

تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل  
المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكي للتربية الإسلامية

الحديثة باندار بتانج

بحث تكميلي



إعداد:

نيلي هممي

٢٠٢٢١١٤٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة

لطلاب معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وتأهيل المعلمين  
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان  
٢٠١٨م / ١٤٤٠ هـ

## إقرار الطالبة

الاسم : نيلي هممي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٤٨

العنوان : تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة

والخطابة لطلاب معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج.

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في تعليم

اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان تحت

عنوان : " تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة

لطلاب معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج "

حضرته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد

استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بجثي فأنا أتحمل المسؤلة على ذلك، ولن

تكن المسؤلية على المشرف أو على كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية

الحكومية بيكالونجان.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة في الصدق والوفاء، ولا يجبرني

أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

صاحبة الإقرار



٢٠٢٢١١٤٠٤٨



## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.  
فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالبة:


الاسم : نيلي هممي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٤٨

موضوع البحث : تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج.  
وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان، ٢٦ نوفمبر ٢٠١٨


المشرف

  
عبد البسيط الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٢٠٤١٣٢٠٦١٠١١٠١١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
محمد زيني الماجستير

١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢





## KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Alamat: Jl. Kusumabangsa No. 09 Pekalongan Tlp (0285) 412575-412572 Fax 423418

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

العنوان :

تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب

معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية :

اعداد الطالبة : نيلي هممي رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٤٨

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل

درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية يوم الأربعاء في التاريخ ٥ من ديسمبر ٢٠١٨م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

بكالونجان، ديسمبر ٢٠١٨م

المناقش الثاني

محمد نور الهدى الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣



اعتماد عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الدكتور سوغينج صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١



## الإهداء

هذا البحث تهبه الباحثة إلى :

١. كريمي الوالدين " محمد بدر الدين " و " نور ملة " اللذين ربيا الباحثة صغيرا و هما شجاعاه طول حياتهما. أطال الله عمرهما في كمال الصحة و العافية و في كمال طاعة الله و رسوله.
٢. شيخي مربي روحي كياهي الحاج محمد أحمد سهل محفوظ المرحوم الذي يعلم الباحثة العلوم والمعرفة. اللهم اغفر له وارحمه وعافه واعف عنه وأكرم نزله و وسع مدخله.
٣. الأخ الصغير " محمد نيل الفلاح " الذي يجتهد في التسجيع كل أمر الباحثة.
٤. المعلمين و المعلمات جميعا الذين يعلمون الباحثة العلوم والمعرفة ثم خصوصا لسماحة الكريم الأستاذ عبد البسيط الماجستير الذي يشرف الباحثة بالجد و الصبر من الإبتداء حتى الإنتهاء، فله جزيل الشكر من الباحثة و عظيم الجزاء من الله تعالى.
٥. جميع الزملاء الأحباء خاصة طلبة قسم تعليم اللغة العربية المساعدين للباحثة مباشرة او غيرها، فلهم جزيل الشكر من الباحثة و عظيم الجزاء من الله تعالى.
٦. كل من يجب الباحثة و يجتهدها أو يدعو لها جزاك الله و أحسن الجزاء.

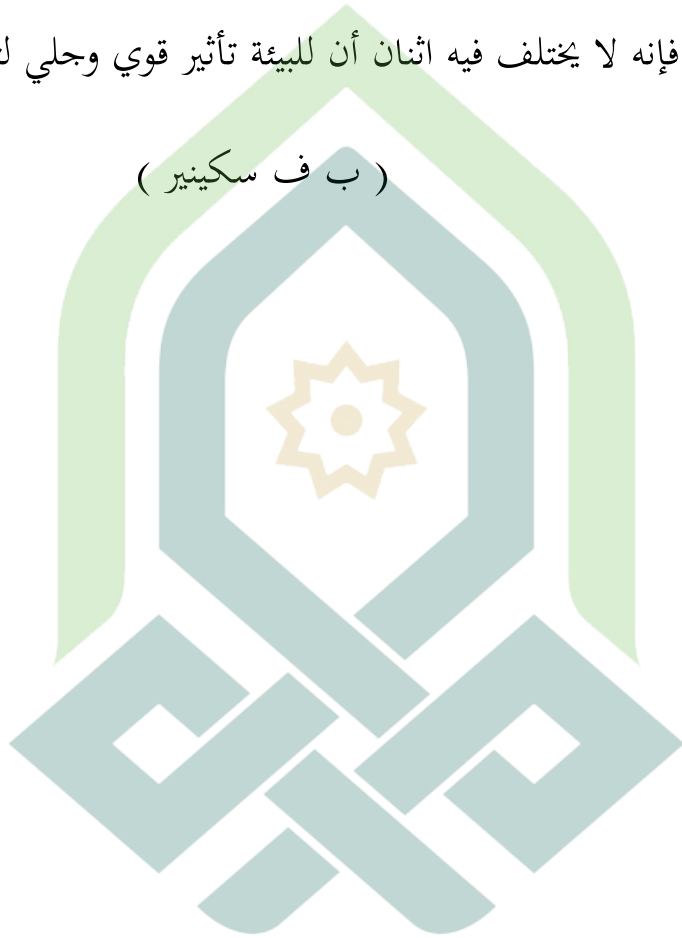




## الاستهلال

أن اللغة هي السلوك، والسلوك يتعلم بالسلوك. فلاسيما تأثيرها لسلوك الإنسان اللغوية، فإنه لا يختلف فيه اثنان أن للبيئة تأثير قوي وجلي لتكوين لغة الإنسان.

( ب ف سكينير )



## مستخلص البحث

هممي، نيلي. ٢٠١٨م. تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج. البحث العلمي لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف عبد البسيط الماجستير.

**الكلمات المفتاحية : تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية، المحادثة، والخطابة**

تنطلق هذا البحث من مشكلة كثيرة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام احدها قلة حصة تعليم اللغة العربية في المدرسة. ولأجل ذلك، يحتاج إلى زيادة حصة التعليم غير رسمي او خارج الفصل حتى يكون تعليم اللغة العربية أحسن، خصوصا في ممارسة التكلم باللغة العربية تكرارا. والأنشطة التي تؤيد و تؤثر في تعليم اللغة العربية خاصة في ممارسة التكلم هي تكوين البيئة اللغوية الصناعية خارج الفصل لأن تلك البيئة اللغوية الصناعية لا تكفي ساعة او ساعتين داخل الفصل مرة او مرتين في الأسبوع. ومن المعاهد التي تمارس البيئة اللغوية الصناعية هي معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج. وبعض أنشطة البيئة اللغوية الصناعية في هذا المعهد هي المحادثة والخطابة لترقية مهارة الكلام الطلاب.

أسئلة البحث في هذا البحث العلمي هي (١) كيف تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج؟ (٢) ما هي العوامل المساعدة والعائقة لتطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج؟ وأهداف هذا البحث لوصف تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية







الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج والعوامل المساعدة والعائقة في التطبيق.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي أما نوع البحث فهو بحث ميداني و أما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة و المقابلة و الوثائق و أما طريقة تحليل البيانات فهي التحليل الكيفي والوصفي ومن نظرية مايلز وهابرماس يعني اختزال البيانات و عرض البيانات و الاستنتاج وتحقيق البيانات.

و نتيجة هذا البحث هي أن تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة تجري جيدة وفعالة لأن نتيجة الطلاب في الإمتحان جيدة و معظم الطلاب يتكلمون بالعربية كل يوم فصيحاً و بليغاً. ثم تطور كفاءة الطلاب وهم يشجعون في الخطابة امام المستمعون باللغة العربية. و العوامل المساعدة لتطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة هي شجاعة الطلاب وعدم خوفهم في التكلم باللغة العربية أثناء تعليم المحادثة و التنسيق الحسن بين قسم اللغة والمدبر و وجوب التكلم باللغة العربية لكل الطلاب كل يوم بجدول معين. أما العوامل العائقة لتطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة فهي كثرة الأنشطة في هذا المعهد و خلفية الطلاب المتنوعة. فالعوامل المساعدة لتطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل الخطابة هي ارشاد المدبر والأساتيد الطلاب في كتابة مادة الخطابة وارشادهم طريقة الخطابة جيدة و صحيحة أمام اصدقائهم و شجاعة الطلاب في التكلم باللغة العربية أثناء تعليم الخطابة أمام اصدقائه ولا يخاف الطلاب الخطأ في التكلم باللغة العربية و عقد الأولمبية اللغوية العربية والتنسيق الحسن بين قسم اللغة والمدبر والمراجع لكتابة مادة الخطابة كثيرة و وجود الناطق الأصلي ليعلم الطلاب في الفصول وتارة يحضر إلى الغرفات. أما العوامل العائقة لتطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل الخطابة فهي كثرة الأنشطة في هذا المعهد وخلفية الطلاب المتنوعة.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل القرآن لسانا عربيا و تبيان، و جعل اللغة العربية لفهم القرآن و السنة مفتاحا و بيانا، و أشهد أن لا إله إلا الله، أنعم باللسان على الإنسان منة توضيحا و إعطاء، و أشهد أن محمدا عبده و رسوله أفصح الناس لسانا و أحسنهم بيانا، صلى الله عليه و على آله و أصحابه و أتباعه الذين سلكوا طريقته لغة و بيانا وإعرابا.

قد من الله علي بإنهاء إعداد هذا البحث، له الحمد و الثناء كله. ثم بعد ذلك أقدم الشكر و التقدير و العرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث و بكرمهم و جودهم نالت الباحثة كل المطلوب، منهم:

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج أدي ديدي رحاينا الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٢. فضيلة السيد الدكتور الحاج سوكنج صالح الدين الماجستير كعميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٣. فضيلة الأستاذ محمد زيني الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٤. فضيلة الأستاذ عبد البسيط الماجستير كالمشرف الذي كان راضيا و مخلصا لواسعة الوقت والفكرة خلال شغله للتوجيه في كتابة هذا البحث. فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر والتقدير.



٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة صافية كولية الفصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية رزقها الله واهلها السلامة والعافية وحسن الخاتمة.
٦. ثم أشكر وأقدر حق التقدير إلى جميع الأساتذ والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. فلهم من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر و التقدير.
٧. فضيل الوالدين " محمد بدر الدين " و " نور ملة " اللذين ربا الباحثة صغيرا وهما شجعاها طول حياتهما. أطال الله عمرهما في كمال الصحة والعافية وفي كمال طاعة الله و رسوله.
٨. لجميع الزملاء الأحباء خاصة طلبة قسم تعليم اللغة العربية المساعدين للباحثة مباشرة او غيرها، فلهم جزيل الشكر من الباحثة و عظيم الجزاء من الله تعالى.
- والله سبحانه وتعالى تسأله الباحثة أن يجزيهم أحسن الجزاء وأن يكون هذا البحث العلم نافعاً. أمين يارب العالمين.

الباحثة

نيلي هممي

٢٠٢٢١١٤٠٤٨

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	إقرار الطالبة.
ج	.....	تقرير المشرف
د	.....	ورقة التصحيح
هـ	.....	الإهداء
و	.....	الاستهلال
ز	.....	مستخلص البحث
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. أهمية البحث
٨	.....	هـ. الإطار النظري والفكري والدراسات السابقة
١٩	.....	و. منهج البحث
٢٥	.....	ز. هيكل البحث
٢٧	.....	الباب الثاني مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة
٢٧	.....	أ. مهارة الكلام
٢٧	.....	١. مفهوم مهارة الكلام



٢٧	.....	٢ . اهمية مهارة الكلام
٢٨	.....	٣ . أهداف مهارة الكلام
٢٩	.....	٤ . تقويم مهارة الكلام
٣١	.....	ب . البيئة اللغوية الصناعية
٣١	.....	١ . مفهوم البيئة اللغوية
٣٢	.....	٢ . انواع البيئة اللغوية
٣٣	.....	ج . عملية المحادثة
٣٣	.....	١ . مفهوم المحادثة
٣٣	.....	٢ . أهداف تعليم المحادثة
٣٤	.....	٣ . الخطوات في تعليم المحادثة
٣٦	.....	د . عملية الخطابة
٣٧	.....	١ . مفهوم الخطابة
٣٧	.....	٢ . انواع الخطابة
٣٨	.....	٣ . مادة الخطابة
٣٩	.....	٤ . طريقة الخطابة
		الباب الثالث تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل
		المحادثة والخطابة لطلاب المعهد تزكى للتربية الاسلامية
٤٢	.....	الحديثة باندار بتانج
٤٢	.....	أ . الصورة العامة لمعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج
٤٢	.....	١ . تاريخ تأسيس المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج
٤٣	.....	٢ . الموقع الجغرافي لمعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج
٤٤	.....	٣ . رؤية وبعثة المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج
٤٥	.....	٤ . القيم والفلسفة المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج



- ٥ . شعار المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج..... ٤٧ .
- ٦ . منهج التعليم المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج . ٤٨ .
- ٧ . الهيكل التنظيمي لمعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج ٥١
- ٨ . أنشطة المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج ..... ٥٣
- ٩ . أحوال المدرسين والطلاب المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج..... ٥٥
- ١٠ الوسائل والمرافق المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج..... ٥٩
- ب . تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج ..... ٦٠
- ١ . تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة لطلاب المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج ..... ٦١
- ( أ ) أهداف المحادثة..... ٦٢
- ( ب ) مادة المحادثة ..... ٦٣
- ( ج ) وسيلة تعليم المحادثة وأداته ومصدره ..... ٦٦
- ( د ) تطبيق المحادثة ..... ٦٦
- ( هـ ) تقويم المحادثة ..... ٦٩
- ( و ) العوامل المساعدة والعائقة لتطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة معهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار ..... ٧٣
- ٢ . تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل الخطابة لطلاب المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج ..... ٧٦





- أ) أهداف الخطابة..... ٧٦
- ب) مادة الخطابة ..... ٧٦
- ج) تطبيق الخطابة ..... ٧٨
- د) تقويم الخطابة ..... ٨٠
- هـ) العوامل المساعدة والعائقة لتطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل الخطابة لمعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار ..... ٨٢
- الباب الرابع دراسة تحليلية عن تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج ..... ٨٦**
- أ. تحليل تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة لطلاب المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج ..... ٨٦
- ١) تحليل أهداف المحادثة ..... ٨٦
- ٢) تحليل مادة المحادثة ..... ٨٧
- ٣) تحليل وسيلة تعليم المحادثة وأداته ومصدره ..... ٨٨
- ٤) تحليل تطبيق المحادثة ..... ٩٢
- ٥) تحليل تقويم المحادثة ..... ٩٣
- ٦) تحليل العوامل المساعدة والعائقة لتطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة لمعهد تزكى للتربية الاسلامية ..... ٩٥
- ب. تحليل تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل الخطابة لطلاب المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج
- ١) تحليل أهداف الخطابة ..... ٩٦



٩٧	.....	٢) تحليل مادة الخطابة
٩٨	.....	٣) تحليل تطبيق الخطابة
١٠٠	.....	٤) تحليل تقويم الخطابة
		٥) تحليل العوامل المساعدة والعائقة لتطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل الخطابة لمعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة
١٠٢	.....	الحديث
١٠٦	.....	الباب الخامس: خاتمة
١٠٦	.....	أ. نتيجة البحث
١٠٧	.....	ب. المقترحات
		قائمة المصادر والمراجع
		الملاحق



## قائمة الملاحق

:رسالة تفويض المشرف	ملحق رقم ١
:رسالة الاستئذان للبحث	ملحق رقم ٢
:رسالة ملاحظة للبحث	ملحق رقم ٣
: دليل جمع البيانات	ملحق رقم ٤
:الهوامش المكانية	ملحق رقم ٥
:دليل المقابلة	ملحق رقم ٦
:نسخة المقابلة	ملحق رقم ٧
:جدوال الانشطة اليومية	ملحق رقم ٨
:أحوال مدير المعهد وأساتيده	ملحق رقم ٩
:مادة الخطابة	ملحق رقم ١٠
:نتيجة إمتحان المحادثة	ملحق رقم ١١
:نتيجة إمتحان الخطابة	ملحق رقم ١٢
:صورة البحث	ملحق رقم ١٣
:السيرة الذاتية	ملحق رقم ١٤

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام تكون اهم جزء في منهج تعليم اللغة الأجنبية. ورأى القائمون أن مهارة الكلام هو الهدف الأساسي في تعليم اللغة الأجنبية.<sup>١</sup> ذلك الرأي معقول في الحياة اليومية، اذا تكلمنا ان الشخص ماهر في اللغة العربية ففكرنا أن ذلك الشخص يستطيع ان يتكلم باللغة العربية فصيحاً وبلغياً. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الجزء الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للانسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.<sup>٢</sup>

في هذا العصر تواجه تعليم مهارة الكلام مشاكل، منها الطلاب ليس عندهم كثير من المفردات والكلمات، والمدرس ليس عنده كفاءة اتصالية لساناً أو كتابة شاملة ولكن عنده مهارة مادة القواعد حتى كان أكثر المدرسين فقط يعلمون مادة القواعد على طلابه. وفي جانب آخر المشقة عند المدرسين في تعليم مهارة الكلام

---

<sup>١</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥١.

<sup>٢</sup> على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ١١١.



باللغة العربية لأن خلفية طلابهم مختلفة وليس عند الطلاب أساس اللغة من مدرستهم في المرحلة السابقة فيجب على المدرس أن يعلم الطلاب من البداية.

وهناك مشكلة أخرى هي قلة المهمة والشجاعة عند الطلاب في الاتصال باللغة العربية وقلة حصة تعليم اللغة العربية في المدرسة حتى يشعر المدرسون بالمشقة في شرح مادة التعليم شاملاً.<sup>3</sup> ولأجل ذلك، يحتاج إلى زيادة حصة التعليم غير رسمي أو خارج الفصل حتى يكون تعليم اللغة العربية أحسن، خصوصاً في ممارسة الكلام باللغة العربية تكراراً. والأنشطة التي تؤيد و تؤثر في تعليم اللغة العربية خاصة في ممارسة الكلام هي تكوين البيئة اللغوية الصناعية خارج الفصل لأن تلك البيئة اللغوية الصناعية لا تكفي ساعة أو ساعتين داخل الفصل مرة أو مرتين في الأسبوع. ومن المعاهد التي تمارس البيئة اللغوية الصناعية هي معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج. وبعض أنشطة البيئة اللغوية الصناعية في هذا المعهد هي المحادثة والخطابة لترقية مهارة الكلام.

في تعليم المحادثة، يقوم الطلاب بالمحادثة بين المدرس والطالب أو بين الطالب والطالب الآخر باللغة العربية أو الإنجليزية. وبدأت المحادثة بالأعمال اليومية والأشياء حول الفصل والمعهد حتى العملية العامة في المجتمع (مثل في السوق والمرافقة العامة

<sup>3</sup>.Imam Makruf, “Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren,” *Forum Tarbiyah: Jurnal Cendekia*,2 (Desember, XIII,2016), hlm. 268.



وغيرها).<sup>٤</sup> فتبدأ المحادثة بأشياء يسيرة أو أشياء يراها الطلاب عادة، مثل وسائل المدرسة والبيت وغيرها أو الأعمال يعملها الطلاب عادة مثل الجلوس والقيام والأكل والشرب وغير ذلك.<sup>٥</sup> وأما في تعليم الخطابة فيقوم الطلاب بالخطابة موافقة للجدول المعينة. بدأت تعليم الخطابة بمعرفة طريقة الخطابة جيدا وصحيحا ثم بمادة الخطابة للمبتدئين.<sup>٦</sup>

بناء على ذلك رأت الباحثة ان هذا البحث مهم لأن تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية بوسيلة المحادثة والخطابة في معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج يحتاج إلى البحث أعمق، ولذلك وضعت الباحثة البحث بالموضوع تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج.

<sup>٤</sup> محمد عبده، مدرس اللغة العربية للفصل الثالث العادي بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة، مقابلة

شخصية، (باندار: ٩ مايو، ٢٠١٧).

<sup>٥</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), Hlm. 56.

<sup>٦</sup> محمد عبده، مدرس اللغة العربية للفصل الثالث العادي بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة، مقابلة

شخصية، (باندار: ٩ مايو، ٢٠١٧).



## ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة

لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج؟

٢. ما هي العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية

على شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار

بتانج؟

للتجنب عن اخطاء فهم القراءة في هذا البحث فتبين الباحثة المصطلحات

كالتالي:

أ) مهارة الكلام

الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع مخاطب

من أبناء اللغة في موقف اجتماعي.<sup>٧</sup>

ب) البيئة اللغوية الصناعية

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم مما يتعلق باللغة

الثانية التي يتعلمها المتعلم، وهي تشمل الأحوال في المطعم أو المقصف،

والمحاوره مع الأصدقاء والأحوال عند مشاهدة التلفاز وقراءة الجريدة وعملية

<sup>٧</sup>.محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٥٣

التعلم في الفصل وقراءة كتب الدروس وغيرها ما يتعلق بذلك.<sup>٨</sup> أما البيئة الصناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة المستهدفة مع التوعية على قواعد اللغة المستهدفة.<sup>٩</sup>

### ج) المحادثة

المحادثة هي تبادل التفكير والأفكار في موضوع أو أكثر بين متحدثين اثنين أو أكثر.<sup>١٠</sup>

### د) الخطابة

الخطابة هي كلام يحاول به إقناع أصناف السامعين بصحة غرض يقصده المتكلم لفعله أو الانفعال به.<sup>١١</sup> والذي يكون مخاطبها هو الطلاب بموضوع حول الدين وبعض نصائح للطلاب والحياة اليومية وغيرها. وأما

<sup>٨</sup> نور المشافعة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة "أبوذر" الثانوية قندال - داندير - بوجونجارا،

Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan Vol. 4, No. 1, 2016 hlm. 29

<sup>٩</sup> حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانغ: UIN PRESS،

٢٠٠٩)، ص. ٢٢.

<sup>١٠</sup> حسن جعفر الخليفة، تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ص. ٢٦٥.

<sup>١١</sup> محمد الطاهر ابن عاشور، اصول الإنشاء والخطابة، (الرياض: مكتبة دار المنهاج، ١٣٩٣)، ص.



أعضاء في الأنشطة الخطابية: الخاطبين، وقارئ القرآن، ورئيس الجلسة،  
والكاتب، والمصحح، والمستمعين.

هـ) المعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج

معهد "تزكى" هو المعهد للتربية الإسلامية الحديثة في القرية سيدايو

(Sidayu) باندار بتانج جاوا الوسطى. أسس هذا المعهد منذ ١٣ أكتوبر

سنة ٢٠١١ م تحت الاشراف كياهي الحاج انانج ركزا مشهدي.

وستبحث الباحثة الطلاب في الفصل الثالث العادي بمعهد تزكى للتربية

الإسلامية الحديثة باندار بتانج.

وتبحث الباحثة في تطبيق مهارة الكلام الذي يشمل على أهداف

التعليم والمادة ومصدر التعليم ووسيلة التعليم وعملية التعليم والتعلم والتقييم

على نتيجة التعليم وحال الطلاب والمدرس والمشاكل والحلول لطلاب والمدرس

على مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب

معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج.

### ج. أهداف البحث

١. لوصف مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة

لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج.

٢. لوصف العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية

على شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار

بتانج.

#### د. أهمية البحث

##### ١. نظريا

ترجى من هذا البحث أن يفيد للمدرس والطلاب والمدرسة والباحثة على تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة.

##### ٢. عمليا

##### أ) للمدرس

ليكون هذا البحث تقويما للمدرس لاسيما مدرس تعليم المحادثة والخطابة بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة لترقية اجرائهم واحترافهم في عملية

تعليم.

##### ب) للطلاب

لإنماء نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية لاسيما مهارة الكلام بالبيئة

اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة ولإنماء الرغبة والتشجيع عند

الطلاب في تعلم مهارة الكلام.

ج) للمعهد

ليكون هذا البحث تقويماً والمعلومات الإضافية لتطوير قدرة الطلاب في مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة.

د) للباحثة

لزيادة العلم والتجربة عن تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على

شكل المحادثة والخطابة.

هـ. الدراسات المكتبية ونظرية البحث

١. الإطار النظري

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: الكلام هو لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية.<sup>١٢</sup> وقال محمود كامل الناقة: أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهي بإتمام عملية اتصال مع متحدث من أبناء اللغة في موقف اجتماعي.<sup>١٣</sup> ومن تلك الآراء استنتجت الباحثة أن مهارة الكلام هي قدرة الاتصال إلى المخاطب للتعبير الفكر بإتمام عملية اتصال مع المخاطب من أبناء اللغة في موقف اجتماعي.

<sup>١٢</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها..... ص. ٢١٣،

<sup>١٣</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.....، ص. ١٥٣

ثم قال محمود كامل الناقه في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، أن تعليم مهارة الكلام هو أهم العنصر في تعليم اللغة الأجنبية ورأى أيضا أن مهارة الكلام هو الهدف الأساسي في تعليم اللغة الأجنبية.<sup>١٤</sup> لأن الإنسان يعرف الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل وبدأ الإنسان أن يتعلم الكلام قبل أن يتعلم الكتابة في المدرسة.<sup>١٥</sup> واختلف عن رأي محمود كامل الناقه، رأى النبaban أن جوهر تعليم اللغة الأجنبية هي تحليل قواعد اللغة وكتابة الجملة وحفظ المفردات كأساس التحول الى اللغة اليومية.<sup>١٦</sup>

ومن تلك الاراء كما ذكرت في السابق استنتجت الباحثة أن كلا من الناحية في تعليم اللغة الأجنبية مهم، ولكن ينبغي ان يتبدأ من الأسهل ليتعلم ويفهم الطلاب اللغة الأجنبية أحسن. وفي هذه المسئلة مالت الباحثة إلى رأي محمود كامل الناقه يعني أن أول هدف في تعليم اللغة الاجنبية هي مهارة الاستماع والكلام لأن الإنسان لا يستطيع ان يتكلم قبل أن يسمع الشيء من الآخر، وكذلك مهارة الكتابة، الإنسان لا يستطيع ان يكتب المعلومات جيدا

<sup>١٤</sup>. محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.....ص. ١٥١.

<sup>١٥</sup>. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها للجميع....ص.

١٤٣ هـ<sup>١٥</sup>

<sup>١٦</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 170.



إذا كانت المعلومات ناقصة بل كانت غائبة. وهذا مطابق بنشاط الإبن في

تعليم اللغة الأم يعني بالسماع أولاً ثم التكلم قبل القراءة والكتابة.

قال محمد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة

بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي

والبدني في معيشتته.

وقال مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من

شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم

وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.<sup>١٧</sup>

أما البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم مما يتعلق باللغة

الثانية التي يتعلمها المتعلم، وهي تشمل الأحوال في المطعم أو المقصف،

والمحاوره مع الأصدقاء والأحوال عند مشاهدة التلفاز وقراءة الجريدة وعملية

التعلم في الفصل وقراءة كتب الدروس وغيرها ما يتعلق بذلك.<sup>١٨</sup>

أما البيئة التي قصدها الباحثة هي البيئة اللغة العربية، إذن البيئة هنا جميع

الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب

<sup>١٧</sup> حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية.... ص ٢٢.

<sup>١٨</sup> نور المشافعة، محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس الإضافية في مدرسة

"أبوزر" الثانوية قندال - داندير - بوجونجارا.... ص ٢٩.

الطلاب في ترقية اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.

إن البيئة عموماً تنقسم إلى قسمين: (١) البيئة الإصناعية (٢) البيئة غير الإصناعية (الطبيعية). البيئة الإصناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة المستهدفة مع التوعية على قواعد اللغة المستهدفة. أما البيئة الطبيعية تشمل على لغة الأصحاب في نفس المرحلة ولغة الوالدين أو المشرفين واللغة المستخدمة في الأخبار المطبوعة أو الإلكترونية واللغة التي يستخدمها الأساتذة في عملية التعلم والتعليم في الفصل أو غيره.<sup>١٩</sup> وقال حسن جعفر الخليفة أن المحادثة هي تبادل التفكير والأفكار في موضوع أو أكثر بين متحدثين اثنين أو أكثر.<sup>٢٠</sup>

والهدف من تعليم المحادثة هو ممارسة الطلاب على المحادثة وتعبير الفكر والشعور باللغة العربية.

<sup>١٩</sup> حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية.....، ص. ٥٥

<sup>٢٠</sup> حسن جعفر الخليفة، تدريس اللغة العربية.....، ص. ٢٦٥.

الخطابة هي كلام يحاول به إقناع أصناف السامعين بصحة غرض يقصده المتكلم لفعله أو الانفعال به.<sup>٢١</sup> وتفضل الخطابة الشجاعة وطلق اللسان والفصاحة اذا يخطب الطلاب أمام الناس بمساعدة ناحية غير اللغة كتعبير الوجه والنظر واللهجة.<sup>٢٢</sup>

## ٢. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث العلمي كما تلي:

أ. البحث العلمي الذي كتبه "أنيسة العريزة" (٢٠١٥) الطالبة الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كاليجاكا كلية تعليم اللغة العربية تحت الموضوع تعليم الكلام باستخدام طريقة المجموعة الى المجموعة ( *Group To Group Method*) بمدخل التدريس والتعلم السياقي ( *Contextual Teaching And Approach Learning*) في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الأمين فولارانج جيثاميس سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ م. وأما النتيجة من هذا البحث فهي جعل الطلاب ناشطين في الفصل بطريقة المجموعة الى المجموعة بمدخل التدريس والتعلم السياقي. وكلها ارتقى مهارة الطلاب في التكلم

<sup>٢١</sup>. محمد الطاهر ابن عاشور، اصول الإنشاء والخطابة، (الرياض: مكتبة دار المنهاج، ١٣٩٣)، ص. ٣٣.

<sup>22</sup> Amy Sabila, "Kemampuan Berpidato Dengan Metode Ekstemporan," Jurnal Pesona, 1 (Januari, I, 2015), hlm. 29.

والحماسة والفرح في اتباع تعليم اللغة العربية.<sup>٢٣</sup> ولكن في رأي الباحثة لم يكن هذا البحث العلمي شاملا. ولأجل ذلك تريد الباحثة ان تستمر بذلك البحث في تطبيق مهارة الكلام ليس باستخدام طريقة المجموعة الى المجموعة بمدخل التدريس والتعلم السياقي فقط بل يستطيع ان يطبق بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة فيها تطبيق طريقة كثيرة. وهكذا ان هذا البحث يختلف عن البحث الذي كتبه أنيسة العزيزة لأن هذا البحث يتركز عن تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة.

ب. البحث العلمي الذي كتبه دفيتا موارني (٢٠١٥) الطالبة الجامعة الإسلامية الكومية سونن كاليجكا كلية تعليم اللغة العربية تحت الموضوع تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة مباشرة : دراسة حالة في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة أبو بكر جوكرتا سنة ٢٠١٤-٢٠١٥. أما النتيجة من هذا البحث فهي تدل على تطبيق الطريقة المباشرة في الفصل العاشر مؤثرة ولو لم تكن أحسن. لأن حال الطلاب متنوعون، حتى يسبب اختلاف القدرة

<sup>23</sup> Anisatul Azizah, "Pembelajaran Al Kalam Menggunakan Metode Group To Group Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Studi Eksperimen Kelas VII Di MTS Al-Amin Puloerang Ciamis), 2015" <http://digilib.uin-suka.ac.id/16661/>.pdf, diakses jam 11.00 tanggal 11 Mei 2017.

والتقويم بين الطلاب.<sup>٢٤</sup> وفي تطبيق الطريقة المباشرة، الأستاذة تطور مهارة الكلام تكرارا لممارسة الطلاب في التكلم باللغة العربية ولكن عند رأي الباحثة لم يكن هذا البحث شاملا فلذلك تريد الباحثة ان تستمر البحث السابق في تطبيق مهارة الكلام لا باستخدام الطريقة المباشرة فقط ولكن يستطيع ان يطبق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة. لأن البيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة فيها تطبق طريقة كثيرة. لذلك هذا البحث يختلف عن البحث الذي كتبه دفيتا موارني لأن هذا البحث يركز عن تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة.

ج. المقالة التي كتبها أحمد مخلص (٢٠١٤) مدرس كلية اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فميكاسان تحت الموضوع تطوير تعليم مهارة الكلام بالوسيلة بطاقة جيبية في المدرسة الثانوية سومبير بونجور فميكاسان. أما النتيجة من هذه المقالة فتدل على ان جواب الطلاب في تطوير تعليم مهارة الكلام بالوسيلة بطاقة جيبية ايجابي وأحسن. وهذا يرى من

<sup>24</sup>Devita Mawarni, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Metode Langsung: Studi Kasus Di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, 2015", <http://digilib.uin-suka.ac.id/20396/.pdf>, diakses pada jam 11.15 tanggal 11 Mei 2017.



المؤشرات يعني ارتقاء الشجاعة والرغبة لتعلم اللغة العربية عند الطلاب وتطورت اهليتهم في اللغة خارج الفصل ولكونه نقطة البداية في اكتساب اللغة وتزويد المفردات.<sup>٢٥</sup> ولكن عند رأي الباحثة لم يكن ذلك البحث شاملا، فلذلك تريد الباحثة ان تستمر البحث السابق في تطوير تعليم مهارة الكلام لا باستخدام وسيلة بطاقة جيبيية فقط ولكن يستطيع ان يتطور بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة فيها يطبق وسيلة التعليم متنوعة منها وسيلة التعليم بطاقة جيبيية. لذلك هذا البحث يختلف عن المقالة التي كتبها أحمد مخلص. لأن هذا البحث يتركز عن تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة.

### ٣. الاطار الفكري

هو نمط العلاقة بين المتغيرات او الإطار المفاهيمي الذي يستخدم لتحليل المسئلة المبحوثة فيها التي تبني بناء على الدراسة النظرية المفتعلة.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup>Achmad Muhlis, "Pengembangan Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Media Bithaqah Jaybiyah Di MTS Negeri Sumber Bungur Pamekasan," *OKARA STAIN Pamekasan*, 9 (November, II, 2014 ), hlm. 126.

<sup>26</sup>Tim Penyusun, *Buku Penulisan Skripsi Pba*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2015), hlm. 16.

تعليم اللغة العربية يهدف إلى حقيقة تعليم اللغة وهي تعلم الاتصال  
ولأجل ذلك يدل تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب في التكلم والاتصال  
باللغة العربية.

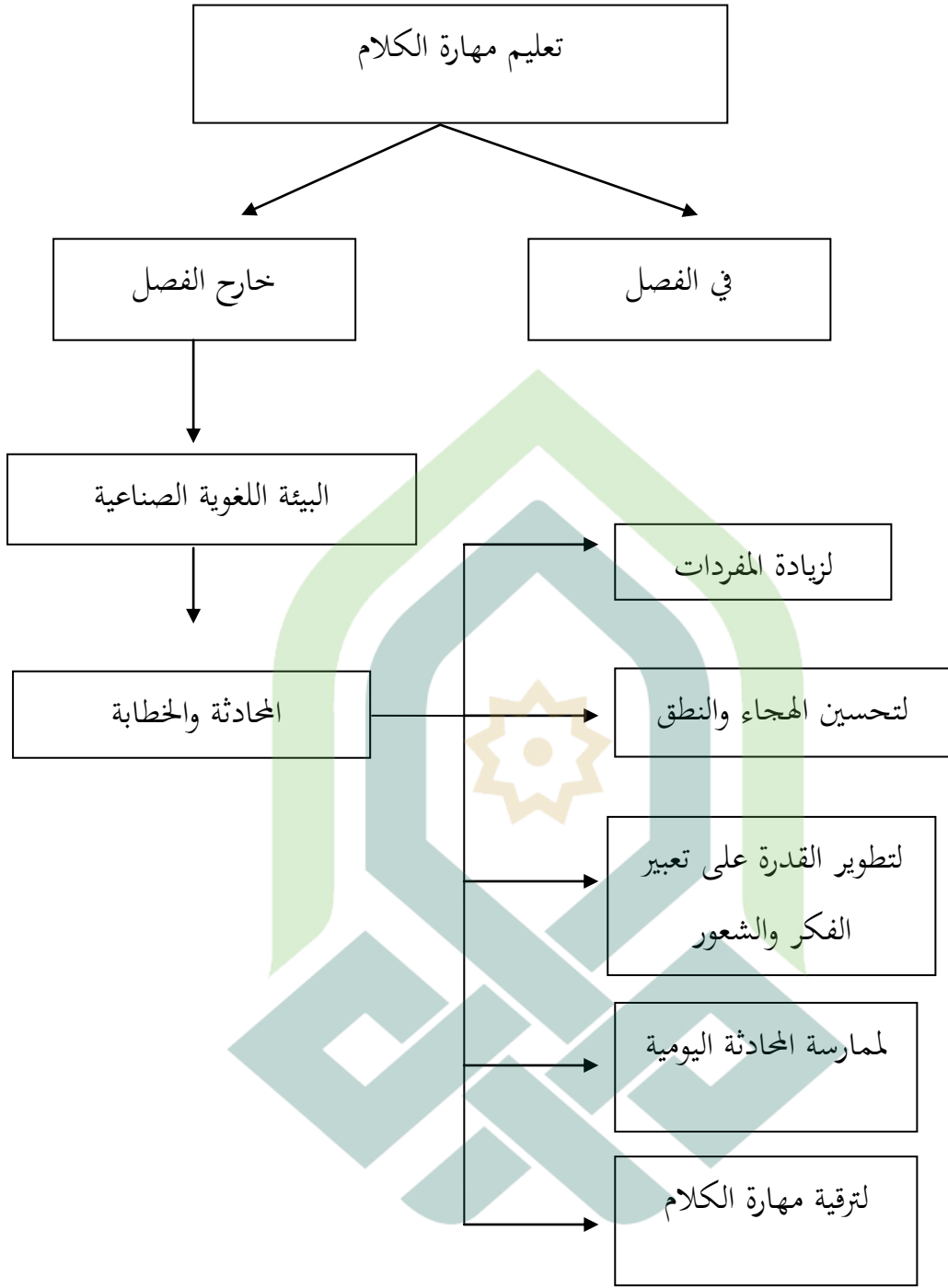
واختلف اهل اللغة عن أهم المهارة في تعليم اللغة العربية، منهم الذين  
يقولون ان التكلم اهم المهارة ومنهم الذين يقولون ان قواعد اللغة اهم المهارة في  
تعليم اللغة العربية. ولاخطأ في هذين الرأيين لأن عند كل واحد منهم حجة  
قوية بليغة. وترى الباحثة ان كل مهارة اللغة مهمة وينبغي ان يبدأ من اليسر الى  
العسر لتعلم وتفهم الطلاب اللغة أحسن. وترى الباحثة ان اهم المهارة التي  
تعلم وتفهم أولا هي مهارة الاستماع والكلام لأن الإنسان لا يستطيع ان يتكلم  
قبل سماع الكلمة او الصوت من إنسان آخر. وكذلك مهارة الكتابة، الإنسان  
لا يستطيع ان يكتب جيدا اذا كانت المعلومات التي يسمعها ويقرأها ناقصة  
وغائبة. وهذا موافق بنشاط الإبن في اكتساب اللغة الأم يعني بالسماع اولاً ثم  
التكلم ثم القراءة ثم الكتابة .

ولكن ماسهل تعلم اللغة العربية متأثراً وأحسننا لأن قلة حصة تعليم اللغة  
العربية وتركز فيه تعليم القواعد حتى لاتنال مهارة الكلام والكتابة نصيبا كافيا  
وموافقا بتعليم القواعد.



علاوة على ذلك، في الغالب لا يطبق مدرس اللغة العربية طريقة التعليم التي يحس الطلاب الى التكلم باللغة العربية ويمرس الطلاب الاتصال باللغة العربية قليلا. فيعتقد الطلاب ان التكلم باللغة العربية صعبا لأن غير عادة. فلذلك يحتاج إلى التشجيع والممارسة في تعليم اللغة العربية لاسيما في ممارسة الكلام باللغة العربية تكرارا اما رسميا او غير رسمي. ولكن في الواقع لا تجري هذه الممارسة متأثرة وأحسنة لأن قلة حصة تعليم اللغة العربية يعني ٤٥ دقائق. والحلول عن هذه المسئلة يعني بالأنشطة التي تؤيد و تؤثر في تعليم اللغة العربية خاصة في ممارسة الكلام فهي تكوين البيئة اللغوية الصناعية المحادثة والخطابة خارج الفصل لأن تلك البيئة اللغوية الصناعية لا تكفي ساعة او ساعتين داخل الفصل مرة او مرتين في الأسبوع. أما الرسم البياني حول الإطار الفكري فهو:





## و. منهج البحث

منهج البحث هي الإجراءات التي تستخدم في عملية البحث، والبحث الناجح يرتبط بالطريقة المستخدمة. لذلك ستشرح الباحثة طريقة البحث كما تلي.

### ١. المدخل ونوع البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) يعني المدخل الذي يعتمد فيه بشكل أساسي على الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث.<sup>٢٧</sup> أما نوع البحث فهو بحث ميداني (*Field Research*).<sup>٢٨</sup> وأهداف هذا البحث فهو النظر والتحليل الأحوال الحادثة في مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة بمعهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج.

<sup>٢٤</sup>. سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٩)، ص.



## ٢. مصادر البيانات

## أ) المصادر الأساسية

وهو مصدر البيانات الرئيسية الذي يدل على المسائل الذي يبحث في هذا البحث العلمي. أما مصدر البيانات الذي يتعلق بمهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة فهو كالتالي:

(١) مدير المعهد : لتعرف الباحثة صورة عامة للمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج.

(٢) ومدرس المحادثة والخطابة وهم طلاب الصف السادس: لتعرف الباحثة تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة و مشاكله وحلوله.

(٣) الطلاب في الفصل الثالث العادي: لتعرف الباحثة تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة و مشاكل الطلاب وكفائتهم في مهارة الكلام.

## ب) المصادر الإضافية

وهو مصدر البيانات الذي لايتعلق مباشرة الى تركيز البحوث والبيانات التي تؤخذ غير مباشرة من مصدرها. سواء كانت من البيانات

الماضية او نقل المطبوعات. في هذا الحال المصادر الإضافية هو والكتب والبحوث والمقالات وغيرها التي تتعلق بموضوع البحث.

### ٣. طريقة جمع البيانات

هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات وهي كما تلي:

#### أ) الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهدف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.<sup>٢٩</sup>

أما في هذه الملاحظة، فاستخدمت الملاحظة لنبيل البيانات بدقة عن تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج.

<sup>٢٩</sup> ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية وافي تطبيق، (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١١٠.

## (ب) المقابلة (Interview)

المقابلة هي لقاء يتم بين الشخص المقابل الذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على الأشخاص المستجيبين وجها لوجه، ويقوم المقابل بتسجيل الإجابات على الاستمارات.<sup>٣٠</sup> وفي هذه المقابلة، تقابل الباحثة المدرس (وهم طلاب الصف السادس) والطلاب في الفصل الثالث العادي في الأنشطة المحادثة والخطابة بمعهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج مع مشكلتها وحلولها.

## (ج) الوثائق (Documentation)

الوثائق هو احدى طرق جمع البيانات بجمع الوثائق وتحليلها سواء كان كتابيا او سوريا او الكترونيا.<sup>٣١</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن الاحوال الموضوعية في معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج مثل تاريخ تطور المدرسة، الموقع الجغرافي، النظر والبعثة والأهداف، الهيكل التنظيمي، احوال المعلمين والمتعلمين، والوسائل والمرافق.

<sup>٣٠</sup>. المراجع السابق... ص. ١١٠.

<sup>٣١</sup>M.Djunaidi Ghoni dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 285.

## ٤. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي تنظيم وترتيب البيانات الى النموذج والفئة و وحدة الوصف الأساسي حتى يجد الموضوع ويسبك فرضية العمل التي نصحتها البيانات.<sup>٣٢</sup> وفي هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الكيفي والوصفي يعني لتصور البيانات باستخدام الكلمات لنيل المعلومات الواضحة والمفصلة، فتحليل البيانات باختزال البيانات وتعرض البيانات وأخذ النتيجة. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات من نظرية مايلز وهابerman (Miles and Huberman). والبيان عن تلك الخطوات كما يلي:

## أ) اختزال البيانات (Data Reduction)

اختزال البيانات هو عملية الانتخاب والتركيز والتبسيط من البيانات المكتسبة بوسيلة جمع البيانات الى تأليف تقرير البحث. وأساسيا، البيانات المجموعة من كل طريقة و مصدر البيانات الخامة. في هذا الدور لم تعط البيانات المعنى التي يحتاج إليه. ويمكن البيانات التي وجد يتداخل بطريقة جمع البيانات المختلفة. اختزال البيانات بالاختار والتبسيط والتفريع

<sup>32</sup> M.Djunaidi Ghoni dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*....., hlm.



والإنتخاب البيانات الموافقة بالبحث. وأهداف عن ذلك هو نيل البيانات الصحيحة والوضيحة حتى وجدت الباحثة خلاصة صحيحة.

### ب) عرض البيانات (Data Display)

استخدم عرض البيانات بتنظيم نتائج اختزال البيانات في شكل الوصفي حتى يمكن الاستنتاج موافقا بالواقع. تفسر وتقوم تلك البيانات لتدبير عمل المستمر. وفي هذا الدور تستنتج الباحثة عن اشياء الأساسي التي توجد في التركيب النظامي يعني يرتب البيانات بالتفرع الى النموذج والموضوع والفئة حتى يعرف موضوع البحث بالسهولة ثم يترجم موافقا بالمادة المبحوثة.

### ج) الاستنتاج (Concluding Drawing) وتحقيق البيانات (Verification)

الاستنتاج هو اعطاء الخلاصة على نتيجة التفسير والتقييم ويشتمل فيه طلب معنى البيانات مع اعطاء التبيان ثم اثبات البيانات يعني اختبار الصحة والرقعة وموافقة المعنى المظهر من البيانات. وهذا الاستنتاج لمشاهدة صحة نتيجة التحليل لتظهر الخلاصة التي تؤخذ باتصال نتيجة البحث

بنظرية القائمون او الممارسون والتحقيق صحتها من الدور الاتجاه الى

البيانات النهائية وفي الأخير جعل التقرير الملخص.<sup>33</sup>

## ز. هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما تلي:

الجزء الأول يشتمل على غلاق البحث العلمي وصفحة العنوان وإقرار

الطالب وتقرير المشرف وورقة التصحيح والإهداء والاستهلال ومستخلص البحث

وكلمة الشكر والتقدير ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الرسوم.

**الباب الأول** مقدمة، وتشتمل على خلفية البحث، ومشكلة البحث،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، و الدراسات المكتبية ونظرية البحث، ومنهج

البحث، وهيكل البحث.

**الباب الثاني** الإطار النظري عن مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على

شكل المحادثة والخطابة يشتمل على ثلاثة فصول. الفصل الأول: مهارة الكلام

ويشتمل على مفهوم مهارة الكلام، أهداف مهارة الكلام، وأهمية مهارة الكلام.

والفصل الثاني: البيئة اللغوية الصناعية، وهي تشتمل على مفهوم البيئة اللغوية، انواع

<sup>33</sup>Lexy. J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 6.

البيئة اللغوية، استراتيجية لتكوين البيئة اللغوية. والفصل الثالث: عملية المحادثة والخطابة، وهي تشتمل على مفهوم المحادثة والخطابة، طريقة تعليم المحادثة والخطابة، الخطوات في تعليم المحادثة والخطابة، مزايا وسلبيات المحادثة والخطابة.

### الباب الثالث تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة

والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج، ويشتمل على فصلين: الفصل الأول عن صورة عامة للمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج، وتشتمل على تاريخ تطور المدرسة، الموقع الجغرافي، رؤية وبعثة المعهد، القيم والفلسفة والشعار المعهد، المنهج التعليم، أنشطة معهد، الهيكل التنظيمي، احوال المدرسين والطلاب، والوسائل والمرافق. الفصل الثاني تطبيق مهارة الكلام ومشكلاتها بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة للطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج.

### الباب الرابع تحليل تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل

المحادثة والخطابة للطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج، ويشتمل على تحليلها و مشكلاتها.

### الباب الخامس الاختتام ويشتمل على خلاصة البحث والمقترحات.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. نتيجة البحث

١. تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة و الخطابة

بمعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج تجري جيدة وخطواتهما

صحيحة و تحقق أهدافهما لأن نتيجة الطلاب في امتحان جيدة، ومعظم

الطلاب يتكلمون بالعربية فصيحا في أنشطة يومية، و يتكلمون مع الناطقين

بالعربية، و تنمية ابتكار الطلاب في اللغة جيدة، وتشجيع الطلاب واعتماد

على نفوسهم في الخطابة بالعربية أمام الحاضرين.

٢. العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية

على شكل المحادثة الخطابة بمعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج

هما كالتالي العوامل المساعدة في تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية

على شكل المحادثة الخطابة هي (١) شجاعة الطلاب و لا يخافوا خطأ في

التكلم بالعربية، (٢) التنسيق الحسن بين قسم اللغة والمدبر، (٣) وجوب

التكلم بالعربية ، (٤) ارشاد المدبر والأساتيد الطلاب في كتابة مادة الخطابة

و طريقة الخطابة، (٥) عقد الأولمبية اللغوية العربية والمراجع لكتابة مادة



الخطابة متوافرة، (٦) وجود الناطق الأصلي ليعلم الطلاب في الفصول وتارة يحضر إلى الغرفات. أما العوامل العائقة في تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة الخطابة فهي كثرة أنشطة المعهد وعادة تعيق تعليم الخطابة، وتسبب كثرة الأنشطة على تأخر الطلاب، وخلفية الطلاب المتنوعة.

### ب. المقترحات

#### ١. للمدرسين

أن يستعدوا ويفهموا جيدا عن مادة المحادثة وطريقة تدريس المحادثة والخطابة. ثم يفتشوا مادة الخطابة بدقة و يستخدموا وسائل التعليم المتنوعة.

#### ٢. للطلاب

أن يجتهدوا لاشترك انشطة البيئة اللغوية الصناعية خاصة في المحادثة والخطابة.

#### ٣. لهيئة المعهد

أن تناسقوا بين قسم اللغة المركزي مع هيئة المعهد الأخرى لعدم الاصطدام بين الانشطتين.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المراجع العربية

ابن إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن. ١٤٣١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها. رياض: العربية للجميع.

ابن عاشور، محمد الطاهر. ١٣٩٣. اصول الإنشاء والخطابة. الرياض: مكتبة دار

المنهاج.

الخولي، محمد علي. ٢٠٠٢. الحياة مع لغتين: الشائبة اللغوية. دار الفلاح للنشر

والتوزيع.

الخليفة، حسن جعفر. ٢٠٠٤. تدريس اللغة العربية. الرياض: مكتبة الرشد.

الناقبة، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة

المكرمة: جامعة أم القرى.

أكيل تري ف. ٢٠١٨. "تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل

المحادثة والخطابة في معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة". مقابلة الشخصية

مع المدير بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار، ١ فبراير ٢٠١٨.





بصري، محمد وأعضائه ٢٠١٧. أحستى رسالة آخر السنة الدراسة معهد تزكى

للتربية الإسلامية الحديثة. بتانج: طبع تزكى.

حاكم الصدقي. ٢٠١٨. "الصورة العامة بمعهد تزكى باندار بتانج". مقابلة مع

نائب مدير المعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار بتانج، ٣ أبريل

٢٠١٨.

رفقي عزيز. ٢٠١٨. "تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية على شكل المحادثة

والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة". مقابلة شخصية مع

الطالب من الفصل الثالث بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار، ٨

فبراير ٢٠١٨.

زهدي، حلمي. ٢٠٠٩. البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية.

مالانغ: UIN PRESS.

سلمان الفرسي. ٢٠١٨. "تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية على شكل المحادثة

والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة". مقابلة شخصية مع

الطالب من الفصل الثالث بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار، ٨

فبراير ٢٠١٨.

صيني، سعيد إسماعيل. ١٩٩٩. قواعد أساسية في البحث العلمي. بيروت:

مؤسسة الرسالة.





طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٤. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.

مصر: جامعة المنصورة.

علي أكبر رمضان فوتيرا اوتما. ٢٠١٨ "تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية على

شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة". مقابلة

شخصية مع الطالب من الفصل الثالث بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة

باندار، ٦ فبراير ٢٠١٨.

عليان، ربحي مصطفى وعثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠م. مناهج وأساليب البحث:

النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

فاضل، دامري، و خير حبيب الله. كتاب المحادثة في اللغة العربية على الطريقة

الحديثة. فونوروكو: قسم اللغة.

فيندي كورنياوان. ٢٠١٨. "تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية على شكل المحادثة

والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة". مقابلة شخصية مع

الطالب من الفصل الثالث بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار، ٨

فبراير ٢٠١٨.

محمد ريزال رمضان. ٢٠١٨. "تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية على شكل

المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة". مقابلة

شخصية مع الطالب من الفصل الثالث بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة

باندار، ٦ فبراير ٢٠١٨.

محمد نوفل هادي فيراسوجو. ٢٠١٨ "تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية على

شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة". مقابلة

شخصية مع الطالب من الفصل الثالث بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة

باندار، ٦ فبراير ٢٠١٨.

مدكور، على أحمد. ٢٠٠٦. **تدريس فنون اللغة العربية**. القاهرة: دار الفكر

العربي.

معلوف، لويس. ١٩٧٦م. **المنجد والإعلام**. بيروت: دار المشريف.

مكيال اوكتاريننا، "ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار

العلوم العصري بندا أتشية". **ديداكتكا: الجامعة الرانري بندا أتشيه**. العدد ١

النمرة ١٥ أغسطس ٢٠١٤. بندا أتشية: **الجامعة الرانري**.

نور المشافعة. "محاولة تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال الدروس

الإضافية في مدرسة "أبوذر" الثانوية قندال - داندير - بوجونجارا". التعريب

العدد ٤ النمرة ١ ٢٠١٦.

هاستا، فيبي. ٢٠١٨. "تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية على شكل المحادثة

والخطابة لطلاب معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة". مقابلة شخصية مع

المدرّب بمعهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة باندار، ١ فبراير ٢٠١٨.

## ب. المراجع الأجنبية

Achmad Muhlis. 2014. "Pengembangan Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Media Bithaqah Jaybiyah Di MTS Negeri Sumber Bungur Pamekasan". Dalam *OKARA STAIN Pamekasan*, Vol 2 No 9 November 2014. Pamekasan: Stain Pamekasan.

Amy Sabila. 2015. "Kemampuan Berpidato Dengan Metode Ekstemporan". Dalam *Jurnal Pesona* Vol 1 No 1 Januari 2015. Pringsewu: STKIP Muhammadiyah.

Azizah, Anisatul. 2015. "*Pembelajaran Al Kalam Menggunakan Metode Group To Group Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Studi Eksperimen Kelas VII Di MTS Al-Amin Puloerang Ciamis)*". Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Azwar, Saefudin. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bayan, Yayan Nur. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein al-Bayan.

Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Imam Makruf. 2016. "Manajemen Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren. Dalam *Forum Tarbiyah: Jurnal Cendekia* Vol 2 No 14 Desember 2016.

Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA.



- Mawarni, Devita. 2015. *“Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Metode Langsung: Studi Kasus Di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta.* Yogyakarta: Skripsi FTIK UIN Sunan Kalijaga.
- Moloeng, Lexy. J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhtadi Anshori, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya.* Yogyakarta: TERAS.
- Tim Penyusun. 2015. *Buku Penulisan Skripsi Pba.* Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Wiji Astuti. 2018. “Upaya Keterampilan Menulis Teks Pidato Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Learning Cell Kelas IX E Semester Dua Di SMP Negeri 2 Cilongok Banyumas”. Dalam *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, Vol 2 No 8 September 2018.
- Zuhri, Saifuddin. 2010. *Public Speaking.* Yogyakarta: Graha Ilmu.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 455/In.30/J/PP.00.9/01/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Abdul Basith, M.Pd

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NAILA HIMAMI

NIM : 2022114048

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam penyelesaian skripsi dengan judul :

تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة لطلاب معهد  
تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندان بتانج

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 26 April 2017

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PBA



Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag  
NIP. 19750411 200912 1 000







كلية المعلمين الإسلامية

Satuan Pendidikan Muadalah  
Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah  
**PONDOK MODERN TAZAKKA**

Status Disetarakan (Muadalah) dengan Madrasah Tsanawiyah/ sederajat dan Madrasah Aliyah/ sederajat  
SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 4899 dan 4900 Tahun 2016

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 181/KMI-A/XI/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertandatangan di bawah ini Direktur *Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah* (KMI) Pondok Modern Tazakka, Kecamatan Bandar Kabupaten Batang Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa:

Nama	: Naila Himami
NIM	: 2022114048
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
PerguruanTinggi	: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan

Berdasarkan Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, Nomor: 289/In.30/J/TL.00, yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di KMI Pondok Modern Tazakka dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul:

تطبيق مهارة الكلام بالبيئة اللغوية الصناعية على شكل المحادثة والخطابة

طلاب معهد تزكي للتربية الإسلامية الحديثة باندر باتانج

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Tazakka, 22 Nopember 2018

Direktur KMI,

KH. M. Bisri, S.H.I, M.Si.

## مدير المعهد وأحوال المدرسين

معهد تزكى للتربية الإسلامية الحديثة في السنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ميلادية

الوظيفة	الكلية	الإسم	الرقم
علم اللغة	جامعة كاجاه مادا	كياهي الحاج اناج ركزا مشهدي	١
علم اللغة	جامعة الأزهر الشريف القاهرة	الحاج النزار مشهدي	٢
الدفاع الوطني	الجامعة الإندونيسية جاكرتا	محمد بصري	٣
علم اللغة	جامعة كاجاه مادا	الحاج أويونج بن سفيان	٤
إدارة الأعمال	جامعة تكنولوجية روجستير	الحاج أحمد ذكي	٥
تربية	الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل	حاكم الصدق	٦
الاتصال	الجامعة الفن إندونيسيا يوكياكرتا	سلمان بن سيتياوان	٧
تربية	الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان	ايدي بووانا	٨
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	حارس ادم اصلاح الدين	٩
الادارة المعلوماتية	الجامعة الادارة المعلوماتية باندونج	محمد شاعر	١٠
الادارة المعلوماتية	الجامعة الادارة المعلوماتية باندونج	أفر الدين	١١
اللغة الانجليزية	الجامعة بكالونجان	ريجي يوني فريديهانتو	١٢
المعاملة الشريعة	الجامعة دار السلام كونتور	صبيحي محماساني	١٣
أصول الدين	الجامعة دار السلام كونتور	هنري نور رحمة	١٤
تربية	الجامعة دار السلام كونتور	رودي سلام	١٥
الشريعة	الجامعة دار السلام كونتور	أحمد فرقان	١٦
المعاملة الشريعة	الجامعة دار السلام كونتور	كمال فخري	١٧



	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	فوزي	١٨
تربية	الجامعة الإسلامية المصدرة جيماهي	محمد عاصم العرف	١٩
علم فلك	الجامعة الإسلامية الحكومية ولي سونجو سمارانج	فريد وجدي	٢٠
الرياضية	الجامعة ديفونيكورو سمارانج	دافيد فراسيتيو	٢١
الشرعية	الجامعة دار السلام كونتور	عالم ماهرديكا	٢٢
قسم اللغة العربية	الجامعة دار السلام كونتور	ديدي أندريادي	٢٣
أصول الدين	الجامعة دار السلام كونتور	أمين خير العابدين	٢٤
الشرعية	الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان	دوني سيتياي	٢٥
أصول الدين	الجامعة دار السلام كونتور	محمد ذو الخليل	٢٦
الاعمال والصناعة	الجامعة الحكومية مالنج	محمد أحيات	٢٧
الشرعية	الجامعة دار السلام كونتور	نوكروهو يوسف سوفاند	٢٨
الاتصالية	الدراسة الاتصالية والحاسوب ويديا فرتام بكالونجان	أمين الدين	٢٩
التربية	الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج	زين الرخيب	٣٠
الشرعية	الجامعة دار السلام كونتور	أليف صادق	٣١
أصول الدين	الجامعة دار السلام كونتور	إلهام الدين	٣٢
الشرعية	الجامعة دار السلام كونتور	حافظ كرنياوان	٣٣
الشرعية	جامعة الأزهر الشريف القاهرة	ذلفكار كانا فرييكا	٣٤
الرياضية	الجامعة دار السلام كونتور	محمد فريدي صلاح الدين	٣٥

	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	محمد عبده	٣٦
الشريعة	جامعة الأزهر الشريف القاهرة	محمد شيفنا	٣٧
التعليم الديني	الجامعة دار السلام كونتور	عابد مصطفى يوليوان	٣٨
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	إيكا جندرا هايو	٣٩
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	هنيف زكريا صديق	٤٠
أصول الدين	الجامعة دار السلام كونتور	مستغفرين	٤١
أصول الدين	الجامعة دار السلام كونتور	طني كوسوويو	٤٢
جغرافية	جامعة كاجاه مادا	فورنومو أدي	٤٣
التربية	الجامعة الإسلامية نوسنتراندونج	نور حسن	٤٤
أصول الدين	الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كونونج جاتي	أريف أرفيانا	٤٥
التربية	الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج	نور محمدي	٤٦
زراعة	الجامعة الصناعية يوكياكرتا	توفيق أبيانتو	٤٧
التربية	الجامعة الإسلامية معارف نهضة العلماء ميترولامفونج	أحمد أفندي	٤٨
الشريعة	الجامعة دار السلام كونتور	سسوانتو	٤٩
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	فاتح عمر رزني	٥٠



تعليم اللغة العربية	الجامعة دار السلام كونتور	محمد فريد سبحان	٥١
الشرعية	جامعة الأزهر الشريف القاهرة	الحاج هيرياندا سيركار	٥٢
الشرعية	جامعة علوم القرآن وونوسوبو	أري بودي سانتوسو	٥٣
الشرعية	جامعة علوم القرآن وونوسوبو	محمد توفيق	٥٤
الشرعية	جامعة علوم القرآن وونوسوبو	عين اليقين	٥٥
أصول الدين	الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جكرتا	فيري هدايات	٥٦
علوم الاتصالات	الجامعة محمديّة يوكياكرتا	لطفني رحمان حكيم	٥٧
التربية	جامعة سلطان أكونج سمارنج	فائز رزقي محمد	٥٨
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	هشام الفاروق	٥٩
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	محمد أدريان جلفين نوفل	٦٠
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	محمد حلمي فكري	٦١
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	ساندي يودا ويراوان	٦٢
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	ألفيندا يوناز	٦٣
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	تيكار أركاديتا	٦٤
	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور	أريس كورنياوان	٦٥



	للتربية الإسلامية الحديثة		
٦٦	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	حلمي غيفاريا	
٦٧	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	ملزاه مهدي	
٦٨	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	بيت الله مولانا أرفيندا	
٦٩	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	كاندونج مورجيانتو	
٧٠	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	فوتيري أنوكرة	
٧١	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	محمد فكري هازمي	
٧٢	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	فرهاد باشيبان	
٧٣	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	أحمد فارز بليا	
٧٤	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	محمد إلهام فجري	
٧٥	كلية المعلمين الإسلامية معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	ريكووو رزقي	



ملحق رقم ١٠

مادة الخطابة

## فساد الأرض في أخير الزمان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

المكرم مدير المعهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة. المكرمون الاساتيد والمدبرون في معهد تزكى للتربية الاسلامية الحديثة. فيا ايها الحاضرون الأحباء. كنت أمامكم سأقدم على حضراتكم كلمة او كلمتين تحت الموضوع فساد الأرض في أخير الزمان.

قبل أن ألقى كلمة او كلمتين فيما يتعلق بها، هيا بنا نشكر الله تعالى شكرا عظيما الذي قد أعطانا نعمة كثيرة منها نعمة الإيمان والإسلام ونعمة الصحة حتى نستطيع ان نجتمع في هذا المكان المبارك، إنشاء الله.

صلوات الله وسلامه على رسول الله محمد ابن عبد الله صاحب الشفاعة ، وهو الذي قد ذهبنا من الظلمات إلى النور اي من جهيلية إلى الإسلامية حتى نستطيع أن فرق بين الحق والباطل.

ايها الحاضرون الأعزاء...

يجرى الوقت حتى كان الإنسان يمشون متقدما في تنمية العالم. أعد الله في الأرض كل ما يحتاج الناس إليها. وهم يستطيعون أن ينفعها لحياتهم. كقوله تعالى: هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعا ... الآية وفي أية الأخرى: وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقا لكم ... الآية.

بل، مع دورة الوقت صارت أمة الإسلام بعيدا بزمان وحياة النبي وأصحابه حتى عندهم إيمان ضعيف شديد لأن حياتهم بعيد من الدين وهم تابعون وقالدون على تمنية الزمان قطا التي فيها الكافرون تولواها.

منذ حرب الصليب، كان المسلمون مهزومين في جميع المجال. لاسيما في تمنية العلوم. ومنذ الآن، المسلمون لم يستطيعوا أن ينهضوا ليكونوا متولين في هذه العلم كما في زمان النبي وأصحابه، بأنهم يبلغون الإسلام إلى جميع بلاد العلم ويكون بلدا أمنا مسلما لأنهم متولين العالم. ورحمة الله منشورة في كل مكان. والناس كلهم فارحون ويسلمون.



لكن بمكار الكافرين مع إخوانهم الشياطين الذين هم عدونا المسلمين، كانوا يحاولون أن يكون أمة الإسلام يعبدونهم، لكن أكثر من المسلمين لا يعلمون. بأن المسلمين تابعون على حياة الكافرين وكانوا من الخاسرين. بثرثار التكنولوجيا الذي يصنعه الكافرون بلا إيمان فكان الأرض فسادا. كقوله تعالى: ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ...

حقا، أن ذلك الحصول ( أي فساد الأرض ) لن يحصل إذا كان الإنسان مؤمنا بالله حقا في قلبهم. قوله تعالى: " واتقوا الله لعلكم تفلحون ". والجمال من التعصير لن يذهب إلى فساد الأرض إذا طريقة حياة المسلمين تعود وتتبع إلى أسوة النبي وأصحابه، لأن النبي صل الله عليه وسلم يبعثه الله إلى الإنسان ليكون لهم أسوة حسنة كما قال تعالى: لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة.

نبينا محمد صل الله عليه وسلم وأصحابه الذين يعبدون الله ويطيعون الدعوة في حياتهم. وهم يأمرن بالمعروف وينهون عن المنكر وينتشرن سعي الدين إلى جميع بلاد العالم. وحياتهم لتعظيم الدين فقط .

إذا كان أمة الإسلام في هذا الزمان كأمة الرسول السابقة فكانت الدنيا سالمة عن متنوعة البلاء والوباء وفساد الأرض. حتى ثرثار التكنولوجيا لا يكون وعيدا وبلاء لأن متوليها المؤمنون الذين هم يعملون الصالحات ويخافون الله. والإيمان في قلب الإنسان هو عامل من



عوامل جمال الدنيا. وكان بلاد التوحيد منشورة حتى تسبب الدنيا أي الأرض مسرورة لأن أهلها هم المؤمنون.

لكن هذا الأحوال الآن مختلف بالزمان السابق لأن المسلمين أكثرهم ضعف الإيمان حتى يسبب أثر السلب في الأرض. والأرض يظهر غضبها بأية المتنوعة منها: إنفجار الجبل وسفك ماء البحر إلى البر وزلزلة الأرض وغيرها.

والأرض تزعق غضبا لأنها ليس لها قوة بأحوال الناس في هذا الزمان، بأن أهلها يعملون المعاصي وهم ينسون بواجبهم وأن الأرض مكان رحمة وأمن من عند الله عزوجل. وكان أحوالنا الآن دليلا على أن الأرض ستفسد. وهيا نذكر يا إخوان أن رسول الله صل الله عليه وسلم قد أوصى إلى أمته الفضيلة ليعملوا واجبه وأن يؤكدوا عقيدة الإسلام بأعمال السنة في أداب الحياة. لأن الأرض سهل التحرك والشيخة. عسى الله أن يجعلنا من المؤمنين الذين يستطيعون أن يصنعوا الأرض جميلا وحسنا وأمنا.

وهذا مني.. أيقنت على كثرة الخطيئات في كلامي... واستعفيكم بحور العفو، والله الهادي إلى صراط المستقيم.. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بقلم : رفقي عزيز





ملحق رقم ١٤

## السيرة الذاتية

اسم الطالبة : نيلي هممي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٤٨

اسم الوالد : محمد بدر الدين

اسم الوالدة : نور ملة

العنوان : قرية كيرتيحايان، بوواران، بكالونجان

البريد الإلكتروني : [nalahimami@gmail.com](mailto:nalahimami@gmail.com)

الكلية / القسم : التربية وتأهيل المعلمين / تعليم اللغة العربية

سيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية بيضاً الأحكام تانجرانج باننين، متخرجة سنة ٢٠٠٥ م.
٢. المدرسة المتوسطة منبع علوم الصديقة تانجرانج باننين، متخرجة سنة ٢٠٠٨ م.
٣. المدرسة العالية مطالع الفلاح حاجين باقي، متخرجة سنة ٢٠١٣ م.
٤. كلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، متخرجة سنة ٢٠١٨ م.