

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN
TEMATIK DI SD NEGERI 01 PETUKANGAN
KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SRI PANGESTUTIK
NIM. 2317133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN
TEMATIK DI SD NEGERI 01 PETUKANGAN
KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SRI PANGESTUTIK
NIM. 2317133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SRI PANGESTUTIK**

NIM : **2317133**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATA
PELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI 01
PETUKANGAN KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Desember 2023

Yang Menyatakan



Sri Pangestutik
NIM. 2317133

Aan Fadia Annur, M.Pd.

Griya Pesona Zaida No. D15
Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Sri Pangestutik

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PGMI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : **SRI PANGESTUTIK**
NIM : **2317133**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATA
PELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI 01
PETUKANGAN KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 15 Desember 2023

Pembimbing


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **SRI PANGESTUTIK**
NIM : **2317133**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI 01 PETUKANGAN KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 29 Desember 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muhammad Mafid, M.Pd.I.
NIP. 19870316 201903 1 005


Nunung Hidayati, M.Pd.
NIP. 199312122023212042

Pekalongan, 08 Januari 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

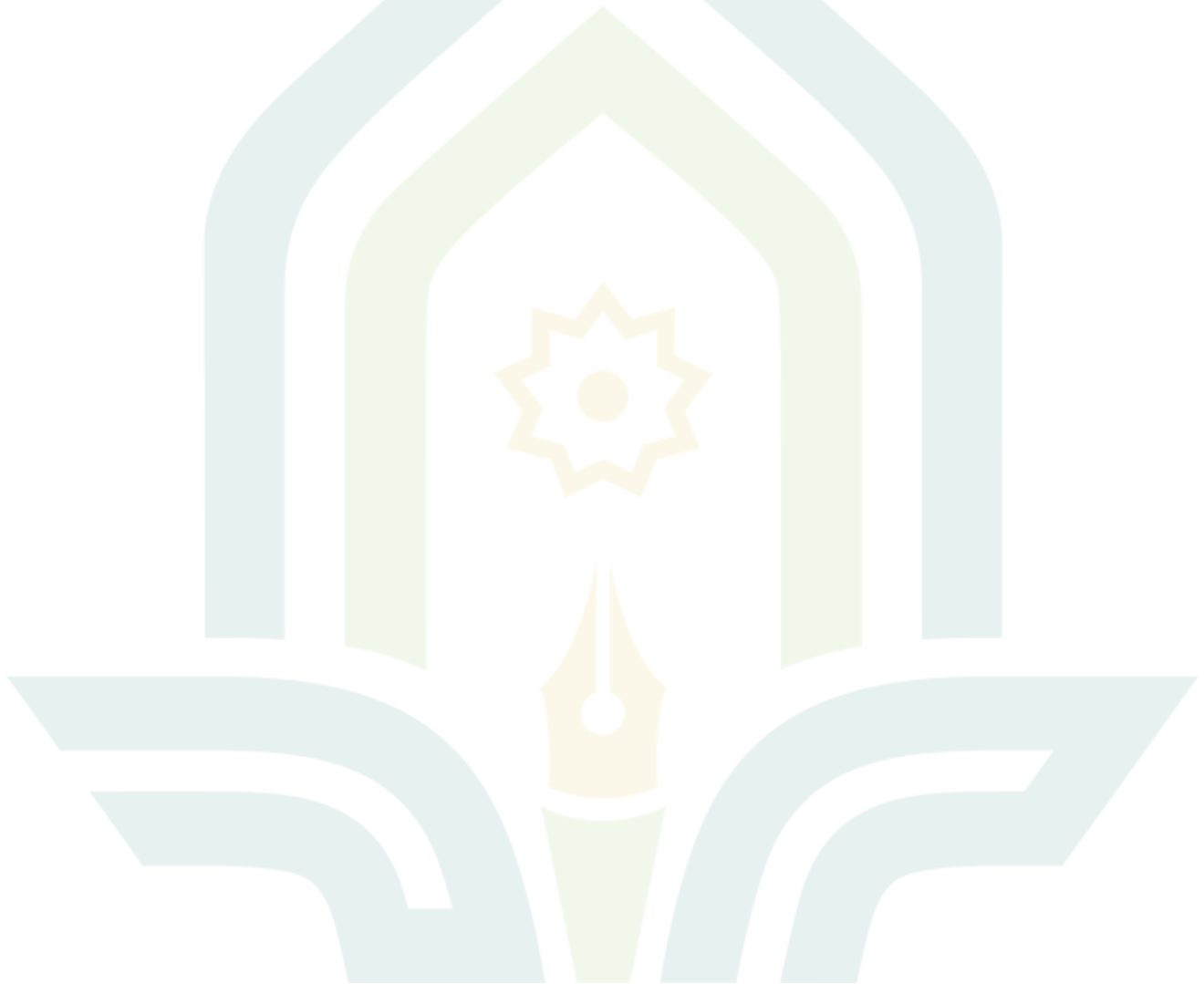
Dengan mengucap *Alhamdulillah* *al-lāhirabbil'ālamīn*, segala puji penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas limpahan rahmat, kesehatan dan pertolongan-Nya. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan penulis dalam meraih cita-cita. Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah Swt, penulis persembahkan hasil penelitian ini untuk:

1. Orang tua tercinta Bapak Kasmudi dan Ibu Tarminah, terima kasih atas perjuangan dan pengorbanan yang tidak mengenal lelah dan pamrih, dan terima kasih juga atas nasihat serta iringan doa yang senantiasa mengalir untukku. Semoga segala doa, harapan, dan pengorbanan kalian kelak akan terbalaskan dengan keberhasilan putrimu.
2. Diriku sendiri Sri Pangestutik, terima kasih sudah berjuang dan bertahan sampai saat ini. Jangan pernah merasa puas hanya sampai di sini, terus kejar mimpi-mimpi itu, jangan menyerah ! Semangat !
3. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd selaku dosen pembimbing yang baik dan bijaksana, terima kasih telah mengarahkan dan memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Tunanganku Mujiyanto Setiawan beserta keluarga besar yang berada di Demak yang selalu mendukung dalam kelancaran skripsi ini.
5. Kucingku (Molly, Mochi, Ochil, Lilly dan Moeza) yang selalu menemaniku sepanjang waktu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat PGMI seperjuangan terima kasih telah memberikan dukungan, motivasi, dan mengorbankan waktunya untukku.
7. Almameter UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?”.

(Q.S Al-Kahfi ayat 66)



ABSTRAK

Pangestutik, Sri. 2023. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture*, Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa.

Pembelajaran Tematik di sekolah sering dijumpai permasalahan seperti masih ada siswa yang menganggap mata pelajaran Tematik sulit dipelajari, rendahnya daya serap siswa dan kurangnya keaktifan belajar siswa. Dalam hal ini, peran guru sangat penting dalam memilih dan menentukan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* sangat membantu guru dalam menyampaikan materi dan meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?, 2) Apa faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru kelas II dan siswa kelas II SD Negeri 01 Petukangan. Adapun sumber data sekundernya adalah sumber data tertulis yang didapatkan melalui buku, jurnal, dan arsip.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01 Petukangan terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Pada tahap perencanaan pembelajaran dengan guru kelas membuat

rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar tercapainya suatu tujuan yang telah ditetapkan. Adapun tahap pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa proses kegiatan antara lain: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Tahap terakhir yaitu evaluasi pembelajaran dengan guru kelas melakukan evaluasi berupa tes dan non tes. Faktor pendukung implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01 Petukangan, antara lain: keaktifan siswa, model pembelajaran yang tepat, dan lingkungan belajar yang nyaman. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain: terbatasnya sarana dan prasarana dan keterbatasan kemampuan siswa dalam memahami materi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya yang tak terhitung banyaknya. Shalawat dan salam senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda nabi agung, nabi akhiruzaman Nabi Muhammad SAW, yang selalu dinantikan syafaatnya kelak di yaumulakhir.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan, dan motivasi dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru MadrasahIbtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan arahan, dan masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
7. Ayah dan Ibu tercinta yang dengan tulus dan ikhlas memberikan

kasih sayang, bimbingan, doa dan nasihat, serta pengorbanan baik moril maupun material.

8. Kekasih dan keluarga besar di Demak yang telah memberikan dukungan dan perhatiannya.
9. Para sahabat dan semua pihak yang telah memberikan motivasi dan sumbangsih bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa yang ada di skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, diharapkan adanya kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. *Aamiin ya Rabbal 'alamiin.*

Pekalongan, 8 Desember 2023

Penulis

DAFTAR ISI

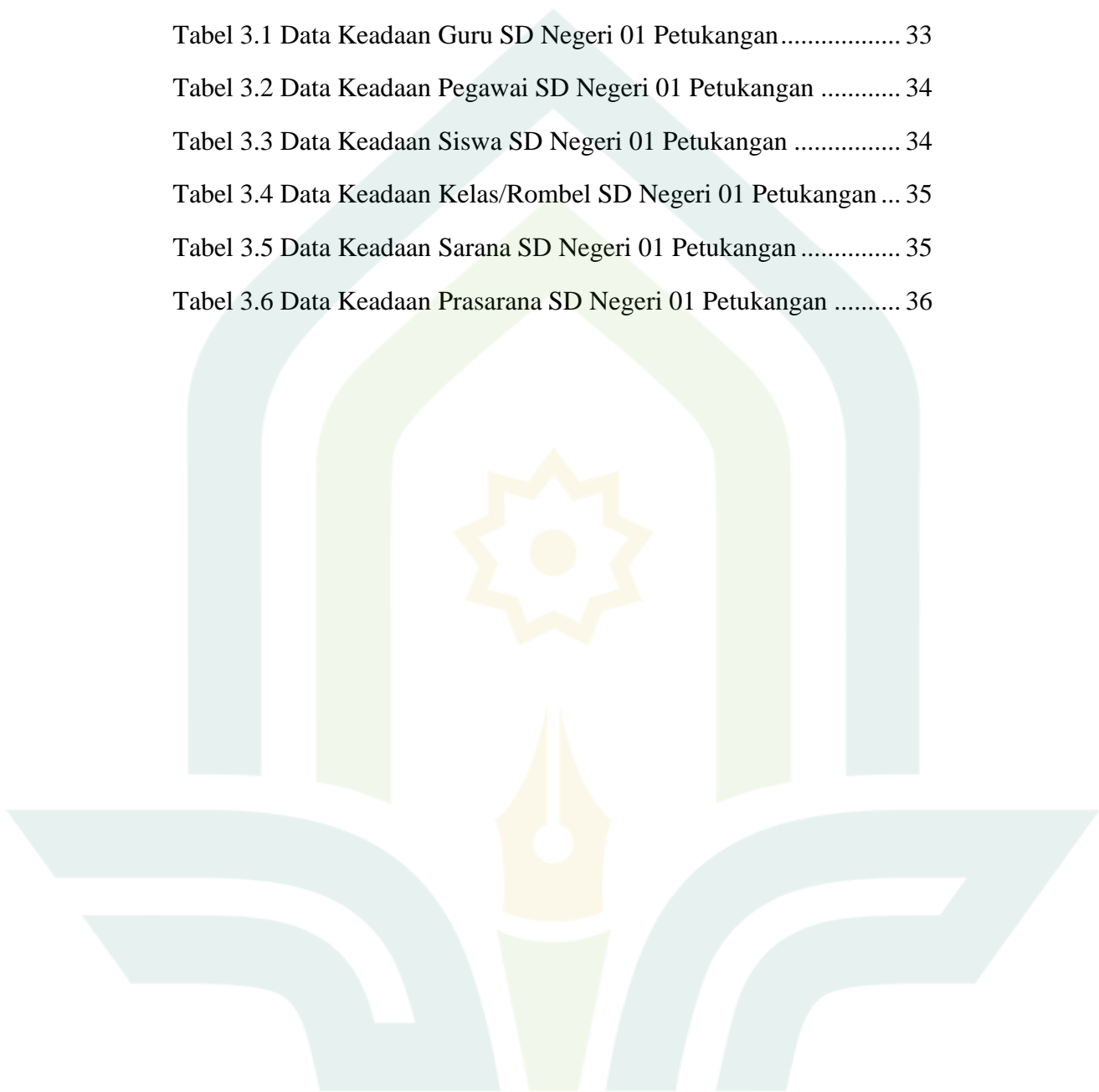
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i>	12
a. Pengertian <i>Picture And Picture</i>	12
b. Tujuan <i>Picture And Picture</i>	14
c. Langkah-langkah <i>Picture And Picture</i>	15
d. Kelebihan <i>Picture And Picture</i>	16
e. Kekurangan <i>Picture And Picture</i>	17
2. Keaktifan Belajar.....	17
a. Pengertian Belajar.....	17
b. Keaktifan Belajar.....	18
c. Keaktifan Belajar Siswa	19
d. Faktor Pengaruh Keaktifan Belajar	20
3. Pembelajaran Tematik	21
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	21
b. Tujuan Pembelajaran Tematik	22
c. Materi Buku Siswa Kelas II	22
B. Penelitian yang Relevan.....	22

C. Kerangka Berpikir	26
BAB III HASIL PENELITIAN	29
A. Gambaran Umum SD Negeri 01 Petukangan	29
B. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i> untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar	37
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And</i> <i>Picture</i> untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar	43
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	47
A. Analisis Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i> untum meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II Mata Pelajaran Tematik SD Negeri 01 Petukangan	47
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i> untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa.....	53
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

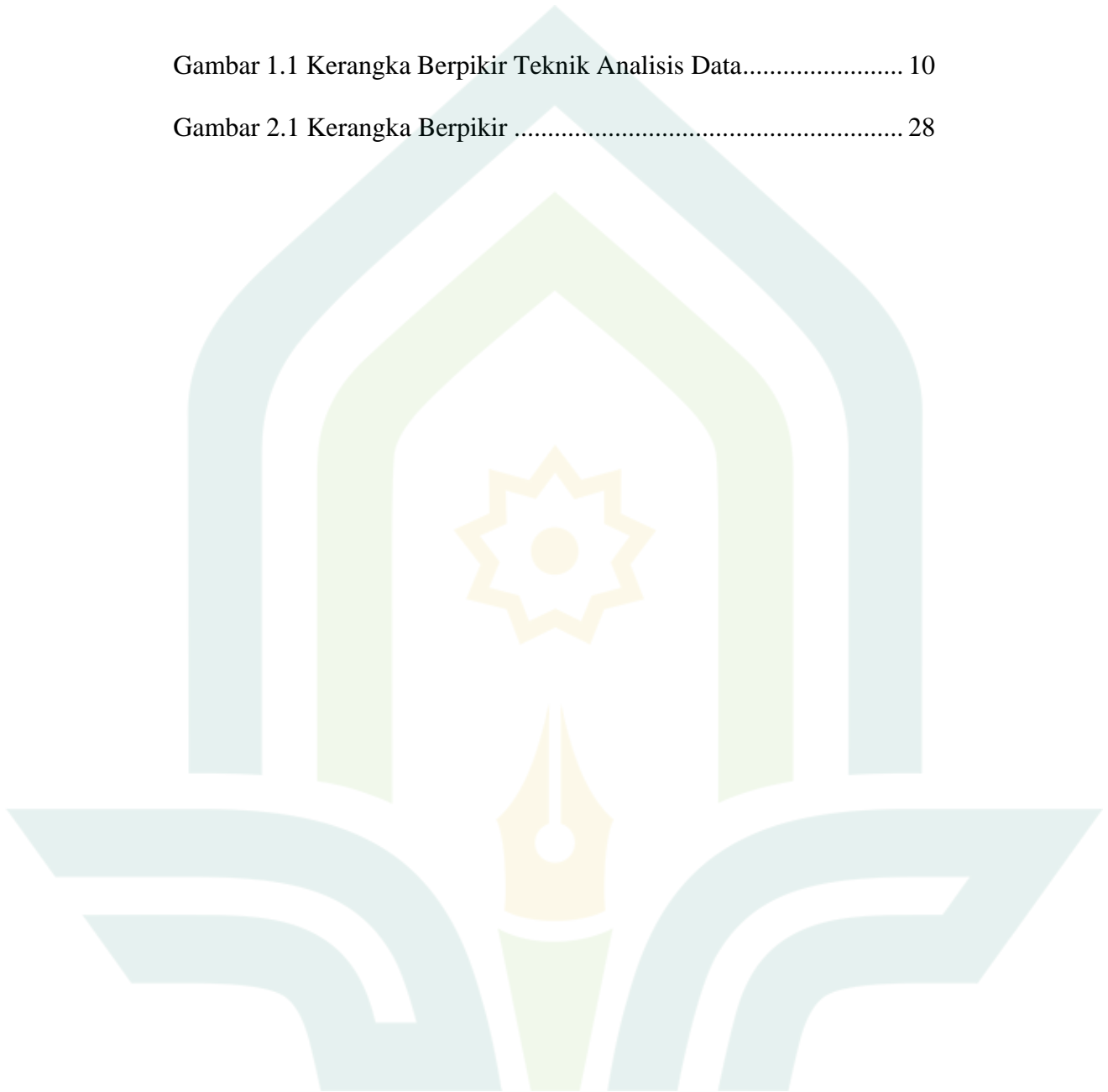
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Keadaan Guru SD Negeri 01 Petukangan.....	33
Tabel 3.2 Data Keadaan Pegawai SD Negeri 01 Petukangan	34
Tabel 3.3 Data Keadaan Siswa SD Negeri 01 Petukangan	34
Tabel 3.4 Data Keadaan Kelas/Rombel SD Negeri 01 Petukangan ...	35
Tabel 3.5 Data Keadaan Sarana SD Negeri 01 Petukangan	35
Tabel 3.6 Data Keadaan Prasarana SD Negeri 01 Petukangan	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir Teknik Analisis Data.....	10
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: PEDOMAN OBSERVASI

LAMPIRAN 2: PEDOMAN WAWANCARA

LAMPIRAN 3: TRANSKRIP WAWANCARA

LAMPIRAN 4: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

LAMPIRAN 5: SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

LAMPIRAN 6: SURAT IJIN PENELITIAN

LAMPIRAN 7: SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

LAMPIRAN 8: DOKUMENTASI PENELITIAN

LAMPIRAN 9: DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang berlangsung di sekolah sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti materi pembelajaran. Hal yang serupa dijumpai pada pembelajaran tematik,¹ padahal pembelajaran tematik memiliki peran yang penting dalam kehidupandan merupakan ilmu pengetahuan yang berkembang pesat pada saat sekarang ini. Siswa yang menguasai pengetahuan pembelajaran tematik akan lebih mudah menerima pengetahuan lainnya.

Salah satu faktor penting dalam mengupayakan perbaikan dalam proses pembelajaran tematik adalah guru.² Guru memiliki peran penting sebagai fasilitator dan motivator. Guru hendaknya lebih kreatif dalam memilih model pembelajaran guna mendukung siswa dalam belajar. Model pembelajaran hendaknya dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan mencapai ketuntasan belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran, guru mentransfer ilmu kepada siswa agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Guruberperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan sebagai sumber daya manusia, dan guru merupakan ujung tombak dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menemukan model, metode, dan strategi baru.

Berdasarkan observasi awal penelitian di lapangan, terdapat beberapa gejala yang menyebabkan kegiatan belajar mengajar di sekolah kurang optimal, antara lain: a) guru jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran, b) penerapan model pembelajaran yang kurang maksimal, c) konsentrasi siswa dalam

¹ Witri Putra & Nurhanida, *Analisis kemampuan siswa dalam pembelajaran tematik*, (Pekanbaru: Riau Press, 2015), hlm. 39.

² Z. H. Putra, *Tantangan dan peluang guru SD*, (Pekanbaru: Riau Press, 2019), hlm. 19.

belajar kurang, d) kegiatan pembelajaran di kelas tidak merata, dan berpusat pada guru e) keaktifan belajar siswa kurang dan masih banyaknya siswa yang tidak mau mengutarakan pendapatnya dalam proses pembelajaran, g) kurangnya sarana dan prasarana di dalam kelas.

Dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki model pembelajaran yang tepat dan media pembelajaran yang mendukung pembelajaran siswa secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru harus menguasai metode dan model pembelajaran yang efektif.

Salah satu alternatif untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik adalah dengan menerapkan model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*. Model ini dapat membantu guru menjelaskan materi kepada siswa sehingga dapat dengan mudah memahaminya. *Picture and picture* adalah salah satu tipe pelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Munadiyah(2020)³ menunjukkan adanya peningkatan keaktifan pembelajaran matematika di kelas I melalui model pembelajaran *picture and picture* di SDN 02 Wiradesa. Penelitian Nurrahman(2021)⁴ pada kelas III pada pembelajaran bahasa indonesia menunjukkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* di SDN 03 Wiradesa juga menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan penulis di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, didapat informasi bahwa guru sudah menerapkan media dalam pembelajaran termasuk pada

³Siti Munadiyah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas I Mata Pelajaran Matematika SDN 02 Wiradesa Tahun Pelajaran 2020/2021" *Skripsi*, (Pekalongan: Universitas Pekalongan, 2020), hlm. 1.

⁴Nurrahman, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture* Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 03 Wiradesa Tahun Pelajaran 2020/2021" *Skripsi*, (Pekalongan: Universitas Pekalongan, 2020), hlm. 1.

pembelajaran tematik. Sebagaimana keterangan yang diperoleh melalui ibu Mudasah, S.Pd⁵ sebagai guru kelas II mengatakan bahwa dipilihnya model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* agar dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa akan tetapi hasilnya kurang maksimal dikarenakan siswa kurang merespon pembelajaran yang disampaikan guru. Siswa tidak berperilaku sesuai harapan dalam proses pembelajaran. Siswa sering membuat keributan di kelas sehingga pada saat ada tugas atau pertanyaan yang diberikan guru tentang materi pembelajaran, siswa cenderung tidak selesai mengerjakan atau bahkan tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Berdasarkan penjelasan tersebut, Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dengan media gambar pada pembelajaran tematik kelas II khususnya pada tema hidup bersih dan sehat. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dapat bertambah dan hasilnya lebih maksimal. Dengan demikian, penulis tertarik mengadakan penelitian yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.”**

B. Rumusan Masalah

Sebagai uraian di atas, peneliti merumuskan permasalahan yaitu:

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk

⁵Mudasah, Wawancara Pribadi, Guru Kelas II SD Negeri 01 Petukangan, Wiradesa Pekalongan, tanggal 10 November 2021.

meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendiskripsikan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas II di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran tematik di kelas II SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan akan mendapatkan berbagai kegunaan yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Menambah khazanah keilmuan tentang implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pengalaman dan pembelajaran secara langsung dalam proses kegiatan belajar mengajar terlebih pada penggunaan model pembelajaran.

b. Bagi Guru

Diharapkan dapat dijadikan bahan masukan guna meningkatkan mutu pendidikan dan khususnya penyelesaian

permasalahan dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa di kelas.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat diharapkan memberi tambahan wawasan yang luas dalam meningkatkan kualitas mutu pendidikan.

d. Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dengan media gambar.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan. Penelitian lapangan atau disebut juga dengan *Field Research* adalah suatu bentuk penelitian kualitatif di mana peneliti ikut serta dalam penelitian dan mengamati budaya sekitar. Semua bahan dan keterangan yang didapat pada penelitian lapangan berupa pemaparan langsung menggunakan analisis deskriptif tanpa bantuan angka.⁶

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, yaitu langkah-langkah penelitian di mana penelitiannya menggunakan metode observasi, wawancara, analisis isi serta metode pengumpulan data yang lain untuk menyediakan respons beserta perilaku subjek.⁷ Penelitian kualitatif dapat dikatakan sebagai bentuk penelitian yang dalam

⁶Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 88.

⁷Nana Syaodih Sukmadina, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 60.

mengumpulan datanya tidak menggunakan angka serta memberikan gambaran lengkap pada hasilnya.⁸

Salim dan Syahnum mengemukakan bahwa penelitian kualitatif bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dinilai oleh subjek penelitian seperti perilaku, persepsi, motivasi tindakan, dan lainnya yang disusun dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan metode alamiah.⁹

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 01 Petukangan yang beralamat di Jalan Raya Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Desember tahun ajaran 2021/2022.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diambil langsung oleh peneliti dari sumbernya atau objek yang diamati.¹⁰ Data ini diperoleh dari orang-orang yang menjadi informan (*key informan*) yang mengetahui pokok permasalahan yang akan diteliti. Dengan penelitian ini yang menjadi kunci (*key informan*) adalah siswa serta guru kelas II di SD Negeri 01 Petukangan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data skunder merupakan sumber data yang diambil secara tidak langsung dari sumbernya, bisa diperoleh dari data yang sudah ada maupun mengutip dari literatur. Dalam hal ini yang menjadi sumber data sekunder pada

⁸Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 195.

⁹Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif Konsep dan Aplikasi dalam ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2012),hlm.41.

¹⁰Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudzi, *Statistik Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Press, 2012),hlm. 43.

penelitian ini adalah referensi-referensi kepustakaan atau buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Berikut tahapan pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini antara lain.¹¹

a. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan melakukan tanya jawab secara langsung dengan lisan atau tertulis kepada responden yang dijadikan sebagai sampel.¹² Wawancara ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada guru kelas dan siswa guna untuk memperoleh informasi tentang Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Tematik di SD Negeri 01 Petukangan kecamatan Wiradesa kabupaten Pekalongan.

b. Observasi

Observasi adalah alat untuk memperoleh data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.¹³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan kondisi umum sekolah, kelas dan siswanya mengenai Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Observasi dilakukan untuk mengamati siswa dalam kegiatan pembelajaran.

¹¹Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 104.

¹²Winarno Surahmat, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 2011), hlm. 174.

¹³Cholid Nurbuka dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 42.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berisi catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda dan sebagainya.¹⁴ Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang administrasi serta hal-hal yang berkenaan dengan Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *picture and picture* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Data yang dikumpulkan yakni, profil sekolah atau kelas, dokumen yang berkaitan dengan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* serta foto-foto dokumentasi penelitian.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah upaya untuk bekerja dengan data dalam mengatur dan memecahnya menjadi potongan-potongan yang dapat dikelola, mensintesis, menemukan dan mengidentifikasi apa yang penting dan dapat dipahami, dan memutuskan apa yang dapat dikomunikasikan kepada orang lain.¹⁵ Dalam proses ini, fakta-fakta dapat diinterpretasikan secara efektif sehingga dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan atau masalah penelitian. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data kualitatif adalah metode induktif.

Metode induktif dimulai dari fakta tertentu, peristiwa tertentu, dan kemudian meluas dari fakta khusus atau peristiwa umum.¹⁶ Prinsip ini digunakan untuk menemukan ide-ide yang mengandung konsep-konsep tertentu. Dengan menggabungkan ide-ide ini, kesimpulan umum ditarik. Prosedur analisis data

¹⁴Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 136.

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 248.

¹⁶Sutrisno Hadi, *Metodologi Research 1 Penulisan Peper, Skripsi, Teshis, dan Disertasi*, (Yogyakarta:Fakultas Psikologi UGM, 2016), hlm. 87.

dalam penelitian ini menggunakan proses analisis data 3 langkah, yaitu:

a. Kondensasi data (data condensation)

Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, dan mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen dan materi-materi empiris. Kesimpulannya bahwa proses kondensasi data ini diperoleh setelah peneliti melakukan wawancara dan mendapatkan data tertulis yang ada di lapangan, yang nantinya transkrip wawancara tersebut dipilah-pilah untuk mendapatkan fokus penelitian yang dibutuhkan oleh peneliti.

b. Penyajian data (data display)

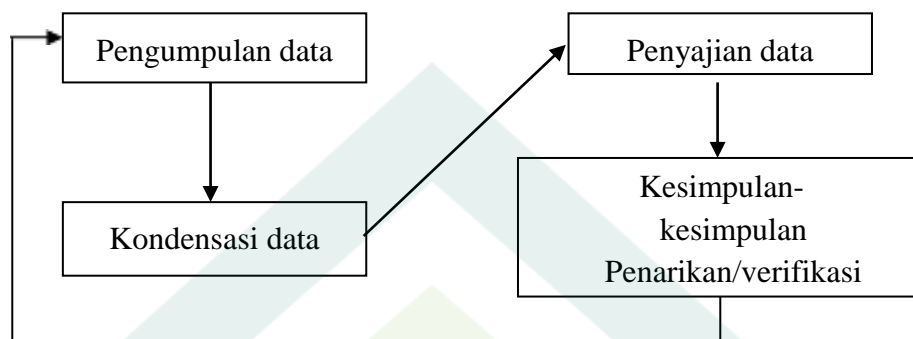
Setelah kondensasi data, langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Data yang disajikan dalam penelitian merupakan data yang telah dicatat sebelumnya, namun analisisnya lebih baik sebagai dokumen bagi peneliti daripada menyusun laporan.

c. Penarikan kesimpulan (conclusions drawing)

Pada fase ini, peneliti secara hati-hati mengorganisasikan data yang disajikan, kemudian mencoba menarik kesimpulan dan hal-hal yang sesuai dengan tujuan penelitian.

Metode analisis data yang digunakan adalah metode interaktif dengan proses pengumpulan data, reduksi data (menggabungkan data ke dalam pola, kategori, topik khusus), penyajian data (menggabungkan data dalam bentuk matriks, gambar, jaringan, detail) dan melukis. Hasilnya tidak dimaksudkan sebagai proses linier, tetapi siklus berulang.¹⁷ Berikut adalah metode interaktif yang digambarkan oleh Miles, Huberman dan Saldana sebagai berikut:

¹⁷A. Maicel Huberman, B Miles Mathew, and Saldana, *Qualitative Data Analysis*, (America: SAGE Publication, 2014), hlm. 12-13



Gambar 1.1 Analisis Data

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulis membuat sistematika penulisan agar dapat memperlancar saat penelitian dan dapat dirangkum dengan tertata. Sistematika penulisan skripsi ini antara lain:

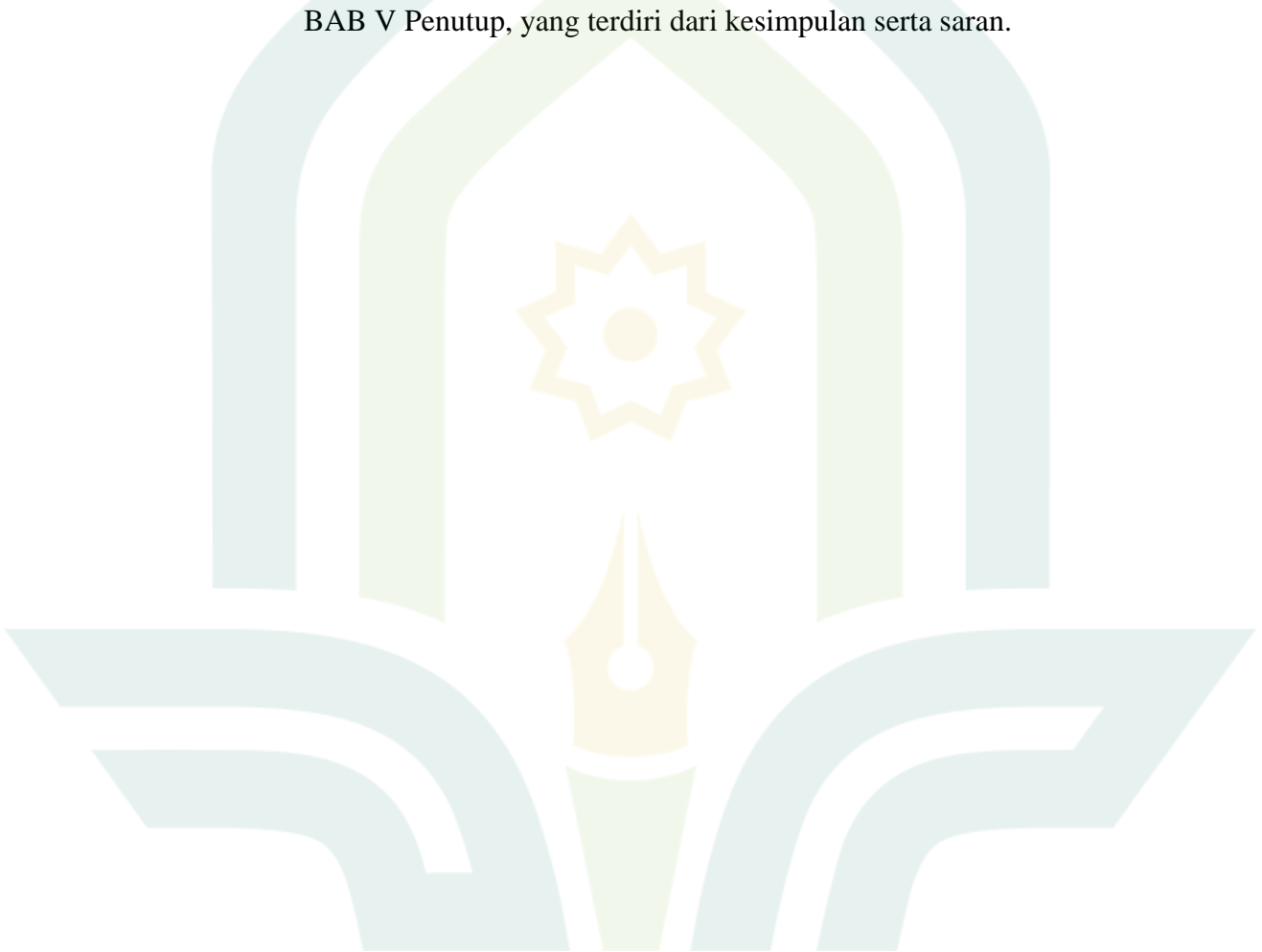
BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Adapun dalam deskripsi teori membahas mengenai model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran *picture and picture*, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *picture and picture*, langkah-langkah model pembelajaran kooperatif *tipe picture and picture*, keaktifan belajar.

BAB III Hasil Penelitian, meliputi profil SD Negeri 01 Petukangan, hasil penelitian implementasi model pembelajaran kooperatif *tipe picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran tematik kelas II di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, serta hasil penelitian faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi model pembelajaran kooperatif *tipe picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

BAB IV Analisis hasil penelitian, meliputi analisis hasil implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pelajaran tematik kelas II di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan dan analisis hasil faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas II di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

BAB V Penutup, yang terdiri dari kesimpulan serta saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan tentang Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas II pada Mata Pelajaran Tematik di SD Negeri 01 Petukangan Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pembelajaran tematik kelas II SD Negeri 01 Petukangan dapat terlaksana dengan baik, di mana meliputi tiga tahapan yaitu: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) evaluasi. Tahap pertama yaitu perencanaan pembelajaran dengan guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar tercapainya suatu tujuan yang telah ditetapkan. Tahap kedua yaitu pelaksanaan pembelajaran yang terdapat beberapa proses kegiatan antara lain: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa. Kemudian pada kegiatan inti guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dengan media gambar pada pembelajaran tematik. Selanjutnya kegiatan penutup guru melakukan tanya jawab.
2. Faktor pendukung dari implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01 Petukangan, di antaranya: model pembelajaran yang sesuai, bahan ajar yang memadai. Adapun faktor penghambat dari implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas II pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 01

Petukangan yaitu: ketersediaan sarana dan prasarana yang terbatas serta keterbatasan kemampuan siswa dalam memahami materi.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang positif, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses jalannya pembelajaran dan tetap menumbuhkan rasa ingin tahu yang kuat dalam belajar tematik.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran, media pembelajaran disertai sumber ajar yang sesuai dengan materi pelajaran. Dan hendaknya dapat memvariasikan pembelajaran yang menarik perhatian siswa sehingga dapat memperbaiki faktor-faktor yang menghambat jalannya kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan dan fasilitas kepada guru terkait media pembelajaran yang lebih variatif, dapat menarik perhatian siswa, dan kualitas media yang tahan lama supaya dapat terciptanya pembelajaran yang menyenangkan dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahofa Wilda. 2020. *Skripsi: Peran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture dalam Menumbuhkan Minat Belajar IPS Siswa Kelas VII D di SMP Negeri Balong Ponorogo*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Ali, Lukman. 2005. *Penggunaan Media Pembelajaran*. Bandung: Kalam Mulia.
- Anggraini Lola. 2021. *Skripsi: Penerapan Metode Picture and Picture untuk meningkatkan Kemampuan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 SD Negeri 66 Kota Bengkulu*. Bengkulu: Universitas Negeri Islam Bengkulu.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Badudu, J.S dan Sultan Mohammad Zain.2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Berlin dan Imas. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Bisri, Cik Hasan. 2001. *Penuntun Penyusunan dan Penulisan Skripsi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Malang: Universitas Kanjuruhan Malang Press.
- Daryanto. 2006. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ervinawati, Nita. 2021. *Skripsi: Pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV pada*

mata pelajaran bahasa indonesia di MI Masyariqul Anwar Bandar Lampung. Bandar Lampung: UIN Raden Intan.

- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hadi, Sutrisno. 2010. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Metode Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mundasah. Wawancara Pribadi. Guru Kelas II SD Negeri 01 Petukangan. Wiradesa Pekalongan.
- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Tematik*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Press.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudzi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press.
- Nata, Abudin. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Nurbuka, Cholid dan Abu Ahmadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi
- Nurhanida, Witri Putra. 2015. *Analisis kemampuan siswa dalam pembelajaran tematik*. Pekanbaru: Riau Press.
- Nurrahman. 2020. *Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 03 Wiradesa Tahun Pelajaran 2020/2021*. Pekalongan: Universitas Pekalongan.
- Prastowo, Andi. 2014. *Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- S, Arikonto Supardi & Suhardjono. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Saldana., Miles & Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis*.
- Sardiman.2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Siti Munadiyah. 2020. *Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 02 Wiradesa Tahun Pelajaran 2020/2021*. Pekalongan: Universitas Pekalongan.
- Slameto.2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadina, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sumbersari 03 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019 Jember:
Universitas Jember.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surahmat, Winarno. 2011. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Surtikanti dan Djoko Santoso. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Suryadi, Rudi Ahmad dan Aguslani Mushlih. 2019. *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*, Cet. Ke-1. Yogyakarta: Deepublish.
- Syanum dan Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Konsep dan Aplikasi dalam ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodelogi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Zidny, Khanza Humaira dkk. Wawancara Pribadi. Siswa Kelas II SD Negeri 01 Petukangan. Wiradesa Pekalongan.

Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Diri

Nama : Sri Pangestutik
NIM : 2317133
TTL : Pekalongan, 07 Januari 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten
Pekalongan

B. Data Orang Tua

Nama Ayah : Kasmudi
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Tarminah
Pekerjaan : Pedagang Sayur
Alamat : Desa Wiradesa Kecamatan Wiradesa Kabupaten
Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

SD Negeri 02 Wiradesa	Lulus Tahun 2011
SMP Negeri 02 Wiradesa	Lulus Tahun 2014
SMK NU TIRTO	Lulus Tahun 2017
S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	Lulus Tahun 2023

D. Pengalaman Organisasi

- Pramuka
- PMR / PMI / KSR
- IPNU – IPPNU

Pekalongan, 8 Desember 2023

Penulis