

**ANALISIS KECENDERUNGAN METODE
DAN TEMA PENELITIAN MAHASISWA PGMI
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
DARI TAHUN 2019-2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**ANALISIS KECENDERUNGAN METODE
DAN TEMA PENELITIAN MAHASISWA PGMI
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
DARI TAHUN 2019-2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Puji Astuti

NIM : 2319038

Fakultas/Prodi : FTIK/PGMI

Judul Skripsi : **ANALISIS KECENDERUNGAN METODE DAN TEMA
PENELITIAN MAHASISWA PGMI UIN K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN DARI TAHUN
2019-2022**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Desember 2023

Yang menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a red and white postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '5000' and 'METRAL TEMPEL'. The serial number 'E77AKX761803409' is visible at the bottom of the stamp.

Eka Puji Astuti
NIM. 2319038

Dr. Nanang Hasan Susanto, M. Pd
Perum Graha tirta asri, Jalan Mawar 1 No. 11
Tanjung, Tirta, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Eka Puji Astuti

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : EKA PUJI ASTUTI
NIM : 2319038
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
**Judul : ANALISIS KECENDERUNGAN METODE DAN TEMA
PENELITIAN MAHASISWA PGMI UIN K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN DARI TAHUN
2019-2022**

Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatian Bapak/Ibu, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 15 Desember 2023

Pembimbing



Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.

NITK.19800322 201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i :

Nama : **EKA PUJI ASTUTI**
NIM : **2319038**
Judul Skripsi : **ANALISIS KECENDERUNGAN METODE DAN TEMA PENELITIAN MAHASISWA PGMI UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN DARI TAHUN 2019-2022**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 29 Desember 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 1991 1006 201903 1 012

Penguji II

Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 08 Januari 2024
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Dengan dukungan dan semangat yang luar biasa dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan cinta dan sayangku kepada:

1. Kedua orang tua saya yang tercinta, Bapak Kholidin dan Ibu Khotimah yang selalu bekerja keras untuk mendidik saya, memberikan semangat, mendoakan, serta memberikan kasih sayang kepada saya. Terimakasih telah memberikan yang terbaik untuk masa depan saya, semoga Allah SWT senantiasa melindungi, dan memberikan kebahagiaan dunia akhirat, aamiin.
2. Bapak Dr.Nanang Hasan Susanto, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penyelesaian skripsi saya.
3. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
1. Manfaat secara teoritis	8
2. Manfaat secara praktis	8
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis dan pendekatan Penelitian	10
a. Jenis Penelitian	10
b. Pendekatan Penelitian	10
2. Sumber Data	11
3. Teknik Pengumpulan Data	11
4. Teknik Analisis Data	12
F. Sistematika Penulisan	13

BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori	15
1. Pengertian Metode Penelitian	15
2. Tema Penelitian	18
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	28
BAB III HASIL PENELITIAN	29
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	29
1. Letak Geografis	29
2. Profil	29
B. Hasil Penelitian	34
1. Jumlah Judul Skripsi	34
2. Peta Penelitian Mahasiswa	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Analisis Terhadap Metode Penelitian	40
B. Hasil Analisis Terhadap Tema Penelitian	43
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Skripsi Mahasiswa	34
Tabel 3.2 Metode Penelitian Skripsi	35
Tabel 3.3 Tema Skripsi Mahasiswa	35
Tabel 3.4 Judul Skripsi	36



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seorang mahasiswa mengakhiri program studi sarjana (S1) wajib menyelesaikan seluruh mata kuliah dan tugas akhir. Tugas akhir ini berupa penulisan karya ilmiah yang disebut skripsi. Skripsi adalah tulisan ilmiah yang harus ditulis oleh mahasiswa untuk menempuh gelar (S1) di sebuah perguruan tinggi. Pada dasarnya skripsi ini akan mengupas berbagai topik yang akan dikaji sesuai dengan bidang atau prodi yang diambil mahasiswa. Dalam penulisan skripsi biasanya dibimbing satu atau dua dosen yang kompeten dibidangnya.¹

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, skripsi harus memenuhi kriteria yaitu harus merupakan karya ilmiah asli hasil penelitian dengan metode yang benar, merupakan karya ilmiah yang menunjukkan kemampuan mahasiswa yang bersangkutan dalam pengembangan dan penerapan teori dalam bidang pendidikan dan masing-masing jurusan memiliki aturan tersendiri bagi mahasiswanya untuk menyusun skripsi dan tatacarapenulisan harus disesuaikan dengan buku pedoman Penulisan skripsi yang diterbitkan masing-masing jurusan.² Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah banyak melakukan penelitian dengan berbagai macam judul untuk penyelesaian skripsi. Kajian utama dalam skripsi banyak berkaitan dengan

¹ Muhammad Rohmadi dan Aninditya Sri Nugraheni, *Belajar Bahasa Indonesia:Upaya Terampil Bicara dan Menulis Karya ilmiah* (Surakarta:Cakrawala Media,2011).Hlm.144

² Tim Penyusun, *Buku Pedoman Skripsi:Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* (Yogyakarta:Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,2012),Hlm.1

masalah konseptual struktural maupun opsional di bidang studinya masing-masing jurusan. Sedangkan untuk studi pendidikan guru madrasah ibtdaiyah erat kaitannya dengan lembaga pendidikan formal, nonformal, maupun informal. Secara spesifik bidang kajian ini bisa berupa tema yang berkaitan dengan komponen pendidikan, lingkungan, kelembagaan, dan kebijakan pendidikan.³

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebagai program studi yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan diharapkan menjadi program studi yang selalu memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan dasar. Sebagian banyak mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah jika ditanya apa penelitian yang kalian buat? Jawaban yang keluar adalah “kualitatif”. Mereka menjawab dengan metode yang digunakan bukan masalah yang diangkat menjadi judul skripsi. Bagi mereka metode kualitatif adalah metode yang paling mudah untuk mendeskripsikan masalah dalam penelitian mereka.⁴ Hal ini mungkin terjadi karena dalam kenyataannya sering digunakan untuk penelitian skripsi mahasiswa.

Hasil karya ilmiah mahasiswa yang berupa skripsi di program sarjana strata satu jika diamati secara sekilas masih belum banyak diteliti. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya skripsi-skripsi yang dihasilkan oleh mahasiswa tiap tahunnya yang belum bisa dikatakan mengalami kemajuan ataupun tidak, karena belum ada alasan yang kuat dan terukur untuk menilai kumpulan skripsi

³ Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung:CV Pustaka Setia,2012),Hlm 37

⁴ Hasil Wawancara dengan Sekretaris Prodi PGMI Pada Tanggal 6 Juli 2023

tersebut. Jika mahasiswa mengajukan judul penelitian, selama objek kajian penelitian yang dipilih tidak sama dengan penelitian yang sebelumnya yang sudah diteliti, pengajuan judul proposal tersebut bisa diterima. Hal ini dikarenakan peta atau konsep penelitian untuk program studi pendidikan guru belum terumuskan secara kolektif, baru pada tahapan hasil rumusan di lingkungan para dosen saja dan belum melibatkan mahasiswa.⁵ Padahal di dalam skripsi tersebut memuat banyak informasi yang dapat diteliti, dari segi tema atau judul penelitian yang dipilih, metode penelitian yang digunakan, analisis data yang digunakan serta kesimpulan yang bisa dijadikan bahan untuk penelitian selanjutnya.⁶

Kajian terhadap hasil-hasil skripsi mahasiswa diharapkan mendukung adanya pengembangan di bidang kajian atau memunculkan ide atau gagasan penelitian yang lebih variatif dan inovatif bahkan juga solutif. Apabila variasi kajian terhadap objek penelitian lebih banyak, maka akan dapat memperkaya wawasan mahasiswa dan dapat memudahkan mahasiswa menentukan tema penelitian sehingga segera dapat menyelesaikan studi. Juga menjadi acuan bagi prodi untuk membolehkan mahasiswa mengambil tema tersebut atau tidak. Jika hal ini dilakukan secara tidak langsung akan mendukung peningkatan akreditasi institusi pendidikan tersebut.⁷

⁵ Nursaeni, "Tema Kajian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo (Deskripsi Kecenderungan Pilihan Tema-tema Penelitian Pendidikan)" (Journal Of Islamic Education Manajement, Oktober 2016, Vol.1, No.1), hal.56

⁶ Sudarisman, Suciati. 2013. *Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Biologi UNS*. Prosiding seminar nasional biologi Volume 10 No 1. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/>

⁷ Edi Irawan, *Analisis kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Stkip Pgri Pacitan tahun Akademik 2012/2013, Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Marematika FMIPA UNY Yogyakarta*, 9 November 2013.

Dari penjelasan ini peneliti mengambil kesimpulan bahwa perlunya evaluasi terkait metode dan tema penelitian untuk dijadikan bahan pertimbangan guna merumuskan peta konsep penelitian di program studi pendidikan guru. Oleh karena itu, peneliti sangat tertarik untuk menelusuri, mengkaji serta meneliti hasil karya skripsi mahasiswa strata satu serta kecenderungan arah kajiannya, sehingga akan memperoleh informasi yang akurat tentang kecenderungan metode dan tema penelitian skripsi Program Studi Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sehingga isue-isue pendidikan dalam penelitian skripsi melalui analisis terhadap hasil-hasil penelitian skripsi sangat diperlukan yang nantinya diharapkan adanya pengembangan bidang kajian isue-isue penelitian skripsi yang memungkinkan untuk diteliti lebih lanjut oleh mahasiswa PGMI. Apabila isue pendidikan yang dapat diteliti oleh mahasiswa semakin banyak maka akan memudahkan mahasiswa menentukan tema penelitian sehingga segera dapat menyelesaikan studi. Hal ini secara tidak langsung akan menunjang peningkatan akreditasi Jurusan PGMI karena salah satu indikatornya adalah adanya masa studi mahasiswa yang relatif lebih cepat.⁸

Dalam hal ini penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa hanya berkisar pada objek yang sama di mana objek tersebut sudah pernah diteliti pada tahun sebelumnya. Hal ini mengakibatkan penelitian yang dilakukan mahasiswa monoton dan cenderung sama antara penelitian satu dengan yang lainnya.

⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 3.

Analisis terhadap kecenderungan metode penelitian yang digunakan mahasiswa dalam penulisan skripsi memungkinkan adanya pengembangan tema (model pembelajaran) yang akan dilakukan oleh mahasiswa lainnya.⁹ Apabila tema yang dibahas dalam penulisan skripsi semakin banyak, maka solusi dan inovasi terhadap permasalahan yang ada di lapangan akan semakin banyak. Hal ini akan memberikan kontribusi yang lebih terhadap pemerintah pada umumnya, serta secara tidak langsung dapat menyelesaikan permasalahan dalam dunia pendidikan khususnya pada bidang pendidikan.¹⁰

Pada intinya, penulisan skripsi mempunyai tujuan untuk memberikan dasar-dasar pengertian, pengetahuan, dan kecakapan dalam memecahkan masalah di bidang studi masing-masing. Calon sarjana diharapkan bisa secara efektif memupuk keuletan, ketekunan serta sikap positif dalam melakukan kegiatan-kegiatan penyelidikan dan memberikan sumbangan nyata kepada usaha pengembangan ilmu pengetahuan di bidang masing-masing. Skripsi merupakan mata kuliah yang menggabungkan keduanya. Tidak hanya belajar secara teoritis, namun juga bagaimana mencari kebenaran melalui serangkaian kegiatan penelitian. Sehingga skripsi umumnya digunakan sebagai prasyarat kelulusan mahasiswa program strata satu (sarjana).¹¹

Dunia pendidikan ada banyak fenomena-fenomena dari suatu masalah yang kompleks sehingga perlu dilakukan sebuah penelitian. Seiring berjalannya

⁹ Djuharie, *Pedoman Penulisan Skripsi Tesis Disertasi* (Bandung: Yrama Widya, 2001), hlm.19.

¹⁰ Bisri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian Dan Penulisan Skripsi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 20.

¹¹ Jalal, Moch. 2012. *Problematika Kesalahan Bahasa Pada Penulisan Skripsi Mahasiswa Universitas Airlangga*. Jurnal Ilmu Humaniora Volume 12 No. 2.

waktu, ada begitu banyak penelitian pendidikan yang telah dilaksanakan dan begitu banyak masalah pendidikan, ada yang bisa dipecahkan tanpa melalui penelitian namun ada juga yang memerlukan penelitian. Karena itu, peneliti cenderung mempunyai ketergantungan terhadap kecenderungan isue pendidikan yang telah diteliti peneliti sebelumnya. Ketergantungan ini jika diabaikan akan berakibat kurang dikuasainya keterampilan meneliti untuk tema penelitian lainnya dan kurang beragamnya isue-isue penelitian pendidikan. Hal ini juga berakibat adanya keterbatasan tema penelitian yang dipahami peneliti sehingga sulit menyelesaikan penelitian dan menghasilkan penelitian yang tidak bermutu.¹²

Mahasiswa cenderung mempunyai ketergantungan terhadap issue pendidikan yang telah diteliti mahasiswa pada tahun angkatan sebelumnya. Umumnya yang dilakukan adalah penelitian sejenis, hanya beda sampel/subjek penelitian saja. Selain itu, untuk mengkonfirmasi hal tersebut ditemukan banyak kasus pada skripsi terjadi pengulangan-pengulangan tema tulisan.¹³ Adapun isi dan analisis juga banyak kesamaan, baik berupa cara mengungkapkan data, penggunaan teori, pengutipan serta daftar kutipan. Ketergantungan ini akan mengurangi manfaat dan makna suatu penelitian. Hal tersebut akan menyebabkan mahasiswa kurang menguasai keterampilan meneliti. Disamping

¹² Mila Hasanah, "Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi PGMI Sebagai Revitalisasi Bidang Keahlian Guru MI" (AL-ADZKA, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Volume IV, Nomor 01 Januari 2014), hlm.281.

¹³ Zakaria Ashar Hanafi, *Studi Tentang Kecenderungan Pemilihan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Prodi PGMI Angkatan Tahun 2007 sampai 2012 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. hlm.17

itu, tema-tema penelitian penting lainnya akan kurang tergali.¹⁴ Berawal dari masalah di atas, penulis ingin memetakan beberapa metode yang digunakan mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah untuk dijadikan pertimbangan dalam pemilihan metode yang digunakan dalam tema penelitian skripsi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini ingin mengungkapkan hal-hal berikut:

1. Bagaimana kecenderungan metode penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
2. Bagaimana kecenderungan tema penelitian oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dengan tema yang disebutkan adalah mengetahui dan melakukan analisis terhadap :

1. Kecenderungan metode penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kecenderungan tema penelitian mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

¹⁴ Cut Intan Salasiyah, “Dinamika Penelitian Mahasiswa Pendidikan Matematika di Perguruan Tinggi Islam Negeri Aceh” (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL_QALASADI, Volume 3, Nomor 1, Juni 2019), hlm.2.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan atau manfaat hasil kajian ini, ialah ditinjau secara teoritik dan praktis. Dengan demikian, kajian ini diharapkan dapat menghasilkan manfaat berikut ini:

1. Manfaat secara teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk mengetahui tentang materi, metode penelitian yang digunakan dan tema pembahasannya. Selain itu, penelitian ini juga membantu memperkaya judul penelitian laporan akhir mahasiswa di jurusan PGMI.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi peneliti

Memberikan tambahan wawasan mengenai kecenderungan tema dan metode skripsi mahasiswa PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sehingga mampu menganalisis kecenderungan penelitian yang di buat dan mengetahui kecenderungan metode dan tema yang di ambil oleh mahasiswa PGMI.

b. Bagi pembaca mahasiswa dan pembimbing skripsi

Sebagai acuan atau referensi, selain itu juga demi menghindari adanya plagiasi serta sebagai wawasan tambahan dan rujukan atau bahan pertimbangan untuk penelitian mendatang.

c. Untuk pihak pengelola administrasi

Sebagai bahan evaluasi kembali dengan penelitian ini diharapkan membantu dalam hal pengklasifikasian judul penelitian skripsi.

E. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada tahun 2019-2022. Subjek penelitian ini adalah hasil penelitian mahasiswa atau skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dari tahun 2019-2022. Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengidentifikasi, menganalisis dan memetakan hasil-hasil penelitian atau skripsi mahasiswa selama 4 tahun terakhir.

Penelitian diperlukan suatu metode yang tepat sehingga mendapatkan hasil yang sesuai dengan tujuan penelitian. Metode penelitian yaitu sebuah cara dalam menemukan, menggali dan mencari informasi dan pengetahuan secara ilmiah. Metode penelitian juga dapat diartikan dengan cara-cara dalam berpikir dan melakukan sebuah penelitian dengan sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan¹⁵.

Penelitian ini tidak bertujuan untuk mencari korelasi ataupun pengaruh antar variabel atau meng-kuantifikasi variabel hanya saja menekankan pada penggunaan metode dan tema penelitian. Hal tersebut yang akan menjadikan peneliti menetapkan penelitian menggunakan penelitian deskriptif.

¹⁵ Kartini kartono, *Pengantar Metodologi Riset sosial* (Bandung: Mandar Maju, 2016), hlm. 20.

Alasan lain yang menyebabkan peneliti menetapkan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif karena sumber data penelitian berupa dokumentasi yaitu skripsi mahasiswa lulusan 2019-2022 S1 PGMI. Data dokumentasi atau bahan tertulis dapat menjadi salah satu sumber data penelitian deskriptif analisis dokumen.

1. Jenis dan pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis kecenderungan metode dan tema penelitian skripsi mahasiswa PGMI. Usaha untuk mencapai tujuan tersebut ialah dengan peneliti mengambil beberapa skripsi untuk dijadikan acuan dalam menganalisis dengan demikian penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian deskripsi kualitatif. Jenis Penelitian kualitatif ini digunakan untuk meneliti objek pada kondisi alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian yang dilakukan adalah penelitian literatur atau penelitian kepustakaan (*Library research*), yakni penelitian dilakukan tanpa memerlukan riset atau penelitian lapangan melainkan kegiatan yang menggunakan metode pengumpulan data yang diperoleh dari pustaka, membaca, mencatat dan mengolahnya menjadi bahan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti akan menganalisis judul skripsi mahasiswa PGMI, metode yang digunakan ialah dokumentasi dan analisis isi sebagai alat untuk mengumpulkan dan menganalisis data.

2. Sumber Data

Sumber data adalah informasi jelas mengenai tentang bagaimana objek penelitian akan diteliti untuk kemudian diolah meliputi data primer dan data sekunder. Penelitian ini menggunakan data sumber berupa skripsi mahasiswa PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pemilihan Skripsi PGMI ini didasarkan dengan pertimbangan bahwa jurusan PGMI sudah cukup lama dan sudah banyak melahirkan sarjana pendidikan yang kompeten. Pengambilan objek pada periode 2019-2022 dengan pertimbangan bahwa periode tahun tersebut dianggap cukup mempresentasikan kondisi penulisan skripsi di jurusan PGMI.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian untuk memperoleh data, untuk memperoleh standar yang ditetapkan perlu adanya sebuah teknik untuk mencapai hal tersebut¹⁶.

Teknik penentuan sumber data dengan menggunakan teknik *cluster sampling*. Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai jumlah yang sangat besar, sementara ciri stratumnya tidak mudah untuk ditentukan dan diidentifikasi.¹⁷ Dengan teknik ini dapat diketahui bahwa Peneliti yang dihadapkan pada keadaan dimana kerangka sampel yang digunakan sebagai pedoman untuk penarikan sampel tidak tersedia dan tidak lengkap, biaya yang perlu dikeluarkan untuk membuat kerangka sampel cukup mahal, maka

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-26 (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 224.

¹⁷ Bagong Suyanto dan Satinah, *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Penelitian*, edisi ke 3, cetakan ke 7 (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 55.

peneliti yang berada pada keadaan seperti ini dianjurkan menggunakan *cluster random sampling* untuk menarik sampel.¹⁸

Peneliti menggunakan teknik ini karena memiliki tujuan untuk menganalisis metode dan tema penelitian skripsi mahasiswa S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dengan sumber data berjumlah 40 penelitian skripsi, diambil dari per angkatan tahun akademik dari rentang tahun 2019-2022.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dengan pendekatan kualitatif bersifat induktif, yaitu pengembangan data pada suatu analisis. Peneliti dalam penelitiannya menggunakan teknik analisis judul dengan mengambil kesimpulan dari identifikasi berbagai aspek secara objektif, sistematis, dan generalis. Data yang sudah terkumpul akan dilakukan analisis dengan teknik analisis isi dan kemudian diverifikasi dan interpretasi. Untuk data yang dianggap mempunyai banyak kesamaan isi dan bentuknya maka juga dianalisis perbandingan dengan menggunakan pendekatan analisis isi terhadap data tertulis. Analisis dilakukan pada data yang didokumentasikan dari judul-judul skripsi mahasiswa yang berisi tema, jenis penelitian dan materi penelitian yang telah ditulis mahasiswa¹⁹

Analisis yang dimaksud oleh peneliti adalah salah satu teknik penelitian untuk menghasilkan deskripsi yang obyektif, sistematis dan bersifat kualitatif

¹⁸ M. Syahirman Yusi dan Umiyati, *Metodologi Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kuantitatif* (Palembang: Citrabooks Indonesia, 2019), hlm. 66.

¹⁹ Narbuko, Cholid & Abu Achmadi. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

yang terungkap dalam komunikasi, nantinya skripsi yang telah di masukkan ke perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman wahid Pekalongan akan didata terlebih dahulu selanjutnya skripsi yang sudah didata akan dikelompokkan berdasarkan bidang kajian/topic dan metode penelitiannya. Bidang kajian dan metode penelitian yang sudah didata akan dianalisis sehingga dapat ditarik kesimpulan dari hasil analisis tersebut, untuk menyempurnakan data akan disampaikan wawancara kepada beberapa sampel mahasiswa sebagai tahapan yang terakhir.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika ini dimaksudkan untuk memberikan keterangan atau penjelasan umum tentang rangkaian bab yang diuraikan dalam skripsi ini, karena penelitian ini adalah penelitian kualitatif, berikut dijabarkan sistematika penulisan beserta uraiannya.

Bagian awal berisi halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran,

Bagian inti, terdiri dari: BAB I Pendahuluan: Berisi pendahuluan yang menggambarkan secara umum kajian ini, yang isinya terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

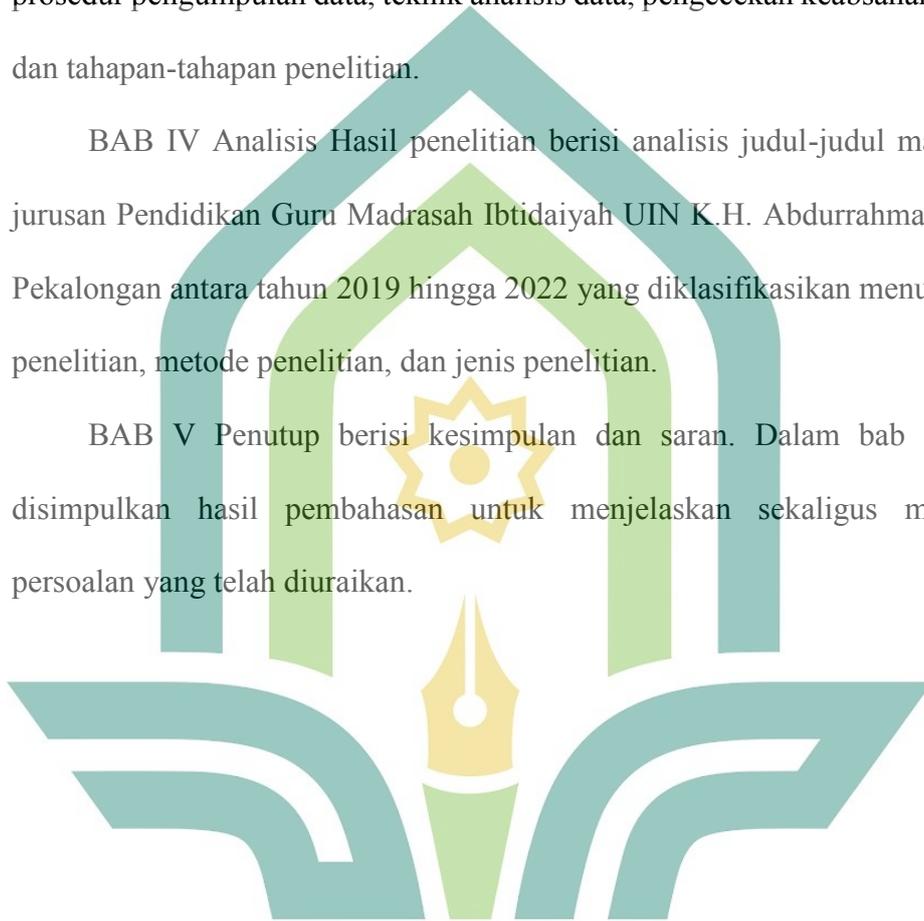
BAB II Landasan teori: Bab ini berisi tentang telaah hasil penelitian terdahulu yang dapat dijadikan perbandingan dengan penelitian yang akan

dilakukan. Selain itu berisi tentang kajian teori sebagai pedoman umum yang digunakan untuk landasan dan melakukan penelitian.

BAB III Hasil Penelitian: Bab ini berisi tentang hasil pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, data dan sumber data, prosedur pengumpulan data, teknik analisis data, pengecekan keabsahan temuan dan tahapan-tahapan penelitian.

BAB IV Analisis Hasil penelitian berisi analisis judul-judul mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan antara tahun 2019 hingga 2022 yang diklasifikasikan menurut tema penelitian, metode penelitian, dan jenis penelitian.

BAB V Penutup berisi kesimpulan dan saran. Dalam bab ini akan disimpulkan hasil pembahasan untuk menjelaskan sekaligus menjawab persoalan yang telah diuraikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian mengenai kecenderungan metode dan tema penelitian mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada dasarnya untuk menjawab rumusan masalah yang dinyatakan sebagai kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode yang sering dijadikan penelitian skripsi oleh mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan di bagi menjadi lima, yaitu metode pembelajaran, model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan tema atau subjek lainnya. Metode atau jenis penelitian mahasiswa prodi PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2019-2022 menunjukan bahwa metode kualitatif dan R&D mengambil 82,5% dari total populasi.
2. Tema yang sering di jadikan subjek penelitian oleh mahasiswa prodi PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yaitu subjek penelitian di bidang kajian metode pembelajaran sebanyak 40 sampel judul skripsi dengan tingkat persentase sebesar 25%, model pembelajaran sebesar 22,5%, strategi pembelajaran sebesar 17,5%, pendekatan pembelajaran sebesar 15% dan bidang kajian lainnya sebesar 20%. Sedangkan mata pelajaran yang sering di teliti yaitu mata pelajaran IPA sebanyak 6 kali dengan persentase sebesar 20%, mata pelajaran IPS sebesar 15%, mata pelajaran Matematika sebesar

17,5%, mata pelajaran PKN sebesar 10%, mata pelajaran Bhs.Indonesia sebesar 12,5%, mata pelajaran SBK sebesar 10% dan pokok bahasan lainnya sebesar 15%.

B. Saran

Sekiranya penelitian ini akan memberikan saran yang bertujuan untuk memberikan masukan dengan harapan agar lebih memahami kembali terkait kecenderungan pemilihan metode dan tema penelitian mahasiswa prodi PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Setelah melihat kesimpulan di atas, ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang terkait dengan pemilihan metode dan tema penelitian, khususnya bagi mahasiswa prodi PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, diharapkan untuk lebih meningkatkan mutu penelitian dalam menyelesaikan skripsi dalam memilih jenis penelitian, teknik pengumpulan data, teknik pengambilan sampel dan dalam pembahasan hasil metodologi penelitian.
2. Bagi dosen pembimbing, sebaiknya memberikan bimbingan secara insentif dan teliti, untuk menghindari kekeliruan dalam penulisan skripsi, terutama terkait latar belakang masalah, kajian teori, dan metodologi penelitian.
3. Bagi Fakultas yang membawai prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sebaiknya buku pedoman penulisan skripsi selalu diterbitkan secara berkala, sehingga mahasiswa dapat selalu mengacu pada buku pedoman penulisan skripsi yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Hasanah. (2012). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Arikunto. (2019). *Manajemen Penelitian*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Bagong Suyanto dan Satinah. (2019) *Metode Penelitian Sosial: Berbagi Alternatif Penelitian, edisi ke 3, cetakan ke 7* Jakarta: kencana.
- Bisri. (2011). *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian Dan Penulisan Skripsi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Budiyono. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: sebelas Maret University Press.
- Burhan Bungin. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial. Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*. Surabaya: Airlangga University Press
- CSN-College Library Services. (2020) "Writing A Thesis Statemen" dalam .csn.edu, diakses 02 November 2020
- Cut Intan Salasiyah. (2019) "Dinamika Penelitian Mahasiswa Pendidikan Matematika di Perguruan Tinggi Islam Negeri Aceh"(Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL_QALASADI, Volume 3, Nomor 1
- Djuharie. (2011). *Pedoman Penulisan Skripsi Tesis Disertasi*. Bandung: Yrama Widya
- Edi Irawan. (2013) *Analisis kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Stkip Pgri Pacitan tahun Akademik 2012/2013, Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Marematika FMIPA UNY Yogyakarta*.
- Hanafi, Zakaria Ashar. (2015). *Studi Tentang Kecenderungan Pemilihan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Prodi PGMI Angkatan Tahun 2007 sampai 2012 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta.
- Hasil Wawancara dengan Sekretaris Prodi PGMI Pada Tanggal 6 Juli 2023
- Jalal, Moch. (2012). *Problematika Kesalahan Bahasa Pada Penulisan Skripsi Mahasiswa Universitas Airlangga*. Jurnal Ilmu Humaniora Volume 12 No. 2.

- John W.C. (2010) *Research Design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif, and mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Krismayani, I. (2016). *Pemetaan penulisan skripsi mahasiswa program studi S-1 ilmu perpustakaan Universitas di Ponegoro*. di Ponegoro: Lentera Pustaka 2.
- M. Syahirman Yusi dan Umiyati. (2019) *Metodologi Penelitian Ilmu Sosial: Pendekatan Kuantitatif*. Palembang: Citrabooks Indonesia.
- M. Burhan. (2018). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana
- Margono. (2019) *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Margono. (2019) *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maryam, S. (2016). *Arah Perkembangan Ilmu Perpustakaan (Analisa Tema Skripsi Mahasiswa Ilmu Perpustakaan FAH_ UIN Jakarta)*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Mila Hasanah. (2014). *Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi PGMI Sebagai Revitalisasi Bidang Keahlian Guru MI*. (AL-ADZKA, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Volume IV, Nomor 01.
- Narbuko, Cholid & Abu Achmadi. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nursaeni. (2016). *Tema Kajian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo (Deskripsi Kecenderungan Pilihan Tema-tema Penelitian Pendidikan)* (Journal Of Islamic Education Manajement.
- Peter Sullivan. (2021). *Teaching Mathematics: Using research-informed strategies* Terj. Victoria: ACER Press.
- Rosyid, Ainur. (2012). *Analisis Kecenderungan Penelitian Mahasiswa Sebagai Tugas Akhir Studi Sarjana Program Studi PGSD Universitas Esa Unggul*. Tangerang
- Sudarisman, Suciati. (2013). *Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Di Program Studi Pendidikan Biologi UNS*. Proseding seminar nasional biologi Volume 10 No 1. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id//>
- Sudarwan. (2020). *Metode Penelitian untuk Ilmu-Ilmu Perilaku*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukandarrumidi. (2020). *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta:Gajah Mada University Press

Suyitno. (2018) *Metode Penelitian Kualitatif*, Tulungagung: Akademia Pustaka.

Tim Penyusun. (2012). *Buku Pedoman Skripsi:Program Studi SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Yogyakarta:Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Wina Sanjaya. (2020). *Tema atau Area Penelitian Pendidikan” Blog Muhammad Fais. Penelitian tindakan kelas dan model-model Pembelajaran*.

Zakaria Ashar Hanafi. (2012). *Studi Tentang Kecenderungan Pemilihan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa Prodi PGMI Angkatan Tahun 2007 sampai 2012 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Eka Puji Astuti
2. TTL : Pekalongan, 11 Januari 2001
3. Alamat : Dukuh Kaligawe, Desa Pakumbulan, Rt.01/Rw.01,
Kecamatan Buaran, Kabupaten Pekalongan,
Jawa Tengah.
4. No. HP : 085702232897
5. Email : ekapujipuji01@gmail.com
6. Nama Ayah : Kholidin
7. Pekerjaan : Buruh
8. Nama Ibu : Khotimah
9. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIM Pakumbulan : Lulus tahun 2013
2. SMP Islam Walisongo Kedungwuni : Lulus tahun 2016
3. MAN Pekalongan : Lulus tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 15 Desember 2023
Yang Menyatakan



Eka Puji Astuti
NIM.2319038

**Daftar Sampel Judul Skripsi Mahasiswa Prodi PGMI dari Tahun 2019-2022
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan**

No.	Angkatan	NIM	Judul Skripsi
1.	2019	2023115149	PENGARUH METODE BERNYANYI TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI A'DHO'UL WUDHU'I PADA ASPEK KOSAKATA (MUFRODAT) DI KELAS III MIS SILIREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN
2.	2019	2023115142	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MAKE A MATCH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA JAWA SISWA KELAS V SDN 02 AMBOWETAN KECAMATAN KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG
3.	2019	2023116079	IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI MA'HADUL MUTA'ALLIMIN DESA SIDOREJO KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG
4.	2019	2023115146	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 KURIPAN LOR

5.	2019	2023114132	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS 1 MI DARUL HIKMAH SILURAH KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG
6.	2019	2023116092	PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN LSQ (LEARNING START WITH A QUESTION) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI SDN 01 SAPURO PEKALONGAN
7.	2019	2023115103	PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA MELALUI PENDEKATAN PAKEM PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS 6A MSI 15 MEDONO PEKALONGAN
8.	2019	2023116078	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK PADA MATERI PECAHAN KELAS 3 SDI 01 PEKALONGAN
9.	2019	2023216024	PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN MUSLIM MELALUI PEMBIASAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER KEAGAMAAN PAGI ISLAMI DI MI SIROJUL MUTA'ALIMIN RANDU BATANG
10.	2019	2023116183	HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA DENGAN MOTIVASI

			BELAJAR SISWA KELAS 3 MIS DUWET TAHUN PELAJARAN 2019/2020 KOTA PEKALONGAN
11.	2020	2023116141	IMPLEMENTASI METODE PEMBERIAN KUIZ PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN KELAS I DI MIS DUWET KOTA PEKALONGAN
12.	2020	2023116026	EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH MATERI QURBAN PADA SISWA KELAS V DI MI WALISONGO AMBUKEMBANG 01 KABUPATEN PEKALONGAN
13.	2020	2317019	PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V DI MIS WONOYOSO KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN
14.	2020	2023116004	PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF UNTUK MELATIH KECERDASAN LINGUISTIK SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V MI ISLAMIAH BESANI KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG
15.	2020	2023116013	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN <i>WORD SQUARE</i> TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH SISWA KELAS IV PADA MATERI SHOLAT JUM'AT DI MI WALISONGO

			AMBOKEMBANG 01 KECAMATAN KEDUNGWUNI PEKALONGAN
16.	2020	2023116107	PERBANDNGAN HASIL BELAJAR IPA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISON (STAD) DAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA MATERI ALAT PERNAPASAN MANUSIA KELAS V SD NEGERI 02 WIDURI PEMALANG
17.	2020	2317277	EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN <i>MISSOURI MATHEMATICS PROJECT</i> (MMP) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN JARAK DAN KECEPATAN SISWA KELAS V MIS JENGGOT 02 BUARAN PEKALONGAN
18.	2020	2317130	STRATEGI GURU KELAS DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BELAJAR PESERTA DIDIK UNTUK MEMAHAMI PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS 1 DI MSI KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN
19.	2020	2317145	EFEKTIFITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA DALAM PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, AND INTELECTUALLY) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PENGOLAHAN DATA KELAS VI MIS

			CANDIGUGUR BAWANG BATANG TAHUN AJARAN 2020/2021
20.	2020	2317264	IMPLEMENTASI MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MSI 17 PABEAN KOTA PEKALONGAN
21.	2021	2317187	IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN JIGSAW PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN KARANGGENENG 01 KABUPATEN BATANG
22.	2021	2023116151	PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH UNTUK MEMOTIVASI BELAJAR MUFRODAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MIS SIMBANGKULON 01 KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN
23.	2021	2023116187	IMPLEMENTASI METODE PETA PIKIRAN PADA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS IV MII KEPUTON KECAMATAN BLADO KABUPATEN BATANG
24.	2021	2317157	PENERAPAN MODEL <i>RESOURCE BASED LEARNING</i> (RBL) PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI SDN 01 SIJERUK, KECAMATAN SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN.
25.	2021	2317076	STRATEGI GURU DALAM MEMBINA KEMAMPUAN BERBAHASA JAWA KRAMA PADA MATA PELAJARAN BAHASA JAWA SISWA KELAS VI MI AL-

			MA'ARIF PESUCEN KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG
26.	2021	2317227	STRATEGI MENANGKAL RADIKALISME DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SDN TIRTO 03 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2021/2022
27.	2021	2317107	STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI PADA SISWA KELAS IV DI MI ASY- SYAFIYAH TEGALONTAR KABUPATEN PEKALONGAN
28.	2021	2317044	UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA BELAJAR MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN <i>OPEN-ENDED</i> DI MI SALAFIYAH KARANGJOMPO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN 2021
29.	2021	2317225	EKSPERIMENTASI PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS IV DI MIS WONOREJO
30.	2021	2318097	PENGARUH MUATAN LOKAL KE-NU- AN TERHADAP SIKAP TOLERANSI SISWA DI MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN
31.	2022	2318108	PENGGUNAAN METODE BERTANYA DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA MATA PELAJARAN IPS

			KELAS 4 DI SD N KADIPATEN WIRADESA
32.	2022	2023116172	PENGARUH PENERAPAN MODEL <i>RESOURCE BASED LEARNING</i> TERHADAP KEMAMPUAN CRITICAL THINKING SISWA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V MI GONDANG PEKALONGAN
33.	2022	2317265	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP KEAKTIFAN SISWA KELAS III MISS HADIRUL ULUM DESA TASIKREJO KECAMATAN ULUJAMI KABUPATEN PEMALANG
34.	2022	2023115161	STRATEGI GURU DALAM MENGELOLA KELAS DI MI HADIRUL ULUM TASIKREJO ULUJAMI PEMALANG
35.	2022	2317243	STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ AMMA DI SD ISLAM KERGON 02
36.	2022	2319073	ANALISIS PENDEKATAN PROBLEM SOLVING DALAM PENERAPAN METODE RESITASI MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI KPK DAN FPB KELAS V SEMESTER GANJIL MI AL QORYAH WANAREJAN PEMALANG

37.	2022	2318105	PENGARUH INTENSITAS GAME ONLINE TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA KELAS III DI MI SALAFIYAH TANJUNGSARI KECAMATAN TERSONO KABUPATEN BATANG
38.	2022	2317208	EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN ALAT PERAGA SEDERHANA MULTIPLICATION TABLE TERHADAP HASIL BELAJAR PERKALIAN BILANGAN CACAH KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG
39.	2022	2319122	PENGARUH RELASI TEMAN SEBAYA DALAM PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN SISWA MI SALAFIYAH WONOREJO KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN
40.	2022	2319063	IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL PADA PEMBELAJARAN PPKN KELAS V DI SDI MA'HAD 03 KRAPYAK KIDUL KECAMATAN PEKALONGAN UTARA KOTA PEKALONGAN