

**EKSPERIMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK  
KECIL TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA  
KELAS IV DI MI DARUSSALAM JURAGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**KHISMA YUSFI UMNI HANIFAH**  
**NIM. 2317102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**EKSPERIMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK  
KECIL TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA  
KELAS IV DI MI DARUSSALAM JURAGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**KHISMA YUSFI UMNI HANIFAH**

**NIM. 2317102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KHISMA YUSFI UMNI HANIFAH

NIM : 2317102

Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK  
KECIL TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA  
KELAS IV DI MI DARUSSALAM JURAGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 Desember 2023

Yang menyatakan



**KHISMA YUSFI UMNI HANIFAH**  
**NIM. 2317102**

**Hafizah Ghany H, M.Pd**

Pekuncen Rt.02 Rw.01 No.23

Wiradesa, Kabupaten Pekalongan 51152

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Khisma Yusfi

Umni Hanifah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan c.q. Ketua Prodi

Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : KHISMA YUSFI UMNI HANIFAH

NIM : 2317102

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **EKSPERIMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK  
KECIL TERHADAP HASIL BELAJAR PK<sub>n</sub> SISWA KELAS  
IV MI DARUSSALAM JURAGAN.**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Hafizah Ghany H.M.Pd**

NIP. 199004122023212051



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) | Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

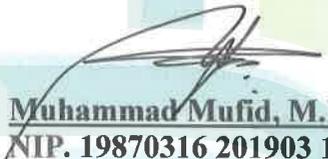
Nama : **KHISMA YUSFI UMNI HANIFAH**  
NIM : **2317102**  
Judul Skripsi : **EKSPERIMENTASI METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV DI MI DARUSSALAM JURAGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 29 Desember 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Muhammad Mufid, M.Pd.I.**  
**NIP. 19870316 201903 1 005**

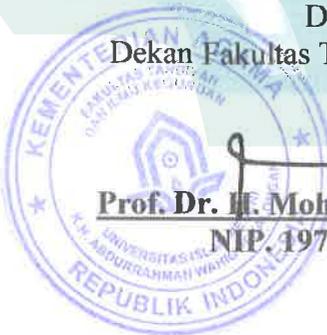
  
**Nunung Hidayati, M.Pd.**  
**NIP. 199312122023212042**

Pekalongan, 08 Januari 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**



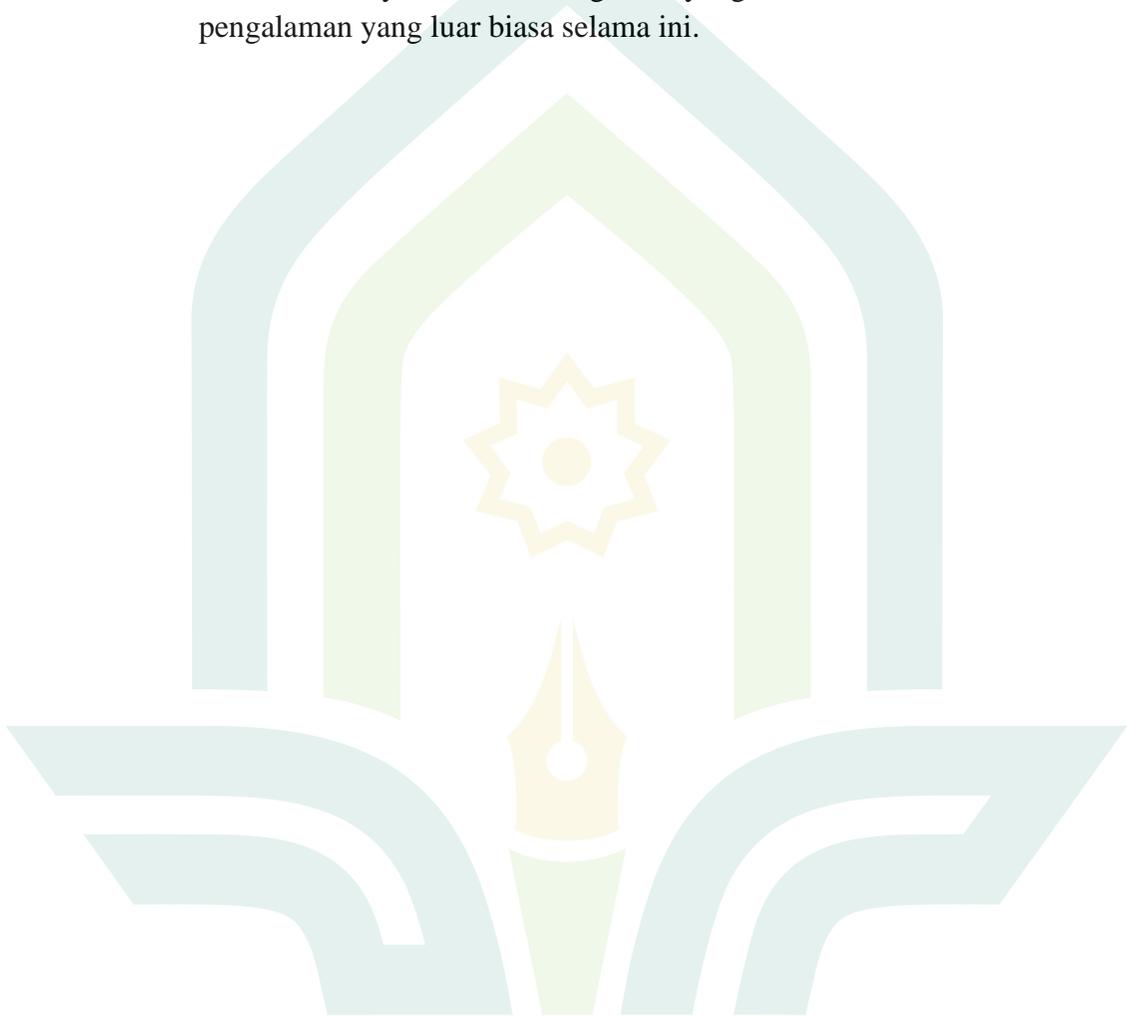
## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberi kemudahan, kesehatan dan keberkahan yang tiada terhitung nilainya.
2. Kedua orang tua saya Bapak Budiono dan Ibu Jumiaty Slamet yang telah membesarkan saya, senantiasa mendukung saya dalam keadaan apapun, memberikan doa yang terbaik, nasihat dan arahnya serta cinta dan kasih sayangnya hingga kini.
3. Untuk seluruh keluargaku, saudaraku, dan tetanggaku terimakasih doa dan dukungannya.
4. Dosen pembimbing Ibu Hafizah Ghany H, M.Pd. yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Guru-guruku dan Dosen-dosen semuanya yang telah memberikan do'a, motivasi, serta ilmu yang bermanfaat.
6. Untuk suami yang selalu mendukungku dalam kelancaran skripsi ini, terimakasih atas doa, dukungan dan pengorbanannya serta ketulusan Support yang tak terlupakan, terimakasih Pupung Herman Maulana.
7. Untuk anakku Muhammad Rayyandra Atmajaya yang menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kedua mertua saya Bapak Suhari dan Ibu Kustini yang senantiasa mendukung saya dalam keadaan apapun, memberikan doa yang terbaik.
9. Seluruh sahabat seperjuangan yang selalu bersama-sama memberikan dukungan dan semangat, kepada Ifata Elsa, Andini dwi kusmaningtyas, Nisa Aeni, Khofifah, Balqis, Khaulah.

Terutama Eriesca Nadhiyah Salama yang selalu saya repotkan dalam penyusunan skripsi ini.

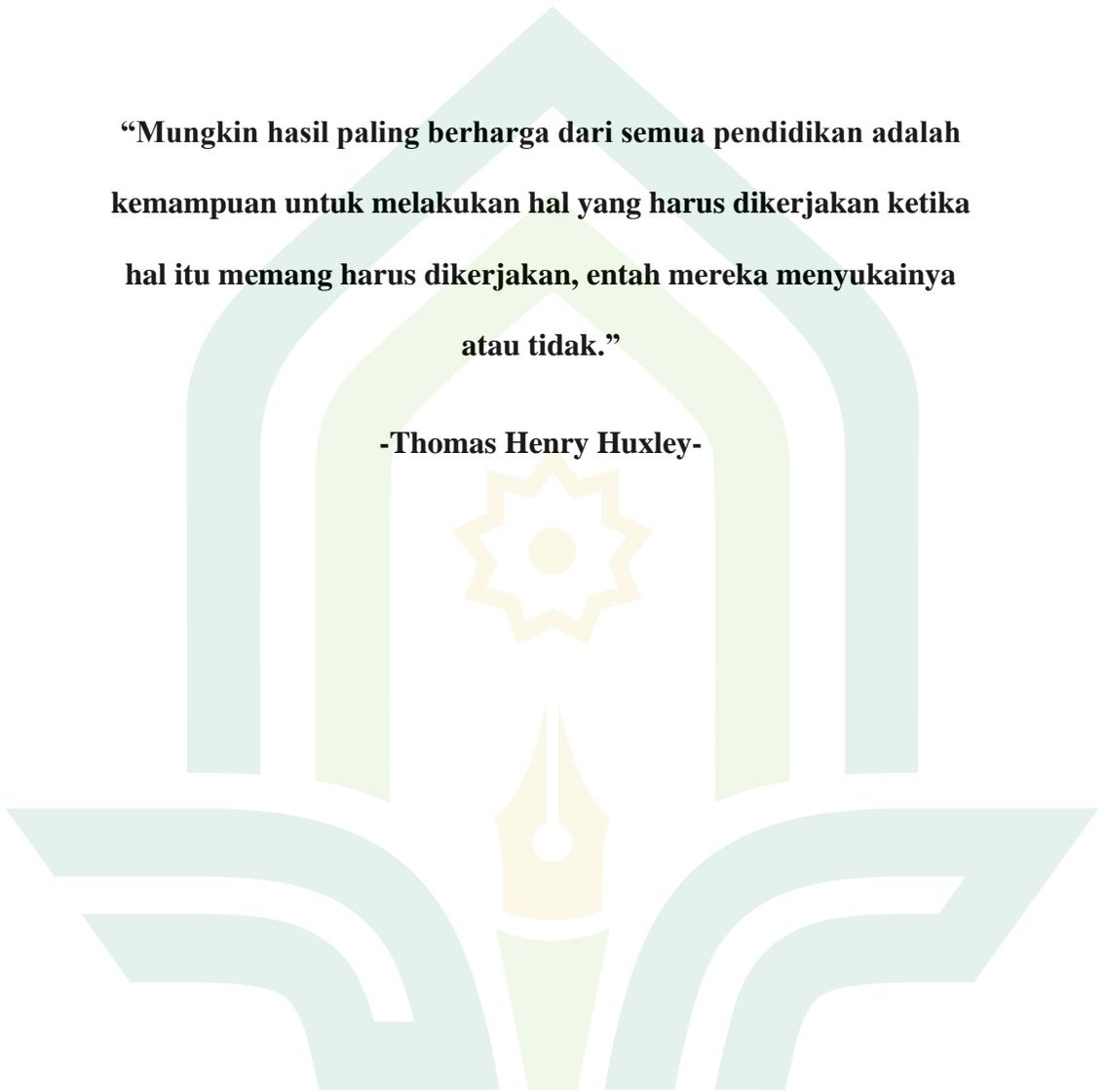
10. Keluarga PPL MI NU Baros dan KKN DR Kelompok 49 yang telah memberikan pengalaman dan cerita yang berharga.
11. Almamaterku SDN Tegalsari 02, SMPN 01 Kandeman, SMKN Kandeman dan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberiku ilmu dan pengalaman yang luar biasa selama ini.



## MOTTO

**“Mungkin hasil paling berharga dari semua pendidikan adalah kemampuan untuk melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.”**

**-Thomas Henry Huxley-**



## ABSTRAK

**Hanifah, Khisma Yusfi Umni.** 2023. Eksperimentasi Metode Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Hasil Belajar PKn di MI Darussalam Juragan Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pekalongan. Pembimbing Ibu Hafizah

**Kata Kunci : Metode Diskusi Kelompok Kecil, Hasil Belajar Siswa, Mata Pelajaran PKn.**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pembelajaran PKn di MI Darussalam Juragan ada permasalahan yaitu proses belajar mengajar yang cenderung menggunakan metode ceramah dan belum divariasikan dengan metode lain. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa rendah dan aktivitas belajar siswa juga tidak terlihat dalam proses belajar mengajar. Salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti menggunakan metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran PKn , dengan metode ini diharapkan siswa lebih bersemangat dan lebih mengerti semua materi pelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Rumusan masalah dalam penelitian ini. 1)Bagaimana hasil belajar sebelum diterapkan metode diskusi kelompok kecil siswa di kelas IV MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang? 2)Bagaimana a hasil belajar sesudah diterapkan metode diskusi kelompok kecil siswa di kelas IV MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang? 3)Apakah ada perbedaan antara sebelum dan sesudah diterapkan metode diskusi kelompok kecil siswa kelas IV MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang.

Jenis penelitian yang digunakan disini merupakan penelitian lapangan. Dengan desain eksperimen *one-group pretest-posttest design*. Sampel pada penelitian ini yakni kelas IV.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar PKn siswa kelas IV dengan menggunakan metode diskusi kelompok kecil. Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa 1) Hasil belajar PKn sebelum diterapkan metode diskusi kelompok kecil di MI Darussalam Juragan diperoleh nilai rata-rata 64,88. 2) Hasil belajar PKn sesudah diterapkan metode diskusi kelompok kecil di MI Darussalam Juragan diperoleh nilai rata-rata 86,92. 3) Terdapat perbedaan belajar metode diskusi kelompok kecil terhadap hasil belajar PKn di MI Darussalam Juragan. Hal ini dibuktikan bahwa uji hipotesis pada kelas IV tersebut, maka hasil yang diperoleh

adalah 0,000 nilai tersebut lebih kecil dari Sig.(2-tailed)  $\alpha = 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga  $H_a$  dapat diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya ada perbedaan sebelum dan sesudah diterapkan metode diskusi kelompok kecil terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV MI Darussalam Juragan.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat yang tak dapat terhitung, rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, seluruh keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir masa. Skripsi yang berjudul : “Eksperimentasi Metode Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Hasil Belajar PKn di MI Darussalam Juragan Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan dorongan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Ibu Juwita Rini M.Pd
4. Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Hafizah Ghany H, M.Pd. yang telah memotivasi dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi
5. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu ibu Chubbi Milatina Rokhuma, MP.d
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

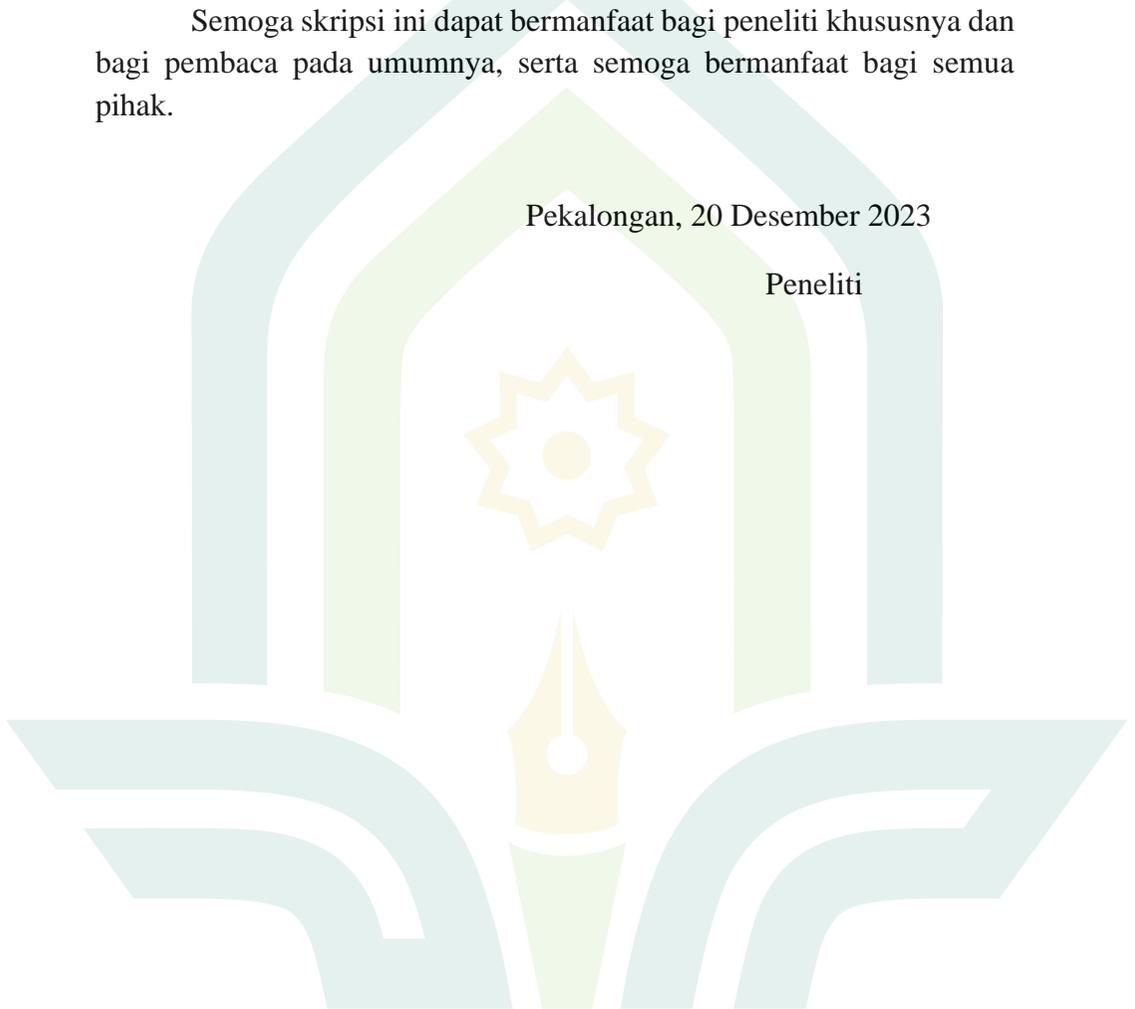
yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. MI Darussalam Juragan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 20 Desember 2023

Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Diskusi Kelompok Kecil .....	7
a. Pengertian Diskusi Kelompok Kecil .....	7
b. Prinsip Diskusi Kelompok Kecil .....	8
c. Langkah-langkah Diskusi Kelompok Kecil .....	9
d. Kelebihan Diskusi Kelompok Kecil .....	10
e. Kekurangan Diskusi Kelompok Kecil .....	10
2. Hasil Belajar .....	11
3. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	13
B. Penelitian yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis .....	21

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	22
C. Variabel .....	23
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	23
E. Teknik Pengumpulan Data .....	24
F. Uji Instrumen .....	25
1. Uji Validitas .....	25
2. Uji Reliabilitas .....	26
G. Teknik Analisis Data .....	28
1. Uji Normalitas .....	28
2. Uji Homogenitas .....	29
3. Uji Hipotesis .....	30

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN**

A. Profil Sekolah .....	38
B. Analisis Data .....	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	44

### **BAB V. PENUTUP** .....

A. Kesimpulan .....	49
B. Saran .....	49

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

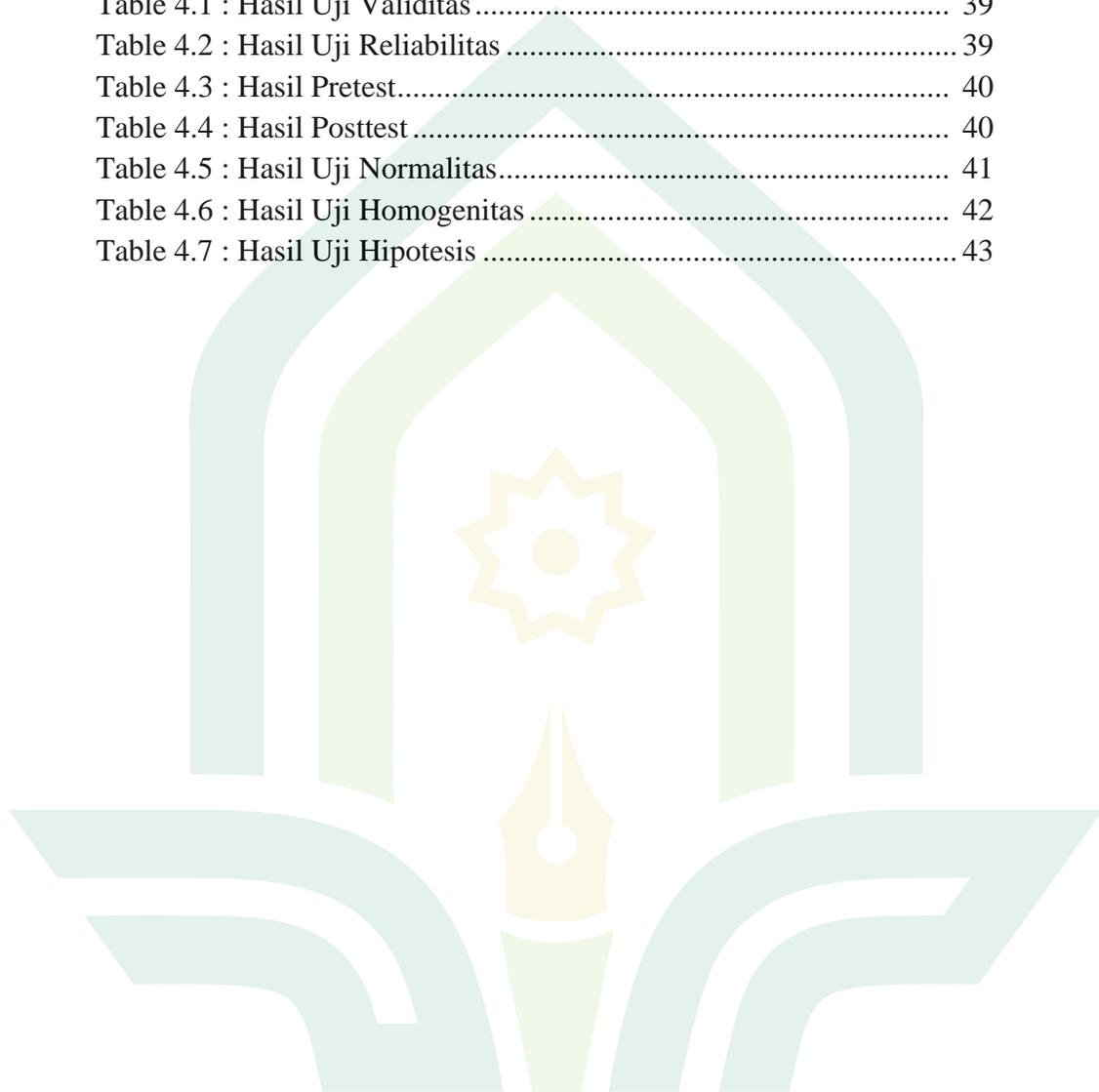
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir ..... 21



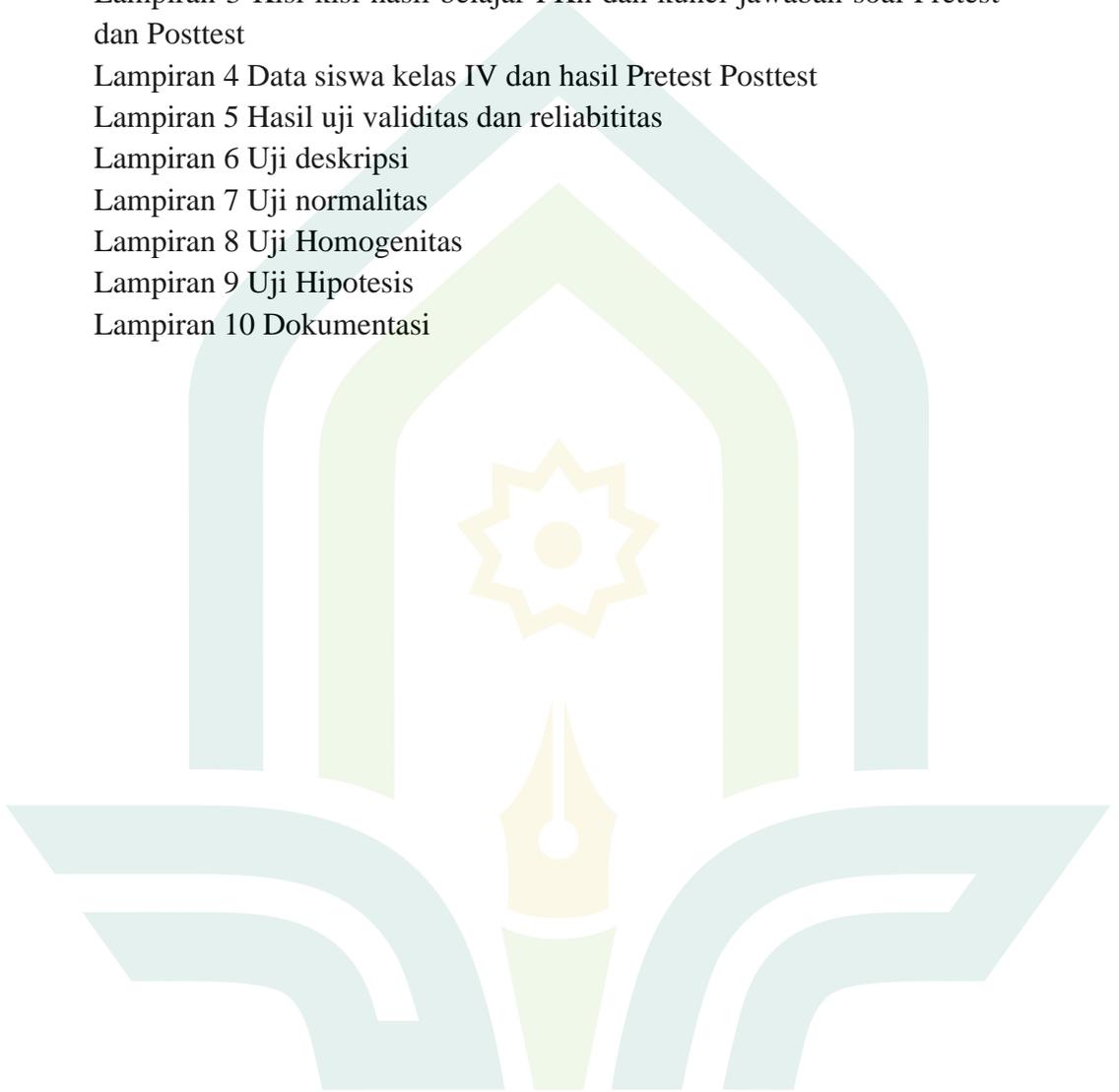
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kriteria Validitas .....	26
Table 3.2 : Kriteria Reliabilitas .....	27
Table 4.1 : Hasil Uji Validitas .....	39
Table 4.2 : Hasil Uji Reliabilitas .....	39
Table 4.3 : Hasil Pretest.....	40
Table 4.4 : Hasil Posttest .....	40
Table 4.5 : Hasil Uji Normalitas.....	41
Table 4.6 : Hasil Uji Homogenitas .....	42
Table 4.7 : Hasil Uji Hipotesis .....	43



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 3 Kisi-kisi hasil belajar PKn dan kunci jawaban soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 4 Data siswa kelas IV dan hasil Pretest Posttest
- Lampiran 5 Hasil uji validitas dan reliabilitas
- Lampiran 6 Uji deskripsi
- Lampiran 7 Uji normalitas
- Lampiran 8 Uji Homogenitas
- Lampiran 9 Uji Hipotesis
- Lampiran 10 Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan Kewarganegaraan ialah pendidikan yang memiliki peran membentuk murid yang tidak hanya memiliki pengetahuan, tetapi juga keterampilan dan sikap yang diperlukan untuk berpartisipasi dalam lingkungan mereka. Sedangkan dari segi terminologi, pendidikan kewarganegaraan yang fokus pada pengajaran politik, dan pembentukan peran murid dalam kehidupan berbangsa.<sup>1</sup>

Pendidikan kewarganegaraan ialah pembelajaran PKn ini banyak sekali materi yang mengajarkan siswa tentang berbagai macam hal mengenai kebangsaan, pemerintahan indonesia, organisasi, hak asasi manusia, toleransi beragama, pentingan bekerjasama, menaati dan mematuhi peraturan, masih banyak lagi materi PKn yang bisa dipelajari dan bisa diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Pendidikan Kewarganegaraan memang sering kali mengalami masalah pada media pembelajaran dan teknologi, beberapa pendidik masih mengadopsi metode pengajaran ceramah kepada siswa, yang membuat siswa kurang tertarik untuk memahami pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.<sup>2</sup> Media dan metode yang dipakai pada saat pembelajaran harus lebih bervariasi agar murid tidak merasa jenuh dan siswa bisa memahami materi yang dijelaskan dengan mudah.

Pada umumnya pembelajaran PKn di SD memiliki tujuan menumbuh kembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta rasional dalam menghadapi persoalan kewarganegaraan, ikut berpartisipasi serta bertanggung jawab pada aktivitas kemasyarakatan

---

<sup>1</sup> Galih Puji Mulyoto, dkk, *Konsep Dasar Dan Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk MI/SD*, (Jakarta : Publica Institute, 2020), hlm.1-2

<sup>2</sup> Mohammad Japar, Dini Nur Fadhilah, Ganang Lakshita, *Media Dan Teknologi Pembelajaran PPKN*, (Surabaya : CV.Jakad Publishing, 2019), hlm.3

berbangsa dan bernegara ikut serta memerangi korupsi. secara demokratis dapat membentuk karakter bangsa Indonesia yang memungkinkan mereka menjalin kehidupan beragama dengan negara lain, baik langsung maupun tidak langsung, serta berinteraksi di kancah dunia melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi.<sup>3</sup>

Menurut Mulyasa, diskusi kelompok adalah satu proses diskusi di mana sekelompok orang berinteraksi secara bebas dan tatap muka dengan tujuan untuk bertukar informasi, pengalaman, mengambil keputusan atau memecahkan masalah. Metode ini didasarkan pada premis bahwa semua orang dilahirkan dengan rasa ingin tahu dan memiliki kemampuan untuk menyelesaikannya.<sup>4</sup>

Penggunaan metode yang cocok juga akan menetapkan efektivitas serta efisiensi pembelajaran. Pembelajaran terjadi melalui berbagai pelajaran dan pendekatan yang berpusat pada guru, dengan penekanan makin besar pada interaksi murid. Penerapan berbagai metode tentu sangat membantu murid mencapai tujuan belajarnya. Proses pembelajaran di sekolah itu formal tetapi fleksibel, menciptakan rasa ingin tahu serta kreativitas murid, membimbing dan mengarahkan murid agar lebih dewasa.<sup>5</sup> Diskusi kelompok kecil salah satu cara untuk murid menjadi aktif dan berani mengeluarkan pendapat mereka saat pembelajaran.

Pembelajaran PKn itu dapat meningkatkan moral peserta didik untuk mengembangkan pembelajaran di sekolah. Supaya mencapai moral yang diharapkan setiap siswa di sekolah, seringkali siswa berperilaku sedemikian rupa sehingga mengganggu guru. Contohnya: siswa menjadi pasif, hanya mendengarkan materi yang

---

<sup>3</sup> Wahyu Bagja Sulfemi & Desi Yuliana, Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan, (*Depok : Jurnal Rontal Keilmuan PKN, 2019*), Vol.5, No.1, hlm.18

<sup>4</sup> Ni Luh Oka Anggreni, *Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Dapat Ditingkatkan Melalui Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Kelompok kecil (Small Group Discussion)*, (*Denpasar : Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran, 2019*), Vol.3, No.2, hlm.203

<sup>5</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya,2005), hlm.107

diajarkan guru, dan tidak menghargai guru dan temannya. Pada sesi tanya jawab hanya sedikit siswa yang berani bertanya atau menjawab pertanyaan kepada guru, sedangkan banyak siswa yang diam dan tidak berani menjawab pertanyaan. Beberapa murid juga menjawab karena ditugaskan langsung oleh guru. Dan mereka tidak mau didisiplinkan dalam hal-hal yang mereka sepakati, baik itu mengikuti aturan yang ditetapkan kelas maupun aturan sekolah, kegagalan dalam mengikuti aturan akan berdampak besar bagi murid.

Oleh karena itu, pendidikan ada pada masa pertumbuhan dan perkembangan anak yang dapat mengarahkan dan membimbing anak sepanjang hidupnya. Tujuan utama pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk meningkatkan moral ialah mengembangkan sikap, akhlak dan nilai moral Pendidikan Kewarganegaraan dengan memberikan model perilaku yang baik pada masyarakat nantinya, sehingga disiplin dan pemahaman konsep yang benar. Hal ini dapat dicapai dengan mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran, untuk mendorong siswa mengemukakan pendapat maka pembelajaran memerlukan metode yang dapat memperoleh tujuan yang diinginkan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dengan kelas IV di MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang, maka perlu diadakan pembaharuan sistem pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran hendaknya dirancang agar proses belajar dapat berlangsung kondusif, proses pembelajaran menjadi menyenangkan bagi siswa, komunikasi juga menjadi dua arah, dan meningkatnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran PKn.

Dalam mengatasi kendala pembelajaran guru dapat mengembangkan mengembangkan metode diskusi kelompok kecil. Dalam metode ini, siswa bekerja sama dalam mengerjakan tugas meningkatkan hasil belajar,serta siswa diajak untuk mengungkapkan dan menerima pendapat teman sekelompok. Metode diskusi kelompok kecil dapat memperbaiki interaksi siswa, meningkatkan kreativitas, dan membuat proses pembelajaran jadi menarik.

Berdasarkan latar belakang yang telah diberikan, peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian yang diberi judul “Eksperimentasi Metode Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Di MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat peneliti rumuskan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar PKn dengan sebelum diterapkan metode diskusi kelompok kecil siswa di kelas IV MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang?
2. Bagaimana hasil belajar PKn sesudah diterapkan metode diskusi kelompok kecil siswa di kelas IV MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar PKn antara sebelum dan sesudah diterapkan metode diskusi kelompok kecil siswa kelas IV MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka kami peneliti mengambil tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui hasil belajar sebelum diterapkan metode diskusi kelompok kecil siswa di kelas IV MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui hasil belajar sesudah diterapkan metode diskusi kelompok kecil siswa di kelas IV MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang.
3. Untuk mengetahui perbedaan antara sebelum dan sesudah diterapkan metode diskusi siswa di kelas IV MI Darussalam Juragan Kabupaten Batang.

## **D. Kegunaan Penelitian**

### **1. Kegunaan Teoritis**

Penelitian secara teoritis memiliki beberapa kegunaan yaitu untuk menambah data, informasi, dan wawasan dalam melakukan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi kelompok kecil terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV di MI Darussalam Juragan.

### **2. Kegunaan Praktis**

#### **a. Bagi Siswa**

Metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memiliki kegunaan untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar, menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, serta partisipasi siswa.

#### **b. Bagi Guru**

Pembelajaran PKn dengan menerapkan metode diskusi kelompok kecil dalam proses belajar dapat memberikan wawasan bagi guru dalam mengembangkan metode pengajaran yang lebih efektif dan responsif terhadap kebutuhan siswa.

#### **c. Bagi Peneliti**

Peneliti sebagai calon pengajar dan pendidik memerlukan pemahaman yang mendalam tentang teori dan praktik pembelajaran, serta kesadaran terhadap perkembangan terkini.

#### **d. Bagi Sekolah**

Penelitian yang berfokus pada proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memiliki keterlibatan yang berarti bagi kepala sekolah dan pemegang otoritas di sekolah dalam membuat kebijakan yang lebih baik.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika penulisan dalam penelitian ini merupakan urutan penulisan yang berkaitan dengan pembahasan penelitian dari awal hingga akhir. Secara garis besar, sistematika penulisan pada penelitian ini dibagi dalam lima bab. Hal ini dilakukan guna

mempermudah pemahaman berkaitan dengan penelitian, maka pembahasan skripsi ini dibagi dalam sistematika sebagai berikut:

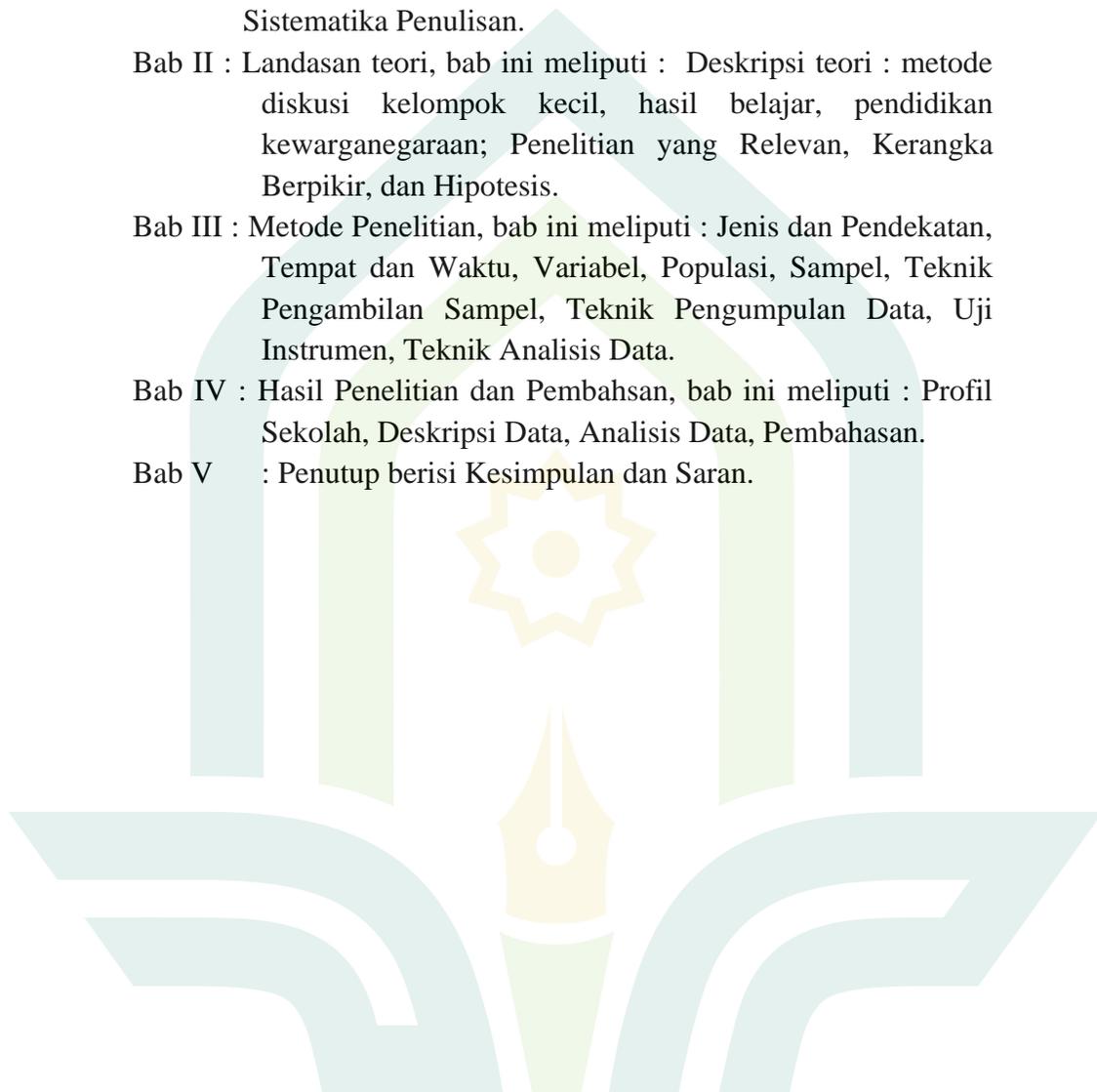
Bab I : Pendahuluan, bab ini meliputi : Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II : Landasan teori, bab ini meliputi : Deskripsi teori : metode diskusi kelompok kecil, hasil belajar, pendidikan kewarganegaraan; Penelitian yang Relevan, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis.

Bab III : Metode Penelitian, bab ini meliputi : Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu, Variabel, Populasi, Sampel, Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Uji Instrumen, Teknik Analisis Data.

Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini meliputi : Profil Sekolah, Deskripsi Data, Analisis Data, Pembahasan.

Bab V : Penutup berisi Kesimpulan dan Saran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar PKn sebelum diterapkan metode diskusi kelompok kecil di MI Darussalam Juragan diperoleh nilai rata-rata 64,88.
2. Hasil belajar PKn sesudah diterapkan metode diskusi kelompok kecil di MI Darussalam Juragan diperoleh nilai rata-rata 86,92.
3. Terdapat perbedaan belajar metode diskusi kelompok kecil terhadap hasil belajar PKn di MI Darussalam Juragan. Hal ini dibuktikan bahwa uji hipotesis pada kelas IV tersebut, maka hasil yang diperoleh adalah 0,000 nilai tersebut lebih kecil dari Sig.(2-tailed)  $\alpha = 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ). Sehingga  $H_a$  dapat diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya ada perbedaan sebelum dan sesudah diterapkan metode diskusi kelompok kecil terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV MI Darussalam Juragan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas,  
Guru bisa melakukan pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan, hal ini bisa meningkatkan interaksi selama proses belajar. Pembelajaran menjadi efektif dan efisien.
2. Bagi peneliti selanjutnya  
Peneliti bisa terinspirasi untuk melaksanakan materi dan model pembelajaran yang sama, bisa mengembangkan ide model pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien, menggunakan teknologi sebagai model pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Robiatul. Nur Fajriyatul Isnaini. Uswatun Hasanah. Nadia Risya Faridah. 2021. Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka pada Era New Normal di MI At-Tanwir Bojonegoro. *Jurnal Basicedu UIN Sunan Ampel*, vol.5. No.5. hlm. 3816-3817
- Anwar, Desi. 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia.
- Ardian, Dewa Putu Yudhi. Dkk. 2021. *Metode Pembelajaran Guru*. Medan : Yayasan Kita Menulis
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desak Made Ratna Dewi, Mengefektifkan Model Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil) Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Agama Hindu Peserta Didik Kelas IV Semester Dua Tahun 2018/2019 di SD Negeri 7 Mataram, (Mataram : *Jurnal dan Pendidikan Ilmu Sosial*, 2020) Vol.4, No.2
- Dina Apriana. 2017. Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Palembang, *Skripsi Fakultas Trbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Raden Fatah Palembang*. hlm. 59-63.
- Elma Deasy Maya Sahputri, Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS DI SDN Kemuningsari Lor 02 Jember, (*Skripsi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember*, 2017).
- Endah Parawngsa. Dinie Anggraeni Dewi. Yayang Furi Furnamasari. 2021. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Universitas Pendidikan Indonesia Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.5. No.3. hlm. 8052-8053.

- Ida Ayu Made Giri Putri, Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Index Card Match Dengan Metode Diskusi Kelompok Kecil Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Siswa,(Gianyar : *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 2020), Vol.1, No.3
- Ida Ayu Putu Tirta Sucita, Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Abang Batudinding Kecamatan Kintamani,(*Jurnal Pendidikan*, 2019), No. 26
- Japar, Mohammad. Dini Nur Fadhilah. Ganang Lakshita. 2019. *Media Dan Teknologi Pembelajaran PPKN*. Surabaya : CV.Jakad Publishing.
- Lia Amalia, Hani Nurhanisah, Agni Muftianti, Pemanfaatan Media Bahan Alam Melalui Metode Buzz Group (Diskusi Kelompok Kecil) Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berkarya Seni Rupa Mozaik DI Kelas III, (*Journal Of Elementary Education*, 2019), Vol.2, No.4
- Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyoto, Galih Puji. Dkk. 2020. *Konsep Dasar Dan Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk MI/SD*. Jakarta : Publica Institute.
- Nasir , A. Muhajir. 2016. *Statistik Pendidikan*.Yogyakarta: Media Akademi.
- Ni Luh Oka Anggreni, 2019. Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Dapat Ditingkatkan Melalui Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Kelompok kecil (*Small Group Discussion*). *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.3. No.2. hlm. 203
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Rusmono. 2014. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Saputra. Dani Nur. Dkk. 2022. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*.  
Sulawesi Tengah : CV. Ferniks Muda Sejahtera.
- Saripudin W, Udin. Rustana Ardiwinata. 1991. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.
- Sudjana, Nana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian kualitatif, Kuantitatif, dan R&B*. Bandung : Alfabetha.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Syaparuddin dan Elihami. 2019. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Video Pada Pembelajaran PKn di Sekolah Paket C. *Jurnal Edukasi Nonformal*. Vol.1. No.1. hlm.187
- Wahyu Bagja Sulfemi & Desi Yuliana. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Rontal Keilmuan PKN*. Vol.5. No.1. hlm.18

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan di bawah ini:

### A. Identitas Diri

Nama : Khisma Yusfi Umni Hanifah  
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 02 April 1999  
Alamat : Ds. Juragan Rt. 03 Rw. 02  
Kec. Kandeman  
Kab. Batang

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Budiono  
Nama Ibu : Jumiati Slamet  
Alamat : Ds. Tegalsari Rt. 05 Rw. 04  
Kec. Kandeman Kab. Batang

### Riwayat Pendidikan

TK ABA Tegalsari (Lulus Tahun 2006)  
SD Negeri 02 Tegalsari (Lulus Tahun 2011)  
SMPN 01 Kandeman (Lulus Tahun 2014)  
SMKN Kandeman (Lulus Tahun 2017)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebesar-besarnya untuk digunakan seperlunya.