

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MI NURUL HIKMAH GAPURA
KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RIFA NINDI NUR HAFIFAH
NIM. 2318100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifa Nindi Nur Hafifah

NIM : 2318100

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : **Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah
Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pemalang, 13 April 2023

Yang Menyatakan


Rifa Nindi Nur Hafifah
NIM. 2318100

Dr. H. Ali Burhan, M.A.

Jl. KH Hasyim Asy'ari Setono Gg VII, No 11 A,
Kecamatan Pekalongan Timur

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Rifa Nindi Nur Hafifah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c/q. Ketua Prodi PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Rifa Nindi Nur Hafifah

Nim : 2318100

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul
Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten
Pemalang

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 April 2023

Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 19770623 200911 1 008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

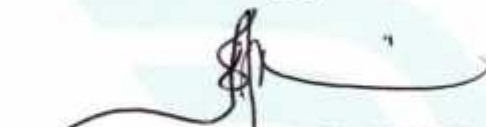
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **RIFA NINDI NUR HAFIFAH**
NIM : **2318100**
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HIKMAH GAPURA KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG**


Telah diujikan pada hari Jum'at, Tanggal 19 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.
NIP. 19860306 201903 1 003

Penguji II


Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 26 Mei 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. *Huruf Hamzah*

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati yang ikhlas serta dengan mengucap rasa syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan banyak sekali kenikmatan, rahmat dan karuniaNya untuk terus mengiringi langkah ini. Maka hasil skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Terkhusus dan teristimewa, kedua Orang Tua saya Ayahanda Masduki (Alm) dan Ibunda Muniroh, yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayang dan tak putus-putusnya mendoakan dan memberi berbagai bantuan baik moril maupun materi yang tak terhitung lagi jumlahnya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kepada segenap keluarga dan kerabat saya yang senantiasa memberikan semangat, dukungan serta doa yang diberikan.
3. Almamater tercinta yang saya banggakan yaitu Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۲

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya “ (Q.S. Yusuf 12 : 2)

ABSTRAK

Rifa Nindi Nur Hafifah 2318100. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. Ali Burhan, M.A.

Kata kunci : Problematika, Pembelajaran, Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh wawancara peneliti dengan guru, bahwa mata pelajaran yang dianggap kesulitan di MI Nurul Hikmah Gapura yaitu bahasa Arab. Guru mengungkapkan bahwa anak-anak merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal mata pelajaran bahasa Arab, dan siswa juga kesulitan dalam menguasai pelajaran Bahasa Arab seperti kesulitan dalam membaca, menulis, berbicara serta kurang menguasai kosa kata (*mufrodhat*) sehingga siswa merasa kesulitan untuk mengartikan sebuah kalimat atau merangkai sebuah kalimat sederhana.

Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana problematika pembelajaran bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang? (2) Bagaimana upaya dalam mengatasi Problematika pembelajaran bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang? Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang, (2) untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan dalam mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.

Metode penelitian pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti mengambil dua sumber data yaitu sumber data primer dan data sekunder. Data primer diambil dari hasil wawancara dan observasi sedangkan data sekunder diambil dari dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) problematika pembelajaran bahasa Arab yang terdapat di MI Nurul Hikmah Gapura terbagi menjadi dua yaitu problem linguistik meliputi problem kosa kata, tata bunyi dan tulisan dan problem non linguistik meliputi problem dari pendidik, peserta didik, metode serta media dan sarana prasarana. (2) Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura terbagi menjadi dua yaitu upaya yang dilakukan guru diantaranya: Menumbuhkan motivasi peserta didik, membuat suasana kelas yang menyenangkan, pendidik mewajibkan peserta didik untuk menghafal kosa kata di setiap pembelajaran bahasa Arab, pendidik selalu siap memberi bimbingan kepada peserta didik yang menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Sedangkan upaya yang dilakukan peserta didik diantaranya

yaitu: selalu berusaha bertanya kepada guru, teman, apabila mengalami kesulitan, selalu belajar dan menghafal kosa kata bahasa Arab, selalu mempraktikkan dan mengulang-ulang kosa kata yang telah di hafal agar tidak di lupa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah Subhaanallahu ta'aalaa. Karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan akademik dalam lingkungan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berorientasi pada penerapan dan sekaligus latihan untuk ilmu yang telah diperoleh. Disadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M. Ag. Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin, M. Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Ketua Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. Sekretaris Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Miftahul Huda, M.Si. Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
6. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. Dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai dalam lingkup Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu pada penulis.
8. Ibu Kepala Sekolah dan segenap Guru MI Nurul Himah Gapura yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.

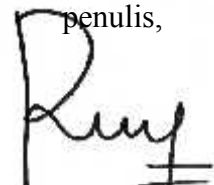
9. Kepada segenap keluarga, sahabat dan kerabat saya yang senantiasa memberikan semangat, dukungan serta doa yang diberikan.
10. Serta semua pihak yang tidak sempat dituliskan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuannya kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung. Semoga menjadi amal jaariyah di sisi-Nya. Karena atas bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi dikemudian hari.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah Subhaanahu wata'aalaa kiranya senantiasa melimpahkan rahmat dan karuniaNya serta meridhai seluruh aktivitas keseharian kita. Amin ya Robbal 'Alamin.

Pekalongan, 3 Maret 2023

penulis,



Rifa Nindi Nur Hafifah
NIM. 2318100

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori	16
B. Penelitian Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	48
BAB III HASIL PENELITIAN	49
A. Profil Lembaga Tempat Penelitian	49
1. Letak Geografis	49
2. Profil Madrasah	50
3. Visi Misi dan Tujuan Madrasah	50
4. Tujuan MI Nurul Hikmah Gapura	51
5. Tabel Data Peserta Didik	51
6. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	52
7. Keadaan Sarana dan Prasarana	53
B. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang	54
C. Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang	67

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	73
A. Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.....	73
B. Analisis Upaya Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang	81
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Penelitian Terdahulu	46
Tabel 3. 1. Data Peserta Didik	52
Tabel 3. 2 Data Pendidikan dan Tenaga Kependidikan	53
Tabel 3. 3 Sarana dan Prasarana	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	48
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 2 Panduan Wawancara

Lampiran 3 Transkrip Wawancara

Lampiran 4 Dokumentasi

Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Madrasah Ibtidaiyah merupakan lembaga pendidikan dasar Islam setara dengan Sekolah Dasar yang dikelola oleh Kementerian Agama. Pada Madrasah Ibtidaiyah kurikulum yang diajarkan sama dengan kurikulum Sekolah Dasar, hanya saja di Madrasah Ibtidaiyah terdapat tambahan mata pelajaran mengenai agama Islam. Seperti Aqidah Akhlak, Fiqih, Al-Quran Hadits, Sejarah Kebudayaan Islam dan Bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang wajib dipelajari di Madrasah Ibtidaiyah. Tujuan dari pembelajaran bahasa asing adalah kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis.¹

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional dan bahasa agama islam yang digunakan sehari-hari dalam beribadah, maka belajar bahasa Arab tentulah harus bermakna. Bahasa Arab merupakan alat komunikasi yang digunakan seseorang kepada orang lain. Tanpa bahasa seseorang tidak akan bisa menyampaikan maksud maupun pikiran mereka. Oleh karena itu bahasa adalah alat komunikasi manusia yang paling utama. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa. Ruang lingkup keterampilan bahasa, terbagi atas empat

¹ Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran", (*FITRAH Jurnal Kajian-kajian ilmu Keislaman* Vol. III No. II Desember 2017), hlm. 337-338.

keterampilan yaitu, menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qiro'ah), dan menulis (kitabah).²

Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah adalah untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Pembelajaran bahasa Arab berbeda dengan pembelajaran bahasa asing lainnya. Hal ini karena bahasa Arab memiliki karakteristik unik yang tidak dimiliki oleh bahasa asing lainnya. Bahasa Arab adalah bahasa yang kaya akan variasi kata, kalimat dan makna, keunikan bahasa Arab juga terletak pada pelafalan bunyi yang berbeda pula.³

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada kepala Madrasah MI Nurul Hikmah Gapura, peneliti mendapat informasi bahwa mata pelajaran yang dianggap kesulitan di madrasah tersebut salah satunya yaitu mata pelajaran bahasa Arab. Menurut Beliau anak-anak merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu, kepala sekolah juga mengungkapkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai kosa kata bahasa Arab.⁴ Peneliti melanjutkan wawancara dengan guru kelas MI Nurul Hikmah Gapura. Menurut penuturan Beliau, kesulitan yang dialami oleh siswa adalah kesulitan menguasai pelajaran Bahasa Arab seperti kesulitan dalam membaca, menulis, berbicara serta kurang menguasai

² Azka Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", (*Attadib Journal Of Elementary Education*, Vol. II (II), Desember 2018), hlm. 148-149.

³ Akla, "Pembelajaran bahasa Arab antara harapan dan kenyataan", (*jurnal An-Nabighoh* Vol 19 No II 2017), hlm. 177-178.

⁴ Setia Widiati, Kepala MI Nurul Hikmah Gapura, Wawancara Pribadi, Gapura, 10 Januari 2022.

kosa kata (*mufrodat*) sehingga siswa merasa kesusahan untuk merangkai sebuah kata ataupun kalimat sederhana.⁵

Upaya yang dilakukan guru di MI Nurul Hikmah Gapura diantaranya ialah guru memberikan motivasi, penguatan dan semangat kepada siswa untuk tidak malas belajar bahasa Arab, bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang mudah dipahami. Guru memerintahkan siswa untuk menghafalkan qowaid dan mufrodat. Guru juga melatih siswa untuk membaca dan menulis bahasa Arab serta memberikan ulangan harian dan pekerjaan rumah agar siswa dapat memahami materi bahasa Arab.⁶

Penelitian ini penting dilakukan karena bahasa adalah alat komunikasi manusia yang paling utama agar dapat digunakan untuk berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan tepat dan fasih. Bahasa Arab merupakan bahasa Alquran dan bahasa agama islam, oleh karena itu belajar bahasa Arab haruslah bermakna. Namun di MI Nurul hikmah sendiri terdapat kesulitan-kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh terkait kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab.⁷

Dari permasalahan diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI**

⁵ Muflikhah, S.Pd.I Guru MI Nurul Hikmah Gapura, Wawancara Pribadi, Gapura, 10 Januari 2022.

⁶ Kusmiati, S.Pd.I Guru MI Nurul Hikmah Gapura, Wawancara Pribadi, Gapura, 10 Januari 2022.

**NURUL HIKMAH GAPURA KECAMATAN WATUKUMPUL
KABUPATEN PEMALANG”.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana problematika pembelajaran bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana Upaya dalam mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan Upaya yang dilakukan dalam mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusi dalam mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab kedepannya serta bisa menambah wawasan ilmu pengetahuan yang ada sehingga bisa digunakan sebagai rujukan penelitian yang selanjutnya. Dengan diketahuinya problematika

Pembelajaran Bahasa Arab di Mi Nurul Hikmah Gapura baik secara teoritis maupun proses aplikasinya dalam pembelajaran adalah untuk memberi pemahaman tentang problematika pembelajaran Bahasa Arab

2. Kegunaan Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi tolak ukur keberhasilan upaya guru dalam mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa arab yang dialami siswa serta dapat mempermudah proses pembelajaran secara maksimal dan memberikan wawasan kepustakaan bagi para guru, siswa dalam bidang Bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian dalam bahasa inggris disebut *research*. Menurut Denzil & Lincoln menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada.⁸ Erickson menyatakan bahwa penelitian kualitatif berusaha untuk menemukan dan menggambarkan secara naratif kegiatan yang dilakukan dan dampak dari tindakan yang dilakukan terhadap kehidupan mereka.

Menurut Kirk & Miller mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan social yang secara

⁸ Muh Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian* (Jakarta: CV Jejak, 2017), hlm. 4

fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya. Hal tersebut mengidentifikasi hal-hal yang relevan dengan makna baik dalam beragamnya keadaan dunia leberagaman manusia, beragam tindakan, beragam kepercayaan dan minat dengan berfokus pada perbedaan bentuk-bentuk hal yang menimbulkan perbedaan makna.

Menurut mantra dalam buku Moelong mengemukakan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁹ Metode kualitatif berusaha mengungkap berbagai keunikan yang terdapat dalam individu, kelompok, masyarakat, dan/atau organisasi dalam kehidupan sehari-hari secara menyeluruh, rinci, dalam, dan dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistic karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (natural setting), disebut juga metode ethnographi, karena pada awalnya metode ini lebih banyak di gunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya.

Pendekatan kualitatif merupakan metode penelitian yang lebih menekankan pada aspek pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah daripada melihat permasalahan untuk penelitian generalisasi. Metode penelitian ini lebih suka menggunakan teknik analisis mendalam (*indepth analysis*), yaitu mengkaji masalah secara kasus-perkasus karena

⁹ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7-8.

metodologi kualitatif yakin bahwa sifat suatu masalah satu akan berbeda dengan sifat dari masalah lainnya.¹⁰

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dalam penelitian ini yaitu di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang. Sedangkan waktu penelitian dimulai pada tanggal 26 November sampai 01 Desember 2022.

3. Sumber Data

Pengumpulan data menggunakan sumber data primer dan data sekunder. Sumber primer adalah data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen. Dengan demikian sumber data primer berasal dari hasil wawancara dan observasi, sedangkan sumber data sekunder didapatkan dari dokumentasi. Untuk wawancara siswa peneliti mengambil data dari siswa kelas 4, 5 dan 6.

4. Teknik pengumpulan data

Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa cara yaitu :

a. Observasi

Teknik observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi adalah kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan

¹⁰ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 27-28.

menggunakan seluruh alat indera. Observasi merupakan metode pengumpulan data menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian yang dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Informasi yang diperoleh dari hasil observasi adalah ruang (tempat), pelaku, kegiatan, objek, perbuatan dan kejadian.¹¹

Observasi adalah cara untuk mengumpulkan data dengan mengamati atau mengobservasi obyek penelitian atau peristiwa baik berupa manusia, benda mati maupun alam. Data yang diperoleh adalah untuk mengetahui sikap dan perilaku manusia, benda mati atau gejala alam.

Peneliti menggunakan observasi *partisipasi pasif*. Dalam penelitian ini peneliti datang ke tempat kegiatan orang yang diamati tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Dalam penelitian ini hal-hal yang akan diteliti adalah kesulitan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura dan solusi atau upaya guru dalam mengatasinya.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan interview pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan. Wawancara merupakan cara untuk mengumpulkan data dengan mengadakan tatap muka secara langsung antara orang yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau obyek penelitian.

¹¹ Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", (*EQUILIBRIUM*, Vol. 5, No. 9, Januari-Juni), hlm. 7.

Peneliti menggunakan wawancara terstruktur sebagai teknik pengumpulan data dengan menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tertulis. Dalam penelitian ini teknik wawancara bertujuan untuk memperoleh data dari narasumber/informan seperti, guru dan beberapa siswa terkait dengan kesulitan pembelajaran bahasa Arab siswa dan upaya guru dalam mengatasinya.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data melalui peninggalan tertulis, seperti data hasil belajar bahasa Arab siswa, arsip-arsip, data jumlah pendidik dan peserta didik, jumlah sarana prasarana dan lainnya yang berhubungan dengan masalah penelitian.¹²

5. Teknik Analisis data

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya kedalam suatu pola, kategorisasi dan suatu uraian dasar. Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah. Analisis data merupakan proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain yang telah dihimpun oleh peneliti. Kegiatan analisis dilakukan dengan menelaah data, menata, membagi menjadi satuan-satuan

¹² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 83-93.

yang dapat dikelola, mensintesis, mencari pola, menemukan apa yang bermakna dan apa yang aian diteliti dan dilaporkan secara sistematis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 3 tahapan teknik menurut Miles dan Huberman yaitu sebagai berikut :

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan tahap dari teknik analisis data kualitatif. Reduksi data merupakan penyederhanaan, penggolongan, dan membuang yang tidak perlu data sedemikian rupa sehingga data tersebut dapat menghasilkan informasi yang bermakna dan memudahkan dalam penarikan kesimpulan. Banyaknya jumlah data dan kompleksnya data, diperlukan analisis data melalui tahap reduksi. Tahap reduksi ini dilakukan untuk pemilihan relevan atau tidaknya data dengan tujuan akhir.

Reduksi data dimaknai sebagai proses memilah dan memilih, menyederhanakan data yang terkait dengan kepentingan penelitian. Tahap dari reduksi adalah memilah dan memilih data yang pokok, fokus pada hal-hal yang penting, mengelompokkan data sesuai dengan tema, membuat ringkasan, memberi kode, membagi data dalam partisi-partisi dan akhirnya dianalisis sehingga terlihat pola-pola tertentu.

b. Display Data/penyajian data

Display data atau penyajian data juga merupakan tahap dari teknik analisis data kualitatif. Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan

kesimpulan dan pengambilan tindakan.¹³ Bentuk penyajian data kualitatif bisa berupa uraian singkat, bagan, grafik, teks naratif (berbentuk catatan lapangan). Namun yang paling sering dilakukan dalam penelitian kualitatif adalah menyajikan data dalam bentuk teks yang bersifat naratif. Melalui penyajian data tersebut, maka nantinya data akan terorganisasikan dan tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.

c. Penarikan kesimpulan/ verifikasi data

Merupakan tahap akhir dalam teknik analisis data kualitatif yang dilakukan melihat hasil reduksi data tetap mengacu pada tujuan analisis hendak dicapai. Tahap ini bertujuan untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan untuk ditarik kesimpulan sebagai jawaban dari permasalahan yang ada.¹⁴ Isi kesimpulan mencakup semua informasi penting yang ditemukan dalam penelitian.¹⁵

F. Sistematika penulisan skripsi

Untuk memudahkan dalam penyajian serta untuk mengetahui gambaran singkat penulisan skripsi ini, maka disusun dengan sistematika sebagai berikut: Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima BAB.

¹³ Ahmad Rijali, "Analisis data Kualitatif", (*Jurnal Alhadhrah Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018*), hlm. 94.

¹⁴ Anis Fuad & Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta:Graha Ilmu, 2014), hlm. 16-18.

¹⁵ Muh Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi penelitian*,...hlm. 47.

BAB I (Pendahuluan). Bab ini meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II (Landasan Teori) Pada bab ini terdiri dari: Deskripsi Teori, Penelitian yang relevan, Kerangka Berpikir. Subbab pertama mengenai Deskripsi Teori yang berisi tentang pengertian problematika Pembelajaran bahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, keterampilan pembelajaran bahasa Arab, pengertian bahasa Arab, aspek pembelajaran bahasa Arab dan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Arab. Subbab kedua berisi tentang penelitian yang relevan dan subbab ketiga berisi tentang kerangka berpikir.

BAB III (Hasil Penelitian) yang terdiri dari tiga subbab. Subbab pertama mengenai Gambaran umum MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang. Subbab kedua berisi tentang problematika pembelajaran bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang. Subbab kedua berisi tentang Upaya guru dalam mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab siswa di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.

BAB IV (Analisis Hasil Penelitian) yang terdiri dari dua subbab. Subbab pertama berisi tentang problematika pembelajaran bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang. Subbab kedua berisi tentang Upaya guru dalam mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab siswa di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang.

Bab V ini terdiri dari dua subbab yang dinyatakan secara terpisah, yaitu kesimpulan dan saran penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura yang peneliti peroleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi maka penulis dapat menyimpulkan hasil penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Problematika pembelajaran bahasa Arab yang peneliti temukan di MI Nurul Hikmah Gapura Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemasang terbagi menjadi dua, yaitu *problem* linguistik (kebahasaan) dan *problem* Nonlinguistik (diluar kebahasaan). Adapun *problem* linguistik meliputi *problem* kosa kata (siswa kurang menguasai kosa kata sehingga siswa kesulitan dalam merangkai dan memahami sebuah kalimat, siswa juga kesulitan ketika mengerjakan soal karena tidak tahu arti dari perintah soal tersebut), tata bunyi (siswa kesulitan ketika berbicara bahasa Arab, banyak siswa yang masih salah dan tidak benar dalam pengucapan bahasa Arab) dan tulisan (meskipun sudah mengetahui huruf hijaiyah tetapi masih banyak siswa yang kesulitan dalam menulis huruf bahasa Arab dengan baik dan benar). Sedangkan *problem* non linguistik antara lain *problem* dari guru (guru masih kesulitan dalam menyeimbangkan antara ranah kognitif afektif dan psikomotor), *problem* peserta didik (kurangnya motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab dan peserta didik yang kurang memperhatikan guru dalam pelajaran bahasa Arab), *problem* metode

(metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru hanya metode ceramah, Tanya jawab dan penugasan sehingga siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran dan kurang memahami sepenuhnya materi yang disampaikan guru), *problem* media dan sarana prasarana (guru belum menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran bahasa Arab, sarana dan prasarana yang ada juga terbatas guru hanya menggunakan media dari buku, papan tulis dan kapur).

2. Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di MI Nurul Hikmah Gapura antara lain: guru menumbuhkan motivasi peserta didik (dengan cara guru menjelaskan kepada peserta didik tentang pentingnya belajar bahasa Arab bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang penting dipelajari), membuat suasana kelas yang menyenangkan (guru berusaha membuat suasana kelas agar siswa tidak bosan dan mengantuk dengan cara bernyanyi dan membuat games berkaitan dengan materi), guru mewajibkan peserta didik untuk menghafal kosa kata di setiap pembelajaran bahasa Arab, dan guru selalu siap memberi bimbingan kepada peserta didik yang merasakan kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Sedangkan upaya yang dilakukan oleh peserta didik diantaranya adalah: peserta didik berusaha bertanya kepada guru, teman, apabila mengalami kesulitan, selalu belajar dan menghafal kosakata bahasa Arab setiap hari, dan selalu mempraktikkan dan mengulang-ulang kosa kata yang telah dihafal baik di sekolah maupun di rumah agar tidak mudah lupa.

B. Saran

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan media pembelajaran yang menarik bagi siswa untuk menunjang proses pembelajaran, berani untuk mencoba menerapkan metode-metode yang bervariasi, mengajarkan bahasa Arab dengan menggunakan media agar siswa bisa lebih paham terkait materi yang di sampaikan, dalam proses pembelajaran hendaknya lebih memperhatikan keadaan kesiapan dan konsentrasi siswa, agar lebih fokus pada materi saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung.
2. Bagi Siswa, supaya lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab dan giat dalam belajar bahasa Arab dengan lebih banyak berlatih membaca, menghafal kosa kata, menulis huruf/kalimat Arab dan berbicara bahasa Arab untuk dapat meningkatkan keterampilan dalam berbahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Akla. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Anntara Harapan dan Kenyataan. *Jurnal An-Nabighoh Vol. 19 No. 02*.
- Albantani, Azka Muharom. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *Attadib Journal Of Elementary Education. Vol. 2 (2)*.
- Albantani, Azkia Muharom. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan. *Attadib Journal of Elementary Education 2, no. 2 (Desember 31, 2018): 160-73. doi: 10.32507/attadib. V2i2417*.
- Amiruddin. Amiruddin, and Fatmawati. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar. *Al Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 2 (2018): 27-39*.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2011. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Anggito, Albi & Setiawan, Johan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Aziza, Lady Farah & Muliansyah, Ariadi. (2020). "KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOMPREHENSIF", *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA Vol. 19, No. 1*.
- Defiani. 2019. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Insan Mulia Batanghari. SKRIPSI. UIN Sunan Djati Bandung.
- Djamaluddin, Ahdar & Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulsel:CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Fuad, Anis & Nugroho, Kandung Sapto. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hamzah. 2020. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Ilmani, Aulia Mustika. 2020. Multimedia Interaktif untuk mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. SKRIPSI.
- Lufri, dkk. 2017. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Purwokerto: CV IRDH.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.

- Nur, Jabal. (2013). "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab". *Vol. 6. No. 1. Hlm. 49.*
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Pane, Aprida & Dasopang, Muhammad Darwis. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian-kajian Keislaman. Vol . 03 No. 2.*
- Rachmawati, Tutik & Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta:Gava Media.
- Rahman, Fakhur. 2019. Problematika dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Langsa. SKRIPSI , UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN.
- Rifa'i, Muhammad. 2018. *Manajemen Peserta Didik*. Medan: CV Widya Puspita.
- Rosyidi, Abd Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Sar'an. 2019. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya. SKRIPSI. STAI-YAPTIP.
- Siyoto , Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofa, Ainur Rofiq dkk. (2021). "PENDIDIKAN BAHASA ARAB: PROBLEMATIKA DAN SOLUSI DALAM STUDI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB". *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1 No. 9, hlm. 62.
- Suaib. 2018. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju. SKRIPSI. IAIN Pare-pare.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uno B, Hamzah & Muhammad, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah MI Nurul Hikmah Gapura

1. Menurut pendapat ibu, bagaimanakah problematika pembelajaran bahasa Arab secara umum yang ada di sekolah ini?
2. Menurut ibu, faktor apa saja yang mempengaruhi problematika pembelajaran bahasa Arab secara umum?
3. Apakah usaha-usaha ibu selaku pemimpin MI Nurul Hikmah Gapura untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?

B. Untuk Guru Kelas MI Nurul Hikmah Gapura

1. Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan motivasi kepada peserta didik agar supaya peserta didik semangat dan berminat untuk belajar bahasa Arab?
2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?
3. Apakah dengan buku panduan yang bapak/ibu gunakan mengajar sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
4. Apakah tersedia buku sumber atau media belajar yang berkaitan dengan materi pelajaran bahasa Arab?
5. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran bahasa Arab?
6. Kesulitan apa yang bapak/ibu alami pada saat menyampaikan materi bahasa Arab?
7. Apakah pendekatan dan strategi atau metode yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
8. Menurut bapak/ibu selaku Pendidik, apakah fasilitas yang dimiliki oleh MI Nurul Hikmah Gapura dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab?
9. Apa faktor penghambat yang bapak/ibu hadapi selama mengajar ?

10. Bagaimana minat atau semangat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?
11. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
12. Bagaimana cara bapak / ibu dalam mengatasi dan membantu peserta didik ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?
13. Menurut bapak/ibu, apakah lingkungan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa Arab peserta didik ?

C. Untuk Peserta Didik di MI Nurul Hikmah Gapura

1. Apakah anda selalu diberikan motivasi yang berkaitan dengan bahasa Arab ?
2. Apakah sumber atau media belajar yang digunakan oleh pendidik sudah tepat dengan materi belajar bahasa Arab ?
3. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?
4. Apakah bahasa Arab susah?
5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yang akan dipelajari dikelas?
6. Apakah pendidik selalu menyiapkan buku-buku yang berkaitan dengan materi ajar?
7. Apakah cara pendidik dalam membuka pelajaran bahasa Arab sesuai dengan materi yang disajikan ?
8. Kesulitan apa saja yang anda alami ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
9. Apakah pendidik selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar ?
10. Apakah anda senang dengan strategi atau metode yang dilakukan pendidik dalam mengajar bahasa Arab?
11. Apakah fasilitas yang dimiliki oleh sekolah dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab?
12. Apakah anda merasa senang ketika belajar bahasa Arab ?
13. Kesulitan apa saja yang anda alami ketika belajar bahasa Arab ?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian, serta keadaan disekitar lingkungan MI Nurul Hikmah Gapura
2. Mengamati guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah
3. Mengamati guru dalam memotivasi pesera didik.
4. Mengamati pelaksanaan proses belajar dan suasana kelas di Madrasah
5. Mengamati keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.
6. Mengamati guru dalam menyampaikan materi.
7. Mengamati pengelolaan kelas oleh guru pada waktu pembelajaran Bahasa Arab.
8. Mengamati straregi dan metode yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran.
9. Mengamati sarana dan prasarana apa saja yang ada di Madrasah
10. Mengamati pengevaluasian pada waktu pembelajaran Bahasa Arab.
11. Mengamati lingkungan belajar dan pengaruhnya terhadap pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang sejarah berdirinya MI Nurul Hikmah Gapura
2. Data visi dan misi serta tujuan MI Nurul Hikmah Gapura
3. Data tentang letak, luas, dan batas wilayah MI Nurul Hikmah Gapura
4. Keadaan tenaga pendidik, siswa dan staf TU (jumlah, jabatan, dan latar belakang pendidikan)
5. Struktur organisasi MI Nurul Hikmah Gapura
6. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang ada di MI Nurul Hikmah Gapura

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Jum'at, 01 Desember 2022
Waktu	: 08.00- 09.30
Lokasi	: Ruang kelas IV MI Nurul Hikmah
Sumber data	: Bapak Nasori

Observasi kelas pertama ini dilakukan di kelas IV bertepatan tanggal 1 November 2022 hari ini suasana sangat cerah sekali sehingga mendukung untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dimulai pada jam 10.00-11.30.

Pertama guru masuk kelas kemudian mengkondisikan kelas agar kelas kondusif. Kemudian meminta siswa untuk membaca doa'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai. Kemudian setelah itu guru memulai dengan salam dan siswa menjawab dengan serempak dan penuh semangat. Guru kemudian menanyakan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan kemarin. Kebetulan hari ini ada PR untuk mengerjakan soal yang ada di buku paket. Kemudian siswa mengumpulkan PR mereka ke meja guru.

Guru tidak langsung mengoreksi PR siswa, akan tetapi langsung memulai kegiatan inti pembelajaran. Materi yang diajarkan pada hari ini yakni al unwan. Guru membacakan teks bacaan kemudian mengartikan kata per kata. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran ialah metode ceramah. Guru juga tidak

menggunakan media pembelajaran. Hanya papan tulis dan kapus serta buku yang menjadi media utama.

Selama proses pembelajaran guru jarang sekali menghampiri siswa-siswi yang gaduh. Guru hanya mengajar didepan kelas. Sehingga interaksi yang terjadi hanya searah. Pertama-tama siswa terlihat antusias akan tetapi setelah proses pembelajaran berlangsung sekitar setengah jam siswa sudah mulai terlihat tidak semangat. Hal ini dipicu adanya anggapan bahwa bahasa Arab masih terasa sulit bagi mereka.

Pada akhir pembelajaran guru hanya menutup kelas dengan bacaan salam dan hamdalah.

Interpretasi:

Dari observasi diperoleh informasi bahwa metode yang digunakan adalah metode ceramah. Guru tidak menggunakan media pembelajaran selain buku dan alat tulis. Interaksi hanya terjadi searah sehingga kelas kurang begitu maksimal.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Senin, 28 November 2022
Waktu	: 09.45- 11.00
Lokasi	: Ruang kelas V MI Nurul Hikmah
Sumber data	: Ibu Kusmiati, S.Pd.I

Observasi kali ini di kelas V MI Nurul Hikmah Gapura. Observasi di kelas V tidak jauh berbeda dengan apa yang sudah peneliti dapatkan saat observasi di kelas IV. Seluruh proses pembelajaran sama dengan yang terjadi di kelas IV.

Guru memulai kelas tepat pukul 09. 45- 11.00 guru langsung membuka kelas dengan salam tanpa menanyakan kabar para siswa terlebih dahulu. Metode yang digunakan pada saat mengajar yakni metode ceramah, Tanya jawab dan diskusi. Adapun materi ajar seputar al maktabah dengan standar kompetensi kemahiran menyimak.

Media yang digunakan pun sama hanya buku dan papan tulis serta kapur. Adapun interaksi antara guru dan siswa cukup baik tidak seperti dikelas IV. Pada akhir pembelajaran guru menutup kelas dengan membaca doa dan di akhiri dengan salam.

Interpretasi:

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Sabtu, 03 Desember 2022
Waktu	: 08.00- 09.30
Lokasi	: Ruang kelas VI MI Nurul Hikmah
Sumber data	: Ibu Endang Suparsih, S.Pd.I

Observasi kali ini di kelas VI MI Nurul Hikmah Gapura. Observasi di kelas VI tidak jauh berbeda dengan apa yang sudah peneliti dapatkan saat observasi di kelas V. Seluruh proses pembelajaran sama dengan yang terjadi di kelas V.

Guru memulai kelas tepat pukul 08.00-09.30. Seperti biasa guru membuka kelas dengan salam kemudain menyapa dan menanyakan kabar siswa serta mengabsen siswa. Metode yang digunakan pada saat mengajar yakni metode ceramah, Tanya jawab dan penugasan. Adapun materi ajar seputar dengan standar kompetensi kemahiran menyimak.

Media yang digunakan pun hanya buku dan papan tulis serta kapur. Adapun interaksi antara guru dan siswa cukup baik, guru sering bertanya kepada siswa terkait materi siswa pun ada yang bertanya sehingga tercipta komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Setelah guru selesai menerangkan materi pelajaran guru kemudain memberikan tugas kepada siswa untuk menghafalkan kosa kata/mufrodhat.

Pada akhir pembelajaran guru memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) berupa soal pilihan ganda dan soal isian untuk melatih siswa dan melihat sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan. Kemudian guru menutup kelas dengan salam kemudian siswa beristirahat.

Interpretasi:

Dari hasil observasi diperoleh informasi bahwa guru cukup komunikatif dalam menerangkan pelajaran. Metode yang digunakan yaitu metode ceramah, Tanya jawab dan penugasan. Media yang digunakan hanya menggunakan sumber dari buku.

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Setia Widiati, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Hari/ Tanggal : Rabu, 30 November 2022
Tempat : Ruang Kepala Madrasah

1. Menurut pendapat ibu, bagaimanakah problematika pembelajaran bahasa Arab secara umum yang ada di sekolah ini?

Jawab: secara umum kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Arab itu mereka kurang menguasai kosa kata dalam bahasa Arab dan ada beberapa siswa yang kesulitan ketika membaca bahasa Arab kemudian untuk menulis bahasa Arab juga mereka masih kesulitan sehingga ketika mengerjakan soal mereka juga mengalami kesulitan

2. Menurut ibu, faktor apa saja yang mempengaruhi problematika pembelajaran bahasa Arab secara umum?

Jawab: ada banyak faktor dalam pembelajaran bahasa Arab baik dari peserta didik itu sendiri, dari guru, dari metode nya mungkin, kemudian dari sarana dan prasarana juga mempengaruhi dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Factor lingkungan menurut saya juga mempengaruhi.

3. Apakah usaha-usaha ibu selaku pemimpin MI Nurul Hikmah Gapura untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: dari sekolah berupaya untuk Menumbuhkan motivasi peserta didik dengan cara Pendidik menjelaskan kepada peserta didik tentang pentingnya belajar bahasa Arab. Dengan latar belakang dan kemampuan yang berbeda antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya pendidik selalu siap memberi bimbingan kepada peserta didik yang menghadapi kesulitan dalam belajar bahasa Arab.

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Muflikhah, S.Pd.I

Jabatan : Guru Kelas

Hari/ Tanggal : Sabtu, 26 November 2022

Tempat : Ruang Guru

1. Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan motivasi kepada peserta didik agar supaya peserta didik semangat dan berminat untuk belajar bahasa Arab?

Jawab: dengan cara memberikan semangat dan pengertian kepada siswa bahwa belajar bahasa Arab itu penting karena bahasa Arab merupakan bahasa Alquran

2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawab: untuk proses pembelajarannya sendiri sama seperti pembelajaran mata pelajaran lainnya, saya menerangkan materi kemudian setelah itu saya mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila ada yang kurang paham terkait materi. Saya juga selalu memerintahkan siswa untuk menghafalkan kosa kata/mufrodad yang ada supaya mereka bias paham ketika diperintahkan untuk mengartikan atau membuat kalimat sederhana.

3. Apakah dengan buku panduan yang bapak/ibu gunakan mengajar sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Jawab: menurut saya sudah sesuai mba karena saya memberikan pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini

4. Apakah tersedia buku sumber atau media belajar yang berkaitan dengan materi pelajaran bahasa Arab?

Jawab: iya tersedia yaitu buku paket dan LKS. Untuk media nya sendiri memang cukup terbatas

5. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: siswa itu rata-rata kesulitan mengerjakan soal, kemudian ada siswa yang masih kesulitan membaca bahasa Arab padahal mereka dirumah mengaji tapi kadang masih belum benar dalam pengucapannya. Siswa juga banyak yang masih kesulitan ketika menulis bahasa Arab. Untuk kosa kata siswa juga masih kesulitan dan banyak yang belum menguasai

6. Apakah pendekatan dan strategi atau metode yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab: ketika mengajar mungkin metode yang saya gunakan monoton ya hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, kadang juga saya selingi dengan bernyanyi supaya siswa tidak bosan. Dan untuk media memang terbatas ya apalagi disini belum ada proyektor jadi belum menunjang dalam pembelajaran.

7. Menurut bapak/ibu selaku Pendidik, apakah fasilitas yang dimiliki oleh MI Nurul Hikmah Gapura dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: menurut saya belum menunjang seperti belum adanya proyektor jadi guru hanya menggunakan sumber belajar dari buku yang ada

8. Apa faktor penghambat yang bapak/ibu hadapi selama mengajar ?

Jawab: kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, suasana pembelajaran yang kurang kondusif serta fasilitas sekolah yang terbatas.

9. Bagaimana minat atau semangat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawab: untuk minat siswa ketika pembelajaran ada yang semangat ada yang tidak

10. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: untuk keaktifan tidak semuanya aktif terkadang ada siswa yang malah asik mengobrol sendiri dengan temannya dan tidak memperhatikan guru ketika sedang menerangkan

11. Bagaimana cara bapak / ibu dalam mengatasi dan membantu peserta didik ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya berusaha memberikan motivasi dan semangat kepada siswa. Saya juga selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham. Selain itu saya juga memerintahkan siswa untuk menghafalkan kosa kata/mufrodhat, melatih bercakap bahasa Arab dan memberikan latihan atau pekerjaan rumah supaya siswa dapat memahami pelajaran. Saya juga berusaha untuk selalu membimbing dan mengarahkan siswa apabila mereka mengalami kesulitan ketika dalam pembelajaran bahasa Arab.

Nama : Endang Suparsih, S.Pd.I

Jabatan : Guru Kelas

Hari/ Tanggal : Sabtu, 26 November 2022

Tempat : Ruang Guru

1. Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan motivasi kepada peserta didik agar supaya peserta didik semangat dan berminat untuk belajar bahasa Arab?

Jawab: saya selalu menumbuhkan semangat dan motivasi kepada siswa saat pembelajaran berlangsung

2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawab: untuk proses pembelajarannya saya pertama menjelaskan materi terlebih dahulu kepada siswa kemudian setelah itu saya memberikan pertanyaan kepada siswa dan saya juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang kurang jelas. Setelah itu kita bersama-sama membaca mufrodat yang ada. Selanjutnya saya juga selalu memerintahkan siswa untuk menghafalkan mufrodat yang sudah dibaca karna banyak sekali siswa yang kurang menguasai mufrodat tujuannya adalah untuk melatih siswa supaya mereka paham ketika mengerjakan soal atau mengartikan sebuah kalimat

3. Apakah dengan buku panduan yang bapak/ibu gunakan mengajar sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Jawab: menurut saya sudah sesuai

4. Apakah tersedia buku sumber atau media belajar yang berkaitan dengan materi pelajaran bahasa Arab?

Jawab: iya tersedia yaitu buku paket dan LKS. Untuk media sepertinya masih belum mencukupi ya untuk menunjang pembelajaran

5. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: kalo dari yang saya perhatikan siswa itu bermacam-macam ya kesulitannya. Masih banyak siswa yang kesulitan ketika membaca dan berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar, banyak yang masih keliru dalam pengucapannya.

6. Kesulitan apa yang bapak/ibu alami pada saat menyampaikan materi bahasa Arab?

Jawab: mungkin dari media nya yang kurang karna saya hanya menggunakan metode ceramah tanya jawab kadang diskusi jadi siswa itu kurang memahami apa yang saya jelaskan. Kalo ada media nya pasti siswa jadi lebih tertarik dan memahami apa yang saya sampaikan. Memang dalam proses mengajar bahasa Arab, saya masih belum bisa menyeimbangkan antara ranah kognitif, efektif dan psikomotorik. Karena memang saya masih merasa kesulitan jika harus menyeimbangkan ketiga ranah tersebut, jadi ketika mengajar saya sering hanya mengutamakan ranah kognitif saja

7. Apakah pendekatan dan strategi atau metode yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab: saya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, games

8. Menurut bapak/ibu selaku Pendidik, apakah fasilitas yang dimiliki oleh MI Nurul Hikmah Gapura dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: menurut saya belum menunjang seperti belum adanya proyektor jadi guru hanya menggunakan sumber belajar dari buku yang ada

9. Apa faktor penghambat yang bapak/ibu hadapi selama mengajar ?

Jawab: kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, suasana pembelajaran yang kurang kondusif serta fasilitas sekolah yang terbatas.

10. Bagaimana minat atau semangat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawab: untuk minat siswa ketika pembelajaran ada yang semangat ada yang tidak

11. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: untuk keaktifan tidak semuanya aktif terkadang ada siswa yang malah asik mengobrol sendiri dengan temannya dan tidak memperhatikan guru ketika sedang menerangkan

12. Bagaimana cara bapak / ibu dalam mengatasi dan membantu peserta didik ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya berusaha memberikan motivasi dan semangat kepada siswa. Saya juga selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham. Selain itu saya juga memerintahkan siswa untuk menghafalkan kosa kata/mufrudhat, melatih bercakap bahasa Arab dan memberikan latihan atau pekerjaan rumah supaya siswa dapat memahami pelajaran

13. Menurut bapak/ibu, apakah lingkungan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa Arab peserta didik ?

Jawab: menurut saya lingkungan berpengaruh

Nama : Kusmiati, S.Pd.I

Jabatan : Guru Kelas

Hari/ Tanggal : Sabtu, 26 November 2022

Tempat : Ruang Guru

1. Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan motivasi kepada peserta didik agar supaya peserta didik semangat dan berminat untuk belajar bahasa Arab?

Jawab: saya selalu berusaha menumbuhkan semangat kepada siswa untuk rajin belajar dan memberikan pengertian kepada siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab bahwa bahasa Arab itu bukan bahasa yang sulit

2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?

Jawab: untuk proses pembelajarannya saya pertama menjelaskan materi terlebih dahulu kepada siswa kemudian setelah itu saya memberikan pertanyaan kepada siswa dan saya juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang kurang jelas. Setelah itu kita bersama-sama membaca mufrodat yang ada. Selanjutnya saya juga selalu memerintahkan siswa untuk menghafalkan mufrodat yang sudah dibaca karna banyak sekali siswa yang kurang menguasai mufrodat tujuannya adalah untuk melatih siswa supaya mereka paham ketika mengerjakan soal atau mengartikan sebuah kalimat

3. Apakah dengan buku panduan yang bapak/ibu gunakan mengajar sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?

Jawab: menurut saya sudah sesuai

4. Apakah tersedia buku sumber atau media belajar yang berkaitan dengan materi pelajaran bahasa Arab?

Jawab: iya tersedia yaitu buku paket dan LKS. Untuk media sepertinya masih belum mencukupi ya untuk menunjang pembelajaran

5. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: kalo dari yang saya perhatikan siswa itu

6. Kesulitan apa yang bapak/ibu alami pada saat menyampaikan materi bahasa Arab?

Jawab: kesulitan yang saya alami pada saat menyampaikan materi siswa itu terkadang asik sendiri mengobrol dengan temannya atau kurang memperhatikan guru saat menerangkan sehingga mereka itu kurang paham dengan apa yang saya jelaskan. Kesulitan selanjutnya karna saya juga yang kurang menguasai mata pelajaran bahasa Arab sehingga ketika penyampaian mungkin masih sulit untuk dipahami oleh siswa.

7. Apakah pendekatan dan strategi atau metode yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, terkadang juga games

8. Menurut bapak/ibu selaku Pendidik, apakah fasilitas yang dimiliki oleh MI Nurul Hikmah Gapura dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: menurut saya belum menunjang seperti belum adanya proyektor jadi guru hanya menggunakan sumber belajar dari buku yang ada seperti buku paket dan LKS

9. Apa faktor penghambat yang bapak/ibu hadapi selama mengajar ?

Jawab: kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, suasana pembelajaran yang kurang kondusif serta fasilitas sekolah yang terbatas.

10. Bagaimana minat atau semangat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab ?

Jawab: untuk minat siswa ketika pembelajaran ada yang semangat belajar dan ada juga yang tidak

11. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: untuk keaktifan tidak semuanya aktif terkadang ada siswa yang malah asik mengobrol sendiri dengan temannya dan tidak memperhatikan guru ketika sedang menerangkan

12. Bagaimana cara bapak / ibu dalam mengatasi dan membantu peserta didik ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya berusaha memberikan motivasi dan semangat kepada siswa. Saya juga selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum paham. Selain itu saya juga memerintahkan siswa untuk menghafalkan kosa kata/mufrudhat, melatih bercakap bahasa Arab dan memberikan latihan atau pekerjaan rumah supaya siswa dapat memahami pelajaran

13. Menurut bapak/ibu, apakah lingkungan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa Arab peserta didik ?

Jawab: menurut saya lingkungan berpengaruh

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Temi Adrian

Identitas : Siswa Kelas V (lima)

Hari/ Tanggal : Senin, 28 November 2022

Tempat : Ruang Kelas V (lima)

1. Apakah anda selalu diberikan motivasi yang berkaitan dengan bahasa Arab ?

Jawab: iya saya selalu diberi semangat

2. Apakah sumber atau media belajar yang digunakan oleh pendidik sudah tepat dengan materi belajar bahasa Arab ?

Jawab: iya bu menggunakan buku

3. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawab: saya tidak suka bahasa Arab

4. Apakah bahasa Arab susah?

Jawab: iya susah bu

5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yang akan dipelajari dikelas?

Jawab: kadang-kadang

6. Apakah pendidik selalu menyiapkan buku-buku yang berkaitan dengan materi ajar?

Jawab: iya selalu

7. Apakah cara pendidik dalam membuka pelajaran baasa Arab sesuai dengan materi yang disajikan ?

Jawab: iya bu

8. Kesulitan apa saja yang anda alami ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya kesulitan sekali ketika mengerjakan soal terutama soal isian. Trus saya juga tidak menguasai kosa kata bahasa Arab sehingga saya tidak bisa merangkai kalimat

9. Apakah pendidik selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar ?

Jawab: tidak bu. Dibarengi sama bahasa indonesia

10. Apakah anda senang dengan strategi atau metode yang dilakukan pendidik dalam megajar bahasa Arab?

11. Apa upaya yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya dirumah biasanya menghafalkan kata-kata bahasa Arab bu

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Hoerul Anam

Identitas : Siswa Kelas V (lima)

Hari/ Tanggal : Senin, 28 November 2022

Tempat : Ruang Kelas V (lima)

1. Apakah anda selalu diberikan motivasi yang berkaitan dengan bahasa Arab ?

Jawab: iya bu saya selalu diberi semangat

2. Apakah sumber atau media belajar yang digunakan oleh pendidik sudah tepat dengan materi belajar bahasa Arab ?

Jawab: iya bu biasanya pake buku bahasa Arab

3. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawab: saya tidak suka bu

4. Apakah bahasa Arab susah?

Jawab: iya susah sekali bu

5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yang akan dipelajari dikelas?

Jawab: kadang-kadang

6. Apakah pendidik selalu menyiapkan buku-buku yang berkaitan dengan materi ajar?

Jawab: iya selalu

7. Apakah cara pendidik dalam membuka pelajaran baasa Arab sesuai dengan materi yang disajikan ?

Jawab: iya bu

8. Kesulitan apa saja yang anda alami ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya kesulitan sekali ketika mengerjakan soal terutama soal isian saya juga kesulitan membacanya

9. Apakah pendidik selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar ?

Jawab: iya bu tapi paling sering pake bahasa indonesia

10. Apakah anda senang dengan strategi atau metode yang dilakukan pendidik dalam megajar bahasa Arab?

11. Upaya pa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: menghafalkan kata-kata bahasa Arab supaya kalo mengerjakan soal bisa

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Azzahra Ibel Ramadhani

Identitas : Siswa Kelas IV (empat)

Hari/ Tanggal : Selasa, 29 November 2022

Tempat : Ruang Kelas IV (empat)

1. Apakah anda selalu diberikan motivasi yang berkaitan dengan bahasa Arab ?

Jawab: iya saya selalu diberi semangat

2. Apakah sumber atau media belajar yang digunakan oleh pendidik sudah tepat dengan materi belajar bahasa Arab ?

Jawab: iya bu menggunakan buku

3. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawab: iya suka bu

4. Apakah bahasa Arab susah?

Jawab: tidak bu

5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yang akan dipelajari dikelas?

Jawab: kadang-kadang

6. Apakah pendidik selalu menyiapkan buku-buku yang berkaitan dengan materi ajar?

Jawab: iya selalu

7. Apakah cara pendidik dalam membuka pelajaran baasa Arab sesuai dengan materi yang disajikan ?

Jawab: iya bu

8. Kesulitan apa saja yang anda alami ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya kesulitan sekali ketika mengerjakan soal terutama soal isian. Trus saya juga tidak menguasai kosa kata bahasa Arab sehingga saya tidak bisa merangkai kalimat

9. Apakah pendidik selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar ?

Jawab: tidak bu. Dibarengi sama bahasa indonesia

10. Apakah anda senang dengan strategi atau metode yang dilakukan pendidik dalam megajar bahasa Arab?

11. Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya selalu mengulang-ulang hafalan kata-kata bahasa Arab biar tidak lupa

Nama : M Ilham Jatmiko

Identitas : Siswa Kelas IV (empat)

Hari/ Tanggal : Selasa, 29 November 2022

Tempat : Ruang Kelas IV (empat)

1. Apakah anda selalu diberikan motivasi yang berkaitan dengan bahasa Arab ?

Jawab: iya saya selalu diberi semangat

2. Apakah sumber atau media belajar yang digunakan oleh pendidik sudah tepat dengan materi belajar bahasa Arab ?

Jawab: iya bu menggunakan buku

3. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawab: tidak terlalu bu

4. Apakah bahasa Arab susah?

Jawab: iya susah bu

5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yang akan dipelajari dikelas?

Jawab: kadang-kadang

6. Apakah pendidik selalu menyiapkan buku-buku yang berkaitan dengan materi ajar?

Jawab: iya selalu

7. Apakah cara pendidik dalam membuka pelajaran baasa Arab sesuai dengan materi yang disajikan ?

Jawab: iya bu

8. Kesulitan apa saja yang anda alami ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya kesulitan menulis bahasa Arb dan tidak hafal kosa kata bahasa Arab

9. Apakah pendidik selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar ?

Jawab: tidak bu. Dibarengi sama bahasa indonesia

10. Apakah anda senang dengan strategi atau metode yang dilakukan pendidik dalam megajar bahasa Arab?

11. Apakah fasilitas yang dimiliki oleh sekolah dapat menujung pembelajara bahasa Arab?

Jawab: belum bu

Nama : Dimas Prabowo

Identitas : Siswa Kelas VI (enam)

Hari/ Tanggal : Selasa, 29 November 2022

Tempat : Ruang Kelas VI (enam)

1. Apakah anda selalu diberikan motivasi yang berkaitan dengan bahasa Arab ?

Jawab: iya saya selalu diberi semangat

2. Apakah sumber atau media belajar yang digunakan oleh pendidik sudah tepat dengan materi belajar bahasa Arab ?

Jawab: iya bu menggunakan buku

3. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?

Jawab: iya saya suka bahasa Arab

4. Apakah bahasa Arab susah?

Jawab: tidak terlalu bu

5. Apakah kamu selalu mempelajari terlebih dahulu dirumah materi yang akan dipelajari dikelas?

Jawab: kadang-kadang

6. Apakah pendidik selalu menyiapkan buku-buku yang berkaitan dengan materi ajar?

Jawab: iya selalu bu

7. Apakah cara pendidik dalam membuka pelajaran bahasa Arab sesuai dengan materi yang disajikan ?

Jawab: iya bu

8. Kesulitan apa saja yang anda alami ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya tidak menguasai kosa bahasa Arab dan kadang saya lupa, saya juga belum bisa merangkai kalimat bahasa arab dan saya juga kesulitan sekali kalo mengerjakan soal

9. Apakah pendidik selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar ?

Jawab: seringnya menggunakan bahasa indonesia

10. Apakah anda senang dengan strategi atau metode yang dilakukan pendidik dalam megajar bahasa Arab?

11. Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kuslitan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab: saya menghafalkan kosa kata Arab dan bertanya sama ibu guru kalo tidak tahu

DOKUMENTASI WAWANCARA



Wawancara dengan Ibu Kusmiati, S.Pd.I (Guru Kelas V)



Wawancara dengan Ibu Muflikhah (Guru kelas IV)



Wawancara dengan Ibu Endang Suparsih (guru kelas VI)



Wawancara dengan Azzahra Ibel siswa kelas IV



Wawancara dengan Temi Adrian siswa kelas V



Wawancara dengan Hera Ismatul Hawa siswa kelas IV



Wawancara dengan Dimas Prabowo siswa kelas VI

DOKUMENTASI KONDISI MI NURUL HIKMAH GAPURA



Gambar Kondisi Ruang Guru

A large, colorful chart or poster mounted on a wall, displaying a grid of data. The chart is titled "DAFTAR DAFTAR" and contains columns for "No", "Nama", "Jenis", "Jumlah", and "Catatan". The data is organized into several sections, likely representing different categories of educational resources or personnel.

Gambar Data pendidik dan Tenaga Kependidikan



Gambar Visi Misi dan Tujuan MI Nurul Hikmah Gapura



Gambar Kondisi Halaman Depan MI Nurul Hikmah Gapura



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifa Nindi Nur Hafifah
NIM : 2318100
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : rifanindy30@gmail.com
No. Hp : 085290725487

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MI NURUL HIKMAH
GAPURA KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2023

RIFA NINDI NUR HAFIFAH
NIM. 2318100