



**PENGARUH PERSEPSI KEGIATAN MUHADHARAH TERHADAP
MINAT BACA SISWA KELAS XI DI MA MUHAMMADIYAH
PEKAJANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Disusun Oleh

MAGDALENA DASMAN

NIM. 2021112021

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) PEKALONGAN

TAHUN 2016

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: Januari 2017
NO. KLASIFIKASI	: PAI 17-260 DAS P
NO. INDUK	: 1921260

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Magdalena Dasman

NIM : 2021112021

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **PENGARUH PERSEPSI KEGIATAN MUHADHARAH TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS XI DI MA MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari ditemukan skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik di cabut gelarnya.

Pekalongan, 14 November 2016



menyatakan

Magdalena Dasman
NIM. 2021112021

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
Jl. Sadewa No. 9 Perum Panjang Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 13 Desember 2016

Lampiran : 5(Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Magdalena Dasman

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **MAGDALENA DASMAN**
Nim : **2021112021**
Judul : **PENGARUH PERSEPSI KEGIATAN MUHADHARAH TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS XI DI MA MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017.**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
NIP. 195507041985032001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jln. Kusuma Bangsa 09 Telp. (0285) 412575 – 412572 Fax. 423418 Pekalongan
E-Mail: stain_pkl@telkom.net - stain@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MAGDALENA DASMAN**
NIM : **202 111 2021**
Judul Skripsi : **PENGARUH PERSEPSI KEGIATAN
MUHADHARAH TERHADAP MINAT BACA
SISWA KELAS XI DI MA MUHAMMADIYAH
PEKAJANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 29 November 2016 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
Ketua


Siti Mumun Muniroh, S. Psi. M.A
Anggota

Pekalongan, 29 November 2016

Ketua

Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag

NIP. 197101151998031005



PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Sachur Dasman dan Ibu Mariyah) terima kasih atas cinta kasih, dukungan, nasihat, do'a serta kesabaran yang begitu besar dalam proses ini. Ridhomu penyemangat hidupku.
2. Kakak dan kakak Iparku serta keponakanku (Ellyda Dasman, Asrul arif dan Carissa Niramadina Arif) terima kasih telah memberi semangat dan dukungan kepada saya.
3. Adik-adikku (Muhammad Dinul Haq Dasman dan Muhammad Dzia'ul Haq Dasman) terima kasih atas dukungannya..
4. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberiku semangat.
5. Teman-teman seperjuangan kelas PAI (A), teman-teman Tarbiyah Angkatan 2012, teman-teman PPL dan KKN.
6. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

ABSTRAK

Dasman, Magdalena. 2021112021. 2016. Pengaruh Persepsi Kegiatan *Muhadharah* Terhadap Minat Baca Siswa Kelas XI Di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi Jurusan Tarbiyah/Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag.

Kata Kunci: Persepsi Kegiatan Muhadharah dan Minat Baca

MA Muhammadiyah Pekajangan merupakan sekolah yang menerapkan program kegiatan *muhadharah*. Kegiatan ini di selenggarakan sekolah untuk semua siswa MA Muhammadiyah Pekajangan, tidak lepas pula siswa kelas XI. Adanya kegiatan ini siswa harus mempunyai persiapan buku-buku yang berkaitan dengan kegiatan *muhadharah* untuk mempersiapkan materi yang akan disampaikan. Dengan begitu, suka atau tidak suka siswa harus lebih aktif membaca buku-buku yang berkaitan dengan kegiatan *muhadharah* dan menjadikannya sebagai suatu kebutuhan serta kewajiban membaca.

Rumusan masalah dalam penelitian ini bagaimana kegiatan *muhadharah*, bagaimana minat baca siswa, bagaimana pengaruh persepsi kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui persepsi kegiatan *muhadharah*, mengetahui minat baca siswa, dan mengetahui pengaruh persepsi kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah variabel X (Kegiatan *Muhadharah*) dan Variabel Y (Minat Baca). Sampel dalam penelitian ini berjumlah 33 siswa. Jenis analisis data menggunakan rumus persamaan regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS Ver. 16.0.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi kegiatan *muhadharah* kelas XI dalam kategori baik. Minat baca siswa kelas XI termasuk dalam kategori baik. Persepsi kegiatan *muhadharah* berpengaruh terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh nilai $t_{test}=2,989$, hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{test} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% (2,042) maupun 1% (2,750) yang berarti terdapat korelasi positif yang signifikan antara persepsi kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur kepada sumber dari suara-suara hati yang bersifat mulia, sumber ilmu pengetahuan, Allah SWT., serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW, yang telah memebrikan dan menyampaikan kepada kita semua ajaran Islam yang telah terbukti kebenarannya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Persepsi Kegiatan Muhadharah Terhadap Minat Baca Siswa Kelas XI Di MA Muhammadiyah Pekajangan Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017*”.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah membantu dan memberi pengarahan.
3. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir penulisan.

4. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D selaku dosen wali yang selalu memberikan nasehat dan motivasi serta bapak ibu dosen yang berada di lingkungan STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Kepala Sekolah, guru pengajar, staff TU serta siswa siswi MA Muhammadiyah Pekajangan yang telah menerima penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah tersebut, serta membantu dan meluangkan waktu untuk melengkapi data yang penulis butuhkan.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang berada di lingkungan STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dari awal hingga akhir.
7. Yang selalu penulis sayangi bapak dann ibuku tercinta serta keluarga besarku yang senantiasa memberikan dorongan dan juga bimbingan dengan cintanya yang sejati.
8. Semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT membalas semua budi baik mereka dengan balasan yang setimpal. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya serta pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 14 November 2016

Penulis



Magdalena Dasman

Nim. 2021112021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAA	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian	19
G. Sistematika Penulisan	26
BAB II : KEGIATAN MUHADHARAH DAN MINAT BACA	
A. Kegiatan <i>Muhadharah</i>	
1. Pengertian Muhadharah	28
2. Tujuan Pidato.....	30
3. Metode Berpidato	31
4. Jenis-jenis Berpidato.....	32
5. Persiapan Berpidato	35
B. Hasil Belajar Siswa	
1. Pengertian Minat Baca.....	43
2. Unsur-unsur Mina	46

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca	47
4. Strategi Mengembangkan Minat Baca.....	50
 BAB III : PENGARUH PERSEPSI KEGIATAN <i>MUHADHARAH</i> TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS XI DI MA MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017	
A. Gambaran Umum MA Muhammadiyah Pekajangan	
1. Sejarah Singkat dan Perkembangannya.....	52
2. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan	53
3. Letak Geografis.....	57
4. Struktur Organisasi	58
5. Keadaan Guru dan Peserta Didik.....	60
B. Data Hasil Angket tentang Persepsi Kegiatan <i>Muhadharah</i> Kelas XI MAMuhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan Semester Gasal Tahun Ajaran2016/2017	63
C. Data Hasil Angket Minat Baca Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017	67
 BAB IV : ANALISIS PENGARUH PERSEPSI KEGIATAN <i>MUHADHARAH</i> TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS XI DI MA MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017.	
A. Analisis Pendahuluan.....	71
B. Analisis Hasil Persepsi Kegiatan <i>Muhadharah</i> Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah Pekajangan.....	73
C. Analisis Hasil Minat Baca Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah Pekajangan	75

D. Analisis tentang Pengaruh Persepsi Kegiatan <i>Muhadharah</i> Terhadap Minat Baca Siswa Kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017	77
---	----

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	87
B. Saran-saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Angket
2. Data Output Uji Validitas SPSS, 16.0
3. Surat Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Bagan Struktur Organisasi MA Muhammadiyah Pekajangan.....	58
Tabel 2	: Keadaan Guru dan Karyawan MA Muhammadiyah Pekajangan Tahun Ajaran 2016/2017.....	60
Tabel 3	: Keadaan Peserta Didik MA Muhammadiyah Pekajangan Tahun Ajaran 2016/2017.....	61
Tabel 4	: Klasifikasi Jawaban Angket tentang Persepsi Kegiatan <i>Muhadharah</i> Kelas XI MA Muhammadiyah Pekajangan.....	63
Tabel 5	: Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Persepsi Kegiatan <i>Muhadharah</i> Kelas XI MA Muhammadiyah Pekajangan.....	65
Tabel 6	: Klasifikasi Jawaban Angket tentang Minat Baca Siswa Kelas XI MA Muhammadiyah Pekajangan.....	67
Tabel 7	: Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Minat Baca Siswa Kelas XI MAMuhammadiyah Pekajangan.....	68
Tabel 8	: Hasil Uji Validitas.....	70
Tabel 9	: Tabel Distribusi Frekuensi Kegiatan <i>Muhadharah</i>	73
Tabel 10	: Tabel Distribusi Frekuensi Minat Baca.....	75
Tabel 11	: Hasil Data Penelitian.....	76
Tabel 12	: Tabel Perhitungan.....	78
Tabel 13	: Hasil Perhitungan Nilai a dan b.....	80
Tabel 14	: Hasil Nilai t hitung.....	82
Tabel 15	: Hasil Perhitungan Koefesien Korelasi.....	84
Tabel 16	: Patokan Interprestasi Nilai r.....	84



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

MA Muhammadiyah Pekajangan merupakan sekolah yang menerapkan kegiatan *muhadharah* serta menjadikan *muhadharah* sebagai ciri khas. *Muhadharah* menjadi mata pelajaran muatan lokal di MA Muhammadiyah Pekajangan, sebelum menjadi kegiatan muatan lokal kegiatan *muhadharah* sudah ada sejak tahun 1990-an. *Muhadharah* merupakan kegiatan siswa dilatih berbicara atau berpidato di depan umum.

Muhadharah / pidato merupakan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak atau wacana yang disiapkan untuk diucapkan didepan khalayak.¹ Selanjutnya diungkapkan oleh Yunus Hanis Syam, pidato adalah suatu teknik pemakaian kata-kata atau bahasa secara efektif yang berarti ketrampilan atau kemahiran dalam memilih kata yang dapat mempengaruhi komunikasi sesuai dengan situasi komunikasi tersebut, orang yang berpidato selalu berhubungan dengan orang banyak, yang bisa disampaikan diatas mimbar atau tidak diatas mimbar.²

Ketika *muhadharah* siswa maju satu persatu di depan kelas dan berpidato yang kaitannya dengan keagamaan. Disamping itu, pihak sekolah juga menerapkan praktik kegiatan *muhadharah* umum, setiap satu bulan sekali di Masjid setempat dan yang menjadi audience adalah siswa-siswi dan bapak

¹ Lukman Hadi Negoro, *Teknik Seni Berpidato Mutakhir* (Yogyakarta: Absolut, 2007), hlm.1.

²Yunus Hanis Syam, *Kiat Sukses Berpidato* (Yogyakarta: Media Jenius Lokal, 2006), hlm.7

ibu guru. *Muhadharah* juga merupakan kegiatan yang dimaksudkan untuk membekali kader-kader Muhammadiyah, agar nantinya mereka bisa dan terlatih ketika berada di tengah-tengah masyarakat.

Seorang yang akan berpidato pastinya harus mempersiapkan segala sesuatu hal yang berhubungan dengan pidato. Unsur utama sebelum melakukan pidato di depan orang banyak adalah memiliki keberanian, maka dari itu orang yang akan berpidato mempunyai persiapan mental. Selain persiapan mental, pembicara juga mempersiapkan materi yang akan disampaikan dan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan kegiatan muhadharah. Seorang pembicara haruslah orang yang berilmu, atau menguasai ilmu, sehingga apa yang disampaikan mengandung pengetahuan yang berguna bagi para pendengarnya.

Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan siswa dituntut untuk banyak membaca buku yang berkaitan dengan kegiatan muhadharah, baik buku-buku keagamaan, buku umum, majalah, koran, dan sebagainya. Membaca adalah suatu yang membutuhkan kesiapan jiwa. Tidak saja hanya akan membuang waktu, tetapi energi pun akan tercurah ketika membaca tidak disertai kesiapan jiwa. Kegiatan membaca yang akan menghasilkan wawasan baru. Tentu saja membaca juga disertai dengan minat masing-masing individu.

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenai beberapa kegiatan. Ngelim Purwanto dalam buku Psikologi Pendidikan, menjelaskan bahwa minat dapat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu di dalam diri

manusia terdapat dorongan-dorongan / motif-motif yang mendorong manusia berinteraksi dengan dunia luar, apa yang menarik minat seseorang untuk mendorongnya lebih baik dan lebih giat.³ Minat yang timbul dalam kebutuhan murid merupakan faktor pendorong bagi murid untuk melakukan usahanya. Jadi dapat dilihat bahwa minat sangat penting dalam pendidikan, sebab merupakan sumber dari usaha.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia baca adalah melihat tulisan serta memahami isi dari apa yang tertulis.⁴ Tidak diragukan lagi bahwa membaca merupakan sarana penting bagi setiap orang yang ingin maju. Begitu pula dengan para pelajar, membaca merupakan suatu keharusan untuk meningkatkan tidak hanya pengetahuan tetapi juga hasil belajar. Karena dengan membaca menjadikan siswa cerdas, kritis dan mempunyai daya analisa yang tinggi. Dengan membaca selalu tersedia waktu untuk merenung, berfikir dan mengembangkan kreativitas berfikir.

Menurut Syaiful Bahri Jamarah minat baca adalah keinginan dan kemauan kuat untuk selalu membaca setiap kesempatan atau selalu mencari kesempatan untuk membaca.⁵ Sedangkan Menurut Dwi Sunar Prasetyo minat membaca dapat diartikan sebagai rasa keingintahuan atau perhatian yang kuat disertai usaha untuk terus membaca bahan dari lafal bahasa tulis ke

³Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.56.

⁴Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, Balai Pustaka, 2000), hlm. 219.

⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar dalam CBSA* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 24.

bahasa lisan serta memahami makna yang terkandung dalam bacaannya atas kesadaran sendiri.⁶

Sebagai wawasan, minat baca masyarakat di Indonesia ternyata masih sangat rendah dibandingkan negara lain. Pada tanggal 12 Mei 2015, Kepala Perpustakaan RI, Sri Sularsih, mengungkapkan, berdasarkan data BPS, minat baca masyarakat Indonesia sangat rendah. 91,68 persen masyarakat Indonesia lebih menyukai menonton televisi dan hanya 17 persen yang suka membaca. Di negara lain, Amerika misalnya, dalam satu tahun rata-rata warganya membaca 20-50 buku per tahun dan Jepang 20 – 30 buku per tahun. Tidak hanya itu, menurut Sularsih, berdasarkan penilaian United Nations Development Program (UNDP), Indonesia berada pada peringkat 108 dari 187 negara. Indonesia lebih tinggi dari Myanmar, Laos, Kamboja, Vietnam, dan Filipina. Tapi jika dibandingkan dengan Singapura, Brunai, Malaysia, dan Thailand, Indonesia jauh tertinggal.⁷

Berdasarkan hasil survey diatas, terlihat jelas bahwa kualitas bangsa Indonesia masih belum maksimal hal ini yang ditandai dengan minat dan kebiasaan membaca masyarakat Indonesia yang masih sangat rendah.

⁶Dwi Sunar Prasetyono, *Rahasia Mengajarkan Anak Gemar Membaca Pada Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Think, 2008), hlm. 57.

⁷Redaksi. *Data BPS Minat Baca Masyarakat Rendah diakses dari <http://www.kabarmakassar.com/data-bps-minat-baca-masyarakat-rendah/>, pada tanggal 2 Desember 2016.*

Faktor-faktor yang dapat meningkatkan minat pada umumnya dan minat baca pada khususnya yaitu: (1) pembawaan, bila pembawaan siswa itu tinggi, maka siswa itu akan memiliki dorongan dan semangat tinggi untuk melaksanakan kegiatan membaca. (2) latihan dan kebiasaan, menumbuhkan latihan dan kebiasaan membaca dalam diri merupakan hal paling utama yang harus dilakukan para pembaca dan para pendidik. (3) kebutuhan, adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut. (4) kewajiban, membaca adalah sebuah perintah dari langit. Pentingnya membaca dalam pandangan Islam tergambar dalam ayat yang pertama kali turun kepada Rasulullah. (5) keadaan jasmani, sehat jasmani juga merupakan faktor yang dapat mempengaruhi minat baca. (6) suasana jiwa, adalah daya hidup rohaniyah yang bersifat abstrak yang menjadi penggerak dan pengatur bagi sekalian perbuatan-perbuatan. (7) suasana sekitar, suasana sekitar yang kondusif secara absolut diakui sebagai stimulus dalam meningkatkan minat secara umum. (8) kuat tidaknya rangsangan, adanya rangsangan yang membangkitkan gairah dan memotivasi siswa menumbuhkan semangat dan antusiasme sehingga berpengaruh pada peningkatan minat seseorang.⁸

Siswa akan berminat membaca buku apabila ia menjadikannya sebagai kebutuhan, karena kegiatan *muhadharah* di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan. Kegiatan *muhadharah* menuntut siswa agar lebih aktif membaca buku maka siswa akan menjadikan kegiatan

⁸Abu Ahmadi, *Psikologi Umum* (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm.150-151.

membaca menjadi sebuah kebiasaan. Selain itu juga kebutuhan untuk menguasai materi yang berkaitan dengan kegiatan muhadharah.

Dari latar belakang tersebut, peneliti ingin meneliti lebih lanjut tentang “Pengaruh Persepsi Kegiatan *Muhadharah* Terhadap Minat Baca Siswa Kelas XI Di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang tersebut diatas, ada beberapa pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dengan mengemukakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi kegiatan *muhadharah* siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017?
2. Bagaimana minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017?
3. Bagaimana pengaruh persepsi kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017?

Untuk menghindari adanya salah pengertian dalam memahami judul penelitian, maka terlebih dahulu peneliti akan memberikan batasan pengertian tentang istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian di atas:

- a. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda, dan sebagainya) yang ikut membentuk watak kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁹

b. Persepsi

Proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca indera.¹⁰

c. Kegiatan

Kegiatan merupakan aktivitas, kegairahan, usaha, pekerjaan.¹¹

d. *Muhadharah*

Muhadharah / pidato merupakan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak atau wacana yang disiapkan untuk diucapkan didepan khalayak.¹² *Muhadharah* disini yaitu melatih siswa berbicara atau berpidato di depan umum menggunakan bahasa Indonesia yang kaitannya dengan keagamaan.

e. Minat

Minat merupakan perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada suatu keinginan.¹³

f. Baca

Baca adalah melihat tulisan serta memahami isi dari apa yang tertulis.¹⁴

Membaca yang dimaksud disini yaitu membaca buku-buku, surat kabar, dan lain sebagainya.

⁹W.J.S Powerwadminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 731.

¹⁰ W.J.S Powerwadminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ...* hlm. 794.

¹¹ W.J.S Powerwadminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ...* hlm. 434.

¹² Lukman Hadi Negoro, *Teknik Seni Berpidato Mutakhir ...* hlm. 1.

¹³ W.J.S Powerwadminto... hlm. 650.

g. Siswa

Siswa adalah murid. Yaitu siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan penegasan istilah diatas maka judul yang penulis maksud yaitu daya aktivitas berpidato mengenai kegiatan keagamaan terhadap keinginan membaca siswa di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongann semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui persepsi kegiatan *muhadharah* siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.
2. Untuk mengetahui minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.
3. Untuk mengetahui pengaruh persepsi kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

1. Bersifat teoritis

¹⁴Departemen Pendidikan dan Kebudayaan., *Kamus Besar Bahasa Indonesia ...* hlm. 219.

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan bagi pengembangan kegiatan keagamaan yaitu kegiatan *muhadharah*.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemahaman tentang manfaat adanya kegiatan *muhadharah* agar siswa lebih aktif dan minat membaca buku-buku keagamaan dan umum.
2. Bersifat praktis
- a. Bagi siswa, siswa dapat lebih memahami tentang arti pentingnya membaca untuk menambah ilmu pengetahuan.
 - b. Bagi lembaga pendidikan, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan suatu acuan atau contoh yang baik untuk sekolah lainnya, karena kegiatan keagamaan yang seperti ini yang dibutuhkan siswa khususnya remaja.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Muhadharah berasal dari kata *يحضر- يحضر* yang berarti hadir, sebagai *mashdar mimmenjadi محاضرة* ceramah atau pidato.¹⁵ *Muhadharah* identik dengan kegiatan atau latihan pidato yang ditekankan pada *skill*.

Pada hakikatnya pidato termasuk seni monologika dalam keterampilan berbicara. Monologika hadir pada zaman, monologika adalah ilmu tentang seni berbicara secara monolog. Dalam monologika hanya

¹⁵Ahmad Warson Al-Munawir, Kamus Al-Munawir: Arab-Indonesia (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hlm. 274.



satu orang yang berbicara kepada sekelompok orang. Bentuk utama monologika adalah pidato.¹⁶

Menurut Yunus Hanis Syam, pidato adalah suatu teknik pemakaian kata-kata atau bahasa secara efektif yang berarti ketrampilan atau kemahiran dalam memilih kata yang dapat mempengaruhi komunikasi sesuai dengan situasi komunikasi tersebut, orang yang berpidato selalu berhubungan dengan orang banyak, yang bisa disampaikan diatas mimbar atau tidak diatas mimbar.¹⁷

Komunikasi berpidato lebih bersifat satu arah, sebab hanya satu orang yang berbicara, sedangkan yang lain mendengar.¹⁸ Lain halnya dengan pendapat Rakhmat, pidato adalah komunikasi tatap muka, yang bersifat dua arah, yakni pembicara harus memperhatikan lawan bicaranya, walaupun pembicara lebih banyak mendominasi pembicaraan, ia harus mendengarkan pesan-pesan yang disampaikan pendengarnya.¹⁹

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, definisi pidato adalah pengungkapan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak dengan wacana yang disiapkan untuk diucapkan didepan khalayak.²⁰

¹⁶Gorys Keraf, *Komposisi* (Flores: Nusa Indah, 1988), hlm. 314.

¹⁷Yunus Hasyim Syam, *Kiat Sukses Berpidato ...* hlm. 7.

¹⁸Dori Wuwur Hendrikus, *Retorika* (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2000), hlm. 48.

¹⁹Jalaluddin Rakhmat, *Retorika Modern (Pendekatan Praktis)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 78.

²⁰Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 2009), hlm. 455.

Hakikat pidato adalah keterampilan berbicara di depan masa dalam komunikasi searah dan pengungkapan gagasannya disiapkan dengan persiapan yang matang meliputi penguasaan materi dan kesiapan mental.

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pidato adalah kegiatan berbicara didepan umum untuk menyampaikan suatu hal dalam situasi tertentu. Jadi dalam pidato ada penyampaian pidato sebagai sumber pidato, dan ada juga pendengar atau *audience*. Penyampai pidato berharap agar apa yang disampaikan dapat dipahami oleh pendengarnya.

Menurut Sardirman menyatakan bahwa minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Oleh karena itu, apa saja yang dilihat seseorang barang tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang terhadap sesuatu objek, biasanya disertai dengan perasaan senang, karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu. Minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi, jelas minat akan selalu terkait dengan persoalan kebutuhan dan keinginan.²¹

²¹Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 57.

Ngalim Purwanto dalam buku Psikologi Pendidikan, menjelaskan bahwa minat dapat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu di dalam diri manusia terdapat dorongan-dorongan / motif-motif yang mendorong manusia berinteraksi dengan dunia luar, apa yang menarik minat seseorang untuk mendorongnya lebih baik dan lebih giat.²²

Mulyono Abdurrahman memaparkan bahwa membaca merupakan aktivitas kompleks yang mencakup fisik dan mental. aktivitas fisik yang terkait dengan membaca adalah gerak mata dan ketajaman penglihatan. Aktivitas mental mencakup ingatan dan pemahaman. Orang dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata secara lincah, mengingatkan simbol-simbol bahasa dengan tepat dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.²³

Menurut Dwi Sunar Prasetyo minat membaca dapat diartikan sebagai rasa keingintahuan atau perhatian yang kuat disertai usaha untuk terus membaca bahan dari lafal bahasa tulis ke bahasa lisan serta memahami makna yang terkandung dalam bacaannya atas kesadaran sendiri.²⁴ Faktor-faktor yang dapat meningkatkan minat baca yaitu

²²Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan ...* hlm. 56.

²³Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 200.

²⁴Dwi Sunar Prasetyono, *Rahasia Mengajarkan Anak Gemar Membaca Pada Usia Dini ...* hlm. 57.

pembawaan, latihan dan kebiasaan, kebutuhan, kewajiban, dan kesehatan jasmani.²⁵

2. Penelitian Relevan

Peneliti juga telah melakukan penelusuran tentang hasil-hasil penelitian yang berkaitan dengan permasalahan yang diangkat. Berdasarkan sepengetahuan penulis adapun penelitian yang masih berkaitan dengan judul dalam penelitian ini adalah :

Skripsi Citra Eliza yang berjudul “ *Peranan Muhadharah dalam meningkatkan Self Confidence (Studi Kasus di Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo)*” ditemukan bahwa (1) latar belakang muhadharah ialah untuk mengefektifkan penggunaan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris , meningkatkan mental, dengan adanya kesehatan mental pada masing-masing individu sehingga individu dapat menyesuaikan diri baik dengan diri sendiri maupun dengan orang lain, meningkatkan daya kritis santriwati dan diharapkan dapat menghidupkan suasana berkompetitif diantara mereka, serta menumbuhkan *self confidence* atau kepercayaan diri santriwati PP Al-mawaddah. (2) bentuk muhadharah beragam dari pertingkatan kelas, asal daerah, muhadharah akbar atau gabungan, yang semua ini menjadikan santriwati aktif dan dinamis. (3) dari faktor pendukung adanya kerja sama yang baik antara pembimbing dan pengurus serta anggota muhadharah, rasa antusias santriwati menjadi mubalighah. (4) peranan *muhadharah* cukup baik dan signifikan dalam

²⁵Abu ahmadi, *Psikologi Perkembangan* ... hlm. 150-151.

meningkatkan *self confidence* santriwati , adanya rasa termotivasi dari dalam diri santriwati, menjadikan mental santriwati stabil serta percaya diri santriwati meningkat secara evolusioner.²⁶

Perbedaan penelitian Citra Eliza dengan penelitian yang dibuat penulis adalah penelitian Citra Eliza meneliti tentang bagaimana peranan *muhadharah* dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa di Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo sedangkan penelitian yang dibuat penulis untuk mengetahui bagaimana pengaruh kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa di MA Muhammadiyah Pekajangan, jelas bahwa variabel terikat (Y) antara penelitian Citra Eliza berbeda dengan penelitian penulis, yang sama hanya variabel bebas (X) yaitu *muhadharah*.

Penelitian I'ik Hidayati yang berjudul "*Tanggapan Santri Terhadap Muhadharah sebagai Metode Pelatihan Dakwah bagi Kader Da'i di Pondok Pesantren At-Tsalim Demak*", hasil menunjukkan bahwa dari sisi pelaksanaan kegiatan *Muhadharah* dapat diketahui bahwa kepandaian seorang da'i dalam menyampaikan materi dakwah tidak terletak pada bakat pribadi da'i tersebut, namun merupakan hasil dari proses panjang yang diperoleh dari pelatihan yang diikuti secara rutin, tertata, dan terbimbing.²⁷

²⁶Citra Eliza, *Peranan Muhadharah Dalam Meningkatkan Self confidence (Studi Kasus di Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah (Ponorogo: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)) hlm.vi-vii.

²⁷I'ik Hidayati, *Tanggapan Santri Terhadap Muhadharah sebagai Metode Pelatihan Dakwah bagi Kader Da'i di Pondok Pesantren At-Tsalim Demak*, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah (Semarang: IAIN Semarang, 2015), hlm.vii

Perbedaan penelitian Fik Hidayati dengan penelitian yang penulis buat yaitu bahwa saudara Fik Hidayati meneliti tentang bagaimana tanggapan santri terhadap kegiatan *muhadharah* sebagai metode pelatihan dakwah bagi kader da' I di pondok pesantren at-tsalim demak, sedangkan penelitian yang dibuat oleh penulis mengukur tentang bagaimana pengaruh kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa.

Skripsi Aji Azhar yang berjudul "*Pengaruh Intensitas Kunjungan Ke Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Zidny Ilma Terhadap Minat Baca Remaja Podosugih Pekalongan*" hasil menunjukkan bahwa intensitas kunjungan responden ke Taman Baca Zidny Ilma termasuk dalam kategori sering. Minat baca remaja Podosugih Pekalongan termasuk dalam kategori sering. Hal ini menunjukkan bahwa secara matematis setiap peningkatan variabel (x) intensitas kunjungan ke Taman Baca Masyarakat Zidny Ilma Podosugih Pekalongan berakibat pada variabel (y) peningkatan minat baca remaja Podosugih Pekalongan. Semakin tinggi intensitas kunjungan ke Taman Baca Masyarakat Zidny Ilma Podosugih Pekalongan maka semakin tinggi pula minat baca remaja podosugih pekalongan.²⁸

Perbedaan penelitian Aji Azhar dengan penelitian penulis yaitu penelitian Aji Azhar mengukur pengaruh intensitas kunjungan ke Taman Baca Masyarakat terhadap minat baca remaja, sedangkan penulis

²⁸Aji Azhar, *Pengaruh Intensitas Kunjungan Ke Taman Baca Masyarakat (TBM) Zidny Ilma Terhadap Minat Baca Remaja Podosugih Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015), hlm. vii.

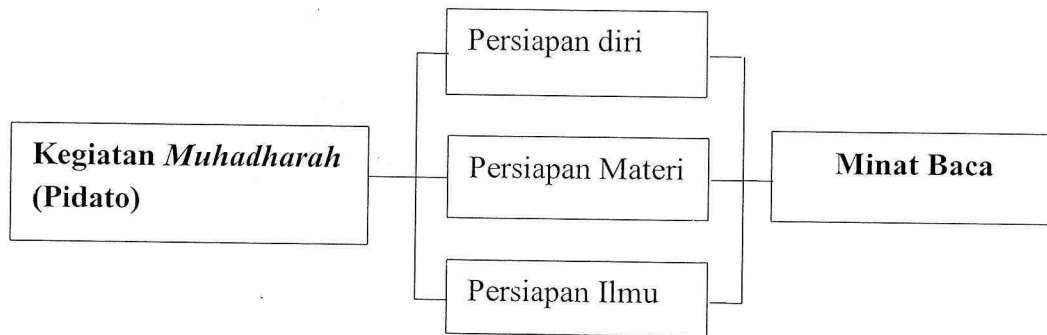
mengukur kegiatan muhadharah, tetapi keduanya sama-sama mengukur minat baca.

Skripsi Endang Sulistyaningsih yang berjudul “*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa SMP Negeri 1 Talun Pekalongan*”, hasil penelitiannya yaitu bahwa minat baca di SMP Negeri 1 Talun Pekalongan sangat tinggi, minat baca siswa di SMP Negeri 1 Talun Pekalongan juga tinggi, adapun pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca siswa signifikan. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang kuat antara perhatian orang tua dengan minat baca siswa SMP 1 Talun Pekalongan.²⁹

Perbedaan penelitian Endang Sulistyaningsih dengan penelitian penulis yaitu penelitian Endang meneliti apakah perhatian orang tua berpengaruh terhadap minat baca siswa di SMP 1 Talun, sedangkan penelitian penulis meneliti apakah kegiatan muhadharah berpengaruh terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan semester gasal tahun ajaran 2016/2017, disini persamaannya yaitu terletak pada variabel terikat (y) mengukur tentang minat baca.

²⁹Endang Sulistyaningsih, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa SMP Negeri 1 Talun Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Pekalongan, STAIN Pekalongan, 2011), hlm. vii.

3. Kerangka Berpikir



Semua siswa dalam mengikuti kegiatan *muhadharah* menginginkan hasil yang baik. Untuk hasil baik tentunya membutuhkan berbagai persiapan, yaitu persiapan diri (mental dan fisik), persiapan materi dan persiapan ilmu.. Agar dapat menguasai materi, siswa dituntut untuk gemar membaca serta mempunyai minat membaca buku-buku yang berkaitan dengan kegiatan *muhadharah*. Kegiatan *muhadharah* (berpidato) merupakan kegiatan untuk melatih siswa berbicara didepan umum yang ditekankan pada *skill* siswa. *muhadharah* dimaksudkan untuk mendidik siswa agar terampil dan mampu berbicara didepan khalayak untuk menyampaikan ajaran-ajaran Islam dihadapan umum dengan penuh percaya diri. Sudah disebutkan juga di atas bahwa hakikat pidato adalah keterampilan berbicara di depan masa dalam komunikasi searah dan pengungkapan gagasannya disiapkan dengan persiapan yang matang meliputi penguasaan materi dan kesiapan mental.

Minat adalah suatu rasa lebih suka pada suatu hal tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya timbul dengan sendirinya. Membaca

merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kemampuan diri sendiri dalam rangka untuk meningkatkan pengetahuan. Membaca buku adalah sarana utama untuk mendapatkan sumber informasi dan pengetahuan. Seorang anak yang memiliki minat baca yang tinggi umumnya memiliki prestasi yang lebih baik dari pada mereka yang memiliki minat baca rendah.

Untuk mendapatkan hasil yang baik tentang materi yang akan disampaikan ketika kegiatan *muhadharah* siswa harus mempersiapkan dan menguasai materi yang akan dipidatoken. Siswa membaca buku-buku yang berkaitan dengan kegiatan *muhadharah*. Dengan itu maka siswa timbul minat untuk membaca buku agar materi yang akan disampaikan benar dan jelas serta isi dari materi menarik di dengarkan oleh *audience*.

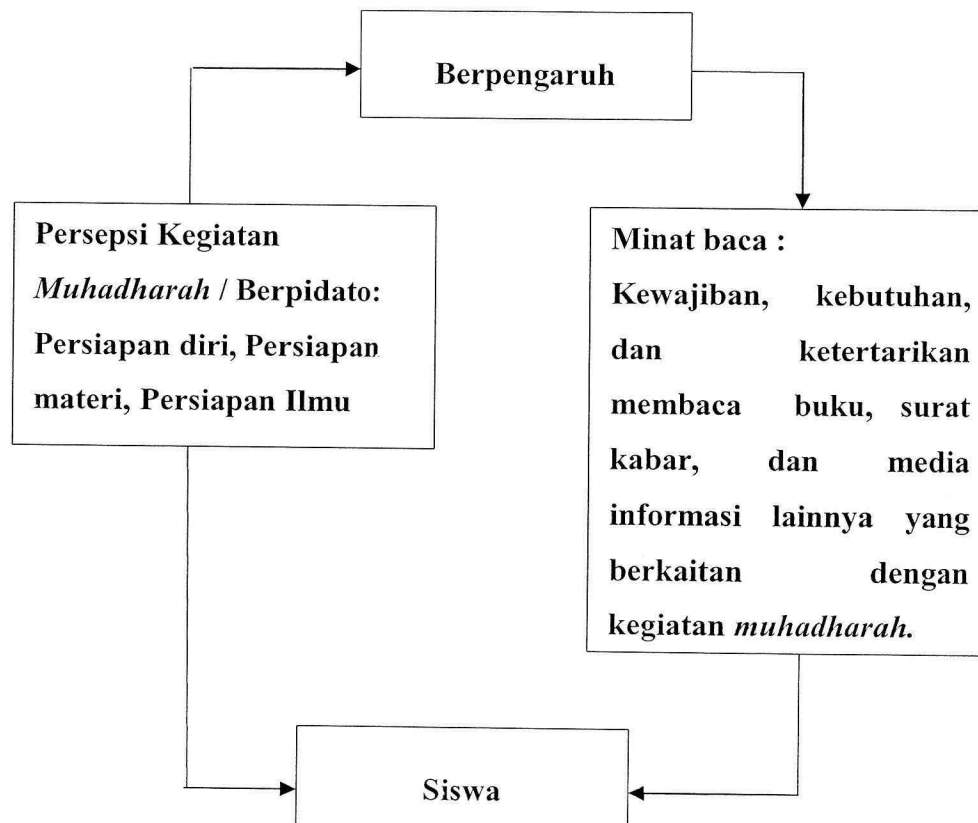
Hal ini yang menjadi tolak ukur penulis untuk mencari informasi mengenai pengaruh persepsi kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semeseter gasal tahun ajaran 2016/2017.

4. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah penelitian sampai terbukti melalui data yang akan terkumpul.³⁰

Dari hasil analisis teoritis dan kerangka berpikir di atas maka dapat diambil hipotesisnya sebagai berikut:

³⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan PraktekEdisi Revisi VI* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 71



Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi kegiatan muhadharah terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field reseach*). Penelitian *field reseach* adalah penelitian yang dilakukan di kancha atau ditempat terjadinya gejala yang diselidiki.³¹ Peneliti berangkat ke lapangan (objek yang diteliti) untuk memperoleh data tentang kegiatan

³¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi-VI* ...hlm. 42.



muhadharah dan minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti yaitu pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika.³²

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala yang bervariasi, sedangkan gejala adalah obyek yang menjadi fokus penelitian yang bervariasi.³³ Dalam penelitian ini menggunakan dua macam variabel, yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah “persepsi kegiatan *muhadharah*” dengan indikator:

- a. Persiapan Diri
- b. Persiapan Materi
- c. Persiapan Ilmu

Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah “minat baca” dengan indikator :

- a. Kewajiban membaca
- b. Kebutuhan membaca
- c. Ketertarikan membaca

3. Populasi

³²Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 5.

³³Suhrsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI ...* hlm. 45.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari subyek atau obyek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulan. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 33 siswa.

Untuk menentukan sampel Suharsimi Arikunto memberikan gambaran apabila subjek penelitian kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah objek lebih besar dari 100 maka diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.³⁴

Dari populasi yang berjumlah 33 siswa, peneliti mengambil semua jumlah populasi yaitu 33 siswa, yang kemudian dinamakan penelitian populasi.

4. Teknik pengumpulan data

a. Metode Angket / Kuesioner

Kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku, dan karakteristik beberapa orang utama di dalam, organisasi yang bisa terpengaruh oleh sistem yang diajukan atau sistem yang sudah ada.³⁵

Teknik angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh

³⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI ...* hlm. 130-131.

³⁵Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 21.

kegiatan muhadharah terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

b. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga di dapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.³⁶ Metode ini digunakan untuk mengamati kegiatan *muhadharah* dan gambaran umum MA Muhammadiyah Pekajangan, yang meliputi letak geografis, sarana dan prasarana, keadaan lingkungan sekolah.

c. Metode Dokumentasi

Menurut Sutrisno Hadi, metode dokumentasi adalah metode penyelidikan untuk memperoleh keterangan data, informasi dari tata usaha, catatan tentang gejala atau peristiwa masa lalu.³⁷ Adapun teknik dokumentasi adalah teknik penyelidikan untuk memperoleh data, informasi, dan catatan tentang gejala atau peristiwa dimasa lalu.³⁸ Teknik ini digunakan untuk memperoleh data keadaan sekolah, para pendidik, para peserta didik, struktur organisasi dan data-data yang berkaitan dengan kegiatan muhadharah di MA Muhammadiyah Pekajangan.

d. Metode Wawancara

³⁶Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif ...* hlm. 19.

³⁷Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I* (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 16.

³⁸Sutrisno Hadi, *Metodologi Research ..* hlm. 200.

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan/data untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden dengan menggunakan alat yang dinamakan panduan wawancara.³⁹ metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan *Muhadharah* siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan dengan mewawancarai kepala sekolah dan guru pembina kegiatan *Muhadharah*. Kemudian untuk mengetahui minat baca siswa, peneliti akan mewawancarai wali kelas XI.

5. Teknik analisis data

a. Analisis pendahuluan

Yaitu tahap pengelompokan data yang akan dijadikan variabel penelitian dengan menggunakan tabel, serta peta korelasi untuk mempermudah perhitungan. Sedangkan angket pada setiap item akan diberi penskoran dengan standar sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban a dengan nilai 4
- 2) Alternatif jawaban b dengan nilai 3
- 3) Alternatif jawaban c dengan nilai 2
- 4) Alternatif jawaban d dengan nilai 1

Setelah melakukan penskoran kemudian untuk membuktikan instrumen itu layak atau tidak maka harus di uji validitas dan reliabilitas butir instrumen.

- 1) Uji validitas

³⁹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif ...* hlm. 16.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid yang shahih mempunyai validitas tinggi. Namun sebaliknya instrumen yang kurang memiliki validitas rendah.

2) Estimasi Reliabilitas

Menurut Arikunto menjelaskan bahwa reliabilitas adalah suatu nilai yang menunjukkan konsistensi suatu alat pengukur didalam mengukur gejala yang sama, pengukuran reliabilitas bertujuan untuk mengetahui konsisten instrumen atau data yang diteliti, pengukuran reliabilitas tersebut dengan menggunakan koefisien reliabilitas *alpha* dan *cronbac*.⁴⁰

b. Analisis Statistik Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antar satu variabel bebas (X) dan satu variabel tak bebas, dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai suatu garis lurus. Sehingga hubungan kedua variabel tersebut dapat dituliskan dalam bentuk persamaan linier. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis regresi linier. Hal ini disebabkan penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hubungan antara satu variabel bebas (X) dan satu variabel tak bebas (Y), dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai suatu garis lurus. sehingga hubungan kedua variabel tersebut dapat

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI* ...hlm. 17.

dituliskan dalam bentuk persamaan linear. Sehingga model dasarnya adalah :⁴¹

$$Y = a + b X$$

Dimana :

Y = Minat Baca

X = Kegiatan *Muhadharah*

a = koefisien konstanta (bilangan tetap)

b = koefisien arah regresi.⁴²

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisa data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang pengaruh kegiatan muhadharah terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017, sehingga peneliti menggunakan analisa data dengan rumus regresi linier sederhana.

c. Analisis Uji Hipotesis

1) Uji hipotesis dengan membandingkan t_b dengan t_t

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu penulis merumuskan hipotesis alternatif dan hipotesis nolnya.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh pengaruh kegiatan muhadharah terhadap minat baca siswa kelas XI di MA

⁴¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192

⁴²Hartono, *SPSS 16.0 : Analisis Data Statistik dan Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), Cet ke 2, hlm.109.

Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh pengaruh kegiatan muhadharah terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

2) Menentukan nilai “ t “ dari tabel distribusi t pada taraf signifikan 5% dan 1%. Untuk menentukan nilai t pada tabel, terlebih dahulu penulis tentukan nilai y atau dk, dengan rumus : $dk = N - 2$.

3) Membandingkan t_{tabel} dengan t_{test}

Jika $t_{tabel} \geq t_{test}$ maka berarti menolak Ho / menerima Ha, maka hipotesis diajukan diterima. Jika $t_{tabel} \leq t_{test}$ maka berarti menerima Ho / menolak Ha, maka hipotesis yang diajukan ditolak.⁴³

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian yang masing-masing terdiri dari beberapa bab dan sub bab, yaitu:

Bab I, Pendahuluan. Pada bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian serta sistematika penulisan skripsi.

Bab II, mencakup kegiatan *muhadharah* dan minat baca. Kegiatan muhadharah membahas tentang pengertian pidato, tujuan pidato, metode

⁴³ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 97.

berpidato, jenis-jenis pidato, dan persiapan berpidato. Sedangkan minat baca membahas tentang pengertian minat baca, unsur-unsur minat, faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca, dan strategi mengembangkan minat baca.

Bab III, membahas MA Muhammadiyah Pekajangan. Pertama : Gambaran Umum MA Muhammadiyah Pekajangan yang didalamnya meliputi profil dan sejarah singkat, visi dan misi, tujuan, letak geografis, struktur organisasi sekolah,serta keadaan guru dan peserta didik. Kedua : data tentang kegiatan *muhadharah* dan data tentang minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

Bab IV, membahas tentang analisis pendahuluan yang berisi Uji Validitas dan Reliabilitas, analisis pengaruh kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017, meliputi: analisis hasil penelitian kegiatan *muhadharah* siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017, analisis hasil penelitian minat baca siswa siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017, dan analisis hasil penelitian tentang pengaruh kegiatan *muhadharah* terhadap minat baca siswa kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

Bab V, yaitu Penutup, bab ini berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Kegiatan *Muhadharah* Terhadap Minat Baca Siswa Kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan Gemester Gasal tahun Ajaran 2016/2017” ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi Kegiatan *Muhadharah* termasuk dalam kategori baik. Hal ini terbukti dengan hasil angket tentang kegiatan muhadharah yang memiliki nilai rata-rata 51,87. Nilai tersebut berada pada interval 51-57 yang termasuk dalam kategori baik.
2. Minat baca dalam kategori baik. hal ini terbukti dengan hasil angket tentang minat baca yang memiliki nilai rata-rata 50,69. Nilai tersebut berada dalam interval 49-57. yang termasuk dalam kategori baik.
3. Hasil penelitian menunjukkan Persepsi kegiatan muhadharah berpengaruh terhadap minat baca siswa kelas XI MA Muhammadiyah Pekajangan. Hal ini terbukti berdasarkan perhitungan statistik dan dengan bantuan program SPSS, yang penulis laksanakan dengan menggunakan rumus *regresi* yang hasilnya sebagai berikut:

Dari hasil perhitungan dengan rumus regresi diperoleh hasil $t_{\text{test}} = 2,989$.

Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} berikut ini:

- Pada taraf signifikan 1%, nilai $t_{\text{tabel}} = t\left(31 \frac{0,01}{2}\right) = t_{(31;0,005)} = 2,750$
- Pada taraf signifikan 5%, nilai $t_{\text{tabel}} = t\left(31 \frac{0,05}{2}\right) = t_{(31;0,025)} = 2,042$

Sedangkan $t_{\text{test}} = 2,989$, jadi hasil diatas menunjukkan bahwa $t_{\text{test}} > t_{\text{tabel}} = 2,989 > (2,750 \text{ dan } 2,042)$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% yang berarti terdapat korelasi positif yang signifikan antara Persepsi Kegiatan *Muhadharah* Terhadap Minat Baca Siswa Kelas XI di MA Muhammadiyah Pekajangan Kedungwuni Pekalongan Semester Gasal tahun Ajaran 2016/2017. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Bagi orang tua hendaknya memberikan motivasi dan dorongan kepada anaknya agar memiliki minat membaca buku-buku, surat kabar. atau media informasi lain untuk meningkatkan ilmu pengetahuan.
2. Bagi kepala sekolah dan guru hendaknya memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa untuk terus berlatih *muhadharah* agar memiliki rasa percaya diri.
3. Bagi siswa hendaknya mempunyai kesadaran untuk membaca buku-buku, surat kabar atau media informasi lain, dan terus berlatih *muhadharah* agar pada saat kegiatan *muhadharah* memiliki rasa percaya diri, siap dan memberikan yang terbaik sehingga mencapai hasil yang maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2007. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adhitya, Dea. 2010. *Memahami Pidato*. Bogor: Katalog Dalam Terbitan.
- Ahmadi, Abu. 1992. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Munawir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Al-Munawir: Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, Aji. 2015. *Pengaruh Intensitas Kunjungan Ke Taman Baca Masyarakat (TBM) Zidny Ilma Terhadap Minat Baca Remaja Podosugih Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Azwar, Syaifudin. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2011. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi aksara.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eliza, Citra. *Peranan Muhadharah Dalam Meningkatkan Self confidence (Studi Kasus di Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah. Ponorogo: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hartono. 2009. *SPSS 16.0 :Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hendrikus, Dori Wuwur. 2000. *Retorika*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Hidayati, F'ik. 2015. *Tanggapan Santri Terhadap Muhadharah sebagai Metode Pelatihan Dakwah bagi Kader Da'i di Pondok Pesantren At-Tsalim Demak*, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah. Semarang: IAIN Semarang.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Jaali, H. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Keraf, Gorys. 1988. *Komposisi*. Flores: Nusa Indah.
- Negoro, Lukman Hadi. 2007. *Teknik Seni Berpidato Mutakhir*. Yogyakarta: Absolut.
- Nurhadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- NS, Sutarno. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Powerwadarminto, W.J.S. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prasetyono, Dwi Sunar. 2008. *Rahasia Mengajarkan Anak Gemar Membaca Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Think.
- Purwanto, Ngalim. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2009. *Retorika Modern (Pendekatan Praktis)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rokhman, Abd. Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Rumpoko, Hadi. 2012. *Panduan Pidato Luar Biasa*. Yogyakarta: MegaBooks.
- Sadarsana Undang dan Bastiano. 2010. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Salafudin. 2009. *Statistik Terapan untuk Penelitian*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Saleh, Ibnu Ahmad. 1999. *Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Subana, Prasetyo Hadi, Sudrajat. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003

- Sulistyaningsih, Endang. 2011. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa SMP Negeri 1 Talun Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syam, Yunus Hanis. 2006. *Kiat Sukses Berpidato*. Yogyakarta: Media Jenius Lokal.
- Tim Ganeca Sains. 2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Penabur Ilmu.
- Tim Penyusun Kamus. 2005. *Pusat Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Triningsih, Diah Erna. 2008. *Kiat Praktis Berpidato*. Klaten: PT. Intan Parawira.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Pembelajaran Siswa*. Jakarta: gaung Persada Press.

ANGKET PENELITIAN

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

No. Absen :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dan pahami terlebih dahulu sebelum anda menjawab pertanyaan.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang anda alami tanpa terpengaruh jawaban teman anda.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih.
4. Tulislah identitas diri anda secara lengkap.

DAFTAR PERTANYAAN

A. PERSEPSI KEGIATAN MUHADHARAH

Persiapan Diri

1. Apakah anda berani tampil/berbicara di depan umum pada saat kegiatan muhadharah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
2. Apakah anda merasa gugup pada saat akan tampil muhadharah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
3. Apakah anda merasa cemas pada saat akan tampil muhadharah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
4. Apakah kegiatan muhadharah menjadi beban bagi anda?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

5. Apakah anda menjaga kesehatan menjelang tampil kegiatan muhadharah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
6. Apakah anda melakukan latihan muhadharah terlebih dahulu sebelum anda tampil bermuhadharah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Persiapan Materi

1. Apakah sebelum tampil anda sudah siap dengan materi yang akan anda sampaikan?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
2. Apakah sebelum tampil muhadharah anda mencari tema yang tepat yang akan dijadikan materi?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
3. Apakah anda mengumpulkan bahan-bahan bacaan untuk mempersiapkan materi muhadharah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
4. Apakah anda membuat kerangka naskah terlebih dahulu untuk persiapan materi?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
5. Apakah anda berusaha membuat isi materi yang menarik agar pendengar tertarik dengan pidato anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

6. Apakah anda mempelajari dan membacanya terlebih dahulu teks/naskah materi yang akan disampaikan?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Persiapan Ilmu

1. Apakah anda mempelajari ilmu bahasa untuk tampil bermuhadharah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
2. Apakah anda menggunakan tata bahasa yang baik dan benar pada saat bermuhadharah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
3. Apakah anda memilih kata/kalimat yang tepat dan sesuai dengan pendengar yang akan mendengarkan pidato anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
4. Apakah anda belajar ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
5. Apakah anda mempelajari ilmu pengetahuan lainnya untuk dipelajari?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
6. Apakah anda belajar ilmu teknik vokal agar pada saat tampil anda memberikan suara yang bagus?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

B. MINAT BACA

Kewajiban Membaca

1. Apakah membaca penting bagi hidup anda?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
2. Apakah setiap hari anda harus membaca?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
3. Apakah untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan anda harus membaca?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
4. Apakah anda merasa ada yang kurang ketika anda tidak membaca buku/media informasi lain dalam satu hari?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
5. Apakah anda harus membaca buku meskipun sudah merasa lelah dan capek dengan rutinitas anda yang lain?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
6. Apakah sebelum memulai pelajaran anda harus membaca terlebih dahulu?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Kebutuhan Membaca

1. Apakah membaca merupakan kebutuhan anda?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
2. Apakah anda membaca buku atau media informasi lain dikarenakan ada tugas sekolah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
3. Apakah dengan membaca maka pengetahuan anda bertambah?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
4. Apakah pergi ke pameran atau toko buku untuk membeli buku yang anda butuhkan kemudian anda membacanta dirumah?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
5. Apakah anda merasa puas ketika sudah membaca?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
6. Apakah anda membaca buku/media informasi lain untuk memudahkan pemahaman anda?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Ketertarikan Membaca

1. Apakah anda tertarik membaca buku, surat kabar, atau media informasi lain?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
2. Apakah anda membaca buku-buku atas kemaun anda sendiri?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
3. Apakah anda merasa senang jika sudah membaca?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
4. Apakah buku ilmu pengetahuan menarik untuk dibaca?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
5. Apakah anda ingin membaca buku-buku terbitan baru?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
6. Apakah lebih suka membaca buku fiksi dari pada membaca buku non-fiksi?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

X_total	Pearson Correlation	.443**	.577**	.561**	.573**	.573**	.573**	.499**	.458**	.384*	.541**	.365*	.589**	.407*	.581**	.440*	.438*	.657**	.505**	.627**	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.001	.000	.000	.003	.007	.027	.001	.037	.000	.019	.000	.010	.011	.000	.003	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Correlations

	y_1	y_2	y_3	y_4	y_5	y_6	y_7	y_8	y_9	y_10	y_11	y_12	y_13	y_14	y_15	y_16	y_17	y_18	y_total
y_1 Pearson Correlation	1	.290	.367*	.502**	.061	.236	.056	.147	.241	.037	.285	.531**	.194	.183	.345*	.225	.112	.456**	.542**
Sig. (2-tailed)		.102	.035	.003	.736	.185	.758	.415	.176	.838	.108	.001	.280	.309	.049	.209	.534	.008	.001
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
y_2 Pearson Correlation	.290	1	.172	.253	.263	.093	-.026	.124	.159	.124	.004	.072	.360*	.292	.512**	.355*	.154	-.040	.422*
Sig. (2-tailed)	.102		.337	.156	.139	.608	.885	.491	.377	.493	.982	.691	.040	.099	.002	.042	.393	.824	.014
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
y_3 Pearson Correlation	.367*	.172	1	.527**	-.076	.203	.224	.283	.026	.237	.207	.186	.257	.583**	.170	.094	.546**	.186	.565***
Sig. (2-tailed)	.035	.337		.002	.675	.257	.211	.111	.885	.184	.247	.301	.149	.000	.344	.604	.001	.299	.001
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
y_4 Pearson Correlation	.502**	.253	.527**	1	-.063	.100	-.009	.264	.196	.280	.048	.278	.234	.329	.141	.315	.385**	.173	.537**
Sig. (2-tailed)	.003	.156	.002		.729	.581	.961	.138	.274	.114	.791	.118	.189	.062	.435	.074	.027	.334	.001
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
y_5 Pearson Correlation	.061	.263	-.076	-.063	1	.223	.159	.100	-.067	.327	.236	.206	.349*	.140	.236	.201	.255	.102	.383*
Sig. (2-tailed)	.736	.139	.675	.729		.213	.376	.578	.710	.063	.185	.251	.046	.438	.185	.261	.153	.573	.028
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
y_6 Pearson Correlation	.236	.093	.203	.100	.223	1	.196	.279	.342	.133	.581**	.384*	.369*	.144	.390*	.516**	.296	.087	.581**

Sig. (2-tailed)	.185	.608	.257	.581	.213		.274	.116	.051	.462	.000	.028	.035	.423	.025	.002	.094	.629	.000
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_7 Pearson Correlation	.056	-.026	.224	-.009	.159	.196	1	.247	.095	.178	.236	.095	.177	.308	.074	.075	.386*	.071	.369*
Sig. (2-tailed)	.758	.885	.211	.961	.376	.274		.166	.601	.322	.186	.597	.325	.081	.683	.678	.027	.695	.035
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_8 Pearson Correlation	.147	.124	.283	.264	.100	.279	.247	1	.296	.034	.171	.259	.145	.266	-.027	.522**	.291	-.324	.360*
Sig. (2-tailed)	.415	.491	.111	.138	.578	.116	.166		.095	.850	.340	.145	.420	.135	.881	.002	.100	.066	.040
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_9 Pearson Correlation	.241	.159	.026	.196	-.067	.342	.095	.296	1	.229	.324	.199	.303	.110	.430*	.470**	.120	.003	.448**
Sig. (2-tailed)	.176	.377	.885	.274	.710	.051	.601	.095		.200	.066	.267	.087	.543	.012	.006	.507	.987	.009
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_10 Pearson Correlation	.037	.124	.237	.280	.327	.133	.178	.034	.229	1	.375*	.001	.561**	.371*	.263	.004	.465**	.198	.566**
Sig. (2-tailed)	.838	.493	.184	.114	.063	.462	.322	.850	.200		.031	.996	.001	.033	.139	.983	.006	.270	.001
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_11 Pearson Correlation	.285	.004	.207	.048	.236	.581**	.236	.171	.324	.375*	1	.450**	.469**	.137	.343	.264	.295	.169	.607**
Sig. (2-tailed)	.108	.982	.247	.791	.185	.000	.186	.340	.066	.031		.009	.006	.446	.051	.138	.096	.346	.000
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_12 Pearson Correlation	.531**	.072	.186	.278	.206	.384*	.095	.259	.199	.001	.450**	1	.208	.177	.148	.303	.281	.267	.519**

Sig. (2-tailed)	.001	.691	.301	.118	.251	.028	.597	.145	.267	.996	.009		.246	.325	.412	.087	.113	.133	.002
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_13 Pearson Correlation	.194	.360*	.257	.234	.349*	.369*	.177	.145	.303	.561**	.469**	.208	1	.363*	.251	.458**	.388*	.088	.673**
Sig. (2-tailed)	.280	.040	.149	.189	.046	.035	.325	.420	.087	.001	.006	.246		.038	.159	.007	.026	.627	.000
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_14 Pearson Correlation	.183	.292	.583**	.329	.140	.144	.308	.266	.110	.371*	.137	.177	.363*	1	.248	.151	.545**	.188	.602**
Sig. (2-tailed)	.309	.099	.000	.062	.438	.423	.081	.135	.543	.033	.446	.325	.038		.165	.401	.001	.296	.000
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_15 Pearson Correlation	.345*	.512**	.170	.141	.236	.390*	.074	-.027	.430*	.263	.343	.148	.251	.248	1	.304	.146	.394*	.582**
Sig. (2-tailed)	.049	.002	.344	.435	.185	.025	.683	.881	.012	.139	.051	.412	.159	.165		.086	.419	.023	.000
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_16 Pearson Correlation	.225	.355*	.094	.315	.201	.516**	.075	.522**	.470**	.004	.264	.303	.458**	.151	.304	1	.156	-.132	.516**
Sig. (2-tailed)	.209	.042	.604	.074	.261	.002	.678	.002	.006	.983	.138	.087	.007	.401	.086		.387	.464	.002
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_17 Pearson Correlation	.112	.154	.546**	.385*	.255	.296	.386*	.291	.120	.465**	.295	.281	.388*	.545**	.146	.156	1	.252	.667**
Sig. (2-tailed)	.534	.393	.001	.027	.153	.094	.027	.100	.507	.006	.096	.113	.026	.001	.419	.387		.158	.000
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_18 Pearson Correlation	.456**	-.040	.186	.173	.102	.087	.071	-.324	.003	.198	.169	.267	.088	.188	.394*	-.132	.252	1	.385**

Sig. (2-tailed)	.008	.824	.299	.334	.573	.629	.695	.066	.987	.270	.346	.133	.627	.296	.023	.464	.158		.027
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Y_tot Pearson Correlation	.542**	.422*	.565**	.537**	.383*	.581**	.369*	.360*	.448**	.566**	.607**	.519**	.673**	.602**	.582**	.516**	.667**	.385*	1
Sig. (2-tailed)	.001	.014	.001	.001	.028	.000	.035	.040	.009	.001	.000	.002	.000	.000	.000	.002	.000	.027	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN PEKALONGAN
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN
"TERAKREDITASI B"

Alamat : Ambokembang Gang. 9 No. 1 Pekalongan 51172 Telp. : (0285) 785250.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 88/KET/IV.4.AU/F/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Syukron Madani
Jabatan : Kepala MA. Muhammadiyah Pekajangan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Magdalena Dasman
NIM : 2021112021
Jurusan : Tarbiyah

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar S1 dalam ilmu Tarbiyah di MA Muhammadiyah Pekajangan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 17 November 2016.

Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekajangan di Ambokembang



H. Syukron Madani

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Magdalena Dasman
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 13 Januari 1995
Nim : 2021112021
Agama : Islam
Alamat : Ambokembang Gg. XI Kedunwuni Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sachur Dasmn
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Mariyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Ambokembang Gg. XI Kedungwuni Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK ABA Ambokembang tahun lulus 2000
2. SD Muhammadiyah Ambokembang tahun lulus 2006
3. SMP N 1 Kedungwuni tahun lulus 2009
4. SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan di Pekalongan tahun lulus 2012
5. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI angkatan tahun 2012

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, November 2016

Hormat Saya,



Magdalena Dasman