

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 SDN  
DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ARFIYATUL AINI**  
**NIM. 2319002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arfiyatul Aini

NIM : 2319002

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 SDN  
DELES KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 September 2023

Yang menyatakan



Arfiyatul Aini

2319002

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd**

Kelurahan Sambong RT 04 RW 05  
Batang Kabupaten Batang 51212

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Arfiyatul Aini

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI

di-

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **ARFIYATUL AINI**  
NIM : **2319002**  
Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul : **PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 SDN DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 8 September 2023

Pembimbing,



**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.**  
NIP.198905192019032010

## PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) | Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ARFIYATUL AINI**  
NIM : **2319002**  
Judul : **PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 SDN DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

**Juwita Rini, M.Pd**  
NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

**Aan Fadia Annur, M.Pd**  
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 18 Oktober 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Warsono dan Ibu Nuriyah, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Adik saya tercinta Dian Novika Arum dan Ahmad Zahid Alfariz yang selalu memberikan motivasi untuk semangat dalam berjuang menuntut ilmu.
3. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd. Yang telah membimbing dalam penelitian ini.
5. SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

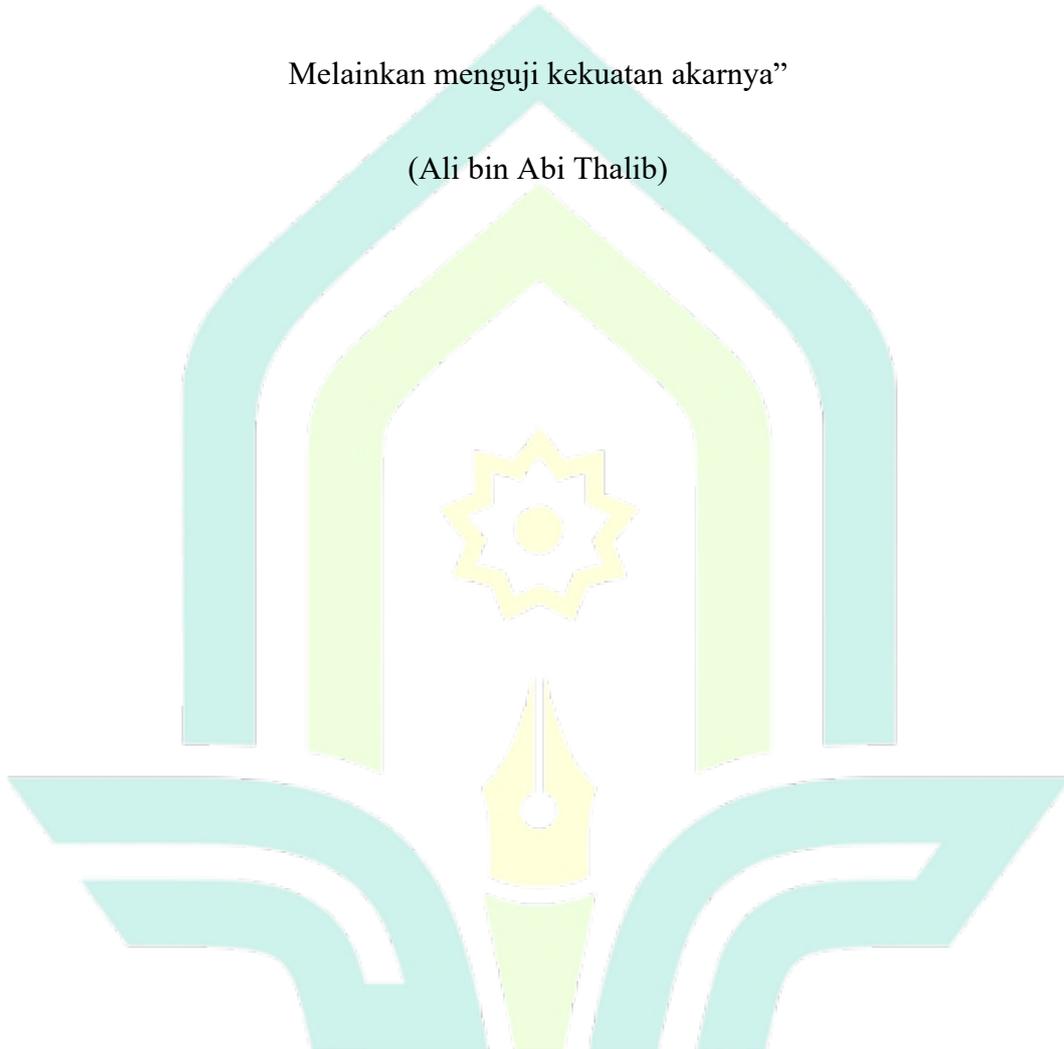
## MOTTO

Setiap hal baik atau hal buruk yang datang dikehidupan selalu memberi  
pembelajaran

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,

Melainkan menguji kekuatan akarnya”

(Ali bin Abi Thalib)



## ABSTRAK

Arfiyatul, Aini. 2023. **Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang**. Skripsi ini jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.

**Kata Kunci** : Pemanfaatan Lingkungan Alam, Metode Inkuiri, Literasi Sains

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri yang digunakan untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 di SDN Deles 01. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana pemanfaatan lingkungan alam menggunakan metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang. (2) Menjelaskan Proses Pemanfaatan Lingkungan alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang. (3) Menjelaskan Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

Jenis penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi: kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan lingkungan alam di SDN Deles 01 sudah dimanfaatkan dengan baik dengan menggunakan metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains. Perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6, yaitu guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menyiapkan materi sebelum pembelajaran dimulai. Proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 ada 2, yaitu (1) memilih metode pembelajaran yang akan digunakan (2) penggunaan metode Inkuiri dalam pemanfaatan lingkungan alam. Adapun proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode inkuiri ada 6 langkah, yaitu (1) penjelasan prosedur pembelajaran (2) menyajikan masalah (3) pengumpulan data (4) pengajuan hipotesis (5) menguji hipotesis (6) menarik kesimpulan. Hasil dari pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang ada 2, yaitu (1) Literasi Sains Siswa Dirumah (2) Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan sains (3) Peningkatan literasi sains siswa.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Melalui Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah membawa risalah islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini M. Pd. Selaku Ketua Program Studi dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd. selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan bermanfaat serta motivasi kehidupan.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan waktu tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

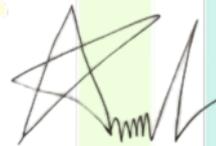
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman wahid Pekalongan.
7. Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
8. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amiin.

Batang, 8 September 2023

Penulis



**ARFIYATUL AINI**

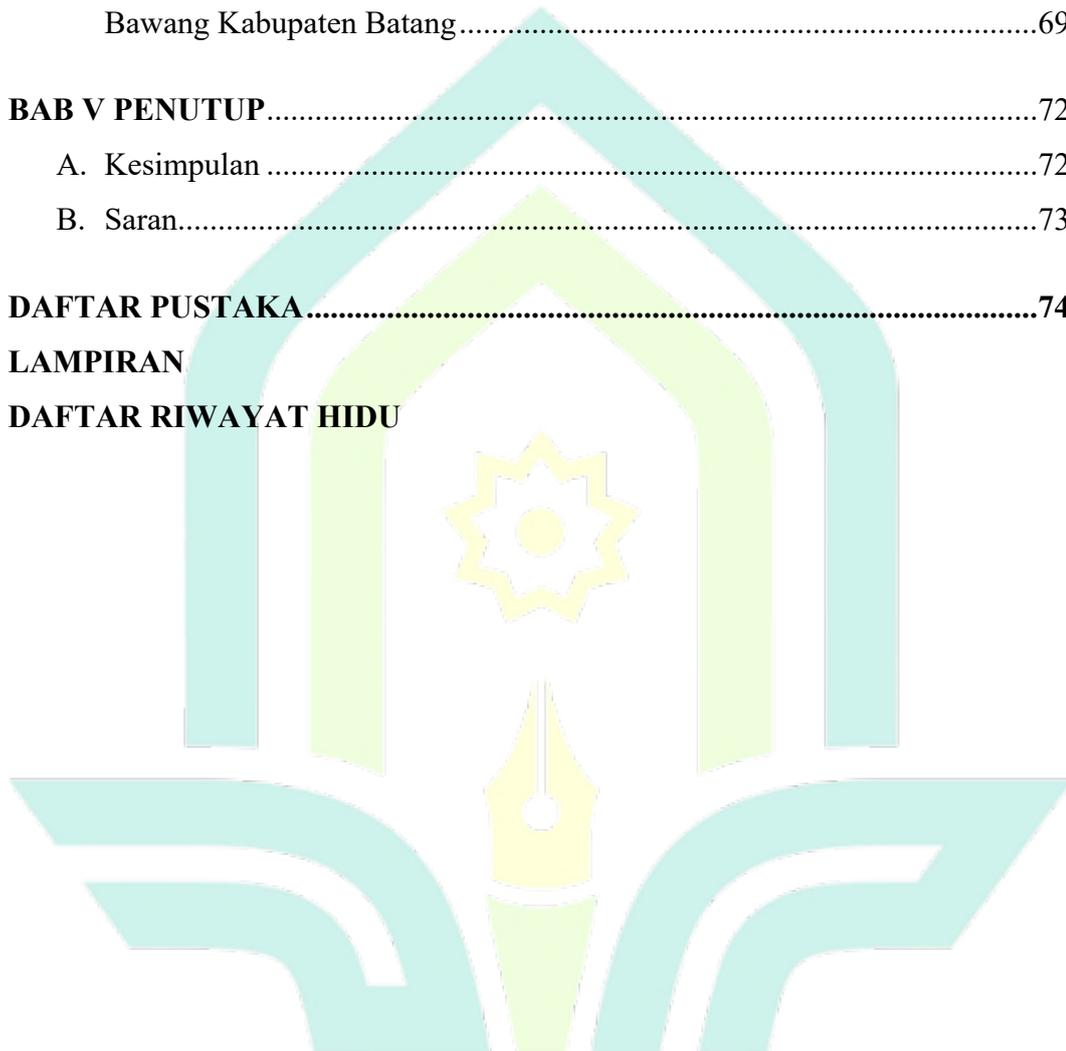
NIM:2319002

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	6
3. Sumber Data.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data.....	7
5. Teknik Analisis Data.....	9
F. Sistematika Penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Lingkungan Alam .....	14
2. Sumber Belajar.....	19
3. Metode Inkuiri .....	22

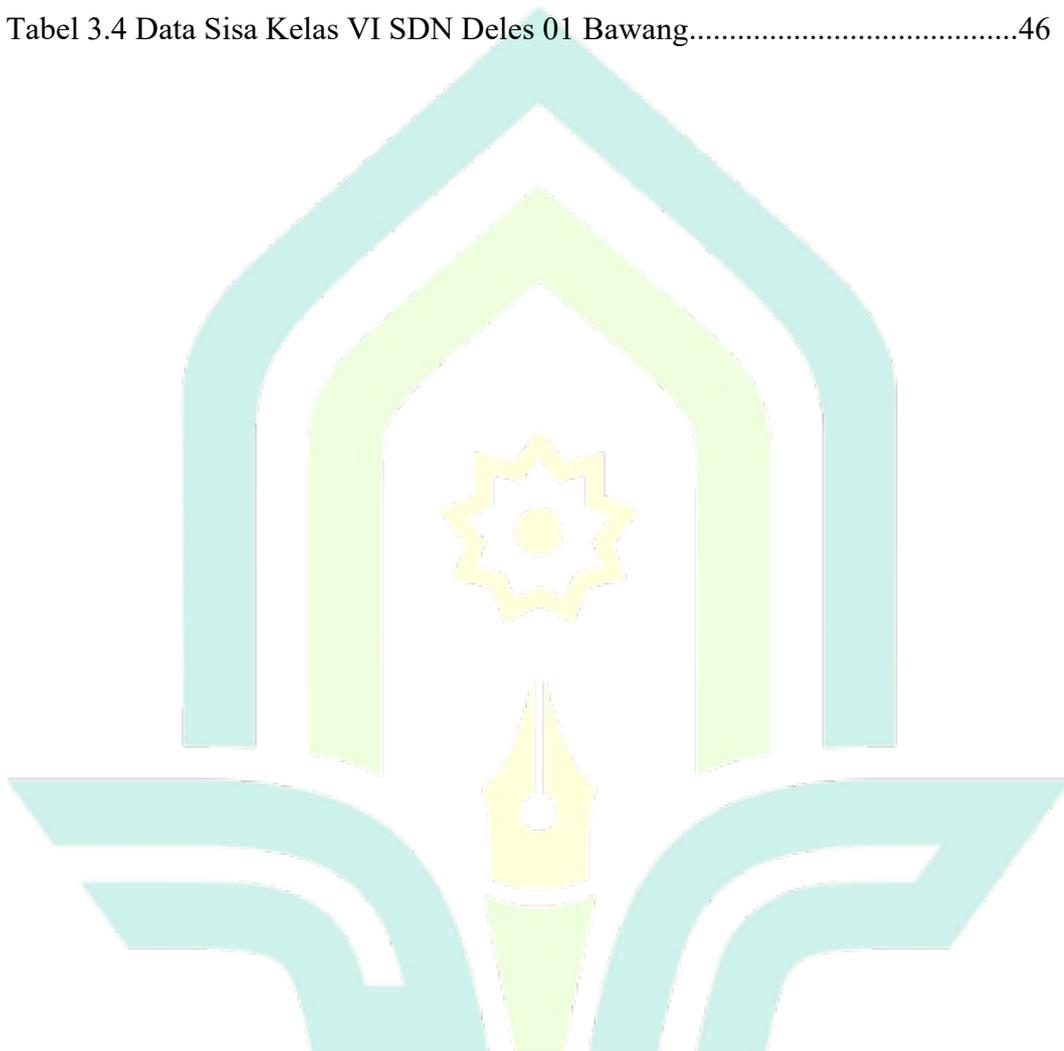
4. Literasi Sains .....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	35
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Gambaran Umum SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	37
1. Letak Geografis SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	37
2. Visi, Misi dan Tujuan SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	37
3. Struktur Organisasi SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	44
4. Data Pendidik SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	45
5. Data Peserta Didik SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	45
6. Data Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	46
B. Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.....	46
C. Proses Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.....	49
D. Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.....	56
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>61</b>
A. Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan	

Bawang Kabupaten Batang.....	61
B. Proses Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.....	63
C. Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDU</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi SDN Deles 01 Bawang.....	44
Tabel 3.2 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Deles 01 Bawang.....	45
Tabel 3.3 Data Peserta didik SDN Deles 01 Bawang.....	45
Tabel 3.4 Data Sisa Kelas VI SDN Deles 01 Bawang.....	46



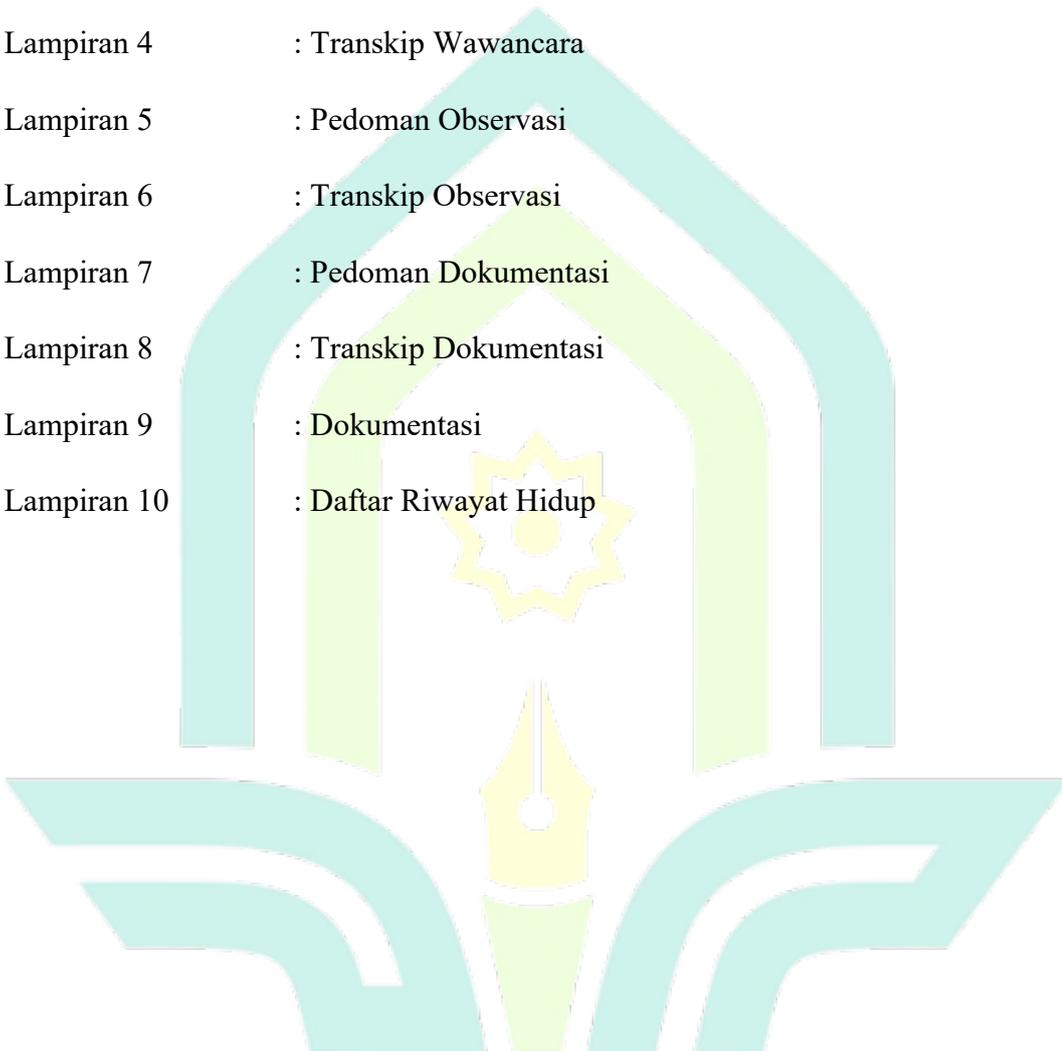
## DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	36
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Lampiran 2 : Surat Keterangan dari SDN Deles 01 Bawang
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Transkrip Observasi
- Lampiran 7 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sumber belajar merupakan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran yang berupa sarana pendukung pembelajaran berupa gambar, buku, dan cerita menjadi salah satu komponen penentu keberhasilan tujuan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kinerja belajar.<sup>1</sup> Sumber belajar dapat menjadi sarana pendukung untuk memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran, sumber belajar berupa alat yang digunakan guru untuk mencapai tujuan dan juga mempermudah dalam menyampaikan materi kepada siswa. Sumber belajar merupakan sesuatu yang dapat digunakan. Sumber belajar dapat dirancang dan dikembangkan secara khusus berupa sesuatu yang ditemukan.<sup>2</sup>

Metode inkuiri merupakan sesuatu cara mengajar untuk mendorong siswa menemukan konsep dan pemikiran sendiri melalui pemecahan masalah.<sup>3</sup>

Penerapan metode inkuiri ini yaitu siswa diberi pertanyaan oleh guru kemudian dipecahkan dengan diskusi, sehingga siswa dapat berpikir kritis mengenai permasalahan yang diberikan oleh guru. Metode inkuiri sendiri di SDN Deles 01 digunakan khususnya pada pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan alam agar siswa dapat memahami masalah dan

---

<sup>1</sup> Hana Sakura Putu Arga, dkk, *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2019), hlm. 8.

<sup>2</sup> Yanti Karmila Nengsih, Mega Nurrisalia, Evy Ratna Kartika Waty, *Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Biasa*, (Pelemang: Bening Media Publishing, 2021), hlm. 73

<sup>3</sup> Dahliyah, *Model Pembelajaran Sains Berbasis Al-Qur'an di Sekolah Dasar*, (Pekalongan: Penerbit NEM, 2023), hlm. 56

membuat kesimpulan dari pembelajaran. Metode inkuiri memberikan siswa pengalaman yang konkret dan

ikut terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga bisa memberi ruang dan peluang kepada siswa. Lingkungan alam berkenaan dengan segala sesuatu yang sifatnya yang alamiah, lingkungan alam tepat digunakan untuk bidang studi ilmu pengetahuan alam.<sup>4</sup> Pembelajaran dengan menggunakan lingkungan alam selain menarik disini bisa membuat siswa lebih paham dengan materi yang diajarkan karena disini siswa dapat melihat secara langsung materi yang telah disampaikan oleh guru bukan hanya berupa teori saja. Lingkungan dibedakan menjadi dua yaitu lingkungan alami yang berarti proses pembentukan lingkungan tersebut terbentuk secara alami, sedangkan lingkungan buatan proses pembentukannya ada keterlibatan campur tangan manusia.<sup>5</sup>

Literasi sains merupakan kemampuan yang dibebankan kepada seorang dalam pemahaman sains, mengkomunikasikan dan menerapkannya untuk memecahkan masalah, sehingga muncul sikap dan kepekaan diri terhadap lingkungannya untuk menjalani kehidupan sehari-hari.<sup>6</sup> Literasi sains merupakan kemampuan siswa untuk mengetahui sesuatu yang berkaitan dengan sains, bukan hanya mengetahui tentang sains saja tapi siswa juga bisa menerapkan dalam permasalahan yang dihadapi sehari-hari.

---

<sup>4</sup> Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S, “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6”

<sup>5</sup> Haris Satria, *Pengembangan Kata Kreatif Berbasis Lingkungan Berkelanjutan*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021), hlm. 44.

<sup>6</sup> Lelya Hilda, dkk, *Menjadi Guru Hebat Cakap Literasi, Cakap Numerasi, dan Berkarakter*, (Sukabumi: CV Haura Utama, 2022). Hlm. 158

Pembelajaran IPA berkaitan dengan lingkungan alam sekitar dan kehidupan sehari-hari, dengan model pembelajaran tentang lingkungan alam sekitar akan membuat pembelajaran menarik. Di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang sudah memanfaatkan lingkungan alam untuk sumber belajar terutama dalam pembelajaran IPA kelas 6, lingkungan alam yang bisa dimanfaatkan disekitar sekolah antara lain sawah, gunung, sungai, hutan, serta tumbuhan dan hewan yang ada disekitar sekolah. Misalnya pada pembelajaran IPA Tema 1 Siswa diajak ke sawah untuk melihat perkembangan dan pertumbuhan tanaman jagung dan padi, siswa juga diperkenalkan dengan hewan yang ada disekitar sekolah seperti interaksi antara kupu-kupu dengan bunga. Pembelajaran IPA di SDN Deles 01 sendiri biasanya dilakukan diluar ruangan dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sehingga pembelajaran akan terasa lebih menarik dan menyenangkan dan guru juga menerapkan metode inkuiri saat pembelajaran sehingga siswa bisa memecahkan pertanyaan yang diberikan guru dengan mengamati lingkungan secara langsung. Hal tersebut akan membuat siswa tidak hanya memperoleh nilai saja tetapi juga memperoleh pengalaman langsung. Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti ingin meneliti tentang judul “Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, dengan begitu peneliti akan memaparkan beberapa permasalahan yang terkait pada judul penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?
2. Bagaimana Proses Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?
3. Bagaimana Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan umum yang akan dicapai adalah agar dapat memahami Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar di SDN Deles 01. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

- 1 Menjelaskan Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

- 2 Menjelaskan Proses Pemanfaatan Lingkungan alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.
- 3 Menjelaskan Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pemahaman serta sebagai bahan dalam penerapan metode penelitian ilmiah, khususnya mengenai penjabaran informasi tentang pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains.

##### **2. Kegunaan Praktis**

###### **a. Bagi Sekolah**

Penelitian ini bermanfaat sebagai suatu materi informasi dan masukan pada sekolah mengenai pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar siswa di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains.

###### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini bermanfaat sebagai tambahan pengetahuan serta masukan bagi guru mengenai pentingnya pembelajaran IPA melalui lingkungan alam yang digunakan sebagai sumber belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini bermanfaat sebagai tambahan pengalaman siswa serta menambah wawasan pengetahuan bagi siswa, bahwa siswa harus memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini digunakannya jenis penelitian lapangan (*field research*), Penelitian lapangan adalah salah satu dari jenis penelitian kualitatif yang secara langsung peneliti harus mengamati dan ikut untuk partisipasi pada lokasi data ditemukan entah itu dalam penelitian yang berskala besar maupun berskala kecil. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian mengacu pada penelitian tidak menggunakan angka saat mengumpulkan data dan menginterpretasikan hasilnya. Namun demikian, bukan berarti peneliti dalam penelitian kualitatif ini tidak boleh menggunakan angka dalam hal-hal tertentu, misalnya dalam menentukan jumlah siswa, jumlah gaji yang dibayarkan kepada pekerja atau karyawan suatu perusahaan.<sup>7</sup>

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang Untuk waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei 2023 sampai Juli 2023 dari tahapan persiapan penelitian, pengajuan ijin

---

<sup>7</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-1, (Yogyakarta: Litera Yogyakarta, 2019), hlm.19

penelitian, susunan instrument penelitian, kumpulan data, dan susunan laporan penelitian.

### **3. Sumber Data**

#### **a. Sumber Data Primer**

Sumber data primer atau disebut juga sumber data asli yaitu sumber data oleh peneliti dikumpulkan secara langsung untuk menjawab masalah atau tujuan penelitian yang akan dilaksanakan pada penelitian eksploratif, deskriptif dan kausal yang menggunakan metode pengumpulan data berupa survey, observasi, wawancara, diskusi terfokus, dan kuesioner.<sup>8</sup> Pada penelitian ini sumber data primer adalah Siswa kelas 6 dan Wali Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

#### **b. Sumber Data Sekunder**

Sumber data sekunder merupakan sumber yang dikumpulkan dari berbagai macam sumber yang ada dan diperoleh. Data sekunder merupakan sumber data kedua sebagai pendukung dari sumber data primer.<sup>9</sup> Pada penelitian ini sumber data sekunder diperoleh melalui kepala sekolah, buku, laporan, jurnal dan data-data lainnya.

### **4. Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Gulo yang dikutip oleh Mukhtazar pada buku Prosedur Penelitian Pendidikan, bahwa teknik pengumpulan data adalah suatu

---

<sup>8</sup> Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, (Jakarta: PT Grasindo, 2017). hlm. 168.

<sup>9</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Jilid VIII, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2017), hlm. 68.

tahapan yang dilakukan peneliti agar mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk tercapainya tujuan dari suatu penelitian. Teknik pengumpulan data ini sangatlah penting dalam penelitian. Pengumpulan data dalam peneliti dilakukan untuk mendapatkan bahan dan informasi yang dapat dipercaya. Berikut ini beberapa metode dalam pengumpulan data, yaitu:<sup>10</sup>

**a. Dokumentasi**

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Pada metode dokumentasi peneliti mampu mencari informasi melalui benda-benda tertulis yaitu buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan lain sebagainya.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini, metode dokumentasi yang dilakukan yaitu untuk mendapatkan data tentang profil sekolah, data pendidik dan kependidikan, data siswa, dan semua data kegiatan maupun tata tertib yang berhubungan dengan Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

**b. Wawancara**

Menurut Kahn & Cannell yang dikutip oleh Samiaji Sarosa pada buku Analisis Data Penelitian Kualitatif, bahwa wawancara berarti diskusi yang dilakukan antar dua orang atau lebih dengan adanya

---

<sup>10</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-1, Jilid XII, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), hlm. 73-74.

<sup>11</sup> Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-1, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 121.

tujuan tertentu.<sup>12</sup> Pada penelitian ini metode wawancara dilaksanakan guna mendapatkan data mengenai Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains dan peran lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, wawancara pada penelitian ini adalah wali kelas 6 dan kepala sekolah, siswa kelas 6.

### c. Observasi

Metode observasi adalah metode oleh peneliti dikerjakan untuk mengumpulkan data secara langsung dari lapangan. Proses observasi diawali dari identifikasi tempat yang akan diteliti, kemudian pemetaan sebagai gambaran umum mengenai sasaran penelitian, dilanjutkan dengan mengidentifikasi siapa yang akan diobservasi.<sup>13</sup> Pada penelitian ini pelaksanaan observasi dikerjakan agar memperoleh data dan mengumpulkan hasil pengamatan mengenai pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu tahapan oleh peneliti yang dikerjakan setelah data terkumpul. Pengumpulan data, analisis data, dan penulisan data dikerjakan secara interaktif. Peneliti menggunakan model teori Miles,

---

<sup>12</sup> Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: PT. Kanisius, 2021), hlm, 21.

Huberman, dan Saldana yang dikutip oleh Alfi Haris Wanto pada Jurnal Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. Berikut komponen dalam analisis data Miles, Huberman dan Saldana yaitu:<sup>14</sup>

**a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)**

Kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan dan transkrip penelitian meliputi:

1) Pemilihan (*Selecting*)

Peneliti harus selektif dalam bertindak, yaitu menentukan dimensi-dimensi yang lebih penting, hubungan yang lebih bermakna, dan informasi yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.

2) Pengerucutan (*Focusing*)

Pada tahapan ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahapan pengerucutan merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti harus membatasi data berdasarkan rumusan masalah.

---

<sup>14</sup> Alfi Haris Wanto, "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City", (*Jurnal of Public Sector Innovations*, Vol. 2 No. 2, November 2017), hlm. 41.

### 3) Peringkasan (*Abstracting*)

Pada tahapan ini peneliti membuat rangkuman inti, proses dan pernyataan-pernyataan. Data yang telah terkumpul akan dievaluasi sesuai dengan kualitas dan cakupannya.

### 4) Penyederhanaan dan Transformasi (*Data Simplifying data Transforming*)

Kemudian data pada penelitian disederhanakan dan ditransformasikan dengan berbagai cara melalui seleksi berupa ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam suatu pola yang lebih luas dan lain sebagainya.

#### **b. Penyajian Data (*Data Display*)**

Penyajian data merupakan sekumpulan dari informasi tersusun berupa penarikan kesimpulan dan pengambilan Tindakan. Dengan begitu akan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Dalam artian peneliti akan meneruskan analisisnya atau akan mencoba mengambil Tindakan untuk memperdalam temuannya tersebut.

#### **c. Penarikan Kesimpulan**

Tahapan yang terakhir merupakan penarikan kesimpulan. Dimana peneliti akan mengambil kesimpulan terkait dengan yang dilakukan oleh peneliti yaitu dari awal penelitian mengumpulkan data sampai tahap akhir disimpulkan keseluruhan data yang diperoleh peneliti.

## F. Sistematika Penulisan

Dimaksud agar penelitian ini dapat lebih mudah dipahami maka penyusunan dibagi menjadi lima bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

### 1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal memuat halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, daftar lampiran.

### 2. Bagian Pokok Skripsi

Bagian pokok dari skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II yaitu Landasan Teori yang terdiri dari 4 sub bab yang meliputi lingkungan alam, sumber belajar, metode inkuiri, dan literasi sains

BAB III yaitu terdiri dari hasil penelitian berupa (a) profil sdn deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (b) perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (c) proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan

literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (d) hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

BAB IV yaitu analisis data penelitian berupa (a) perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (b) proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (c) hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

BAB V yaitu penutup yang mencakup kesimpulan dan saran perihal pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

### 3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir dari skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah mengkaji dan menganalisa data-data terkait tentang pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode Inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6, yaitu guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menyiapkan materi sebelum pembelajaran dimulai
2. Proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 ada 2, yaitu (1) memilih metode pembelajaran yang akan digunakan (2) penggunaan metode Inkuiri dalam pemanfaatan lingkungan alam. Adapun proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode inkuiri ada 6 langkah, yaitu (1) penjelasan prosedur pembelajaran (2) menyajikan masalah (3) pengumpulan data (4) pengajuan hipotesis (5) menguji ipotesis (6) menarik kesimpulan
3. Hasil dari pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang ada 2, yaitu (1) Literasi sains

siswa dirumah (2) Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan sains (3) Peningkatan literasi sains siswa.

## **B. Saran**

Bedasarkan hasil penelitian di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Semua Guru dan Pihak Sekolah**

Harus selalu mempunyai kerjasama yang baik agar semua kegiatan-kegiatan sekolah dan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Kemudian semua pihak sekolah juga harus selalu memeriksa terkait tempat-tempat atau lingkungan yang ada disekitar sekolah yang dapat dijadikan sumber belajar untuk membantu kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam.

### **2. Bagi Siswa**

Harus selalu meningkatkan literasi terkait sains, selalu belajar dengan apapun yang dapat dipelajari dilingkungan sekitar baik itu lingkungan sekitar rumah.atau lingkungan sekolah. Siswa juga harus lebih sadar terkait pentingnya literasi sains dalam kehidupan sehari-hari, maka siswa harus belajar lebih giat lagi disekolah

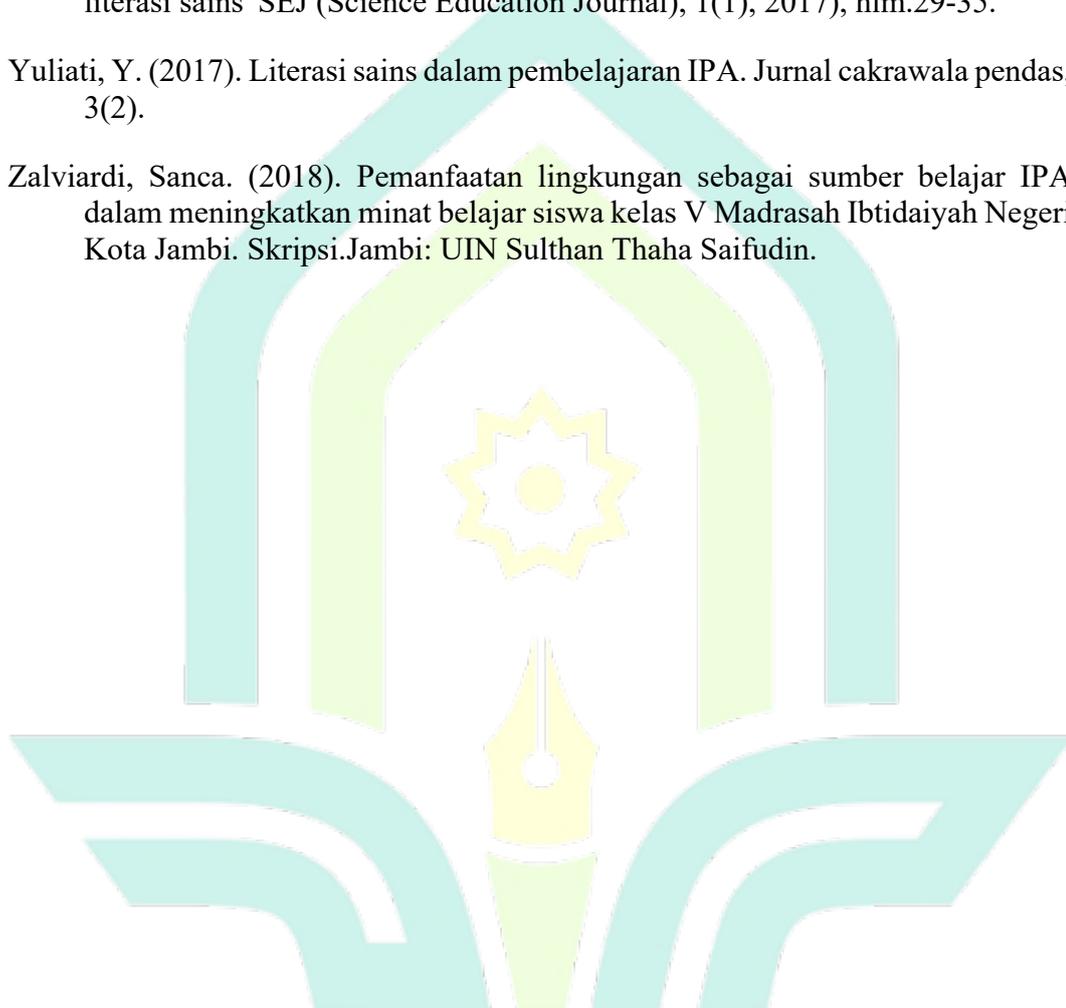
## DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Andriani, L. (2021). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA Dimasa Pandemi. *Universitas Jambi*, 56.
- Ardiansyah, A. A. I., Irwandi, D., & Murniati, D. "Analisis literasi sains siswa kelas XI IPA pada materi hukum dasar kimia di Jakarta Selatan"( *EduChemia (Jurnal Kimia dan Pendidikan)*, 1(2), 2016), hlm. 149-161.
- Arga, Hana Sakura Putu, dkk. (2019). *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Assingkily, Maiyatul Jannah. (2021). *Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV di SD Negeri Lawe Dua Aceh Tenggara*. Skripsi. Medan: UIN Sumatra Utara.
- Astuti, Ari Santi Puji. (2022). *Pentingnya Lingkungan*. Sukoharjo: Bookies Indonesia.
- Aswita, Dian Aswita. (2022). *Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Dahliah. (2023). *Model Pembelajaran Sains Berbasus Al-Qur'an Di Sekolah Dasar*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Darmayanti, Ni Wayan Sri, Ni Putu Juni Artini, dan Putu Prima Juniartina, (2022). *Strategi Pembelajaran IPA Disekolah Dasar (SD)*. Banyumas: PT Pena Persada Kerta Utama.
- Dewi, Putu Yulis Angga, dkk, (2021). *Teori dan Pembelajaran IPA SD/MI*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Febriana, Rina. 2021. *Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara..
- Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 3(1), 121-127.
- Halid, Hanafi, La Adu, dan Zainuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*. 2018. Yogyakarta: Penerbit Dee publish.

- Haris Wanto, Alfi. (2017). Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. *Jurnal of Public Sector* , 41.
- Hasyim, M. A. (2019). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 12-32.
- Hendri, S., & Hasriani, M. (2019). Identifikasi Literasi Sains Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa STISIP Amal Ilmiah Yapis Wamena). *Journal of Natural Science and Integration*, 2(1), 95-104.
- Hidayat, H. (2021). Pengaruh Metode Inkuiri terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Dompu Tahun Pembelajaran 2020/2021. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 1(2), 99-112.
- Hilda, Lelya, dkk, (2022). Menjadi Guru Hebat Cakap Literasi, Cakap Numerasi, dan Berkarakter. Sukabumi: CV Haura Utama.
- Husbullah dan Nurhayati Selvi. (2018). Pembelajaran Ilmi Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Ikmal, Hepi. (2021). Nalar Humanisme dalam Pendidikan: Belajar dari Ki Hadjar Dewantara dan Paulo Freir. Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Kelana, Jajang Bayu dan Duhita Savira Wardani. (2021). Model Pembelajaran IPA. Cirebon: Edutrimedia Indonesia
- Kurniawati, Ivatul laily. (2021). Problem Based Flipped Classroom dalam Pembelajaran Sains. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Lestari, Endah. (2018). Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SD Alam Baturaden. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Mukhtazar. (2020). Prosedur Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Absolute Media.
- Munandar, Dadang. 2023. *ECOPRENEURSHIP* Strategi Bisnis Ramah Lingkungan. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Mustaqilatunnikmah. 2023. Model Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri. Solok: Mafy Media Literasi Indonesia.
- Narut, Y. F., & Supardi, K. (2019). Literasi sains peserta didik dalam pembelajaran ipa di indonesia. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 3(1), 61-69.

- Nengsih, Yanti Karmila, Mega Nurrisalia, Evy Ratna Kartika Waty. 2021. *Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Biasa*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Rahmat. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Rahmat. 2022. *Inovasi Pembelajaran PAI Reorientasi Teori Aplikatif Implementatif*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Ramadanti, E. C. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1053-1062.
- Rifma. 2016. *“Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana.
- Rodhi, N. N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Rohayati, H. (2018). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Media Pendukung Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SDN 263 Rancalao. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 1(1), 94-100.
- Santrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sarinah. (2019). *Ilmu Sosial Budaya Dasar (Di Perguruan Tinggi)*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Satria, Haris Satria. 2021. *Pengembangan Kata Kreatif Berbasis Lingkungan Berkelanjutan*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Skripsi (Universitas Muhammadiyah Malang), hlm. 40-42.
- Tufail, Salsabila. 2020. *“Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Siswa di SD Negeri 11 Banda Aceh”*, Skripsi. Banda Aceh: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta
- Waluyo, Ludruk. 2018. *Bioremediasi*. Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wedyawati, Nelly Wedyawati dan Yasinta Lisa. (2019). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Widyastuti, Ana dkk. (2022). *Media dan Sumber Belajar*. Yayasan kita Menulis.

- Wiharjo, S Sihardi Darmo dan Henita Rahmayanti. (2021). Pendidikan Lingkungan Hidup. Penerbit NEM: Pekalongan.
- Wijaya, Kasman dan Ranatwati, (2019). Kependudukan dan Lingkungan Hidup. Bandung: CV Feniks Muda Sejahtera.
- Wulandari, R. (2017). Berpikir ilmiah siswa dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan literasi sains. SEJ (Science Education Journal), 1(1), 29-35.
- Wulandari, R. "Berpikir ilmiah siswa dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan literasi sains" SEJ (Science Education Journal), 1(1), 2017), hlm.29-35.
- Yuliati, Y. (2017). Literasi sains dalam pembelajaran IPA. Jurnal cakrawala pendas, 3(2).
- Zalviardi, Sanca. (2018). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPA dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. Skripsi.Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifudin.



Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID  
Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 6 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51101  
www.rik.uingsdur.ac.id email: rik@uingsdur.ac.id

Nomor : B-1301/Un.27/JJ.II.3/PP.01.1/07/2023 18 Juli 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran :-  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA SDN DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : ARFIYATUL AINI  
NIM : 2391002  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
"PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 DI SDN DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2. Surat Keterangan dari SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang



**PEMERINTAH KABUPATEN BATANG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI DELES 01**  
**KECAMATAN BAWANG**

Alamat : RT 3 RW 1 Ds. Deles, Kec.Bawang, Kab.Batang 51274

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 422.5 / 038 / 2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Deles 01 Desa Deles Kecamatan Bawang Kabupaten Batang :

Nama : YAYUK SRI RAHAYU, S.Pd  
NIP : 19661112 199103 2 010  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : RT 15 RW 5 Ds. Surjo Kec. Bawang Kab. Batang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARFIYATUL AINI  
NIM : 2391002  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Deles 01 Kec. Bawang selama bulan Juli 2023, untuk keperluan Skripsi dengan judul "PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 DI SDN DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

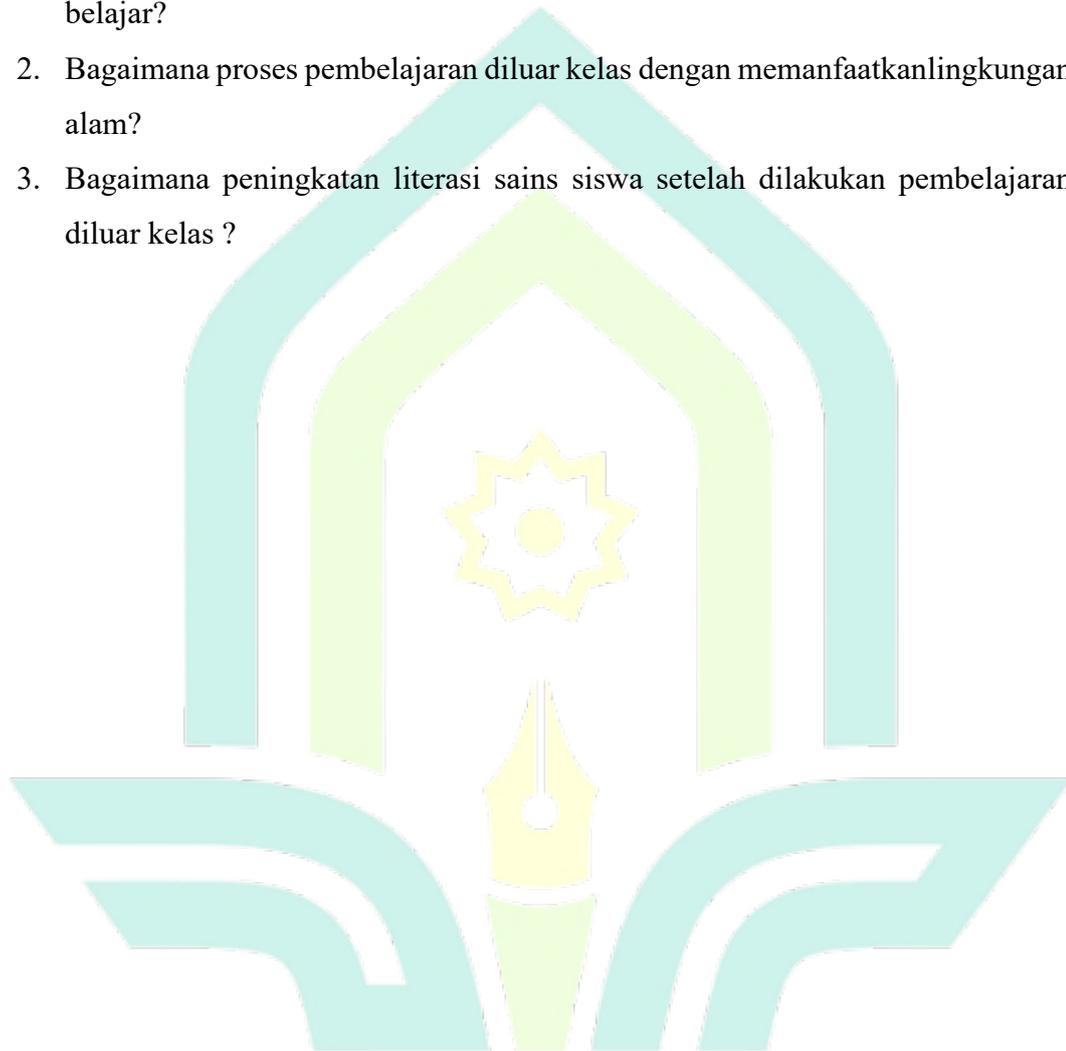
Deles, 28 Juli 2023  
Kepala SDN Deles 01  
  
Yayuk Sri Rahayu, S.Pd  
NIP. 19661112 199103 2 010

*Lampiran 3. Pedoman Wawancara*

**PEDOMAN  
WAWANCARA**

Sumber: Kepala Sekolah SDN Deles 01 Bawang

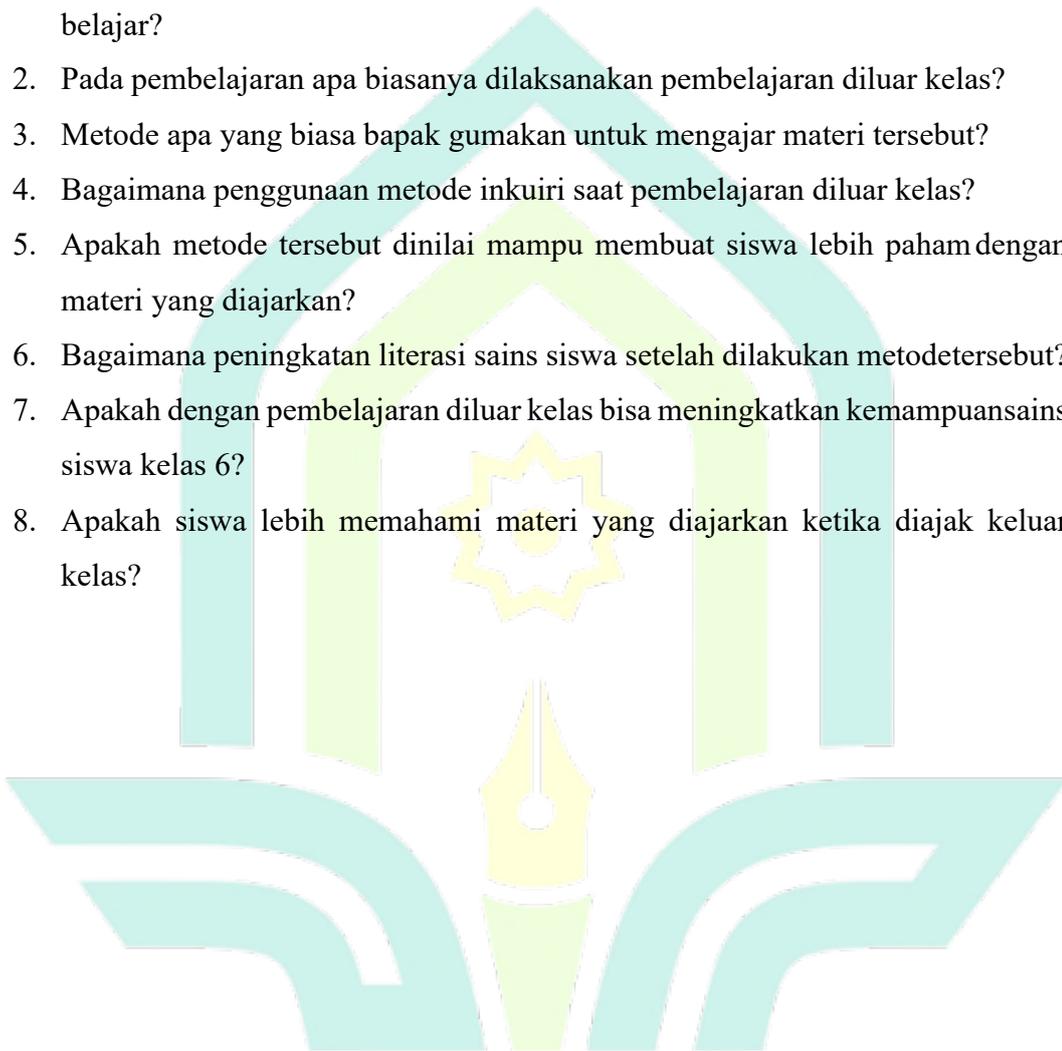
1. Apa rencana sekolah dalam pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar?
2. Bagaimana proses pembelajaran diluar kelas dengan memanfaatkan lingkungan alam?
3. Bagaimana peningkatan literasi sains siswa setelah dilakukan pembelajaran diluar kelas ?



## **PEDOMAN WAWANCARA**

Sumber: Guru kelas 1 SDN Deles 01 Bawang

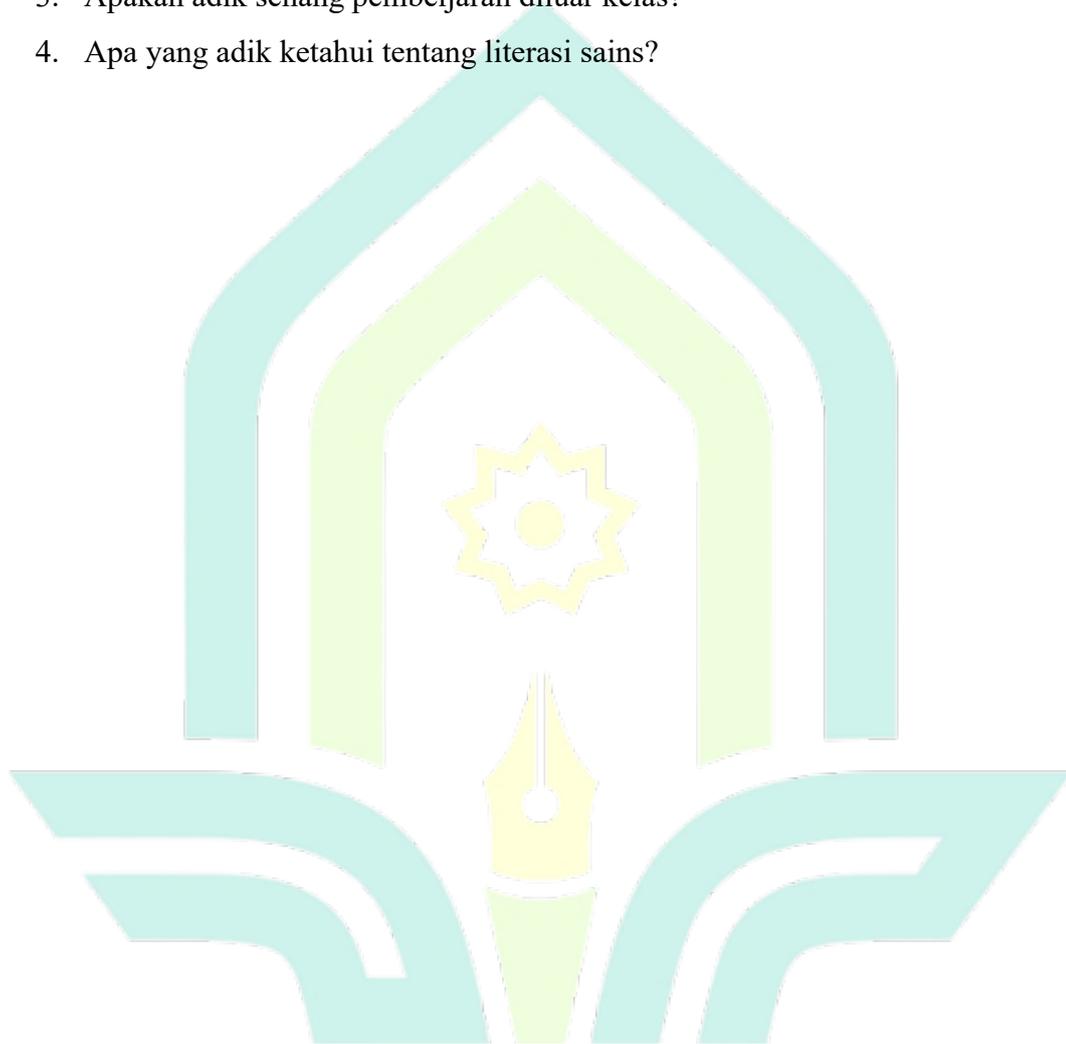
1. Apa rencana bapak dalam pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar?
2. Pada pembelajaran apa biasanya dilaksanakan pembelajaran diluar kelas?
3. Metode apa yang biasa bapak gunakan untuk mengajar materi tersebut?
4. Bagaimana penggunaan metode inkuiri saat pembelajaran diluar kelas?
5. Apakah metode tersebut dinilai mampu membuat siswa lebih paham dengan materi yang diajarkan?
6. Bagaimana peningkatan literasi sains siswa setelah dilakukan metodetersebut?
7. Apakah dengan pembelajaran diluar kelas bisa meningkatkan kemampuansains siswa kelas 6?
8. Apakah siswa lebih memahami materi yang diajarkan ketika diajak keluar kelas?



## **PEDOMAN WAWANCARA**

Sumber: Siswa kelas 1 SDN Deles 01 Bawang

1. Apakah adik sering diajak pembelajaran diluar kelas?
2. Dimana biasanya dilaksanakan pembelajaran diluar kelas?
3. Apakah adik senang pembeljaran diluar kelas?
4. Apa yang adik ketahui tentang literasi sains?



*Lampiran 4. Transkrip Wawancara*

**TRANSKIP  
WAWANCARA**

Hari, Tanggal : Senin, 24 Juli 2023  
Lokasi : SDN Deles 01  
Narasumber : Yayuk Sri Rahayu, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Deles 01

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan
1.	Perencanaan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang kabupaten Batang.	<p>1. Apa rencana sekolah dalam pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar?</p> <p>Jawaban: setelah kita amati biasanya penggunaan sumber belajar yang hanya menggunakan buku pelajaran saja lebih cenderung membosankan dan siswa juga kurang maksimal dalam memahami materi, sehingga kita mempunyai rencana pembelajaran dengan menggunakan lingkungan sekitar, dimana siswa diajak mengamati langsung materi yang diajarkan pada hari itu dan dipraktekkan langsung diluar kelas. Karena siswa kelas 6 sudah lebih mudah memahami materi yang diajarkan dan melalui praktek secara langsung bisa membuat siswa paham secara utuh materi yang telah disampaikan.</p>

2.	<p>Proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.</p>	<p>2. Bagaimana proses pembelajaran diluar kelas dengan memanfaatkan lingkungan alam?</p> <p>Jawaban: jadi, proses pembelajara diluar kelas ini biasanya wali kelas akan menyampaikan terlebih dahulu materi yang akan diajarkan kemudian siswa diajak keluar kelas untuk mencari dan mengamati apa saja yang baru mereka pelajari di kelas, setelah itu mereka akan ditanya tentang pemahaman mereka terhadap materi yang telah diajarkan.</p>
3.	<p>Hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang kabupaten Batang</p>	<p>4. Bagaimana peningkatan literasi sains siswa kelas 6 setelah dilakukan pembelajaran diluar kelas?</p> <p>Jawaban: peningkatan literasi sains ini cukup meningkat, dari sini terlihat bahwa siswa lebih mampu untuk memahami dan menggunakan informasi sains dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, jadi ketika dikehidupan nyata siswa menjumpai masalah yang terkait sains mereka sudah bisa menyelesaikan masalah tersebut karena siswa sudah terbiasa dengan praktek yang dilakukan dilingkungan sekolah.</p>

## TRANSKIP WAWANCARA

Hari, Tanggal : Selasa 25 Juli 2023

Lokasi : SDN Deles 01

Narasumber : Ahmad Ridwan,S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 6 SDN Deles 01

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan
1.	Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	<p>9. Apa rencana bapak dalam pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar?</p> <p>Jawaban: Sering pembelajaran diluar kelas tergantung dari materi pelajaran yang disampaikan, biasanya mata pelajaran yang terkait sains, eksperimen itu sering dilakukan pembelajaran diluar kelas, biasanya 2 komponen itu terkait dengan pembelajaran IPA</p>
		<p>10. Pada pembelajaran apa biasanya dilaksanakan pembelajaran diluar kelas?</p>

		<p>Jawaban: Biasanya kalau mau pembelajaran diluar kelas itu mengikuti materi yang mau disampaikan, presentase materi yang mau disampaikan cenderung ke materi IPA untuk presentasinya yang diluar kelas, biasanya anak disuruh mensurvey, melihat, memonitoring suatu proses seperti cara menyetek dan cara mencangkok</p>
		<p>11. Apa saja perencanaan yang bapak lakukan sebelum melakukan pembelajaran diluar kelas</p> <p>Jawaban: perencanaan atau persiapan dilakukan sebelum proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan lingkungan alam sebagai sumber belajar yaitu untuk menentukan tujuan yang akan dicapai, media yang akan digunakan, sumber belajar, materi yang akan disampaikan, metode pembelajaran, alokasi waktu, dan evaluasi yang akan diterapkan, persiapan dan perencanaan saya koordinasi dulu dengan siswa</p>
2	<p>Proses Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.</p>	<p>12. Metode apa yang biasa bapak gunakan untuk mengajar materi tersebut?</p> <p>Jawaban: Terkait pembelajaran diluar kelas itu biasanya ada beberapa metode yang digunakan atau diterapkan yang pertama biasanya terkait dengan pengamatan, kemudian terkait dengan <i>discovery</i>, kemudian terkait dengan prosedur</p>

13. Bagaimana langkah-langkah yang bapak gunakan dalam penerapan pembelajaran inkuiri?

Jawaban : sebelum kegiatan pembelajaran dimulai saya akan menjelaskan dulu apa yang akan mereka lakukan diluar kelas, dan bahan apa yang harus mereka persiapkan agar kegiatan pembelajaran lebih efektif, ketika awal pembelajran dimulai saya akan memberikan permasalahan yang kemudian harus dipecahkan oleh siswa, disini saya menyuruh siswa melakukan pengamatan mengenai pertumbuhan tanaman jagung, kegiatan yang dilakukan siswa diluar kelas adalah melakukan pengamatan dengan kelompok mereka untuk mengumpulkan data, yang dilakukan dengan pendampingan dari guru, disaat siswa mengmati saya juga akan memberikan beberapa pertanyaan agar siswa lebih paham dengan masalah yang diajukan guru, saya memberikan pertanyaan ringan seperti,yang mana putik dan benang sari pada jagung, setelah itu siswa akan disuruh berdiskusi dengan kelompok mereka kemudian menuliskan jawaban dari permasalahan yang sudah saya berikan yaitu terkait bagaimana pertumbuhan tanaman jagung

		<p>14. Bagaimana penggunaan metode inkuiri saat pembelajaran diluar kelas?</p> <p>Jawaban: Juga menggunakan metode inkuiri, biasanya ketika pelajaran yang berhubungan dengan eksperimen kemudian pelajaran yang terkait dengan eksperien, eksperimen itu percobaan dan eksperien itu pengalaman. Perpaduan antara pengalaman kemudian dipadukan dengan eksperimen untuk menghasilkan suatu pembuktian yang ilmiah</p>
		<p>15. Apakah metode tersebut dinilai mampu membuat siswa lebih paham dengan materiyang diajarkan?</p> <p>Jawaban: Dengan metode inkuiri siswa lebih paham karena diarahkan bagaimana berfikir, bagaimana menemukan suatu persoalan, kemudian persoalan itu bagaimana cara untuk menyelesaikan atau untuk mencari solusi dari masalah tersebut, misalnya siswa diajak keluar kelas kemudian mengamati beberapa tanaman atau hewan serangga yang ada disekitar sekolah, kemudian dari situ siswa mengamati lalu menemukan masalah dan kemudian menyimpulkannya</p>

3	<p>Hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang</p>	<p>16. Bagaimana peningkatan literasi sains siswasetelah dilakukan metode tersebut?</p> <p>Jawaban: Pemahaman siswa terhadap sains itu relative tergantung dari tingkat pemahaman siswa dan bagaimana guru mengelola kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan jika pembelajaran menyenangkan, kreatif dan inovatif anak-anak akan senang sehingga pelajaran gampang masuk terhadap materi yang disampaikan</p>
		<p>17. Apakah dengan pembelajaran diluar kelas bisa meningkatkan kemampuan sains siswakelas 6?</p> <p>Jawaban: Biasanya kalau anak-anak itu fokus dan paham terhadap tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya sudah pasti siswa akan paham, kemudian ada interaksi antara guru dan siswa ketika guru menyampaikan materi dengan jelas darimana, kemana, dan untuk apa pelajaran itu diawali biasanya anak-anak akan paham</p>

18. Apakah siswa lebih memahami materi yang diajarkan ketika diajak keluar kelas?

Jawaban: Jadi diluar kelas kemudian materi yang disampaikan ada relevansinya dan korelasinya dengan siswa akan menambah pemahaman, menambah wawasan, dan menambah pengetahuan siswa yang terkait dengan sains.

Anak-anak diajak untuk melihat, mengamati bagaimana proses pengelolaan tanaman

19. Bagaimana kemampuan literasi sains siswa disekolah atau dirumah?

Jawaban : Selain kemampuan siswa terhadap pemahaman sains yang ada disekolah sesuai dengan materi yang diajarkan, siswa juga menjadi paham pemanfaatan literasi sains dirumah hal ini saya dapati dari beberapa cerita wali murid, seperti menanamkan pola hidup bersih dan sehat dirumah, memasak bersama ibu sambil mengamati perubahan wujud zat

## Transkrip Wawancara Siswa

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023

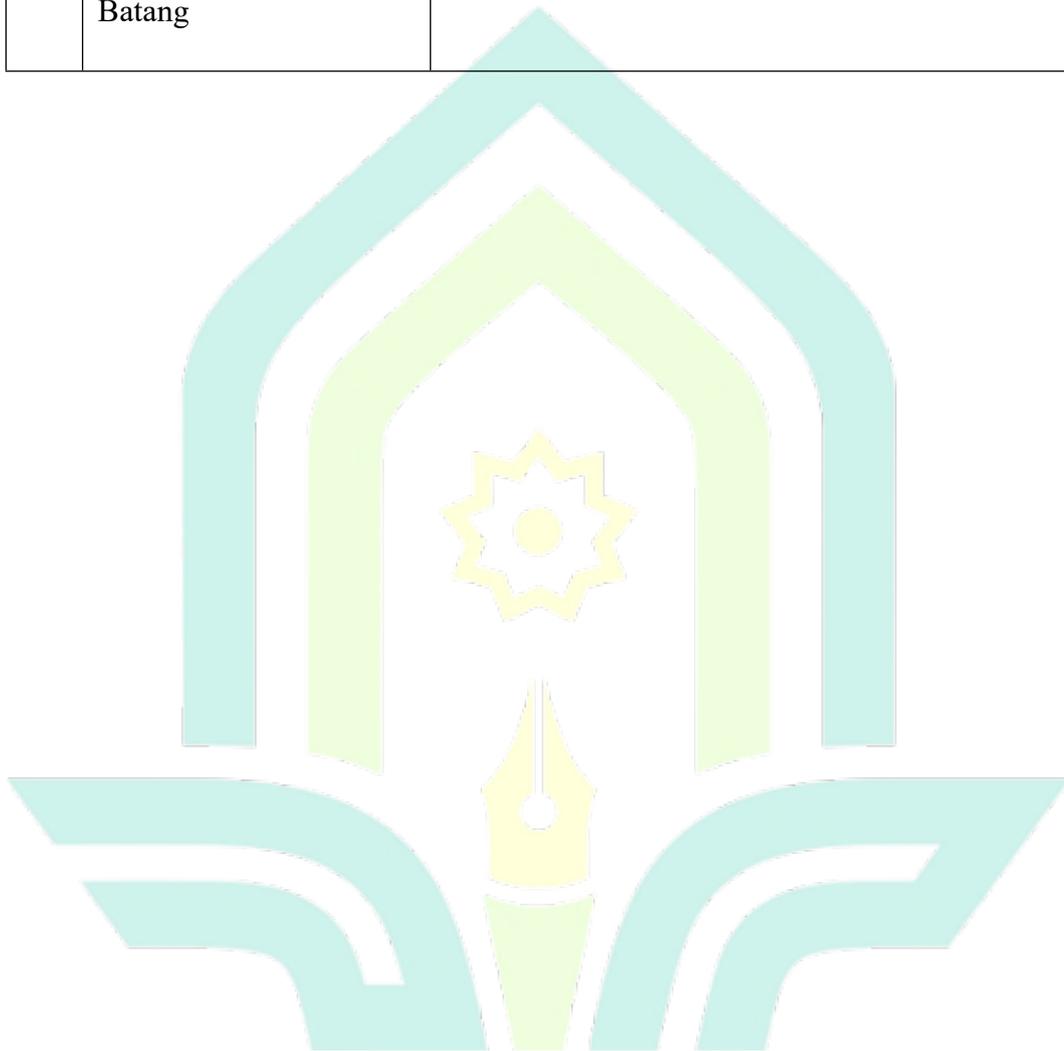
Lokasi : SDN Deles 01

Narasumber : Asfa Khoitul Najib

Jabatan : Siswa Kelas 6 SDN Deles 01

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan
1.	Perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	1. Apakah adik sering diajak pembelajaran diluar kelas?  Jawaban: Sering
2.	Proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	2. Dimana biasanya dilaksanakan pembelajaran diluar kelas? Jawaban: Halaman Sekolah, Sawah
		3. Apakah adik senang pembelajaran diluar kelas?  Jawaban: Iya sangat senang

3	Hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	4. Apa yang adik ketahui tentang literasi sains?  Jawaban: Pengetahuan tentang Ilmu Pengetahuan Alam, dan apa yang harus kita lakukan mengenai permasalahan sains
---	--	---



## Transkrip Wawancara Siswa

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023

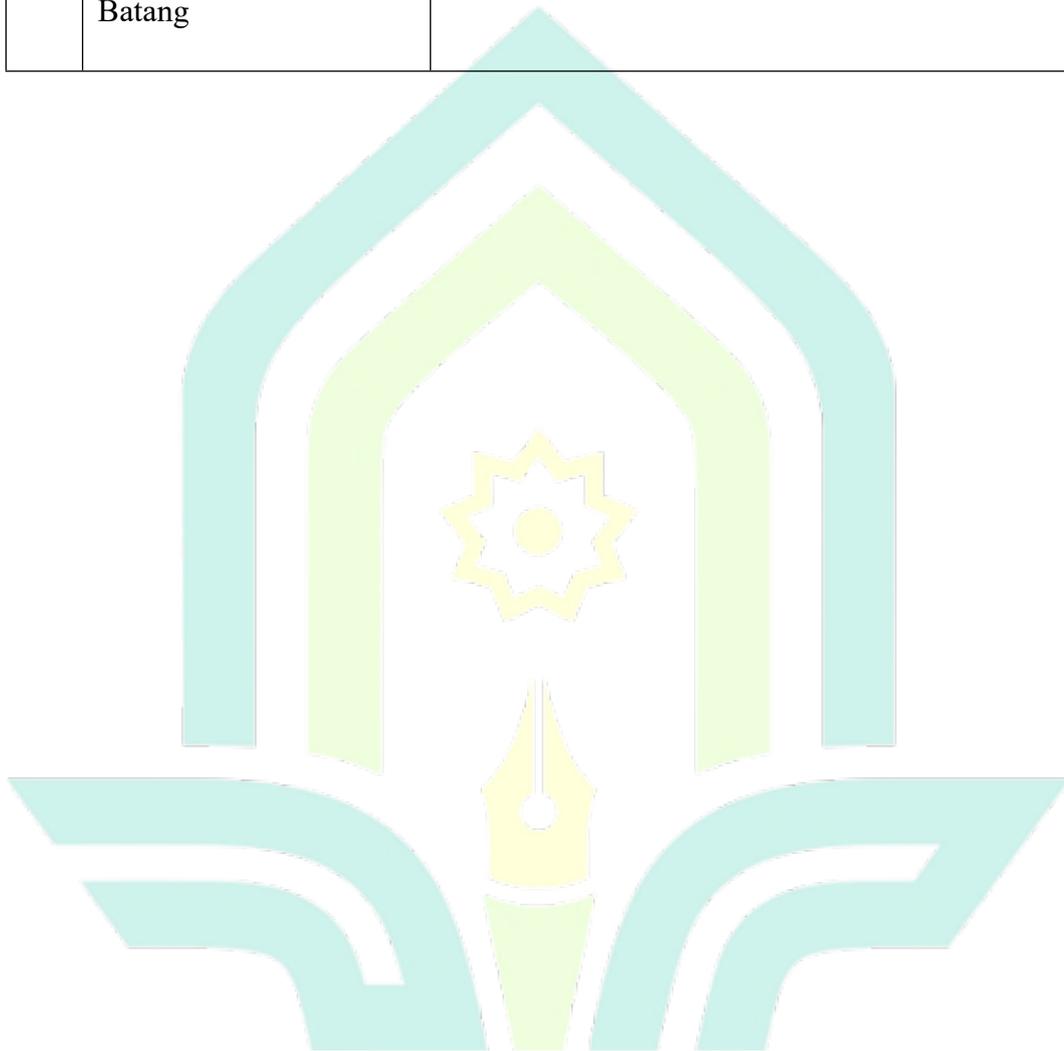
Lokasi : SDN Deles 01

Narasumber : Khayatul Khusna

Jabatan : Siswa Kelas 6 SDN Deles 01

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan
1.	Perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	1. Apakah adik sering diajak pembelajaran diluar kelas?  Jawaban: iya sering
2.	Proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	2. Dimana biasanya dilaksanakan pembelajaran diluar kelas? Jawaban: Biasanya pak guru mengajak ke sawah
		3. Apakah adik senang pembelajaran diluar kelas?  Jawaban: Sangat senang

3	Hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	4. Apa yang adik ketahui tentang literasi sains?  Jawaban: Ilmu Pengetahuan Alam
---	--	--



## Transkrip Wawancara Siswa

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023

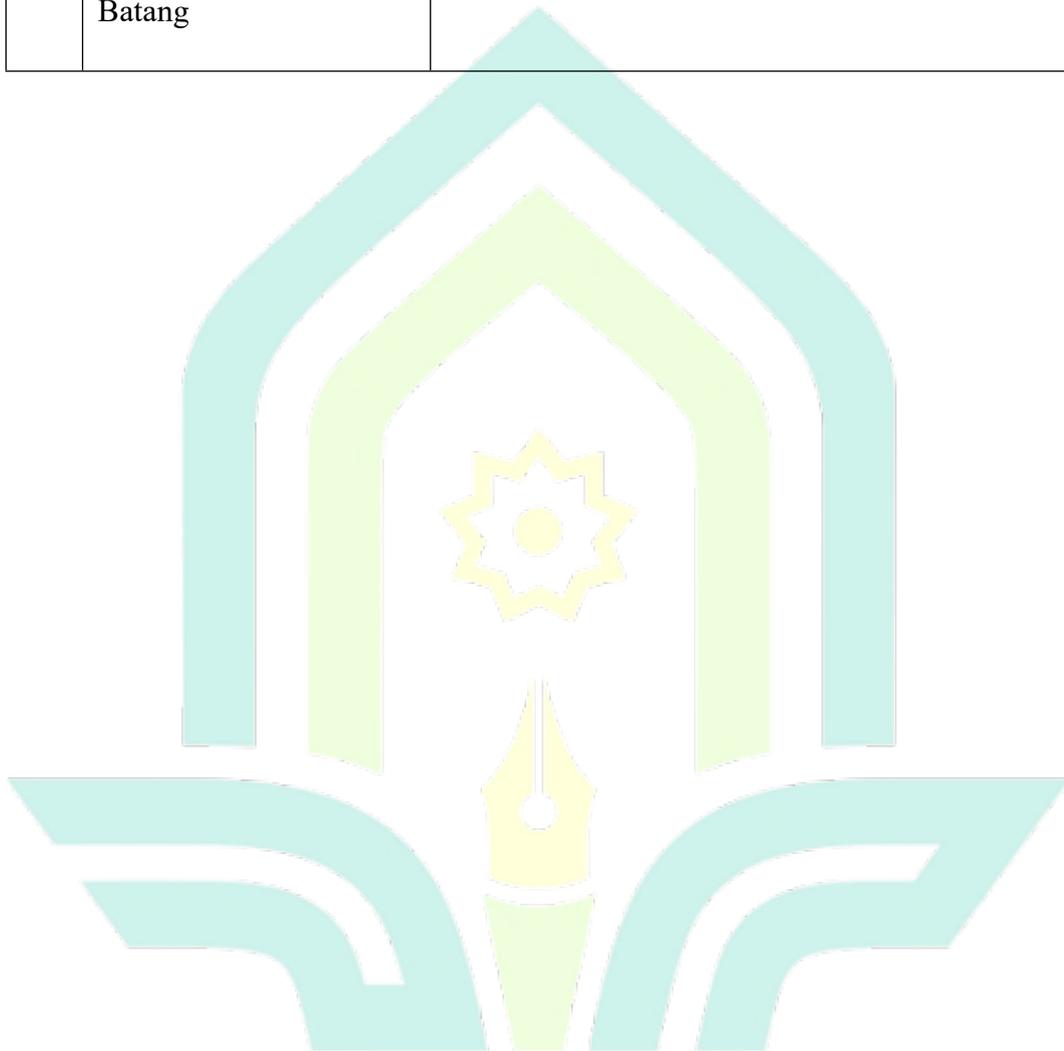
Lokasi : SDN Deles 01

Narasumber : Lutfi Setiawan

Jabatan : Siswa Kelas 6 SDN Deles 01

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan
1.	Perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	1. Apakah adik sering diajak pembelajaran diluar kelas?  Jawaban: Iya sangat sering
2.	Proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	2. Dimana biasanya dilaksanakan pembelajaran diluar kelas? Jawaban: Iya, biasanya di halaman sekolah dan sawah
		3. Apakah adik senang pembelajaran diluar kelas?  Jawaban: Senang

3	Hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	4. Apa yang adik ketahui tentang literasi sains?  Jawaban: Apa yang kita ketahui tentang pengetahuan alam
---	--	---



## Transkrip Wawancara Siswa

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023

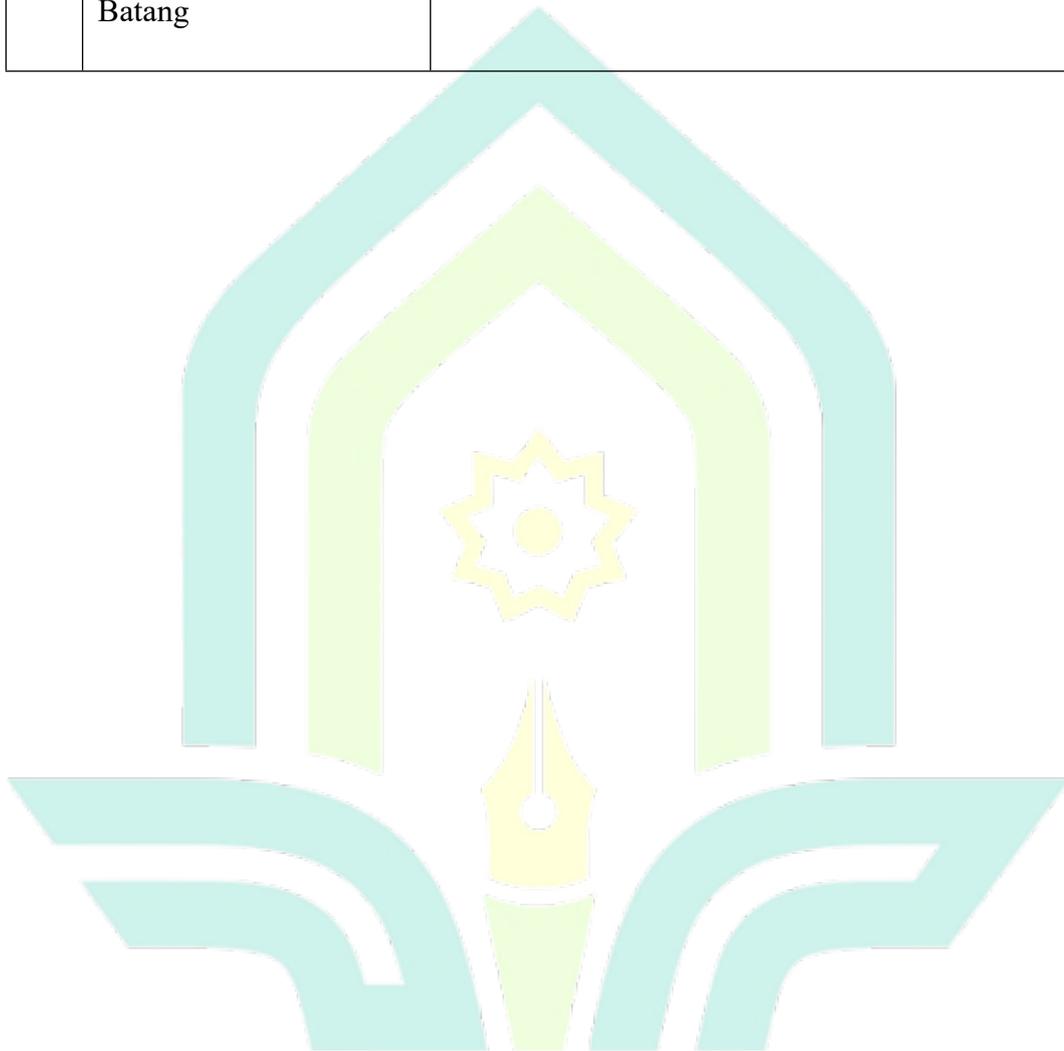
Lokasi : SDN Deles 01

Narasumber : Nita Nofiani Soleha

Jabatan : Siswa Kelas 6 SDN Deles 01

No.	Rumusan Masalah	Pertanyaan
1.	Perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	1. Apakah adik sering diajak pembelajaran diluar kelas?  Jawaban: Sering
2.	Proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	2. Dimana biasanya dilaksanakan pembelajaran diluar kelas? Jawaban: Halaman Sekolah
		3. Apakah adik senang pembelajaran diluar kelas?  Jawaban: Iya senang

3	Hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	4. Apa yang adik ketahui tentang literasi sains?  Jawaban: Mengetahui tentang Ilmu Pengetahuan Alam
---	--	---

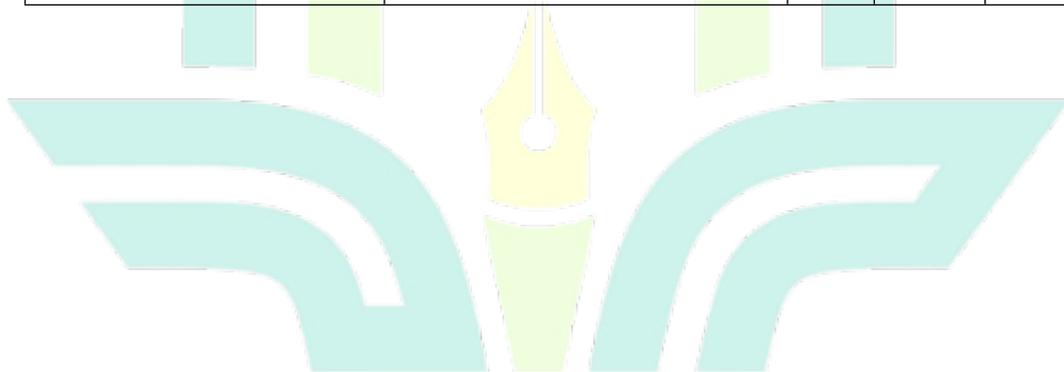


Lampiran 5. Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

<b>Rumusan Masalah</b>	<b>Hal yang diobservasi</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Ket.</b>
<p>1. Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang</p>	<p>1. Guru membuat rencana untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>			
	<p>2. Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari</p>			
<p>2. Proses Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang</p>	<p>1 Guru mengajak siswa belajar diluar kelas</p>			
	<p>2 Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p>			
	<p>3 Guru menjelaskan prosedur pembelajaran</p>			
	<p>4 Guru menyajikan permasalahan terkait lingkungan</p>			
	<p>5 Pengumpulan data oleh siswa</p>			

		6 Siswa Mengajukan hipotesis			
		7 Siswa membuat kesimpulan pembelajaran			
3 Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	1	Pemahaman Literasi Sains Siswa			
	2	Pemahaman siswa terhadap materi			
	3	Kemampuan siswa menyelesaikan masalah sains dalam kehidupan sehari hari			
	4	Sikap siswa terhadap literasi sains			
	5	Penyelesaian masalah siswa terhadap masalah dilingkungan			



Lampiran 6. Transkrip Observasi

**TRANSKI[P OBSERVASI**

<b>Rumusan Masalah</b>	<b>Hal yang diobservasi</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Ket.</b>
3. Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	3. Guru membuat rencana untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan	√		Sebelum pembelajaran dimulai guru menyiapkan rencana belajar berupa RPP
	4. Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari	√		Sebelum pelajaran biasanya satu hari sebelumnya guru menyiapkan materi yang akan diajarkan
4. Proses Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan	1 Guru mengajak siswa belajar diluar kelas	√		Guru mengajak siswa keluar kelas untuk materi pembelajaran yang biasanya berupa pengamatan, siswa diajak ke halaman sekolah atau ke sawah untuk mengamati secara langsung

Bawang Batang	Kabupaten	2 Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	√	Saat mengajak siswa melaksanakan pembelajaran diluar kelas biasa guru akan membagi siswa menjadi beberapa kelompok terlebih dahulu
		3 Guru menjelaskan prosedur pembelajara	√	Sebelum pembelajaran dimulai guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh siswa berupa kegiatan yang akan dilaksanakan diluar kelas dan apa saja yang harus disiapkan siswa
		4 Guru menyajikan permasalahan terkait lingkungan	√	Penyajian masalah diberikan kepada siswa agar termotivasi dalam pembelajaran , permasalahan berupa siswa disuruh mengamati bagaimana pertumbuhan tanaman jagung yang ada disawah samping sekolah

	5 Pengumpulan data oleh siswa		Proses pengumpulan data yang dilakukan oleh siswa agar memiliki data yang akurat dalam memecahkan masalah
		√	yang diberikan oleh guru, dimana guru akan membimbing siswa dalam mengumpulkan data dan didampingi oleh guru
	6 Siswa Mengajukan hipotesis	√	Siswa mengajukan hipotesis dengan menjawab sementara pertanyaan yang dilakukan oleh guru pada proses pengamatan
	7 Siswa membuat kesimpulan pembelajaran	√	Kegiatan membuat kesimpulan dilakukan oleh siswa dan guru dari hasil observasi diketahui bahwa guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dengan berdiskusi bersama

2 Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang	1 Pemahaman Literasi Sains Siswa	√	Pemahaman literasi sains siswa tau apa yang dimaksud dengan sains dan juga apa saja yang tergolong sains setelah dilakukan pengamatan
	2 Pemahaman siswa terhadap materi	√	Setelah dilakukan pembelajaran diluar kelas yang digunakan sebagai sumber belajar siswa, dimana siswa bisa jauh lebih memahami materi yang diberikan guru karena siswa mengamati secara langsung
	3 Kemampuan siswa menyelesaikan masalah sains dalam kehidupan sehari hari	√	Siswa sudah paham mengenai sains, tapi siswa belum cukup mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan sains

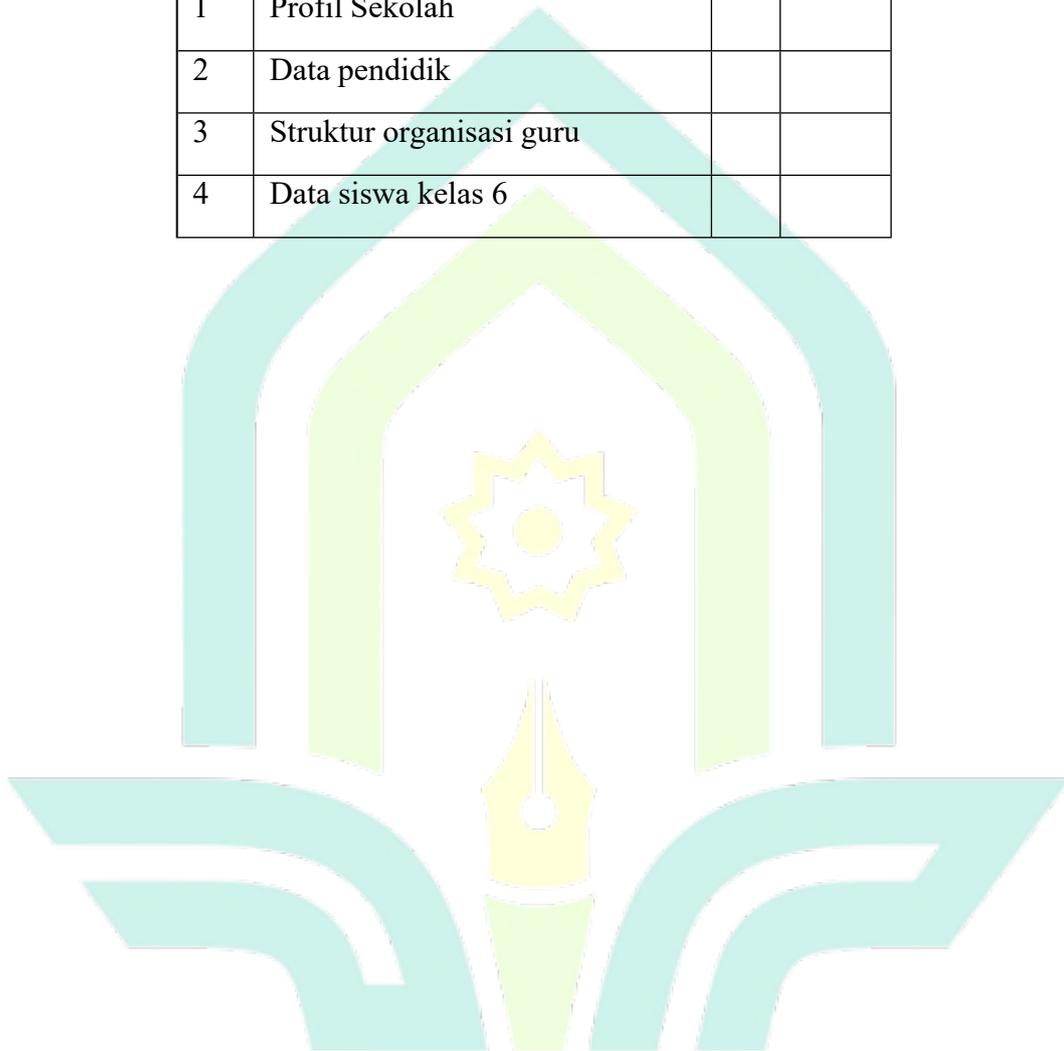
	4 Sikap siswa terhadap literasi sains		√	Meskipun siswa sudah belajar diluar kelas tetapi sikap siswa terhadap literasi sains masih kurang peka, dimana seharusnya siswa bisa melihat.masalah apa.saja yang terkait dengan sains dalam.kehidupan mereka.
	5. Penyelesaian masalah siswa terhadap masalah dilingkungan		√	Dalam penyelesaian masalah siswa terkait dengan sains dapat dilihat ketika siswa mengamati pertumbuhan tanaman jagung



*Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi*

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

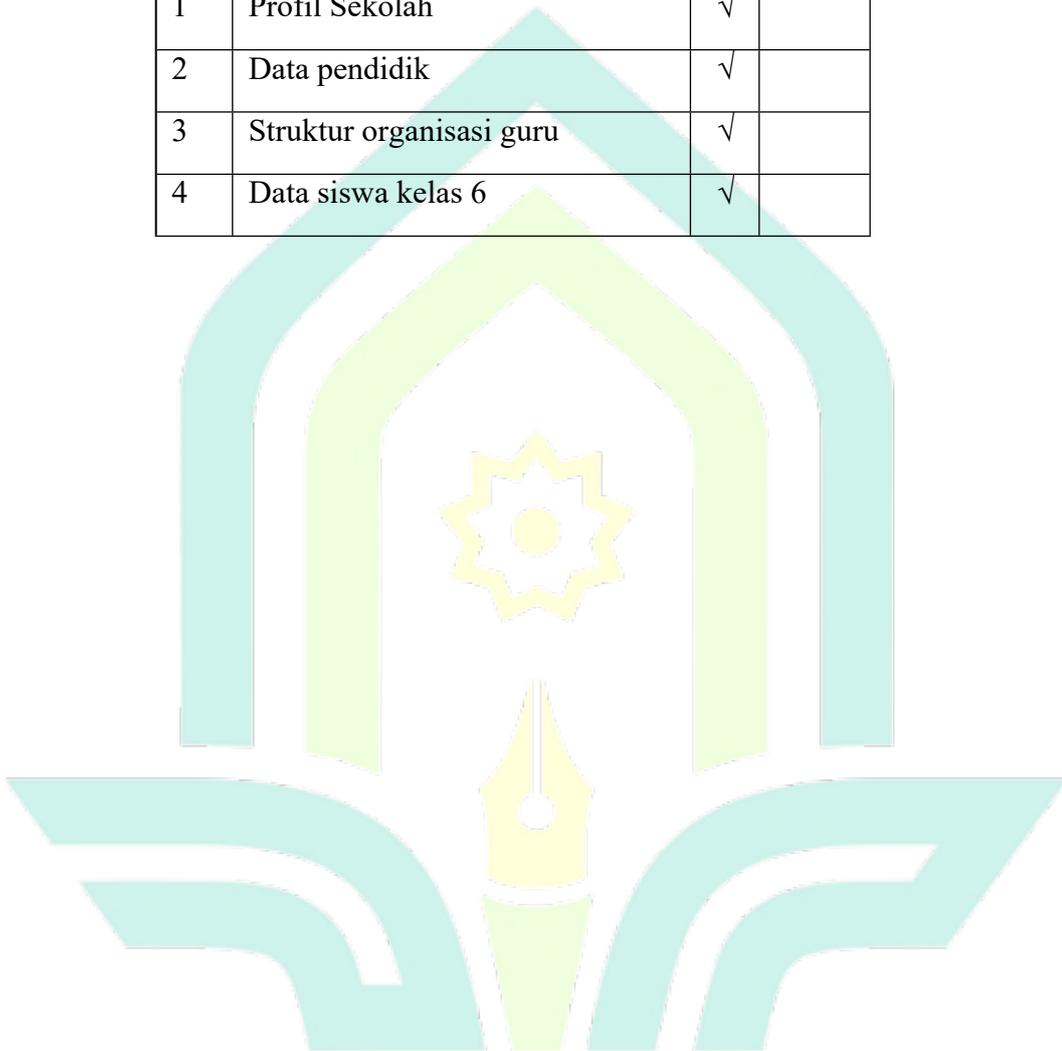
<b>No.</b>	<b>Dokumen</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1	Profil Sekolah		
2	Data pendidik		
3	Struktur organisasi guru		
4	Data siswa kelas 6		



*Lampiran 8. Transkrip Dokumentasi*

**TRANSKIP DOKUMENTASI**

<b>No.</b>	<b>Dokumen</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
1	Profil Sekolah	√	
2	Data pendidik	√	
3	Struktur organisasi guru	√	
4	Data siswa kelas 6	√	



Lampiran 9. Dokumentasi

DOKUMENTASI



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Wali Kelas 6



Wawancara Siswa Kelas 6



Wawancara Siswa Kelas 6



Wawancara Siswa Kelas 6



Wawancara Siswa Kelas 6

## DOKUMENTASI

### Penerapan Metode Inkuiri



### Pembelajaran Diluar Kelas



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Arfiyatul Aini  
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 07 Juni 2001 Agama : Islam  
Alamat : Ds.Bawang RT.19 RW.04 Kec. Bawang Kab.  
Batang.

### **B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Warsono  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Nuriyah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Ds.Bawang RT.19 RW.04 Kec. Bawang  
Kab. Batang.

### **C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. RA Darussalam
2. SDN 02 Bawang
3. MTs Sunan Kalijaga Bawang
4. MA Sunan kalijaga Bawang
5. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418

Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ARFIYATUL AINI  
NIM : 2319002  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH / FTIK  
Email : [arfiatulaini@gmail.com](mailto:arfiatulaini@gmail.com)  
No. Hp : 082314733484

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN  
LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 SDN DELES 01 KECAMATAN  
BAWANG KABUPATEN BATANG**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Oktober 2023

**ARFIYATUL AINI**  
**NIM. 2319002**