	5	0	4	12	10	0	26
33	Dina Khamidah	4	6	0	0	16	18	0	0	34
34	Sabilatul Amaliyah	3	7	0	0	12	21	0	0	33
35	Kasela Setiawan	6	4	0	0	24	12	0	0	36
36	Iswati	8	2	0	0	32	6	0	0	38
37	Ana Azkatun Nisak	3	7	0	0	12	21	0	0	33
38	Fathiyatul	2	8	0	0	8	24	0	0	32
39	M. Nailul Hikmah	1	9	0	0	4	27	0	0	31



40	Wulan Suci Mariska	9	1	0	0	36	3	0	0	39
41	Fitria Ningsih	3	7	0	0	12	21	0	0	33
42	Auliana Yulia Azizah	2	8	0	0	8	24	0	0	32
43	Ria Siti Mufaninatus	4	6	0	0	16	18	0	0	34
44	Angga Adli Saputra	3	7	0	0	12	21	0	0	33
45	Muhammad Yoga M.	2	7	1	0	8	21	2	0	31
46	Slamet Asari	2	6	2	0	8	18	4	0	30
47	Diana Ayuk Lestari	2	5	3	0	8	15	6	0	29
48	Riki Zoelfikar	1	4	5	0	4	12	10	0	26
49	Reza Saputra	4	6	0	0	16	18	0	0	34
50	Sari	3	7	0	0	12	21	0	0	33
51	M. Riko Hendrian	6	4	0	0	24	12	0	0	36
52	Siti Zakiyatul A.	8	2	0	0	32	6	0	0	38
53	Wahyu Adi S.	3	7	0	0	12	21	0	0	33
54	Eva Lusiana	2	8	0	0	8	24	0	0	32
55	Irwin	1	9	0	0	4	27	0	0	31
56	Hendra Setiawan	9	1	0	0	36	3	0	0	39
57	M. Turyono	3	7	0	0	12	21	0	0	33
58	Putri Setianingsih	2	8	0	0	8	24	0	0	32
59	Evi Fauziyah	4	6	0	0	16	18	0	0	34
60	Rizkon Jazila	3	7	0	0	12	21	0	0	33
61	Khoirun Nihayatul	2	7	1	0	8	21	2	0	31
62	Ahmad Asrof S.	2	6	2	0	8	18	4	0	30
63	Suci Dhotul Khafid	2	5	3	0	8	15	6	0	29
64	Riandi Saputra	1	4	5	0	4	12	10	0	26
65	M. Ilham Tastaftian	4	6	0	0	16	18	0	0	34
66	M. Rosyid Ridho	3	7	0	0	12	21	0	0	33
67	Al-Farizi	6	4	0	0	24	12	0	0	36
68	Andi Herian	8	2	0	0	32	6	0	0	38
69	Amelia Novi Mariska	3	7	0	0	12	21	0	0	33
70	Nurul Rahman Dani	2	8	0	0	8	24	0	0	32
71	Ika Ayu Wulandari	1	9	0	0	4	27	0	0	31
72	Solehati	9	1	0	0	36	3	0	0	39
73	Faetul Umam	3	7	0	0	12	21	0	0	33
74	M. Nauval Dafa S.	2	8	0	0	8	24	0	0	32
75	Athifah Uswatuna	4	6	0	0	16	18	0	0	34
76	Latifatun Nisak	3	7	0	0	12	21	0	0	33
77	Risma Widya A.	2	7	1	0	8	21	2	0	31
78	Nisatun Milatul A.	2	6	2	0	8	18	4	0	30
79	Didik Zakaria	2	5	3	0	8	15	6	0	29
80	Kharisma Adila	1	4	5	0	4	12	10	0	26
81	Difa Zahra Aulia	4	6	0	0	16	18	0	0	34
82	Aprilia	3	7	0	0	12	21	0	0	33
83	Febrian Aris S.	6	4	0	0	24	12	0	0	36

84	Rizkon Jazila	8	2	0	0	32	6	0	0	38
85	Abdul Hofur	3	7	0	0	12	21	0	0	33
86	A. Hairul Rizki	2	8	0	0	8	24	0	0	32
87	Aji Prasetyo	1	9	0	0	4	27	0	0	31
88	Bambang Santoso	9	1	0	0	36	3	0	0	39
89	Dafa Saputra	3	7	0	0	12	21	0	0	33
90	Deni Setiawan	2	8	0	0	8	24	0	0	32
91	Dian Amaliyah	4	6	0	0	16	18	0	0	34
92	Edit Febrian	3	7	0	0	12	21	0	0	33
93	Farid Abdullah	2	7	1	0	8	21	2	0	31
94	Fina Indramasalimi	2	6	2	0	8	18	4	0	30
95	Khisbulloh	2	5	3	0	8	15	6	0	29
96	Juan Fatah M.	1	4	5	0	4	12	10	0	26
97	Maulana Rizki	4	6	0	0	16	18	0	0	34
98	M. Aliffatan	3	7	0	0	12	21	0	0	33
99	Moch. Umar Ardani	6	4	0	0	24	12	0	0	36
100	Nabila Zahra	8	2	0	0	32	6	0	0	38
101	Hoiru Nisak	3	7	0	0	12	21	0	0	33
102	Mahfina	2	8	0	0	8	24	0	0	32
103	M. Khoiruzki	1	9	0	0	4	27	0	0	31
104	M. Nur Fatoni	9	1	0	0	36	3	0	0	39
105	Novi Lailiya	3	7	0	0	12	21	0	0	33
106	Siti Karomah	2	8	0	0	8	24	0	0	32
107	Wahyu Eka F. H.	4	6	0	0	16	18	0	0	34
108	Akhmad Khotibul U.	3	7	0	0	12	21	0	0	33
109	Fika Fitriani	2	7	1	0	8	21	2	0	31
110	Hengki Kurniawan	2	6	2	0	8	18	4	0	30
111	Irfani	2	5	3	0	8	15	6	0	29
112	Khasan Junaidi	1	4	5	0	4	12	10	0	26
113	Khoirul Umam	4	6	0	0	16	18	0	0	34
114	Khofas Mujabir	3	7	0	0	12	21	0	0	33
115	M. Fajar B.	6	4	0	0	24	12	0	0	36
116	M. Maulana Hasan	8	2	0	0	32	6	0	0	38
117	M. Nasihun Amin	3	7	0	0	12	21	0	0	33
118	M. Tsani Mubarak	2	8	0	0	8	24	0	0	32
119	Muhiroh	1	9	0	0	4	27	0	0	31
120	Mutawaqil Alalloh	9	1	0	0	36	3	0	0	39
121	Nabila Aula Rahma	3	7	0	0	12	21	0	0	33
122	Nadiatul Mutaromah	2	8	0	0	8	24	0	0	32
123	Nailul Hidayah	4	6	0	0	16	18	0	0	34
124	Nihatuzzain	3	7	0	0	12	21	0	0	33
125	Nur Lailiyah	2	7	1	0	8	21	2	0	31
126	Nurohatun Hasanah	2	6	2	0	8	18	4	0	30
127	Restu Bayuputra	2	5	3	0	8	15	6	0	29

128	Risalatul Khoeriyah	1	4	5	0	4	12	10	0	26
129	Rizkiana Safitri	4	6	0	0	16	18	0	0	34
130	Saiful Huda	3	7	0	0	12	21	0	0	33
131	Saiful Anam	6	4	0	0	24	12	0	0	36
132	Siti Nazilatul M.	8	2	0	0	32	6	0	0	38
133	Supriyanto	3	7	0	0	12	21	0	0	33
134	Wahyu Setiawan	2	8	0	0	8	24	0	0	32
135	Widi Nur Ilhami	1	9	0	0	4	27	0	0	31
136	Ahmad Farikhin	9	1	0	0	36	3	0	0	39
137	Yusron Zidni	3	7	0	0	12	21	0	0	33
138	Muhammad Fais	2	8	0	0	8	24	0	0	32
Jumlah		481	1292	899	88	1924	4357	2609	176	4533



Tabel Klasifikasi jawaban angket tentang Proses Belajar Siswa di MII Pretek
Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel Y₁)

No.	Nama Responden	Jawaban Angket									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Irawan	A	A	A	C	C	C	C	C	C	B
2	Naila Raisya Kamila	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
3	Ahmad Lutfi M.	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
4	Adi Ramadhan	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
5	Sripah	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
6	Tika Ayu Puspita	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
7	Agus Setianingsih	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
8	Ade Setiawan	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
9	Ain Wahyu S.	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
10	Anisa Hanifatul	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
11	Bagus Hadatur Rizki	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
12	Chazy Azka M.	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
13	Fery Aditiya	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
14	Kurnia Asandi	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
15	Luluk Mamluah	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
16	M. Habibi Ainul	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
17	Natasya Khildazia	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
18	Nila Assyifa	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
19	Nisa Al Fasha	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
20	Nisrina Ma'latul	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
21	Nikmatul Hasanah	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
22	Noviana	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
23	Risma Rita Lestari	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
24	Rista Ardianingsih	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
25	Sri Mulyani	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
26	Sifa Alfiatul Husna	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
27	Silfi Sri Utami	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
28	Eva Novita	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
29	M. Farid Setiawan	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
30	M. Rifqi Maulana	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
31	Fahri Faiz	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
32	Novi Alisa	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
33	Dina Khamidah	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
34	Sabilatul Amaliyah	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
35	Kasela Setiawan	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
36	Iswati	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
37	Ana Azkatun Nisak	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
38	Fathiyatul	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
39	M. Nailul Hikmah	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
40	Wulan Suci Mariska	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B

41	Fitria Ningsih	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
42	Auliana Yulia Azizah	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
43	Ria Siti Mufaninatus	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
44	Angga Adli Saputra	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
45	Muhammad Yoga M.	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
46	Slamet Asari	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
47	Diana Ayuk Lestari	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
48	Riki Zoelfikar	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
49	Reza Saputra	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
50	Sari	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
51	M. Riko Hendrian	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
52	Siti Zakiyatul A.	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
53	Wahyu Adi S.	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
54	Eva Lusiana	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
55	Irwin	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
56	Hendra Setiawan	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
57	M. Turyono	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
58	Putri Setianingsih	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
59	Evi Fauziyah	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
60	Rizkon Jazila	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
61	Khoirun Nihayatul	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
62	Ahmad Asrof S.	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
63	Suci Dhotul Khafid	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
64	Riandi Saputra	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
65	M. Ilham Tastaftian	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
66	M. Rosyid Ridho	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
67	Al-Farizi	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
68	Andi Herian	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
69	Amelia Novi Mariska	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
70	Nurul Rahman Dani	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
71	Ika Ayu Wulandari	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
72	Solehati	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
73	Faetul Umam	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
74	M. Nauval Dafa S.	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
75	Athifah Uswatuna	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
76	Latifatun Nisak	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
77	Risma Widya A.	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
78	Nisatun Milatul A.	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
79	Didik Zakaria	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
80	Kharisma Adila	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
81	Difa Zahra Aulia	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
82	Aprilia	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
83	Febrian Aris S.	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
84	Rizkon Jazila	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B

85	Abdul Hofur	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
86	A. Hairul Rizki	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
87	Aji Prasetyo	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
88	Bambang Santoso	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
89	Dafa Saputra	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
90	Deni Setiawan	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
91	Dian Amaliyah	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
92	Edit Febrian	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
93	Farid Abdullah	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
94	Fina Indramasalimi	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
95	Khisbulloh	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
96	Juan Fatah M.	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
97	Maulana Rizki	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
98	M. Aliffatan	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
99	Moch. Umar Ardani	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
100	Nabila Zahra	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
101	Hoiru Nisak	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
102	Mahfina	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
103	M. Khoiruzki	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
104	M. Nur Fatoni	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
105	Novi Lailiya	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
106	Siti Karomah	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
107	Wahyu Eka F. H.	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
108	Akhmad Khotibul U.	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
109	Fika Fitriani	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
110	Hengki Kurniawan	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
111	Irfani	A	A	A	C	C	C	C	C	C	B
112	Khasan Junaidi	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
113	Khoirul Umam	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
114	Khofas Mujabir	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
115	M. Fajar B.	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
116	M. Maulana Hasan	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
117	M. Nasihun Amin	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B
118	M. Tsani Mubarak	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
119	Muhiroh	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
120	Mutawaqil Alalloh	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
121	Nabila Aula Rahma	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
122	Nadiatul Mutaromah	A	A	A	C	C	C	C	C	C	B
123	Nailul Hidayah	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
124	Nihatuzzain	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
125	Nur Lailiyah	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
126	Nurohatun Hasanah	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
127	Restu Bayuputra	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B
128	Risalatul Khoeriyah	A	A	A	A	A	C	C	A	B	B

129	Rizkiana Safitri	A	A	A	A	A	C	C	A	A	B
130	Saiful Huda	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B
131	Saiful Anam	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
132	Siti Nazilatul M.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
133	Supriyanto	A	A	A	C	C	C	C	C	C	B
134	Wahyu Setiawan	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B
135	Widi Nur Ilhami	A	A	A	C	C	C	C	B	B	B
136	Ahmad Farikhin	A	A	A	C	C	C	C	C	B	B
137	Yusron Zidni	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B
138	Muhammad Fais	A	A	A	A	A	C	C	B	B	B



Tabel Rekapitulasi jawaban angket tentang Proses Belajar Siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel Y_1)

No.	Nama Responden	Pilihan Jawaban				Nilai Jawaban				Jml
		A	B	C	D	Ax4	Bx3	Cx2	Dx1	
1	Irawan	3	1	6	0	12	3	12	0	27
2	Naila Raisya Kamila	3	4	3	0	12	12	6	0	30
3	Ahmad Lutfi M.	3	3	4	0	12	9	8	0	29
4	Adi Ramadhan	3	2	5	0	12	6	10	0	28
5	Sripah	3	5	2	0	12	15	4	0	31
6	Tika Ayu Puspita	5	3	2	0	20	9	4	0	33
7	Agus Setianingsih	6	2	2	0	24	6	4	0	34
8	Ade Setiawan	7	1	2	0	28	3	4	0	35
9	Ain Wahyu S.	8	1	1	0	32	3	2	0	37
10	Anisa Hanifatul	8	2	0	0	32	6	0	0	38
11	Bagus Hadatur Rizki	9	1	0	0	36	3	0	0	39
12	Chazy Azka M.	3	4	3	0	12	12	6	0	30
13	Fery Aditiya	3	3	4	0	12	9	8	0	29
14	Kurnia Asandi	3	2	5	0	12	6	10	0	28
15	Luluk Mamluah	3	5	2	0	12	15	4	0	31
16	M. Habibi Ainul	5	3	2	0	20	9	4	0	33
17	Natasya Khildazia	6	2	2	0	24	6	4	0	34
18	Nila Assyifa	7	1	2	0	28	3	4	0	35
19	Nisa Al Fasha	8	1	1	0	32	3	2	0	37
20	Nisrina Ma'latul	8	2	0	0	32	6	0	0	38
21	Nikmatul Hasanah	3	4	3	0	12	12	6	0	30
22	Noviana	3	3	4	0	12	9	8	0	29
23	Risma Rita Lestari	3	2	5	0	12	6	10	0	28
24	Rista Ardianingsih	3	5	2	0	12	15	4	0	31
25	Sri Mulyani	5	3	2	0	20	9	4	0	33
26	Sifa Alfiatul Husna	6	2	2	0	24	6	4	0	34
27	Silfi Sri Utami	7	1	2	0	28	3	4	0	35
28	Eva Novita	8	1	1	0	32	3	2	0	37
29	M. Farid Setiawan	8	2	0	0	32	6	0	0	38
30	M. Rifqi Maulana	3	4	3	0	12	12	6	0	30
31	Fahri Faiz	3	3	4	0	12	9	8	0	29
32	Novi Alisa	3	2	5	0	12	6	10	0	28
33	Dina Khamidah	3	5	2	0	12	15	4	0	31
34	Sabilatul Amaliyah	5	3	2	0	20	9	4	0	33
35	Kasela Setiawan	6	2	2	0	24	6	4	0	34
36	Iswati	7	1	2	0	28	3	4	0	35
37	Ana Azkatun Nisak	8	1	1	0	32	3	2	0	37
38	Fathiyatul	8	2	0	0	32	6	0	0	38
39	M. Nailul Hikmah	3	4	3	0	12	12	6	0	30
40	Wulan Suci Mariska	3	3	4	0	12	9	8	0	29



41	Fitria Ningsih	3	2	5	0	12	6	10	0	28
42	Auliana Yulia Azizah	3	5	2	0	12	15	4	0	31
43	Ria Siti Mufaninatus	5	3	2	0	20	9	4	0	33
44	Angga Adli Saputra	6	2	2	0	24	6	4	0	34
45	Muhammad Yoga M.	7	1	2	0	28	3	4	0	35
46	Slamet Asari	8	1	1	0	32	3	2	0	37
47	Diana Ayuk Lestari	8	2	0	0	32	6	0	0	38
48	Riki Zoelfikar	3	4	3	0	12	12	6	0	30
49	Reza Saputra	3	3	4	0	12	9	8	0	29
50	Sari	3	2	5	0	12	6	10	0	28
51	M. Riko Hendrian	3	5	2	0	12	15	4	0	31
52	Siti Zakiyatul A.	5	3	2	0	20	9	4	0	33
53	Wahyu Adi S.	6	2	2	0	24	6	4	0	34
54	Eva Lusiana	7	1	2	0	28	3	4	0	35
55	Irwin	8	1	1	0	32	3	2	0	37
56	Hendra Setiawan	8	2	0	0	32	6	0	0	38
57	M. Turyono	3	4	3	0	12	12	6	0	30
58	Putri Setianingsih	3	3	4	0	12	9	8	0	29
59	Evi Fauziah	3	2	5	0	12	6	10	0	28
60	Rizkon Jazila	3	5	2	0	12	15	4	0	31
61	Khoirun Nihayatul	5	3	2	0	20	9	4	0	33
62	Ahmad Asrof S.	6	2	2	0	24	6	4	0	34
63	Suci Dhotul Khafid	7	1	2	0	28	3	4	0	35
64	Riandi Saputra	8	1	1	0	32	3	2	0	37
65	M. Ilham Tastaftian	8	2	0	0	32	6	0	0	38
66	M. Rosyid Ridho	3	4	3	0	12	12	6	0	30
67	Al-Farizi	3	3	4	0	12	9	8	0	29
68	Andi Herian	3	2	5	0	12	6	10	0	28
69	Amelia Novi Mariska	3	5	2	0	12	15	4	0	31
70	Nurul Rahman Dani	5	3	2	0	20	9	4	0	33
71	Ika Ayu Wulandari	6	2	2	0	24	6	4	0	34
72	Solehati	7	1	2	0	28	3	4	0	35
73	Faetul Umam	8	1	1	0	32	3	2	0	37
74	M. Nauval Dafa S.	8	2	0	0	32	6	0	0	38
75	Athifah Uswatuna	3	4	3	0	12	12	6	0	30
76	Latifatun Nisak	3	3	4	0	12	9	8	0	29
77	Risma Widya A.	3	2	5	0	12	6	10	0	28
78	Nisatun Milatul A.	3	5	2	0	12	15	4	0	31
79	Didik Zakaria	5	3	2	0	20	9	4	0	33
80	Kharisma Adila	6	2	2	0	24	6	4	0	34
81	Difa Zahra Aulia	7	1	2	0	28	3	4	0	35
82	Aprilia	8	1	1	0	32	3	2	0	37
83	Febrian Aris S.	8	2	0	0	32	6	0	0	38
84	Rizkon Jazila	3	4	3	0	12	12	6	0	30



85	Abdul Hofur	3	3	4	0	12	9	8	0	29
86	A. Hairul Rizki	3	2	5	0	12	6	10	0	28
87	Aji Prasetyo	3	5	2	0	12	15	4	0	31
88	Bambang Santoso	5	3	2	0	20	9	4	0	33
89	Dafa Saputra	6	2	2	0	24	6	4	0	34
90	Deni Setiawan	7	1	2	0	28	3	4	0	35
91	Dian Amaliyah	8	1	1	0	32	3	2	0	37
92	Edit Febrian	8	2	0	0	32	6	0	0	38
93	Farid Abdullah	3	4	3	0	12	12	6	0	30
94	Fina Indramasalimi	3	3	4	0	12	9	8	0	29
95	Khisbulloh	3	2	5	0	12	6	10	0	28
96	Juan Fatah M.	3	5	2	0	12	15	4	0	31
97	Maulana Rizki	5	3	2	0	20	9	4	0	33
98	M. Aliffatan	6	2	2	0	24	6	4	0	34
99	Moch. Umar Ardani	7	1	2	0	28	3	4	0	35
100	Nabila Zahra	8	1	1	0	32	3	2	0	37
101	Hoiru Nisak	8	2	0	0	32	6	0	0	38
102	Mahfina	3	4	3	0	12	12	6	0	30
103	M. Khoiruzki	3	3	4	0	12	9	8	0	29
104	M. Nur Fatoni	3	2	5	0	12	6	10	0	28
105	Novi Lailiya	3	5	2	0	12	15	4	0	31
106	Siti Karomah	5	3	2	0	20	9	4	0	33
107	Wahyu Eka F. H.	6	2	2	0	24	6	4	0	34
108	Akhmad Khotibul U.	7	1	2	0	28	3	4	0	35
109	Fika Fitriani	8	1	1	0	32	3	2	0	37
110	Hengki Kurniawan	8	2	0	0	32	6	0	0	38
111	Irfani	3	1	6	0	12	3	12	0	27
112	Khasan Junaidi	3	4	3	0	12	12	6	0	30
113	Khoirul Umam	3	3	4	0	12	9	8	0	29
114	Khofas Mujabir	3	2	5	0	12	6	10	0	28
115	M. Fajar B.	3	5	2	0	12	15	4	0	31
116	M. Maulana Hasan	5	3	2	0	20	9	4	0	33
117	M. Nasihun Amin	6	2	2	0	24	6	4	0	34
118	M. Tsani Mubarak	7	1	2	0	28	3	4	0	35
119	Muhiroh	8	1	1	0	32	3	2	0	37
120	Mutawaqil Alalloh	8	2	0	0	32	6	0	0	38
121	Nabila Aula Rahma	9	1	0	0	36	3	0	0	39
122	Nadiatul Mutaromah	3	1	6	0	12	3	12	0	27
123	Nailul Hidayah	3	4	3	0	12	12	6	0	30
124	Nihatuzzain	3	3	4	0	12	9	8	0	29
125	Nur Lailiyah	3	2	5	0	12	6	10	0	28
126	Nurohatun Hasanah	3	5	2	0	12	15	4	0	31
127	Restu Bayuputra	5	3	2	0	20	9	4	0	33
128	Risalatul Khoeriyah	6	2	2	0	24	6	4	0	34

129	Rizkiana Safitri	7	1	2	0	28	3	4	0	35
130	Saiful Huda	8	1	1	0	32	3	2	0	37
131	Saiful Anam	8	2	0	0	32	6	0	0	38
132	Siti Nazilatul M.	9	1	0	0	36	3	0	0	39
133	Supriyanto	3	1	6	0	12	3	12	0	27
134	Wahyu Setiawan	3	4	3	0	12	12	6	0	30
135	Widi Nur Ilhami	3	3	4	0	12	9	8	0	29
136	Ahmad Farikhin	3	2	5	0	12	6	10	0	28
137	Yusron Zidni	3	5	2	0	12	15	4	0	31
138	Muhammad Fais	5	3	2	0	20	9	4	0	33
Jumlah		700	1046	680	334	2800	3838	1706	668	4506



Tabel Penilaian Tengah Semester (PTS) siswa kelas V dan kelas VI
MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang semester gasal
tahun pelajaran 2018/2019 (Variabel Y₂)

No.	Nama Responden	Mata Pelajaran					Jumlah	Nilai Rata-Rata
		Qur'an Hadits	Aqidah Akhlak	Fiqh	SKI	Bhs. Arab		
1	Irawan	60	60	70	60	60	310	62
2	Naila Raisya Kamila	90	95	92	90	85	452	90,4
3	Ahmad Lutfi M.	66	75	60	65	68	334	66,8
4	Adi Ramadhan	60	70	75	70	65	340	68
5	Sripah	75	70	65	60	70	340	68
6	Tika Ayu Puspita	88	90	86	65	78	407	81,4
7	Agus Setianingsih	70	75	78	60	60	343	68,6
8	Ade Setiawan	80	85	80	70	75	390	78
9	Ain Wahyu S.	75	66	80	66	70	357	71,4
10	Anisa Hanifatul	80	76	80	65	68	369	73,8
11	Bagus Hadatur Rizki	78	80	85	70	65	378	75,6
12	Chazy Azka M.	75	80	60	65	60	340	68
13	Fery Aditiya	70	75	60	60	66	331	66,2
14	Kurnia Asandi	65	60	75	70	60	330	66
15	Luluk Mamluah	60	65	78	60	60	323	64,6
16	M. Habibi Ainul	76	67	70	68	65	346	69,2
17	Natasya Khildazia	80	78	65	68	60	351	70,2
18	Nila Assyifa	80	77	70	78	70	375	75
19	Nisa Al Fasha	75	70	60	68	68	341	68,2
20	Nisrina Ma'latul	60	70	65	70	61	326	65,2
21	Nikmatul Hasanah	88	90	85	80	78	421	84,2
22	Noviana	66	60	65	78	62	331	66,2
23	Risma Rita Lestari	77	70	66	60	67	340	68
24	Rista Ardianingsih	70	75	60	61	67	333	66,6
25	Sri Mulyani	65	60	65	70	60	320	64
26	Sifa Alfiatul Husna	70	60	70	68	68	336	67,2
27	Silfi Sri Utami	76	75	65	70	60	346	69,2
28	Eva Novita	75	70	66	78	70	359	71,8
29	M. Farid Setiawan	60	65	62	75	66	328	65,6
30	M. Rifqi Maulana	66	60	68	78	70	342	68,4
31	Fahri Faiz	85	80	70	75	75	385	77
32	Novi Alisa	60	66	70	60	60	316	63,2
33	Dina Khamidah	88	80	75	66	65	374	74,8
34	Sabilatul Amaliyah	70	75	60	68	66	339	67,8
35	Kasela Setiawan	75	75	65	67	66	348	69,6
36	Iswati	60	65	60	60	66	311	62,2
37	Ana Azkatun Nisak	62	67	65	88	62	344	68,8
38	Fathiyatul	66	70	60	70	60	326	65,2

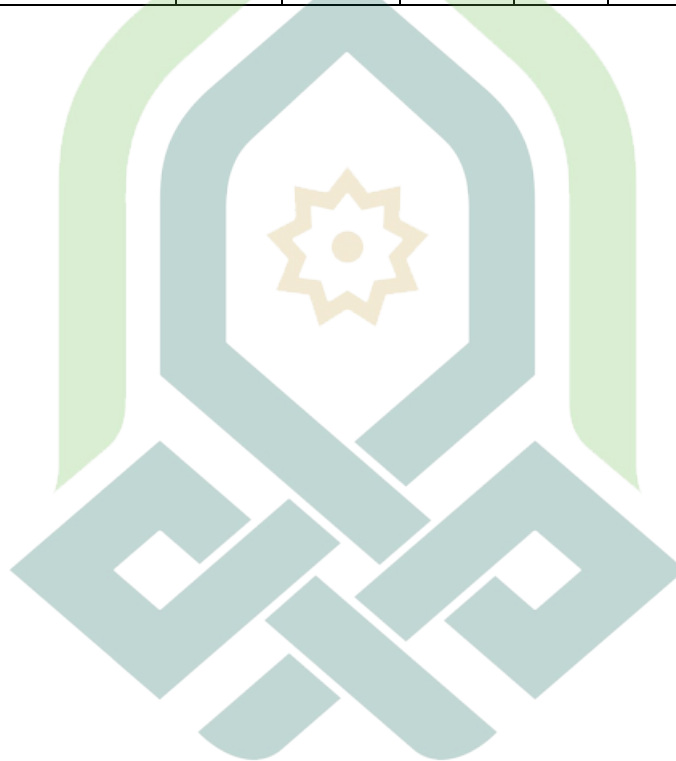
39	M. Nailul Hikmah	90	90	85	88	65	418	83,6
40	Wulan Suci Mariska	78	80	70	70	85	383	76,6
41	Fitria Ningsih	88	70	85	88	75	406	81,2
42	Auliana Yulia Azizah	75	80	65	78	80	378	75,6
43	Ria Siti Mufaninatus	80	77	68	70	68	363	72,6
44	Angga Adli Saputra	65	60	70	75	70	340	68
45	Muhammad Yoga M.	60	66	68	70	66	330	66
46	Slamet Asari	70	65	65	68	68	336	67,2
47	Diana Ayuk Lestari	60	70	60	70	70	330	66
48	Riki Zoelfikar	60	77	66	68	65	336	67,2
49	Reza Saputra	65	75	89	66	65	360	72
50	Sari	70	70	60	66	78	344	68,8
51	M. Riko Hendrian	65	65	60	70	65	325	65
52	Siti Zakiyatul A.	68	64	67	75	70	344	68,8
53	Wahyu Adi S.	66	62	68	70	60	326	65,2
54	Eva Lusiana	65	60	62	70	55	312	62,4
55	Irwin	75	68	66	75	50	334	66,8
56	Hendra Setiawan	65	67	65	68	58	323	64,6
57	M. Turyono	73	75	70	75	66	359	71,8
58	Putri Setianingsih	65	88	90	85	80	408	81,6
59	Evi Fauziyah	70	90	70	75	70	375	75
60	Rizkon Jazila	72	88	90	80	85	415	83
61	Khoirun Nihayatul	80	74	66	60	80	360	72
62	Ahmad Asrof S.	88	72	80	80	71	391	78,2
63	Suci Dhotul Khafid	71	70	60	66	66	333	66,6
64	Riandi Saputra	66	75	66	65	65	337	67,4
65	M. Ilham Tastaftian	60	77	68	78	80	363	72,6
66	M. Rosyid Ridho	80	68	68	60	60	336	67,2
67	Al-Farizi	66	76	65	60	62	329	65,8
68	Andi Herian	66	70	66	60	58	320	64
69	Amelia Novi Mariska	61	68	70	67	60	326	65,2
70	Nurul Rahman Dani	60	75	70	67	58	330	66
71	Ika Ayu Wulandari	81	66	68	68	60	343	68,6
72	Solehati	80	61	70	70	66	347	69,4
73	Faetul Umam	61	62	68	75	56	322	64,4
74	M. Nauval Dafa S.	65	90	92	90	85	422	84,4
75	Athifah Uswatuna	60	70	66	70	60	326	65,2
76	Latifatun Nisak	65	70	68	70	66	339	67,8
77	Risma Widya A.	88	65	65	78	65	361	72,2
78	Nisatun Milatul A.	65	66	65	60	50	306	61,2
79	Didik Zakaria	60	67	60	61	65	313	62,6
80	Kharisma Adila	65	67	95	95	70	392	78,4
81	Difa Zahra Aulia	88	90	60	70	89	397	79,4
82	Aprilia	75	77	75	70	62	359	71,8





83	Febrian Aris S.	70	68	72	68	60	338	67,6
84	Rizkon Jazila	70	69	73	68	63	343	68,6
85	Abdul Hofur	78	75	77	65	60	355	71
86	A. Hairul Rizki	70	66	65	70	67	338	67,6
87	Aji Prasetyo	75	78	80	60	65	358	71,6
88	Bambang Santoso	70	75	78	65	60	348	69,6
89	Dafa Saputra	70	77	70	60	62	339	67,8
90	Deni Setiawan	75	70	75	70	60	350	70
91	Dian Amaliyah	80	80	78	65	65	368	73,6
92	Edit Febrian	78	85	80	85	66	394	78,8
93	Farid Abdullah	88	79	78	68	75	388	77,6
94	Fina Indramasalimi	98	92	86	95	80	451	90,2
95	Khisbulloh	90	95	85	93	80	443	88,6
96	Juan Fatah M.	95	78	85	98	80	436	87,2
97	Maulana Rizki	78	85	77	66	66	372	74,4
98	M. Aliffatan	72	70	68	65	60	335	67
99	Moch. Umar Ardani	70	77	67	60	65	339	67,8
100	Nabila Zahra	85	88	78	80	80	411	82,2
101	Hoiru Nisak	78	76	77	78	72	381	76,2
102	Mahfina	77	78	70	65	68	358	71,6
103	M. Khoiruzki	75	78	70	75	61	359	71,8
104	M. Nur Fatoni	68	90	75	60	60	353	70,6
105	Novi Lailiya	90	98	88	90	75	441	88,2
106	Siti Karomah	90	80	77	78	70	395	79
107	Wahyu Eka F. H.	88	90	78	90	70	416	83,2
108	Akhmad Khotibul U.	78	80	70	70	68	366	73,2
109	Fika Fitriani	85	86	80	82	80	413	82,6
110	Hengki Kurniawan	80	70	80	78	70	378	75,6
111	Irfani	88	75	78	76	75	392	78,4
112	Khasan Junaidi	70	70	68	60	60	328	65,6
113	Khoirul Umam	76	65	70	61	62	334	66,8
114	Khofas Mujabir	74	70	68	67	66	345	69
115	M. Fajar B.	70	65	60	60	60	315	63
116	M. Maulana Hasan	90	85	78	78	80	411	82,2
117	M. Nasihun Amin	76	75	66	68	70	355	71
118	M. Tsani Mubarak	80	76	65	65	60	346	69,2
119	Muhiroh	76	78	70	78	72	374	74,8
120	Mutawaqil Alalloh	78	79	70	68	68	363	72,6
121	Nabila Aula Rahma	95	90	85	85	90	445	89
122	Nadiatul Mutaromah	85	80	75	78	75	393	78,6
123	Nailul Hidayah	82	78	76	70	80	386	77,2
124	Nihatuzzain	86	82	80	78	88	414	82,8
125	Nur Lailiyah	86	78	76	78	70	388	77,6
126	Nurohatun Hasanah	80	77	78	76	76	387	77,4

127	Restu Bayuputra	80	95	77	70	70	392	78,4
128	Risalatul Khoeriyah	85	80	80	77	78	400	80
129	Rizkiana Safitri	87	78	80	75	70	390	78
130	Saiful Huda	78	60	65	60	65	328	65,6
131	Saiful Anam	76	72	78	68	62	356	71,2
132	Siti Nazilatul M.	80	75	80	75	72	382	76,4
133	Supriyanto	70	66	65	65	60	326	65,2
134	Wahyu Setiawan	90	65	60	62	60	337	67,4
135	Widi Nur Ilhami	80	77	70	78	65	370	74
136	Ahmad Farikhin	75	68	66	70	67	346	69,2
137	Yusron Zidni	78	70	78	75	68	369	73,8
138	Muhammad Fais	80	70	75	70	70	365	73
Jumlah		10310	10262	9915	9838	9357	49682	9936,4



HASIL OUTPUT SPSS

Tabel Hasil Uji Validitas Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)

	Cronbach's Alpha if Item Deleted	R tabel	Validitas
P1	0,837	> 0,3	Valid
P2	0,823	> 0,3	Valid
P3	0,788	> 0,3	Valid
P4	0,776	> 0,3	Valid
P5	0,768	> 0,3	Valid
P6	0,829	> 0,3	Valid
P7	0,805	> 0,3	Valid
P8	0,805	> 0,3	Valid
P9	0,821	> 0,3	Valid
P10	0,837	> 0,3	Valid

Sumber: Data primer diolah, 2018

Tabel Uji Realiabilitas Variabel X (kompetensi pedagogik guru di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.827	10

Sumber: Data primer diolah, 2018

Tabel Hasil Uji Validitas Variabel Y1 (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)

	Cronbach's Alpha if Item Deleted	R tabel	Validitas
P1	0,834	> 0,3	Valid
P2	0,834	> 0,3	Valid
P3	0,834	> 0,3	Valid
P4	0,766	> 0,3	Valid
P5	0,770	> 0,3	Valid

P6	0,796	> 0,3	Valid
P7	0,811	> 0,3	Valid
P8	0,765	> 0,3	Valid
P9	0,780	> 0,3	Valid
P10	0,834	> 0,3	Valid

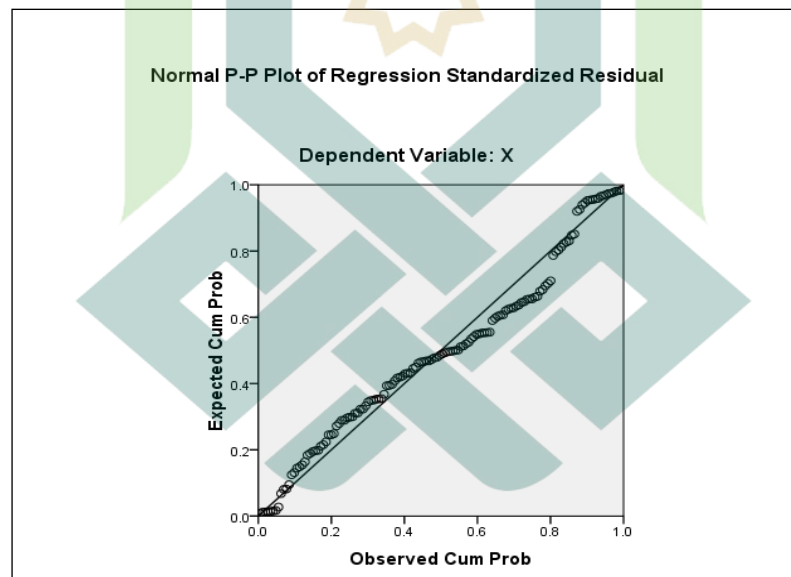
Sumber: Data primer diolah, 2018

Tabel Uji Realiabilitas Variabel Y1 (proses belajar siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalongan Kabupaten Batang tahun pelajaran 2018/2019)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.823	10

Sumber: Data primer diolah, 2018

Gambar Uji Normalitas
Grafik Normal Probability Plot



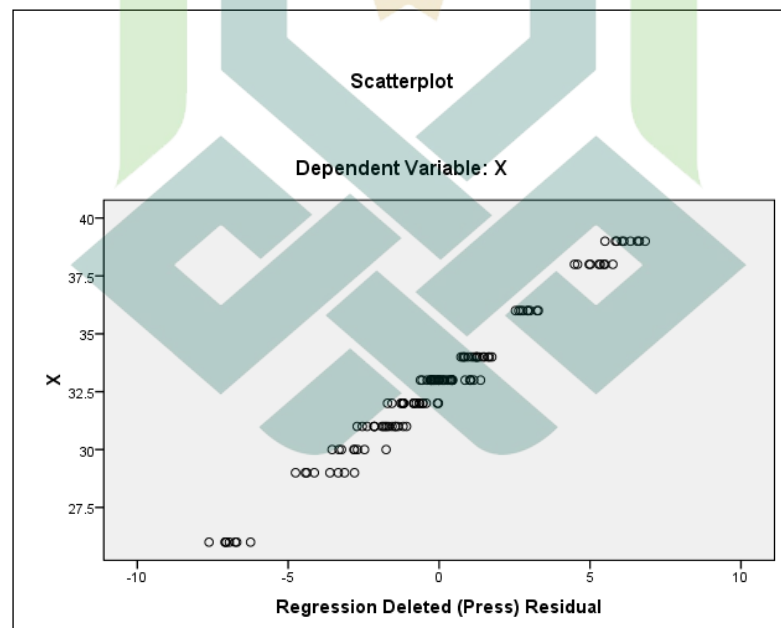
Sumber: Data primer diolah, 2018

Tabel Uji Normalitas dengan Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		X	Y1	Y2
N		138	138	138
Normal Parametersa	Mean	32.85	32.65	72.003
	Std. Deviation	3.106	3.512	6.7271
Most Extreme Differences	Absolute	.162	.145	.133
	Positive	.162	.145	.133
	Negative	-.102	-.117	-.066
Kolmogorov-Smirnov Z		1.899	1.701	1.557
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001	.006	.016
a. Test distribution is Normal.				

Sumber: Data primer diolah, 2018

Gambar Scatterplot Uji Heterokedastisitas



Sumber: Data primer diolah, 2018

Tabel Uji Auto Korelasi Durbin Watson

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.146 ^a	.021	.007	3.095	1.488
a. Predictors: (Constant), Variabel Y ₂ , Variabel Y ₁					
b. Dependent Variable: Variabel X					

Sumber: Data primer diolah, 2018

Tabel Nilai F berdasarkan Anova

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	28.300	2	14.150	1.477	.232
	Residual	1293.504	135	8.582		
	Total	1321.804	137			
a. Predictors: (Constant), Y ₂ , Y ₁						
b. Dependent Variable: X						

Sumber: Data primer diolah, 2018

Tabel Uji R²

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.146 ^a	.021	.007	3.095	1.488
a. Predictors: (Constant), Variabel Y ₂ , Variabel Y ₁					
b. Dependent Variable: Variabel X					

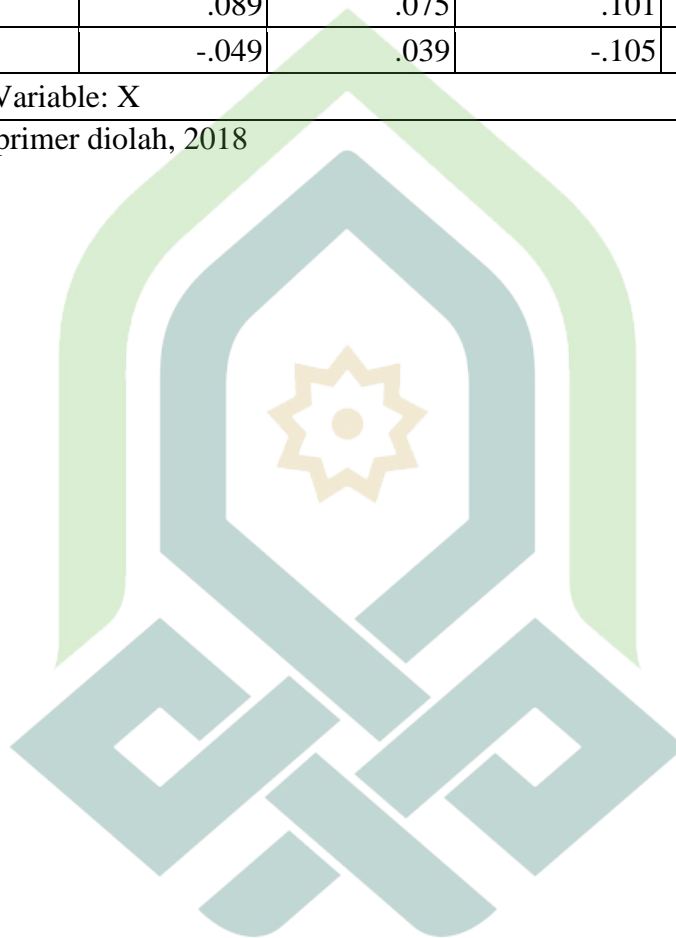
Sumber: Data primer diolah, 2018

Tabel Nilai Coefficients

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.445	3.775		8.860	.000
	Y ₁	.089	.075	.101	1.182	.239
	Y ₂	-.049	.039	-.105	-1.238	.218

a. Dependent Variable: X

Sumber: Data primer diolah, 2018





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jl. Kusuma Bangsa No 09 Pekalongan Telepon (0285) 412575, 4412880 Fax (0285) 423418, 4412880
Website : pps.iainpekalongan.ac.id, Email : pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 300/In.30/I/PP.009/07/2018
Lampiran : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing Tesis**

Pekalongan, 25 juli 2018

Kepada. Yth :

1. **Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.**

2. **Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.**

di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat kepada Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Pekalongan bahwa dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi Program Pascasarjana. diwajibkan kepada para mahasiswa segera menyusun Tesis. Untuk mempercepat penyusunan Tesis tersebut, maka dengan ini kami menunjuk Bapak/Ibu untuk menjadi **Pembimbing 1 / Pembimbing 2** penyusunan Tesis berikut ini :

Nama : Masruroh
NIM : 2052116041
Program Studi : PAI
Judul Tesis : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MII PRETEK KECAMATAN PEKALONGAN KABUPATEN BATANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Pembimbing : 1. Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.
2. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Adapun berkas proposal tesis sebagaimana terlampir.

Demikian permohonan ini, atas kesediaan dan kerjasama yang baik, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Makrum, M.Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jl. Kusuma Bangsa No 09 Pekalongan Telepon (0285) 412575, 4412880 Fax (0285) 423418, 4412880
Website : pps.iainpekalongan.ac.id Email : pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 301 /In.30/I/PP.009/07/2018

Pekalongan, 25 juli 2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Pretek

Kec. Pecalongan

di-

BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Masruroh

NIM : 2052116041

Program Studi : PAI

Judul Tesis : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
PROSES BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MII
PRETEK KECAMATAN PEKALONGAN KABUPATEN
BATANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

adalah mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian tesis.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Dr. H. Makrum, M.Ag.

NIP. 19650621 199203 1 002



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN BATANG
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIAH PRETEK
TERAKREDITASI A
KECAMATAN PECALUNGAN KABUPATEN BATANG
Alamat: Jl. Raya Ds. Pretek, Kecamatan Pecalungan, Kab. Batang

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No. MII/041/039/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sholikhin, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MII Pretek
Alamat : Jl. Raya Pretek Pecalungan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Masuroh
NIM : 2052116041
Jurusan : Tarbiyah/PAI
Universitas : IAIN Pekalongan

Telah selesai melakukan penelitian di MII Pretek terhitung mulai tanggal 25 Juli 2018 sampai 01 Oktober 2018. Penelitian tersebut bertujuan untuk memperoleh data dalam rangka menyusun tesis yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Proses Belajar dan Prestasi Belajar Siswa di MII Pretek Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2018/2019”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pretek, 2 Oktober 2018
Kepala MII Pretek



SHOLIKHIN, S.Pd.I

NIP. 19781115 200710 1 001



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Untuk melengkapi tesis ini, penulis melampirkan daftar riwayat hidup sebagai berikut:

A. Identitas Pribadi

1. Nama : Masruroh
2. NIM : 2052116041
3. Tempat/Tanggal lahir : Batang, 30 Januari 1981
4. Agama : Islam
5. Alamat : Dukuh Plenden Desa Pretek
RT. 05 RW. 01 No. Kec. Pecalungan
Kabupaten Batang

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Asrori
2. Pekerjaan : Wiraswasta
3. Agama : Islam
4. Nama Ibu : Kasmunah
5. Pekerjaan : Wiraswasta
6. Agama : Islam
7. Alamat : Dukuh Plenden Desa Pretek
RT. 05 RW. 01 No. Kec. Pecalungan
Kabupaten Batang

C. Riwayat Pendidikan

- MI Islamiyah Pretak lulus tahun 1994
- MTs Plumbon Lulus tahun 1997
- MA Batang lulus tahun 2000
- DII STAIN Pekalongan lulus tahun 2002
- S1 STAIN Pekalongan Lulus tahun 2009

Demikian riwayat hidup penulis secara singkat yang dibuat berdasarkan keadaan yang sebenarnya.