

دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج

بحث تكميلي



إعداد:

فيجي إيداي فديواتي

٢٠٢٢١١٤٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

إقرار الطالبة

الإسم : فيجي إيداي فديواتي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٥٥

العنوان : دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج

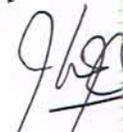
أقر بأن هذا البحث حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان تحت العنوان: "دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج"

حضرته و كتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس كما إدعى عليه الباحث فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولا تكون تلك المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

هذا، و حررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة في الصدق و الوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، ٢ يناير ٢٠١٩م

ساحبة الإعداد


فيجي إيداي فديواتي



٢٠٢٢١١٤٠٥٥



دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية التقوى باندار بتانج

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وتأهيل المعلمين
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العلمين. و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين، و على اله و صحبه أجمعين. أما بعد.

فبعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

الإسم : فيجي إيداي فديواتي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٥٥

العنوان : دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان، ٢ يناير ٢٠١٩ م

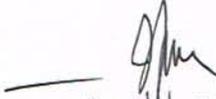
المشرف


الدكتور الحاج أحمد عبدي فتح الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية


محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

الموقع : www.iainpekalongan.ac.id

البريد الإلكتروني : info@iainpekalongan.ac.id



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية:

إعداد الطالبة : فيجي إيداي فديواتي رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٥٥

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام مجلس المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل

درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية يوم الإثنين في التاريخ ١٤ يناير

٢٠١٩م وتتكون لجنة المناقشة من السادة الممتحنين:

بكالونجان، ١٤ يناير ٢٠١٩م

المناقش الأول

المناقش الثاني


عبد البسيط الماجستير


محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل

الدكتور سوكنج صالح الدين

١١٢٢٠٠٣١٠٠١



الشعار

"عن أبي هريرة رضي الله عنه ان رسول الله قال:

ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا الى الجنة "

(رواه مسلم)



الإهداء

هذا البحث يهديه الباحث إلى:

١. كريمي الوالدين "صبحي" و "فطرية" الحبيين الشريفين الذين ربّاني صغيرا وهما شجاعاه طول حياتهما. أطل الله عمرهما في كمال الصحة والعافية وفي كمال طاعة الله ورسوله.
٢. محبوبي أخي صغير "إندرى مولنا" التي يجتهد في التشجيع في كل أمر.
٣. جميع أصحابي الأحباء الذين قد ساعدني مباشرة أو غير مباشرة لكل المشكلات في حياتي حصة لصدقتي المحبوبين "ليانف سفرا أوليا" و "نيلى هممي" التان تجتهدان دائما في التشجيع كتابة بحث التكميلي، وجميع الزملاء الأحباء خاصة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية، عسى الله أن ينجحهم وياي في الحياة



مستخلص البحث

إيداي فديواتي، فيجي، ٢٠١٨م. دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج. البحث العلمي لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير.

الكلمات المفتاحية : دور طريقة الوظيفة المنزلية، وتشجيع الطلاب

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج كثير من المشاكل في عملية تعلمها، سواء كان في ناحية فهم المفردات أو في ناحية استخدام القواعد النحوية والصرفية لاسيما تشجيع طلاب على تعليم اللغة العربية. وهذه المشكلة تسبب إلى نقصان وجود التقييم الذي يستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية إلى الطلاب، لأن عملية التشجيع مهم في إنجاح الطلاب. لاسيما الصف الأول هناك نقصان في تشجيع تعلم اللغة العربية لأن خلفية الدراسة الطلاب غير متساوية، بعضهم قد تعلم اللغة العربية و بعض الآخر لم يتعلمها. ومن قد تعلم اللغة العربية لقد تعود في تعلم اللغة والقراءة و الاستماع وكتابة اللغة العربية عكسه لم تعرف عن اللغة العربية ولم يفهم عن شؤونها.

أسئلة البحث في هذا البحث العلمي هي (١) كيف كان تشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج؟ (٢) ما دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج؟ وأهداف هذا البحث لوصف دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج والعوامل المساعدة والعائقة في الدور.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي أما نوع البحث فهي بحث ميداني و أما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة و المقابلة و الوثائق و أما طريقة تحليل





البيانات فهي التحليل الكيفي والوصفي ومن نظرية مايلز وهابوم نعني اختزال البيانات و غرض البيانات و الاستنتاج وتحقيق البنانات.

و نتيجة هذا البحث أن تشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج ناقص لأن طلاب الفصل الأول لديهم خلفيات تعليمية مختلفة و تشجيع الطلاب تعلّم اللغة العربية فصل الأول (أ) بالمدرسة الثانوية التقوى باندار تحسن تدريجيا بوجود التعلم يستخدم طريقة الوظيفة المنزلية. المعدل من النتائج حاصل تعلّم بشكل مكتوبة او العملية جيّدا. و أما دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية تجري جيدة وفعالة لأن نتيجة الطلاب في العمل الوظيفة والإمتحان جيدة و طبعا التشجيع طلاب تعلّم اللغة العربية تكون جيدة. ثم تطور كفاءة الطلاب وهم يشجعون في عمل الوظيفة المنزلية اللغة العربية. وكل العوامل من طريقة الوظيفة المنزلية مناسبة بالنظريات الصحيحة.

شكر وتقدير

الحمد لله تعالى الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وأصلى وأسلم على سيدنا ومولانا محمد أشرف الأنام صلاة وسلاما يبلغنا يهما جميع مرام. وبعد:

قد منّ الله عليّ بانتهاء إعداد هذا البحث له الحمد والثناء كله. ثم بعد ذلك أقدم الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث وبكرمهم وجودهم نال الباحث كل المطلوب. منهم:

١. سماحة الدكتور أدى ديدي وحائني، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٢. سماحة الدكتور سوكنج صالح الدين، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٣. سماحة الأستاذ محمد زيني، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٤. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين، الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحث عمليا ووجه خطواته في إعداد هذا البحث من بداية الفكرة عن هذا البحث إلى انتهاءه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. ثم أشكر وأقدر حق التقدير إلى جميع الأساتيد والأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٦. ولجميع الأصدقاء والزملاء وكل من ساهم وساعد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بمجرد كلمة التشجيع. لهم خلص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان. والله وليّ التوفيق.



٧. جميع المدارس والمدرسات من المدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج الذين ساعدوا في كتابة هذا البحث.

٨. جميع الأستاذ والأستاذة لجنة برنامج دورات قصيرة لطلاب أفغانستان بالمعهد تركزى للتربية الاسلامية الحديثة باندار بتانج الذين يجتهدوا في التشجيع كتابة بحث التكميلي.

أخيرا أسأل الله تعالى أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر له ولهم جميع الذنوب ويساعده وإياهم على الطاعات والخيرات. وما توفيقى إلا بالله عليه توكل الباحث. ثم الحمد لله رب العالمين.

بكالونجان، ٢ يناير ٢٠١٩

الباحثة

فيحي إيداي فديواتي

٢٠٢٢١١٤٠٥٥



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	إقرار الطالبة
ج	.....	تقرير المشرف
د	.....	ورقة التصحيح
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	مستخلص البحث
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. أهمية البحث
٦	.....	هـ. الدراسات المكتبية ونظرية البحث
١٣	.....	و. منهج البحث



١٧	.....	ز. هيكل البحث
٢٠	.....	الباب الثاني طريقة الوظيفة المنزلية و تشجيع الطلاب
٢٠	.....	أ. طريقة الوظيفة المنزلية
٢٠	.....	١. مفهوم طريقة الوظيفة المنزلية
٢١	.....	٢. أهداف طريقة الوظيفة المنزلية
٢٢	.....	٣. استخدام طريقة الوظيفة المنزلية
٢٣	.....	٤. الخطوات في طريقة الوظيفة المنزلية
٢٥	.....	ب. تشجيع الطلاب
٢٥	.....	١. مفهوم التشجيع الطلاب
٢٧	.....	٢. نوع التشجيع الطلاب
٢٨	.....	٣. عوامل تشجيع الطلاب
٢٨	.....	٤. أسلوب لتنمية التشجيع الطلاب
		الباب الثالث دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب تعلم اللغة العربية
٣١	.....	بالمدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج
٣١	.....	أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج
٣١	.....	١. تاريخ تأسيس المدرسة
٣٢	.....	٢. الموقع الجغرافي
٣٣	.....	٣. رؤية وبعثة وغاية المدرسة
٣٤	.....	٤. الهيكل التنظيمي المدرسة
٣٦	.....	٥. هيئة التدريس وأحوال المعلمين والإدارة
٣٧	.....	٦. أحوال الطلاب



٣٨	٧. الوسائل و المرافق التعليم
	ب. تصوّر التشجيع الطلاب تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوي
٤٠	باندار بتانج.....
	ج. دور الطريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية
٤٤	بالمدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج
٤٤	١. أهداف طريقة الوظيفة المنزلية.....
٤٥	٢. مادة طريقة الوظيفة المنزلية
٤٦	٣. الوسائل طريقة الوظيفة المنزلية
٤٧	٤. تطبيق الطريقة الوظيفة المنزلية
٥٤	٥. تقويم طريقة الوظيفة المنزلية
	الباب الرابع تحليل دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة
٥٩	العربية بالمدرسة الثانوية التقوي بانداربتانج.....
	أ. تحليل تصوّر التشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
٥٩	التقوي باندار بتانج
	ب. تحليل دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة
٦١	العربية بالمدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج
	١. تحليل الأهداف طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في
٦١	تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوي باندار بتانج.....
٦٢	٢. تحليل مادة
٦٣	٣. تحليل في تطبيق طريقة الوظيفة المنزلية.....
٦٤	٤. تحليل تقويم



٦٥	..... الباب الخامس نتيجة البحث والمقترحات
٦٥	..... أ. نتيجة البحث
٦٦	..... ب. المقترحات

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق



قائمة الجدوال

صفحة	موضوع	جدوال
٣٥	الهيكل التنظيمي بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج	١
٣٦	أحوال المعلمين بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج	٢
٣٧	أحوال الطلاب الجديد بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج	٣
٣٨	الوسائل و المرافق بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج	٤
٥٥	نتيجة الفصل الأول (أ) بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج	٥



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يحتاج تعليم اللغة العربية إلى كثرة دراستها، لأن تعلّم اللغة لا بدّ من ممارستها في الكلام. تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطريقة والاستراتيجية للحصول إلى أهداف التعليم. معلّم اللغة العربية لا بدّ أن يكون له إبداع في عملية التعليم ليكون التعليم غير مملّ.

الطريقة هي الوسيلة التي نستخدمها لتفهم التلاميذ في فهم درس من الدروس أو مادة من المواد، و هي الخطة التي نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل حجرة الدراسة و نعمل لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.¹

لوصول إلى الهدف المطلوب في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى أسلوب سليم جيّد وتسمى بطريقة التعليم. طريقة التعليم تنقسم إلى قسمين هما : طريقة تعليم الفرقة وطريقة تعليم الفردية.

١. طريقة تعليم الفرقة منها طريقة خطابة، استخلاص المعلومات، مناقشة، تعامل الفرقة و المحاكاة.

¹ محمد عطية الأبراسي، روح التربية و التعليم، (سمرانج : دار إحياء الكتاب العربية، د.ت) ص. ٢٦٧

٢. طريقة تعليم الفردية منها كإحدى الطرق التي تُستخدم في تعليم اللغة العربية بالتطبيق

التجربة.^٢

طريقة الوظيفة هي إحدى الطرق التي تُستخدم في تعليم اللغة العربية بالتطبيق

الخاص من المعلم يعني بالصفة الوظيفية لعل الطلاب يستطيعون أن يطلبوا أو يجدوا

اختبارًا معيّنًا يتعلق بموضوع تعليم اللغة العربية بجانب إلى الوظيفة في البيت والمكتبة

أو غيرها. أما التعلّم لا يجرّد حفظ وتدريب المواد فحسب، بل التعلّم هو العملية

التعليمية التي تدلّ على التغيير الشخصي. التغيير يكون نتيجة عملية التعلّم،

يستطيع أن يدلّ في أنواع الشكل. مثل التغيير إلى الترقية في المعرفة والفهم والموقف

والأخلاق والمهارة والنواحي الأخرى في الشخص.^٣

وأما التشجيع هو الظروف داخلية للناس التي تدفعه ليعمل شيئًا.^٤ التشجيع

(Movere) ضجة كشيء الذي يجعل نفوس في ابتداء أعمال الوظيفة و يجارس

نفوس ليعملها و يساعد نفوس ليكامل الوظيفة.^٥

² Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta, TERAS, 2009), hlm.85

³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2004), hlm. 28

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-19 (Bandung: REMAJA ROSDAKARYA, 2014), hlm. 135

⁵ Dale H. Schunk, dkk, *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian dan Aplikasi*, (Jakarta: PT INDEKS, 2012), hlm. 6.



المدرس يعطي الوظيفة للقاء التالي، ثم المعلم يحقق تلك الوظيفة والطلاب يكون مسؤولة لوظيفته. وهذا يدفع تشجيع تعلم الطلاب. مرحلة مسؤولية تسمى بالوظيفة.^٦

تقع المدرسة الثانوية التقوى في قرية وونوكروبو باندار التي تدرس فيها مادة اللغة العربية. ترى الباحثة أن تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة كثير من المشاكل في عملية تعلمها، سواء كان في ناحية فهم المفردات أو في ناحية استخدام القواعد النحوية والصرفية لاسيما تشجيع طلاب على تعليم اللغة العربية. وهذه المشكلة تسبب إلى نقصان وجود التقييم الذي يستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية إلى الطلاب، لأن عملية التشجيع مهم في إنجاح الطلاب. لاسيما الصف الأول هناك نقصان في تشجيع تعلم اللغة العربية لأن خلفية الدراسة الطلاب غير متساوية، بعضهم قد تعلم اللغة العربية و بعض الآخر لم يتعلمها. ومن قد تعلم اللغة العربية لقد تعود في تعلم اللغة والقراءة و الاستماع وكتابة اللغة العربية عكسه لم تعرف عن اللغة العربية ولم يفهم عن شؤونها^٧ و من هذا البيان اختارت الباحثة الصف الأول (أ) ليكون البحث العلمي.

^٦ Syaiful Bahri Djamarah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 1997), hlm. 86.

^٧ رخيص إرناواتي، مدرسة اللغة العربية للفصل لسابع بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج ، مقابلة شخصية، (باندار، ٤



فلذلك تجب المعلّمة على الاهتمام الخاص في تشجيع الطلاب بإعطاء الوظيفة بالاستمرار في تعلم اللغة العربية بطريقة الوظيفة المنزلية كطريقة تعليم اللغة العربية.

من هذا البيان ما يتعلق بتشجيع الطلاب في دراسة اللغة العربية أرادت الباحثة أن تكتب البحث بالموضوع "دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التّقوى باندار بتانج"

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا ينحرف عما تريده الباحثة من الاغراض و المقاصد، فينبغي للباحثة أن تحدد أسئلة بحثها كالتالي :

١. كيف كان تشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التّقوى باندار بتانج؟

٢. ما دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية التّقوى باندار بتانج؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة تشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج
2. لمعرفة طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية التقوى باندار بتانج

ب. أهمية البحث

1. نظريا
مكافأة الباحث يرجو عن يعطى مدلول لجميع الأطراف التي انخرط في العالم تعليمه بطريقة الوظيفة.
2. عمليا
(أ) لطلاب المدرسة ثانوية التقوى باندار، إعلامًا لهم بأن طريقة الوظيفة تؤثر كبيرًا في ترقية تعلّمهم اللغة العربية.
(ب) للمعلمين، التوضيح والبيان عن طريقة الوظيفة حتى يمكن أن يستخدم هذه النظرية ليعطى الوظيفة بعدها.
(ج) للباحثة، توفير المعلومات و الابتكار عن طريقة الوظيفة نحو عاصمة إعدادًا لتكون معلمًا.

هـ. الإطار النظري و الفكري و الدراسات السابقة

١. الإطار النظري

طريقة الوظيفة هي أسلوب التقديم مادة الدروس باعطاء المعلم بعض من الوظيفة إلى الطلاب ليعمل عملية التعلم (في المدرسة، في البيت، المكتبة، المعمل و غير ذلك)، ثم يستطيع أن تكون المسؤولية على الوظيفة. الوظيفة يعطيه لتحقيق الدروس، يوسع رؤى، تقييم، يلاحظ و غير ذلك.^٨ و أما ذكر منشور طريقة الوظيفة هو المعلم يعطي بعض الوظيفة لكون الطلاب يعمل عملية التعلم، ثم تكون المسؤولية على الوظيفة. ولكن كما ذكر سوكراتي طريقة الوظيفة هو إحدى من الأسلوب لتقديم مادة الدروس باعطاء الوظيفة إلى الطلاب للتعلم ثم أن تكون المسؤولية على الوظيفة أمام الفصل.

من الرأي السابق تستنتج الباحثة أن الطريقة الوظيفة يمثل طريقة التعليم ليساهم فعالة الطلاب في عملية التدريس والتعلم، حتى يقتدر ويستكمل الطلاب على الوظيفة نظرا من المعلم ليعمل الوظيفة في الخارج الساعة الدراسية وتكون المسؤولية وهذه نتائج من الدراسية.

⁸ Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta, TERAS, 2009). hlm.95

عملية التدريس والتعلم في طبقات فعّالة وكفاءته. عمليات ثقافة المدرسات التي اغتصب الوقت الطلاب ليعمل عملية التدريس و التعلم بالفعالية إذاً يحتاج الوظيفة إضافة في الخارج الساعة الدروس. إما فقط يستعمل جميع الساعة الدروس فلن يكفي متطلبات اتساع الدروس محتم، مثل في المناهج. و بهذا يجب يعطي الوظيفة للفواصل شكل طريقة تقديم أو مثل الوظيفة المنزل.⁹

كما ذكر أومار مملك تشجيع تعلم هو تغيير حيوية في نفسي شخص يتسم بتحويل شعور تجاوب للوصول الأهداف، التشجيع هو شيء مركب. أما قال أ.م. سارديما مصطلحات تشجيع تعلم هو عنقود محاولة لتزويد أحوال المعين، حتي شخص يريد و يشاء يعمل شيء، و إذا لا يستلطف، فسوف يسعى ليستبعد أو ينحرف شعور غير دافئ.

من الرأي السابق تستنتج الباحثة أن تشجيع تعلم هو الإجراءات التي الوجوده تغيير إرادة و الحيوية للوصول الأهداف على نجاح التعلم. وجود غير التعلم للحصول على فهم في المادة و مداورة بين طريقة الوظيفة و التشجيع هناك علاقة و هي طريقة الوظيفة يجعل الطلاب تعلم في البيت إما كان قراءة و الكتابة ويكون التشجيع تعلم الطلاب.

⁹ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT RINEKA CIPTA, 2001), hlm. 132.



٢. الدراسات السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة الى البحوث العلمية السابقة بموضوع

بحثها منها:

أ. لخير الامام بالموضوع تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعليم

اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان. ونتائج بحثها

أنّ طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية، يبدأ من

المدرّس إعطاء الوظيفة إلى الطلاب، ثم في لقاء بعده وجوب على

الطلاب لتقديم وظيفتهم. وفي هذا البحث وظيفتهم بشكل أسئلة

من تمرين اللغة العربية. وهذا مضبوط بوجود ارتقاء الحاصل النتيجة

الوظيفة.^{١٠}

ب. لأمي ليلي بالموضوع تأثير طريقة الواجبات المنزلية علي تشجيع

التعلّم الطلاب في الفصل السادس علي التعليم التربية الإسلامية

بالمدرسة الإبتدئية الحكومية ٢ فكيرينا جيج بكالونجان^{١١}. ونتائج

بحثها أن شكل من وظيفة المنزلية بشكل تجريبية للمناقشة، الطلاب

^{١٠}خير الامام، "تأثير طريقة الواجبات على ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية رباط المتعلمين بكالونجان"

بحث تكميلي في تعليم اللغة العربية (بكالونجان، الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، ٢٠١٣) ص. ٧٣

^{١١} Ami Laeli, "Pengaruh Pemberian Tugas terhadap Motivasi belajar Siswa kelas VI pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 2 Pekirinangeg Pekalongan," *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan, STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 74

من الفصل السادس لبد يبحثوا مشكلة لمناقشة وهناك فرق ليعمل

هذه الوظيفة، ومن هذا شكل الوظيفة يرتقي تشجيع الطلاب.

ج. محمد إقبال بالموضوع استعمال طريقة الواجبات لترقية الحصيل تعلم

اللغة و ادب الإندونيسية طلاب الفصل الثامن مدرسة مستوى

الأول محمّدية فراكان تنغيرانخ الجنوب سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ونائج بحثها أن استعمال طريقة الواجبات لترقية الحصيل تعلم،

وحصيل هذا البحث من تعلم النصوص ومنفعة وظيفة المنزلية جيدا،

لأن بوجود ارتفاع من نتيجة الطلاب بين دورة الأولى و الثاني. دورة

الأولى يعني ١٩,٢٤ ودورة الثاني ٣٢,٣٤ بعد استعمال طريقة

الوظيفة.^{١٢}

د. لتيغيه سوكرنيسه بالموضوع تأثير طريقة الوظيفة لتحقيق الطلاب في

تعلم العلوم الطبيعة فصل الرابع مستوى الثاني دراسية ٢٠١٢-

٢٠١٣ في قرية سينبون-سوان-بوليلنج. ونتائج بحثها أنّ طريقة

¹² Muhamad Iqbal, "Penggunaan Metode Pemberian Tugas dalam Meningkatkan hasil belajar siswa Bahasa dan Sastra Indonesia siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Parakan Tangerang Selatan Tahun 2014/2015", *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2015), hlm. 89

https://www.google.co.id/search?source=hp&q=skripsi+tentang+metode+resitasi+pba+pdf&oq=skripsi+tentang+metode+resitasi+pba+pdf&gs_l=psy- diakses pada tanggal 17 Oktober 2017 pukul 19.15.



الوظيفة لتحقيق الطلاب في تعلّم، هذا البحث هو تجريبية (Eksperimen) يبدأ بالمدرس يعطي الوظيفة مرات نتيجة الطلاب ٢٠٠٩١ وقبل إستعمال المدرّس طريقة الوظيفة المنزلية نتيجة الطلاب

١٣ ١٦٠٨٣

وجه الفرق بين البحوث المذكورة بهذا البحث العلمي الذي ستكتبه الباحثة هو موضع البحث، حيث موضع البحوث المذكورة على اتقان النتيجة وتحقيق وأما هذا البحث على تشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية.

البحث لخير الامام له الهدف لمعرفة ترقية نتيجة الطلاب في تعلّم اللغة العربية باستخدام طريقة الواجبات. أما لأمي ليلي، لمعرفة تشجيع تعلّم الطلاب بعد استعمال طريقة الوظيفة. وأما لمحمد إقبال و لتغيه سوكرنيسه مرآة العزّ تبحث عن طريقة الوظيفة المنزلية لترقية نتيجة الطلاب. وهنّ يستخدمن منهج الكميّ واما في هذا البحث ارادت الباحثة أن تعرف كيفية استراتيجية المدرّسة في تشجيع الطلاب باستخدام طريقة الوظيفة المنزلية.

¹³ Tegeh Sukerniasih, "Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV pada Semester Genap Tahun pelajaran 2012/2013 di Desa Sinabun Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, (November, IV, 2013), hlm.110

٣. الإطار الفكري

إذا تستند على الإطار النظرية السابق يستطيع مكوّن الإطار الفكري في عملية التعليم. الإطار الفكري هو حطة العلاقة بين متقلّب أو الإطار المفاهيمي التي سيستعمل لإستكشاف البحث، وتحليل النظرية.^{١٤}

المعلّم له سهم مهم في عملية التدريس و التعلّم لاسيّما للوصول إلى أهداف التعليم جودة أو المزيّة. المعلّم محاكمة كيف أسلوب للوصول إلى أهداف التعليم من خلال تصميم استراتيجية توجيهات و التقييم في لتعليم.

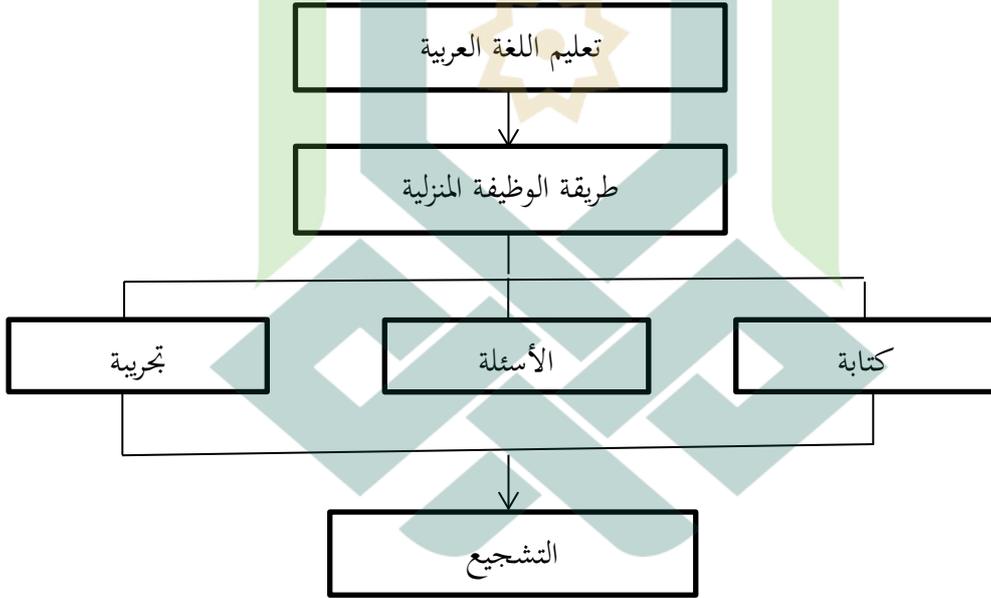
الوظيفة من المعلّم هو يعطي سهولة تعلّم من خلال توجيه و تشجيع للوصول الأهداف عمليّة التي تنفيذ لتشجع حركة و إبتكار الطلاب في المتعلمة يعني : الوظيفة المناقشة، الدراسة الحالات و عملية الأخرى أن تقدر إثمار الأهداف المتعلمة.

تشجيع تعلّم الظهور لأنّ ينال الأثر من المعلّم، صاحب الفصل أو من بعض الأسرته حتّى الوظيفة من المعلّم تكون أثر و ليس من مباشرة يجعل الطلاب يقرأ و يكتب حتى تكون عادة جيّدا. بعد ذلك الطلاب تكون مسؤولة عن نتيجة من عمليتهم إلى المعلّم هذه حالة الدعم الانضباط لطلاب.

¹⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Pekalongan: STAIN PRESS, 2010), hlm.15

وجود متنوعة من الأساليب في المتعلمة هي للوصول الأهداف المتعلمة.
 المعلمّ يوجب دقيق في إختيار طرق التدريس بيعدّ حالات الطلاب. من
 التوضيحات علاه يستطيع يفهم أنّ يوجب وجود استراتيجية في المتعلمة لترقي
 تشجيع تعلم الطلاب للوصول الأهداف المتعلمة.

ليسير في المفهوم هذا البحث، الكتابة يشرح الخطة الذي يتعلّق بالبحث
 الكتابة، كما يأتي :



ف. منهج البحث

١. مدخل البحث و منهجه

هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل كافي يعني المدخل الذي لا يستخدم الأرقام بعكس البحث الكمي و لكن مادتها سواء عند جمع البيانات أو تحليله يعتمد أساس على الألفاظ^{١٥} والعبارات في جميع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث.^{١٦} أما نوع هذا البحث فهو بحث الميداني.^{١٧} وأما أهداف هذا البحث فهو الوصف وتحليل إلى الأحوال الطريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية التّقوي باندار

بتانج

١. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو موضوع يتناول البيانات.^{١٨} في هذا البحث تستخدم الباحثة نوعان مصادر البيانات و هي :

^{١٥} رجاء محمود أبو علام، مناهج الباحث في علوم النفسية و التربية، الطبعة الخامسة (القاهرة، دراسة الشر للجامعات، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧٤

^{١٦} سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٩)،

ص. ٨٤.

^{١٧} Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 9

^{١٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 114



أ) مصادر البيانات الأساسية

و هو مصدر البيانات الرئيسي الذي يدل على المسائل الذي يبحث في هذا البحث العلمي. يتناول البيانات من نخشن إعلام (key informan) التي تعرفه المشكلة الباحث. في هذا البحث تكون مصادر الي بيانات الأساسيه هي معلّمة اللغة العربية و الطلاب الفصل الأول (أ) بالمدرسة الثانوية التقوى باندار.

ب) مصادر البيانات الإضافية

مصادر البيانات الإضافية هي مصادر البيانات التي يتولها ليس مباشرة من المصادر يستطيع أن تأخذ من البيانات الموجودة من المطبوعات. في حلال تكون مصادر البيانات الإضافية هو رئيس المدرسة والكتب والبحوث والمقالات و غيرها التي تتعلق بموضوع البحث.

٢. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي ستنفذ في هذا البحث يعني:

أ) طريقة الملاحظة (Observation)

طريقة الملاحظة هي عملية مراقبة لسلوك الظواهر لنيل البيانات المتعلقة بالمجتمع البحث مباشرة كانت أم غير مباشرة.^{١٩} هذه الطريقة تستخدم الباحثة عن جهود المعلّمة اللغة العربية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار و لنيل البيانات عن العمل طريقة الوظيفة لطلاب.

ب) طريقة مقابلة (Interview)

إن هذه الطريقة هي عمالية تعليمية الإكتساب واختيار البيانات التي تستخدم ليعطي النتيجة.^{٢٠} لذلك نوع من المحادثة و التي تهدف إلى الحصول على المعلومات. تعتبر المقابلة من أكثر الوسائل لجميع البيئات من الميدان حيث يقوم الباحث بإدارة حوار مع من يقابله و توجيه أسئلة بطريقة معينة لتجميع الآراء الأفكار و معرفة الراغبات.^{٢١}

و تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات عن طريقة الوظيفة أو المرتبطة باستراتيجية تعلم اللغة العربية. أمّا سيتم مقابلتهم هي

^{١٩} ربحي مصطفى علينا و عثمان محمد غنيم ، مناهج و أساليب البحث النظرية و التطبيق، (عمان: دار صفاء للنسي

و التوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١١٣

^{٢٠} Munawir Syamsudin Aan, *Resolusi Neo Metode Riset Komunikasi Wacana*, Cet.1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 192.

^{٢١} محمد الصوى محمود مبارك، البحث العلمي أساسه و طريقة كتابة (بجامعة عين شمس بالقاهرة، المكتبة الأكاديمية،

١٩٩٢)، ص. ٤٤ - ٤٥

معلّمة اللغة العربية لنيل معرفة عن تشجيع الطلاب فصل الأول (أ) ومعرفة خطوات تطبيق طريقة الوظيفة المنزلية و الطلاب الفصل الأول (أ) بالمدرسة الثانوية التّقوى باندار لنيل المعرفة تشجيعهم في تعلّم اللغة العربية وتصوّر من وظيفة المنزلية.

ج) طريقة الوثائق (Documentation)

طريقة الوثائق يعني جمع البيانات حقيقي و البيانات على شكل النص أو القطع الأثرية.^{٢٢} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن الاحوال الموضوعية في مدرسة الثانوية التّقوى باندار بتانج مثل تاريخ تطور المدرسة، الموقع الجغرافي، النظر والبعثة والأهداف، الهيكل التنظيمي، احوال المعلمين والمتعلمين، والوسائل والمرافق.

٣. طريقة تحليل البيانات

أ) اختزال البيانات

اختزال البيانات هو التقسيم والتخيير على البيانات التي تتعلق بالبحث فقد من الميدان الدراسي. في هذا البحث يركز الباحثة على دور

²² M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hlm. 131

الطريقة الوظيفية المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية التّقوي باندار بتانج

(ب) عرض البيانات

استخدمت الباحثة عرض البيانات يعنى تقديم البيانات الكيفى

كصورتها التصوير المختصر، ورسم البيان، وتعلق السببية بين البيانات التي

يقدمه بالبيان والكلمات المكتوبة من مصدر البيانات لاحظ و التحقيق

ليسهل عل مفهومه.

(ج) الاستنتاج

الاستنتاج هو تحليل عند ميليس و هويرمين هو قيد الاستنتاج و

التحقيق البيانات.^{٢٣}

ز. هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما تلي:

الباب الأول مقدمة، وتشتمل على خلفية البحث، ومشكلة البحث،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، و الدراسات المكتبية ونظرية البحث، ومنهج

البحث، وهيكل البحث.

²³ Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 63.

الباب الثاني الإطار النظري عن طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في

تعلم اللغة العربية يشتمل على فصلين. الفصل الأول: طريقة الوظيفة المنزلية ويشتمل على مفهوم طريقة الوظيفة المنزلية، أهداف طريقة الوظيفة المنزلية، استخدام طريقة الوظيفة المنزلية، خطوات طريقة الوظيفة المنزلية. والفصل الثاني: تشجيع تعلم الطلاب، وهو تشتمل على مفهوم تشجيع الطلاب، نوع التشجيع في التعلم، عوامل تشجيع الطلاب، واسلوب لتنمية التشجيع.

الباب الثالث طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج، يحتوي على الصورة العامة عن المدرسة التقوى باندار بتانج وفيها تاريخ تأسيس المدرسة والموقع الجغرافي، ورؤية وبعثة وغاية المدرسة، و هيكل التنظيمي، وهيئة التدريس وأحوال المعلمين والإدارة لمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج، أحوال الطلاب، الوسائل والمرافق في مدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج. تصوّر تشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج. و دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج.

الباب الرابع تحليل تصوّر تشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية التقوى باندار بتانج و تحليل دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في

تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج، ويشتمل على تحليل الأهداف، تحليل المادة، تحليل تطبيق، تحليل التقويم.

الباب الخامس الاختتام ويشتمل على خلاصة البحث والمقترحات.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتيجة البحث وتحليلها من الأبواب السابقة، إستخلصت الباحثة

مايلي:

١- تشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار

بتائج كمايلي : ان طلاب الفصل الأول (أ) لديهم خلفيات تعليمية

مختلفة ولهذا السبب لديهم نقصان في تشجيع تعلّم اللغة العربية وقد

تحسن تدريجيا بوجود التعلم باستخدام طريقة الوظيفة المنزلية.

٢- دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلّم اللغة العربية في

الفصل الأول (أ) بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتائج تشمل على

اهداف طريقة الوظيفة المنزلية هي جعل الطلاب يجدون في تعلّم اللغة

العربية، وخطّة التعليم هي مقدمة واعطاء الوظيفة المنزلية وتقييمها،

وسائل التعليم هي سبورة وكتاب اللغة العربية، وخطوات التعليم بطريقة

الوظيفة المنزلية وتقييم التعليم. وكلها مناسبة بالنظريات الصحيحة.



ب. الإقتراحات

١- لرئيس المدرسة

يجب على رئيس المدرسة أن تشجع المعلمين على النشاط في تعليم

اللغة العربية

٢- للمعلمين

يجب على المعلمين النشاط في تعليم اللغة العربية.

٣- للطلاب

يجب على الطلاب أن يشاركوا على النشاط في تعلم اللغة العربية

وأكثر اجتهادا في تعلم اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

رجحي مصطفى علينا و عثمان محمد غنيم. ٢٠٠٠. **مناهج و أساليب البحث النظرية و التطبيق**. عمان : دار صفاء للنسي و التوزيع

رجاء محمود أبو علام. ٢٠٠٥. **مناهج الباحثة في علوم النفسية و التربية، الطبعة الخامسة**. القاهرة : دراسة الشر للجامعات

محمد الصوى محمود مبارك. ١٩٩٢. **البحث العلمي أساسه وطريقة كتابة**. بجامعة عين شمس بالقاهر: المكتبة الأكاديمية

محمد عطية الأبراسي. د.ت. **روح التربية و التعليم**. سمارنج : دار إحياء الكتاب العربية

Rusady, Achmad Tito. 2018. **دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور**

المعلم في ترقيته.(Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, Vol.1

ب. المراجع الإندونيسية

- Aan, Munawir Syamsudin. 2013. *Resolusi Neo Metode Riset Komunikasi Wacana*. Cetakan 1. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Daryanto. Mulyo Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Gava Media
- Djaali, H. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Cet. 2. Jakarta : Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. Aswan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 2005. *SBM Strategi Belajar Mengajar Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: PUSTAKA SETIA
- H. Yusuf , Frida Maryati. 2003. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar pada Siswa Mata Pelajaran Bipologi Melalui Resitasi*, Edisi 8, Jurnal Penelitian dan Pendidikan
- Hamdayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Mudjiman, Haris. 2009. *Belajar Mandiri*. Cet.2. Surakarta : UNS Press



- Mufarokah, Annisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Mustaqim dan Abdul wahab.2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta
- N.K, Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Purwanto, Ngalm. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Schunk, Dale H. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian dan Aplikasi*. Jakarta : PT INDEKS
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Suryabrata, Surmadi. 2002.*Psikologi Pendidikan*. Cet.11. Jakarta : Raja grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Cet. Ke-19. Bandung: REMAJA ROSDAKARYA
- Syatra, NuniYusvavera. 2013. *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*. Yogyakarta : Buku Biru
- Usman, Moh. 1993.User dan Lilis Setiawati. *Upaya Optimalisasi kegiatan belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 576/In.30/PP.00.9//

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Fichy Ida Fidiawati

NIM : 2022114055

Fakultas/ PRODI : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

" دور طرية الواجبات على ترقى تشجيع تعليم اللغة العربية طلاب بالمدرسة الثانوية التقوى بندار "

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan,
a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 282/In.30/J/TL.00

Pekalongan, 27 Maret 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MTs. At-Taqwa
di -

Batang

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Fichy Ida Fidiawati

NIM : 2022114055

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 27 Maret 2018
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH TSANAWIYAH ATTAQWA
BANDAR KABUPATEN BATANG

Alamat : Jl. Raya Wonokerto - Bandar Kab. Batang 51254 Telp (0285)689153
Email : admin@mtsattaqwa-bandar.sch.id Website : www.mtsattaqwa-bandar.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ts.002/A/130/XII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Attaqwa Bandar Kecamatan Bandar Kabupaten Batang, menerangkan Bahwa:

Nama : **FICHY IDA FIDIAWATI**
NIM : 2022114055
Mahasiswa : IAIN Pekalongan
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Penelitian di MTs. Attaqwa Bandar Kecamatan Bandar Kabupaten Batang , untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul:

"دور طريقة الوظيفة المنزلية لتشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية با المدرسة الثانوية التقوى باندار بتانج"

yang dilaksanakan dari tanggal 21 s.d 30 Juli 2018

Demikian harap menjadi maklum bagi yang berkepentingan dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar, 31 Desember 2018

Kepala Madrasah



Kholidin S.Pd.I



السيرة الذاتية

أسم الطالبة : فيجي إيداي فديواتي

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٥٥

إسم الوالد : صبحي

إسم الوالدة : فطرية

المكان، تاريخ الميلاد : بانيووانجي، ٥ أغسطس ١٩٩٤ م

العنوان : وونوكرتو، باندار، بتانج

الكلية/ القسم : التربية / تعليم اللغة العربية

السيرة البريوية :

١. روضة الأطفال مشيطة باندار، متخرجة سنة ١٩٩٩ م
٢. المدرسة الابتدائية إسلامية باندار، متخرجة سنة ٢٠٠٥ م
٣. المدرسة المتوسطة التقوى باندار ، متخرجة سنة ٢٠٠٨ م
٤. المعهد دارسلام كونتور للبنات الأول، متخرجة سنة ٢٠١٢ م
٥. المدرسة العالية الإسلامية الإيمان فونوروغو، متخرجة سنة ٢٠١٣ م
٦. كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
متخرجة سنة ٢٠١٩ م