

**PEMANFAATAN METODE *SHOW AND TELL* DALAM
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK
KELAS III DI MI NU 01 KEMANTRAN KECAMATAN KRAMAT
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

DYAH KHAFIDOH INDRIATI

NIM. 2319010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

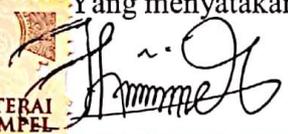
Nama : Dyah Khafidoh Indriati
NIM : 2319010
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PEMANFAATAN METODE *SHOW AND TELL* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS III DI MI NU 01 KEMANTRAN KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL**” adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil dari plagiasi, penulis bersedia meperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan,
Yang menyatakan




DYAH KHAFIDOH INDRIATI
NIM. 2319010

Abdul Mukhlis, M.Pd

Jl. K.H Hasyim Asyari, No.14 RT:004/RW:001
Setono, Pekalongan Timur, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Dyah Khafidoh Indriati

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Dyah Khafidoh Indriati

NIM : 2319010

Prodi : PGMI

Judul : **PEMANFAATAN METODE *SHOW AND TELL* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS III DI MI NU 01 KEMANTRAN KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera di munaqosyahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, diucapkan terimakasih.

Pekalongan, 16 Juni 2023
Pembimbing



Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP. 199110062019031012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik_uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **DYAH KHAFIDOH INDRIATI**
NIM : **2319010**
Judul Skripsi : **PEMANFAATAN METODE *SHOW AND TELL*
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS III DI MI
NU 01 KEMANTRAN KECAMATAN KRAMAT
KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 198003222015031002

Penguji II

Mohammad Irsyad, M.Pd.I
NIP. 198606222018011002

Pekalongan, 4 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah Swt atas petunjuk, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Rasullulah SAW beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya yang penulis nantikan syafaatnya di dunia hingga di akhirat kelak.

Dengan dukungan serta do'a dan telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada penulis, maka dengan ini penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah Swt
2. Bapak Suropto dan Ibu Sri bidayah
3. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan
 - terimakasih kepada dosen wali Bapak Yasin Abidin, M. Pd. yang telah mendampingi penulis selama jalannya perkuliahan.
 - terimakasih kepada dosen pembimbing Bapak Abdul Mukhlis, M. Pd. yang telah dengan sabar memberi bimbingan maupun arahan kepada penulis selama proses pembuatan skripsi.
4. Segenap teman-teman angkatan 2019 dan para sahabat.
5. Seluruh pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi.

MOTTO

“Hidup Cerdas dengan Terampil Berbicara”

Penulis

ABSTRAK

Dyah Khafidoh Indriati. 2023. *Pemanfaatan Metode Show and Tell Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal*. Skripsi. Pekalongan: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Abdul Mukhlis, M.Pd.I.**

Kata Kunci: Metode Show and Tell, Pembelajaran, Keterampilan Berbicara.

Metode *show and tell* adalah metode yang dilakukan dengan cara menunjukkan benda-benda yang dikenal anak dan diceritakan oleh anak di depan kelas secara bergantian. Metode *show and tell* sangat perlu dimanfaatkan pada pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III karena menjadi bahan peserta didik dalam mengekspresikan suatu hal yang ingin disampaikan dan dipresentasikan. Pada kelas III adalah masa peralihan peserta didik dari kelas rendah ke kelas tinggi sehingga peningkatan untuk memiliki rasa percaya diri dan berani menyampaikan pendapat serta berbicara didepan umum sangatlah penting bagi peserta didik.

Tujuan Penelitian ini adalah Untuk menguraikan pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara, untuk mendeskripsikan faktor penghambat pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara, untuk menganalisis pentingnya pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian lapangan *field research*. Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu wali kelas III dan peserta didik kelas III. Sedangkan sumber data sekunder didapatkan dari dokumen-dokumen. Adapun untuk teknik Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, metode *show and tell* sebagai subjeknya memiliki pemanfaatan dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran, diantaranya pemanfaatannya peserta didik memiliki keterampilan berbicara, memiliki kepercayaan diri dan berani dalam menyampaikan pendapat. Kemudian untuk hasil dari pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran dibuktikan dengan: Peserta didik berani berbicara di depan umum, peserta didik dapat berkomunikasi dengan baik dan sebagai pengembangan potensi diri peserta didik. Lalu pada pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara, pasti ada faktor penghambanya. Emosional anak, waktu yang terbatas dan guru sebagai fasilitator harus pintar dalam mengolah kelas.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, yang dengan kuasanya-Nya memperkenankan penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “PEMANFAATAN METODE *SHOW AND TELL* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS III DI MI NU 01 KEMANTRAN KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL” diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan kuliah Sarjana Pendidikan (S.Pd) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan maupun arahan selama masa perkuliahan.

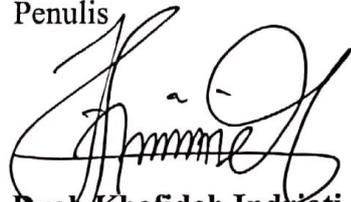
4. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi.
5. Kepala Madrasah MI NU 01 Kemantran, Ibu Zuwida Khusna S.Pd.I yang telah mengizinkan untuk peneliti melakukan penelitian.
6. Seluruh jajaran dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kedua orang tua saya Bapak Suropto dan Ibu Sri Bidayah, serta adik saya, Adelia Zulfa yang telah memberikan doa dan dukungan moril maupun materi selama proses menyusun skripsi.
8. Seluruh keluarga saya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Sahabat saya Fatimatuz zahro dan Ananda Putri Putri yang senantiasa selalu memberi dukungan materi dan moral selama proses menyusun skripsi.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.
10. Teman-teman PPL dan KKN 54 kelompok 31 terimakasih atas kesenangan, canda tawa yang membahagiakan dan menjadi keluarga baru bagi peneliti.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan doa dan motivasi bagi penulis.

Namun, peneliti sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan oleh peneliti. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi

akademik dan pihak yang membutuhkan serta lebih berguna di masa mendatang.

Pekalongan, 27 juni 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dyah Khafidoh Indriati', written in a cursive style.

Dyah Khafidoh Indriati

2319010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metodologi Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	7
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data.....	9
5. Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. <i>Metode Show and Tell</i>	17
B. Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III.....	24
C. Penelitian Yang Relevan.....	27
D. Kerangka Berfikir	34

BAB III HASIL PENELITIAN 36

- A. Gambaran Umum MI NU 01 Kemantran Kramat Tegal 36
- B. Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal. 45
- C. Hasil Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal. 51
- D. Faktor Penghambat Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal..... 54

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN..... 57

- A. Analisis Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal. 57
- B. Analisis Hasil Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal..... 64
- C. Analisis Faktor Penghambat Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal... 68

BAB V PENUTUP 71

- A. Kesimpulan 71
- B. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	40
Tabel 3.2	Profil Guru MI NU 01 Kemantran	41
Tabel 3.3	Jumlah Peserta Didik di MI NU 01 Kemantran	43
Tabel 3.4	Struktur Orgnisasi Guru	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	35
------------	------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Bukti Penelitian
Lampiran 3	Pedoman Observasi
Lampiran 4	Hasil Observsi dan Kesimpulan
Lampiran 5	Pedoman Wawancara
Lampiran 6	Transkrip Hasil Wawancara
Lampiran 7	Dokumentasi
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbicara adalah suatu penyampaian wujud pikiran (maksud) yang berupa ide, gagasan, dan isi hati menjadi wujud ujaran atau bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dipahami oleh orang lain. Seperti halnya ketika guru mengajar keterampilan berbicara sangatlah penting dalam menyampaikan pembelajaran. Metode mengajar berarti suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pengajaran agar tercapai tujuan pengajaran. Salah satunya metode *show and tell* adalah kegiatan yang mengutamakan kemampuan berkomunikasi sederhana.¹ Pembelajaran keterampilan berbicara dalam dunia pendidikan biasanya dilakukan dengan pemanfaatan metode *Show and Tell*.

Metode *show and tell* merupakan metode yang dilakukan dengan cara menunjukkan benda-benda yang dikenal anak dan diceritakan oleh anak di depan kelas secara bergantian.² Seorang anak muslim misalnya, ber-*show and tell* tentang konsep halal-haram dengan menunjukkan gambar binatang, buah dan sayuran. Metode *show and tell* biasanya dimanfaatkan pada pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III dimana untuk sebuah bahan peserta didik dalam mengekspresikan suatu hal yang ingin

¹Yeti Mulyati dkk, *Bahasa Indonesia* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 18-20.

²Tadkiroatun musfiroh, “*Show and Tell* Edukatif Untuk Pengembangan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini”, (Yogyakarta: UNY: *Jurnal Pendidikan*, 2019), Vol. 41, No. 2, hlm. 129.

disampaikan dan dipresentasikan.³ Karena pada kelas III adalah masa peralihan peserta didik dari kelas rendah ke kelas tinggi sehingga peningkatan untuk memiliki rasa percaya diri dan berani menyampaikan pendapat serta berbicara didepan umum sangatlah penting bagi peserta didik.⁴ Pentingnya strategi yang dapat dilakukan guru dalam pemanfaatan metode *Show and tell* untuk melatih siswa berbicara di depan kelas dan membiasakan siswa peka terhadap hal sederhana dalam kehidupan sehari-hari maupun memahami masalah sosial yang terjadi pada lingkungannya, serta memberikan rasa keberanian siswa dan keinginan untuk terlibat dalam permasalahan sosial.⁵

Dari uraian pemanfaatan metode *show and tell* tersebut, MI NU 01 Kemantran Kabupaten Tegal memanfaatkan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara untuk mengatasi ketidakberanian peserta didik berbicara di depan kelas maupun di depan umum. Hal itu sangat penting dalam sebuah pembelajaran sehari-hari salah satunya dengan cara pemanfaatan metode *show and tell*. Dalam sebuah pembelajaran atau kegiatan menunjukkan sesuatu kepada orang lain dan menjelaskan atau mendeskripsikan sesuatu guna menumbuhkan kemampuan *Public speaking*.⁶ Berdasarkan wawancara dari guru MI NU 01 Kemantran kabupaten Tegal

³Tirtyani, L.A, Maylani,A, I N.W, *Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 29.

⁴Wiyani, Novan Ardy, *Mengelola dan Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Arruz-Media, 2018), hlm. 31.

⁵Gusti yanti dan Suyatno."Penerapan Program Pembelajaran *Show and Tell* Dalam Gerakan Literasi Sekolah di SD Muhammadiyah Condongcatu.Fundamental Pendidikan Dasar". *Jurnal Pendidikan*, Vol. 03, No. 3, hlm. 191-200.

⁶ Nur Endah Romadhini. " Pengaruh Penerapan Metode *Show and Tell* Diiringi Musik Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A". *Jurnal PAUD Teratai*, Vol. 05, No. 2, hlm. 39-43.

peneliti mengamati siswa kelas III memanfaatkan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara untuk menanggulangi peserta didik yang takut ketika menyampaikan ataupun berbicara di depan kelas dan kurangnya kemampuan *public speaking*. Ketika anak masih saling tunjuk terhadap teman yang lainnya.

Oleh karena itu, peneliti akan mengadakan penelitian di MI NU 01 Kemantran Kabupaten Tegal terkait pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada peserta didik kelas III. Peneliti memilih MI (Madrasah Ibtidaiyah) tersebut dengan alasan MI NU 01 Kemantran Kabupaten Tegal merupakan salah satu sekolah yang memanfaatkan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada peserta didik kelas III.⁷

Berdasarkan permasalahan latar belakang di atas, maka penulis tertarik mengangkat judul **“Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal”**.

B. Rumusan Masalah

Perumusan masalah merupakan hal yang paling penting dalam suatu penelitian, hal ini diperlukan agar batasan masalah menjadi jelas sehingga dapat dijadikan pedoman dalam melakukan penelitian. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

⁷Dita Ayu Saputri, Wali kelas III MI NU 01 Kemantran Kabupaten Tegal, Wawancara Pribadi, Tegal, 04 Agustus 2022.

1. Bagaimana pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran?
2. Bagaimana faktor penghambat pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran?
3. Bagaimana pentingnya pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menguraikan pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.
2. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran.
3. Untuk menganalisis pentingnya pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah *literature* atau informasi dan menambah pengetahuan dan *khazanah* keilmuan penulis serta pembaca khususnya tentang “Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam

Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01
Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal”.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan, pengetahuan penulis serta mampu menerapkan teori-teori yang didapat penulis pada saat perkuliahan.

b. Bagi MI NU 01 Kemantran Tegal

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi sekolah terkait dengan pemanfaatan metode *show and tell* dan kualitas mutu pendidikan terutama dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi sekolah terkait dengan guru kelas dalam pembelajaran keterampilan berbicara pada peserta didik khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang akan berdampak pada pembelajaran yang lain.

d. Bagi Peserta Didik

Sebagai pegangan bagi peserta didik agar lebih percaya diri dan memiliki keterampilan berbicara didepan umum dengan pemanfaatan metode *show and tell* pada pembelajaran keterampilan berbicara.

e. Bagi Orang Tua

Dapat menjadi masukan bagi orang tua dalam melatih kepercayaan diri anak dan memiliki keterampilan berbicara ketika tampil di depan umum.

f. Bagi Peneliti

Sebagai khazanah ilmu dalam penelitian, serta bahan pemikiran yang mendalam untuk pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

E. Metodologi Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dengan memperhatikan dan menyesuaikan terhadap masalah yang akan diteliti, serta tujuan yang akan dikemukakan, maka penelitian ini dilakukan dengan penelitian kualitatif. Secara definisi penelitian kualitatif adalah suatu penelitian ilmiah yang bertujuan untuk memahami suatu fenomena dalam konteks sosial secara alamiah. Setelah itu akan menghasilkan data yang deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁸

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi, dimana peneliti adalah sebagai

⁸ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 18.

instrumen kunci.⁹ Adapun penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bermaksud untuk mengetahui keadaan, kondisi, atau hal lain-lain yang sudah disebutkan yang mana hasilnya akan dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian.¹⁰

Berkaitan dengan penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, karena peneliti dapat terjun langsung ke lapangan serta dapat menggali informasi lebih mendalam mengenai pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di Madrasah Ibtidaiyah NU 01 Kemantran, Kecamatan Kramat, Kabupaten Tegal.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal, yang merupakan lembaga pendidikan yang setara dengan sekolah dasar di bawah naungan Kementerian Agama. Adapun yang menjadi alasan mengapa peneliti memilih lokasi penelitian di lembaga pendidikan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) MI NU 01 Kemantran merupakan madrasah yang sudah terakreditasi A dan memiliki program *full day school* yang terdiri dari sekolah umum, ekstrakurikuler dan madrasah diniyah.

⁹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Jejak, 2018), hlm. 7.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 3.

- 2) Mempunyai program pembiasaan agama yang baik dan berbeda dari yang lain dan diminati oleh masyarakat.
- 3) Di MI NU 01 Kemantran belum pernah diadakan penelitian tentang pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III yang serupa dengan yang peneliti lakukan.
- 4) Kepala sekolah MI NU 01 Kemantran ibu Zuwida Khusna, S.Pd.I telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian terkait dengan objek dan subjek penelitian.

Adapun waktu yang digunakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal pada bulan Mei 2023.

3. Sumber Data

Jenis dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini dapat dibagi sebagai berikut:

a. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung di lapangan oleh orang yang sedang melakukan sebuah penelitian atau yang bersangkutan yang memerlukannya. Data ini data survey, data observasi, wawancara dan sebagainya.¹¹ Data ini diperlukan untuk

¹¹ Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 21.

mengetahui pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran.

Dalam penelitian kali ini yang dijadikan narasumber atau informan sebagai berikut:

- 1) Wali kelas III MI NU 01 Kemantran.
- 2) Peserta didik kelas III MI NU 01 Kemantran.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data statistik yang diperoleh dari tangan kedua bukan dari sumber datanya langsung. Sumber data sekunder merupakan sumber data tambahan yang diambil secara tidak langsung di lapangan, melainkan sumber sudah dibuat oleh orang lain. Dalam penelitian ini, sumber data sekunder diperoleh dari dokumen atau arsip. Dokumen dalam penelitian kualitatif adalah setiap bahan tulisan ataupun film yang dapat digunakan sebagai bahan pendukung bukti penelitian.¹² Sumber data yang diperoleh peneliti dari pihak-pihak yang berkaitan berupa data-data sekolah dan literatur yang relevan dengan pembahasan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang bisa digunakan untuk mengumpulkan data. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

¹² Sugyiono. *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 48.

c. Observasi

Observasi merupakan cara yang digunakan untuk mendapatkan informasi yang sudah pasti mengenai orang. Karena apa yang dikatakan orang belum tentu sama dengan apa yang dikerjakan.¹³ Observasi digunakan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III dalam di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal, yaitu dengan melakukan pengamatan dan pencatatan terhadap hal-hal yang terjadi di lapangan sesuai dengan fokus penelitian.

Observasi yang penulis lakukan adalah observasi langsung yakni peneliti langsung mendatangi dan bertemu subjek penelitian yakni peserta didik kelas III dan wali kelas III. Menurut jenisnya, observasi yang penulis lakukan adalah jenis observasi partisipatif, peneliti berperan sebagai pengamat penuh dari jarak relatif dekat namun semata-mata hanya mengamati, tidak berpartisipasi pada kegiatan subjek.

d. Wawancara

Wawancara terstruktur merupakan wawancara yang dilaksanakan secara terencana dengan berpedoman pada daftar pertanyaan yang telah disiapkan.¹⁴ Teknik wawancara mendalam menggunakan alat perekam dengan panduan wawancara terstruktur, serta pencatatan dilapangan. Teknik ini digunakan oleh penulis untuk menggali data mengenai

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan, Kualitatif...* hlm. 197.

¹⁴Joko untoro, *Buku Pintar Pelajaran Ringkasan Materi Lengkap dan Kumpulan Rumus Lengkap* (Jakarta: Wahyu Media, 2010), hlm. 245.

pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal. Dalam hal ini wawancara dilakukan terhadap wali kelas III, peserta didik kelas III. Terkait didalamnya guna mendapat data yang dibutuhkan oleh peneliti.

e. Dokumentasi

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian kualitatif, dokumen merupakan salah satu alat yang digunakan. Dokumen adalah catatan yang berupa secarik kertas yang berisi tulisan mengenai bukti, kenyataan atau informasi, selain itu foto juga sebagai bukti dalam mengumpulkan data. Dokumen tersebut berguna sebagai bukti sumber data untuk membuka kesempatan guna lebih memperluas terhadap sesuatu yang sedang diteliti.¹⁵ Sebagai sumber data pendukung dan sebagai bukti nyata pada saat penelitian segala kegiatan dan kejadian yang berkaitan saat penelitian ketika melakukan observasi dan wawancara akan didokumentasikan.

5. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan analisis deskriptif dalam menganalisis data. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan melakukan editing yaitu pengecekan dan pengoreksian data yang telah dikumpulkan karenakemungkinan data yang telah dikumpulkan tidak logis dan

¹⁵ Sedermayanthi dan Syarifuddin Hidayat, *Metodologi Penelitian* (Bandung: CV Mandar Maju, 2011), hlm. 86.

meragukan. Tujuannya untuk menghilangkan kesalahan yang terdapat pada pencatatan di lapangan atau lokasi penelitian dan bersifat koreksi. Data dianalisis dengan melakukan beberapa pengujian menggunakan metode standar. Menurut Miles dan Huberman aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data dan dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh.¹⁶

Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data dari berbagai sumber, yaitu dari wawancara, pengamatan yang ditulis dalam catatan lapangan, foto, dokumen resmi. Ada beberapa cara untuk menganalisis data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Reduksi data (*data reduction*)

Reduksi data dalam penelitian dilakukan dengan aktivitas pemilihan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan. Reduksi data digunakan untuk menyederhanakan data agar dapat dengan mudah untuk dipahami. Dalam penelitian yang dilakukan reduksi akan dilakukan dengan memilah data yang benar-benar diperlukan untuk menjawab rumusan masalah.¹⁷

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 234.

¹⁷ Muhammad Rizal P, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukoharjo: Pradina Pustaka Grup, 2022), hlm. 140.

Dari hasil observasi akan terkumpul data pengamatan, dokumentasi dan wawancara selanjutnya akan dipilah data yang dibutuhkan dalam penelitian ini yaitu data mengenai pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

b) Penyajian data (*data display*)

Penyajian data dilakukan peneliti untuk memudahkan dalam melihat gambaran bagian-bagian tertentu atau dapat juga secara keseluruhan dalam aktivitas penelitian. Data penelitian yang disajikan dalam laporan akhir penelitian merupakan sekumpulan informasi yang tersusun secara sistematis dan memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan di akhir laporan penelitian.¹⁸

Setelah data mengenai pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal sudah terkumpul, tahap penelitian pada penyajian ini akan dideskripsikan secara sistematis mengenai pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

c) Penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*)

Penarikan kesimpulan ini berasal dari data-data penelitian yang telah dikumpulkan dan dianalisis dengan baik. Kesimpulan ini adalah

¹⁸ Muhammad Rizal P, dkk, *Metodollogi Penelitian Kualitatif*...hlm. 141.

temuan baru yang didapatkan dari hasil pengolahan hasil penelitian.¹⁹ Tahap penarikan kesimpulan ini akan menganalisis data yang telah ada, selanjutnya disesuaikan berdasarkan teori yang dijadikan landasan awal dalam penelitian, dan akhirnya menjadi kesimpulan hasil penelitian terkait dengan pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

F. Sistematika Penulisan

Pada sistematika pembahasan pada skripsi merupakan aspek yang penting, karena pada sistematika pembahasan dimaksudkan untuk mempermudah pembaca guna memperoleh gambaran jelas tentang uraian penelitian. Pada sistematika mencakup 5 bab, diantaranya:

1. Bagian Awal

Pada bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, hakaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum dari keseluruhan skripsi yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan

¹⁹ Muhammad Rizal P, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 142.

penelitian dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, pembahasan pada sub ini meliputi a) Metode *Show and Tell* yang berisi: (pemanfaatan metode *show and tell* pengertian metode *show and tell*, implementasi metode *show and tell*, faktor penghambat metode *show and tell*, kelebihan metode *show and tell*, tujuan penerapan metode *show and tell*, pentingnya metode *show and tell*. b) Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III yang berisi: (pengertian pembelajaran, keterampilan berbicara, peserta didik kelas III). 1) Penelitian yang relevan. 2) Kerangka Berpikir.

Bab III berisi tentang Data Hasil Penelitian, yaitu 1) Tinjauan Umum mengenai MI NU 01 Kemantran, yakni sejarah MI NU 01 Kemantran, Profil MI NU 01 Kemantran, Letak Geografis, Visi, Misi dan Tujuan MI NU 01 Kemantran, Sarana dan Prasarana MI NU 01 Kemantran. 2) pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran. 3) Hasil pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran. 4) Faktor penghambat pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran.

Bab IV Analisis Data berisi tentang, 1) Analisis pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran. 2) Analisis hasil pemanfaatan metode

show and tell dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran. . 3) Analisis Faktor penghambat pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran.

Bab V pada bab ini merupakan bagian terakhir pada pembahasan skripsi yang berisi kesimpulan sebagai jawaban dari pokok permasalahan dilanjutkan dengan saran.²⁰

²⁰ Tim Penyusun Pedoman Skripsi, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan* (Pekalongan: IAIN Pekalongan Pers, 2019), hlm. 22-24.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang disesuaikan dengan rumusan masalah, pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III membawa perubahan pada setiap individunya. Dalam pemanfaatannya juga tidak mudah, terdapat berbagai macam faktor penghambat. Namun, pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik sangat penting digunakan dalam dunia pendidikan karena membawa perubahan dan mendorong jalannya pembelajaran yang aktif dan berkualitas.

1. Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

Setelah peneliti melakukan penelitian ditemukan pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran. Adapun manfaat yang diperoleh dari penggunaan metode *show and tell* adalah peserta didik memiliki keterampilan berbicara, kepercayaan diri dan menambah keberanian dalam menyampaikan pendapatnya. Bukan hanya materi yang diperoleh tetapi pemanfaatan dari metode tersebut dirasakan oleh peserta didik kelas III.

Tercapainya pada pemanfaatan metode *show and tell* ditandai dengan beberapa ciri yaitu, 1) Peserta didik kelas III memiliki

keterampilan berbicara. 2) Peserta didik memiliki kepercayaan yang lebih tinggi. 3) Keberanian dalam menyampaikan pendapatnya. Peserta didik akan jauh lebih berani berargumen dan menyampaikan pendapatnya dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-harinya.

2. Hasil Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.

Hasil yang didapatkan peneliti dalam melakukan penelitian pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran diklasifikasikan menjadi 3 kategori : yang pertama dari keterampilan berbicara peserta didik kelas III mereka memiliki kosakata yang lebih dan mampu mengatur kata dalam pembicaraan ketika maju ke depan. Yang kedua, Kepercayaan diri peserta didik jauh lebih tinggi karena pemanfaatan metode *show and tell* karena mereka terbiasa maju ke depan dan menjelaskan sesuatu sehingga secara tidak sengaja melatih mental peserta didik kelas III dan memicu terpancingnya anak yang pasif menjadi aktif dalam proses belajar mengajar. Yang ketiga, keberanian dalam menyampaikan pendapatnya. Peserta didik akan jauh lebih berani berargumen dan menyampaikan pendapatnya dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-harinya.

3. Faktor Penghambat Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III di MI NU

01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal yaitu a) Penggunaan metode harus selalu dengan pengawasan guru, b) Penggunaan metode ini tidak dapat digunakan dalam kondisi mendadak, c) Penggunaan waktu dalam metode *show and tell* terbatas, d) Emosional anak.

B. Saran

Dari hasil pembahasan dan kesimpulan mengenai pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal. Peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk sekolah MI NU 01 Kemantran, pemanfaatan metode *show and tell* diterapkan dengan baik sejak kelas I supaya pada kelas tinggi peserta didik sudah merasakan hasil pemanfaatan metode tersebut secara merata.
2. Dalam rangka mencapai keberhasilan mengenai pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicaramaka diperlukan adanya kesadaran yang lebih tinggi dari peserta didik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian, dan sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya mengenai pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. 2011. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anggito, Albi dan Setiawan, Johan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Antini, N. K. A., Magta, M., Ujianti, P. R., dan Psi, S. 2019. Pengaruh Metode *Show and Tell* Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*. Vol 7. No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Renika Cipta.
- Arviani, I., & Fajriyah, K. 2018. Keefektifan Model *Show and Tell* untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Siswa Kelas V SD Negeri Babalan. *Jurnal Pendidikan Guru MI*. Vol.5. No. 1.
- Fihriallah, R. A., Suresman, E., dan Anwar, S. 2019. Efektifitas Penggunaan Metode *Show and Tell* Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Islamic Education*. Vol. 6, No. 1.
- Halidjah, S. 2012. Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. Vol. 2. No. 1.
- Herdiansyah, Haris. 2012. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Huriah Rachman, Rudy Gunawan, Jajang Hendar Hendrawan. 2017. Metode *Show and Tell* Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1, No. 4.
- Iskandarwassid, Sunendar. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzaty, Rita Eka, dkk. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Maya Hayatun N. Desak Putu P. 2017. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode *Show and Tell* Siswa SD Negeri Banjar Jawa". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol. 1. No. 4.
- Miftah, Thoha. 2017. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Misbahuddin , Hasan Iqbal. 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mulyati, Yeti , dkk. 2009. *Bahasa Indonesia*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Munirah, Muh arif. 2020. *Wanita Muslimah dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri.
- Musfiroh, T. 2005. *Bermain sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan Simulasi Multiple Intelligences Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Musfiroh, T. 2011. *Show and Tell Edukatif Untuk Pengembangan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif*. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 41, No. 2.
- Moeliono, Anton. 2022. *Kajian Serba Linguistik*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Nasution. 2005. *Pengantar Psikologi Pendidikan Dasar*. Yogyakarta: Cemerlang Publishing.
- Ningsih Okki Ristya Mutasi. 2014. Meningkatkan Percaya Diri Melalui Metode *Show and Tell* Pada Anak Kelompok A Marsudi Putra Dagarang Palbapang Bantul. *Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Yogyakarta*.
- Pangestuti, Laras. 2016. Pengaruh Metode *Show and Tell* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A Di Taman Kanak Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 9. No 5.
- Pradita, L. E., Jayanti, R. 2021. *Berbahasa Produktif melalui Keterampilanberbicara Teori dan Aplikasi*. Jakarta. Penerbit NEM.
- Prasasti, Ary. 2012. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Show and Tall pada Anak TK Kelompok B di TK ABA Kasihan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahayu. 2013. *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.
- Rizal, P., dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka Grup.
- Romadhini, N. E. 2016. Pengaruh Penerapan Metode *Show and Tell* Diiringi Musik Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai*. Vol. 5. No. 2.

- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sedermayanthi, Hidayat Syarifuddin. 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV Mandar Maju.
- Sri, Luluk, Nur fajar dan Khoirul Muttaqin. 2021. *Keterampilan Berbicara Tinjauan Deskriptif dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: Literasi Nusantara.
- Subhayani, Sa'adiah dan Armia. 2017. *Keterampilan Berbicara*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugyiono. 2017. *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi, Ayu nurul amalia. 2022. *Teknik Berbicara di Depan Umum, Public Speaking dan Negosiasi*. Pekalongan: Nasya Expanding Management.
- Suryabrata, Sumardi. 2018. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susanti, Elvi. 2019. *Keterampilan Berbicara*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tirtyani, L.A, Maylani, A, I N.W. 2014. *Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trislijayanti, L. E., Sriasih, S. A. P., dan Sutresna. 2015. Penggunaan Metode *Show and Tell* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII C di SMP Negeri 1 Seririt Tahun Ajaran 2014/2015". *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*. Vol. 1. No. 5. hlm. 201.
- Try, Lestari. 2017. Penggunaan Metode *Show and Tell* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini Pada Anak Kelompok B di TAAM Hidayatulloh. *Jurnal PAUD Agapedia*. Vol.1 No.1.

- Untoro, Joko. 2010. *Buku Pintar Pelajaran Ringkasan Materi Lengkap dan Kumpulan Rumus Lengkap*. Jakarta: Wahyu Media.
- Uzer, Y. 2021. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode *Show and Tell* Siswa SD Negeri 97 Palembang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4, No.1.
- Wiyani, Novan Ardy. 2018. *Mengelola dan Mengembangkan Kecerdasan Sosial & Emosi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Arruz-Media.
- Yanti, G., & Suyatno, S. 2018. Penerapan Program Pembelajaran *Show and Tell* Dalam Gerakan Literasi Sekolah Di SD Muhammadiyah Condongcatur. *Jurnal Funda Dikdas Fundamental Pendidikan Dasar*, Vol. 03. No. 3.
- Yulanda, Reza Putri. 2021. Penerapan metode *Show and Tell* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas VA SD Negeri 005 Kotabaru Kecamatan Keritang. *Skripsi S1 Pendidikan*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowoliku Kajori Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.iti.ungusdur.ac.id email: iti@ungusdur.ac.id

Nomor : B-842/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2023 17 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA MI NU 01 KEMANTRAN KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : DYAH KHAFIDOH INDIATI
NIM : 2319010
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PEMANFAATAN METODE SHOW AND TELL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS III DI MI NU 01 KEMANTRAN KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Balai
Sertifikasi
Elektronik



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidai'iyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS ANZ



Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
DESA KEMANTRAN KECAMATAN KRAMAT – TEGAL
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL 'ULAMA

MI NU 01 KEMANTRAN

Alamat : Jl. Garuda No. 39 Desa Kemantran Kecamatan Kramat – Tegal

SURAT KETERANGAN

KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NU 01 KEMANTRAN

Nomor:077/MI.NU/022/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hj. Zuwida Khusna, S.Pd.I**

Jabatan : Kepala Sekolah MI NU 01 Kemantran

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya yang tersebut di bawah ini:

Nama : **DYAH KHAFIDOH INDRIATI**

NIM : 2319010

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Bahwa yang bersangkutan benar-benar melaksanakan penelitian di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal, dengan judul skripsi:

"PEMANFAATAN METODE SHOW AND TELL DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS III DI MI NU 01 KEMANTRAN KECAMATAN KRAMAT KABUPATEN TEGAL."

Selama waktu yang diperlukan, Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat, harap digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 11 April 2023

Kepala MI NU 01 Kemantran



Hj. Zuwida Khusna, S.Pd.I
NIP. 196807012000032002

Lampiran 3 Pedoman Observasi

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara

Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten

Tegal

No.	Kegiatan	Deskripsi	Kesimpulan
1.	Proses kegiatan pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.		
2.	Hasil pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal.		

Lampiran 4 Hasil Observasi dan Kesimpulan

LEMBAR HASIL OBSERVASI DAN KESIMPULAN

Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara

Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten

Tegal

Nama Sekolah : MI NU 01 Kemantran

Jenis Kegiatan : Observasi

Observer : Dyah khafidoh Indriati

Hari/Tanggal : Selasa, 21- Maret 2023

Waktu Observasi : 08.00-12.30

Hal-hal yang diamati:

No	Aspek yang diamati	YA	TIDAK	Kesimpulan
1.	Peserta didik kelas III datang tepat waktu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara.	V		Sebelum pukul 07.00 WIB semua peserta didik sudah berada di lingkungan sekolah serta membaca doa sebelum belajar di dalam kelas.
2.	Peserta didik tertib dalam kegiatan pembelajaran	V		Pada saat guru sedang menyampaikan pembelajaran peserta didik

No	Aspek yang diamati	YA	TIDAK	Kesimpulan
	keterampilan berbicara.			tertib dan tenang ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran pemanfaatan metode <i>show and tell</i> .
3.	Wali kelas III Memanfaatkan metode <i>show and tell</i> sesuai materi yang dipelajari dalam pembelajaran keterampilan berbicara.	V		Wali kelas III memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara sesuai materi yang sedang dipelajari. Adapun materi yang sedang dibahas adalah keprofesian dan baju profesinya.
4.	Wali kelas III memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dan memberikan arahan tahap tahap pemanfaatan metode tersebut dan	V		Wali kelas III sebagai pembimbing dalam pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dengan memberikan arahan dan tahap pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dan

No	Aspek yang diamati	YA	TIDAK	Kesimpulan
	<p>memberikan praktek langsung dengan pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara.</p>			<p>memberikan contoh ber-<i>show and tell</i>.</p>
5.	<p>Peserta didik memanfaatkan metode <i>show and tell</i> secara langsung dan melakukan secara bergiliran dalam pembelajaran keterampilan berbicara di sesuaikan dengan materi yang dipelajari.</p>	V		<p>Peserta didik memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dan wali kelas III mengolah kelas dengan baik dan menyenangkan untuk mengatur giliran maju peserta didik.</p>
6.	<p>Wali kelas III melihat adanya hasil dari pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara</p>	V		<p>Wali kelas III melihat adanya hasil maupun perubahan dari peserta didiknya yaitu mereka memiliki keterampilan berbicara, memiliki</p>

No	Aspek yang diamati	YA	TIDAK	Kesimpulan
	peserta didik kelas III.			kepercayaan diri yang tinggi dan berani menyampaikan pendapatnya.
7.	Adanya faktor penghambat dari pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III.	V		Wali kelas III menjelaskan faktor penghambat ada emosional anak, waktu yang terbatas, guru sebagai fasilitator dan harus pandai mengolah kelas.

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Dengan Wali Kelas III

Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara

Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten

Tegal (Untuk Wali Kelas III)

Nama Sekolah :

Informan :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Daftar Pertanyaan:

No	Pertanyaan
1	Berapa tahun lamanya ibu menjadi wali kelas III?
2.	Apakah ibu sering menggunakan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
3.	Bagaimana kesiapan ibu sebelum memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
4.	Apakah metode <i>show and tell</i> tersebut sudah diterapkan dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
5.	Bagaimana keterampilan berbicara yang dimiliki peserta didik kelas

	III di MI NU 01 Kemantran?
6.	Bagaimana pemanfaatan <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
7.	Apakah kelebihan dan kekurangan menggunakan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
8.	Apakah penggunaan metode <i>show and tell</i> <u>penting</u> digunakan di setiap sekolah?
9.	Bagaimana kesiapan ibu saat mengajar dengan memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
10.	Apakah ada media khusus yang disiapkan dalam proses pembelajaran metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
11.	Apakah pemanfaatan metode <i>show and tell</i> efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
12.	Apakah ada peserta didik yang merasa kesulitan menggunakan metode <i>show and tell</i> ?
13.	Bagaimana antusias peserta didik dalam menggunakan metode <i>show and tell</i> ?

14.	Apakah ada perubahan pada peserta didik sebelum dan menggunakan metode <i>show and tell</i> ?
15.	Bagaimana faktor penghambat pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III ?
16.	Bagaimana upaya ibu dalam menghadapi faktor penghambat dalam mengatasi kendala itu?

Pedoman Wawancara Dengan Peserta Didik Kelas III

Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara
Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten
Tegal (Untuk Peserta Didik Kelas III)

Nama Sekolah :

Informan :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Daftar Pertanyaan:

No	Pertanyaan
1	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode <i>show and tell</i> di kelas?
2.	Apakah penggunaan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara menyenangkan digunakan?

3.	Apakah kamu merasa kesulitan saat memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
4.	Apakah kamu mengalami perubahan dengan adanya pemanfaatan metode <i>show and tell</i> ?

Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara

Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten

Tegal (Untuk Wali Kelas III)

Nama : Dita Ayu Pratiwi, S.Pd

Jabatan : Guru kelas III

Pelaksanaan : Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

Keterangan : Peneliti (P)

Subyek (S)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Berapa tahun lamanya ibu menjadi wali kelas III?
	S	Saya menjadi wali kelas III satu tahun ini mba. saya mengikuti anak anak kelas III ini dari mereka kelas 1 untuk memudahkan proses pembelajaran.
2.	P	Apakah ibu sering menggunakan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
	S	Sering mba, saya sering menggunakan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran dan menyesuaikan materi yang sedang dibahas.
3.	P	Bagaimana kesiapan ibu sebelum memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara?

No	Pelaku	Hasil Wawancara
	S	Persiapan yang biasanya saya lakukan adalah media sebagai bahan pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran dan kondisi diri saya sebagai guru dalam mengolah kelas agar bisa menguasai kelas dengan baik dan maksimal.
4.	P	Apakah metode <i>show and tell</i> tersebut sudah diterapkan dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
	S	Sudah mba, dalam keterampilan berbicara peserta didik saya sebagai wali kelas III memanfaatkan metode <i>show and tell</i> karena membawa hasil yang baik untuk peserta didik yang saya ajar.
5.	P	Bagaimana keterampilan berbicara yang dimiliki peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran?
	S	Dulu sebelum memanfaatkan metode <i>show and tell</i> peserta didik kelas III keterampilan berbicara yang dimiliki termasuk rendah. Tetapi ketika saya memanfaatkan metode ini peserta didik kelas III memiliki keterampilan berbicara yang baik.
6.	P	Bagaimana pemanfaatan <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?

No	Pelaku	Hasil Wawancara
		<p>Manfaat yang diperoleh peserta didik dalam pemanfaatan metode <i>show and tell</i> sangat banyak. Peserta didik memiliki keterampilan berbicara, menambah kepercayaan diri dan peserta didik berani dalam menyampaikan pendapatnya.</p>
7.	P	<p>Apakah kelebihan dan kekurangan memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?</p>
	S	<p>Kelebihan dari memanfaatkan metode <i>show and tell</i> membentuk peserta didik lebih berani berbicara di depan umum dan penggunaan metode ini dapat mengenai setiap individu peserta didik. Kekurangan dari metode ini pemanfaatnya dilakukan dengan persiapan yang matang dan tidak bisa mendadak.</p>
8.	P	<p>Apakah pemanfaatan metode <i>show and tell</i> <u>penting</u> digunakan disetiap sekolah?</p>
	S	<p>Sangat penting mba, karena banyak juga ya kita sebagai guru menemui peserta didik yang jauh lebih pintar tetapi tidak berani dalam berbicara di depan umum dan tidak berani menyampaikan pendapat. Itu sangat disayangkan bagi kami mba. Peserta didik yang cenderung pasif juga akan semakin pasif apabila</p>

No	Pelaku	Hasil Wawancara
		pembelajaran dilakukan secara monoton.
9.	P	Bagaimana kesiapan ibu saat mengajar dengan memanfaatkan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
	S	Kesiapan saya saat mengajar harus sangat matang karena metode ini salah satu cara untuk mendongkrak peserta didik agar memiliki keterampilan berbicara. dan saya terus memikirkan strategi dalam pemanfaatan metode ini berjalan dengan baik.
10.	P	Apakah ada media khusus yang disiapkan dalam proses pembelajaran metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
	S	Media yang disiapkan dalam pemanfaatan metode <i>show and tell</i> doi sesuaikan dengan materi, biasanya dalam bentuk gambar maupun benda benda disekeliling.
11.	P	Apakah pemanfaatan metode <i>show and tell</i> efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III?
	S	Pemanfaatan metode <i>show and tell</i> sangat efektif

No	Pelaku	Hasil Wawancara
		digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III karena manfaat yang diperoleh peserta didik sangat banyak dan dapat melatih guru dalam mengolah kelas.
12.	P	Apakah ada peserta didik yang merasa kesulitan menggunakan <i>metode show and tell</i> ?
	S	Ada, karena setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda dalam mengikuti sebuah metode pembelajaran.
13.	P	Bagaimana antusias peserta didik dalam menggunakan metode <i>show and tell</i> ?
	S	Peserta didik kelas III di MI NU 01 Kemantran sangat antusias dalam memanfaatkan metode <i>show and tell</i> . Mereka mengikuti dengan senang dan gembira.
14.	P	Apakah ada perubahan pada peserta didik sebelum dan menggunakan metode <i>show and tell</i> ?
	S	Ada mba, keterampilan berbicara setiap peserta didik bertambah.
15.	P	Bagaimana faktor penghambat pemanfaatan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara peserta didik kelas III ?
	S	Faktor penghambatnya yaitu emosional anak, waktu

No	Pelaku	Hasil Wawancara
		yang terbatas dan guru sebagai fasilitator harus bisa menguasai kelas dengan baik.
16.	P	Bagaimana upaya ibu dalam menghadapi faktor penghambat dalam mengatasi kendala itu?
	S	Yaitu dengan memanfaatkan metode show and tell dengan sebaik mungkin.

TRANSKIP WAWANCARA

Pemanfaatan Metode *Show and Tell* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara

Peserta Didik Kelas III di MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat Kabupaten

Tegal (Untuk Peserta Didik Kelas III)

Nama : Nur Laelatul Safitri

Jabatan : Peserta Didik Kelas III

Pelaksanaan : Senin, 20 Maret 2023 pukul 09.00 WIB

Keterangan : Peneliti (P)

Subyek (S)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode <i>show and tell</i> di kelas?
	S	Sangat senang kak, pembelajarannya sangat menyenangkan dan tidak membosankan.
2.	P	Apakah penggunaan metode <i>show and tell</i> dalam pembelajaran keterampilan berbicara menyenangkan digunakan?
	S	Menyenangkan, pembelajarannya menguji setiap peserta didik, tidak monoton.
3.	P	Apakah kamu merasa kesulitan saat memanfaatkan

1. Profil Peserta Didik Kelas III

Nama peserta didik kelas III Tahun ajaran 2022/2023

No Absen	Nama Siswa
1	Abdullah Nur Azhari
2	Aby Ubaidillah
3	Adinda Cahya Rizqi Utami
4	Adinda Nayla Nur Fadhilah
5	Alan Pratama
6	Aldiyansyah Achmad Maulana
7	Alisa Aya Afika
8	Aqil Zidan Risqy
9	Asyha Safinatul Fakhriyah
10	Azela Khaliqa Yusuf
11	Berlian Adyani Sasalinea
12	Calista Nuki Tsaqib
13	Daniel Panuntun
14	Desta Cita Veronika
15	Dimas Tri Pamungkas
16	Fadlan Putra Febriyansyah
17	Faiza Sahila Amri
18	Hana Kintan Arundina

No	Nama Siswa
Absen	
19	Hikari Sandri Aurelia
20	Iis Suguh Hartati
21	Khasya Risky Damar Ramadhany
22	Mariyatul Khibtiyyah
23	Marjani Pisamawati
24	Mohammad Ridwan Rohmatullah
25	Muhammad Fadhil Ibrahim
26	Muhammad Triyuda Baskoro
27	Muhammad Hafiz Febian
28	Muhammad Ifan Pratama
29	Muhammad Irfan Al Hafiz
30	Muhammad Zulfadli Abdi Robbani
31	Nabila
32	Naira Az Zahir
33	Naufal Zhahif Kurniawan
34	Nisa Pramono
35	Nur Laelatul Syafitri
36	Nur Shiffa Fitriyani
37	Nurul Haniefah
38	Q. Wana Vita

No	Nama Siswa
Absen	
39	Rafly Anugrah Esa
40	Raihan Fadhil Al-Fatih
41	Roro Sekar Langit Islamy
42	Thufailah Nada Argito
43	Zaskiya Luthfi Sabrina

Profil Narasumber Peserta didik kelas III

No	Nama Peserta Didik	Usia	Kelas
1.	Nur Laelatul Syafitri	10 Tahun	III (Tiga)
2.	Dimas Tri Pamungkas	110Tahun	IV (Tiga)

Lampiran 7 Dokumentasi

DOKUMENTASI



Wawancara pribadi peneliti dengan Guru kelas III
Ibu Dita Ayu Pratiwi, S.Pd.



Wawancara pribadi peneliti dengan peserta didik kelas III



Wawancara pribadi peneliti dengan peserta didik kelas III



Wawancara pribadi peneliti dengan peserta didik kelas III



Guru menjelaskan tahap tahap pemanfaatan metode *show and tell* dan memberikan contohnya



Guru memberi kesempatan peserta didik siapa yang maju di depan



Guru mengawasi jalannya pemanfaatan metode *show and tell*



Pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara



Pemanfaatan metode *show and tell* dalam pembelajaran keterampilan berbicara



Suasana pembelajaran mata pelajaran fikih kelas III



Kondisi lingkungan sekolah MI NU 01 Kemantran Kecamatan Kramat
Kabupaten Tegal



Sarana perpustakaan di sekolah



Dokumentasi Gerbang Sekolah MI NU 01 Kemantran

Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Dyah Khafidoh Indriati
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 25 Agustus 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Kebangsaan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Mbah Buka, RT 06/RW 01 Desa Kabukan.
Email : dyakhafidohindriati@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Pertiwi Kabukan
2. SDN 01 Kabukan
3. SMP 01 Talang
4. SMA 01 Pangkah
5. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan