

**STRATEGI GURU KELAS
DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V
DI MIN 2 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

RUDHOTUL AIDA
NIM. 2023116087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rudhotul Aida

NIM : 2023116087

Judul Skripsi : “Strategi Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di MIN 2 Pernalang”

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pernalang, 7 Juni 2023

Yang Menyatakan



NIM.2023116087

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
Perumahan GNP, Pekuncen, Wiradesa.

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rudhotul Aida

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN KH. Abdurahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : **RUDHOTUL AIDA**
NIM : **2023116087**
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Strategi Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pernalang

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Juni 2023

Pembimbing


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM. 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **Rudhotul Aida**
NIM : **2023116087**
Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**
Judul : **Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pemalang**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 23 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

M. Muji'ib Hidayat, M.Pd.I
NITK. 19680423 201608 D1 001

Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP. 19900608 201903 1 004

Pekalongan, 4 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NITK. 19730112 20003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur alhamdulillah kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan selesai, Alhamdulillah Robbil ‘Alamiin.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta. Bapak Rohani dan Ibu Nur Aeni yang selalu memberikan dukungan kepada saya secara moril dan materil dan dalam keadaan apapun.
2. Kakak saya Isnaeni, Imam Alfarisi, Nurul Mustho’anah. Kakak Ipar saya Ramdhon dan Panji Hardi Suwiryo. Keponakan saya Sulthon Fauzul, Inara Azkadina dan Ibrahim Azka Dzuhairi. Yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya dalam berbagai kondisi.
3. Untuk MIN 2 Pemasang, yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
4. Untuk diri saya sendiri yang telah berusaha dengan keras untuk menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ

“Tuhanmu tidak meninggalkan engkau (Muhammad) dan tidak (pula)
membencimu.” (Ad-Duha [93]: 3)

ABSTRAK

Aida, Rudhotul. 2023. Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V MIN 2 Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid, Dosen Pembimbing Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar.

Strategi pembelajaran adalah pola yang menggambarkan aktivitas pendidik dan peserta didik pada suatu pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kesulitan belajar yang dialami siswa kelas V MIN 2 Pemalang adalah kesulitan dalam menghafal dan mengingat *mufrodāt*, kesulitan menentukan *dhommir* dan kesulitan menerjemahkan bacaan Arab. Strategi yang digunakan guru dengan mengenali siswa yang mengalami kesulitan belajar lalu memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa terkait kesulitan yang dihadapi siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang? (2) Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang? Sedangkan tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang. (2) Untuk mendeskripsikan faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*research field*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan berupa data model miles dan Huberman, diantaranya: reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini guru melakukan beberapa strategi, antara lain: mengenali terlebih dahulu siswa yang mengalami kesulitan belajar, melakukan tindakan bantuan berupa metode setoran hafalan, melakukan pembiasaan membaca materi Bahasa Arab bersama-sama, melakukan pengulangan penjelasan materi, mengadakan remedial untuk siswa yang mendapatkan nilai kurang dan mengajukan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan. Adapun faktor yang mendukung, antara lain: siswa juga belajar di madrasah diniyah serta kemampuan dan minat siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. Faktor yang menghambat, diantaranya: kurangnya pemahaman siswa, timbul rasa malas dalam diri siswa serta adanya keterbatasan alat peraga untuk menunjang pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas segala rahmat, karunia serta kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya di *yaumul akhir* nanti.

Skripsi dengan judul STRATEGI GURU KELAS DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MIN 2 PEMALANG disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S.1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Dosen Wali.

5. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan saran, nasihat dan motivasi.
6. Segenap staf dan karyawan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan pelayanan terbaik kepada peneliti.
7. Ibu Siti Achdiyatul Muawanah, S.Pd.I selaku kepala MIN 2 Pemaalang.
8. Bapak Ruswandi S.Pd.I selaku guru kelas V MIN 2 Pemaalang.
9. Orang tua, keluarga dan teman-teman yang memberikan doa dan motivasi sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti tentu menjadi sebab ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan, namun peneliti berharap skripsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 7 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II STRATEGI GURU KELAS DAN KESULITAN BELAJAR	12
A. Deskripsi Teori	12
1. Strategi Guru Kelas	12
a. Pengertian Strategi Guru Kelas	12
b. Macam-macam Strategi Pembelajaran	16
c. Tugas-tugas Guru Kelas	22
2. Kesulitan Belajar	23
a. Pengertian Kesulitan Belajar	23
b. Kesulitan Belajar Bahasa Arab	28

c.	Faktor-faktor yang Menyebabkan Kesulitan Belajar	31
d.	Cara Mengatasi Kesulitan Belajar	35
3.	Mata Pelajaran Bahasa Arab	37
a.	Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	37
b.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	39
c.	Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab	39
d.	Keistimewaan Bahasa Arab	31
e.	Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab	42
B.	Penelitian yang Relevan	43
C.	Kerangka Berpikir	47
BAB III HASIL PENELITIAN		49
A.	Profil MIN 2 Pernalang	49
1.	Profil	49
2.	Visi dan Misi	51
3.	Data Siswa	52
4.	Data Pendidik dan Staf	53
5.	Struktur Organisasi	55
B.	Strategi Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pernalang	57
C.	Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Strategi Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pernalang	67
BAB IV ANALISIS STRATEGI GURU KELAS DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MIN 2 PEMALANG		74
A.	Analisis Strategi Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pernalang	74

B. Analisis Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Strategi Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pernalang	78
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Saran	84
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Profil MIN 2 Pemalang	37
Tabel 3.2 Data Siswa MIN 2 Pemalang	39
Tabel 3.3 Data Pendidik dan Staf MIN 2 Pemalang	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpiki.....	55
----------	-----------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 2	Pedoman Wawancara
Lampiran 3	Pedoman Observasi
Lampiran 4	Dokumentasi
Lampiran 5	Surat Ijin Penelitian
Lampiran 6	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perbedaan kompetensi yang dimiliki peserta didik sering ditemukan dalam proses pembelajaran. Tidak sedikit yang mengalami kesulitan dalam menyerap materi yang disampaikan oleh guru. Kesulitan belajar adalah suatu kondisi yang merujuk pada sejumlah kelainan yang berpengaruh pada pemerolehan, pengorganisasian, penyimpanan dan pemahaman informasi, proses berpikir, mengingat dan proses belajar. Dengan adanya situasi tersebut, diperlukan kepekaan guru untuk mengatasinya. Guru sebagai pendidik, mempunyai kontribusi yang besar untuk mencapai keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Pentingnya pengamatan dari guru selama pembelajaran dapat membantu mengetahui kesulitan apa yang dialami oleh peserta didik.¹

Strategi merupakan suatu tindakan yang mengacu pada garis-garis besar dalam mencapai suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar mengajar, strategi berarti suatu pola yang menggambarkan aktivitas pendidik dan peserta didik pada suatu pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Guru memegang kendali proses pembelajaran secara aktif dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik. Sehingga guru lebih

¹ Jamaris Martini, *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Sekolah* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), hlm. 7.

mengetahui strategi yang tepat untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik.²

Pada mata pelajaran Bahasa Arab, terkadang siswa memiliki kesulitan pada materi yang disampaikan. Siswa berhak memperoleh peluang untuk mencapai kinerja akademik yang memuaskan. Namun pada kenyataannya siswa memiliki perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, kebiasaan dan pendekatan belajar.³ Oleh karena itu, agar tujuan belajar dapat tercapai, maka kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik harus diatasi dan ditemukan jalan keluarnya.

MIN 2 Pernalang merupakan sekolah dasar negeri berbasis madrasah ibtidaiyah. Di sekolah ini siswa akan lebih banyak mendapatkan pembelajaran Islami, salah satunya mata pelajaran Bahasa Arab. Pada kegiatan mata pelajaran Bahasa Arab siswa akan banyak belajar Bahasa Arab. Dari wawancara diperoleh hasil bahwa siswa memiliki kesulitan belajar pada materi yang disampaikan dalam menghafal kosa kata (*mufradat*) beserta artinya, kesulitan dalam menggunakan *dhomir* untuk isim *mudzakkar* dan *muannats*, serta kesulitan dalam menerjemahkan Bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia dan sebaliknya.

Peneliti juga melakukan wawancara pada siswa kelas V yang mengalami kesulitan tersebut. Dari hasil wawancara, peneliti menemukan bahwa kesulitan yang dialami oleh siswa diantaranya,

² Syaiful Djamarah dan Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), hlm. 5.

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 169.

kesulitan untuk menghafal kosa kata atau *mufrodat*, kesulitan dalam penggunaan *mudzakkar* dan *muannats*, serta kesulitan dalam menerjemahkan.⁴ Menurut siswa kelas V MIN 2 Pemalang, Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang sulit bagi siswa untuk mempelajarinya.

Adapun sebab yang melatarbelakangi kesulitan siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada mata pelajaran Bahasa Arab ialah karena dari mereka ada yang tidak masuk madrasah diniyah. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti di kelas, strategi yang sudah guru terapkan ialah dengan mengenali siswa yang mengalami kesulitan belajar Bahasa Arab. Kemudian guru membimbing dan mengarahkan siswa dengan membiasakan siswa untuk menyetorkan hasil hafalan *mufrodat* setiap hari sepulang sekolah dengan cara disetorkan. Siswa kelas V di MIN 2 Pemalang memiliki latar belakang yang berbeda, hal ini juga yang menyebabkan cara belajar dan kemampuan mereka berbeda-beda.⁵

Kesulitan belajar yang dialami siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada pembelajaran Bahasa Arab, membutuhkan tuntunan dan arahan dari guru sehingga siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan optimal. Dari latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Strategi Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pemalang”.

⁴ Mozza Tata Kirana, Siswa Kelas V MIN 2 Pemalang, Wawancara Pribadi, Pemalang 6 Mei 2023.

⁵ Ruswandi, guru kelas V MIN 2 Pemalang, Wawancara Pribadi, Pemalang 5 Mei 2023.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang?
2. Apa faktor-faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan ilmu pengetahuan, terkait dengan strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang.
 - b. Sebagai referensi untuk menentukan strategi guru yang sesuai dengan kesulitan belajar siswa.

2. Secara Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan bagi guru kelas untuk menentukan strategi yang tepat dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.
- b. Diharapkan siswa memperoleh strategi yang tepat sehingga kesulitan belajar siswa dapat teratasi.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan model *field reseach* atau penelitian lapangan. *Field reseach* atau penelitian lapangan adalah suatu penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala penelitian.⁶ Pada penelitian ini penulis mencari dan mengumpulkan data serta informasi di lapangan tentang strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pernalang.

b. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif, merupakan pengkajian yang menggunakan cara ilmiah analisisnya ditekankan pada proses akhir dan pada penjabaran terdapat hubungan antar peristiwa yang dilihat.⁷

⁶ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 63-64.

⁷ Cholid Narbuko dan Abu Akhmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 176.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh dari sumber pertama. Pada penelitian ini yang menjadi sumber data primer ialah wali kelas yang juga selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab beserta perangkat pembelajaran lainnya dan proses pembelajaran di kelas.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang sudah tersedia sehingga kita tinggal mencari dan mengumpulkannya.⁸ Yang termasuk sumber data sekunder antara lain arsip-arsip berupa profil sekolah, data siswadata guru yang tersimpan di sekolah dan kepala MIN 2 Pernalang.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Metode wawancara

Metode merupakan suatu cara memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab dengan bertatap muka antara informan dan pewawancara.⁹ Dengan menggunakan metode ini peneliti mengadakan wawancara untuk mendapatkan

⁸ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hlm. 123.

⁹ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 115.

informasi dari guru kelas V MIN 2 Pemalang terkait strategi yang digunakan untuk menangani kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V MIN 2 Pemalang, dan faktor-faktor yang mendukung serta yang menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang. Selain itu, peneliti juga mewawancarai siswa kelas V MIN 2 Pemalang terkait kesulitan belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab.

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang akan digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan penginderaan.¹⁰ Cara ini digunakan dalam memperoleh informasi yang telah dipantau secara langsung mengenai strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah teknik mengumpulkan data dengan mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar ataupun elektronik.¹¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang profil MIN 2 Pemalang dan buku-buku yang berkaitan dengan strategi guru

¹⁰ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif ...*, hlm.108.

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 221.

kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang serta faktor-faktor yang menghambat dan faktor-faktor yang mendukung strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang.

4. Teknik Analisis Data

Pada riset ini, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman dalam bukunya Emzir, membagi analisis data dalam penelitian kualitatif menjadi tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.¹²

a. Reduksi data

Reduksi data merupakan teknik memilih dan memberikan tanda pada hal-hal yang dianggap perlu selama proses penelitian sehingga menjadi terfokus dan sistematis. Pada penelitian ini, penulis memfokuskan penelitian ini pada strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik dan kesulitan-kesulitan belajar yang dialami peserta didik.¹³ Melalui reduksi data dihasilkan data yang lebih pokok terkait strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang serta faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan

¹² Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Pers), hlm. 129.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), hlm. 247.

belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang.

b. Penyajian data.

Penguraian data dilakukan setelah data direduksi. Untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan penyajian data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.¹⁴

Penyajian data dilakukan dengan cara menyajikan data tentang strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang.

c. Penarikan kesimpulan/verifikasi.

Langkah selanjutnya dari aktivitas analisis data adalah penarikan kesimpulan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai memutuskan apakah makna sesuatu, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, konfigurasi yang mungkin, alur kausal dan proposisi-proposisi.¹⁵ Peneliti melakukan analisis data dengan memberikan pemaparan gambaran mengenai situasi yang tentang strategi guru kelas dalam

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D ...*, hlm.249.

¹⁵ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data ...*, hlm. 133.

mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang

F. Sistematika Penulisan

Sistematika diperlukan untuk mengarahkan tulisan agar runtun, sistematis dan mengerucut pada pokok permasalahan. Sehingga pembaca dapat dengan mudah memahami isi dari suatu karya ilmiah. Adapun sistematika dalam penulisan skripsi ini dibagi menjadi lima bagian, yaitu:

Bab I Pendahuluan, terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, meliputi: Deskripsi Teori, Penelitian Relevan dan Kerangka Berpikir. Dalam Deskripsi Teori meliputi Subbab *pertama* Strategi Guru Kelas meliputi: Pengertian Strategi Guru Kelas, Macam-macam Strategi Guru, Tugas-tugas Guru Kelas. Subbab *kedua* Kesulitan Belajar meliputi: Pengertian Kesulitan Belajar, Faktor-faktor yang Menyebabkan Kesulitan Belajar, dan Cara Mengatasi Kesulitan Belajar. Subbab *ketiga* Mata Pelajaran bahasa Arab meliputi: Pengertian Pembelajaran bahasa Arab, Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab, Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab, Keistimewaan

Bahasa Arab, dan Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian yang Relevan dan Kerangka Berpikir.

Bab III Hasil Penelitian meliputi: *pertama* tentang gambaran umum MIN 2 Pemalang, *kedua* tentang Strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang dan *ketiga* tentang Faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab di MI Negeri 2 Pemalang.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian meliputi: Analisis strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang dan analisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang.

Bab V Penutup yang di dalamnya dikemukakan kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian “Strategi Guru Kelas dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pemasang” peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemasang, adalah sebagai berikut:
 - a. Guru kelas V MIN 2 Pemasang melakukan pengenalan terlebih dahulu pada siswa yang mengalami kesulitan belajar.
 - b. Guru kelas V MIN 2 Pemasang melakukan tindakan bantuan, diantaranya: Guru menggunakan metode setoran hafalan. Guru melakukan pembiasaan membaca *mufrodah* secara bersama-sama serta menggunakan alat peraga untuk menerjemahkan Bahasa Arab. Guru melakukan pengulangan penjelasan materi. Guru mengadakan remedial bagi siswa yang mendapatkan nilai kurang. Guru mengajukan pertanyaan dan meminta untuk duduk di depan bagi siswa yang tidak memperhatikan dan malas mengikuti pelajaran.
2. Terdapat beberapa faktor yang menjadi pendukung dan penghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemasang.

Adapun faktor-faktor yang mendukung strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Siswa juga belajar di madrasah diniyah.
- b. Kemampuan yang dimiliki siswa terkait pembelajaran Bahasa Arab.
- c. Minat dan kemauan siswa untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.

Adapun beberapa faktor yang menghambat strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pematang, sebagai berikut:

- a. Kurangnya pemahaman siswa tentang mata pelajaran Bahasa Arab.
- b. Muncul rasa malas dalam diri siswa untuk belajar.
- c. Adanya keterbatasan pada alat peraga untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi guru kelas yang mengampu mata pelajaran Bahasa Arab

Bagi guru kelas V MIN 2 Pematang yang mengampu mata pelajaran Bahasa Arab diharapkan lebih mempertahankan kegiatan membaca dan menerjemahkan materi secara bersama-sama untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menerjemahkan. Menggunakan metode setoran hafalan sebagai usaha untuk memudahkan siswa dalam mengingat *mufrodat* dan terjemahnya merupakan langkah yang harus dipertahankan juga. Karena dengan menyetorkan hafalan *mufrodat* akan memudahkan siswa untuk menghafal *mufrodat*.

2. Bagi siswa

Bagi siswa kelas V MIN 2 Pemalang, diharapkan dapat lebih rajin dan semangat dalam belajar serta dapat mengikuti pembelajaran di sekolah dengan lebih baik terutama pada mata pelajaran Bahasa Arab.

3. Bagi sekolah

Bagi MIN 2 Pemalang, semoga dapat menambah ketersediaan alat peraga sehingga dapat membantu kegiatan pembelajaran Bahasa Arab. Sehingga proses pembelajaran Bahasa Arab dapat berjalan dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Hallen. 2002. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aiunurrahman. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badriana. 2017. "Strategi Guru Menghadapi Peserta Didik Yang Mengalami Kesulitan Belajar Di Kelas III MI Nasrul Haq Makassar.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Barizi, Ahmad dan Muhammad Idris. 2010. *Menjadi Guru Unggul*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Bawani, Iman. 1991. *Cendekiawan Muslim dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Daradjat, Zakiah. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful dan Aswan Zein. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dwi Susanti, Rini. 2018. Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Akademik Siswa Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Journal Of Guidance and Counseling, Vol.2 (No.2)*.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran* terjemahan Satrio Wahono. Jakarta: Indeks.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Hamid, Abdul.dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Irawan Apri, Muh. Hakkul Yakin. 2021. Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist. *Jurnal Pendidikan Islam, Vol. I* (No.1).
- Islamudin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jamaris, Martini. 2014 *Kurikulum Belajar: Perspektif, Asesmen dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Jannah, Naimatul. Dhilla Fadhila dan Enawar. 2022. Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas 2 SDN Sukasari II Kabupaten Tangerang", *Jurnal Elementary, Vol.v*, (No.1).
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. 2009. Jakarta: Rineka Cipta.
- Martini, Jamaris. 2015. *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mulyadi, 2010. *Diagnostik Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Muchson dan Samsuri. 2013. *Dasar-dasar Pendidikan Moral*. Yogyakarta:Ombak.
- Munirah. 2018. Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *J Pendidikan Agama Islam. Vol. III* (No. 2).
- Narbuko, Cholid dan Abu Akhmadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdin, Syafruddin. 2015. Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum. Jakarta: Ciputat Press.
- Roestiyah N.K. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wina Sanjaya. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dalam Problem Based Learning Itu Perlu* Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sarwono, Jonathan. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* . Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R 7 D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suhera, Utari. Hamiana Hasan, dan Israwati. 2016. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di Kelas III SD Negeri Sibreh Aceh Besar*.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin Makmun, Abin .2004. *Psikologi Kependidikan*. Cet Ke-7. B. PT Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tim Redaksi Balai Pustaka, 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyunting. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Stain Pekalongan*, Pekalongan: Stain Press..
- Yao Tung, Khoe. 2015. *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: Indeks, 2015.
- Yatim Riyanto. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran* . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zulhanan. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Press.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Nama : Rudhotul Aida
NIM : 2023116087
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 09 Juli 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Pecolotan Timur RT. 01 RW. 02
Tanjungsari, Sugihwaras, Pemalang

2. Data Orang Tua

Nama ayah : Rochani
Pekerjaan ayah : Nelayan
Nama ibu : Nur Aeni
Pekerjaan ibu : Mengurus rumah tangga
Alamat : Pecolotan Timur RT. 01 RW. 02
Tanjungsari, Sugihwaras, Pemalang

3. Riwayat Pendidikan

- a. MIN Sugihwaras Pemalang
- b. SMP Negeri 4 Pemalang
- c. SMA Negeri 3 Pemalang
- d. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pemalang, 7 Juni 2023
Penulis

LAMPIRAN LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA

Untuk Guru kelas V MIN 2 Pemalang

1. Bagaimana strategi pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang?
2. Apa saja kesulitan belajar yang dialami siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang?
3. Bagaimana cara mengetahui siswa yang mengalami kesulitan pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang?
4. Apa cara yang dilakukan untuk mengatasi siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal *mufrodāt* dan menerjemahkan bacaan?
5. Apa cara yang dilakukan untuk mengatasi siswa yang mengalami kesulitan untuk membedakan penggunaan *dhomir* bagi *isim mudzakkār* dan *muannats*?
6. Tindakan apa yang dilakukan jika siswa belum memahami materi pembelajaran?
7. Tindakan apa yang dilakukan untuk siswa yang mendapatkan nilai rendah?
8. Bagaimana usaha yang dilakukan bagi siswa yang malas dalam mata pelajaran bahasa Arab?
9. Apa saja faktor yang mendukung dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran mengajar pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang?
10. Bagaimana kemampuan siswa dalam menangkap materi saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab sedang berlangsung?

11. Bagaimana minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab saat pembelajaran berlangsung?
12. Apakah ada alat peraga yang digunakan untuk menunjang penyampaian materi pada mata pelajaran Bahasa Arab?

Untuk Siswa Kelas V MIN 2 Pematang

1. Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?
2. Mengapa anda mengalami kesulitan untuk menghafal *mufrodat*?
3. Mengapa anda mengalami kesulitan untuk menerjemahkan bacaan pada mata pelajaran Bahasa Arab?
4. Mengapa anda mengalami kesulitan menggunakan *dhommir* untuk *isim mudzakkar* dan *muannats*?
5. Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?
6. Selain di MIN, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?

TRANSKRIP WAWANCARA

Wawancara dengan bapak Ruswandi selaku guru kelas V MIN 2 Pemalang pada tanggal 5 Mei 2023 di Pemalang.

Aida : “Bagaimana strategi yang dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang?”

Ruswandi : “Untuk pembelajaran seperti biasa mbak, saya menggunakan metode ceramah pada pembelajaran Bahasa Arab. Pertama saya menyampaikan sam, menyapa, menanyakan kabar lalu menanyakan materi sebelumnya. Setelah itu masuk ke materi. Kalau ada bacaan nanti kita akan baca bersama-sama, lalu diterjemahkan juga mbak biar anak-anak ada pengalaman langsung untuk menerjemahkan. Kalau sudah selesai, nanti saya jelaskan materi itu terkait apa. Arti *mufrodat* juga nanti saya jelaskan. Susunan bahasanya juga saya jelaskan karena siswa memang masih sulit untuk membedakan penggunaan kata ganti untuk laki-laki dan perempuan. Atau istilahnya *mudzakkar* sama *muannatsnya*. Kalau masih ada yang belum paham, saya akan jelaskan kembali biar mereka paham. Setelah itu, kalau ada tugas dari bacaan nanti saya suruh kerjakan. Kita koreksi bareng-bareng biar tau salahnya dimana. Nah *mufrodat* yang harus mereka hafalkan, nanti bisa disetorkan setiap hari dengan cara dicicil, begitu mbak jadi anak tidak terlalu terbebani untuk hafalannya.”

Aida : “Apa saja kesulitan yang dialami siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Ruswandi : “Karena ini bahasa Arab yaa kesulitan yang dialami siswa biasanya untuk menghafalkan *mufrodat* mbak, lalu mereka juga sulit untuk menerjemahkan bacaan Arab ke Indonesia, juga sebaliknya. Selain itu, mereka juga masih sulit untuk menggunakan *dhommir* untuk *mudzakkar* dan *muannatsnya*, katanya mereka bingung, begitu.”

Aida : “Bagaimana cara bapak mengetahui siswa yang mengalami kesulitan pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Ruswandi : “Supaya mengetahui kesulitan apa yang dialami siswa, saya melakukan pengamatan terlebih dahulu mbak. Ya dengan itu tadi

melalui hafalan *mufrodat* dan artinya. Kemudian saya menanyakan materi yang saya sampaikan dipertemuan lalu ada kesulitan pemahaman atau tidak. Dari sini saya tahu kalau ada siswa yang masih sulit untuk mengingat arti dari *mufrodat* yang dipelajari dipertemuan sebelumnya. Selain itu, siswa saya kesulitan kalau membedakan penggunaan *dhomir* untuk isim *mudzakkar* dan *muannast* mbak. Dalam menerjemahkan bacaan juga masih banyak kesulitannya

Aida : “Bagaimana cara yang bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menghafal *mufrodat*?”

Ruswandi : “”Menghafal memang menjadi kegiatan yang sulit untuk dilakukan anak mbak. Selain karena sulit, mereka juga biasanya malas menghafal. Makanya saya menggunakan metode setoran hafalan ini biar memudahkan mereka menghafal, jadi tidak terlalu banyak kalau tiap hari disetorkan.”

Aida : “Bagaimana cara yang bapak lakukan saat siswa mengalami kesulitan dalam menerjemahkan bacaan?”

Ruswandi : ”Begini mbak, biasanya dalam pembelajaran saya menggunakan alat peraga berupa kartu. Kartunya itu bolak balik. Disisi pertama ada nama benda atau kosakata dalam bahasa Indonesia lalu disisi sebaliknya itu terjemahannya. Ini untuk membantu anak dalam menerjemahkan bacaan. Melalui kosakata dalam kartu itu tadi. Saya pakai alat peraga berupa kartu saat menerjemahkan bacaan. Kalau ada yang anak tidak tau artinya, nanti kartunya saya angkat. Begitu mbak.”.

Aida : “Bagaimana cara yang bapak lakukan untuk siswa yang mengalami kesulitan terkait penggunaan *dhomir* untuk isim *mudzakkar* dan *muannats*?”

Ruswandi : “Saya biasanya memberikan ciri khusus pada keduanya untuk memberi pemahaman yang lebih jelas kepada siswa saya terkait perbedaan antara *mudzakkar* dan *muannats*. Kalau *muannats* ini ada *ta marbuthohnya*, kalau *mudzakkar* tidak ada, begitu mbak.”

Aida : “Tindakan apa yang bapak lakukan jika siswa belum memahami materi yang bapak sampaikan?”

- Ruswandi : “Namanya siswa, pasti memiliki kemampuan yang berbeda mbak ketika menangkap pelajaran. Ada yang langsung paham setelah dijelaskan, ada yang dua kali penjelasan baru paham. Makanya saya ulangi lagi penjelasannya. Kalau sudah paham, baru saya masuk ke materi selanjutnya mbak. Selain menekankan materi, setoran hafalan juga saya maksudkan agar mereka memiliki semangat untuk belajar, jadi walaupun mereka sudah di rumah masing-masing diharapkan mereka tetap ada waktu untuk belajar dan mengingat apa yang sudah dipelajari.”
- Aida : “Tindakan apa yang bapak lakukan bagi siswa yang memiliki nilai rendah?”
- Ruswandi : “Saya adakan remidi mbak untuk membantu nilai mereka. Biasanya remidinya ini saya suruh mereka mengerjakan soal yang sama, supaya pemahaman mereka terkait materi bertambah. Selain itu, harapan saya kalau ada remidi biar mereka mau belajar jadi nanti untuk ulangan berikutnya tidak remidi.”
- Aida : “Bagaimana usaha bapak untuk bagi siswa yang malas dalam mata pelajaran Bahasa Arab?”
- Ruswandi : “Anak kalau pembelajaran sedang berlangsung pasti memiliki kesibukan sendiri mbak. Ada yang mainin pulpen, ada yang melamun, ada yang kepalanya ditempelkan ke meja, mengoborol sama teman sebangku juga ada. Kalau sudah seperti ini saya biasanya langsung mengajukan pertanyaan kepada mereka yang kurang memperhatikan tadi, biar mereka kembali fokus. Terus anak lain yang sedang asik mengobrol juga akan kembali fokus ke pelajaran. Tapi kalau yang agak susah untuk ditegur, saya suruh dia pindah duduk didepan supaya lebih memperhatikan materi.”
- Aida : “Apa saja faktor yang mendukung bapak dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pematang?”
- Ruswandi : “Disini siswanya punya latar belakang yang beda-beda mbak. Kalau yang hanya belajar bahasa Arab di sekolah umum saja ya memang agak susah untuk dibimbing. Tapi kalau yang belajar di madrasah diniyah kan mereka sudah ada bekal untuk belajar Bahasa Arab.”

- Aida : “Bagaimana kemampuan siswa menangkap materi saat kegiatan pembelajaran Bahasa Arab sedang berlangsung?”
- Ruswandi : “Kemampuan siswa dalam menangkap apa yang diajarkan berbeda-beda mbak. Mereka yang kemampuannya baik dapat mengikuti arahan yang saya berikan dengan baik. Alhamdulillah yaa mereka bisa membaca tulisan Arab dengan lancar, mengingat dan menghafal *mufrodat* juga bisa mereka lakukan dengan maksimal”
- Aida : “Bagaimana minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab saat pembelajaran berlangsung?”
- Ruswandi : “Minat siswa saya ini dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab dapat dilihat dari antusiasnya mereka mengikuti pelajaran. Mereka memperhatikan penjelasan dari saya, dan juga mereka rutin menyetorkan hafalan *mufrodat*.”
- Aida : ”Apakah ada alat peraga yang digunakan untuk menunjang penyampaian materi pada mata pelajaran Bahasa Arab?”
- Ruswandi : “Ada mbak. Saya menggunakan kartu yang memiliki dua sisi. Sisi yang pertama itu tulisan *mufrodat* tanpa arti, nanti dibaliknya ada arti dari *mufrodat* tersebut. Tetapi tidak selalu saya gunakan mbak. Untuk pembelajaran Bahasa Arab sendiri tidak selalu menggunakan alat peraga mbak, selain menjelaskan materi saya juga menekankan pada praktik hafalan itu tadi, diharapkan anak akan lebih paham dengan yang saya sampaikan.”

TRANSKRIP WAWANCARA

1. Wawancara dengan Gayatri Berlianas Sahara selaku siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pemalang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Gayatri : “Saya susah bu kalau menghafalkan *mufrodat* bu artinya sering tertukar. Terus kalau disuruh menerjemahkan bacaan juga saya nggak paham.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan untuk menghafal *mufrodat*?”

Gayatri : “Kosakatanya banyak, setiap pelajaran nanti ada kosakata baru lagi. Jadi saya sering tertukar artinya.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan untuk menerjemahkan bacaan pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Gayatri : “Saya bingung bu apalagi kalau bacaannya panjang.”

Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”

Gayatri : “Enggak bu. Lebih sering belajar mapel lain.”

Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”

Gayatri : “Iya. Saya di madrasah diniyah diajari Bahasa Arab juga bu.”

2. Wawancara dengan Safraya selaku siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pemalang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Safraya : “Saya sulit menghafalkan *mufrodat* bu sama kalau menerjemahkan saya juga enggak bisa apalagi kalau bacaannya panjang.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan untuk menghafal *mufrodat*?”

Safraya : “Banyak yang harus dihafalkan bu jadi saya bingung.”

Aida : “Mengapa ana kesulitan untuk menerjemahkan bacaan pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Safraya : “Kalau bacaannya sedikit saya tidak terlalu susah bu, tapi kalau bacannya panjang dan banyak saya bingung.”

Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”

Safraya : “Enggak bu, saya belajar kalau mau ada ulangan saja.”

Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”

Safraya : “Iya bu, kalau sore saya belajar di madrasah diniyah.”

3. Wawancara dengan Muhammad Zain selaku siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pemalang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Zain : “Itu bu hafalan kalau hafalan *mufrodat* sama kalau menerjemahkan itu susah bu.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan untuk menghafal *mufrodat*?”

Zain : “Kan setiap ada pelajaran nanti ada kosakata baru lagi, yang kemarin aja belum hafal nanti ada lagi.”

Aida : “Mengapa ana kesulitan untuk menerjemahkan bacaan pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Zain : “Mengartikan Bahasa Arab itu kan susah bu, apalagi kalau bacaannya panjang saya bingung.”

Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”

Zain : “Tidak bu. Tapi kalau mau ada ulangan nanti saya belajar.”

Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”

Zain : “Iya bu, saya belajar bahasa Arab di madrasah diniyah juga.”

4. Wawancara dengan Catrine selaku siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pemalang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran bahasa Arab?”

Catrine : “Sulit menghafalkan *mufrodat* sama yang itu bu huwa, hiya gitu-gitu.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menghafal *mufrodat*?”

Catrine : “Banyak yang harus dihafalkan soalnya bu. Saya pusing sendiri hehe.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan menggunakan *dhommir* untuk *isim mudzakkar* dan *muannats*?”

Catrine : “Saya bingung perbedaannya bu. Nggak paham saya.”
Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”
Catrine : “Enggak bu.”
Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”
Catrine : “Iya bu, saya kalau sore belajar di madrasah diniyah.”

5. Wawancara dengan Mozza Tata Kirana selaku siswa kelas V MIN 2 Pematang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pematang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?”
Mozza : “Saya sulit kalau disuruh hafalan *mufrodat*, menerjemahkan bacaan juga bu terus sama yang kata ganti laki-laki sama perempuan itu sih bu.”
Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menghafal *mufrodat*?”
Mozza : “Ya soalnya hafalannya banyak bu.”
Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menerjemahkan bacaan?”
Mozza : “Soalnya saya belum hafal *mufrodatnya* bu.”
Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan menggunakan *dhommir* untuk *isim mudzakkar* dan *muannats*?”
Mozza : “Bingung bu perbedaan keduanya sama cara penggunaannya bagaimana.”
Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”
Mozza : “Saya enggak suka belajar bahasa Arab bu. Kalau di rumah ya main, belajarnya kalau ada PR atau kalau mau ulangan saja.”
Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”
Mozza : “Iya bu, saya belajar Bahasa Arab juga di madrasah diniyah.”

6. Wawancara dengan Naura Alive Nadhifa selaku siswa kelas V MIN 2 Pematang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pematang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?”
Naura : “Sulit mengingat *mufrodat* sama artinya bu, sama yang penggunaan kata ganti bu. Kalau menerjemahkan juga saya masih bingung bu.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menghafal *mufrodat*?”

Naura : “Banyak yang harus dihafalkan soalnya bu, hehe.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan menggunakan *dhommir* untuk *isim mudzakkar* dan *muannats*?”

Naura : “Saya enggak paham penggunaannya, bu.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menerjemahkan bacaan?”

Naura : “Soalnya saya belum hafal *mufrodat*nya sih bu.”

Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”

Naura : “Enggak bu. Saya belajarnya matematika seringnya”

Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”

Naura : “Enggak bu, saya enggak belajar di madrasah diniyah soalnya.”

7. Wawancara dengan M. Zuhairi Afif selaku siswa kelas V MIN 2 Pernalang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pernalang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Afif : “Hafalan bu. Saya enggak suka kalau hafalan. Sama menerjemahkan itu juga susah. Itu juga bu yang kata ganti laki-laki perempuan.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menghafal *mufrodat*?”

Afif : “Soalnya susah bu, artinya sering ketuker.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menerjemahkan bacaan?”

Afif : “Biasanya bacaannya banyak bu, bingung saya.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan menggunakan *dhommir* untuk *isim mudzakkar* dan *muannats*?”

Afif : “Bingung bedanya saya bu, sama penggunaannya saya enggak paham.”

Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”

Afif : “Saya lebih suka belajar pelajaran lain. Soalnya Bahasa Arab sulit bu. Apalagi kalau di rumah kan lebih enak main, bu. Belajarnya kalau ada PR saja, hehe.”

Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”

Afif : Íya, saya kalau sore sekolah di madrasah diniyah.”

8. Wawancara dengan Abu Dharin selaku siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pemalang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Abu : “Kalau menerjemahkan bacaan saya sulit bu, soalnya saya enggak hafal *mufrodatnya*.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menerjemahkan bacaan?”

Abu : “Soalnya kan *mufrodatnya* saya belum hafal semua.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menghafal *mufrodat*?”

Abu : “Karena banyak *mufrodat* yang harus dihafalkan, kadang-kadang saya males jadinya buat hafalan.”

Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”

Abu : “Engga bu, paling kalau mau ulangan saja.”

Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”

Abu : “Saya kan kalau pulang sekolah lanjut belajar di madrasah diniyah bu. Di madrasah saya belajar Bahasa Arab juga.”

9. Wawancara dengan Oxel selaku siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pemalang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Oxel : “Saya sulit menerjemahkan sama kalau menghafalkan *mufrodat*, bu.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menerjemahkan bacaan?”

Oxel : “Soalnya bingung bu kalau menerjemahkan.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menghafal *mufrodat*?”

Oxel : “Kan *mufrodatnya* banyak ya bu, kadang artinya sering ketuker.”

Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”

Oxel : “Baca kadang-kadang bu, engga sering.”

Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”

Oxel : “Iya saya kan sekolah di madrasah diniyah juga bu, di sana ada pelajaran Bahasa Arab juga.”

10. Wawancara dengan Defi Amelia Nugraha selaku siswa kelas V MIN 2 Pemalang pada tanggal 6 Mei 2023 di Pemalang.

Aida : “Apa kesulitan belajar yang anda alami pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Defi : “Sulit menghafalkan *mufrodat* sama artinya bu, sama yang menerjemahkan juga saya masih bingung bu.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menghafal *mufrodat*?”

Defi : “*Mufrodatnya* banyak bu.”

Aida : “Mengapa anda mengalami kesulitan dalam menerjemahkan bacaan?”

Defi : “Soalnya saya belum hafal *mufrodatnya* bu. Terus kalau bacannya banyak saya bingung juga.”

Aida : “Apakah anda rajin membaca materi Bahasa Arab saat di rumah?”

Defi : “Kalau ada PR sama kalau mau ulangan saja bu.”

Aida : “Selain di MIN 2, apakah anda belajar Bahasa Arab di tempat lain?”

Defi : “Enggak bu, saya belajar bahasa Arab di MIN saja.”

PEDOMAN OBSERVASI

Pengamatan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu mengamati strategi guru kelas V dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Pemalang. Adapun aspek yang diamati antara lain:

1. Letak dan keadaan geografis MIN 2 Pemalang.
2. Kondisi MIN 2 Pemalang.
3. Kesulitan belajar yang dialami siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Arab.
4. Strategi guru kelas dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di MIN 2 Pemalang.

DOKUMENTASI

1. Profil MIN 2 Pemalang.
2. Visi dan Misi MIN 2 Pemalang.
3. Struktur organisasi MIN 2 Pemalang.
4. Data guru dan pegawai MIN 2 Pemalang.
5. Data siswa kelas V MIN 2 Pemalang.
6. Sarana dan Prasarana MIN 2 Pemalang.







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pantawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@uingsdur.ac.id

Nomor : B-750/Un.27/J.II.3/PP.00.9/05/2023

05 Mei 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala MIN 2 Pernalang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Rudhotul Aida
NIM : 2023116087
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN KH. Abdurrahman wahid
Pekalongan
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"STRATEGI GURU KELAS DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MIN 2 PEMALANG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010 Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
--	--



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PEMALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 PEMALANG

Alamat : Jalan Lumba-lumba No. 98c Sugihwaras 52315 Telepon (0284) 3278290

Email : min_sugihwaras@yahoo.co.id Website: <http://min2pemalang.sch.id>

Nomor : 106/MI.11.27.02/PP.00.4/05/2023
Sifat :
Perihal : Balasan Surat Izin Permohonan Penelitian

Pemalang, 11 Mei 2023

Kepada Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindak lanjuti surat dari Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Nomor : B-750/Un.27/J.II.3/PP.00.9/05/2023 berkenaan dengan Permohonan Penelitian, maka dengan ini kami memberikan ijin untuk melakukan Penelitian di wilayah kerja MI Negeri 2 Pemalang, kepada:

Nama : Rudhotul Aida
NIM : 2023116087
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN KH. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Penelitian : Strategi Guru Kelas dalam mengatasi kesulitan Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MIN 2 Pemalang

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Siti Achdiyatul Muawanah, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : RUDHOTUL AIDA

NIM : 2023116087

Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**STRATEGI GURU KELAS
DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V
DI MIN 2 PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 4 Juli 2023



RUDHOTUL AIDA
NIM. 2023116087

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.