

تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا

في معهد روضة العقول جوکرو بلادو باتانج

بحث تكميلي



إعداد:

أحمد خليل

رقم التسجيل. ٢٠٢٢١١٤٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بکالونجان

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ





تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا

في معهد روضة العقول جوکرو بلادو باتانج

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بکالونجان لاستيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد:

أحمد خليل

رقم التسجيل. ٢٠٢٢١١٤٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بکالونجان

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

إقرار الطالب

الاسم : أحمد خليل
رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٦٣
العنوان : تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول
جوكر، بلادو، باتانج

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية بكالونجان الحكومية تحت عنوان: تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكر بلادو باتانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، ٨ مارس ٢٠١٩

صاحب الإقرار



أحمد خليل

رقم التسجيل: ٢٠٢٢١١٤٠٦٣

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

الاسم : أحمد خليل

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٦٣

موضوع البحث : تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول
جوكر، بلادو، باتانج

بكالوفجان، ٨ مارس ٢٠١٩

المشرف



عبد البسيط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Rowolaku No. 52 Kajen Pekalongan,
Telp. 085728204134/Fax. (0285) 423418 Website : ftik.iainpekalongan.ac.id/
/ Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد

روضة العقول جوكروبلادو باتانج

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية:

إعداد الطالب: أحمد خليل رقم التسجيل: ٢٠٢٢١١٤٠٦٣

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة
الليسانس في تعليم اللغة العربية في يوم الاثنين، ١٨ مارس ٢٠١٩م وتتكون لجنة المناقشة
من سادة الأساتذة:

بكالونجان، ١٨ مارس ٢٠١٩م

المناقش الثاني

مصطفى بشير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المناقش الأول

الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

إعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



الدكتور سوكنج صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٣١٠٠١

الإهداء

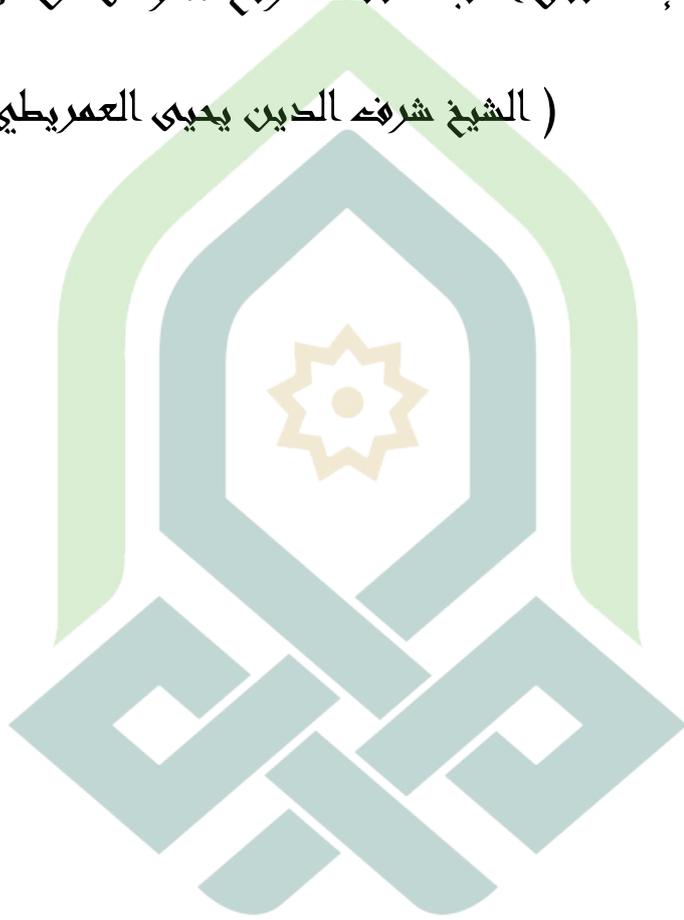
هذا البحث يهديه الباحث إلى:

١. كريمي الوالدين "تشاهد" و "رعانة" الذين ربّاني صغيرا. أطال الله عمرهما في كمال الصحة والعافية وفي كمال طاعة الله ورسوله.
٢. إخوانتي "أثني رحيمة عمليا". سهل الله أمورهما في الدنيا و الآخرة.
٣. مكان دراسة الباحث وهو المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ طاسا، و المدرسة الثانوية الحكومية ٠٢ باندار، و المدرسة العالية محضة العلماء ٠٢ معلمين ولاري. و المعاهد وهو المعهد روضة العقول جوكرو، و المعهد المناصب كرنجسنج، والمعهد منبع الحكمة كالونجو.
٤. وجميع جمعية رقية اسواج. دعوة القرآن في الشفاء.
٥. الأساتيد والمعلمين جميعا الذين يعلمون أنواع العلوم والمعرفة النافعة ثم خاصة الكريمة الأستاذة صفية الماجستير الذي تساعد الباحث من الإبتداء حتى الإنتهاء، فلها جزيل الشكر من الباحث وعظيم الجزاء من الله تعالى.
٦. كافة الزملاء الأحباء خاصة طلاب قسم تعليم اللغة العربية المساعدين له مباشرة أو غيرها في حال المشكلات أو يصاحبونه على ممر الدهور.
٧. كل من يجب الباحث ويبر له أو يدعو له متع الله في كل.

الشعار

- والنحو اولى اولا ان يعلم # اذ الكلام دونه لن يفهم
- اذ الفتى حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع

(الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي)



مستخلص البحث

أحمد خليل ٢٠١٩م. تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكرو بلادو باتانج. قسم تعليم اللغة العرايية كلية التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. المشرف عبد البسيط الماجستير.

الكلمة المفتاحية: تعليم النحو، كتاب مختصر جدا

أن تعليم اللغة العربية لا يمكن ان يفصل عن ثلاثة مبادئ أساسية، وهي: التخطيط والتنفيذ والتقييم. المبدأ الأساسي الأول هو التخطيط، قبل البدء في عملية تعلم اللغة العربية، يقوم الأستاذ بإعداد المواد الدراسية. بحيث تتم هذه المواد الدراسية بالطريقة المنظمة، ولا يتجاوز من الأهداف التي يجب تحقيقها بعد حدوث عملية التعليم.

معهد روضة العقول هو المعهد السلفى يقع في قرية جوكرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج. وخاصة في تعليم اللغة العربية، يؤكد هذا المعهد على تعلم النحو باستخدام كتاب متن الجرومية (مختصر جدا) في الفصل الأول. وركز الباحث هذا البحث على عملية التعليم باستخدام كتاب مختصر جدا الذي هو عبارة عن تعلم للنحو الاول. أما مشكلة البحث فهي : ١. كيف تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة عقول جوكرو، بلادو، باتانج؟ ٢. ما هي العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكرو، بلادو، باتانج؟. وأما أهداف هذا البحث فهي لوصف كيفية تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكرو، بلادو، باتانج. ولوصف المساعدة والعائقة في تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكرو، بلادو، باتانج.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي (Qualitative Research)، من نوع دراسة ميدانية. تسود البيانات الكيفية. اما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة، المقابلة، الوثائق واما طريقة تحليل البيانات هي التحليل الوصفية.

وأمّا نتائج هذا البحث هي: ١- أن تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكرو، بلادو، باتانج يشتمل: التخطيط، والتنفيذ (الطريقة، والأهداف، والمادة، والوسائل، ومصادر التعليم) والتقييم. أمّا عملية تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول بالطريقة القياسية و أمّا اهداف تعليم النحو بكتاب مختصر جدا فهو ان يصير الطلاب ماهرين في قراءة كتاب التراث و ان يسهل الطلاب في جواب المسائل مثل تركيب الكلمة او فهم معنى الكلمة و أمّا مادة النحو التي تستخدم في الفصل الأول بمعهد روضة العقول هي كتاب مختصر جدا للشيخ احمد زيني دحلان فيه خمسة و عشرون بابا هي من باب الكلام حتى باب مخفوضات الاسماء. و المادة المدروسة في هذا البحث هي باب المعربات. و الوسائل في تعليم النحو بكتاب مختصر جدا هي: السبورة، والمقلمة، أمّا المصادر فهو كتاب مختصر جدا ٢- العوامل المساعدة في تعليم النحو هي: اللغة العربية معروفة من قبل الطلاب، ومنذ الطفولة عرف الطلاب الحروف العربية ، ومتطلبات التعاليم الإسلامية، وكان روح الطلاب والأستاذ لدين الإسلام، واللغة العربية واللغة الإندونيسية هناك بنية اللغة الي تقريبا. وأما العوامل العائقة في تعليم النحو هي الجانب اللغوي و جانب غير اللغوي: فرق كيفية حروف اللغة العربية و اللغة الإندونيسية، و اكثر توزيع الأفعال والأسماء و أكثر تكراراً نسبياً، و قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية، وجانب غير اللغوي: الاختلافات الاجتماعية الثقافية، والكتاب المدرسية، والبيئة الاجتماعية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتي ترضي، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج أدي ديدي رحاينا الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور محمد سوكنج صالح الدين الماجستير، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٣. سماحة الأستاذ محمد زيني الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

٤. سماحة الأستاذ عبد البسيط الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الشيخ الحاج محمد على مسعودي، مدير معهد روضة العقول في قرية جوكر، منطقة بلادو، مدينة باتانج الذي اعطانا فرصة سعيدة للبحث في معهده وكذلك للاستاذ تاخاري و جميع الطلاب اقول لهم شكرا جزيلاً.

٦. وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. فلهم مني الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنّي خير الجزاء.

٧. وأتقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم "تشاهد" الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب العلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة "رعانة" التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.

٨. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. والله ولي التوفيق.

الباحث

أحمد خليل

٢٠٢٢١١٤٠٦٣

محتويات البحث

ز.....	مستخلص البحث
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول

الباب الأول: مقدمة البحث

١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- أهمية البحث
٧.....	هـ- الإطار النظري والفكري والدراسات السابقة
١٥.....	و- منهج البحث
٢٠.....	ز- هيكل البحث

الباب الثاني: تعليم النحو وكتاب مختصر جدا

٢٢.....	أ- تعليم النحو
٢٤.....	١- مفهوم النحو
٢٤.....	٢- تاريخ النحو
٢٥.....	٣- أهداف تعليم النحو

أنواع	طريقة	تعليم
٤- أنواع	النحو.....	٢٧.....
٥- اختيار طريقة التدريس.....		٢٩.....
٦- التخطيط تعليم النحو.....		٣٠.....
٧- التعليم.....		٣١.....
٨- تقويم التدريس.....		٣٤.....
٩- العوامل المساعدة في تعليم النحو.....		٤٢.....
١٠- العوامل العائقة في تعليم النحو.....		٤٤.....
ب- كتاب مختصر جدا.....		٤٧.....
١- تعريف الكتاب.....		٤٧.....
٢- مضمون الكتاب.....		٥٨.....
٣- مزاى الكتاب.....		٥٠.....

الباب الثالث: تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد

روضة العقول في قرية جوكرو منطقة بلادو، مدينة باتانج

أ- لحة معهد روضة العقول.....		٥١.....
١- التاريخ.....		٥١.....
٢- الموقع الجغرافي.....		٥٢.....
٣- الرؤية والبعثة بمعهد روضة العقول.....		٥٣.....
٤- هيكل التنظيم معهد روضة العقول.....		٥٤.....
ب- تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة		
العقول في قرية جوكرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج.....		٦٢.....
١- أهداف تعليم النحو.....		٦٢.....

- ٢- تصميم التعليم.....٦٢
- ٣- مادة النحو.....٦٣
- ٤- الوسائل والآلة والمصادر.....٦٤
- ٥- الوقت.....٦٤
- ٦- عملية تعليم النحو بكتاب مختصر جدا.....٦٥
- ٧- التقويم.....٧٢
- ٨- العوامل المساعدة في تعليم النحو.....٧٦
- ٩- العوامل العائقة في تعليم النحو.....٧٩

الباب الرابع: تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد

روضة العقول في قرية جوکرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج

- أ- تحليل تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد
روضة العقول في قرية جوکرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج.....٨٢
- ب- تحليل العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب
مختصر جدا في المعهد روضة العقول في قرية جوکرو، منطقة بلادو،
مدينة باتانج.....٩٢

الباب الخامس: إختتام

- أ- نتائج البحث.....٩٩
- ب- الاقتراحات.....١٠٠

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٥٧	هيكل المنظمة	١
٥٨	أحوال المدرسين	٢
٥٩	أحوال الطلاب	٣
٦٠	أحوال الطلاب	٤
٦١	الأنشطة اليومية	٥
٦٣	المنهج الدراسية	٦
٦٤	المرافق والوسائل	٧

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

تعليم اللغة العربية لا يمكن ان يفصل بثلاثة مبادئ أساسية، وهي: التخطيط والتنفيذ والتقييم التي توجد بها روابط وثيقة للغاية، المبدأ الأساسي الأول هو التخطيط كما اقترحه أزهري أرشاد، قبل البدء في عملية تعلم اللغة العربية، أولاً يقوم الأستاذ بإعداد المواد الدراسية. بحيث تتم هذه المواد الدراسية بالطريقة المنظمة، ولا يتجاوز من الأهداف التي يجب تحقيقها بعد حدوث عملية التعليم. لذلك، يجب على الأستاذ أن يحدد المواد الدراسية التي تصبح التقديم اولية التي سيتم تدريسها للطلاب يجب أن يقوم دائماً بإعداد مقدمة، وعرض، وتقييم في كل موضوع. ويجب أهداف التعليم أن يكون واضحاً¹.

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.28.

معهد روضة العقول هو المعهد السلفى يقع في قرية جوكر، منطقة بلادو، مدينة باتانج. وخاصة في تعليم اللغة العربية، يؤكد هذا المعهد على تعليم النحو بطريق استخدام كتب متنوعة ومختلفة وفقا لمستويات، تبدأ من متن الجرومية (مختصر جدا)، ثم عمريطي، حتى ألفية ابن مالك. ولكن ركز الباحث هذا البحث على عملية التعليم باستخدام كتاب مختصر جدا الذي هو عبارة عن تعلم للنحو الاول، لان نحو الاول علم مهم لترقية مهارة القواعد في أول دراسة الطلاب وأكثر من الطلاب لا يفهمون النحو الا بالنحو الأول.^٢

المبدأ الأساسي الثاني هو تنفيذ التعلم. هناك طريقتان لتعليم النحو وهما الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية. الطريقة القياسية تميل إلى استراتيجية (شرح النحو)، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها. وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب اكتشافها عن طريقة التحليل والمقارنة والإستنتاج. وتستطيع هذه الطريقة

^٢الوثائق، في معهد روضة العقول بلادو، (بلادو، ٢١ مارس ٢٠١٨)



باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب، كما أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أولاً، ثم محاولة ترجمتها إجرائياً والإستفادة منها في إعطاء جمل جديدة.^٢ الطريقة القياسية هي طريقة تعرض القواعد أولاً ثم تستمر مع الأمثلة. هذه الطريقة هي الطريقة الأولى المستخدمة و عامة مستخدمة بشكل شائع في تعلم النحو. وأما الطريقة الاستقرائية هي عكس الطريقة القياسية، يعني يبدأ التعليم بإعطاء الأمثلة أولاً ثم يتم الانتهاء من هذه الأمثلة كقواعد النحو.

يجب أن يدرك مدرس اللغة العربية أن مستوى قدرة الطلاب الذين يواجهونهم يختلف بين طالب واحد وطالب آخر. بحيث يتم تعديل توفير المواد الدراسية إلى مستوى الطلاب الذين يتم إرشادهم. لذلك، يتم تقديم مواد تعلم اللغة العربية تجريبياً. بدأ من السهل، ثم الصعب، ثم اصعب^٤.

محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

(م) ص. ٣٣١.

⁴ Wa Muna, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.8.



المبدأ الأساسي الثالث هو تقييم يقصد بالتقييم العملية لتقييم جودة التعليم وتشكيل الكفاءات الأساسية للطلاب، بما في ذلك تتحقق أهداف التعلم، ويمكن رؤية جودة التعلم من حيث العملية ومن حيث النتائج.^٥

استنادا إلى الظواهر السابقة، وضع الباحث عنوان البحث تحت الموضوع "تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكر، بلادو، باتانج".

ب- أسئلة البحث

١- كيف تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكر، بلادو، باتانج؟

٢- ما هي العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول جوكر، بلادو، باتانج؟

و المراد من التطبيق في سؤال البحث الاول يشتمل على التخطيط و التطبيق

والتقييم في تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول في قرية

⁵ E.Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2006), hlm. 225.



جوكرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج والتطبيق يشتمل على المادة و الوقت و الطريقة والوسائل و الأسلوب.

والمراد بالعوامل المساعدة في سؤال البحث الثاني هي الامور التي تساهل ثلاثة عناصر التطبيق السابقة إما من ناحية الاستاذ والتلميذ وغيرهما. والمراد بالعوامل العائقة هي الامور التي تعيق ثلاثة عناصر التطبيق السابقة إما من ناحية الاستاذ والتلميذ وغيرهما.

ج- أهداف البحث

عند صياغة المشاكل المذكورة ، فإن الأهداف هذا البحث هي:

١- لوصف كيفية تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول في قرية جوكرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج.

٢- لوصف العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول في قرية جوكرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج.

د- اهمية البحث

١- الأهمية النظرية

يرجى هذا البحث أن يسهم هذا البحث في الأفكار الهادفة إلى تحسين

جودة تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم علم النحو.

٢- الأهمية العملية

أ) بالنسبة للمدرسين، يرجى هذا البحث أن يزيد من المعرفة حول عملية التعليم

باستخدام الطريقة القياسية.

ب) بالنسبة للمعهد، يرجى أن تكون نتائج هذا البحث اقتراحا لأساتذ المعهد بحيث

يمكن استخدامها كمواد مرجعية في وضع السياسات وتحسين الاستراتيجيات أو

الطرق في أنشطة التعليم.

هـ- الإطار النظري والفكرى والدراسات السابقة

١- الإطار النظري

النحو لغة القصد والجهة كنهوت نحو المسجد والمقدار كعندي نحو ألف دينار والمثل كسعد نحو سعيد. وفي الاصطلاح هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^٦

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية للتحدث باللغة. ومهما يكن الأمر فثمت حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مكبر أو وقت متأخر، وسواء تم بوعي أو بغير وعي. فالقواعد

^٦ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، دون سنة) ص: ٦.

شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة. و اما طرق تدريس القواعد من أكثر هذه الطرق شيوعا الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.^٧

وفقا لعبد اللطيف عبد القادر أبو بكر كما نقلهم عبد البسيط، تتمثل أهم

أهداف تعليم النحو فيما يلي:

- أ) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
- ب) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ والمتفقة مع القواعد الكمعارف عليها
- ج) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
- د) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
- هـ) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة والإستنتاج المقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب
- و) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها

^٧محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص.١٦٣.

ز) مساعدة المتعلم على نوين حس لغوي جيد وملكة لغوي سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها بما يعين على نقد اللام وتمييز صوابه من خطئه وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.^٨

وذكر الزمخشري الظفير كما نقله أحمد عزان في كتابه يوسع وجهات نظره حول المعاهد الإسلامية أن هناك خمسة خصائص متأصلة في المعهد وهي : معهد، ومسجد، وتعليم الكتب الإسلامية التراثية، وأستاذ، وطلاب. من بين الخصائص الخمسة الموجودة في الكتاب التراثية، كيفية استخدام الطريقة في التعلم يختلف في تعلم كتاب النحو غالبا ما يستخدم هو الطريقة القواعد. من خلال هذه الطريقة، يفترض الناس أن الطلاب يرغبون في إتقان اللغة الأجنبية بشكل جيد، أولا في كل شيء، يجب عليهم إتقان القواعد ونظام اللغة الجيدة. ولذلك، فإن دروس القواعد هي أول ما يتم تدريسه للطلاب.^٩

^٨ عبد البسيط، "محاولات في تيسير تعليم النحو"، *ألسنتنا*، العدد ١، (أكتوبر، ١، ٢٠١٧)، ص. ٥٧.

^٩ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, Hlm.103-104 .

٢- الإطار الفكري

استنادا إلى الإطار النظري السابق، يظهر الإطار الفكري، في عملية التعليم وخاصة المعاهد الإسلامية في علم النحو كما هو الحال في تعلم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في معهد روضة العقول، وجب للمعلم تنفيذ التعلم باللغة العربية بشكل صحيح.

هناك الأشياء التي يجب أن يأخذها في عملية تعلم النحو بما في ذلك؛ التخطيط والتنفيذ والتقييم. سوف يعين التخطيط والتنفيذ وتقويم التعلم جيدا، بحيث يحصل اكمل النتائج. يعتمد تنفيذ التعليم بقدرة الاستاذ في تقديم او عرض المواد للطلاب ولكن يجب أن يكون من ناحية العملية مصحوبا بإعداد المادة المطلوبة و يجب أن يُعطى الدافع الذي ويمدح للطلاب. و الأخير هو التقييم يجب أن يكون موجوداً في عملية التعلم بحيث يمكن معرفة النجاح في عملية التعلم للمعلم في المستقبل.



٣- الدراسات السابقة

في هذا البحث، يشير الباحث إلى البحوث السابقة التي تقترب من البحث التي سيقوم به الباحث، وتهدف إلى تسهيل القراءة لمقارنة النتائج من الباحثين الآخرين، بما في ذلك:

أ) لؤلؤ نور اثنين في بحثها بعنوان "تطبيق اسلوب المشاورة في تعليم النحو و الصرف في الفصل الثاني مرحلة الرابعة بالمدرسة الدينية نور الأمة كوتا كدي سنة ٢٠١٥-٢٠١٦". هذا البحث هو البحث الميداني في الفصل الثاني بالمدرسة الدينية نور الأمة للطالبة في كوتا كدي.

بشكل عام، يتم تقسيم عملية التعلم إلى ثلاث مراحل العناصر، وهي المرحلة الأولى، والمرحلة الأساسية والمرحلة النهائية. الكتاب المستخدم هو كتاب "فتح القريب المحيب" من قبل الإمام العلية أحمد بنحسين الشهير. الطريقة المستخدمة في مداولات هي طريقة القواعد والترجمة. الإعاقات التي واجهتها في عملية المشاورة هي (١) عدم وجود الحافز للطلاب، (٢) ضيق الوقت والمكان، (٣) الطلاب لا يفهمون القواعد ولا يعرفون معنى المفردات، (٤) يشعر الطالب غير لائق للمعلم،

و (٥) الحالة في بيئة التعلم غير منتظم.^{١٠} وجه الاتفاق بين الباحثين هو تركيزهما في طريقة البحث هي الطريقة الكيفي والاختلاف بين الباحثين في طريقة التعليم، و موضوع البحث اما الدراسة السابقة موضوع البحث في الفصل الثاني مرحلة الرابعة بالمدرسة الدينية ولكن البحث الذي سيقوم به الباحث في الفصل الاول بمعهد روضة العقول.

(ب) أنا وحيونينغ ساري في مجلة البحث الخاصة بها بعنوان "تحليل صعوبات تعليم النحو في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الارشاد غاجة ديماك في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦". أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) ما هي عوامل صعوبة تعلم النحو في الصف الثامن من طلاب المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة، ديماك العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) كيف حل مشكلة تعلم النحو عن كلام في الصف الثامن طالب من المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة، ديماك العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟. وأما الأهداف البحث هي: (١) لمعرفة عامل الصعوبة في تعلم النحو عن كلام في الصف الثامن الطالب من المدرسة الثانوية الإرشاد

¹⁰ Luluk Nur Isnaini, "Implementasi Teknik Musy warah Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Siswa Kelas Ii Mar alah Ii Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Tahun Ajaran 2015/2016," *Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016), hlm. xi.

غاجه، ديماك العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، ٢) لمعرفة حل صعوبات التعلم النحو عن كلام في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإرشاد غاجه، ديماك العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. البيانات البحثية في هذا البحث هي من خلال الاختبار وغير الاختبار. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي أسئلة اختبار تعطى للطلاب. أدوات البيانات غير الاختبار المستخدمة هي الاستبيانات، والملاحظات، والمقابلات. وأما نتيجة البحث هي: (١) العوامل التي تسببت في صعوبات الطلاب الذاتية هي ٢٢،٤٠٪، والعامل الذي يأتي من البيئة العائلية هو ٣٠٪، والعامل الذي يأتي من البيئة المدرسية هو ٤٤،٣٥٪. والعامل الأخير المشتق من البيئة الاجتماعية هو ١٢،٥٪) الحلول التي يقدمها الباحثة حول نتائج البحث تشمل: أ) الطلاب أنفسهم: أكثر تركيزاً على فهم التفسيرات المادية التي يقدمها المعلمون في الفصل الدراسي، وعادات الدراسة أكثر الاهتمام مرة أخرى ب) البيئة الأسرية: يجب حل المشاكل الأسرية عن طريق المداولات مع الزملاء من أفراد الأسرة ؛ ج) البيئة المدرسية: يتم تحديث وتحديث المنشورات الإعلامية وأدوات التعلم وجمع الكتب أو المواد التعليمية ؛ د) بيئة المجتمع: اختيار



اجتماعي ، إدارة الوقت في التعلم والعمل بما في ذلك المنظمة.^{١١} وجه الاتفاق بين الباحثين هو تركزها في تعليم النحو والاختلاف بين الباحثين في طريقة البحث اما الدراسة السابقة باستخدام الطريقة الكمي ولكن البحث الذي سيقوم به الباحث باستخدام الطريقة الكيفية.

(ج) اويين عين فارسته في بحثها بعنوان "تطبيق تعليم النحو والصرف الأمثلة في ترقية مهارة قراءة الكتاب التراث في معهد سبيل المتقين فونججغ موجوساري". يستخدم هذا البحث بالطريقة الوصفية الكيفية باستخدام ثلاث طرق في جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق. كان تطبيق تعلم النحو والصرف في أمثلي كاملا، لكن يوجد بعض المشاكل، بما في ذلك :عدم وجود المعلم بكتاب أمثلي، والوقت غير كافية في التعليم وقدرات الطلاب المتنوعة هي التي يجعل الصعب للطلاب.^{١٢} وجه الاتفاق بين الباحثين هو تركيزهما في تعليم النحو و البحث

¹¹Ana Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas Viii MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 1 (Juni, VI, 2017), hlm. 16.

¹² Uyen Ainifarista, "Penerapan pembelajaran Nahwu Shorof dalam perspektif Amsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin Pungging-Mojosari," *Skripsi S1 Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Unevesitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya: 2018), hlm.vi.



بالطريقة الوصفية الكيفية والاختلاف بين الباحثين باستخدام كتاب، والبحث

السابق بكتاب أمثلي و اما البحث الذي سيقوم الباحث بكتاب مختصر جدا.

و- منهج البحث

منهج البحث هو الخطوات المستخدمة في عمل البحث العلمي. يمكن أن

ينجح البحث على النحو الأمثل اعتمادا على الطريقة التي يستخدمها الباحث. لذلك،

يصف الباحث الطريقة التي سيتم استخدامها كما يأتي:

١-مدخل البحث

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي. وهو أبحاث العلوم الاجتماعية التي

تجمع وتحلل البيانات في شكل كلمات (شفوية أو مكتوبة) والأعمال البشرية و لا

تحاول الباحث تحديد أو تحديد كمية البيانات النوعية التي تم الحصول عليها وبالتالي

الأرقام.^{١٣} يستخدم الباحث هذا المدخل لأن هذا البحث تهدف إلى تحديد تنفيذ

التعلم باستخدام كتاب "مختصر جدا" في معهد روضة العقول جوكرو، بلادو، باتانج.

¹³ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2015), hlm. 13

٢- نوعية البحث

إن نوعية البحث التي سيستخدمه الباحث هي نوعية البحث الميداني الذي يشاهد ويحلل الأشياء والظواهر الموجودة في الميدان على أساس المصادر.

٣- مصادر البيانات

تستخدم مصادر البيانات المتخذة في هذا البحث من خلال مصادر البيانات الرئيسية ومصادر البيانات الثانوية. المصادر الرئيسية تشمل على الطلاب بمعهد روضة العقول في الفصل ١، وأستاذ النحو بكتاب مختصر جدا؛ واما مصادر البيانات الثانوية فتشتمل على رئيس المعهد، والكتب، والبحوث، والوثائق، والمقالة، وغيرها المتعلقة بموضوع هذا البحث.

٤- طريقة جمع البيانات

أ) طريقة الملاحظة



طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بالمكان والزمن والشخص.^{١٤} تستخدم طريقة الملاحظة لتعريف مدرك البحث مباشرة حول الوضع والظروف بشكل موضوعي، والتعرف على طريقة تعليم علم النحو، و وسائل تعليم علم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد الإسلامية روضة العقول في جوكرو بلادو باتانج.

ب) طريقة المقابلة

المقابلة هي المواصلات بين شخصين، تشمل شخصاً الذي يريد الحصول على معلومات من شخص آخر بأسئلة، بناءً على غرض معين^{١٥}.

في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة المقابلة، وهي المقابلة التي تستخدم أدوات (المبادئ التوجيهية للمقابلة) التي تحتوي على عدد من الأسئلة التي تم إعدادها مقدماً ولكن طريقة التسليم غير مرتبطة بشكل صارم بالمبادئ التوجيهية للمقابلة.

¹⁴ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 133

¹⁵ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 180

في هذه الطريقة يجعل الباحث كمنخب هوأستاذ والطلاب من الفصل ١ .
 يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات عن تخطيط التعليم، و تطبيق
 التعليم الذي فيه الهدف والمادة، و تقييم تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر
 جداني المعهد روضة العقول في جوكرو بلادو باتانج.

ج) طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات باستخدام الوثائق الموجودة، وثائق
 بالمعنى الدقيق.^{١٦} تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول السجل و
 المادة و التقييم والهيكـل التنظيمي وبيانات عن موقع المعهد روضة العقول في
 جوكرو بلادو باتانج .

¹⁶Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 159.



٥- أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات الآتية:

وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة التحليل الوصفية أي بيانات المجتمع بصفة الكلمات والصورة وغير رقم. هذه الطريقة تعتمد على جميع الحقائق والمعلومات. ثم وتحليلها وتفسيرها.^{١٧}

وهذه الطريقة يستخدم الباحث كل البحث ولذلك تحاول الطريقة بيان المسئلة الموجودة وتحليلها لاجل فهم المعنى في مسئلة التي تقع في تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول في قرية جوكر، منطقة بلادو، مدينة باتانج.

استخدم الباحث لتحليل البيانات هي بنموذج من ميلز وهارمان (Miles and Huberman) كالتالي:

أ) اختر للبيانات (Data Reduction) لإختصار وإختيار أركاز البيانات المهمة ويطلب نمطها ويرمي البيانات غير المفيدة.

ب) عرض البيانات (Data Display) ليعرض البيانات في البحث الكيفي هي بصيغة النص والوصف.

¹⁷Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.6.

ج) استنتاج (Conclusion Drawing) وتحقق البيانات (verification)^{١٨}.

ز. هيكل البحث

الباب الأول: مقدمة وهي تشتمل على خلفية البحث و أسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والإطار النظري والفكري والدراسات السابقة، ومنهج البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري، و فيها المباحث عن عملية تعليم النحو التي تشتمل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

الباب الثالث تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول التي تحتوي على صورة عامة لمعهد روضة العقول: تاريخ معهد روضة العقول، موقف جغرافي، رؤية ورسالة، أهداف وغايات، حالة المعلمين والطلاب. تطبيق تعليم النحو والعوامل المساعدة والعائقة في تعليم النحو في الفصل الأول في المعهد روضة العقول في قرية جوكر، منطقة بلادو، مدينة باتانج.

¹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm..337.

الباب الرابع: تحليل تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول في قرية جوکرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج. وتحليل العوامل المساعدة والعائقة في النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول في قرية جوکرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج.

الباب الخامس خاتمة وفيها نتيجة البحث والإقتراحات.



الباب الخامس

إختتام

أ- نتائج البحث

من مباحث البحث عن "تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا

في المعهد روضة العقول في قرية جوكرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج " كما واضح

الباحث في البحث السابق ، كانت خلاصته كما يلي:

١ - أن تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول في

قرية جوكرو، منطقة بلادو، مدينة باتانج يشتمل: التخطيط، والتنفيذ، (الطريقة،

والأهداف، والمادة، والوسائل، ومصادر التعليم) والتقييم. أما عملية تعليم النحو

باستخدام كتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول بالطريقة القياسية وأما

اهداف تعليم النحو بكتاب مختصر جدا فهو ان يصير الطلاب ماهرين في قراءة

كتاب التراث و أن يسهل الطلاب في الجواب من المسائل مثل تركيب الكلمة او

فهم معنى الكلمة وأما مادة النحو التي تستخدم في الفصل الأول بمعهد روضة

العقول هي كتاب مختصر جدا للشيخ احمد زيني دحلان فيه خمسة و عشرون

بابا هي من باب الكلام حتى باب مخفوضات الاسماء. و المادة المدروسة في هذا

البحث هي باب المعربات. و الوسائل في تعليم النحو بكتاب مختصر جدا هي: السبورة، والمقلمة، أما المصادر فهو كتاب مختصر جدا. أما تعليم النحو بكتاب مختصر جدا مرة واحدة في الأسبوع، فهو في يوم الإثنين الى ٩٠ دقيقة من الساعة ١٨.٣٠ حتى ٢٠.٠٠. وأما عملية التقويم فهي بالتمرينات، والإمتحان. فشكل تقويمه بكتابة كإجابة الاسئلة. وأما استخدام التقييم فيه تقيم الادراكي بالاختبار التكميلي.

العوامل المساعدة في تعليم النحو فهي: اللغة العربية معروفة من قبل الطلاب، ومنذ الطفولة عرف الطلاب الحروف العربية، ومتطلبات التعاليم الإسلامية، وكان روح الطلاب والأستاذ لدين الإسلام، واللغة العربية واللغة الإندونيسية هناك بنية اللغة الي تقريبا. وأما العوامل العائقة في تعليم النحو فهي الجانب اللغوي و جانب غير اللغوي: فرق كيفية حروف اللغة العربية و اللغة الإندونيسية، و أكثر توزيع الأفعال والأسماء و أكثر تكراراً نسبياً، و قدرة الطلاب في قواعد اللغة العربية، وجانب غير اللغوي: الاختلافات الاجتماعية الثقافية، والكتاب المدرسية، والبيئة الاجتماعية.

ب- الاقتراحات

وبعد انتهاء الباحث في تحليل البحث، رغب الباحث أن يقدم الإ

فتراحات التالية:

١- ينبغي أن يكون المرئي في معهد روضة العقول ان يهتم عملية التعليم في المعهد مع

زيادة الوقت للتعليم خصوصا بكتاب مختصر جدا.

٢- ينبغي أن يكون الأستاذ قادرا لإعطاء الدافع الى الطلاب كي يجعل الطلاب في

تعليمهم بنشاط.

٣- ينبغي أن يكون الطلاب نشيطا و لم ييأسوا في تعليم النحو بكتاب مختصر جدا.



قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

- بن محمد بن محمد بن داود، أبي عبد الله. المقدمة الأجرومية. القاهرة: مكتبة الاداب. ٢٠١١ م.
- هاشمي، أحمد. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية. بلا تاريخ.
- دحلان، أحمد زيني. شرح مختصر جدا على متن الأجرومية. سمانج: كريا طه فترا. بلا تاريخ.
- الوثائق. معهد روضة العقول بلادو. بلادو، ٢١ مارس، ٢٠١٨، ٢١ فبراير، ٢٠١٩.
- بحر الدين، أوريل. مهارات التدريس. مالانق: مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١١ م.
- تاخاري. الأستاذ لكتاب مختصر جدا بمههد روضة العقول بلادو. مقابلة. ٢١ يولي، ٢٠١٧، ٢٥ فبراير و ٢٦ مارس، ٢٠١٩.
- الناقة، حمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٥ م.
- براون، دوجلاس. أسس تعلم اللغة وتعليمها. المترجمون عبده الراجحي و علي أحمد شعبان. بيروت: دار النهضة العربية. ١٩٩٤ م.

البسيط، عبد. "محاولات في تيسير تعليم النحو." في *ألسنتنا*. السنة ١ العدد ١ أكتوبر ٢٠١٧. بالونجان: كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

عزّ المفلح و محمد طيب. *الطلاب بمعهد روضة العقول بلادو*. مقابلة. ٢٥ فبراير، ٢٠١٩.

علي مسعودي. *مؤسسة معهد روضة العقول بلادو*. مقابلة. ٢١ فبراير، ٢٠١٩.

عبد السلام، فاروق و وآخرون. *مدخل القياس التربوي والنفسي*. بريطانيا: دار إيلاف، ١٩٩٤ م.

قنديل، يس عبد الرحمن. *التدريس وإعداد المعلم*. الرياض: دار النشر الدولي. ٢٠٠٠ م.

ب- المراجع الأجنبية

- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grafindo Persada
- Ainifarista, Uyen. 2018. "Penerapan Pembelajaran Nahwu Shorof dalam Perspektif Amsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin Pungging Mojosari." *Skripsi S1 Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Ansori, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Herdiansyah, Haris. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- . *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Sosial*. 2012. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Isnaini, Luluk Nur. 2016. "Implementasi Teknik Musyawarah dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Siswa Kelas Li Marhalah Li Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Tahun Ajaran 2015/2016." *Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. t.thn. Bandung: Humaniora.
- Moleong, Lexy. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Deddy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Nasution, Sahkholid. 2015. *Pemikiran N syauqi Dhayfahwu*. Malang: Misykat Indonesia.
- Sari, Ana Wahyuning. 2017. "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*. Vol 6 No 1 Juni 2017. Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

السيرة الذاتية للباحث

الاسم : أحمد خليل

مكان الميلاد وتاريخه : باتانج، ١٩ ديسمبر ١٩٩٣

اسم الوالد : تشهد

اسم الوالدة : راعنة

العنوان : قرية طاصا منطقة باندار مدينة باتانج

المستوى الدراسي السابق:

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ طاصا	٢٠٠٠-٢٠٠٦
٢	المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٢ باندار	٢٠٠٦-٢٠٠٩
٣	المدرسة العالية معلمين ولارى كندال	٢٠١٠ - ٢٠١٣





المقابلة مع طلاب الفصل الأول في معهد روضة العقول



المقابلة مع مدير المعهد روضة العقول



مقابلة مع أستاذ تعليم النحو بكتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول



عملية تعليم النحوي الفصل الأول بمعهد روضة العقول



مقابلة مع أستاذ تعليم النحو بكتاب مختصر جدا في المعهد روضة العقول

