

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND  
GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MUHAMMADIYAH  
BANYUMUDAL KEC MOGA KAB PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MIR ATUS SOLIKHAH**  
NIM. 2318197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mir atus solikhah  
NIM : 2318197  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **Eksperimentasi Model Pembelajaran Take and Give Terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada Mata Pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Banyumudal Moga Kec Moga Kab Pemasang.**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumber nya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Mei 2023

Yang Menyatakan



**Mir atus solikhah**  
**NIM. 2318197**

**Hafizah Ghany H, M.Pd**  
Perum BRD Blok 5, No 6  
Kec. Pekalongan Barat

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Mir Atus Solikhah

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di-  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

**Nama : Mir Atus Solikhah**

**NIM : 2318197**

**JUDUL : Eksperimentasi Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Banyumudal Kec Moga Kab Pemasang**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqasyahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 22 Mei 2023

Pembimbing



**Hafizah Ghany H, M.Pd**  
**NITK. 19900412201608D2017**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MIR ATUS SOLIKHAH**  
NIM : **2318197**  
Judul Skripsi : **EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE  
AND GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV PADA MATA PEMBELAJARAN IPA DI MI  
MUHAMMADIYAH BANYUMUDAL KEC MOGA  
KAB PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, Tanggal 23 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Ningsih Fadhilah, M.Pd.**  
NIP. 19850805 201503 2 005

Penguji II

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.**  
NIP. 19890519 201903 2 010

Pekalongan, 07 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka danha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...آ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### 4. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة	ditulis	<i>fātimah</i>
-------	---------	----------------

### 5. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

### 6. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>



الجلال                      ditulis                      *al-jalāl*

## 7. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت                      ditulis                      *umirtu*  
شيء                      ditulis                      *syai'un*

## PERSEMBAHAN

*“Bismillahirrahmaanirrahim”*

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad Saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumulakhir dan orang-orang yang tegak di jalandakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hatiku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua tercinta, Ayahku Satori dan Ibuku Maroah yang senantiasa bekerja keras untuk anakmu ini, terimakasih tiada terkira untuk segala yang terbaik, do'a, cinta dan kasih sayang yang berlimpah semoga Allah selalu memberikan segala hal yang terbaik kepada beliau.
2. Kakak tercinta, Muhammad Khaerozi S.H Ida Royani S.Pd dan Nur Inayati yang telah memberikan dukungan, masukan, dan do'anya.
3. Ibu Hafizah Ghany H M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Laeli Nurinayah, S.Pd, selaku kepala sekolah di MI Muhammadiyah Banyumudal yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dan untuk diriku sendiri terimakasih sudah berjuang hingga saat ini, sudah kuat hingga saat ini, sudah mau bekerja keras, berdoa dan tawakal untuk menyelesaikan skripsi ini terimakasih aku sayang diriku sendiri.

6. Sahabat sejawatku Dewi Saraswati, Hafizah Riyanti, yang telah mensupport dan berjuang bareng selama mengerjakan tugas akhir ini.
7. Teman-teman Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan PGMI'18, yang telah membantu dan mendukung.
8. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

## **MOTTO**

“Sebaik-baik manusia adalah mereka yang bermanfaat bagi orang lain”

“akan selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan, bagi siapapun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan yang ia miliki”

Bambang Pamungkas

“menuntut ilmu adalah takwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah dzikir. Mencari ilmu adalah jihad”

Abu Hamid Al Ghazali

## ABSTRAK

**Solihah, Mir Atus** 2023. Eksperimentasi Model Pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata Pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Banyumudal. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (UIN) Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing : Hafizah Ghany H M.Pd.**

Kegiatan pembelajaran merupakan komposisi bagian bagian yang berfungsi masing-masing mengacu pada pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya, apabila salah satu bagian tidak berfungsi dengan baik, maka tujuan pembelajaran yang telah diterapkan tidak dapat dicapai pula dengan baik. Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua anak mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif singkat, daya serap anak didik terhadap bahan yang diberikan juga bermacam-macam, ada yang tepa, ada yang sedang, dan ada yang lambat, salah satu langkah untuk memiliki strategi adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metode mengajar. 2. Pendekatan Penelitian Pendekatan yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data berdasarkan jumlah atau banyaknya yang dilakukan secara objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum. 3. Hasil belajar IPA peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran *take and give* pada kelas IV A di MI Muhammadiyah, sebagai kelas eksperimen mendapat nilai rata rata sebesar 80,35. Hasil belajar IPA peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas IV B di MI Muhammadiyah, sebagai kelas kontrol mendapat nilai rata rata 70,83. Adapun eksperimentasi dari model pembelajaran *take and give* terhadap hasil belajar IPA kelas IV MI Muhammadiyah Banyumudal, dapat mempengaruhi hasil belajar IPA, hal ini dibuktikan dengan hipotesis dimana taraf  $\alpha$  5% hitung tabel yaitu 2,96 2,00. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Kata Kunci :** *Model pembelajaran Take and Give, Hasil Belajar*

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul

**“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN  
IPA DI MI MUHAMMADIYAH BANYUMUDAL KEC MOGA KAB  
PEMALANG”**

Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad Saw. keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Hafizah Ghanny H M.Pd. selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Madrasah dan Guru MI Muhammadiyah Banyumudal Moga yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ayah dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah Swt., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 9 Juni 2023  
Hormat Saya,

**MIR ATUS SOLIKHAH**  
**NIM. 2318197**

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITASI.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II DESKRIPSI TEORI.....</b>	<b>11</b>
A. Model Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	12
3. Hakikat Belajar.....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis dan Pendekatan.....	32
1. Jenis Penelitian .....	32
2. Pendekatan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitia .....	33
C. Variabel Penelitian .....	33



1. Variabel Bebas.....	34
2. Variabel Terikat.....	34
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan sampel .....	34
1. Populasi .....	34
2. Teknik Pengambilan Sampel .....	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	36
1. Teknik Pengumpulan Data .....	36
2. Instrumen Penelitian .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	43
1. Uji Instrumen.....	43
2. Uji Prasyarat .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi Data .....	52
1. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Banyumudal Moga.....	52
2. Data Hasil Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	56
B. Analisis Data .....	60
1. Hasil Uji Coba Instrumen.....	60
2. Analisis Uji Pendahuluan <i>Pretest</i> .....	64
3. Analisis Data Tahap Akhir <i>Posttest</i> .....	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	32
2. Tabel 3.2 Jumlah Sampel .....	36
3. Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen penelitian Pretest .....	40
4. Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen penelitian Posttest.....	41
5. Tabel 3.5 Kategori Reliabilitas Tes.....	45
6. Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik MI Muhammadiyah Banyumudal ....	56
7. Tabel 4.4 Daftar Nilai Kelas Experimen .....	56
8. Tabel 4.5 Daftar Nilai Kelas Kontrol .....	58
9. Tabel 4.6 Hasil uji coba instrumen.....	59
10. Tabel 4.7 Hasil uji validitas instrumen posttest.....	62
11. Tabel 4.8 Hasil uji normalitas pretest.....	61
12. Tabel 4.9 Hasil uji homogenitas pretest .....	65
13. Tabel 4.10 Hasil uji kesamaan rata-rata pretest .....	66
14. Tabel 4.11 Hasil uji normalitas posttest .....	67
15. Tabel 4.12 Hasil uji homogenitas posttest.....	69
16. Tabel 4.13 Hasil uji perbedaan rata-rata <i>posttest</i> .....	70
17. Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesispostest .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir .....	30
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 3 RPP Penelitian
- Lampiran 4 RPP Penelitian
- Lampiran 5 Instrumen Test
- Lampiran 6 Data Hasil Uji Coba Instrument
- Lampiran 7 Contoh Perhitungan Reliabilitas soal uji coba instrument  
Pretest
- Lampiran 8 Contoh Perhitungan Reliabilitas soal uji coba  
Instrument Postest
- Lampiran 9 Uji Normalitas Pretest Pembelajaran IPA
- Lampiran 10 Uji Normalitas Postest Pembelajaran IPA
- Lampiran 11 Uji Homogenitas Postest Kelas Eksperimen dan kelas  
Kontrol pembelajaran IPA
- Lampiran 12 Uji Perbedaan Rata-rata Postest IPA kelas eksperimen  
dan kelas kontrol
- Lampiran 13 Dokumentasi
- Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Istilah Strategi ini banyak dipakai oleh bidang-bidang ilmu lainnya, termasuk juga dalam dunia pendidikan. Secara umum strategi mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Kemudian jika dihubungkan dengan kegiatan belajar mengajar, maka strategi dalam artian khusus bisa diartikan pola umum kegiatan yang dilakukan guru-murid dalam suatu perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Dalam pemilihan strategi haruslah dipilih yang tepat, pengajaran yang diberikan kepada anak didik tidak bersifat paksaan bahkan perilaku pemimpin kadang tidak perlu dilakukan. Sebagai gantinya para pendidik harus bersikap ngemong atau among. Para guru seharusnya tidak mengajarkan pengetahuan mengenai dunia secara dogmatik. Sebaiknya mereka hanya berada dibelakang anak didik sambil memberi dorongan untuk maju, secara khusus mengarahkan ke jalan yang benar, dan mengawasi anak didik menghadapi bahaya atau rintangan. Dengan demikian tugas pendidik adalah memikirkan dan memilih strategi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran serta karakteristik anak didiknya.

Tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan akan dapat tercapai secara berdaya guna dan berhasil guna, maka guru dituntut untuk memiliki kemampuan mengatur secara umum komponen-komponen pembelajaran sedemikian rupa sehingga terjalin keterkaitan fungsi antara komponen pembelajaran yang dimaksud.

Dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metode mengajar. Strategi pembelajaran merupakan garis besar haluan bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dalam arti ilmu dan kiat didalam memanfaatkan segala sumber yang dimiliki dan atau yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan yang telah diterapkan.<sup>1</sup>

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengolahan kelas. Model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai

---

<sup>1</sup> Muhammad Asrori, Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan*, Vol.5 No.2 Januari 2017. Hlm 50.

tujuan pembelajaran didalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran.<sup>2</sup>

Sistem pembelajaran pada dasarnya merupakan satu kesatuan yang terdiri dari sejumlah komponen-komponen yang saling berhubungan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu tujuan salah satu komponen tersebut adalah strategi pembelajaran yang sebagai komponen sistem dan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran merupakan komposisi bagian bagian yang berfungsi masing-masing mengacu pada pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan seblumnya, apabila salah satu bagian tidak berfungsi dengan baik, maka tujuan pembelajaran yang telah diterapkan tidak dapat dicapai pula dengan baik.

Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua anak mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif singkat, daya serap anak didik terhadap bahan yang diberikan juga bermacam-macam, ada yang tepa, ada yang sedang, dan ada yang lambat, faktor intelenjensi mempengaruhi anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan oleh guru cepat lambatnya penerimaan anak didik terhadap bahan pelajaran yang diberikan menghendaki pemberian waktu yang bervariasi. agar anak dapat menerima bahan yang diberikan oleh guru maka guru harus memiliki strategi . salah satu langkah untuk memiliki strategi adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metode mengajar.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Muhammad Afandi, DKK, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang : CV Unissula Press, 2018).

<sup>3</sup> Khoirul Budi Utomo, *Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, STAIN Taruna Surabaya (2018).

IPA merupakan salah satu disiplin ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam. Pada hakekatnya IPA adalah sebagai produk, proses dan sikap. IPA juga sebagai prosedur dan IPA sebagai teknologi. Pembelajaran IPA pada pelaksanaannya harus diupayakan dalam kondisi pembelajaran yang kondusif. Dalam artian bahwa pembelajaran harus bersifat aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan. Artinya peran guru dalam pembelajaran harus dapat memberikan warna dan bentuk terhadap proses pembelajaran dan dapat menciptakan situasi kelas yang kondusif, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal. Selain itu guru juga diharapkan selalu menghubungkan materi dengan dunia nyata sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna dan tidak mudah dilupakan oleh siswa. Dengan demikian hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

Metode pembelajaran *Take and Give* (menerima dan memberi) merupakan cara penyajian pelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui media kartu dengan berpasangan untuk saling bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa.<sup>4</sup>Setelah meneliti di MI Muhammadiyah Banyumudalpenelitianmenemukan bahwa di MI ini belum menggunakan Model Pembelajaran *Take and Give*, sehingga peneliti ingin meneliti apakah ada perbedaan antara kelas kontrol dan eksperimen.

---

<sup>4</sup>Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Darussalam Banda Aceh : Syiah Kuala University Press) 2017.



Berdasarkan observasi, di MI Muhammadiyah Banyumudal, adalah salah satu lembaga pendidikan yang diakui oleh masyarakat sekitar. Sekolah ini berdiri di bawah naungan Muhammadiyah. Banyak orang tua yang mendaftarkan anaknya untuk masuk di MI Muhammadiyah Banyumudal ini karena letak sekolah yang strategis dan dekat dengan rumah siswa siswi. Sebelum memulai pelajaran di MI Muhammadiyah simadu ini ada Kegiatan awal sebelum masuk kelas dari kelas 1-6 yaitu membaca asmaul husna, dzikir pagi dan petang, setelah itu kemudian guru memberikan pengarangan-pengarahan terhadap peserta didik tentang pelanggaran yang ada di sekolah. melanjutkan proses pembelajaran<sup>5</sup>. Pembelajaran IPA bukan hanya suatu pembelajaran yang menghafal materi yang disampaikan oleh guru, namun pembelajaran IPA mendidik siswa untuk mengetahui alam sekitar siswa.

Pembelajaran IPA juga tidak cukup dengan menyampaikan materi dan siswa mendengarkan materi yang disampaikan tetapi pembelajaran IPA harus melibatkan siswa dalam pembelajaran. Siswa dilatih untuk berfikir luas dan mendalam menangkap dan memahami materi yang disajikan guru. Hal ini banyak siswa merasa tidak senang terhadap pelajaran IPA kemungkinan disebabkan oleh banyaknya menghafal nama-nama ilmiah, dan proses pembelajarannya selama ini menggunakan metode tradisional atau metode ceramah yaitu metode yang berlangsung melalui penyampaian materi yang hanya berpusat pada penjelasan guru.

---

<sup>5</sup>Hasil wawancara dengan Bapak Afandi selaku Guru di MI Muhammadiyah Banyumudal pada tgl 3 September 2022

Pelaksanaan pembelajaran IPA di MI Muhammadiyah Banyumudal hanya menggunakan metode ceramah, dan demonstrasi hanya guru yang aktif dalam proses pembelajaran IPA. Jadi siswa kurang memahami suatu konsep, banyak siswa yang cerita sendiri dengan temannya dan kadang banyak yang tidak memperhatikan gurunya ketika sedang menjelaskan materi tersebut. Tidak mampu menguasai bahan pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya. Untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi Model Pembelajaran *Take and Give* dapat dijadikan salah satu alternative dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Karena model pembelajaran *Take and Give* ini jarang digunakan dalam proses pembelajaran IPA, oleh sebab itu penulis sebagai pendidik dimasa depan bertujuan untuk memajukan pendidikan dalam hal pengajaran.<sup>6</sup>

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN IPA DI MI MUHAMMADIYAH BANYUMUDAL KEC MOGA KAB PEMALANG”**

---

<sup>6</sup>Hasil Wawancara dengan Ibu Laily selaku Guru Kelas VI di MI Muhammadiyah pada tgl 3 September 2022

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latarbelakang di atas, pertanyaan pokok penelitian dapat diungkapkan sebagai :

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan Model Pembelajaran *Take and Give* di MI Muhammadiyah Banyumudal Kec Moga Kab Pemasang ?
2. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas IV dengan tidak menggunakan Model Pembelajaran *Take and Give* di MI Muhammadiyah Banyumudal Kec Moga Kab Pemasang?
3. Apakah terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan Eksperimen pada Model Pembelajaran *Take and Give* pada Mata Pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Banyumudal Kec Moga Kab Pemasang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Suatu kegiatan tertentu pasti memiliki tujuan yang ingin dicapai, demikian pula dengan penulisan ini. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan ini adalah antara lain :

1. Untuk menganalisis hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan metode *Take and Give* di MI Muhammadiyah Banyumudal Kec Moga Kab Pemasang.

2. Untuk menganalisis hasil belajar siswa kelas IV dengan tidak menggunakan pembelajaran *Take and Give* di MI Muhammadiyah Banyumudal Kec Moga Kab Pemalang.
3. Untuk menganalisis apakah ada perbedaan antara kelas kontrol dan eksperimen pada model pembelajaran *Take and Give* di MI Muhammadiyah Banyumudal Kec Moga Kab Pemalang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Disamping tujuannya, penelitian ini juga mempunyai manfaat. Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan gambaran tentang model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Muhammadiyah Banyumudal Kec Moga Kab Pemalang.
  - b. Penelitian ini juga dapat dijadikan sumber bacaan dan bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi sekolah  
Sebagai bahan masukan atau perubahan serta pembaharuan dalam mendidik anak agar pembelajaran sesuai dengan tujuan.

b. Bagi Guru

Sebagai masukan bagi guru dalam dunia pendidikan yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar di sekolah

c. Bagi Siswa

Sebagai pemacu untuk meningkatkan hasil belajar.

d. Bagi Peneliti

Sebagai upaya memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, serta menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman peneliti.

**E. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut : Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I Pendahuluan, dalam bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori terdiri dari deskripsi teori, Pengertian Model Pembelajaran *Take and Give*, langkah-langkah pembelajaran *Take and Give*, kelebihan dan kelemahan dari model pembelajaran *Take and Give*, pengertian hasil belajar, tujuan penilaian hasil belajar, aspek hasil belajar kognitif, Penelitian yang relevan.

Bab III metode penelitian adalah cara yang digunakan peneliti untuk memperoleh data sesuai dengan tujuan penelitian yang sedang dibahas. Diantaranya, Jenis dan Pendekatan, lokasi dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, teknik pengambilan sampel dan alat pengumpulan data, serta Teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisikan deskripsi data, analisis data dan pembahasan.

Bab V penutup, meliputi : simpulan dan saran

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dengan melihat deskripsi data hasil pengujian hipotesis maka kesimpulannya sebagai berikut :

1. Hasil awal belajar IPA yang diajarkan dengan model pembelajaran *take and give* pada kelas IV A di MI Muhammadiyah, sebagai kelas eksperimen *pretest* mendapat nilai rata rata sebesar 70,85 sedangkan hasil akhir *posttest* siswa mendapat nilai rata-rata 80,35.
2. Hasil awal belajar IPA peserta didik yang diajarkan dengan tidak menggunakan model pembelajaran *Take and give* kelas IV B di MI Muhammadiyah, sebagai kelas kontrol *pretest* mendapat nilai rata rata 60,44 sedangkan hasil akhir *posttest* siswa mendapat nilai rata-rata 70,83.
3. Adapun eksperimentasi dari model pembelajaran *Take and give* terhadap hasil belajar IPA kelas IV MI Muhammadiyah Banyumudal, dapat membedakan hasil belajar IPA, antara kelas Eksperimen maupun kelas kontrol hal ini dibuktikan dengan hipotesis dimana taraf  $\alpha 5\%$   $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,96 > 2,00$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan. Antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis mengajukan beberapa saran yang ditunjukkan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, antaranya ialah :

1. Kepada pembaca yang akan melakukan penelitian yang sama, alangkah lebih baik jika dapat lebih mengembangkan penelitian ini dengan melakukan berbagai kesiapan yang lebih baik lagi dengan materi yang lebih baik agar dapat mengoptimalkan lagi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya dalam belajar
2. Akan lebih baik lagi jika guru lebih kreatif dalam melakukan pembelajaran agar dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan belajarnya agar lebih tinggi

Sebaiknya peserta didik diarahkan pada pemahaman bahwa pembelajaran IPA merupakan pelajaran yang menyenangkan dan berguna bagi kehidupan sehari-hari sehingga dapat tercapai tujuan dari pembelajaran IPA. Makadariitu guru harus kreatif agar siswa tidak beranggapan bahwa pembelajaran IPA merupakan pelajaran yang membosankan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Andi Kaharuddin, DKK, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, ( Sulawesi Selatan : CV. Berkah Utami ) 2020.
- Andi Sadaptotto, Dkk, *Evaluasi Hasil Belajar*, (CV Media Sains Indonesia) September,2021.
- Anna Teriana, Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap hasilBelajarsiswa pada mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD IT Qurrota'ayyu Belitung OKU Timur,*Jurnal Pendidikan Sekolahdasar*, Vol.2 No.1 2019
- A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta :Prenadamedia Grup) 2014
- Amral, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, (GuePedia) 2020.
- AgusZainudin, Implementasi Model Pembelajaran Take and Give Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di MI Ar-rahim Arjasa, *Jurnal Of Primary Education* Vol 2, No 1, Juni 2021.
- Endang widi Winanrni, *Teori Praktek Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, ( Jakarta : Bumi Aksara) 2018.
- Fendika Prastiyo, *Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan model kooperatif jigsaw pada materi pecahan dikelas V*, (Surakarta : CV Kekata Group ) 2019.

Helda, *Penerapan Model Pembelajaran Take and Give untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ipa di kelas V SD Negri 18 Harapan Tani Kec kempas*. STAIA Tembilahan Riau 2021.

HastutiIkaWati, Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give dalam meningkatkan hasil belajar siswa, *Jurnal Pendidikan* Vol04.No.02 2017.

Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Darussalam Banda Aceh : Syiah Kuala University Press) 2017.

Khoirul Budi Utomo, Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, STAIN Taruna Surabaya *Jurnal Pendidikan* 2018.

Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta :CV Andi offset) 2017.

JonotoSamosir, Dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap hasil belajarsiswa tema VIII kelas III SD RK Budi luhur Medan, *Jurnal Pendidikan* Vol. II No.2 Juni 2021.

Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan karya Ilmiah*, (Jakarta :CV Prenamedia Grup) 2014.

Mieke Mandagi, Dkk, *Book chapter Inovasi Pembelajaran DI Pendidikan Tinggi*, (Yogyakarta : CV Budi Utama) 2012.

Muhammad Afandi, DKK, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang : CV Unissula Press) 2018

Muhammad Asrori, Pengertian, Tujuan dan RuangLingkupStrategipembelajaran  
2013*Jurnal Pendidikan* Vol.5, No.2.

NuzulLiyana, *PengaruhPenerapan Model Pembelajaran Take and Give  
Terhadaphasilbelajarsiswamatapelajaran PPKN kelas IV MI Al- Adli  
Palembang*, UIN Raden Fattah Palembang,2019.

Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : CV Budi  
Utama) 2019.

NeniTriana, *Tingkatan Hasil BelajarSiswa*, (Guepedia) maret 2021.

Nurwulan Purnasari, *Metodologi Penelitian*, (Surakarta Gue pedia) 2021.

Punaji Setyosari,*Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*,  
(Jakarta :Prenamedia Grup) 2013.

Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi media  
publishing) 2015.

Shilphy A.Octavia, *Model-model Pembelajaran*, (Yogyakarta : CV Budi  
Utama) 2020.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta) 1998.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung :  
CV Alfabeta) 2016.

Taufiqur Rahman, *Aplikasi Model-model Pembelajaran*, (Semarang :CV  
Pilar Nusantara) 2019.

Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif*,(Bandung : CV Alfabeta) 2012.

Zulkifli Matondang, Dkk, Evaluasi Hasil Belajar, (Yayasan Kita Menulis)  
2019.

Zulkarnain, *Psikologi Pendidikan*, (Sleman : CV Budi Utama) 2021.

Lampiran1

## SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-220/Un.27/J.II.3/PP.09/02/2023

10 Februari 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala MI Muhammadiyah Banyumudal

Ditempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : MIR ATUS SOLIKHAH

NIM : 2318197

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PEMBELAJARAN IPA DI MI MUHAMMADIYAH BANYUMUDAL KEC. MOGA KAB. PEMALANG"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtida'iyah,



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2

## SURAT PELASANAAN PENELITIAN



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MOGA  
**MI MUHAMMADIYAH BANYUMUDAL**  
Alamat : Jalan Raya Moga – Pulosari Km 2 Pemalang

### SURAT KETERANGAN Nomor : 93/IV.4.MIM/V/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Laeli Nurinayah, S.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Instansi / Unit Kerja : MI Muhammadiyah Moga Pemalang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Mir Atus Solikhah  
Tempat/ tgl lahir : Pemalang, 8 September 1999  
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan  
Program Studi : PGMI

Telah Melaksanakan Penelitian di MI Muhammadiyah Banyumudal Pada Hari Selasa, 21 Februari 2023

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banyumudal, 8 Mei 2023

Kepala  
MI Muhammadiyah Banyumudal

Laeli Nurinayah, S.Pd  
NIP -

**RPP PENELITIAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Banyumudal**  
**Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup**  
**Subtema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**  
**Pertemuan : 1**  
**Kelas/Semester : IV/1**  
**Alokasi Waktu : 1 x 60 Menit**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI- 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

**Muatan : IPA**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
-----------	-------------------	------------------

3.1	Mendeskripsikan bagian-bagian tumbuhan	3.7.1 Mengidentifikasi informasi mengenai bagian bagian pada tumbuhan
4.7	Mendeskripsikan macam-macam kegunaan tumbuhan	4.7.1 Menyebutkan macam-macam kegunaan tumbuhan

### C. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4
2. Papantulis
3. Kartu take and give  
Media Gambar

### E. MATERI PELAJARAN

1. Mengamati bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya antara lain :
  - Akar
  - Daun
  - Batang
  - Bunga
  - Buah dan biji

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : ceramah, tanya jawab, penugasan

Metode : *Take and Give*

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Menginformasikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10menit



	<p>yang akan dilakukan.</p> <p>4. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu Sub Tema 3 hewan dan tumbuhan dilingkungan.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang berbagai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</li> <li>3. Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru mencoba mengetahui pemahaman siswa dengan memberikan kepada siswa satu kartu yang telah berisis sub materi pelajaran untuk dipelajari oleh siswa selama 5 menit.</li> <li>5. Lalu guru meminta semua siswa berdiri dan menjelaskan pada siswa aturan pembelajaran yang akan dilakukan siswa.</li> <li>6. Setiap siswa harus mencari teman untuk saling memberi informasi mengenai materi yang sudah siswa terima.</li> <li>7. Setiap siswa harus mencatat nama teman yang telah diberi dan memberikan informasi.</li> <li>8. Kegiatan ini dilakukan siswa sampai semua siswa selesai</li> </ol>	40menit

	<p>memberikan dan menerima informasi materi take and give.</p> <p>9. Guru mengawasi dan mengarahkan jalannya kegiatan pembelajaran.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan evaluasi pada semua siswa agar dapat mengetahui keberhasilan model pembelajaran take and give.</li> <li>2. Guru memberikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain).</li> <li>3. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama mengenai materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dan diakhiri dengan mengucapkan Alhamdulillah.</li> </ol>	10menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Menjelaskan bagian bagian tumbuhan	Tes Tulis	Pilihan ganda
2	Menyebutkan macam-macam kegunaan tumbuhan		Pilihan ganda

### 5. Penilaian Keterampilan

1	Peserta didik dapat menjawab tentang bagian-bagian tumbuhan dengan benar. Skor 10
2	Peserta didik dapat menjawab tentang macam-macam kegunaan tumbuhan. Skor 10

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pekalongan, 29 November 2022  
Guru Mata Pelajaran Tema

NIP.

**MIR ATUS SOLIKHAH**

NIM. 2318197

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Nama Madrasah : MI Muhammadiyah Banyumudal**  
**Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup**  
**Subtema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**  
**Pertemuan : 1**  
**Kelas/Semester : IV/1**  
**Alokasi Waktu : 1 x 60 Menit**

**D. Kompetensi Inti (KI)**

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI- 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

**E. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

**Muatan : IPA**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>

3.1	Mendeskripsikan bagian-bagian tumbuhan	3.7.1 Mengidentifikasi informasi mengenai bagian bagian pada tumbuhan
4.7	Mendeskripsikan macam-macam kegunaan tumbuhan	4.7.1 Menyebutkan macam-macam kegunaan tumbuhan

## F. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

4. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4
5. Papantulis

## I. MATERI PELAJARAN

2. Mengamati bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya antara lain :
  - Akar
  - Daun
  - Batang
  - Bunga
  - Buah dan biji

## J. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : ceramah, tanya jawab, penugasan

## K. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>7. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	10menit

	8. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu Sub Tema 3 hewan dan tumbuhan di lingkungan.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>10. Guru menjelaskan materi tentang berbagai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya</p> <p>11. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>12. Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan</p>	40menit
<b>Penutup</b>	<p>6. Guru mengadakan evaluasi pada semua siswa.</p> <p>7. Guru memberikan siswa pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan.</p> <p>8. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama mengenai materi pembelajaran</p> <p>9. Guru menutup pelajaran dan diakhiri dengan mengucapkan Alhamdulillah.</p>	10menit

## L. Penilaian

### 2. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Menjelaskan bagian bagian tumbuhan	Tes Tulis	Pilihan ganda
2	Menyebutkan macam-macam kegunaan tumbuhan		Pilihan ganda

### 10. Penilaian Keterampilan

1	Peserta didik dapat menjawab tentang bagian-bagian tumbuhan dengan benar. Skor 10
2	Peserta didik dapat menjawab tentang macam-macam kegunaan tumbuhan. Skor 10

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pekalongan, 29 November 2022  
Guru Mata Pelajaran Tema

NIP.

**MIR ATUS SOLIKHAH**

NIM. 2318197

Lampiran 5

**INSTRUMEN TEST**

Soal Pretest

Nama :  
Kelas : IV  
Semester : (satu) 1  
Mata Pelajaran : Tema 3 Struktur Tumbuhan

Berilah tanda (x) pada a,b,c,atau d pada jawaban yang benar

3. Bagian pohon pepaya yang dijadikan bahan untuk sayuran adalah ...
  - a.Akar
  - b.Daun
  - c.Batang
  - d. Biji
4. Warna hijau pada daun disebabkan oleh adanya ...
  - a.Zat pewarna
  - b.Klorofil
  - c.Oksigen
  - d.Tumbuhan
5. Perhatikan ciri ciri berikut ini
  - Mempunyai akar utama sebagai pusat
  - Memiliki akar yang besar, kuat dan panjang
  - Menembus jauh ke bawah permukaan bumiDari ciri di atas merupakan ciri-ciri yang dimiliki oleh ...



- a. Akar serabut
  - b. Akar tunggang
  - c. Akar
  - d. Daun
6. Contoh bagian batang basah yaitu terdapat ada tumbuhan ...
- a. Bayam
  - b. Jagung
  - c. Sawi
  - d. Wortel
7. Fungsi utama bunga adalah ...
- a. Alat perkembangbiakan
  - b. Penopang tumbuhan
  - c. Penyimpan makanan
  - d. Penguapan
8. Bagian yang paling indah dari bunga adalah ..
- a. Putik
  - b. Mahkota
  - c. Benang sari
  - d. Tangkai
9. Kegunaan batang bagi manusia adalah ...
- a. Pengangkut air dan zat hara
  - b. Penopang agar berdiri tegak
  - c. Sebagai bahan makanan seperti tebu
  - d. Sebagai penyimpan cadangan makanan
10. Bagian akar yang berfungsi untuk melindungi akar saat menembus tanah adalah ...
- a. Rambut akar
  - b. Bulu akar
  - c. Tulang akar
  - d. Tudung akar
12. Dibawah ini yang merupakan struktur batang kecuali ...
- a. Epidermis
  - b. Korteks

- c. Endodermis
  - d. Dikotil
13. Yang merupakan kegunaan batang adalah, kecuali ...
- a. Sebagai penopang
  - b. Pengangkut air dan zat-zat makanan
  - c. Penyimpanan cadangan makanan dan alat perkembangbiakan
  - d. Sebagai penyerap air
14. Apa Kegunaan daun bagi tumbuhan ...
- a. Sebagai fotosintesis
  - b. Sebagai jamu
  - c. Sebagai makanan
  - d. Sebagai sumber energi
15. Kegunaan Akar bagi tumbuhan adalah ...
- a. Sebagai obat-obatan
  - b. Sebagai penyimpan cadangan makanan
  - c. Sebagai fotosintesis
  - d. Sebagai ramuan jamu

Lampiran 6

**DATA HASIL UJI COBA INSTRUMENT**

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

X = skor butir tiap soal

Y = skor total yang benar dari tiap subjek

R<sub>xy</sub> = koefisien korelasi validitas tes

N = banyak subjek



Lampiran 7

**CONTOH PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA INSTRUMENT PRETEST**

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas instrument

$n$  = banyak butir yang valid

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians butir

$S_t^2$  = Varians total

No	Kode Sisw	Nomor Soal												jml	nilai
		3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15		
1	UCT-1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	83
2	UCT-2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
3	UCT-3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	8	67
4	UCT-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
5	UCT-5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	83
6	UCT-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
7	UCT-7	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	75
8	UCT-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
9	UCT-9	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	67
10	UCT-10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	92
11	UCT-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
12	UCT-12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92
13	UCT-13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	92
14	UCT-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	92
15	UCT-15	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5	42
16	UCT-16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	83
17	UCT-17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	83
18	UCT-18	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5	42
19	UCT-19	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	58
20	UCT-20	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	67
21	UCT-21	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	42
22	UCT-22	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8	67
23	UCT-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
24	UCT-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
varians		0,145	0,145	0,172	0,172	0,172	0,196	0,216	0,114	0,196	0,114	0,172	0,145	5,636	
jml var		1,958													
jml var total		5,636													
r11		0,712													
ketentuan		0,7													
kesimpulan		reliabel													

Perhitungan reliabilitas instrumen pretest sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$R_{11} = \left( \frac{12}{12-1} \right) \left( 1 - \frac{1.958}{5.636} \right)$$

$$= 0,71$$

Perhitungan reliabilitas instrumen posttest menunjukkan instrumen tersebut memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,71 dengan kategori baik yang artinya memiliki konsistensi yang baik atau reliabel.



Lampiran 9

**UJI NORMALITAS PRETEST PEMBELAJARAN IPA**

Hipotesis

$H_0$  = Data berdistribusi normal

$H_1$  = data tidak berdistribusi normal

Kriteria diterimannya  $H_0$  jika  $L$  hitung <  $L$  tabel dengan taraf signifikansi 5%

	x	x-xbar	(x-xbar)^2	zi	fz	fk	sz	fz-sz
1	50	-20,8462	434,5621	-1,51243	0,0652	4	0,1538	0,088634
2	50	-20,8462	434,5621	-1,51243	0,0652	4	0,1538	0,088634
3	50	-20,8462	434,5621	-1,51243	0,0652	4	0,1538	0,088634
4	50	-20,8462	434,5621	-1,51243	0,0652	4	0,1538	0,088634
5	58	-12,8462	165,0237	-0,93202	0,1757	8	0,3077	0,132028
6	58	-12,8462	165,0237	-0,93202	0,1757	8	0,3077	0,132028
7	58	-12,8462	165,0237	-0,93202	0,1757	8	0,3077	0,132028
8	58	-12,8462	165,0237	-0,93202	0,1757	8	0,3077	0,132028
9	67	-3,84615	14,7929	-0,27905	0,3901	13	0,5000	0,109896
10	67	-3,84615	14,7929	-0,27905	0,3901	13	0,5000	0,109896
11	67	-3,84615	14,7929	-0,27905	0,3901	13	0,5000	0,109896
12	67	-3,84615	14,7929	-0,27905	0,3901	13	0,5000	0,109896
13	67	-3,84615	14,7929	-0,27905	0,3901	13	0,5000	0,109896
14	75	4,153846	17,25444	0,30137	0,6184	18	0,6923	0,073874
15	75	4,153846	17,25444	0,30137	0,6184	18	0,6923	0,073874
16	75	4,153846	17,25444	0,30137	0,6184	18	0,6923	0,073874
17	75	4,153846	17,25444	0,30137	0,6184	18	0,6923	0,073874
18	75	4,153846	17,25444	0,30137	0,6184	18	0,6923	0,073874
19	83	12,15385	147,716	0,881788	0,8111	22	0,8462	0,0351
20	83	12,15385	147,716	0,881788	0,8111	22	0,8462	0,0351
21	83	12,15385	147,716	0,881788	0,8111	22	0,8462	0,0351
22	83	12,15385	147,716	0,881788	0,8111	22	0,8462	0,0351
23	92	21,15385	447,4852	1,534757	0,9376	26	1,0000	0,062422
24	92	21,15385	447,4852	1,534757	0,9376	26	1,0000	0,062422
25	92	21,15385	447,4852	1,534757	0,9376	26	1,0000	0,062422
26	92	21,15385	447,4852	1,534757	0,9376	26	1,0000	0,062422
n	26		4939					
xbar	71							
sdev	13,78319							
Lh	0,132028							
Lt	0,173759							
varians	#NAME?							
interpretas	normal							

1. Rangkai data dengan urutan dari yang terkecil hingga terbesar
2. Carilah nilai normal standar tiap data (datum) dengan rumus

$$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$$Z = \frac{-20.8462}{13.7831}$$

$$Z = -1,51$$

3. Menghitung F (Z) dengan rumus NORMDIST dalam Microsoft excel
4. Menghitung nilai S (z), yakni frekuensi kumulatif relative dari masing-masing nilai z
5. Menentukan nilai liliefors hitung terbesar dari  $L_h = |F(z) - S(z)|$
6. Menentukan nilai liliefors tabel pada tingkat kepercayaan 95%

$$L_t = \frac{0.132028}{\sqrt{n}} = \frac{0.132028}{\sqrt{26}} = 0,173759$$

7. Kesimpulan : dari analisis normalitas data di atas diperoleh  $L_h = 0,132028$  dan pada tingkat kepercayaan 95 % diperoleh  $L_t = 0,173759$  sehingga  $L_h < L_t$  maka  $H_0$  dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.



Lampiran 10

**UJI NORMALITAS POSTTEST PEMBELAJARAN IPA**

	x	x-xbar	(x-xbar)^2	zi	fz	fk	sz	fz-sz	
1	60	-20,3462	413,966	-1,68035	0,0464	2	0,0769	0,030478	
2	60	-20,3462	413,966	-1,68035	0,0464	2	0,0769	0,030478	
3	63	-17,3462	300,8891	-1,43258	0,0760	3	0,1154	0,039396	
4	67	-13,3462	178,1198	-1,10223	0,1352	6	0,2308	0,095589	
5	67	-13,3462	178,1198	-1,10223	0,1352	6	0,2308	0,095589	
6	67	-13,3462	178,1198	-1,10223	0,1352	6	0,2308	0,095589	
7	73	-7,34615	53,96598	-0,6067	0,2720	10	0,3846	0,112592	
8	73	-7,34615	53,96598	-0,6067	0,2720	10	0,3846	0,112592	
9	73	-7,34615	53,96598	-0,6067	0,2720	10	0,3846	0,112592	
10	73	-7,34615	53,96598	-0,6067	0,2720	10	0,3846	0,112592	
11	80	-0,34615	0,119822	-0,02859	0,4886	16	0,6154	0,126788	
12	80	-0,34615	0,119822	-0,02859	0,4886	16	0,6154	0,126788	
13	80	-0,34615	0,119822	-0,02859	0,4886	16	0,6154	0,126788	0,126788
14	80	-0,34615	0,119822	-0,02859	0,4886	16	0,6154	0,126788	
15	80	-0,34615	0,119822	-0,02859	0,4886	16	0,6154	0,126788	
16	80	-0,34615	0,119822	-0,02859	0,4886	16	0,6154	0,126788	
17	87	6,653846	44,27367	0,549528	0,7087	19	0,7308	0,022091	
18	87	6,653846	44,27367	0,549528	0,7087	19	0,7308	0,022091	
19	87	6,653846	44,27367	0,549528	0,7087	19	0,7308	0,022091	
20	93	12,65385	160,1198	1,045055	0,8520	23	0,8846	0,032614	
21	93	12,65385	160,1198	1,045055	0,8520	23	0,8846	0,032614	
22	93	12,65385	160,1198	1,045055	0,8520	23	0,8846	0,032614	
23	93	12,65385	160,1198	1,045055	0,8520	23	0,8846	0,032614	
24	100	19,65385	386,2737	1,623171	0,9477	26	1,0000	0,052276	
25	100	19,65385	386,2737	1,623171	0,9477	26	1,0000	0,052276	
26	100	19,65385	386,2737	1,623171	0,9477	26	1,0000	0,052276	
n	26		3812						
xbar	80								
sdev	12,1083								
Lh	0,126788								
Lt	0,173759								
varians	#NAME?								
interpretas	normal								

1. Rangkai data dengan urutan dari yang terkecil hingga terbesar
2. Carilah nilai normal standar tiap data (datum) dengan rumus

$$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$$Z = \frac{-20,3462}{12,1083}$$

$$Z = -1,68$$

3. Menghitung F (Z) dengan rumus NORMDIST dalam Microsoft excel
4. Menghitung nilai S (z), yakni frekuensi kumulatif relative dari masing-masing nilai z
5. Menentukan nilai liliefors hitung terbesar dari  $L_h = |F(z) - S(z)|$
6. Menentukan nilai liliefors tabel pada tingkat kepercayaan 95%

$$L_t = \frac{0,126788}{\sqrt{n}} = \frac{0,126788}{\sqrt{27}} = 0,173759$$

7. Kesimpulan : dari analisis normalitas data di atas diperoleh  $L_h = 0,126788$  dan pada tingkat kepercayaan 95 % diperoleh  $L_t = 0,173759$  sehingga  $L_h < L_t$  maka  $H_0$  dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 11

**UJI HOMOGENITAS *POSTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL  
PEMBELAJARAN IPA**

$$H_0 : (\sigma_1^2 = \sigma_2^2)$$

$$H_1 : (\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2)$$

Uji hipotesis :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{tabel} = F_{(\alpha) (dk1, dk2)}$$

Kriteria :

Kriteria diterimanya  $H_0$  jika  $F_{hitung} < f_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa data memiliki varian yang homogen.

No	Kelas	
	EKSPERIMEN	KONTROL
1	80	80
2	100	80
3	73	73,3
4	80	53
5	100	86,7
6	87	53
7	93	86,7
8	87	73
9	100	73,3
10	80	80
11	93	86,7
12	80	80
13	80	67
14	63	73,3
15	93	86,7
16	73	73,3

17	60	60
18	93	80
19	60	60
20	87	53
21	73	67
22	80	53
23	73	73,3
24	67	66,7
25	67	60
26	67	66,7
27		66,7
Sum	2089	1912
N	26	27
Var	152,48	121,81
F	1,3	
df1	25	
df2	26	0,05
Ftabel	1,94	
Interpretasi	Homogen	

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{152,48}{121,81}$$

$$F_{hitung} = 1,94$$

Dengan signifikan 5% dk pembilang =  $dk_1 - 1 = 26 - 1 = 25$  dan dk penyebut =  $dk_2 - 1 = 27 - 1 = 26$  diperoleh  $F_{tabel} = 1,94$ . Sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan data posttest pembelajaran IPA kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang sama (homogen)

**UJI PERBEDAAN RATA-RATA *POSTEST* PEMBELAJARAN IPA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Hipotesis :

$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$  : rata rata hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* kurang dari atau sama dengan rata-rata pemecahan masalah pembelajaran IPA dengan model pembelajaran konvensional.

$H_1 : \mu_1 > \mu_2$  : rata rata hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *take and give* lebih dari rata-rata pemecahan masalah IPA dengan model pembelajaran konvensional.

Uji hipotesis :

Rumus yang digunakan yaitu the pooled variance model t-test karena data homogen dan memiliki jumlah sampel yang berbeda.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

kriteria : jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dapat disimpulkan bahwa rata rata hasil belajar peserta didik kelas Eksperimen lebih baik dari kelas kontrol.

No	kelas	
	IV A	IV B
1	80	80
2	100	80
3	73	73,3
4	80	53
5	100	86,7

6	87	53
7	93	86,7
8	87	73
9	100	73,3
10	80	80
11	93	86,7
12	80	80
13	80	67
14	63	73,3
15	93	86,7
16	73	73,3
17	60	60
18	93	80
19	60	60
20	87	53
21	73	67
22	80	53
23	73	73,3
24	67	66,7
25	67	60
26	67	66,7
27	71	66,7
28	100	40
29	84	40
30	77	36
31	89	47
32	86	34
33	75	66
34	64	68
35	100	57
36		46
sum	2089	1912,4
n	26	27
var	152,48	121,81
S	11,70	
rta2	80,35	70,83
1/n1	0,038462	
1/n2	0,037037	
sqr.1/n	0,27477	
t hitung	2,96	
dk	51	0,05
ttabel	2,007584	
	h1 diterima	

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(25)(152.48) + (26)(121.81)}{26 + 27 - 2}}$$

$$S = 11,70$$

Sehingga t =

$$t = \frac{80.35 - 70.83}{11.70 \sqrt{\frac{1}{26} + \frac{1}{27}}}$$

$$t = 2,96$$

pada signifikansi 5% dengan dk = 26+27 -2 = 51 diperoleh  $t_{tabel} = 2,00$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dapat disimpulkan bahwa rata rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol.

Lampiran 13

Kegiatan pretest kelas A



Kegiatan pretest kelas B



Kegiatan pembelajaran Konvensional kelas B







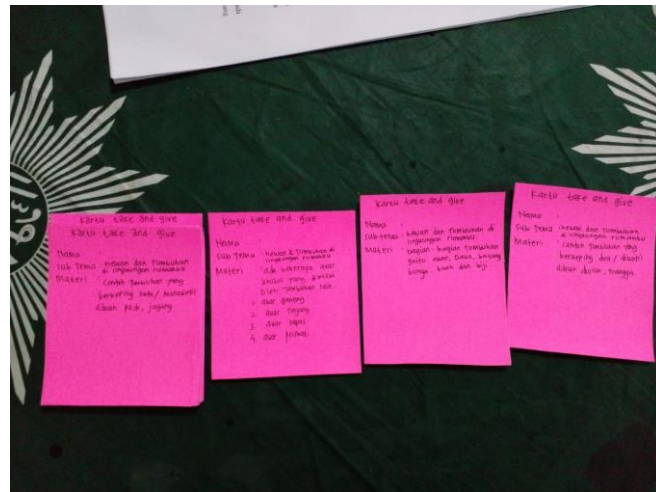
Kegiatan proses pembelajaran kelas Eksperimen kelas A



Kegiatan proses eksperimen kelas A



## Kartu *Take and give*



## Kegiatan pretest kelas A



## Kegiatan pretest kelas B



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Mir atus solikhah

TTL : Pemaalng 8 september 1999

Alamat : Moga Jl Manggar RT 02 RW 07 Kec Moga Kab Pemaalng

Email : [miiratussolikhah999@gmail.com](mailto:miiratussolikhah999@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. SD N 05 MOGA lulus Tahun 2011
2. SMP MUHAMMADIYAH TERPADU lulus Tahun 2014
3. SMK MUHAMMADIYAH 7 RANDUDONGKAN lulus Tahun 2017

Pemaalng 14 April 2023  
Peneliti

**MIR ATUS SOLIKHAH**  
2318197



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mir Atus Solikhah  
NIM : 2318197  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
E-mail address : [miiratussolikhah999@gmail.com](mailto:miiratussolikhah999@gmail.com)  
No. Hp : 0838 9037 7297

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MUHAMMADIYAH BANYUMUDAL KEC MOGA KAB PEMALANG**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2023



(Mir Atus Solikhah)

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD