

**IMPLEMENTASI MAHARAH KALAM DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUFIDAH
NIM. 2022114050

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**IMPLEMENTASI MAHARAH KALAM DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUFIDAH
NIM. 2022114050

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mufidah

Nim : 2022114050

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi *Maharah Kalam* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Maret 2019



MUFIDAH
NIM. 2022114050

Abdul Basith M.Pd
Langkap Kedungwuni Kab. Pekalongan
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Mufidah

Pekalongan, 25 Februari 2019

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PBA
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb


Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Mufidah
NIM : 2022114050
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : **"IMPLEMENTASI MAHARAH KALAM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 PEKALONGAN"**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing


Abdul Basith, M.Pd
NIP. 198204132011011011



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id // Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **MUFIDAH**
NIM : **2022114050**
Judul : **IMPLEMENTASI MAHARAH KALAM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 PEKALONGAN.**


Telah diujikan pada hari Senin, 18 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Miftahul Huda, M. Ag.
NIP.19710617 199803 1 003


Nanang Hasan Susanto, M. Pd.I.
NIP. 19800522 201503 1 002

Pekalongan, 21 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segenap hati, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat dalam hidupku khususnya untuk:

1. Ibuku Caswati dan Ayahku Isnu Bachtiar, yang senantiasa memanjatkan do'a, mencurahkan kasih sayang dan cinta, memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada peneliti. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan Ibu dan Ayah di dunia maupun di akhirat.
2. Suamiku tercinta dan anakku shalihah Anindita Keysa Zahra yang memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan cinta, serta selalu meluangkan waktu dan menemani selama proses pembuatan skripsi.
3. Big Family Iswat yang selalu memberikan dukungan, nasehat, perhatian, kasih sayang, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-temanku PBA angkatan 2014 yang memberikan motivasi, nasehat dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Budeku Maryatin (le'atin) dan keluarga yang memberikan nasehat, dukungan, doa juga selalu menemani selama di Kota Pekalongan.
6. Bapak-ibu guru dan segenap dosen yang telah dengan ikhlas mengorbankan segenap tenaga dan pikirannya serta menyempatkan waktunya guna mendidik dengan penuh perhatian, kesabaran dan kasih sayang.



MOTTO

فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى (طه : 44)

“Maka berbicaralah kamu berdua kepadanya (Fir’aun) dengan kata-kata yang lemah lembut, mudah-mudahan dia sadar atau takut.” (Qs.Taha :44)



ABSTRAK

Mufidah, 2019. *Implementasi Maharah Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Abdul Basith, M.Pd.

Kata Kunci : *Maharah Kalam*, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab di dalamnya terdapat empat keterampilan yaitu keterampilan menyimak/mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Disebut demikian, karena keterampilan berbicara menempati posisi kedua setelah keterampilan mendengar dalam pengajaran bahasa Arab. pada dasarnya seseorang mempelajari bahasa dimulai dari apa yang di dengar (mendengarkan) bahasa yang di ungkapkan oleh orang-orang di sekitarnya. MAN 2 Pekalongan merupakan madrasah yang menerapkan pembelajaran bahasa Arab di dalamnya terdapat beberapa keterampilan salah satunya *maharah kalam* dengan menggunakan metode yang sesuai sebagai upaya untuk melatih siswa dalam mempraktikkan bahasa Arab melalui lisan sehingga dapat mengetahui perkembangan dalam *maharah kalam*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan? dan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan? Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan.

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah lapangan (*field research*). Sedangkan pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis model Miles dan Huberman.

Hasil dari penelitian Implementasi *maharah kalam* pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MAN 2 Pekalongan sudah berjalan dengan baik. Adapun tujuan implementasi ini adalah siswa dapat berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan idea atau pikiran dan melatih siswa berbicara bahasa Arab sehingga dapat mengembangkan kemampuan berbicara dengan benar dan lancar. Pembelajaran bahasa Arab dilakukan dua jam dalam satu pertemuan. Sedangkan materi diambil dari buku ajar bahasa Arab kelas X Kementerian Agama, metode yang diterapkan yaitu metode muhadtsah dan metode audiolingual, kemudian evaluasi dilakukan secara lisan di awal pembelajaran dan tes tulis dalam Ujian Semester. Adapun faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab yaitu semangat belajar siswa yang tinggi, profesionalisme guru, adanya motivasi dari guru dan kamus bahasa Arab sedangkan faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab



adalah latar belakang sekolah siswa yang berbeda, tingkat kemampuan siswa yang beragam, dan belum terciptanya lingkungan bahasa.





KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “**Implementasi *Maharah Kalam* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan**” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.
3. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.



4. Bapak Abdul Basith, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia memberi motivasi, semangat, dorongan dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., selaku Wali Dosen yang telah membimbing dan memberi nasihat selama proses perkuliahan.
6. Seluruh Staf Pengajar Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang telah memberi ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama proses perkuliahan.
7. Seluruh Staf Tata Usaha dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang telah membantu penulis dalam mengurus segala kebutuhan administrasi dan lain-lain.
8. Bapak Drs. Darumawan, M.S.I., selaku kepala sekolah di MAN 2 Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Ulwi Albab, M.Pd., selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan yang telah memberikan informasi kepada peneliti dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *maharah kalam*.
10. Kedua orang tua ayahnda Isnur Bachtiar dan ibunda Caswati beserta keluarga tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, perhatian, kasih sayang dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Suamiku tercinta dan anakku tersayang Anindita Keysa Zahra yang telah memberikan dukungan, motivasi, meluangkan waktunya, perhatian, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



12. Teman PBA angkatan 2014 yang selalu menemani dari awal hingga lulus kuliah. Kalian yang memberikan nasehat, dukungan, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.





DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I: Pendahuluan	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian dan kegunaan Penelitian	4
D. Metode Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II: Pembelajaran Bahasa Arab dan Pembelajaran Maharah	
Kalam	10
A. Pembelajaran Bahasa Arab	10
a. Pengertian pembelajaran bahasa Arab	10
b. Tujuan pembelajaran bahasa Arab	11
c. Metode pembelajaran Bahasa Arab	12
d. Media Pembelajaran Bahasa Arab	15
e. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	17



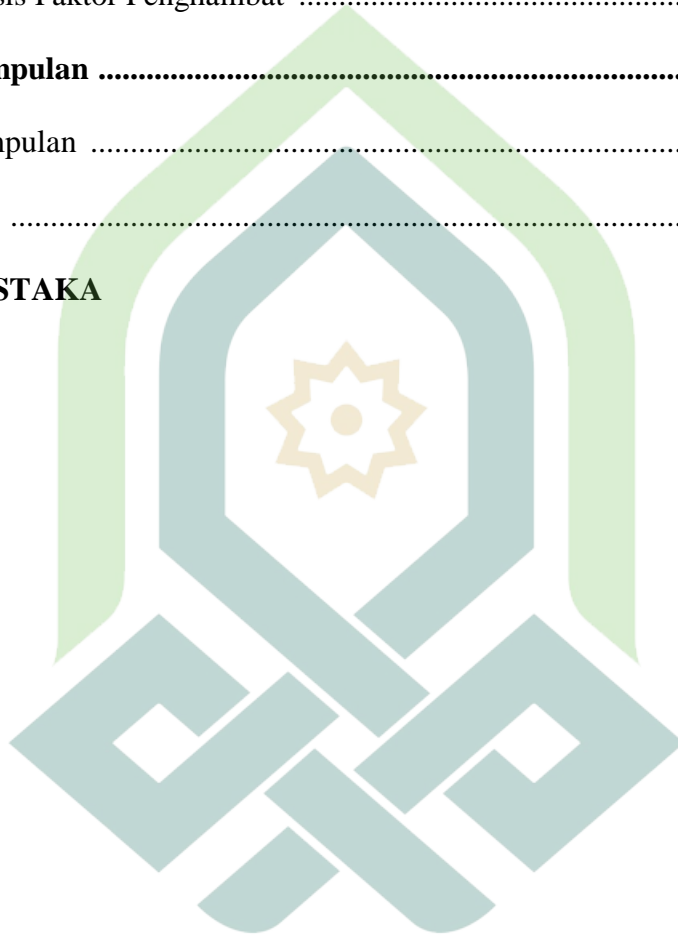
B. Pembelajaran Maharah Kalam	21
a. Pengertian Pembelajaran Maharah Kalam	21
b. Tujuan Pembelajaran Maharah Kalam	22
c. Tahapan Pembelajaran Maharah Kalam	24
d. Evaluasi Pembelajaran Maharah Kalam	26
C. Tinjauan Pustaka	27
a. Analisis Teori	27
b. Penelitian Yang Relavan	30
D. Kerangka Berpikir	33
BAB III: Implementasi Maharah kalam dalam Pembelajaran	
Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan	35
A. Gambaran Umum Sekolah MAN 2 Pekalongan	35
a. Sejarah Berdirinya sekolah MAN 2 Pekalongan	35
b. Visi dan Misi	37
c. Letak Geografis	37
d. Struktur Organisasi	38
e. Keadaan Guru dan Karyawan	40
f. Profil Guru Bahasa Arab	40
g. Keadaan Siswa	41
h. Sarana dan Prasarana	42
B. Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan	44
a. Tujuan Pembelajaran Maharah Kalam	44
b. Alokasi Waktu Pembelajaran Maharah Kalam	45



c. Materi Pembelajaran Maharah Kalam	45
d. Metode Pembelajaran Maharah Kalam	46
e. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran Maharah Kalam	47
f. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Maharah Kalam	47
g. Evaluasi Pembelajaran Maharah Kalam	51
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan	53
a. Faktor Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab	53
b. Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab	56
BAB IV: Analisis Implementasi Maharah Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan	60
A. Analisis Implementasi Maharah Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan	60
a. Analisis Tujuan Pembelajaran Maharah Kalam	60
b. Analisis Alokasi Waktu dalam Pembelajaran Maharah Kalam	61
c. Analisis Materi Pembelajaran Maharah Kalam	61
d. Analisis Metode Pembelajaran Maharah Kalam	62
e. Analisis Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran Maharah Kalam	62
f. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Maharah Kalam	63
g. Analisis Evaluasi Pembelajaran Maharah Kalam	64



B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat	
Implementasi Maharah Kalam dalam Pembelajaran Bahasa	
Arab di MAN 2 Pekalongan	65
a. Analisis Faktor Pendukung	65
b. Analisis Faktor Penghambat	67
BAB V: Kesimpulan	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	





Lampiran 1

Kegiatan Penerapan *Muhadatsah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab



Lampiran 2

Kegiatan Menghafal *Mufradat* dalam Pembelajaran Bahasa Arab





Lampiran 3

Kegiatan Proses Belajar Mengajar Di Kelas X



Lampiran 4

Kegiatan Evaluasi Pembelajaran *Maharah Kalam*



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 2 Pekalongan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : X

Alokasi Waktu : 2 x 45Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. KALAM/ BERBICARA

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang (المرافق العامة في المدرسة).

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait tentang (المرافق العامة في المدرسة).

4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait (المرافق العامة في المدرسة).

4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menyakan fakta, perasaan, dan sikap terkait dengan (المرافق العامة في المدرسة).

4.3 Menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan (المرافق العامة في المدرسة).

C. INDIKATOR

- a. Siswa melakukan dialog yang terkait dengan (المرافق العامة في المدرسة).
- b. Siswa menerangkan isi teks bacaan yang terkait dengan (المرافق العامة في المدرسة).
- c. Siswa menyebutkan kosakata yang telah di dengar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan

- a. Siswa mampu melakukan percakapan/ berdialog tentang (المرافق العامة في المدرسة).
- b. Siswa mampu menerangkan isi percakapan yang berkaitan dengan (المرافق العامة في المدرسة).
- c. Siswa mampu menyebutkan kosakata yang telah di dengar.

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Berani, Teliti, Komunikatif, Tanggung Jawab, Rasa Hormat, dan Perhatian.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Mufrodat yang berkaitan dengan Mufrodat yang berkaitan dengan (المرافق العامة في المدرسة).

بِحَلَاتٍ	فُصُولُ دِرَاسِيَّةٍ
بِوَابٍ	قَاعَةُ الْإِجْتِمَاعِ
سَائِقُ	مِرْحَاضٌ
أَلْعَبُ الْكُرَّةِ	حُجْرَةُ الْجُلُوسِ

مَكْتَبُ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ	مَلْعَبُ
--------------------------------	----------

2. *Hiwar* tentang (المرافق العامة في المدرسة).

برهان : السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

احمد : وعليكم السّلام ورحمة الله وبركاته

برهان : هل أنت مُوظَّفٌ في هذهِ المدرسةِ ؟

احمد : لا، لَسْتُ مُوظَّفًا بلْ أَنَا بَوَّابُ هذهِ المدرسةِ

برهان : أَيُّنَ دِيَوَانُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ، يُمَكِّنُكَ أَنْ تُرَافِقَنِي ؟

احمد : تَفَضَّلْ يَا سَيِّدِي! أَرْفُقُكَ إِلَى دِيَوَانِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ

برهان : هلِ الدِّيَوَانُ بَعِيدٌ مِنْ هُنَا ؟

احمد : لا، يَقَعُ الدِّيَوَانُ جَانِبَ الْمَكْتَبَةِ عَلَى الْفِكْرَةِ، عَمَّ تَبَحْثُ؟

برهان : أَبْحَثُ الْأُسْتَاذَ عَبْدَ اللَّهِ، هُوَ وَلِيُّ الصَّفِّ لِابْنِي

هلْ تُكَمِّلُ الْمَدْرَسَةَ بِالْمَرَافِقِ الْعَامَّةَةِ ؟

احمد : نَعَمْ يَا سَيِّدِي. تُكَمِّلُ الْمَدْرَسَةَ بِالْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ وَالْمَكْتَبَةِ وَالْمَسْجِدَ وَالْمَلْعَبِ .

برهان : إِذْنًا هَلِ الْمَدْرَسَةُ جَيِّدَةٌ

احمد : هَذَا يَا سَيِّدِي دِيَوَانُ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ !

برهان : طَيِّبٌ، شُكْرًا عَلَى مُسَاعَدَتِكَ

احمد : عَفْوًا .

G. METODE PEMBELAJARAN

- a. Audiovisual
- b. Muhadatsah
- c. Tanya Jawab

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan	Media atau Sumber	Waktu	Aspek Life Skill yang dikembangkan
PENDAHULUAN			
a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka dan menanyakan kabar siswa. b. Guru mengabsen kehadiran siswa. c. Siswa membaca doa bersama-bersama. d. Guru menyampaikan informasi yang akan disampaikan. e. Guru meriview materi pembelajaran sebelumnya.	Guru, Buku Absen, Lembar Kerja, Jurnal Harian Kelas.	15 Menit	Pemahaman Konsep.
KEGIATAN INTI			
❖ EKSPLORASI - Guru memberikan siswa pengetahuan awal tentang (المرافق العامة في المدرسة). - Guru	Lembar Kerja Siswa.	60 Menit	



<p>memberikan mufradat yang berkaitan tentang (المرافق العامة في المدرسة).</p> <p>- Guru mendemonstrasikan teks hiwar tentang (المرافق العامة في المدرسة).</p> <p>❖ ELABORASI</p> <p>a. Siswa menirukan guru dalam pemberian mufradat.</p> <p>b. Siswa menirukan guru dalam mendemonstrasikan teks bacaan (المرافق العامة في المدرسة).</p> <p>c. Siswa berdiskusi isi teks hiwar yang di demonstrasikan.</p> <p>❖ KONFIRMASI</p> <p>a. Guru mengontrol demonstrasi setiap siswa dengan</p>			
---	--	--	--

<p>mengecheck setiap lafal, ejaan, dan intonasi dalam muhadatsah.</p> <p>b. Guru menyimpulkan isi hiwar.</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik positif terhadap jawaban siswa dan menegaskan kembali tentang materi yang sudah diterangkan.</p>			
PENUTUP			
<p>a. Guru memberikan penilaian.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi yang berkaitan dengan (المرافق العامة في المدرسة)</p> <p>c. Guru mengucapkan hamdalah dan salam sebagai penutup pembelajaran.</p>		15 Menit	

I. SUMBER BELAJAR

- a. Guru
- b. Lembar Kerja Siswa
- c. PPT

d. Bahan Ajar Bahasa Arab

J. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran 1 :Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Makhrāj	1-4
	<i>Makhrāj</i> sudah tepat	4
	<i>Makhrāj</i> cukup tepat	3
	<i>Makhrāj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhrāj</i> tidak tepat	1
2	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 = Jumlah Skor Maksimal 12	

Indikator Pembelajaran 2.3.4: Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<i>Tulisan</i>	1-4
	<i>Tulisan</i> sudah tepat	4
	<i>Tulisan</i> cukup tepat	3
	<i>Tulisan</i> kurang tepat	2
	<i>Tulisan</i> tidak tepat	1
2	Peragaan	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 = Jumlah Skor Maksimal 12	

2. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek Yang Di observasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam					



	belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

NO	Keterangan	Jumlah Skor
	Baik sekali/ Selalu	76 - 100
	Baik / Sering	51 - 75
	Cukup / Kadang-kadang	26 - 50
	Kurang / Tidak pernah	0 - 25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang di Nilai	Skor
	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	
1	Selalu	5
2	Sering	4
3	Kadang-kadang	3
4	Pernah	2
5	Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 =	5



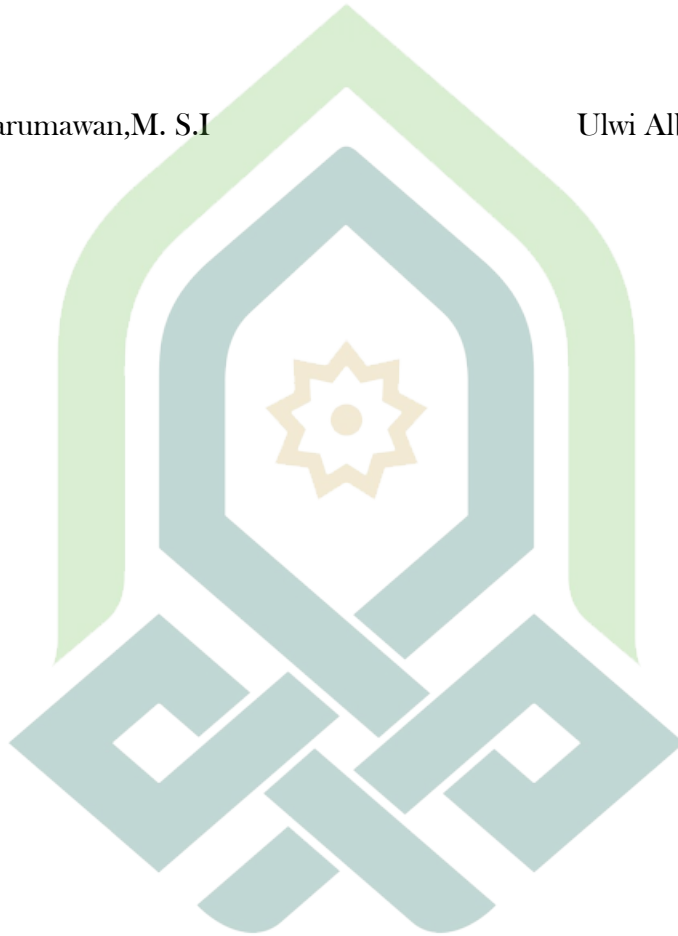
	Jumlah Skor Maksimal 5	
--	------------------------	--

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran

Drs. Darumawan, M. S.I

Ulwi Albab, M.S.I



lampiran 6

Materi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X K-13

- Kosa kata (*mufradat*)

مقصف	فصول دراسية
بواب	قاعة الاجتماع
سائق	مرايض
ألعب الكرة	حجرة الجلوس
مكتب ناظر المدرسة	ملعب

- Hiwar/ *muhadatsah*

برهان : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

احمد : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

برهان : هل انت موظف في هذه المدرسة ؟

احمد : لا، لست موظفا بل انا بواب هذه المدرسة

برهان : اين ديوان هيئة التدريس، يمكنك ان ترافقني ؟

احمد : تفضل يا سيدي! أرافقك إلى ديوان هيئة التدريس

برهان : هل الديوان بعيد من هنا ؟

احمد : لا، يقع الديوان جانب المكتبة على الفكرة، عمّ تبحث ؟

برهان : أبحث الأستاذ عبد الله، هو ولي الصف لابي، هل تكمل المدرسة بالمرافق العامة ؟

احمد : نعم يا سيدي. تكمل المدرسة بالفصول الدراسية والمكتبة و المسجد والملعب

برهان : إذن هذه المدرسة جيّدة.



احمد : هذا يا سيدي ديوان هيئة التدريس!

برهان : طيب، شكر غلى مساعدتك

احمد : عفوا.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan (*maharah*) yang saling berkaitan, yaitu *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qiro'ah*, dan *maharah kitabah*. Menurut Yufdiral Fitri Nur Salam bahwa pengajaran bahasa harus dimulai dengan mengajarkan keterampilan menyimak atau mendengarkan (*maharah istima'*) bunyi bahasa dalam kata atau kalimat, serta melatih mengucapkannya sebelum mengajarkan keterampilan membaca dan menulis. Jadi, urutan pengajaran keterampilan berbahasa adalah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.¹ Keterampilan berbicara menempati posisi kedua setelah keterampilan mendengar dalam pengajaran bahasa Arab, karena idealnya seseorang mempelajari bahasa dimulai dari apa yang didengar (mendengarkan) bahasa yang diungkapkan oleh orang-orang di sekitarnya.

Melihat realitas yang ada di sekolah MAN 2 Pekalongan, dalam mempelajari bahasa Arab khususnya pada kemahiran berbicara (*maharah kalam*) lebih menekankan pada pembelajaran *mufrodah* (kosakata) untuk mempermudah dalam penerapan pembelajaran *muhadatsah* dalam bentuk *hiwar* (percakapan), walaupun ada sebagian siswa mengalami kesulitan belajar, hal ini disebabkan karena latar belakang pendidikan yang berbeda, terutama bagi siswa yang latar belakang pendidikan tidak ada pelajaran bahasa Arab juga dalam pembelajaran keterampilan berbicara (*maharah kalam*) siswa

¹ Yufdiral Fitri Nur Salam. 2011. "Signifikansi Pendekatan All In One System Pada Keterampilan Bahasa Arab", *Jurnal Cendekia*, 1 (Juni, IX, 2011), hlm. 101

masih terbata-bata dalam mengucapkannya, kurang menguasai kosakata dan belum memahami penempatan tekanan pada suatu kalimat. Guru berusaha menyemangati siswa dengan memberi motivasi, adanya pendekatan khusus, memberi jam tambahan diluar jam pelajaran, meriview kembali apa yang telah di ajarkan secara efektif di setiap kegiatan pembelajaran, serta diterapkannya metode audiolingual merupakan suatu metode yang banyak melakukan praktik dan latihan dalam berbahasa baik dalam bentuk *hiwar*, khutbah, dan sebagainya. walaupun ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan, namun secara keseluruhan pembelajaran tersebut sudah cukup baik. Sebab dengan menggunakan metode yang sesuai sebagai upaya untuk melatih siswa dalam mempraktikkan bahasa Arab melalui lisan sehingga dapat mengetahui perkembangan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah kalam* dan guru yang mengajar menguasai materi juga mampu menerapkan unsur-unsur yang harus di perhatikan dalam setiap proses pembelajaran serta guru yang mengampu pelajaran bahasa Arab memang lulusan dari pendidikan bahasa Arab.²

Ada beberapa keunikan di MAN 2 Pekalongan diantaranya memiliki banyak prestasi dalam akademisi dibidang Bahasa Arab yaitu juara 1 pidato Bahasa Arab, juara 3 lomba puisi Bahasa Arab, juara 3 lomba nyanyi Bahasa Arab, lomba di IAIN 2017, juara umum lomba Bahasa Arab tingkat kerasidenan. Semua prestasi tersebut merupakan hasil dari proses

² Ulwi Albab, Guru Bahasa Arab MAN 2 Pekalongan, Wawancara (Pekalongan: Rabu, 17 Oktober 2018).

pembelajaran yang dilakukan guru dengan menggali bakat dan kemampuan siswa untuk dikembangkan dengan menambahkan keterampilan Bahasa Arab.³

Berdasarkan uraian diatas, menarik untuk dilakukan kajian mengenai implementasi kemahiran berbicara (*maharah kalam*) dalam pembelajaran bahasa Arab yang ada di MAN 2 Pekalongan karena terdapat beberapa teknik pembelajaran *maharah kalam* diterapkannya metode yang sesuai sebagai upaya untuk melatih siswa dalam mempraktikkan bahasa Arab melalui lisan dan untuk mengetahui perkembangan dalam kemahiran berbicara (*maharah kalam*). Dengan demikian, penelitian ini mengambil tema “**Implementasi Maharah Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan.**”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini, sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan ?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan ?

³ Ulwi Albab, Guru Bahasa Arab MAN 2 Pekalongan, Wawancara (Pekalongan, Rabu, 17 Oktober 2018).



C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki kegunaan sebagai berikut :

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi, wawasan, pemikiran, dan memberi satu bahan yang perlu dipertimbangkan kembali untuk para pengajar bahasa khususnya bahasa Arab dalam kegiatan implementasi *maharah kalam* yang dapat mendorong peningkatan prestasi belajar peserta didik.
2. Secara Praktis,
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menumbuhkan keaktifan dalam belajar bahasa Arab khususnya dalam *maharah kalam*.
 - b. Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman yang terkait implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Sebagai masukan untuk guru di MAN 2 Pekalongan untuk meningkatkan kinerja dan profesionalisme dalam kegiatan pembelajaran. Profesionalitas dan kreativitas seorang guru sangat diperlukan agar proses pembelajaran melalui *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab berjalan efektif.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara pemecahan masalah penelitian yang dilakukan secara terencana dan cermat dengan maksud mendapatkan fakta dan kesimpulan agar dapat memahami, menjelaskan, dan mengendalikan keadaan.⁴ Suatu penelitian dapat berhasil secara maksimal tergantung pada metode yang digunakan. Oleh karena itu, metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Desain Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.⁵ Dalam hal ini, penelitian dilakukan di MAN 2 Pekalongan.

b. Jenis Pendekatan

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang disajikan dalam bentuk deskripsi kata-kata.⁶

2. Sumber Data

Sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini ada dua, yaitu :

⁴ A.R. Syamsyudin dan Vismaia Damaianti, *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 14.

⁵ Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 9.

⁶ Nasution, *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Farsito, 1996), hlm. 12.



a. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas X MAN 2 Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, buku-buku, jurnal atau karya ilmiah yang berkaitan dengan implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini antara lain :

a. Metode Observasi

Metode ini digunakan untuk mengamati implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab yang terkait dengan tujuan, metode, materi, sumber belajar, media pembelajaran, interaksi belajar mengajar, evaluasi hasil belajar, siswa dan guru serta mengamati teknik *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Dalam hal ini, peneliti melakukan wawancara secara individual terhadap guru mata pelajaran bahasa Arab terkait dengan tujuan, alokasi waktu, materi, metode, kegiatan belajar, evaluasi serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kepada siswa terkait dengan metode, kegiatan pembelajaran, evaluasi dan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab. Kemudian kepada kepala sekolah di MAN 2 Pekalongan terkait dengan profil sekolah.

c. Metode Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang data sekolah, letak geografis, data struktur organisasi, data keadaan guru dan karyawan, data keadaan siswa, data keadaan sarana dan prasana serta buku ajar bahasa Arab kelas X kurikulum 2013.

4. Teknik Analisis Data

Metode analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data kedalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.⁷

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis model Miles dan Huberman menegaskan bahwa data meliputi *reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *verification* (kesimpulan). Dalam mereduksi data berarti peneliti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting terkait evaluasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab. Data yang telah direduksi, kemudian melakukan data *display* (penyajian data), dalam penelitian kualitatif dengan menggunakan teks yang bersifat naratif

⁷ M. Djunaidi Ghoni dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012. Hlm. 285

untuk menyajikan sedangkan verifikasi atau kesimpulan dalam analisis data kualitatif merupakan kesimpulan awal masih bersifat sementara sehingga masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.⁸

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika penulisan proposal skripsi ini, diantaranya :

Bab I : Pendahuluan, yang meliputi: latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II : Implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab, berisi dua sub bab. Bagian pertama tentang pembelajaran bahasa Arab, meliputi: pengertian pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran bahasa Arab, dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Bagian kedua tentang *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab, meliputi: pengertian *maharah kalam*, tujuan *maharah kalam*, strategi *maharah kalam* dan teknik evaluasi terhadap *maharah kalam*. Dan bagian ketiga tentang tinjauan pustaka dan kerangka berfikir.

Bab III : Implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan, berisi tiga sub bab. Bagian pertama tentang : gambaran

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*..., hlm. 244.



umum sekolah MAN 2 Pekalongan mencakup: profil, letak geografis, sejarah berdirinya, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, tenaga keguruan dan siswa, sarana dan prasarana sekolah MAN 2 Pekalongan. Bagian kedua tentang: implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab. Bagian ketiga tentang: faktor pendukung dan penghambat *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Bab IV : Analisis implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan, berisi dua sub bab. Bagian pertama meliputi: analisis *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan, meliputi: analisis implementasi *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab. Bagian kedua tentang: analisis faktor pendukung dan faktor penghambat *maharah kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan.

Bab V : Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan:

1. Implementasi *maharah kalam* pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MAN 2 Pekalongan sudah berjalan dengan baik. Adapun tujuan implementasi ini adalah siswa dapat berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan idea atau pikiran dan melatih siswa berbicara bahasa Arab sehingga dapat mengembangkan kemampuan berbicara dengan benar dan lancar. Pembelajaran bahasa Arab dilakukan dua jam dalam satu pertemuan. Sedangkan materi diambil dari buku ajar bahasa Arab kelas X Kementerian Agama, metode yang diterapkan yaitu metode *muhadtsah* dan metode *audiolingual*, kemudian evaluasi dilakukan secara lisan di awal pembelajaran dan tes tulis dalam Ujian Semester.
2. Faktor pendukung implementasi *maharah kalam* di MAN 2 Pekalongan yaitu semangat belajar siswa yang tinggi, profesional guru, motivasi dari guru, dan kamus bahasa arab. Sedangkan faktor penghambat implementasi *maharah kalam* diantaranya yaitu latar belakang sekolah siswa yang berbeda-beda, kemampuan siswa yang beragam, dan belum terciptanya lingkungan bahasa

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Diharapkan bagi sekolah untuk lebih menambah fasilitas sekolah agar dalam kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lebih efektif dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

2. Bagi Guru

Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada pembelajaran *maharah kalam* lebih kreatif dalam memilih media dan metode pembelajaran agar siswa selalu termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Bagi siswa

Agar mempermudah memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru, siswa diharapkan tekun dalam mengikuti pelajaran, selalu menaati peraturan, dan nasehat guru serta memiliki percaya diri sehingga tidak malu untuk melakukan praktik *hiwar* di depan kelas. Juga, siswa diharapkan selalu memperhatikan penjelasan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- A.R. Syamsyudin dan Vismaia Damaianti. 2006. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Albab, Ulwi. 2018. "Implementasi Maharah Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MAN 2 Pekalongan, 12 September 2018.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara.
- Azahra, Nisa. 2018. "Implementasi maharah kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Wawancara dengan Siswa Kelas X di MAN 2 Pekalongan, 12 September 2018.
- Azwar, Saefudin. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri Djamaroh, Syaiful dan Azwanzei. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fithriyah, Awaliatul Laili Nurul. 2008. "Efektivitas Pembelajaran Mufrodlat Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Putri Ibnul Qoyyim Yogyakarta". *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Fitri, Nur Salam Yufdiral, 2011. "Signifikansi Pendekatan All In One System pada Keterampilan Bahasa Arab". dalam *Jurnal Cendeka*. Vol.1 No.9 Juni 2011.
- Ghoni , M Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Haryanto. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.



- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khobir, Abdul. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Gama Media Offset.
- Kunandar. 2007. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- M. Khalilullah. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mas'ud, Abdurrahman. 2002. *Menggagas Pendidikan Non-Dikotomik*. Yogyakarta: Gama Media.
- Mawarni, Devita. 2015. "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam dengan Metode Langsung, Studi Kasus di SMAIT Abu Bakar Yogyakarta". *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mufarrokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta, Teras.
- Muhamad, Fathurroman dan Sulistyorini. 2005. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Muhlis, Achmad. 2014. "Pengembangan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Media Bithaqah Jaybiyah DI MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan". Dalam *Jurnal Penelitian* . Vol 9 No 2 November 2014. STAIN Pamekasan.
- Mulyahardaj, Reza. 2002. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Nasution. 1996. *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Farsito.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rafi'I, Zainal & Ninuk Lustyantie. 2015. *Teori Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Roestiyah N.K. 1989. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Askara.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Nimah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.



- Soetopo, Hendayat. 2005. *Pendidikan dan Pembelajaran, Teori, Permasalahan, dan Praktek*. Malang: UMM Press.
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Purwokerto: STAIN Press.
- Susanto, Dwi. 2012. "Penggunaan Media Audio Visual (Tayangan Video) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Al-Kalam) Siswa Kelas VIII SMP IT Raudatus Salam Berbag Sleman Tahun Ajaran 2011/2012". *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Tianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Tim Penyusun. 2015. *Buku Penulisan Skripsi PBA*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, Sri dan Abd.Syukur Ibrahim. 2012. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Refika Aditama.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

1. Wawancara

a. Kepala Sekolah

- 1) Bagaimana sejarah berdirinya MAN 2 Pekalongan?
- 2) Apa visi dan Misi MAN 2 Pekalongan?
- 3) Bagaimana struktur organisasi di MAN 2 Pekalongan?
- 4) Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MAN 2 Pekalongan?

b. Guru

- 1) Bagaimana riwayat pendidikan bapak ?
- 2) Apa tujuan pembelajaran maharah kalam ?
- 3) Berapa jam waktu pembelajaran bahasa Arab dalam satu pertemuan?
- 4) Buku pedoman apa yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab?
- 5) Metode apa saja yang digunakan untuk pembelajaran *maharah kalam* ?
- 6) Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran *maharah kalam* ?
- 7) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* ?
- 8) Bagaimana cara mengevaluasi pembelajaran *maharah kalam* ?
- 9) Faktor apa saja yang dapat mendukung proses pembelajaran bahasa Arab?
- 10) Faktor apa saja yang dapat menghambat proses pembelajaran bahasa Arab?

c. Siswa

- 1) Bagaimana pendapat ananda terkait dengan metode pembelajaran *maharah kalam* ?
- 2) Bagaimana pendapat ananda terkait dengan pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* ?
- 3) Bagaimana pendapat ananda terkait dengan faktor yang mendukung proses pembelajaran bahasa Arab ?



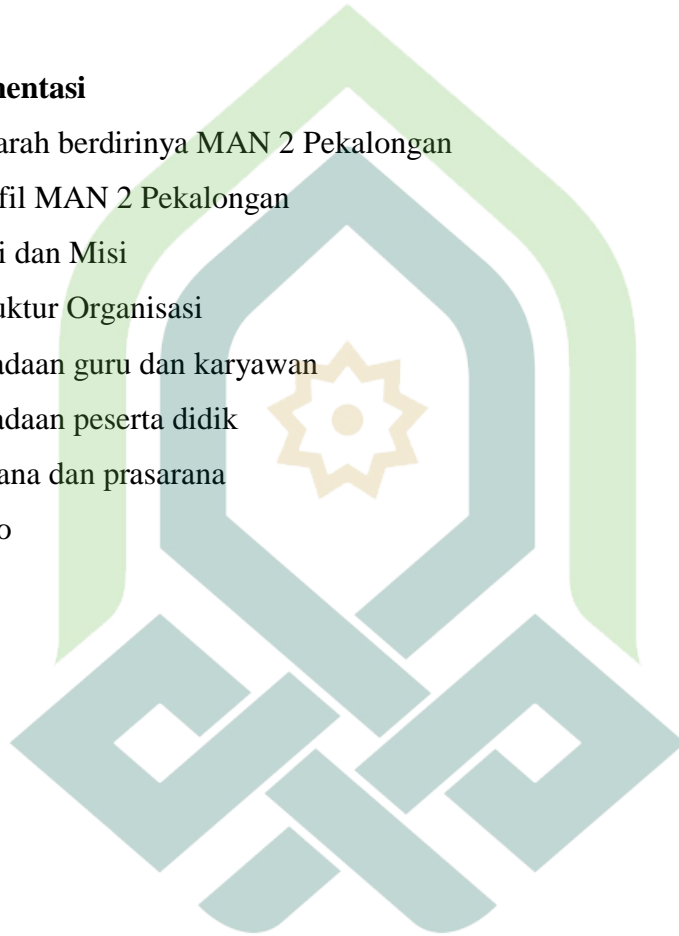
- 4) Bagaimana pendapat ananda terkait dengan faktor yang menghambat proses pembelajaran bahasa Arab ?

2. Observasi

1. Letak geografis dan keadaan umum MAN 2 Pekalongan
2. Pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* di MAN 2 Pekalongan

3. Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya MAN 2 Pekalongan
2. Profil MAN 2 Pekalongan
3. Visi dan Misi
4. Struktur Organisasi
5. Keadaan guru dan karyawan
6. Keadaan peserta didik
7. Sarana dan prasarana
8. Foto



Hasil Wawancara

A. Informasi Kepala MAN 2 Pekalongan

Hari, tanggal : Senin, 14 Januari 2019
 Lokasi : Ruang Kepala MAN 2 Pekalongan
 Nama Subjek : Drs. Darumawan, M.S.I
 Identitas : Kepala MAN 2 Pekalongan
 Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

P:	Sebelumnya terima kasih atas waktunya pak, langsung saja pada pertanyaan yang pertama. Bagaimana sejarah berdirinya MAN 2 Pekalongan ini Pak?
I:	<p>MAN 2 Pekalongan berdiri secara resmi adalah sejak tahun 1997. Pada awal tahun 1972 bernama SP IAIN yaitu sebuah lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama yang mempersiapkan lulusannya untuk dapat meneruskan ke jenjang yang lebih tinggi yaitu IAIN, kemudian pada tahun 1980 beralih status menjadi MAN Pekalongan. Pada tahun 1985 pemerintah memberikan bantuan gedung, akan tetapi pada saat itu Kota Pekalongan tidak dapat menyediakan lahan, maka bantuan tersebut dialihkan ke Kabupaten Pekalongan yang pada akhirnya menjadi Islamic Center di Kedungwuni Kab. Pekalongan.</p> <p>Jadi pada tahun 1986 berhasil membeli lahan di dekat kali Banger, kemudian karena adanya pembangunan pabrik Kesmatek maka adanya pertukaran tempat yang sekarang ditempati sebagai gedung MAN 2 Pekalongan.</p>
P:	Bagaimana letak dan keadaan geografisnya Pak?
I:	Lokasi MAN 2 Pekalongan terdapat di Jl. Trikora Pragak Yoserejo Kota Pekalongan, letak sekolah yang dekat dengan jalan utama sehingga mempermudah bagi siswa untuk menuju ke sekolah. Pada jelasnya minta



	filenya saja.
P:	Kemudian, apa saja visi dan misi MAN 2 Pekalongan?
I:	Ada beberapa visi dan misi sekolah. Diantaranya mendidik generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah, berprestasi, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Lebih lengkapnya nanti lihat di file saja.
P:	Oo begitu ya Pak. Oia maaf pak, kalau struktur organisasi di MAN 2 Pekalongan?
I:	Nanti kamu lihat di file saja, sudah cukup jelas.
P:	Iya Pak, lalu bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di MAN 2 Pekalongan ini Pak?
I:	Kalau sarana dan prasarana pembelajaran di MAN 2 Pekalongan, Alhamdulillah sudah cukup lengkap dari sebelumnya, waktu dulu belum memiliki Lab.Komputer dan Lab.Bahasa, sekarang sudah ada. Dengan terpenuhinya sarana dan prasana yang diperlukan, maka proses pembelajaran berjalan dengan efektif, mudah, dan optimal. Untuk mengetahui lenih jelas jumlahnya lihat di file saja.

B. Informasi Guru *Muhadatsah* MAN 2 Pekalongan

Hari, tanggal : Selasa, 22 Januari 2019
 Lokasi : Ruang Tamu MAN 2 Pekalongan
 Nama Subjek : Ulwi Albab, M.Pd
 Identitas : Guru Bahasa Arab MAN 2 Pekalongan
 Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

P:	Sebelumnya terima kasih atas waktunya pak, langsung saja. Untuk pertanyaan yang pertama mohon jelaskan riwayat pendidikan bapak dari awal sampai akhir!
I:	Nama Ulwi Albab, M.Pd, bertempat tinggal di Desa Bojong, Tirto. Riwayat Pendidikan yaitu MI Demak, Mts Kudus, MA Kudus, kemudian melanjutkan S1 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Walisongo, serta melanjutkan S2 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Sunan Kalijaga.
P:	Selain pendidikan formal apakah mengajar yang lain?
I:	Iya, selain pendidikan formal, saya mengajar pendidikan non formal yaitu mengajar ekstrakurikuler marawis/rebana di MAN 2 Pekalongan.
P:	Sudah berapa lama bapak mengajar disini?
I:	Kurang lebih 4 tahun mengajar di MAN 2 Pekalongan.
P:	Apa saja materi yang bapak ajarkan pada saat ini?
I:	Saya disini mengajar bahasa Arab. materi setiap kelas berbeda-beda. Untuk kelas 10 yang terdapat di buku ajar yaitu <i>البيانات الشخصية ، المرافق العامة ، الحياة في المدرسة ، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، هواية الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام</i> .
P:	Karena saya memfokuskan pada penelitian pembelajaran <i>maharah kalam</i> dalam pembelajaran bahasa Arab, lalu apa saja tujuan pembelajaran <i>maharah kalam</i> ?
I:	Tujuan pembelajaran <i>maharah kalam</i> adalah siswadapat berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan idea tau pikiran dan melatih siswa berbicara bahasa Arab sehingga dapat mengembangkan kemampuan berbicara dengan benar dan lancar. Karena pada dasarnya <i>maharah kalam</i> dapat membantu <i>maharah</i> yang lain. Pembelajaran dimulai setelah siswa mengetahui bunyi dan huruf bahasa Arab serta



	mengetahui perbedaan antara bunyi satu dan yang lainnya.
P:	Untuk pembelajaran bahasa Arab itu berapa jam pak?
I:	Alokasi waktu dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dua jam disetiap pertemuannya, untuk penerapan pembelajaran disetiap kelas berbeda-beda, ada yang dua jam maupun satu jam pelajaran berlangsung. Dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> dilakukan pembelajaran <i>mufrodat</i> dan penyampaian materi seperti biasa.
P:	Lalu bagaimana bapak merencanakan pembelajaran <i>maharah kalam</i> dan evaluasinya?
I:	Sebelum masuk kelas saya sudah mempersiapkan materi yang akan diajarkan dan evaluasi yang akan digunakan. Di dalam kelas saya akan menanyakan kosakata-kosakata yang sudah mereka pelajari.
P:	Kemudian metode apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> ?
I:	Dalam pelaksanaan <i>maharah kalam</i> seringnya saya menggunakan metode <i>muhadatsah</i> dan metode <i>audiolingual</i> .
P:	Terus sumber apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
I:	Saya menggunakan buku ajar bahasa Arab Kurikulum 2013 dan kamus bahasa Arab.
P:	Kalau langkah-langkah pelaksanaan dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> bagaimana pak?
I:	Pertama yang saya lakukan itu pengkondisian, setelah siswa siap saya memancing mereka dengan beberapa pertanyaan. Kemudian saya akan memberikan pertanyaan kepada masing-masing siswa. Lalu pembahasan materi siswa diminta untuk membacakan <i>mufrodat</i> Siswa akan saya beri waktu untuk menghafalkan materi yang telah diterjemahkan bersama. Kemudian mereka maju secara berpasangan untuk mempraktikkan <i>muhadatsah</i> . Setelah semua siswa maju, saya akan mengulang kembali kosa kata yang telah dipelajari.



P:	Media apa yang bapak terapkan dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> ?
I:	Kalau media saya menggunakan film, <i>power point</i> , papan tulis.
P:	Lalu apa bentuk tugas yang diberikan untuk siswa?
I:	Kadang saya menyuruh siswa untuk memilih <i>mufrodat</i> untuk diterjemahkan, kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal terkait dengan pembelajaran sekarang yang ada di buku paket.
P:	Biasanya apakah siswa mengerjakan semua tugas yang bapak berikan?
I:	Yaa kadang ada satu dua anak yang tidak mengerjakan, tapi itu jarang sekali. Biasanya kalau saya beri tugas siswa langsung mengerjakannya.
P:	Lalu bagaimana hasil pembelajaran bahasa Arab khususnya pada <i>maharah kalam</i> ?
I:	Alhamdulillah selalu ada peningkatan.
P:	Apa saja faktor pendukung dari pembelajaran bahasa Arab?
I:	Faktor pendukungnya itu semangat belajar siswa yang tinggi, profesionalisme guru, adanya motivasi dari guru dan kamus bahasa Arab.
P:	Apa saja faktor penghambat dari pembelajaran bahasa Arab?
I:	Latar belakang siswa yang berbeda, karena pada dasarnya di sekolah Negeri belum adanya pembelajaran bahasa Arab. Hal itu merupakan sesuatu yang baru bagi mereka. Selain itu dengan latar belakang yang berbeda pula daya tangkap siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab menjadi beragam. Kemudian juga belum terciptanya lingkungan bahasa.
P:	Bagaimana solusi dari faktor pendukung dan faktor penghambat dari yang telah bapak jelaskan?
I:	Solusinya ya saya sering melakukan pengulangan pertanyaan berkali-kali, terus menggali kemampuan yang dimiliki siswa. Selain itu, misal siswa kesulitan dalam tes yang saya berikan, maka saya akan menurunkan tingkatan batas bawah kemampuan siswa sebagai acuan.

C. Informasi Siswa Kelas X MAN 2 Pekalongan

Hari, tanggal : Rabu, 11 Februari 2019
 Lokasi : Ruang Tamu MAN 2 Pekalongan
 Nama Subjek : Nisa Azahra
 Identitas : Siswa Kelas X MAN 2 Pekalongan
 Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

P:	Apakah mas Sabilul Huda menyukai pelajaran bahasa Arab?
I:	Iya suka mata pelajaran bahasa Arab
P:	Bagaimana cara mengajar guru bahasa Arab?
I:	Pada pembelajaran <i>maharah kalam</i> seperti biasa bapak Ulwi membacakan materi kemudian siswa mengikutinya. Setelah itu siswa diminta untuk menyebutkan <i>mufradat</i> dan mempraktikkan <i>hiwar</i> di depan kelas.
P:	Bagaimana tugas yang diberikan oleh bapak Ulwi dalam pembelajaran <i>muharah kalam</i> ?
I:	Karena pembelajaran <i>maharah kalam</i> itu berbicara, maka biasanya kita disuruh menyebutkan <i>mufradat</i> dan percakapan di depan kelas, terkadang membuat percakapan sendiri juga terkadang percakapan yang sudah ada dibuku paket. Kemudian bapak Ulwi menyebutkan apa saja lalu siswa diminta untuk menerjemahkan ke dalam bahasa Arab dan sebaliknya.
P:	Apakah anda merasa termotivasi dan senang dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> yang guru ajarkan?
I:	Iya termotivasi dan senang.
P:	Apakah anda semakin paham dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> dengan metode yang digunakan?
I:	Iya tambah paham. Karena metode yang digunakan bapak Ulwi sesuai dengan pembelajaran <i>maharah kalam</i> yaitu menggunakan metode <i>muhadatsah</i> dan metode <i>audiolingual</i> . Sehingga dapat melatih berbicara dalam bahasa Arab.

Hari, tanggal : Rabu, 11 Februari 2019
 Lokasi : Ruang Tamu MAN 2 Pekalongan
 Nama Subjek : Cicik Ralita, Namiya Rizqina, Rahma Dianti
 Identitas : Siswa Kelas VIII MTs Syarif Hidayatullah

P:	Terkait dengan pembelajaran bahasa Arab, bagaimana tanggapan ananda terkait faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab?
I:	Yang pertama, semangat siswa yang tinggi, karena sebelum pembelajaran di mulai biasanya siswa menghafal <i>mufrodat</i> terlebih dahulu agar setelah pembelajaran dimulai siswa sudah siap dengan hafalan <i>mufrodat</i> yang akan dipelajari, sehingga ketika bapak Ulwi memberikan pertanyaan berkaitan dengan <i>mufrodat</i> yang akan dipelajari siswa dapat menjawab soal tersebut.
P:	Selain itu, apakah ada faktor pendukung lainnya?
I:	Ada, faktor pendukung yang kedua yaitu profesionalisme guru, karena guru bahasa Arab yang berpendidikan cukup baik, dapat mengkondisikan kelas dengan suasana kelas yang menyenangkan. Biasanya ditengah pembelajaran berlangsung bapak Ulwi memberikan permainan yang masih ada kaitannya dengan materi yang dipelajari. Sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Faktor yang selanjutnya yaitu adanya motivasi dari guru, bapak Ulwi selaku guru bahasa Arab yang senantiasa selalu memberikan motivasi dan nasehat di setiap pembelajaran, sehingga siswa memiliki semangat untuk terus belajar bahasa Arab. motivasi yang dimaksud disini adanya pendekatan khusus dan kata-kata motivasi belajar. Dan yang terakhir yaitu kamus bahasa Arab, setiap pembelajaran bahasa Arab siswa diminta untuk membawa kamus bahasa Arab bagi yang belum memiliki kamus siswa diminta untuk meminjam di perpustakaan sehingga dapat mempermudah dalam memahami isi teks bahasa Arab.



P:	Selanjutnya apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab?
I:	Faktor penghambat yaitu pertama, latar belakang siswa yang berbeda-beda. Karena latar belakang sekolah siswa mempengaruhi proses kegiatan belajar mengajar, bagi siswa yang dari sekolah Negeri yang belum begitu mengetahui bahasa Arab merasa sulit untuk mengikuti pembelajaran, karena mereka harus terbiasa latihan belajar bahasa Arab.
P:	Kemudian selain latar belakang sekolah siswa berbeda-beda, apa lagi?
I:	Selain itu, faktor penghambatnya yaitu tingkat kemampuan siswa yang beragam, karena kemampuan berpikir setiap orang berbeda-beda, setiap kelas pasti ada yang diatas rata-rat ada juga dibawah rata-rata. Hal tersebut berpengaruh terhadap kegiatan belajar mengajar, ketika ada siswa yang kurang tanggap dalam pembelajaran, maka guru memfokuskan pada siswa tersebut, sehingga siswa yang lain harus menunggu pembelajaran berikutnya. Kemudian faktor lain yaitu belum terciptanya lingkungan bahasa, karena jika ingin lancar berbahasa, maka terciptanya lingkungan bahasa sehingga kemampuan dalam berbahasa siswa dapat dilatih dengan latihan berbicara bahasa Arab atau kegiatan kebahasaan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKALONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Trikora Pragak Yosorejo Pekalongan 51137
Telepon (0285) 429205; Faksimili (0285) 429205
Website : www.man3pekalongan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 340/Ma.11.63/PP.00.6/03/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekalongan, menerangkan bahwa :

Nama : Mufidah
NIM : 2022114050
Fakultas : Tarbiyah, IAIN Pekalongan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : X (sepuluh)

Telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Kota Pekalongan pada tanggal 29 Oktober sampai dengan 3 November 2018 dengan judul " Implementasi Maharah Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Kota Pekalongan"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 9 Maret 2019

Kepala,

Darumawan