

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU SHARAF DENGAN KITAB  
AMTSILATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
KITAB KUNING KELAS IX DI MTS FALAHUL HUDA  
PELANTUNGAN KENDAL JAWA TENGAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AHRI IDA AGUSTINA**

**NIM: 2022114061**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU SHARAF DENGAN KITAB  
AMTSILATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
KITAB KUNING KELAS IX DI MTS FALAHUL HUDA  
PELANTUNGAN KENDAL JAWA TENGAH**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**AHRI IDA AGUSTINA**  
**NIM : 2022114061**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTASTARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahri Ida Agustina  
NIM : 2022114061  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU SHARAF DENGAN KITAB AMTSILATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING KELAS IX DI MTS FALAHUL HUDA PELANTUNGAN KENDAL JAWA TENGAH"** adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 7 Januari 2019

Yang menyatakan,

  
**Ahri Ida Agustina**  
NIM. 2022114061

**Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag**  
Jl. Supriyadi No. 36 RT 01 RW 05  
Tirto Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Ahri Ida Agustina

Pekalongan, 7 Januari 2019

Yth. Dekan FTIK

IAIN PEKALONGAN

c/q Ketua Jurusan PBA

di - Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ahri Ida Agustina

NIM : 2022114061

Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

JUDUL : **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU SHARAF DENGAN KITAB AMTSILATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING KELAS IX DI MTS FALAHUL HUDA PELANTUNGAN KENDAL JAWA TENGAH”**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing

  
**Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag**  
NIP. 197504112009121002



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No.09 Pekalongan Telp (0285) 412575/Faks. (0285) 423418.  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : AHRI IDA AGUSTINA  
NIM : 2022114061  
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN NAHWU  
SHARAF DENGAN KITAB AMTSILATI DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
KITAB KUNING KELAS IX DI MTS FALAHUL  
HUDA PELANTUNGAN KENDAL JAWA TENGAH

Telah diujikan pada hari Senin, 14 Januari 2019 dan dinyatakan LULUS  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

Musoffa Basvir, M. A

NIP. 19740101200312 1 003

Jauhar Ali, M.Pd.I

NIP. 19790415 201608 1 095

Pekalongan, 26 Februari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag.

NIP:19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada

*Kepada Ayahanda Sugiri dan Ibunda Wasi'ah, orang tua yang selalu saya sayangi dan cintai, yang mendidik dan mendukung semua kegiatan saya, selalu mendoakan yang terbaik untuk saya.*

*Kepada Kakakku Ahri Ria siami yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini dan memotivasiku, dan adik-adikku Ahri Fina Yulianti dan Ahri Desi Setiani yang saya sayangi dan banggakan, yang tak ada hentinya mendoakan kakakmu ini agar menjadi orang yang sukses.*

*Kepada kakak iparku Isnanto yang selalu memberi dukungan, doa semangat dan suport tanpa henti.*

*Kepada teman setiakku Dhiyail Mustamirah, Laela Yuliani, Nisva Dwi Ryanti, Ika Sofiyaul Aliyah, ummu fitriyati Z, Nurul Tanzila, Mia Ulfi yang selalu mengingatkan dan peduli kepada saya.*

*Kepada Bapak Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku dosen pembimbingku yang telah telaten membimbing penulisan karya ini.*

*Kepada Kepala Sekolah Bapak Mukhamad Rofi'i, S.T.,M.Pd.I dan para guru serta karyawan MTs Falahul Huda pelantungan kabupaten Kendal Jawa Tengah, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini*

*Kepada kawan-kawanku PBA angkatan 2014 terima kasih atas dukungan, bantuan, dan motivasi.*

*Kepada keluarga besar pondok pesantren Al- Hadi Min Ahlusunnah Waljamaah yang telah menjadi keluarga baikku dalam menuntut ilmu*

*Kepada teman-teman PPL SMP Salafiyah Pekalongan dan keluarga KKN 44 Desa Purbo kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan .*

*Kepada Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.*



**MOTTO**

بِالْجُرِّ وَالْتَّنْوِينِ وَالنَّدَا وَاللَّ ۞ وَمُسْنَدٍ لِلْإِسْمِ تَمَيِّزٌ حَصَلُ

Artinya : Derajat tinggi disisi Allah diperoleh dengan

JER

Harus tunduk dan tawadhu'

Tanwin

Niat yang benar mencari ridho Allah

NIDA'

Berfikir ulang

MUSNAD ILAIH

Beramal Nyata

## ABSTRAK

Ahri Ida Agustina, 2018. *Implementasi Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Kitab Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Kelas IX Di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, Pembimbing: Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag

Kata kunci : Pembelajaran Nahwu Sharaf dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning

Pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amsilati di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal diharapkan dapat membantu peserta didik untuk dapat membaca kitab kuning dengan baik dan mampu mengi'robkannya. Dalam penelitian ini penulis memilih MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal sebagai objek penelitian karena dari hasil observasi yang didapatkan bahwa diadakannya pembelajaran Amsilati ini dikarenakan peserta didiknya adalah pemula dalam mempelajari kitab kuning, sedangkan pelajaran di masdrasah tersebut adalah kitab kuning, sehingga untuk mempermudah peserta didik dalam membaca kitab kuning dibutuhkan pembelajaran yang tepat dalam mempelajari ilmu alat, dan ditemukanlah metode Amsilati tersebut dan dijadikan sebagai pembelajaran di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana implementasi pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal? Bagaimana kemampuan membaca kitab kuning pada peserta didik di kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal? dan bagaimana faktor kelebihan dan kekurangan dalam implementasi pembelajaran kitab Amsilati kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal. Tujuan penelitian ini adalah : untuk mendeskripsikan pembelajaran kitab Amsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal, untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca kitab kuning pada peserta didik kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal, dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam implementasi pembelajaran kitab Amsilati kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field Research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Metode ini yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.

Hasil penelitian ini adalah implementasi pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning pada peserta didik kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal



dikatakan sudah berjalan dengan baik. Dimulai dari pemilihan metode, proses pembelajaran serta evaluasi dan Hal ini dapat dilihat dari nilai lisan dan tes tertulis pada peserta didik yaitu nilai KKM 70, yang digunakan sebagai acuan kenaikan kelas dan kelulusan siswa sedangkan kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning dengan data observasi hasil yang diperoleh cukup memuaskan sesuai harapan. Dan metode yang di gunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning dengan metode ceramah, metode Tanya jawab dan metode *drill* (latihan), sedangkan faktor kelebihan dalam pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amtsilati adalah kemampuan guru dalam menyampaikan materi, kesesuaian guru dalam memilih metode dalam materi pembelajaran, adanya kemampuan dan motivasi siswa, lingkungan yang mendukung dan adanya materi yang dapat dikaitkan dengan pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amtsilati, sedangkan faktor penghambat dalam dengan pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab amtsilati adalah latar belakang siswa yang beragam, kemampuan siswa yang beragam, waktu yang diberikan untuk jam pelajaran Amtsilati kurang maksimal dalam menyampaikan materi serta media pembelajaran yang sederhana.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah*, segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta shalawat dan salam akan selalu tercurahkan kepada baginda nabi Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat dan pengikutnya yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat Islam, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Nahwu Shorof Dengan Kitab Amsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal” dapat selesai tepat waktu. Akan tetapi, peneliti menyadari bahwa pembahasan dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan bagi penyempurnaan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag, selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi bimbingan kepada seluruh mahasiswa.
6. Bapak dan Ibu dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengajar dan membimbing kami selama dibangku kuliah.



7. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberi kemudahan penulis dalam mencari bahan skripsi ini.
8. Bapak Mukhamad Rofi'i, S.T.,M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk meneliti hingga skripsi ini selesai.
9. Bapak Wahidin Tsalis, S.Pd.I selaku pengampu pembelajaran kitab Amtsilati kelas IX MTs Falahul Huda Pelantungan kendal, yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi informan dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua serta seluruh keluarga atas doa, bantuan dan dukungannya.
11. Semua pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang setimpal atas amal kebaikan yang telah diberikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik penulis selama ditempuh ini dapat bermanfaat bagi semua. Amin

Pekalongan, 7 Januari 2019

Yang Menyatakan,

**Ahri Ida Agustina**

NIM. 2022114061



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II PEMBELAJARAN NAHWU SHARAF DAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING</b>	
A. PENGERTIAN NAHWU SHARAF.....	17
1. Pengertian Pembelajaran .....	17
2. Pengertian Nahwu sharaf.....	18
3. Tujuan Mempelajari Nahwu Sharaf .....	19
4. Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf .....	20
5. Teknik Pembelajaran Nahwu Sharaf.....	23
6. Pendekatan Pembelajaran Nahwu Sharaf.....	25
7. Evaluasi Pembelajaran Nahwu dan Sharaf .....	25



B.	MAHARAH QIRA'AH ( KEMAMPUAN MEMBACA).....	28
1.	Pengertian Maharah Qira'ah.....	28
2.	Urgensi Pembelajaran Maharah Qira'ah .....	30
3.	Tujuan Pembelajaran Maharah Qira'ah .....	30
4.	Metode Pembelajaran Qira'ah.....	35
C.	KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING .....	40
1.	Pengertian Kitab Kuning .....	40
2.	Mampu Membaca Al- Qur'an .....	40
3.	Menguasai dan memahami Ilmu alat.....	41
4.	Menguasai cara pemakaian <i>Mu'jam</i> (kamus).....	42
D.	Kajian Pustaka .....	43
1.	Analisis Teori .....	43
2.	Penelitian yang relevan.....	46
E.	Kerangka Berpikir .....	51
<b>BAB III IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AMTSILATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING KELAS IX DI MTS FALAHUL HUDA PELANTUNGAN KENDAL</b>		
A.	Gambaran Umum MTs Falahul Huda kab. Kendal.....	54
1.	Sejarah Berdirinya MTs Falahul Huda Pelantungan Kab. Kendal.....	54
2.	Profil MTs Falahul Huda Pelantungan Kab. Kendal.....	55
3.	Visi dan Misi MTs Falahul Huda Pelantungan Kab. Batang.....	56
4.	Struktur Organisasi MTs Falahul Huda Pelantungan Kab. Kendal.....	57
5.	Keadaan Guru dan Siswa MTs Falahul Huda Pelantungan Kab. Batang .....	60
6.	Sarana dan Prasarana MTs Falahul Huda Pelantungan Kab. Batang .....	64



B.	Implementasi Pembelajaran Kitab Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning kelas IX Di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal .....	65
C.	Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Peserta Didik Kelas IX Di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal .....	81
D.	Faktor Kelebihan dan Kekurangan Dalam Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Kelas IX Di MTs Falahul Huda Peantungan Kendal .....	84
<b>BABIV</b>	<b>ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB AMTSILATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING KELAS IX DI MTS FALAHUL HUDA PELANTUNGAN KENDAL</b>	
A.	Analisis Implementasi Pembelajaran Kitab Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning kelas IX Di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal .....	90
B.	Analisis Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Peserta Didik Kelas IX Di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal ...	97
C.	Faktor Kelebihan Dan Kekurangan Dalam Implementasi Pembelajaran Kitab Amtsilati Kelas IX Di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal .....	99
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
A.	Kesimpulan .....	104
B.	Saran .....	106

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Susunan Struktur MTs Falahul Huda Pelantungan.....	59
Tabel 2	Daftar Guru MTs Falahul Huda Pelantungan.....	60
Tabel 3	Data Jumlah Siswa MTs Falahul Huda Pelantungan.....	62
Tabel 4	Daftar Nama Siswa Kelas IX Di MTs Falahul Huda Pelantungan.....	62
Tabel 5	Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Falahul Huda Pelantungan.....	64
Tabel 6	Daftar Tes Tertulis Kelas 1X Amtsilati MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal .....	79
Tabel 7	Observasi Kemampuan Praktek Membaca Kitab Kuning dan Penguasaan Materi Amtsilati di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal <sup>1</sup> .....	82

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kegiatan pembelajaran merupakan sebuah proses yang di dalamnya mencakup pengertian seorang guru mengajarkan pengetahuan kepada anak didik dan usaha anak didik untuk mempelajari suatu pengetahuan. Apabila kegiatan mengajar menggunakan metode yang tepat maka akan semakin efektif dan efisien dalam belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik yang pada akhirnya akan menunjang dan menghantarkan keberhasilan belajar peserta didik dan keberhasilan mengajar yang dilakukan oleh guru. Karena guru harus dapat memilih dengan tepat metode apa yang akan digunakan dalam mengajar dengan melihat tujuan belajar yang hendak di capai, situasi dan kondisi serta tingkat perkembangan peserta didik.

Dalam meningkatkan keaktifan tersebut terutama di dalam peningkatan kemampuan membaca kitab kuning bagi siswa baru, seorang pendidik harus dituntut untuk melakukan perubahan yang sifatnya kreatif dan inovatif. Dengan mengerahkan berbagai metode yang di jalankan oleh pendidik untuk memacu keaktifan belajar siswa. Namun dalam kenyataannya, tidak jarang guru mengalami kesulitan dalam pemilihan metode yang tepat penerapannya dalam kegiatan tersebut. Sebab, kurangnya daya dukung metode tentu berimbas pada kurangnya efektifitas dan efisiensi dalam kegiatan pembelajaran.

Macam - macam metode telah banyak digunakan dalam dunia pendidikan formal, non formal, maupun di dunia pesantren yang digunakan adalah kitab-kitab kuning yang tanpa harokat yang di butuhkan untuk memahami kitab kuning tersebut dengan menggunakan nahwu dan sharaf yang dianggap sangat sulit dalam mempelajarinya, oleh karena itu banyak para ulama membuat metode-metode yang gampang dipelajari oleh peserta didik yang memerlukan waktu cukup lama dalam mempelajari dan memahami kitab kuning, yaitu pembelajaran kitab Amtsilati yang saat ini sudah banyak di terapkan oleh pesantren-pesanten maupun madrasah- madrasah diniyah.

Metode Amtsilati terinspirasi dari metode cepat membaca al Qur'an yaitu metode Qira'ati. Jika dalam metode Qira'ati orang bisa belajar membaca alqur'an dengan cepat, maka dengan metode Amtsilati orang akan dapat membaca dan memahami kitab gundul / kitab tanpa harakat.<sup>1</sup> Baik dari kitab yang ringan seperti kitab *Safinatunnajah*, kitab yang sedang maupun kitab yang bobot isinya lebih berat , karena pada dasarnya mempelajari Amtsilati hampir sama dengan mempelajari nahwu sharaf pada umumnya. kitab Amtsilati terdiri dari 5 jilid Amtsilati, 1 *khulashah alfiyah Ibnu Malik* (ringkasan dari sya'ir Alfiyah Ibn Malik), 2 jilid *Tatimah* (pelengkap khulashah), 1 jilid *Qo'idati* (kaidah-kaidah tata bahasa Arab) dan jilid 1 *Sharfiyyah* ( berisi tentang pola- pola kata).

Kitab Amtsilati juga berisi metode membaca kitab kuning dengan cepat, yang di gagas oleh KH Taufiqul Hakim, pengasuh Pondok Pesantren

---

<sup>1</sup> Abdul Rasyid, KH. *Taufiqul Hakim , Penemu Metode Cepat Membaca cepat membaca kitab*, (Jepara : Al Fallah offset 2004), hlm. 40-41.

Darul Falah, Bangsri, Jepara, Jawa Tengah.<sup>2</sup> Metode pembelajaran bahasa Arab yang sangat praktis. Rumus-rumusnya begitu simple dan sistematis. Analisis gramatikal bahasa Arabnya di selesaikan melalui penyaringan dan pentarjihan. Rahasia utamanya terdapat pada dua buku pegangan khusus yang hukumnya waib dihafal. Dua buku khusus tersebut yaitu “Rumus Qaidati” dan “khulashah”. Hafalan dua buku ini akan menjadi pengikat ingatan santri dalam memahami gramatikal bahasa Arab pada praktek penerapan rumusnya.<sup>3</sup>

Amsilati mulai digunakan dan diajarkan di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal pada tahun 2009 dan hingga saat ini Amsilati masih diajarkan dengan baik dan lancar di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal dan menganggap bahwa metode tersebut efektif dalam membantu para santri untuk bisa memahami dan membaca kitab kuning dan memahami kaedah bahasa Arab.

Dalam mempelajari teks maupun kaedah tersebut, penting bagi kita untuk terlebih dahulu mempelajari ilmu alat yang akan mengantarkan kita dalam memahami teks tersebut secara lebih cepat dan mudah. Ilmu alat yang di maksudkan adalah kaidah- kaidah bahasa Arab seperti nahwu, sharf, balaghah, dan sebagainya.

Keterampilan membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi suatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau

<sup>2</sup> M. Misbah, “Taufiqul Hakim Amsilati Dan Pengajaran Nahwu-Shorof ” *Insania : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan STAIN Purwokerto*, 3 (September, V, 2006), hlm.3.

<sup>3</sup>Khalidwahyudin, “Amsilati Sebuah Keajaiban dari Jepara”, <http://Khalidwahyudin.wordpress.com> , diakses tanggal 12 maret 2018.

mencernanya di dalam hati.<sup>4</sup>Salah satu tujuan dari keterampilan membaca adalah untuk belajar dan memahami teks-teks Arab. Keterampilan membaca membutuhkan untuk mengetahui tata bahasa Arab dan fungsinya, kesalahan kalimat, dan mengetahui harakat di setiap kalimat karena kesalahan membaca mengubah maknanya.<sup>5</sup>

Qawaid atau Nahwu sharaf dalam bahasa Arab searti dengan tata bahasa. Nahwu merupakan kaidah – kaidah bahasa yang terlahir setelah adanya bahasa. Kaidah- kaidah ini lahir karena adanya kesalahan- kesalahan dalam penggunaan bahasa. Oleh karena itu, nahwu itu dipelajari agar pengguna bahasa mampu menyampaikan ungkapan bahasa dan mampu memahaminya dengan baik dan benar, baik dalam tulisan membaca dan menulis dengan benar maupun dalam bentuk ucapan (bicara dengan benar). Dapat di katakan bahwa penguasaan kaidah - kaidah nahwu merupakan sarana berbahasa akan tetapi bukan tujuan akhir dalam pembelajaran bahasa.<sup>6</sup>

Di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal mempelajari kitab Amtsilati. Namun banyak santri atau pelajar yang kesulitan dalam mempelajari kitab kuning dengan fasih, dan memerlukan waktu yang sangat panjang yaitu tiga sampai lima tahun. Faktornya adalah para santri berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda - beda sebelumnya, santri belum pernah mempelajari ilmu alat seperti Nahwu, Sharaf, dan sebagainya. Namun dengan adanya

<sup>4</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Rosdakarya 2011), Hlm. 143.

<sup>5</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2009), hlm 51.

<sup>6</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 76.

metode hasil temuan KH Taufiqul Hakim, para santri bisa mempelajarinya dengan waktu tiga bulan sampai satu tahun.<sup>7</sup>

Dari berbagai permasalahan tersebut, maka pengasuh MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal memutuskan untuk menerapkan metode pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amtsilati untuk diajarkan kepada siswa sebagai bekal untuk dapat membaca dan memahami tulisan- tulisan Arab termasuk kitab suci Al Qur'an dan kitab-kitab klasik yang biasa disebut dengan kitab kuning.

Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis akan menguraikan secara jelas dan rinci dan menganalisis proses pelaksanaan metode pembelajaran Amtsilati di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning kelas 1X di MTs Falakhul Huda Pelantungan Kendal ?
2. Bagaimana kemampuan membaca kitab kuning pada peserta didik di kelas 1X di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal ?
3. Bagaimana faktor kelebihan dan kekurangan dalam Implementasi pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amtsilati kelas 1X di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal?

---

<sup>7</sup> Wahidin Tsalis, Guru Amtilati Kelas IX, *Wawancara*, ( Kendal, 11 September 2018)

### C. Tujuan Penelitian

Melihat pokok permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning kelas 1X di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal secara rinci dan jelas.
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca kitab kuning pada peserta didik kelas 1X di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal
3. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam implementasi pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amtsilati kelas 1X di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.

### D. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi peneliti
  1. Penelitian ini dapat di jadikan sebagai salah satu jalan alternatif mengetahui implementasi pembelajaran nahwu sharaf kitab Amtsilati kitab kuning di kelas 1X di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal
  2. Dapat menambah khazanah pengetahuan peneliti mengenai pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amtsilati sebagai metode praktis dalam mendalami al Qur'an dan kitab kuning serta teks-teks berbahasa Arab lainnya.
- b. Bagi lembaga
  1. Salah satu sarana untuk memperkenalkan nama almamater MTs Falahul Huda pelantungan Kendal pada masyarakat luas sebagai

salah satu lembaga pendidikan MTs di kabupaten Kendal yang menggunakan metode pembelajaran Amtsilati.

2. Pengetahuan ini diharapkan dapat memberikan masukan sebagai bahan evaluasi dalam proses belajar mengajar Amtsilati di MTs Falahul Huda pelantungan Kendal untuk mencetak sekolah-sekolah yang berkualitas.

c. Bagi pembaca

1. Penelitian ini di harapkan mampu memberikan kontribusi keilmuan secara tetulis bagi perkembangan pendidikan bahasa Arab agar pendidikan bahasa Arab lebih maju.
2. Untuk menambah wawasan bagi para pembaca yang budiman, sebagai informasi maupun pertimbangan untuk penelitian lebih lanjut mengenai metode pembelajaran Amtsilati.

#### **E. Metode Penelitian**

Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan oleh suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan dan mengantisipasi masalah. Adapun rencana bagi pemecahan yang diselidiki antara lain :

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian dilakukan dengan pendekatan ilmiah. Dengan pendekatan ilmiah orang berusaha untuk memperoleh kebenaran ilmiah

yaitu pengetahuan benar yang kebenarannya terbuka untuk diuji oleh siapa saja yang menghendaki untuk mengujinya.<sup>8</sup>

Desain penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Istilah ini dimaksudkan sebagai jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lain.<sup>9</sup>

Pendekatan ini di gunakan dalam pengumpulan data sebanyak-banyaknya mengenai pembelajaran Amsilati kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah dan kelebihan dan kekurangan dalam penerapan pembelajaran Amsilati kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*field research*) merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah -masalah praktis dalam masyarakat.<sup>10</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilakukan sejak tanggal dikeluarkannya ijin penelitian dalam kurun waktu kurang lebih 2 (bulan, 1 bulan pengumpulan data dan 1 bulan pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.
- b. Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di MTs falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah.

<sup>8</sup> Sumadi suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Cet Ke-24, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 7

<sup>9</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hlm. 21

<sup>10</sup> Murdalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28

### 3. Sumber data

Sumber data dalam penelitian adalah subyek asal data dapat diperoleh. Sumber data penelitian merupakan faktor penting yang menjadi pertimbangan dalam menentukan metode penulisan data. Sumber data merupakan sumber yang diperoleh untuk mengumpulkan data yang kita perlukan dalam penelitian.<sup>11</sup>

#### a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang didapatkan dari pengamatan yang terjadi dilapangan serta hasil penelitian dari wawancara yang dilakukan dengan informasi atau sampel penelitian.<sup>12</sup> Sumber data primer merupakan data utama yang dibahas dalam penulisan penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer ini antara lain :

1. Guru Pengampu Mata Pelajaran Amtsilati sebagai penanggung jawab terhadap pelaksanaan pembelajaran Amtsilati
2. Siswa sebagai sasaran terhadap permasalahan pembelajaran Amtslati di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.

#### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang melengkapi dan menunjang sumber data primer. Adapun data sekunder yang akan di gunakan oleh peneliti adalah Kepala Sekolah sebagai penanggung

<sup>11</sup> Elita mamang sangaji dan sopiah , *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian* (Yogyakarta : Andi offset, 2010), hlm 169.

<sup>12</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, ( Bandung : Remaja Rosda Karya, 2006), hlm.36

Jawab terlaksananya kegiatan belajar mengajar di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal dan Arsip-arsip sekolah (Dokumentasi) dan buku-buku atau yang berkaitan dengan pembahasan ini.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian, metode pengumpulan data merupakan faktor penting dalam keberhasilan penelitian. Hal ini berkaitan dengan dengan bagaimana pengumpulan data, siapa sumbernya, dan apa alat yang di gunakan. Adapun metode- metode yang di gunakan adalah :

##### a. Metode Observasi

Metode Observasi merupakan kegiatan pengumpulan data melalui pengamatan atas gejala, fenomena dan fakta empiris yang terkait dengan masalah penelitian.<sup>13</sup> Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah tehnik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti harus turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda- benda waktu dan keadaan tertentu. Dalam melakukan kegiatan kegiatan subjek penelitian dan tidak berinteraksi dengan mereka secara langsung. Peneliti hanya mengamati interaksi social yang mereka ciptakan, baik sama dengan subjek penelitian maupun dengan pihak luar.<sup>14</sup>

Metode ini di gunakan untuk mendapatkan data tentang gambaran umum MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal, penerapan

<sup>13</sup> M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Jakarta : prestasi Pustaka Publisher, 2012), hlm. 37.

<sup>14</sup> Dedy mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Pradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Sosial Lainnya* ( Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004),hlm. 180

pembelajaran Amsilati di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal, kemampuan membaca kitab kuning pada peserta didik kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal. mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam proses penerapan pembelajaran Amsilati kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal

b. Metode Wawancara (*interview*)

Metode Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang dengan melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari orang lain dengan mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan dengan tujuan tertentu. Adapun jenis wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara yang mendalam.<sup>15</sup> Yaitu peneliti melakukan tanya jawab atau dialog kepada subjek secara mendalam dalam hal ini yang menjadi responden adalah kepala sekolah dan guru yang menjadi sumber data atau primer.

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang penerapan pembelajaran kitab Amsilati kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal dan Kemampuan membaca kitab kuning pada peserta didik dan faktor kelebihan dan kekurangan dalam penerapan pembelajaran Amsilati kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 137.

Dalam hal ini yang menjadi sasaran wawancara adalah:

1. Kepala Sekolah, berisi tentang proses dan latar belakang diadakannya pembelajaran Amtsilati, out put yang diharapkan sekolah, kompetensi guru dan upaya sekolah untuk mensukseskan pembelajaran Amtsilati.
2. Guru pengampu Amtsilati, berisi tentang pengertian serta tujuan dari pembelajaran Amtsilati, proses dan latar belakang diadakannya pembelajara Amtsilati, Materi, Metode, serta kemampuan membaca kitab kuning dan metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning.
3. Siswa, berisi tentang permasalahan pembelajaran Amtslati di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.

c. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang di buat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tetang subjek.<sup>16</sup>

Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data yang berupa dokumentasi dan data-data yang tertulis. Metode ini digunakan untuk mengetahui keadaan guru dan siswa, visi-misi, struktur Organisasi, sarana prasarana serta data-data yang berupa

<sup>16</sup> Djunaidi Ghony dan fauzan al Mansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Ar- Ruzz Media, 2012),hlm.165.

catatan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran Amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning pada peserta didik kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.

#### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain yang dihimpun untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai data tersebut dan mengkomunikasikan apa yang telah ditemukan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif yaitu metode yang berusaha mendeskripsikan apa yang ada baik mengenai kondisi atau hubungan, pendapat yang sedang tumbuh, proses yang sedang berlangsung.

Analisis dan secara sistematis dilakukan dengan tiga langkah secara bersamaan, yaitu:

##### a. Reduksi data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan data, pengabstrakan dari transformasi data besar yang muncul dari catatan-catatan tertulis lapangan. Analisis reduksi data adalah bentuk analisis yang mempertajam, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan dengan cara sedemikian rupa sehingga kesimpulan finalnya dapat ditarik dan divertifikasi.

b. Penyajian data

penyajian data yaitu penyajian sekumpulan informasi sistematis yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan mengambil tindakan. Penyajian data dalam skripsi ini merupakan gambaran seluruh informasi tentang Implementasi pembelajaran kitab Amsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning.

c. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan atau verifikasi. Langkah verifikasi dilakukan sejak permulaan, pengumpulan data, pembuatan pola-pola, penjelasan konfigurasi-konfigurasi yang mungkin dan alur sebab akibat serta proposisi.<sup>17</sup>

**F. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan gambaran secara umum dan mempermudah pada pembahasan, maka akan diuraikan dalam sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab 1 Membahas pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan penelitian, Tinjauan Pustaka, Kerangka Teori, Metode penelitian, dan Sistematika Penulisan Penelitian.

Bab II membahas tentang Landasan teori yang meliputi Pembelajaran kitab Amsilati yang terdiri Pengertian Pembelajaran, Pengertian Nahwu sharaf, Tujuan Mempelajari Nahwu Sharaf, Metode Pembelajaran Nahwu

<sup>17</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian*, Cet Ke-1, (Bandung : Pustaka Setia, 2008), hlm. 95.

Sharaf, Teknik pembelajaran Nahwu sharaf, Pendekatan Pembelajaran Nahwu Sharaf, Pendekatan Pembelajaran Nahwu Sharaf, Pembahasan kemampuan membaca yang meliputi Pengertian kemampuan membaca, tujuan kemampuan membaca, macam-macam kemampuan membaca, dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning yang terdiri yang meliputi pengertian kitab kuning, metode-metode pembelajaran kitab kuning, tujuan memahami kitab kuning dan problematika pembelajaran Kitab Kuning.

Bab III Implementasi pembelajaran Amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa tengah. berisi tentang gambaran umum MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa tengah menjelaskan hasil penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran Amtsilati yang meliputi sejarah berdiri, profil Madrasah, visi- misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, keadan siswa serta sarana prasarana dan implementasi pembelajaran Amtsilati kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa tengah yang meliputi dasar dan tujuan pembelajaran Amtsilati, alokasi waktu, materi, metode, dan kemampuan membaca kitab kuning yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning pada peserta didik di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa tengah. yaitu menguraikan secara rinci mengenai latar belakang di terapkannya pembelajaran kitab Amtsilati dan langkah-langkah penerapan pembelajaran amtsilati, hambatan yang di alami selama proses pembelajaran Amtsilati dan kempuan membaca kitab kuning kelas 1X di kelas 1X di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal, serta kekurangan dan

kelebihan pembelajaran kitab Amtsilati kelas 1X di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.

Bab IV Analisis tentang hasil penelitian meliputi Implementasi pembelajaran Nahwu Sharaf dengan kitab Amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca di kelas 1X di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal meliputi pembelajaran Amtsilati, analisis kemampuan membaca kitab kuning dan analisis kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran Amtsilati di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa tengah .

Bab V penutup yang berisi kesimpulan dan saran .

Bagian akhir mencakup daftar pustaka dan daftar riwayat hidup penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis yang telah dipaparkan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Kitab Amtsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab Kuning di kelas IX MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal sudah berjalan dengan baik dan benar, terbukti dengan Pembelajaran Kitab Amtsilati mampu membuat anak bisa membaca kitab kuning semakin semangat dalam pembelajaran kitab Amtsilati dan hasil dari prestasi belajar anak sangat baik karena pelaksanaan pembelajaran kitab Amtsilati tersebut berjalan sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada teori yang disebutkan peneliti pada bab II, yaitu guru selalu membuat langkah-langkah pembelajaran dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tahap penilaian yang tercover dalam sebuah RPP dan apa yang dilaksanakan di kelas sesuai dengan apa yang dituliskan pada RPP yang telah disusun, pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amtsilati di kelas IX MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal menggunakan teknik dan strategi yang tepat dan dilakukan secara berulang-ulang sehingga anak semakin ingat dan lancar dalam pembelajaran Amtsilati sesuai kaidah nahwu dan sharaf dengan benar yang telah dibelajari di kelas.

2. Kemampuan membaca kitab Amsilati pada peserta didik di kelas IX MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah

Kemampuan peserta didik berbeda-beda sesuai tingkatan kelas, tetapi untuk hasil data observasi kemampuan membaca kitab kuning dan juga penguasaan materi Amsilati cukup memuaskan, meskipun masih ada yang kurang memuaskan, maka perlu diadakan latihan-latihan untuk menghasilkan peserta didik yang mampu membaca kitab kuning dan juga penguasaan materi Amsilati ini dengan hasil maksimal atau hasil memuaskan.

3. Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Pembelajaran nahwu sharaf dengan kitab Amsilati dalam Meningkatkan Kemampuan membaca kitab kuning kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kabupaten Kendal Jawa yaitu:

- a. Faktor Pendukung

- 1) Tersedianya kamus bahasa Arab
- 2) Fasilitas yang memadai
- 3) Semangat dan antusias guru
- 4) Minat siswa
- 5) Alokasi waktu pembelajaran

- b. Faktor Penghambat

- 1) Tingkat kemampuan siswa beragam, sehingga mempersulit bagi santri yang memiliki potensi yang kurang untuk menyelesaikan materi/ jilid dengan waktu yang cepat.

- 2) Model Amtsilati tidak dilaksanakan secara instensif karena metode lama sudah berjalan sehingga mempersulit pembagian waktu antara pembelajaran Amtsilati dan pembelajaran yang telah berjalan sebelumnya.
- 3) Intensitas waktu yang singkat
- 4) Jumlah siswa yang besar

#### **B. Saran-saran**

Agar proses belajar mengajar kitab Amtsilati lebih baik dan optimal, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Kepada peneliti yang akan datang untuk dapat meneliti dengan lebih cermat dan sistematis terhadap masalah tersebut yang mungkin suatu saat akan mengalami perubahan.
2. Bagi Guru khususnya Guru Mata Pelajaran Amtsilati MTs Falahul Huda Pelantungan Kabupaten Kendal Jawa Tengah
  - a. Memberikan motivasi secara terus-menerus kepada siswa untuk lebih giat dalam belajar Kitab Amtsilati.
  - b. Lebih dioptimalkan lagi kegiatan yang mampu menunjang dalam meningkatkan pembelajaran Kitab Amtsilati.
  - c. Perencanaan dan pengembangan pembelajaran Kitab Amtsilati meliputi pengelolaan kegiatan belajar, desain materi, metode serta penilaian.
3. Kepada Siswa Siswi MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah



- a. Hendaknya siswa mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan baik dengan guru maupun dengan temannya agar kegiatan belajar mengajar lebih efektif
- b. Hendaknya siswa memanfaatkan kegiatan yang telah ditetapkan untuk pembelajaran Amsilati.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akmilani, Thoifah. 2009. "Pengaruh Metode Amtsilati Terhadap Kemampuan Bahasa Arab Peserta Didik di TPQ Ibnu Katsir Rowokemba Wonopringgo". Pekalongan : Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan"
- Alkhudhroni, Asyekh Muhammad. 2003. "*Chasyitul Khudhroni 'Ala Ibn Aqil, Toha Putra*". Semarang : Bumi Aksara
- Al Imriti Rahimahullah, Muamalah As Syekh Syarafuddin Yahya. 2008. "*Nadhom Imrithi*". Jawa Timur : Rineka Cipta
- Yusuf Putra, Aminudur. 2014. "Penerapan Metode Amtsilati Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa Di Pondok Pesantren Darul Falah Bangsri Jepara". Jakarta : Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah"
- Zaen, Wahid. 1995. "*Dunia Pemikiran Kaum Santri*, Yogyakarta : LKPSM NU DIY.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bruinessen, Martin Van.1995. *kitab Kuning Pesantren dan Tarekat Tradisi Islam di Indonesia*, Yogyakarta : Mizzan Anggota IKAPI
- Departemen Agama RI. 2013. *Pondok Pesantren dan Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*. Jakarta : Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Fahri, Abdullah. 2009. *Implikasi Penguasaan Nahwu Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Fauzan al Mansur, Djunaidi Ghony. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : ar- Ruzz Media.
- Fuad, Akbar.2014."Pembelajaan Qowaid Dengan Menggunakan Metode Amtsilati di Pondok Ciamis.Yogyakarta : Skripsi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta".
- Hakim, Taufiqul. 2003. *Amtsilati Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*. Jepara : Al Fallah Offset.
- Hakim, Taufiqul, program *Pemula Membaca Kitab Kuning Amtsilati, Program Pemula membaca kitab kuning, khulashah alfiyah Ibn Malik*, Jepara : PP Darul Falah, 2004

- Haedari, Amin. 2004. *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan kompleksitas Global*, Jakarta : IRD PRESS.
- Hakim, *Program Pemula Membaca KitabKuning, Qoidati, Rumus dan Qoidah*,  
Jepara: PP Darul Falah, 2004
- Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Sharfiyah, Metode Praktis Memahami Shorof Dan I'lal*, Jepara: PP Darul Falah, 2004
- Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Tatimmah, Praktek Penerapan Rumus*, Jepara: PP Darul Falah, 2004
- Hakim, *Tawaran Revolusi sistem pendidikan Nasional*, Jepara, PP Darul Falah, 2004
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamid, Abdul, 2011. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Hidayatullah, Saepul. 2008. "Penerapan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran di Pondok Pesantren Al jauhariyah Sokaraja Lor Banyumas". Purwokerto :Skrripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam STAIN Purwokerto"
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora
- Kastolani. 2012. "Eksperimentasi Metode Amtsilati dalam Pembelajaran Bahasa Arab". STAIN Salatiga. VOL 5 No 1 Juni 2012. Salatiga : Ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab STAIN Salatiga
- Khalid,Wahyudin. 2018. "Bahasa Arab :Amtsilati Sebuah Keajaiban dari Jepara". <https://Khalidwahyudin.wordpress.com/2008/02/01/amtsilati-sebuah-dari-jepara/amp>. Diakses pada 12 maret 2018
- Khobir, Abdul. *Filsafat Pendidikan Islam*. Pekalongan : STAIN Press
- Kokom, Komalasari. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Muhidin, Asep . 2011. *Nahwu Sharaf Tadrijiy*, Jawa Barat : PT Khasanah



- M Misbah.2006."Taufiqul Hakim Amtsilati Dan Pengjaran Nahwu Dan Shorof".Insania.Vol 11 No 3 September 2006. Purwokerto : STAIN Purwokerto.
- Moleong, Lexy J. 2006. "*Metode Penelitian Kualitatif*". Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Dedy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif :Pradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Sosial Lainnya*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Murdalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher.
- Mustakim, Zaenal. 2011 *Strategi & Metode Pembelajaran*, Pekalongan: STAiN Pekalongan press.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*.Yogyakarta : Teras.
- Nuha, Ulin. 2011. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Rosdakarya
- Rasyid, Abdul. 2004. *Penemu Metode Cepat Membaca cepat membaca kitab*.Jepara : Al Fallah offset.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :Madani
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*, Cet Ke-1.Bandung : Pustaka Setia.
- Sardiman, A.M. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. cetakan ke-22, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shofwan, M Sholihudin. 2007. *Pengantar Memahami al –Jurmiyah*. Surabaya : Darul Hikmah.
- Sudi Husain, Sahrani dan Syamiyah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* .Padang : Akademia Permata.
- Asyrofi, Syamsudin. 2016. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Ombak.
- Sugiyono. 2008. *metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sopiah, Elita Mamang Aji. 2010 *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Suwandi, Basrowi .2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta.

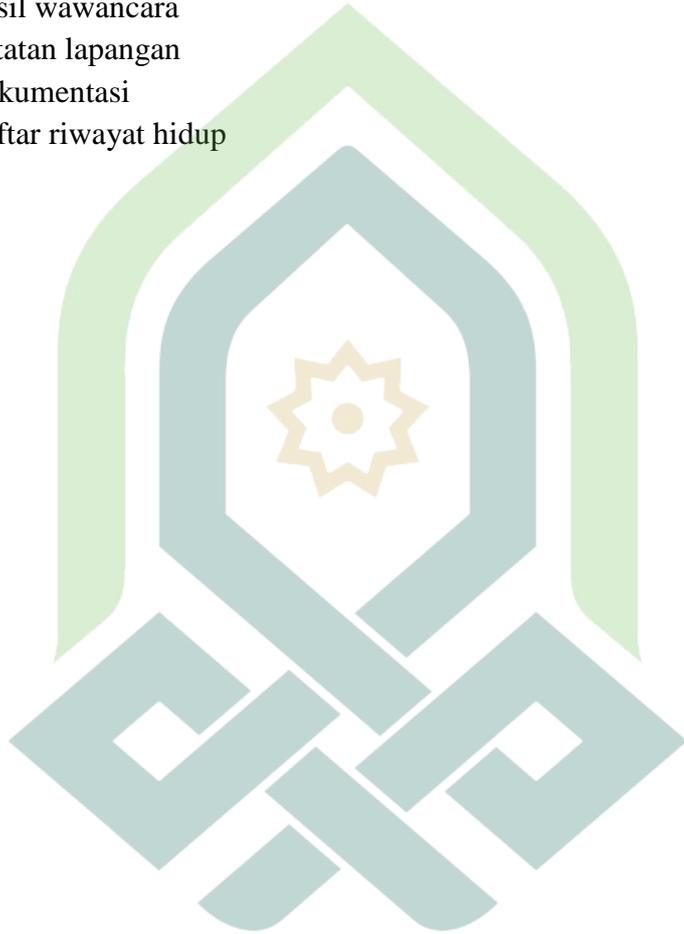


- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sya'bi, Ahmad. *Kamus An-Nur Arab Indonesia Indonesia Arab*. Surabaya : Halim Jaya
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana
- WahidinTsalis. 2018 "Implementasi pembelajaran Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca kitab kuning". Wawancara dengan Guru Amtsilati Pelantungan Kendal, 11 September 2018
- Observasi pada saat praktik membaca kitab kuning kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal. Pada Tanggal 13 November 2018
- Observasi pada Pembelajaran Amtsilati di kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal. Pada Tanggal 13 November 2018
- Qomar,Mujamil. 2007. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta : Erlangga.
- Yayan Nur Bayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Zein Al-Bayan
- Zulhanan. 2014. *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Zuhdi Muhdlor, Attabik Ali. 2003. *Kamus kontemporer Indonesia Al-'Arsy*. Yogyakarta : Multi Karya Grafika.



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat penunjukan pembimbing
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan telah melakukan penelitian
4. Pedoman wawancara
5. Hasil wawancara
6. Catatan lapangan
7. Dokumentasi
8. Daftar riwayat hidup



## Catatan Lapangan I

Hari, tanggal : Selasa, 21 Agustus 2018

Pukul : 10.38 WIB

Lokasi : Ruang Kepala MTs Falahul Huda

Sumber Data : Kepala MTs Falahul Huda

Tema : Observasi MTs Falahul Huda

Sekitar pukul 10.00 peneliti sampai MTs Falahul Huda. Peneliti masuk kantor terlebih dahulu untuk menemui Bapak kepala madrasah dan guru Amsilati untuk meminta izin melakukan penelitian pembelajaran yang pertama kalinya. Sebelumnya peneliti melakukan penelitian observasi lokasi MTs Falahul Huda Kendal dan sarana prasarana yang ada di MTs Falahul Huda.

MTs Falahul Huda merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta tingkat menengah di kabupaten Kendal. Pada tahun 2011 MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal mendapatkan akreditasi B. Bapak Muhammad Rofi'i adalah kepala MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal sejak tahun 2010. Kemudian peneliti menanyakan tentang administrasi yang ada di MTs Falahul Huda seperti Visi, Misi, tujuan, upaya yang ditempuh, hasil yang diharapkan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa dan sarana prasarana yang ada di MTs Falahul Huda Pelantungan Kabupaten Kendal. Selain itu juga peneliti menanyakan sejarah singkat berdirinya MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.

Sarana prasarana yang ada di MTs Falahul Huda diantaranya terdapat ruang kelas, ruang computer, perpustakaan, koperasi, UKS, kamar mandi, halaman bermain belakang.

## Catatan Lapangan II

Hari, tanggal : Selasa, 18 September 2018

Pukul : 08.30 WIB

Tempat : Ruang kelas IX

Tema : Observasi Pembelajaran Amtsilati

pukul 08.30 guru Amtsilati sudah masuk ke dalam kelas. Sebelum pembelajaran dimulai guru beserta siswa membaca doa terlebih dahulu bersama-sama. Setelah membaca doa selesai. Selanjutnya guru sebelum memulai pelajaran, menanyakan kesiapan siswa dengan mengucapkan " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " , selanjutnya guru menanyakan kabar siswa dan selalu guru memberi pertanyaan kepada siswa di setiap pertemuan sebelum pembelajaran dimulai sebagai salah satu cara untuk membiasakan siswa Pembelajaran Amtsilati yang sebelumnya.

Peneliti menemui Guru mata Pelajaran Amtsilati guna melakukan wawancara mengenai proses pembelajaran Amtsilati. Beliau adalah Bapak Wahidin Tsalis. Dari pembicaraan peneliti dengan guru, pembelajaran Amtsilati yang bermaterikan Fiil Mudhorik yang termasuk Amil Bahwa pembelajaran ini menggunakan sebuah nyanyian nadhom, metode ceramah, Metode Tanya Jawab dan Metode Drill (Latihan) .

Melihat suasana kelas yang ada, begitu senangnya keadaan siswa. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, soal tersebut berbentuk *drill* (Latihan), dimana guru menyiapkan soal latihan tersebut, Lalu siswa mengerjakan dengan menjawab pertanyaan tersebut dengan pembelajaran yang sesuai telah ajarkan oleh Guru.



### Catatan Lapangan III

Hari, tanggal : Selasa, 13 November 2018

Pukul : 08.00

Tempat : Ruang Kelas IX MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal

Sumber Data : Observasi pembelajaran Amsilati

Sekitar pukul 07.30 peneliti sampai lokasi penelitian MTs Falahul Huda untuk melakukan pengamatan pembelajaran berikutnya. Guru memasuki ruang kelas dilengkapi dengan peralatan yang digunakan dalam pembelajaran seperti buku ajar, peralatan tulis dan lainnya.

Guru memulai pembelajaran dengan salam, guru memerintahkan siswa untuk merapihkan keadaan kelas, membuang sampah yang ada dan merapikan meja kursi. Sambil membersihkan dan merapikan kelas guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran dan memberikan semangat. Setelah situasi kelas nyaman guru memulai dengan mengulangi hafalan . Kemudian setelah selesai hafalan guru memulai pembelajaran dengan mengulangi materi yang lalu dengan beserta alasan dan nadhomnya.

Masuk materi baru tentang guru menjelaskan materi beserta contoh yang diajarkan, kemudian mengenalkan kepada siswa. Guru menggunakan metode yang menarik untuk siswanya. Sekiranya telah cukup guru melanjutkan kegiatan memerintahkan siswa untuk mengerjakan soal dan terkadang sebelumnya digunakan untuk permainan yang sudah disediakan oleh guru.



## DOKUMENTASI



Gb. 1: Proses wawancara dengan kepala sekolah dan guru mapel Amsilati MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal



Gb.2: Wawancara dengan Guru Amsilati MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal.



Gb.3: Sebelum pembelajaran dimulai, guru memulai mengabsen daftar hadir siswa siswi kelas IX MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal



Gb.4: Proses Pembelajaran Kitab Amtsilati



Gb.5: Proses pembelajaran kitab Amtsilati dengan Menggunakan Metode ceramah



Gb. 6: Wawancara dengan siswa kelas IX MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Ahri Ida Agustina  
NIM : 2022114061  
Tempat, tanggal lahir : Batang, 26 Agustus 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Ds Kutosari, Kec.Gringsing, Kab. Batang

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sugiri  
Nama Ibu : Wasiah  
Agama : Islam  
Alamat : Ds Kutosari, Kec. Gringsing, Kab. Batang

### RIWAYAT PENDIDIKAN

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. TK Indria Kutosari           | Lulus tahun 2001 |
| 2. MI Assasiyatul Huda Kutosari | Lulus tahun 2007 |
| 3. MTs Nur Anom Gringsing       | Lulus tahun 2010 |
| 4. MANU 01 Banyuputih           | Lulus tahun 2013 |
| 5. IAIN Pekalongan              | Angkatan 2014    |

Demikian riwayat hidup ini dibuat oleh penulis dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 7 Januari 2019  
Yang Menyatakan,

**Ahri Ida Agustina**  
NIM. 2022114061