

**IMPLEMENTASI METODE IQRO' DALAM
MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FIYA JANATI
NIM. 2319023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fiya Janati

NIM : 2319023

Judul Skripsi : “Implementasi Metode Iqro’ dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur’an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan”

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juni 2023

Yang menyatakan



FIYA JANATI

NIM. 2319023

Dr. Muhamad Jaeni, M. Pd., M.Ag
Desa Pakuncen, Wiradesa, Kabupaten Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Fiya Janati

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **FIYA JANATI**
NIM : **2319023**
Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE IQRO' DALAM
MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-
QUR'AN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Juni 2023

Pembimbing


Dr. Muhamad Jaeni, M. Pd., M.Ag
NIP 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

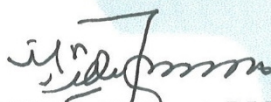
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari:

Nama : **FIYA JANATI**
NIM : **2319023**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE IQRO' DALAM
MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-
QUR'AN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

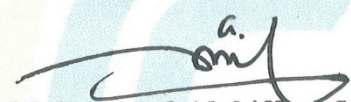
Telah diujikan pada hari jumat, tanggal 23 Juni 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


M. Mujib Hidayat, M.Pd.I
NIP. 19680423201608D1001


Penguji II


Muhammad Alghiffari, M.Hum
NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 27 Juni 2023

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap:

“Bismillahirrahmaanirrahkim”

Puji syukur alhamdulillah, yang pertama terima kasih kepada Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan sampai terselesainya skripsi ini dengan baik dan benar.

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orangtuaku Bapak Ahmad Syakur dan Ibu Nok Suciati yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya.

Kakak dan adikku tercinta Puji Arum Sari, Miftahul Huda dan Muhamad Zidny Fikri yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

Tak lupa kepada sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

MOTTO

“Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya”

(HR At Tirmidzi)

ABSTRAK

Fiya Janati. 2023, 2319023, Implementasi Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan, Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Dosen Pembimbing : Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag**

Kata kunci : Metode Iqro', Kefasihan Membaca Al-Qur'an

Berbagai masalah yang dihadapi siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen banyak siswa yang tidak bisa membaca bacaan yang disambung, bacaan panjang dan pendek serta ada siswa yang sulit diatur bahkan terkadang siswa tersebut tidak mau membaca iqro' atau Al-Qur'an dengan berbagai alasan seperti iqro'nya hilang sehingga siswa tersebut tidak lancar saat membaca dan tidak lulus untuk membaca ke halaman berikutnya. Metode Iqro' adalah sebuah media pembelajaran Al-Qur'an dari pengenalan huruf-huruf hijaiyah yang disesuaikan berdasarkan jilid satu sampai enam. Penggunaan metode iqro' diharapkan mampu memberikan perubahan yang baik bagi siswa SD Negeri 01 Kajen.

Permasalahan yang peneliti kemukakan dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan?. Sedangkan tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mendeskripsikan implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan. (2) Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian adalah sumber data primer dan data sekunder. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah Implementasi metode iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan mencakup tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Sedangkan faktor pendukung internal meliputi, motivasi diri siswa dan faktor intelegensi yang tinggi sedangkan faktor pendukung eksternal meliputi, lingkungan pergaulan teman yang baik, pola didik guru atau ustadz, dan pengawasan dan dukungan orang tua. Faktor penghambat meliputi, waktu yang relatif singkat, kurangnya guru pendidik, dan kondisi kelas yang gaduh.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar. Shawalat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang tetapberkobar serta do'a yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan" dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H.M. Sugeng Solehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyahdan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku Dekan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M. Ag, Selaku dosen pembimbing yang telahmeluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. selaku dosen wali yang telah

memberikan nasihat dan bimbingannya.

6. Ibu Sri Windaryani, S.Pd. selaku kepala SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Tarmin selaku guru/ustadz pengajar Al-Qur'an kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.
8. Peserta didik kelas IV dan seluruh keluarga besar kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia memberikan data yang diperlukan.
9. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Ibu Nok Suciati, bapak Ahmad Syakur dan saudara yang telah memberikan doa dan semangat sehingga terselesainya skripsi ini.
11. Teman-teman UIN K.H. Abdurrahman Pekalongan yang telah membantu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Pekalongan, 13 Juni 2023

Penulis



FIYA JANATI
NIM. 2319023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Pengertian Implementasi Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi ..	13
a. Pengertian Implementasi.....	13
b. Pengertian Perencanaan Pembelajaran	13
c. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran	14
d. Pengertian Evaluasi Pembelajaran	15
2. Pembelajaran Al-Qur'an	16
a. Definisi Pembelajaran Al-Qur'an	16
b. Model atau Macam-macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an ..	17
c. Langkah-langkah Metode Iqro'	18
d. Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Metode Iqro'	21

1) Faktor Pendukung	21
2) Faktor Penghambat	24
3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Iqro'	27
4. Macam-macam Model Membaca Iqro'	28
5. Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an	29
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III HASIL PENELITIAN.....	38
A. Gambaran Umum SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan	38
1. Profil Sekolah	38
2. Daftar Guru SD Negeri 01 Kajen.....	40
3. Daftar Siswa Kelas IV	41
4. Jadwal Program Pembelajaran Al-Qur'an SD Negeri 01 Kajen Kelas IV	45
B. Implementasi Metode Iqro dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al- Qur'an pada Siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan	45
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan	53
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	61
A. Analisis Implementasi Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan	61
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan	69
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil Sekolah	38
Tabel 3.2 Data Guru SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.....	40
Tabel 3.3 Data Siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kab. Pekalongan	41
Tabel 3.4 Jadwal Program Pembelajaran Al-Qur'an SD Negeri 01 Kajen Kelas IV	45

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	37
-----------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca Al-Qur'an bagi seorang muslim merupakan suatu ibadah yang sangat mulia dan hal mendasar yang harus bisa dilakukan oleh orang Islam. Mengingat Al-Qur'an ialah pegangan hidup bagi setiap orang yang beragama Islam selain As Sunah. Allah mewahyukan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad SAW agar diajarkan kepada umatnya. Al-Qur'an diturunkan sebagai pedoman hidup manusia agar selamat menempuh kehidupan. Al-Qur'an terdiri dari berbagai huruf, ayat, dan surat.¹

Kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an berbeda-beda karena bahasa Al-Qur'an sendiri berbeda dengan bahasa yang biasa kita gunakan setiap harinya, sehingga seseorang perlu belajar cara membaca dan mengucapkan lafadz-lafadz dalam Al-Qur'an. Belajar membaca Al-Qur'an sudah seharusnya dimulai sejak dini mungkin, yaitu masa kanak-kanak.² Belajar Al-Qur'an sangat penting dan suatu kewajiban bagi setiap orang agar mereka bisa selamat dunia akhirat sebab setiap seseorang yang berpedoman pada Al-Qur'an dalam setiap gerak dan langkahnya pasti orang tersebut akan mengarah pada kebaikan dan jauh dari kemungkaran.

¹ Nano Supriatno, Rahendra Maya dan Muhamad Priyatna, "Implementasi Metode Iqro' dalam Mengatasi Buta Huruf Al-Qur'an pada Peserta Didik Dewasa: Studi Kasus di Taman Pendidikan Al-Qur'an Masjid Sindang Raya Tamansari Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020" (Bogor: *Jurnal: PROSA PAI*, Vol. II, No. 2B, 2020), hlm. 3.

² Zainal Arifin, "Implementasi Metode Pembelajaran Al-Qur'an Studi Komparatif Penerapan Metode Iqro' Dan Ummi Di Tpa Kecamatan Solokuro Lamongan" (Lamongan: *Jurnal: Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Vol. V, No. 2, 2021), hlm. 293.

Seseorang dalam belajar Al-Qur'an tentu yang pertama kali dipelajari ialah cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai tajwid. Dalam belajar membaca Al-Qur'an ada banyak sekali metode yang bisa digunakan untuk mempermudah kita agar bisa membaca Al-Qur'an seperti metode Qiroati, Yanbua, Ummi, Iqro' dan lain sebagainya. Setiap metode memiliki cara tersendiri dalam memahamkan anak dalam membaca Al-Qur'an, sehingga hasil yang didapatkan dari setiap anak juga pasti berbeda. Pada penelitian ini metode yang dipakai adalah metode iqro'.

Berbagai masalah yang dihadapi siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen banyak dari siswa yang tidak bisa membaca bacaan yang disambung dan masih sering keliru saat membaca bacaan panjang dan pendek serta ada satu sampai dua siswa yang sulit diatur bahkan terkadang siswa tersebut tidak mau untuk membaca iqro' maupun Al-Qur'an dihari itu dengan berbagai alasan seperti iqro'nya hilang dan buku prestasinya hilang sehingga siswa tersebut tidak lancar dan terbata-bata saat disuruh membaca iqro' maupun Al-Qur'an akhirnya menyebabkan siswa tersebut tidak naik atau lulus untuk membaca ke halaman berikutnya masalah yang lain terlihat bahwa siswa yang suka bermain tidak mendengarkan saat pembelajaran metode iqro' kemampuan membaca iqro' atau Al Qur'an tertinggal dan masih jilid rendah.¹

Berdasarkan observasi pendahuluan di SD Negeri 01 Kajen bahwa penulis mengamati dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode iqro'. Pembelajaran Al-Qur'an di SD Negeri 01 Kajen dilakukan

¹ Wawancara pribadi bersama guru BTQ, Tarmin, Pukul 14:00, Kajen 29 November 2022.

setelah jam pelajaran sekolah selesai pada pelaksanaannya setiap kelas di ajar oleh satu guru yang berkompeten dalam ilmu baca Al-Qur'an. Siswa bergantian maju untuk membaca Al-Qur'an dengan menyesuaikan jilid anak.²

Penerapan metode iqro' di SD Negeri 01 Kajen sudah dapat dikatakan berhasil karena banyak dari siswa yang awalnya kurang bisa membaca Al-Qur'an dari penggunaan metode tersebut dapat meningkatkan kfasihan anak dalam membaca Al-Qur'an. Berdasarkan jurnal penelitian terdahulu yang ditulis Ani Masrikah dan Fendi Krisna Rusdiana dengan judul Implementasi Metode Iqro' dalam Pengajaran Al-Qur'an di MADIN Awaliyyah "Al-Ikhlas" Bendosukun Desa Slaharwotan Lamongan.³

Bahwa ada kemiripan judul dan fokus penelitian yaitu metode yang digunakan guru dalam membaca Al-Qur'an sama yaitu metode iqro' hanya saja ada sedikit perbedaan pada penelitian yang akan diteliti lebih fokus dalam peningkatan kefasihan membaca Al-Qur'an serta tempat lokasi penelitian yang berbeda pada penelitian yang akan diteliti terdapat di lembaga formal yaitu SD Negeri sedangkan penelitian ini terdapat di lembaga non formal yaitu MADIN.

Metode Iqro' adalah sebuah media pembelajaran Al-Qur'an dari pengenalan huruf-huruf hijaiyah yang disesuaikan berdasarkan jilid satu sampai jilid enam. Guru menyuruh siswa untuk membaca sendiri bahan latihan, guru memperhatikan bacaan siswa, apabila ada bacaan siswa yang

² Observasi di SD Negeri 01 Kajen, 29 November 2022.

³ Ani Masrikah dan Fendi Krisna, "Implementasi Metode Iqra' dalam Pengajaran Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyyah "Al-Ikhlas" Bendosukun Desa Slaharwotan Lamongan" (Lamongan: *Jurnal: Pengabdian Masyarakat Bidang Informatika LPPM*, Vol. II, No. 2, 2021), hlm. 22.

salah atau tidak benar, segera guru memperbaikinya dengan cara memberi isyarat seperti ketukan kecil pada meja. Pembelajaran di SD Negeri 01 Kajen siswa membaca iqro' satu persatu dan guru menyimaknya.⁴

Penggunaan metode Iqro' diharapkan mampu memberikan perubahan yang baik bagi siswa khususnya dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an siswa, Sehingga siswa mampu membaca dengan fasih sesuai dengan kaidah-kaidahnya dengan baik dan benar. Kefasihan membaca Al-Qur'an ialah mempelajari bacaan Al-Qur'an dengan cara tartil yaitu membaca dengan cara memperhatikan sifat-sifat huruf dan tajwidnya.⁵

SD Negeri 01 Kajen merupakan lembaga formal yang berada di Jl. Tentara Pelajar, Kecamatan Kajen, Kab Pekalongan. SD ini juga merupakan satu satunya SD negeri di wilayah Kajen yang menjadikan pembelajaran Al-Qur'an sebagai pembelajaran wajib yang dilaksanakan setelah jam pelajaran selesai. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merasa tertarik untuk menjadikan penelitian dengan judul "Implementasi Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan".

⁴ Umar Zaky, Solikin, Endang Retnoningsih, "Pembelajaran Iqro' Berbasis Android pada Raudhatul Athfal Diaulhaq Bekasi" (Bekasi: *Jurnal: Penelitian Ilmu Komputer, System Embadded & Logic*, Vol. VI, No. 2, 2018), hlm. 150.

⁵Junaidi, "Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab" (Surakarta: *Jurnal: Jurusan PBA*, Vol. XIX, No.2, 2020), hlm. 201.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu kiranya merumuskan masalah sebagai pijakan agar berfokus pada kajian penelitian ini. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki kegunaan antara lain :

1. Kegunaan secara Teoritis

Untuk memperoleh khasanah ilmu pengetahuan dan intelektual mengenai implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an serta memperbanyak pengetahuan kepada pembaca yang diharapkan oleh penulis.

2. Kegunaan secara Praktis

- a. Sebagai syarat kelulusan pada tingkat strata 1
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya referensi bagi semua kalangan pemerhati pendidikan, khususnya dalam upaya pengkajian yang lebih mendalam mengenai metode Iqro dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an siswa.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena penelitian ini meneliti fakta mengenai pembelajaran Al Qur'an menggunakan metode iqro' yang ada di SD Negeri 01 Kajen. Pendekatan kualitatif adalah mencari pengertian yang mendalam tentang suatu gejala, fakta, realita, dan masalah secara mendalam dengan observasi, wawancara dan pengalaman yang ada yang dituangkan dalam bentuk deskriptif.⁶

⁶ Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakter dan Keunggulannya* (Cikarang: Grasindo, 2010), hlm. 1-2.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan karena peneliti mencari langsung permasalahan yang ada pada tempat yang diteliti dengan mendapatkan data yang terbaru dan langsung dari sumber yang diteliti.

2. Sumber Data

Sumber data adalah sebagai subjek dari mana data diperoleh. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Sumber Data Primer

Menurut Bungin, sumber data primer merupakan data yang langsung diperoleh dari sumber pertama di lokasi penelitian atau objek penelitian. Sumber data primer dalam penelitian ini meliputi Guru Al-Qur'an kelas IV, siswa kelas IV dan Kepala sekolah.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data pelengkap dari sumber data primer. Dalam penelitian ini sumber data sekunder meliputi Buku, jurnal, media cetak dan wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai penguat dan tambahan data terhadap informasi yang dibutuhkan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam proses penelitian ini terdapat prosedur yang dilakukan untuk memperoleh sebuah data, yaitu:

a. Observasi Partisipan

Observasi partisipan merupakan proses pengamatan dari objek yang diteliti. Peneliti terjun langsung bersama orang yang akan diobservasi, Pada hal ini peneliti menggunakan observasi partisipan untuk mengumpulkan data tentang implementasi metode iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara Terstruktur

Wawancara yang dilakukan secara terorganisir dengan menggali permasalahan bersumber pada daftar pertanyaan yang sudah disiapkan pewawancara yang selanjutnya akan dijawab oleh responden serta pewawancara akan mencatat data wawancara yang diperlukan. Pada pelaksanaannya pewawancara melaksanakan percakapan lebih resmi dan tertata. Serta responden akan menyampaikan data yang diperlukan pewawancara.⁷ Pada wawancara ini peneliti menggali data dari guru Al-Qur'an untuk mengetahui seberapa berhasilkah implementasi metode iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.

c. Dokumentasi

Untuk melengkapi data sebelumnya peneliti menggunakan dokumentasi sebagai tambahan yang telah diperoleh oleh peneliti

⁷ Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Kanisius, 2021), hlm. 22-23.

dalam menguatkan data yang sudah terkumpul. Dokumentasi berisi berkas dari hasil pembelajaran menggunakan metode iqro' seperti nilai raport dan lembar evaluasi siswa serta jadwal kegiatan dan foto-foto dari hasil penelitian di lokasi penelitian seperti foto wawancara terhadap guru Al-Qur'an kelas IV dan wawancara kepada siswa kelas IV sebagai bukti fisik dan bukti nyata sebagai penguat data penelitian.

4. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dari Miles dan Huberman, dimana Teknik analisis data memiliki berbagai proses dalam melakukan penelitian, diantaranya:

a. Reduksi Data

Dalam meneliti implementasi metode iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan. peneliti menggunakan reduksi data karena melalui peninjauan dan tanya jawab secara langsung yang digabungkan.⁸

b. Penyajian Data

Untuk mempermudah penyusunan teknis analisis data dalam mengamati sejauh mana kelengkapan data pada implementasi metode iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.

⁸ Umriati dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm. 113.

Peneliti menggunakan teknik penyajian data. Penyajian data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.⁹

c. Penarikan Kesimpulan

Hal yang harus dilakukan pertama dalam penarikan kesimpulan di dukung dengan fakta yang kuat dan konsisten dalam menyatukan data maka peneliti baru bisa dikatakan dapat melanjutkan kembali kelapangan untuk melakukan penelitian data, namun apabila data masih bersifat sementara maka kesimpulan bisa berganti pada langkah pertama dan bisa berubah bila tidak ditemukan fakta yang kuat dan mendukung dari data yang diteliti.

Data kesimpulan pertama dipaparkan masih belum valid atau sifatnya sementara, dan untuk tahap mengumpulkan data berikutnya bisa jadi berganti tidak sesuai dengan hasil data pertama apabila fakta yang ditemukan lebih kuat dibanding data sebelumnya.¹⁰

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulisan skripsi dialokasikan menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi/inti dan bagian akhir, berikut sistematika penulisan skripsi.

Bagian awal skripsi: terdiri dari halaman judul, halaman pengesahan, halaman moto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, dan daftar lampiran.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 341.

¹⁰ M. NafiurRofiq, *Potret Kebijakan Pendidikan Diniyah* (Yogyakarta: Yogyakarta Absolute Media, 2011), hlm. 45.

Bagian isi/inti skripsi terdiri dari lima bab yaitu:

BAB I : Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian (jenis penelitian dan pendekatan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data), serta sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teori, Sub bab satu membahas tentang teori yang digunakan sebagai landasan dalam meneliti dari suatu permasalahan yang berkaitan dengan isi materi Implementasi Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan yang meliputi implementasi (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi), pembelajaran Al-Qur'an, langkah-langkah metode iqro', faktor yang mempengaruhi implementasi metode iqro', serta kelebihan dan kelemahan metode iqro'. Sub bab dua berisi penelitian yang relevan. Sub bab tiga, berisi kerangka berpikir.

BAB III : Berisi tentang gambaran umum SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan, dan hasil penelitian tentang Implementasi (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi) metode iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan serta faktor pendukung dan penghambat implementasi metode iqro'.

BAB IV : Analisis hasil penelitian berupa Implementasi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi metode iqro' serta faktor pendukung dan penghambat

dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.

BAB V : Penutup yang meliputi simpulan dan saran. Bab ini berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah dijelaskan dan saran yang diberikan peneliti terhadap Implementasi Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang menguraikan daftar riwayat hidup, surat pengantar dan izin penelitian dengan SD Negeri 01 Kajen, surat keterangan telah melaksanakan penelitian dari SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah diuraikan dalam penelitian yang berjudul “Implementasi metode iqro’ dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur’an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan” maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Implementasi metode iqro’ dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur’an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan mencakup tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada tahap perencanaan meliputi mempersiapkan pengajar yang kompeten, menyiapkan alat dan media pembelajaran, dan membuat jadwal pembelajaran iqro’ serta mempersiapkan lembar penilaian baik buku prestasi harian maupun lembar penilaian atau buku prestasi semesteran. Tahap pelaksanaan yang dilakukan dua sesi yaitu penentuan jilid dan kemampuan membaca dan pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode iqro’ kemudian guru mengevaluasi dan menulis dibuku prestasi siswa, selanjutnya guru memberikan materi seperti tentang tajwid dan lainnya kepada siswa, yang terakhir siswa berdoa pulang serta guru menutup pembelajaran.

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode Iqro' dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan, yaitu:
 - a. Faktor pendukung internal meliputi, motivasi diri siswa dan faktor intelegensi yang tinggi sedangkan faktor pendukung eksternal meliputi, lingkungan pergaulan teman yang baik, pola didik guru atau ustadz, serta pengawasan dan dukungan orang tua.
 - b. Faktor penghambat meliputi, waktu yang relatif singkat, kurangnya guru pendidik, dan kondisi kelas yang gaduh.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang ditemukan di lapangan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Diharapkan sekolah dapat menambah jumlah guru dalam pembelajaran menggunakan metode iqro'.
 - b. Diharapkan sekolah mampu menambah jam setelah sekolah agar program dapat berjalan dengan maksimal.
2. Bagi Guru Iqro'
 - a. Guru harus lebih disiplin lagi terhadap anak-anak yang suka berisik di kelas.
 - b. Guru perlu menginovasi model pembelajaran Al-Qur'an yang lebih menarik.

3. Bagi Siswa

- a. Di harapkan siswa dapat lebih disiplin dan patuh terhadap proses pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan membaca dengan maksimal.
- b. Diharapkan siswa dapat menerima motivasi dan saran yang dianjurkan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdal. 2016. Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD AL- Firdaus Islamic School Samarinda. Jurnal: Pendas Mahakam. Vol.1.
- Aida, Asnil .N dan Dewi Freida .M. 2019. *Patologi Sosial dan Pendidikan Islam Keluarga*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPPI.
- Annuri, Ahmad. 2017. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Arifin, Zainal. 2021. Implementasi Metode Pembelajaran Al-Qur'an (Studi Komparatif Penerapan Metode Iqro' Dan Ummi Di Tpa Kecamatan Solokuro Lamongan. Jurnal: Pemikiran dan Pendidikan Islam. Vol. 5.
- Arwani, Muhammad Ulinuha. 2009. *Thoriqoh Baca tulis ddan menghafal al quran bimbingan cara mengajar*. Kudus : Arwaniya.
- Asrori dan Ali. 2008. *Psikologi remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bariyah, Khoirul dkk. 2021. Analisis Strategi Pembelajaran Al Quran. Jurnal: Ilmu-ilmu Keislaman. Vol. 1.
- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasna, Nur dan Indah Muliati. 2022. Penerapan Metode Iqra' dalam Pembelajaran Membaca Alquran. Jurnal: An Nuha. Vol. 2.
- Hengki Wijaya dan Umrati. 2020. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Izzan, Ahmad dan Sonia Noviana. 2022. pengaruh penerapan metode iqro terhadap kelancaran membaca Al Quran studi di madrasah ibtidaiyah rohmaniyah sukawening garut. *Jurnal: Mesagi*. Vol. 1.
- Jaenudin, Annisa Berliana dan Hisny Fajrussalam. 2021. Implementasi Metode Iqro' Pada Anak Usia Dini Di Era Covid-19. Jurnal: PGMI. Vol. 4.
- Junaidi. 2020. Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab. Jurnal: Jurusan PBA. Vol. 19.
- Khoiruddin, Heri dan Adjeng Widya Kustiani. 2020. Manajemen Pembelajaran Tahsin Al Quran Berbasis Metode Tilawati. Jurnal: Isema, Vol. 5.

- Mahfud, Ali dan Sobar Al Ghazal. 2022. Peningkatan Kemampuan Membaca Al Quran Menggunakan Metode Iqro di TPQ X Rengasdengklok Karawang. *Jurnal: Riset Pendidikan Agama Islam*. Vol. 2.
- Masrikah, Ani dan Fendi Krisna. 2021. Implementasi Metode Iqra' dalam Pengajaran Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Awaliyyah Al-Ikhlas Bendosukun Desa Slaharwotan Lamongan. *Jurnal: Pengabdian Masyarakat*. Vol. 2.
- Mulyasa, E. 2013. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nirmala sari, Anggun, Djuaini, dan Muammar Qadafi. 2020. Implementasi Metode Iqro' dalam Pengenalan Huruf Hijaiyah pada siswa RA Perwanida II Mataram. *Jurnal: Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 2.
- Norhelda. 2021. Implementasi Metode Iqro Pada Taman Pendidikan Alquran (Tpa) di Banjarmasin. Tesis: UIN Antasari Banjarmasin.
- Pohan, Sarah Azhari dan Febriana Dafit. 2021. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal: Basicedu*, Vol. 5.
- Prima, Anisa dan Murniyetti. 2022. Implementasi metode iqra dalam pemberantasan buta baca alquran pada siswa di SMA negeri 13 padang. *Jurnal: An Nuha*. Vol. 2.
- Putra, Zetra Hainul dan Wulan Sucitra. 2015. Hubungan Intelegensi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 68 Pekan Baru. *Jurnal: JPM IAIN Antasari*, Vol.2.
- Rachma, Asna Nur dan Afifah Endah Sasanti. 2021. Implementasi Pembelajaran BTA melalui Metode Iqro pada Anak SD Dukuh Tebon Gede. *Jurnal: Ilmiah Kampus Mengajar*, Vol. 1.
- Rizki, Muhammad. 2022. Implementasi metode iqro sebagai pembelajaran pertama membaca Al Quran di TPQ Al-Musthafawiyah Desa Sungai Kuning Provinsi Riau. Skripsi: UII Yogyakarta.
- Rofiq, Nafiur M. 2011. Potret Pendidikan Diniyah. Yogyakarta. Absolute Media.
- Sarosa, Samiaji. 2021. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Kanisius.
- Semiawan, Conny R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakter dan Keunggulannya*. Cikarang: Grasindo.
- Siregar, Ihsan. 2018. Penerapan Metode iqro' dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan membaca Al Qur'an murid MDA Muhammadiyah Bonan Dolok. *Jurnal: Al Muaddib*. Vol 3.

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Publishing.
- Supriatno, Nano, Rahendra Maya dan Muhamad Priyatna. 2020. Implementasi Metode Iqro dalam Mengatasi Buta Huruf Al-Qur'an pada Peserta Didik Dewasa: Studi Kasus di Taman Pendidikan Al-Qur'an Masjid Sindang Raya Tamansari Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal: PROSA PAI*. Vol. 2.
- Susrizal, Silvia dan Rike Paslawati. 2021. Pelaksanaan Pembelajaran Al Quran di Lembaga Pendidikan Quran Masjid Nurul Iman. *Jurnal: Pendidikan Islam*. Vol. 2.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Ulfa, Luluk. 2020. Implementasi Metode Iqro Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Di Tpa Al-Mustawa Siman. Skripsi: IAIN Ponorogo.
- Uno, Hamzah B. 2021. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Kurikulum Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Yunus, Mahmud. 2015. *Kamus Bahasa Arab Indonesia*. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an.
- Zaky, Umar, Solikin, Endang Retnoningsih. 2018. Pembelajaran Iqro' Berbasis Android pada Raudhatul Athfal Diaulhaq Bekasi. *Jurnal: Penelitian Ilmu Komputer, System Embadded & Logic*. Vol. 6.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Fiya Janati
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 03 Desember 1999
Alamat : Gembong Selatan Gg Beringin 1,
Kecamatan Kedungwuni,
Kabupaten Pekalongan.

Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Muslimat NU Gembong Kedungwuni
2. SD : SD Negeri 03 Kedungwuni
3. SMP : MTs N 01 Pekalongan
4. SMA : MAN 01 Kabupaten Pekalongan

B. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Ahmad Syakur
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Gembong Selatan Gg Beringin 1,
Kecamatan Kedungwuni,
Kabupaten Pekalongan.
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : Nok Suciati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Gembong Selatan Gg Beringin 1,
Kecamatan Kedungwuni,
Kabupaten Pekalongan.

Pekalongan, Juni 2023
Yang Menyatakan

FIYA JANATI
NIM. 2319023

LAMPIRAN-LAMPIRAN
TRANSKIP WAWANCARA

Nama: Sri Windaryani, S.Pd.

Asal: Perum GPI Tanjungsari, Kec. Kajen

Jabatan: Kepala Sekolah

Waktu: 08 April 2023

Inisial: S

F: Apa alasan Ibu membuat program pembelajaran Al-Qur'an ?

S: Alasan :karena kepedulian saya terhadap anak-anak yang masih kesulitan membaca Al-Qur'an serta disamping itu keinginan saya bahwa saya orang yang tidak bisa secara langsung bisa mengajari anak-anak bisa membaca Al-Qur'an dan akhirnya semenjak tahun 2014 sampai saat ini, kemudian saya mencari pengajar Al-Qur'an untuk mengajari anak-anak bisa membaca Al-Qur'an disamping itu semenjak adanya program ini murid yang mendaftar sekolah di SD ini tambah tahun tambah bertambah.

F: Apa alasan saudara menggunakan metode Iqro' sebagai metode pembelajaran?

S: Menurut saya metode yang paling gampang dan sederhana agar anak cepat bisa membaca Al-Qur'an dan kebanyakan anak juga pasti bisa mengikuti dan menggunakan metode tersebut.

F: Menurut saudara apa saja kelebihan dan kelemahan metode Iqro' ?

S: kelebihan : Anak – anak lebih cepat bisa membaca Al-Qur'an, lebih terukur dan siswa akan lebih mudah dikelompokkan sesuai kemampuannya berdasarkan jilid sedangkan kelemahan : perlu adanya pengetahuan tanda baca, Siswa jika menggunakan metode Iqro' ingin langsung ke Al-Qur'an, 1 pendamping 5 anak, 1 guru 1 jilid, tidak bisa digunakan banyak anak.

F: Kapan program pembelajaran Al-Qur'an metode Iqro ini dilaksanakan ?

S: Setiap hari senin – kamis setelah KBM

F: Untuk kelas berapa saja yang mengikuti program ini ?

S: Semua bisa mengikuti program ini dari kelas 1- 6 SD.

F: Apakah program ini wajib di ikuti oleh semua siswa dan pelaksanaanya setiap hari apa ? :

S: Wajib bagi semua siswa, dan pelaksanaannya hari senin-kamis.

F: Apa saja target dan tujuan dari program ini untuk sekolah ?

S: Setelah Anak -anak lulus SD minimal mereka hafal Jus amma dan lancar membaca Al-Qur'an.

F: Darimana Saudara merekrut guru Al-Qur'an untuk program ini ?

S: Dari pondok pesantren Tahfidz Assalam, pondok kajongan, komite sekolah. Saya menyiapkan guru yang kompeten dalam bidang membaca Al-Qur'an agar diharapkan mampu membimbing dan mengajarkan ilmu tentang membaca, menulis, serta menghafal agar siswa siswi setidaknya bisa membaca dengan lancar dan kebetulan saya mengambil pengajar dari pondok tahfidz AS Salaam yang memang berfokus pada menghafal Al-Qur'an karena keprihatinan saya terhadap anak jaman sekarang yang tidak bisa membaca Al-Qur'an

F: Bagaimana perencanaan saudara terhadap program ini?

S: Saya berdiskusi dan berkomunikasi tentang pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode iqro' ini dengan komite dan pihak yang terkait dalam program ini selanjutnya menentukan dan mempersiapkan pengajar yang kompeten tentang pengajaran Al-Qur'an setelah itu memilih model dan metode iqro' sebagai pedoman dengan alasan melihat kondisi yang ada di SD kebanyakan siswa menggunakan buku iqro' saat mengaji di rumah sehingga dari kami memilih metode tersebut.

F: Menurut saudara apakah sudah berhasil program ini di SDN 01 Kajen?

S: Program ini belum 100 % karena masih belum berjalan sampai akhir.

F: Apa saja yang dilakukan saudara agar program implementasi iqro' bisa berjalan dengan baik?

S: Sebelumnya untuk mensukseskan program pembelajaran Al-Qur'an ini tentu kami dari pihak sekolah dan wali murid sudah menjalin komunikasi dan berdiskusi untuk saling mendukung serta mengawasi anak, dimana orang tua harus bisa memantau perkembangan anak dalam pembelajaran Al-Qur'an ini dengan mengecek buku prestasi apakah hari itu anak sudah membaca Al-Qur'an atau iqro' tidak sebab terkadang namanya anak kecil kadang tidak mau membaca atau lebih-lebih langsung pulang tidak mengikuti pembelajaran Al-Qur'an yang seharusnya diikutinya.

TRANSKIP WAWANCARA

Nama: Tarmin

Asal: Lingkungan Bandungan kulon, Kelurahan Kajen, Kec. Kajen

Jabatan: Guru Al-Qur'an / Pengajar Pembelajaran Iqro'

Waktu: 08 April 2023

Inisial: T

F: Berapa Jumlah Siswa yang saudara ajar dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Al-Qur'an ini ?

T: yang mengikuti program ini ada 24 siswa.

F: Hal apa saja yang saudara persiapkan pada tahap Perencanaan pembelajaran iqro'?

T: Perencanaan yang harus saya siapkan dalam implementasi metode iqro' ini adalah dengan menyiapkan alat dan media pembelajaran. Alat dan media yang disiapkan dengan memberikan pedoman metode iqro' serta membuat jadwal pembelajaran iqro' sebagaimana yang sudah disepakati bersama kepala sekolah serta mempersiapkan lembar penilaian atau yang dikenal di sekolah sebagai buku prestasi membaca anak baik buku prestasi harian maupun lembar penilaian atau buku prestasi semesteran.

F: Bagaimana cara saudara menentukan jilid bacaan yang siswa baca ?

T: Menyesuaikan kemampuan siswa dengan tes jilid 1-6, Saya sengaja mengetes kemampuan baca siswa dalam membaca iqro' atau Al-Qur'an sebab untuk mengetahui kemampuan siswa karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dengan mengelompokkan siswa yang membaca jilid rendah bagi siswa yang masih belum bisa membaca dan menentukan jilid tinggi atau bahkan Al-Qur'an untuk siswa yang sudah bisa membaca dan fasih dengan maksud agar kita mudah mengetahui perkembangan kemampuan membaca siswa serta mudah mengontrol siswa yang sudah lancar membaca.

F: Apa saja langkah-langkah dalam pelaksanaan metode iqro'?

T: Saya memanggil siswa sesuai dengan urutan buku prestasi yang sudah dikumpulkan siswa di meja saya setelah itu saya menyuruh siswa untuk membaca iqro' atau Al-Qur'an sesuai dengan halaman atau jilid yang ditulis di buku prestasi siswa saya hanya menyimak siswa membaca dan membenarkan atau memperbaiki bacaan siswa yang masih keliru baik dengan ketukan di meja atau langsung mengucapkan atau melafalkan bacaan yang benar dan setelah itu siswa menirukan bacaan yang guru bacakan tadi setelah siswa selesai membaca iqro' atau Al-Qur'an maka saya akan menilai bacaan siswa apakah lancar dan

melanjutkan ke halaman berikutnya atau mengulang di halaman yang siswa baca di hari itu juga, setelah itu saya menulis hasil bacaan siswa di buku prestasi siswa setelah semua siswa sudah membaca maka saya akan mengumpulkan siswa untuk memberikan sedikit materi mengenai ilmu tajwid atau hafalan *jus amma* dan yang terakhir menyuruh siswa untuk berdoa dan menyuruh semua siswa untuk pulang kerumahnya masing-masing.

F: Kesulitan apa yang saudara sering alami saat pelaksanaan metode iqro' berlangsung?

T: Ada beragam mba, namanya juga anak-anak mereka masih suka bermain di kelas masih suka gaduh dan lari-lari tapi dengan memberikan arahan dengan cara yang baik insyaa allah anak-anak akan nurut dan mau tertib duduk dikursinya masing-masing yang penting kita bisa menghimbau dan mengajak dengan cara yang baik juga dan kita yang lebih tua juga perlu memberikan perhatian yang lebih terhadap mereka.

F: Bagaimana evaluasi dari implementasi metode Iqro' ini ?

T: Evaluasi atau penilaian dari bacaan siswa biasanya saya lakukan setiap satu hari dan setiap satu semester dimana evaluasi harian yang saya lakukan adalah dengan menilai bacaan siswa yang membaca iqro' atau Al-Qur'an dengan menilai kelancaran, makhroj dan tajwid dimana saya akan menentukan apakah siswa bisa melanjutkan kehalaman selanjutnya atau mengulang dihalaman yang sama seperti yang ada di buku prestasi siswa, dimana saya akan menulis di buku prestasi siswa dengan keterangan huruf "B" atau baik dan menulis keterangan huruf "C" atau cukup apabila guru memberikan nilai B maka siswa berhak pindah halaman sebaliknya jika guru memberikan nilai C maka siswa harus mengulang dihalaman yang sama dipertemuan selanjutnya, sedangkan penilaian semester saya memberikan bacaan yang acak kepada siswa dan siswa disuruh membaca dan saya menilai sesuai aspek kelancaran, *makhorijulhuruf*, tajwid serta daftar hadir siswa. Kemudian setelah penilaian itu dilaksanakan guru Al-Qur'an atau ustadz menindaklanjuti hasil yang ada dengan menuliskan serta melaporkan hasil belajar al quran di raport yang sudah dibuat sekolah untuk dilaporkan ke wali murid.

F: Menurut saudara untuk apa dilaksanakan evaluasi harian dan semesteran?

T: Evaluasi yang sudah berjalan diharapkan dapat melihat bagaimana perkembangan siswa dalam membaca iqro' atau Al-Qur'an, saya memperhatikan dan melihat perkembangan siswa dari waktu ke waktu apakah mereka mampu meningkat kefasihan membaca Al-Qur'annya atau tidak, jika memang siswa tidak atau kesusahan dalam mengikuti pembelajaran ini maka perlu dilakukan perbaikan-perbaikan agar mereka mampu berkembang dan berprestasi.

F: Apa kelebihan dan kekurangan metode Iqro'?

T: Kelebihan : Lebih praktis tidak harus dijelaskan secara rinci dan kekurangannya ada beberapa yang tidak diajarkan sehingga kurang berjalan maksimal, dan panjang pendek belum bisa semua.

F: Apa saja faktor pendukung dalam implementasi metode Iqro' ini ?

T: Ada faktor internal dan juga faktor eksternal, faktor internal meliputi motivasi diri siswa dan faktor intelegensi yang tinggi. Siswa yang memiliki kemauan dan motivasi diri dapat mempengaruhi hasil belajar Al-Qur'an atau iqro' sebab kemauan diri mampu mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu. Selain dorongan dari guru siswa juga perlu memiliki kemauan diri yang kuat agar anak mau menjalankan apa yang sudah diprogramkan sekolah dengan kemauan diri menjadikan anak mau mengerjakan apa yang diperintahkan tanpa memerlukan diperintahkan oleh orang lain serta tanpa adanya intervensi dari pihak luar, Selain motivasi diri anak saya memperhatikan bahwa anak-anak yang cerdas mereka akan lebih cepat memahami penjelasan yang saya berikan serta mereka dalam membaca iqro' atau Al-Qur'an cenderung lebih lancar dan fasih, saya si sebenarnya juga kurang tau apa yang menyebabkan mereka lebih dari teman temannya di sekolah tapi mungkin husnuzon saya mungkin anak yang cerdas mereka lebih rajin untuk belajar dan mempelajari Al-Qur'an dengan serius dan banyak berlatih yang menyebabkan kemampuan membaca Al-Qur'annya bagus-bagus, tetapi si saya memperlakukan semua siswa saya sama tanpa membedakan satu sama lain. Sedangkan faktor pendukung eksternalnya ada lingkungan pergaulan teman yang baik, pola didik guru atau ustadz serta pengawasan dan dukungan orang tua, dimana Saya perhatikan anak-anak yang pendiam dan rajin membaca maka mereka akan cenderung lebih mudah memahami pembelajaran yang saya sampaikan serta kemampuan membacanya saya rasa lebih baik karena anak-anak yang rajin itu mau berlatih membaca sebelum mereka maju kedepan sebaliknya anak-anak yang suka bermain suka bercanda di kelas mereka cenderung tertinggal dan kemampuan membaca iqro' atau Al-Qur'annya hanya sampai itu saja karena mereka tidak memanfaatkan waktu sebelum maju untuk berlatih membaca mereka lebih suka bermain dan bercanda dengan teman sepergaulannya.

F: Apa saja faktor penghambat dalam implementasi metode iqro'?

T: Ada beragam mulai dari waktu yang relatif singkat, kurangnya guru Al-Qur'an dalam satu kelas serta kondisi kelas yang gaduh, dimana saya terkadang kesulitan mengatur serta menyimak bacaan anak dengan jumlah siswa yang banyak tetapi waktu yang di sediakan sekolah hanya satu jam sehingga terkadang saya membuat opsi jika masih banyak anak yang belum maju untuk membaca saya suruh sekalian dua anak untuk maju walaupun hal tersebut menurut saya kurang efektif dalam hasil belajar anak tetapi melihat kondisi dan

keadaan akhirnya apa boleh buat yang penting pembelajaran Al-Qur'an tetap berjalan dan semua anak bisa membaca semua dan saya nilai terus jumlah 24 anak dalam satu jam itu sangat sulit jika hanya yang mengajar satu guru sebab metode yang digunakan satu anak maju bergantian, sebenarnya saya dibilang mampu untuk mengajar anak satu kelas ya saya mampu-mampu saja tapi alangkah lebih baiknya ada tambahan guru yang mampu menyimak anak dalam membaca Al-Qur'an atau iqro' sebab akan lebih efektif dan maksimal jika setiap jilid diampu oleh satu orang guru sebab apabila satu guru mengampu semua tingkatan jilid pasti guru akan sulit mengidentifikasi kekurangan serta kefahaman anak dalam setiap kali membaca karena dengan jumlah siswa yang banyak sehingga terkadang saya kurang mampu hafal dengan karakter serta cara membaca tiap anak walaupun setiap hari saya menilai anak tersebut dibuku prestasinya tetapi saya rasa jika satu guru satu jilid pasti akan mengatasi berbagai kesulitan anak dalam membaca Al-Qur'an sebab guru pasti akan terus menggali dan mencari tahu masalah pada siswa serta mencarikan solusinya. Salah satu faktor yang menurut saya mengganggu proses pembelajaran Al-Qur'an dengan metode iqro' adalah kondisi kelas yang gaduh sebab saya akan kesulitan membedakan suara anak yang sedang membaca dengan anak yang sedang bermain atau bercanda yang menyebabkan suara-suara yang aneh terdengar ditelinga saya, hal semacam itu jika dilakukan secara terus menerus oleh siswa maka menurut saya hal yang sangat menghambat pelaksanaan metode iqro' di SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan.

F: Apa bukti jika siswa telah meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an atau Iqro' ?

T: Misalnya Siswa telah naik jilid misal dari jilid 1 ke jilid 2 serta hasil evaluasi tes yang dilakukan setiap satu semester.

F: Apa masukan dan saran anda dalam program ini ?

T: Masukan kedisiplinan dapat dirubah karena dapat berpengaruh kepada berjalannya program Iqro' dan Saran : komunikasi kepada guru lain untuk membahas tentang metode Iqra.

F: Apa kesan anda setelah mengikuti program pembelajaran Al-Qur'an ?

T: Senang tentu saja bisa mengajari anak membaca Al-Qur'an.

F: Menurut anda lebih mudah atau tidak metode Iqro' dibanding metode lain?

T: Jelas karena metode iqro' ini banyak di gunakan di TPQ atau MADIN di desa-desa dan tentunya dari para siswa juga sudah paham cara dan penggunaan metode ini.

F: Menurut anda tepatkah sekolah membuat program ini ?

T: Sudah tepat karena ini merupakan program unggulan yang bisa diunggulkan dari pada sekolah SD negeri lain yang ada di wilayah Kajen.

TRANSKIP WAWANCARA

Nama: Aleyya Anindita Pramesthi

Asal: Kelurahan Kajen, Kec. Kajen

Jabatan: Siswa Kelas IV SD N 01 Kajen

Waktu: 08 April 2023

Inisial: A

F: Bagaimana pendapat adek tentang program membaca Iqro' atau Al-Qur'an di SD ini?

A: Kalau saya pribadi si senang kak soalnya kalau sudah ngaji di sekolah itu saya nggak usah ngaji di rumah kak sama enak pasti uang saku jajannya ditambahin ibu.

F: Bagaimana pendapat adek tentang pengajaran yang dilakukan ustadz metode Iqro'?

A: Menurut saya model pengajarannya sederhana siswa diajari membaca Iqro' atau Al-Qur'an sesuai kemampuan membaca masing-masing serta ustadz mengajarnya dengan sabar.

F: Menurut saudara apa saja hasil yang sudah didapatkan dari pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Iqro'?

A: Saya tambah lancar membaca Al-Qur'an dan saya mengetahui hukum bacaan tajwid serta menambah hafalan saya.

F: Kapan program pembelajaran Al-Qur'an metode Iqro ini dilaksanakan ?

A: Setiap hari senin – kamis setelah KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).

F: Apa kesan adek setelah mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Iqro'?

A: Kesannya tentu senang tapi kadang saya juga males mengaji saat saya capek dan banyak tugas kak dari guru pelajaran.

HASIL OBSERVASI

Obsevasi , Kajen 07 April 2023

Siang itu saya berkunjung ke sekolah yang sedang saya teliti dimana saya masuk ke kelas yang saya teliti yaitu kelas IV saya memperhatikan dan melihat semua proses pembelajaran iqro' di kelas itu dimana saya melihat ada sebagian anak yang sedang latihan membaca, ada juga sebagian yang bermain sendiri dan ada yang sedang berjalan mondar mandir yang gaduh di kelas. Sebelum anak maju guru terlebih dahulu mengecek semua buku prestasi siswa apakah sudah terkumpul semua kemudian guru memanggil siswa satu persatu bergantian untuk membaca. saya guru memanggil siswa sesuai absen dan siswa maju satu persatu untuk membaca iqro' atau Al-Qur'an sesuai dengan halaman yang ada di buku prestasi kemudian guru menyimak satu persatu siswa yang akan belajar sambil mencatat pada kartu prestasi siswa jika siswa membaca keliru atau tidak tepat maka guru akan membenarkan bacaan yang salah dan siswa harus mendengarkan serta segera mengikuti apa yang dibacakan oleh guru.

Saya memperhatikan bacaan siswa yang pertama maju membaca secara lancar sesuai tajwid hanya ada sedikit pengucapan huruf hijaiyah yang masih belum tepat. Selanjutnya siswa yang maju kedua membacanya masih terbata-bata dan masih kurang dalam membaca panjang pendeknya. Tetapi saya perhatikan secara keseluruhan bahwa anak-anak siswa kelas IV Sudah lumayan lancar dan fasih dan bacaannya, dimana diitandai dengan siswa pindah ke halaman berikutnya walaupun masih ada satu dua anak yang masih belum lancar membacanya. Di kelas IV ada dua siswa yang beragama kristen dan satu katolik tetapi dalam program itu mereka tetap bertoleransi dan tetap di kelas. Dan apabila ada kelas IV yang sudah mengalami menstruasi mereka di berikan kesempatan untuk setoran doa sehari-hari atau hafalan surat pendek dalam jus amma. Dimana waktu yang diberikan sekolah dalam proses kegiatan membaca Al-Qur'an atau iqro' hanya satu jam dalam setiap harinya padahal melihat jumlah siswa yang begitu banyak dalam setiap kelasnya menjadikan guru untuk mempercepat pembelajarannya dengan membaca secara dua dua jika anak yang belum membaca masih banyak. Saya melihat akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca sebab fokus guru terpecah ke dua anak yang maju.

DOKUMENTASI



Wawancara Bersama Kepala Sekolah



Wawancara Bersama Guru/Ustadz Iqro' kelas IV



Implementasi Metode Iqro' di Kelas IV



SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 621/Un.27/J.II.3/PP.09/04/2023 6 April 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian
Yth. Kepala SD Negeri 01 Kajen
Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : FIYA JANATI
NIM : 2319023
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"IMPLEMENTASI METODE IQRO' DALAM MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMEBACA AL-QURAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan FTIK



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



SURAT BALASAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 01 KAJEN**

*Jalan Tentara Pelajar Nomor 173 Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Email:satriamas_sdn01kajen@yahoo.co.id*

Surat Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Windaryani, S.Pd.
NIP : 19660421 199103 2 011
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fiya Janati
NIM : 2319023
Jurusan/Fakultas : PGMI / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah benar-benar telah melakukan observasi dan wawancara di SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan dengan Judul skripsi: **"Implementasi Metode Iqro dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al Quran pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Kajen Kabupaten Pekalongan"**

Selama waktu yang diperlukan

Demikian surat keterangan observasi dan wawancara ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Kajen, 08 April 2023

Kepala SDN 01 Kajen



Sri Windaryani, S.Pd

NIP 19660421 199103 2 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext: 112 | Faks. (0285) 423418
Website: perpustakaan.uingusdur.ac.id | email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FIYA JANATI
NIM : 2319023
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH/ FTIK
E-mail address : fiyajanati5@gmail.com
No. Hp : 081947278871

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
Yang berjudul :

**IMPLEMENTASI METODE IQRO' DALAM MENINGKATKAN KEFASIHAN
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 30 Juni 2023



**FIYA JANATI
NIM. 2319023**