

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs
SALAFIYAH SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

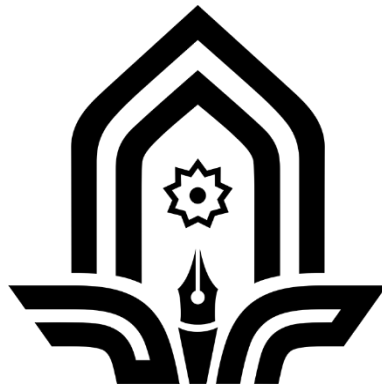
UKMILA VINA SUADA
NIM. 2219030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs
SALAFIYAH SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

UKMILA VINA SUADA
NIM. 2219030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Ukmila Vina Suada

Nim : 2219030

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs SALAFIYAH SIMBANG KULON II BUARAN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 18 Juli 2023

Yang menyatakan



Ukmila Vina Suada
2219030

Muhammad Alghiffary, M.Hum
Jl. Ahmad Yani Rt 04 Rw 04
Kauman Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ukmila Vina Suada

Kepada Yth.
Rektor UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c.g. Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Ukmila Vina Suada
NIM : 2219030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS
VII MTS SALAFIYAH SIMBANG KULON II
BUARAN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Juli 2023
Pembimbing,



Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP. 199006082019031004



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **UKMILA VINA SUADA**
NIM : **2219030**
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
MTs SALAFIYAH SIMBANG KULON BUARAN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 28 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II

Jainul Arifin, M.Ag
NIP. 19900820 201908 1 001

Pekalongan, 8 Agustus 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ث	Syin	Sy	es dan ye
س	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
د	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	`	Apostrof
ي	ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة

ditulis

mar`atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “hruufqomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, pengikutnya hingga hari akhir. Berkat dukungan yang luar biasa, dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Ahmad Syafi dan Ibu Lathifah yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, motivasi serta semangat untuk kesuksesan saya. Semoga diberikan panjang umur, kesehatan, dan keberkahan hidup.
2. Adik tercinta, Muhammad Haidar As'ad yang telah memberikan dukungan. Semoga diberikan panjang umur, kesehatan, dan keberkahan hidup.
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dr. Ali Burhan, M.A beserta jajarannya yang telah memberikan penulis ilmu yang berlimpah ruah.
4. Bapak Muhammad Alghiffary, M.Hum, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memotivasi dan memberi saran kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga diberikan panjang umur, kesehatan, dan keberkahan hidup.
5. Rekan-rekan PBA angkatan 2019 yang selalu bersama dan memotivasi saya
Almamater tercinta saya UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan ilmu, wawasan dan bekal untuk menggapai cita-cita, semoga selalu diberikan kesuksesan dan menjadi yang terbaik.

MOTTO

**“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya.”**

(QS. Al-Baqarah ayat 286)

ABSTRAK

Suada, Ukmila Vina. 2023. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Muhammad Alghiffary, M.Hum

Kata Kunci: Strategi Guru, Minat Belajar Bahasa Arab

Bahasa Arab memiliki peran penting di dalam agama Islam karena dijadikan sebagai alat untuk mengkaji ilmu dan kitab. Selain itu, bahasa Arab pun dapat menjadi alat komunikasi sosial. Akan tetapi, kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab menjadi permasalahan utama bagi para peserta didik. Hal ini peneliti temukan pada sebagian siswi kelas VII Mts Salafiyah Simbang Kulon. Fenomena yang terjadi dalam sebagian siswi kelas VII Mts Salafiyah Simbang Kulon diantaranya kesulitan dalam materi, pemahaman yang kurang, dan minimnya minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan?, bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan?. apa kelebihan dan kekurangan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan?. tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan, mengetahui strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan serta mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis kualitatif dengan metode reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat minat belajar bahasa Arab kelas 7, terutama 7 PD dan 7 PE, tergolong baik. Meskipun demikian, guru tetap memberikan motivasi kepada siswa agar mereka memiliki minat yang lebih tinggi terhadap pelajaran bahasa Arab. Guru menggunakan strategi seperti ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas, yang masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangan dalam penggunaannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan untuk memilih strategi yang tepat guna dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan strategi yang efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa di sekolah formal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman. Dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan” ini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan saran-saran dari banyak pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Dian Rif'iyati M.S.I., selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasihat serta motivasi untuk semangat menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Muhammad Alghiffary, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepala Sekolah Bapak Idham Arif, S.Ag., dan Guru bahasa Arab Ibu Mariah Ulfah, S.Pd. beserta keluarga besar MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan yang telah membantu penulis dalam proses penelitian hingga skripsi ini selesai.

8. Semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya kecuali dengan ucapan terimakasih serta iringan doa semoga mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan pengetahuan bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Pekalongan, 18 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	5
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	5
2. Tempat dan Waktu Penelitian	6
3. Sumber Data.....	6
4. Teknik Pengumpulan Data.....	7
5. Teknik Analisis Data	9
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Strategi Pembelajaran	12
2. Bahasa Arab	15

3. Minat Belajar Bahasa Arab	16
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III HASIL PENELITIAN.....	23
A. Profil MTs Salafiyah Simbang Kulon II	23
B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan.....	30
C. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan	36
D. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan.....	41
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	44
A. Analisis Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan.....	44
B. Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan.....	48
C. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan	51
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	20
Tabel 3.1 Data Pendidik MTs Salafiyah Simbang Kulon II	28
Tabel 3.2 Jumlah Siswa MTs Salafiyah Simbang Kuloon II	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	22
Gambar 3.1 Nilai Harian Kelas 7 PD.....	34
Gambar 3.2 Nilai Harian Kelas 7 PE.....	35
Gambar 3.3 Catatan Lapangan Hasil Observasi.....	36
Gambar 3.4 Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 7.....	40
Gambar 3.5 Tugas Latihan Bahasa Arab	40
Gambar 4.1 Nilai Harian Kelas 7 PD dan 7 PE.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Wawancara
5. Transkrip Wawancara
6. Dokumentasi
7. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab menjadi bahasa internasional karena merupakan bahasa asing dan menjadi alat komunikasi bagi ratusan juta orang.¹ Peran bahasa Arab dalam agama sebagai bahasa Alquran dimana merupakan sumber utama ajaran Islam, bahasa shalat, serta bahasa dalam mengkaji ajaran agama Islam dari semua ilmu dan kitabnya. Belajar bahasa Arab hakikatnya untuk keperluan komunikasi sosial. Namun, bagi sebagian peserta didik bahasa Arab dianggap sulit.²

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan peneliti³, sebagian siswi kelas VII Mts Salafiyah Simbang Kulon memiliki masalah dalam pembelajaran bahasa Arab. Lina Najiya dan Novita Anggraini, siswi kelas 7 PE mengalami masalah dalam pembelajaran seperti sulit memahami arti kata, kurangnya pemahaman dalam pelajaran, dan kurang minat terhadap pelajaran bahasa Arab. Qoyla Rahma Millati siswi kelas 7 PD dan Rahma Adestia Putri siswi kelas 7 PE mengalami masalah dalam pembelajaran, yakni sulit memahami arti kata dan kurangnya pemahaman dalam pelajaran. Isma Najwa Chalim siswi kelas 7 PD mengalami masalah dalam pembelajaran diantaranya kurang pemahaman dalam

¹ Asna Andriani, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, Tulungagung: Ta'allum. No. 1. Vo. 3, 2015, hlm 41-44

² Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016, hlm. 53

³ Wawancara pada tanggal 24 Februari 2023

pelajaran dan kurang minat terhadap pelajaran bahasa Arab. Arij Fadhiana 7 PE dan Kholilatuz Zahro 7 PD mengalami masalah dalam pembelajaran yaitu kurangnya pemahaman dalam pelajaran. Risqiana Siti Maesaroh dari kelas 7 PE mengalami masalah dalam pembelajaran yaitu kurang minat terhadap pelajaran bahasa Arab. Maka dari itu strategi pembelajaran dibutuhkan untuk meningkatkan minat siswa sehingga dapat mengurangi masalah-masalah yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab.

Strategi pembelajaran sangat penting di bidang pendidikan terutama dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam segi pengajaran, strategi sebagai upaya untuk menciptakan sistem lingkungan dimana guru dapat mencapai tujuan pembelajaran. Maka dari itu, guru diharuskan memiliki kemampuan dalam mengelola komponen pembelajaran sehingga hubungan fungsional antar komponen pembelajaran terbentuk.⁴ Strategi pembelajaran adalah rencana pembelajaran dengan menggunakan berbagai alat dan sumber. Strategi dirancang untuk mencapai tujuan, artinya segala arah pengambilan ketetapan strategis yakni mencapai tujuan, persiapan tahapan pembelajaran, penggunaan sarana dan sumber daya pembelajaran diarahkan untuk mencapai tujuan. Namun sebelumnya, perlu merumuskan tujuan yang jelas untuk menentukan keberhasilan.⁵

Beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan tema, salah satunya penelitian oleh Anis Silfiana menyatakan hal yang dapat mempengaruhi terhadap peningkatan minat belajar pada siswa,

⁴ Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*, (Yogyakarta: Familia, 2015), hlm. 1-2.

⁵ Siti Nurhasanah dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta Timur : Edu Pustaka, 2019), hlm. 8

diantaranya yaitu menggunakan strategi belajar bervariasi, kemudian diselaraskan dengan tindakan atau sikap dari guru yang harus bisa mengatasi kebosanan para siswa dalam proses pembelajaran, sehingga para siswa tersebut menjadi lebih tertarik dalam belajar. Variasi yang digunakan meliputi variasi metode mengajar, penggunaan media dan interaksi.⁶

Penelitian ini penting dilakukan karena dalam meningkatkan minat belajar siswa tidaklah mudah, harus diiringi usaha seperti penerapan strategi. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang diberi judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dengan demikian rumusan penelitian ini disusun meliputi:

1. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan?
2. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan?

⁶ Anis Silfiana, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta". Skripsi Jurusan PBA FTIK. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010)

3. Apa kelebihan dan kekurangan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan
2. Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan
3. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat, dengan meliputi:

1. Kegunaan Teoritis

Peneliti berharap, dengan adanya penelitian kali ini mampu mengembangkan wawasan keilmuan terkait topik utama yang diteliti.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi sekolah, bisa diterapkan sebagai bahan rujukan dalam rangka mengevaluasi kegiatan belajar terkait topik utama penelitian.
 - b. Bagi guru, bisa diterapkan sebagai acuan dalam memberikan masukan untuk lebih berkreaitivitas dalam menentukan strategi

belajar yang bisa diterapkan agar meningkatkan minat para siswa dalam belajar.

- c. Bagi peserta didik, diharapkan strategi yang digunakan guru dapat meningkatkan minat para siswa dalam belajar dengan jangka yang panjang.
- d. Bagi peneliti, mampu memperluas khazanah pengetahuan terkait topik utama yang diteliti.

E. Metode penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pada kajian ini menggunakan studi lapangan, yang mana kegiatan atau proses pengumpulan data dilaksanakan di lapangan. Adapun pendekatannya sendiri yaitu kualitatif. Menurut Straus dan Corbin mendefinisikan penelitian kualitatif dapat digunakan untuk mempelajari kehidupan, perilaku, fungsi organisasi, gerakan sosial, atau kekerabatan masyarakat. Maka itu, penelitian kualitatif menfokuskan pada pemahaman tentang masalah yang didasarkan pada kondisi realistis, kompleks dan terperinci secara keseluruhan dalam kehidupan sosial.⁷ Penelitian ini juga menggunakan deskriptif kualitatif yakni studi yang sistematis dan akurat terkait karakteristik suatu objek penelitian, wilayah maupun fenomena tertentu.

⁷ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*, (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat, UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020), hlm. 19.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan.

b. Waktu penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini yaitu pada bulan Mei tahun 2023.

3. Sumber Data

Data penelitian berasal dari subjek penelitian. Data yang dibutuhkan dapat diperoleh dari sumber data. Untuk menghindari kesalahan dalam pemilihan sumber data yang sesuai dengan tujuan penelitian, maka penting untuk memiliki pengetahuan tentang sumber data tersebut.⁸ Sumber data primer dan sekunder dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Data yang diperoleh langsung dari sumbernya disebut data primer. Data primer harus dikumpulkan secara langsung melalui observasi dan wawancara.⁹ Di MTs Salafiyah Simbang Kulon untuk kelas 7 terdapat lima kelas dengan dua guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab, satu guru mengajar di tiga kelas, satu guru mengajar di dua kelas, hal tersebut membuat peneliti hanya

⁸ Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Penerbit Media Sahabat Cendekia, 2019), hlm. 171.

⁹ Sandu Siyanto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 68.

mengambil dua kelas saja yaitu VII PD dan VII PE karena memfokuskan kajian terhadap penelitian. Data primer yang digunakan dalam penelitian ini meliputi guru bahasa Arab dan perwakilan PD dan PE kelas VII. Perwakilan tersebut berperan sebagai informan berupa data strategi guru membangkitkan minat siswa kelas VII TM Salafiyah Simbang Kulon II dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder yakni berbagai data yang diperoleh dari beberapa referensi sebelumnya seperti buku, skripsi serta jurnal.¹⁰ Dokumen-dokumen MTs Salafiyah Simbang Kulon II dan buku-buku pendukung lainnya merupakan sumber sekunder dari penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam melancarkan proses penelitian, peneliti akan menggunakan teknik pengumpulan data, sebagai berikut.

a. Observasi

Proses pengumpulan informasi dengan memperhatikan dengan seksama kejadian atau fakta yang akan diselidiki dikenal dengan istilah observasi. Dalam observasi ini, peneliti harus berada dalam lingkungan serta terlibat dengan obyek yang sedang

¹⁰ Sandu Siyanto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi...* hlm. 68.

diamati.¹¹ Teknik ini digunakan untuk mengamati langsung guru bahasa Arab dalam proses pembelajarannya, kemudian strategi yang diterapkan ketika proses pembelajaran terjadi dalam upayanya meningkatkan minat belajar.

b. Wawancara

Wawancara yakni kegiatan pengumpulan data dengan menyajikan berbagai pertanyaan antara peneliti dengan subjek penelitian.¹² Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi dan pendukung observasi. Adapun informan atau narasumber pada kajian ini meliputi kepala sekolah, guru bahasa Arab, serta sebagian siswa yang dijadikan perwakilan dari kelas VII PD dan PE di MTs Salafiyah Simbang Kulon.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah kumpulan bahan tertulis, gambar visual, dan data statistik yang berisi informasi langsung dari lokasi penelitian.¹³ Bentuk dokumentasi yakni foto. Dengan pemakaian bahan dokumen ini mampu memudahkan peneliti dalam memahami dan memaparkan kondisi yang hendak dianalisis.¹⁴ Dokumen berupa foto dari hasil penelitian di lokasi penelitian seperti foto wawancara dengan guru bahasa Arab dan siswa kelas VII sebagai bukti konkret untuk memperkuat data penelitian.

¹¹ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Syakir Media Press, 2021), hlm. 147.

¹² Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian...* hlm. 143.

¹³ Ismail Nurdin dan Sri Raharti, *Metodologi Penelitian Sosial...* hlm. 201.

¹⁴ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 115

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan menyelidiki dan mengolah data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi.¹⁵ Dari perspektif Miles dan Huberman, kegiatan menganalisis data dilaksanakan dengan cara interaktif dan berkesinambungan sehingga data yang didapatkan akan lebih rinci dan jelas. Adapun kegiatan analisis data dalam melakukan penelitian, sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Data yang dikumpulkan harus ditulis secara cermat dan terperinci. Sehingga kegiatan mereduksi data merupakan hal yang harus disegerakan. Mereduksi data berarti mengambil intinya, berfokus pada hal-hal penting, dan meringkasnya melalui suatu pola. Oleh karenanya, data hasil reduksi tersebut mampu memberikan penjelasan atau gambaran yang jelas agar memudahkan dalam pengumpulan dan pencarian data tambahan yang dibutuhkan.¹⁶ Berdasarkan hal tersebut peneliti mengangkat judul skripsi tentang strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II.

b. Paparan Data (*Display data*)

Setelah mereduksi, tahapan setelahnya yakni memaparkan data. Tampilan data dalam penelitian kualitatif dapat berupa

¹⁵ Julianty Pradono, dkk, *Panduan Penelitian dan Pelaporan Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Lembaga Penerbit Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan, 2018), hlm. 53.

¹⁶ Mamik, *Metodologi Kualitatif...* hlm. 144.

deskripsi, grafik, hubungan antar kategori, pola, dan format lainnya. Data yang dikonfigurasi secara sistematis dapat dengan mudah memahami perbedaan konsep, kategori, hubungan atau pola.¹⁷ Berdasarkan keterangan ini peneliti akan memperinci data-data yang sudah terkumpul dengan maksud mempermudah peneliti dalam membuat kesimpulan dengan baik yang menyangkut dengan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan.

c. Penarikan kesimpulan

Kegiatan ini ditujukan sebagai upaya dalam menghasilkan analisis agar dapat diambil suatu tindakan. Adapun kesimpulan atau hipotesis awal digunakan sementara yang sewaktu-waktu bisa berubah berdasarkan dari hasil analisis data yang jelas dari berbagai tahapan. Namun, apabila kesimpulan atau hipotesis itu sendiri telah andal, valid, dan konsisten yang didukung dengan bukti atau data yang didapatkannya di lapangan, maka kesimpulan tersebut dinyatakan sebagai kesimpulan yang telah valid.¹⁸

6. Sistematika Penulisan

Agar mempermudah penulis memahami masalah-masalah yang dibahas, maka penulis menggunakan sistematika kepenulisan, yang meliputi:

¹⁷ Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffry, 2019), hlm. 124.

¹⁸ Mastang Ambo Baba, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Makassar: Penerbit Aksara Timur, 2017), hlm. 108-109.

Bab I, yakni berisikan pendahuluan yang memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II, yakni berisikan landasan teori yang memuat penjelasan terkait teori yang dipakai, penelitian yang relevan, dan kerangka pemikiran.

Bab III, yakni berisikan hasil penelitian terkait topik utama yang diteliti yang memuat gambaran umum MTs Salafiyah Simbang Kulon, minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon II, strategi guru dalam meningkatkan minat pada belajar terhadap siswa di kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon, kemudian terkait kelebihan dan kekurangan dari strategi yang diterapkan tersebut.

Bab IV, yakni berisikan analisis hasil penelitian terkait minat belajar bahasa Arab siswa, strategi yang diterapkan guru dalam meningkatkan minat pada belajar siswa kelas VII MTs Salafiyah Simbang Kulon, kemudian kelebihan dan kekurangan dari strategi yang digunakan guru.

Bab V, yakni berisikan penutup yang memuat kesimpulan dan saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, biografi peneliti dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Analisis bab I sampai IV telah dijelaskan. Berikut ini adalah garis besar kesimpulan dari tesis ini:

Minat belajar bahasa Arab kelas 7 terutama 7 PD dan 7 PE tergolong baik. Namun, guru tetap mendorong siswa untuk tertarik belajar bahasa Arab.

Strategi guru untuk meningkatkan minat belajar menggunakan metode dalam proses belajar mengajar, diantaranya:

1. Ceramah Ini adalah metode pengajaran di mana siswa menerima informasi lisan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Tanya Jawab adalah cara menyampaikan materi pelajaran oleh guru dengan mengajukan pertanyaan dan murid menjawabnya.
3. Pemberian tugas, dimana guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa baik di kelas maupun di rumah.

Setiap strategi yang digunakan tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan saat digunakan. Mengenai kelebihan dan kekurangan strategi ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas meliputi:

1. Kelebihan strategi ceramah diantaranya guru lebih leluasa menjelaskan materi secara detail, peserta didik tidak perlu persiapan dan peserta didik langsung menerima ilmu pengetahuan. Sedangkan kekurangan strategi ceramah adalah guru lebih aktif sedangkan murid pasif karena perhatian

hanya terpusat pada guru, adanya materi yang tidak dapat diterima sepenuhnya oleh peserta didik dan kesulitan dalam mengetahui tentang seberapa banyak materi yang dapat diterima peserta didik.

2. Kelebihan strategi tanya jawab meliputi membangun mental siswa untuk berani menjawab pertanyaan dari guru, siswa jadi lebih tanggap terhadap apa yang ditanyakan, merangsang peserta didik untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingatan dan suasana kelas lebih hidup karena peserta didik berpikir aktif. Untuk kekurangan strategi tanya jawab meliputi tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa dan waktu sering terbuang banyak terutama apabila peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan sampai dua atau tiga orang.
3. Kelebihan strategi pemberian tugas adalah lebih merangsang peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar individual ataupun kelompok, melatih kemandirian belajar peserta didik di luar pengawasan pendidik dan melatih dan merangsang kreativitas peserta didik. Sedangkan kekurangan strategi pemberian tugas yakni tidak mudah memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu peserta didik dan sering memberikan tugas yang monoton dapat menimbulkan kejenuhan peserta didik.

B. Saran

Ditinjau dari permasalahan yang telah dibahas oleh peneliti mengenai strategi guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Salafiyah Simbang Kulon II Buaran Pekalongan, maka peneliti dengan ini ingin menyampaikan saran, sebagai berikut:

1. Bagi guru

Agar siswa tertarik dengan pelajaran bahasa Arab dan lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, guru perlu menggunakan strategi yang tepat dengan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

2. Bagi siswa

Agar dapat menekuni bahasa Arab dan mendapatkan hasil yang terbaik, siswa harus belajar bahasa Arab dengan lebih rajin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press
- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya. 2015. *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Ahdar Djameluddin dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center
- Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media
- Akrim. 2021. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group
- Asna Andriani. 2015. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. Tulungagung: Ta'allum. No. 1. Vol. 3
- Baba, Mastang Ambo. 2017. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makassar: Penerbit Aksara Timur
- Farhani, Cecep. 2020. "Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MAN 2 Ciamis". Skripsi Jurusan PBA FTIK. Ciamis: IAIN Purwokerto
- Hari Ariyanti dan Syarifah. 2021. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga". Bangka Belitung: Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. No. 1. I
- Hasrian Rudi Setiawan dan Danny Abrianto. 2021. *Menjadi Pendidik Profesional*. Medan: UMSU Press
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Solok: Penerbit Insan Cendikia Mandiri
- Helaluddin dan Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffry
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Ismail Nurdin dan Sri Raharti. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia

- Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari. 2015. *Stratego Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia
- Julianty Pradono dkk. 2018. *Panduan Penelitian dan Pelaporan Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Lembaga Penerbit Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab". Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher
- Muradi, Ahmad. 2011. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta: Pustaka Prima
- Murdiyanto, Eko. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat, UPN "Veteran" Yogyakarta Press
- Mustakim, Zaenal. 2018. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press
- Rusydi Ananda dan Fitri Hayati. 2022. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Pudsikra MJ
- Sandu Siyanto dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Silfiana, Anis. 2010. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta". Skripsi Jurusan PBA FTIK. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Siti Nurhasanah dkk. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Edu Pustaka
- Sutikno, M. Sobry. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group
- Syardiansah. 2016. "Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi

Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II)". Aceh: Fakultas
Ekonomi: Jurnal Manajemen dan Keuangan. No. 1. V