

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM  
MELALUI APLIKASI *WHATSAPP* DI KELAS VIII  
MTs NEGERI 2 PEMALANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**HERYAN FARADILLA**  
NIM. 2022116115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM  
MELALUI APLIKASI *WHATSAPP* DI KELAS VIII  
MTs NEGERI 2 PEMALANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**HERYAN FARADILLA**  
NIM. 2022116115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heryan Faradilla  
NIM : 2022116115  
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran *Maharah Kalam* Melalui  
Aplikasi *WhatsApp* di Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang  
Tahun Ajaran 2020/2021

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2023

Yang Menyatakan,



(Heryan Faradilla)  
NIM. 2022116115

## NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Ali Burhan, M.A  
Gg. 07 No. 11 A Setono Kec. Pekalongan Timur  
Kota Pekalongan, Jawa Tengah

### NOTA PEMBIMBING

Lamp :

Hal : Naskah Skripsi

**Sdri. Heryan Faradilla**

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan PBA  
di

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

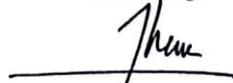
Nama : HERYAN FARADILLA  
NIM : 2022116115  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM  
MELALUI APLIKASI *WHATSAPP* DI KELAS VIII MTS  
NEGERI 2 PEMALANG TAHUN AJARAN 2020/2021**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Pekalongan, 17 Juli 2023  
Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A.  
NIP. 197706232009011008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418  
Website : [fik.uingsudur.ac.id](http://fik.uingsudur.ac.id) Email : [fik.uingsudur.ac.id](mailto:fik.uingsudur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **HERYAN FARADILLA**  
NIM : **2022116115**  
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH  
KALAM MELALUI APLIKASI WHATSAPP DI  
KELAS VIII MTS NEGERI 2 PEMALANG TAHUN  
AJARAN 2020/2021**

Telah diujikan pada hari Rabu, 26 Juli 2023 – Kamis, 27 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Ahmad Taufiq, S.Pd.I, M.Pd.I.**  
NIP. 198603062019031003

Penguji II

**Muhammad Alghiffary, S.Hum., M.Hum.**  
NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 3 Agustus 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 197301122000031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	“	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	إي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمه ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا Ditulis *rabbānā*

البر Ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر Ditulis *al-qamar*

البدع Ditulis *al-badi'*

الجالل Ditulis *al-jalāl*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

أمرت

Ditulis

*umirtu*

شيء

Ditulis

*syai'un*

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkat Rahmat, hidayah dan Ridlo-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran *Maharah Kalam* Melalui Aplikasi *WhatsApp* Di Kelas VIII MTs Negeri 2 Pematang”. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih untuk:

1. Kedua orang tuaku, Papa Uen Suherman dan Mama Susridiyanti yang sangat aku cintai dan sayangi.  
Terima kasih atas segala do'a-do'a, bimbingan, motivasi, kesabaran, dan kasih sayang yang selalu mengiringi setiap langkahku.
2. Kakakku tersayang, Heryan Ellizaningrum yang selalu menghiburku dalam setiap keadaan.
3. Adikku tersayang Heryan Annastasya yang selalu menghiburku di setiap keadaan, senantiasa memberikan semangat, sabar dan memberi bantuan saat aku membutuhkannya.
4. Seluruh teman-teman di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2016 terima kasih atas inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepadaku.
5. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan dan jasanya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Seluruh pembaca skripsi ini.  
Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini menjadi masukan bagi pembaca sekalian dan bermanfaat bagi penulis sendiri. Aamiin.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah (94):5-6)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Solo: PT Tiga serangkai Pustaka Mandiri, 2018).

## ABSTRAK

**Faradilla, Heryan.** 2023. “Problematika Pembelajaran *Maharah Kalam* Melalui Aplikasi *WhatsApp* Di Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021” . Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Pekalongan. Dr. H. Ali Burhan, M.A.

**Kata Kunci:** Problematika *Maharah Kalam*, Aplikasi *WhatsApp*

Pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan proses pembelajaran yang dilakukan melalui media perantara virtual untuk memudahkan seorang guru dan peserta didik dalam berinteraksi. Akan tetapi, pembelajaran daring tidak selalu efektif dan terkadang menimbulkan problematika yang harus dihadapi. Terlebih pada pembelajaran bahasa Arab Di MTs Negeri 2 Pemalang, tidak semua siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan baik, karena ada beberapa faktor yang menjadi penyebab adanya problematika pembelajaran daring (dalam jaringan). Oleh karena itu, problematika yang terjadi perlu diidentifikasi dan dicari solusinya. Guru perlu mengatasi problematika tersebut agar pembelajaran menggunakan aplikasi *WhatsApp* bisa lebih efektif.

Rumusan masalah kajian ini terfokus pada, bagaimana problematika pembelajaran *Maharah Kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang dan bagaimana upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika pembelajaran *Maharah Kalam* melalui Aplikasi *WhatsApp* di MTs Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021. Metodologi penelitian yang digunakan adalah penelitian pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan siswa MTs Negeri 2 Pemalang, serta dokumen lain yang relevan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi data yang hasil penelitiannya diuraikan dari mulai konsep menjadi suatu kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan, pembelajaran *Maharah Kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* kurang tepat dilakukan, karena fokus pembelajaran siswa hanya berlangsung dengan membaca teks bahasa Arab saja pada LKS melalui pesan suara (*voice note*) sehingga siswa tidak dapat memahami materi secara maksimal. Upaya yang dilakukan guru bahasa Arab untuk mengatasi problematika yang terjadi yaitu menciptakan interaksi timbal balik yang aktif antara siswa dan guru, menciptakan pembelajaran yang efektif, mengetahui karakteristik dan kemampuan belajar siswa, serta memberikan latihan – latihan untuk siswa berupa tes *Maharah Kalam* sesuai kemampuan siswa yang diujinya.

## ABSTRACT

**Faradilla, Heryan. 2023.** "The Problems of Learning Maharah Kalam Through the WhatsApp Application in Class VIII MTs Negeri 2 Pemalang". Thesis Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Arabic Language Education, Pekalongan State Islamic University. Dr. H. Ali Burhan, M.A.

**Keywords:** Problems of Maharah Kalam, WhatsApp application

Online learning (in the network) is a learning process that is carried out through virtual intermediary media to make it easier for a teacher and students to interact. However, online learning is not always effective and sometimes creates problems that must be faced. Especially in learning Arabic at MTs Negeri 2 Pemalang, not all students follow Arabic learning well, because there are several factors that cause problems with online learning (in the network). Therefore, the problems that occur need to be identified and solutions sought. Teachers need to overcome these problems so that learning using the WhatsApp application can be more effective.

The formulation of the problem of this study focuses on, what are the problems of learning Maharah Kalam through the WhatsApp application in class VIII MTs Negeri 2 Pemalang and how are the efforts made by the Arabic language teacher in overcoming the problems of learning Maharah Kalam through the WhatsApp application at MTs Negeri 2 Pemalang for the 2020/2021 Academic Year. The research methodology used is a qualitative descriptive research approach. The data sources in this study were Arabic teachers and students at MTs Negeri 2 Pemalang, as well as other relevant documents. Data collection techniques used in this study are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, conclusion drawing and data verification whose research results are described from concept to conclusion.

The results showed that learning Maharah Kalam through the WhatsApp application was not appropriate, because the focus of student learning only took place by reading Arabic texts on worksheets via voice messages (voice notes) so that students could not fully understand the material. Efforts made by Arabic teachers to overcome the problems that occur are creating active reciprocal interactions between students and teachers, creating effective learning, knowing the characteristics and learning abilities of students, and providing exercises for students in the form of Maharah Kalam tests according to the abilities of students who have tested.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ، وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى  
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam* yang selalu menjadi suri tauladan bagi seluruh umatnya dalam membina akhlakul karimah. Semoga Allah memberikan syafaat di hari kiamat. Alhamdulillah, atas ridho Allah yang selalu memberi ilham dan juga kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Aplikasi WhatsApp Di Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2020/2021” ini dengan baik.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini, ada banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, kritik, saran, serta arahan kepada penulis. Maka pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Dr. Ali Burhan, MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang telah dengan sabar memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan terbaiknya.
5. Drs. H. Shobirin, M.Pd selaku Kepala MTs Negeri 2 Pemalang yang telah memberikan izin penelitian untuk menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Veronika Laelatul Fikriyah, S. Pd.I selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 2 Pemalang yang telah meluangkan waktu untuk menjadi narasumber dalam penelitian ini.
7. Seluruh peserta didik MTs Negeri 2 Pemalang.
8. Seluruh staf MTs Negeri 2 Pemalang yang telah membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Pekalongan, 17 Juli 2023  
Penulis

Heryan Faradilla  
NIM. 2022116115

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	7
2. Sumber Data.....	8
3. Teknik Pengumpulan Data .....	8
4. Teknik Analisis Data .....	10
5. Reduksi Data .....	11
6. Penyajian Data.....	11
7. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	11
F. Sistematika Penulisan.....	12

<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori.....	14
B. Penelitian Yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM MELALUI APLIKASI WHATSAPP DI KELAS VIII MTs NEGERI 2 PEMALANG TAHUN 2020/2021 .....</b>	<b>40</b>
A. Gambaran Umum MTs Negeri 2 Pemalang .....	40
B. Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Aplikasi Whatsapp Di Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang Tahun 2020/2021 .....	53
C. Upaya Yang Dilakukan Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Aplikasi Whatsapp Di Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang Tahun 2020/2021 .....	58
<b>BAB IV ANALISIS DATA .....</b>	<b>63</b>
A. Analisis Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Aplikasi Whatsapp Di Kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang.....	63
B. Analisis Upaya Yang Dilakukan Oleh Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Aplikasi Whatsapp .....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nama Kepala Madrasah, Guru, dan Karyawan MTs Negeri 2 Pemalang.....	44
Tabel 2. Daftar Nama Siswa Kelas VIII E MTs Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2021/2022.....	48
Tabel 3. Sarana dan Prasarana MTs Negeri 2 Pemalang .....	49
Tabel 4. Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran .....	50
Tabel 5. Sarana Prasarana Pendukung Lainnya .....	51
Tabel 6. Nilai Pengetahuan Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII E di MTs Negeri 2 Pemalang Tahun 2020/202155 .....	55
Tabel 7. Nilai Keterampilan Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII E di MTs Negeri 2 Pemalang Tahun 2020/2021 .....	55
Tabel 8. Nilai Pengetahuan Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII E di MTs Negeri 2 Pemalang Tahun 2020/2021 .....	64
Tabel 7. Nilai Keterampilan Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII E di MTs Negeri 2 Pemalang Tahun 2020/2021 .....	64

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Pembelajaran Daring Bahasa Arab melalui WhatsApp .....	86
Gambar 2. Pembelajaran Daring Bahasa Arab melalui WhatsApp .....	86
Gambar 3. Pembelajaran Daring Bahasa Arab Luring .....	86
Gambar 4. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab .....	86
Gambar 5. Wawancara dengan Siswa Kelas VIII .....	86
Gambar 6. Wawancara dengan Kepala TU .....	87

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian .....	86
Lampiran 2. Pedoman Wawancara .....	88
Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa .....	90
Lampiran 4. RPP Bahasa Arab .....	97
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian .....	99
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian .....	100

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan suatu cara untuk mengutarakan isi hati serta gagasan ide seseorang kepada orang lain yang menjadi lawan bicaranya.<sup>1</sup> Bahasa juga dapat menjadi bagian yang penting dalam hubungan komunikasi dengan masyarakat, baik dari daerah yang sama maupun dari berbagai belahan dunia lainnya.<sup>2</sup> Oleh karena itu, usaha untuk mencapai keterampilan berbahasa merupakan faktor yang menjadi fondasi dalam proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Dalam struktur kurikulum sekolah yang berbasis Islam, keterampilan berbahasa juga dipelajari pada mata pelajaran bahasa Arab. Keterampilan dalam bahasa Arab yang harus dimiliki oleh siswa yaitu: keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*), keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), dan keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*).<sup>4</sup> Berdasarkan empat keterampilan tersebut, yang menjadi indikator dalam keberhasilan

---

<sup>1</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi", Jurnal Arabiyatuna, Vol. 1 No. 2, 2017, hlm. 140.

<sup>2</sup> Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 2.

<sup>3</sup> Ismail Suardi Wekke, ... hlm. 3.

<sup>4</sup> Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", (Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli-Desember 2017), hlm. 197.

pembelajaran bahasa Arab adalah keterampilan *kalam*/berbicara sebagai dasar dalam belajar berbahasa.<sup>5</sup>

Pengembangan keterampilan berbicara akan mudah dilakukan jika seorang siswa dapat berkomunikasi secara alami terhadap lawan bicaranya. Hal ini dapat dilatih dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk penyampaian pendapatnya secara langsung dengan memperhatikan kelancaran bicaranya.<sup>6</sup> Kesalahan yang dapat terjadi dalam berbicara dapat dikelompokkan menjadi 5 jenis yaitu: (1) Kesalahan dalam intonasi berbicara, (2) Kesalahan pelafalan kata, (3) Kesalahan pada penggunaan kalimat, (4) Berbicara tidak lancar, dan (5) Berbicara dengan suara nyaring.<sup>7</sup> Hal ini dapat terjadi karena tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama untuk memahami pelajaran bahasa Arab. Sehingga kesalahan-kesalahan inilah yang sering kali menjadi suatu problematika dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah kalam*.

MTs Negeri 2 Pemalang adalah salah satu dari sekian banyak lembaga pendidikan Islam yang memiliki peranan penting dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab bertujuan untuk menumbuh kembangkan keterampilan siswa dalam belajar bahasa Arab. Akan tetapi, selama pandemi menyerang seluruh masyarakat di dunia pada tahun 2020, kegiatan belajar dan mengajar bahasa Arab

---

<sup>5</sup> Yasid Hady, "Pembelajaran Maharat al-Kalam Menurut Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Amhmud Kamil al-Naqah", (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, Juni 2019), hlm. 65.

<sup>6</sup> Fitriatus Sholihah, dkk, "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", (Jurnal Arabiya Vol. 12, No. 2, Desember 2020), hlm. 145.

<sup>7</sup> Fitriatus Sholihah, dkk, .... hlm. 145-146.

dialihkan menjadi pembelajaran daring sebagai solusi yang paling efektif dilakukan untuk memutus rantai penularan Covid-19.

Pembelajaran daring bahasa Arab dapat menimbulkan berbagai macam problematika yang dialami oleh guru maupun siswa. Di lingkungan sekolah MTs Negeri 2 Pemalang, tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan baik. Adanya berbagai masalah yang terjadi dilapangan yaitu tidak semua siswa berasal dari sekolah yang berbasis Islam, dan ada pula beberapa siswa tamatan sekolah umum negeri, maupun swasta yang mana siswanya tidak terbiasa belajar bahasa Arab. Sehingga hal itu menimbulkan problem bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya pada *maharah kalam*.

Berdasarkan wawancara dengan siswa, penulis menemukan berbagai permasalahan yang dihadapi siswa ketika mengikuti pembelajaran daring yaitu, pembelajaran bahasa Arab yang monoton (siswa hanya terpaku pada teks tanpa adanya praktek langsung), serta siswa merasa kesulitan dalam belajar karena tidak ada yang membimbing langsung secara tatap muka.<sup>8</sup> Selain itu, waktu dalam proses pembelajaran yang kurang, lingkungan yang tidak mendukung, kurangnya dorongan dari orang tua, membuat minat dan motivasi siswa menurun sehingga menyebabkan beberapa siswa menjadi pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring.

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan siswa kelas VIII di MTs Negeri 2 Pemalang, Kec, Petarukan, Kab. Pemalang, Pada hari Senin, 8 Maret 2021.

Bentuk pembelajaran daring dilakukan pada tempat yang terpisah antara pendidik dan peserta didik yang dihubungkan melalui komunikasi teknologi.<sup>9</sup> Pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab kelas VIII di MTs Negeri 2 Pemalang menggunakan aplikasi *WhatsApp group*. Aplikasi ini dinilai sangat mudah digunakan, tetapi juga dapat menimbulkan problematika dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan hasil wawancara guru bahasa Arab kelas VIII pada tanggal 5 November 2021 di MTs Negeri 2 Pemalang, tahapan pembelajaran *maharah kalam* melalui *WhatsApp* hanya berlangsung dengan guru mengirim materi dan tugas melalui *link*, selanjutnya guru juga menginformasikan kepada siswa untuk mengerjakan tugas, dan dalam pengumpulannya dengan difoto sebagai bukti tugas. Dalam mengajarkan materi *maharah kalam*, guru pun sering memberi tugas membaca dialog berbahasa Arab melalui LKS (Lembar Kerja Siswa).<sup>10</sup> Problematika ini menjadikan siswa sulit untuk belajar lebih dalam mengenai *maharah kalam* karena siswa tidak dapat berdialog langsung dan disaksikan oleh guru serta siswa lain di kelas.

Oleh karena itu, hendaknya guru dapat lebih mengoptimalkan penggunaan aplikasi *WhatsApp* agar lebih efektif dalam mengajar bahasa Arab kepada siswa. Materi bahasa Arab secara daring yang diajarkan oleh guru harus memerlukan kesiapan dan kesesuaian media belajar bahasa

---

<sup>9</sup> Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2018), hlm.228.

<sup>10</sup> Wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VIII di MTs Negeri 2 Pemalang, Kec. Petarukan. Kab. Pemalang, Pada hari Senin, 8 Maret 2021.

Arab yang difungsikan selama pandemi. Seorang guru perlu mendesain pembelajaran bahasa Arab yang lebih menarik dan efektif selama pembelajaran daring dengan metode pendekatan yang tepat, kemudian seorang guru hendaknya bisa menganalisis kesukaran yang dialami oleh siswa selama pembelajaran berlangsung secara daring, agar pemahaman materi pembelajaran daring bahasa Arab terutama *maharah kalam* pada siswa meningkat.

Latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas menjadi alasan penulis tertarik untuk meneliti “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *MAHARAH KALAM* MELALUI APLIKASI *WHATSAPP* DI KELAS VIII MTS NEGERI 2 PEMALANG TAHUN AJARAN 2020/2021”.

## **B. Rumusan Masalah**

Bersumber pada pokok masalah di atas, peneliti dapat membuat rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang?

### C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran *Maharah Kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang.
2. Untuk mengidentifikasi upaya apa saja yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika pembelajaran *Maharah Kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang.

### D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis
  - a. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberi kontribusi pemikiran dalam bidang pendidikan bahasa Arab, khususnya pada problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang.
  - b. Untuk menambah wawasan kepada penulis dan pembaca mengenai problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang.

2. Secara Praktis

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat berguna bagi peningkatan proses pembelajaran, baik dalam pelaksanaan maupun evaluasi hasil belajar agar para praktisi pendidikan mampu memberikan upaya yang maksimal pada pembelajaran daring melalui aplikasi *WhatsApp*.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian lapangan. Penelitian lapangan merupakan suatu riset secara mendalam dengan mempelajari kondisi yang terjadi saat ini, serta hubungan sosial tertentu, baik dalam ranah individu, kelompok, lembaga, maupun masyarakat.<sup>11</sup> Di mana penelitian ini dilakukan dengan mengamati secara langsung fenomena yang terjadi di MTs Negeri 2 Pemalang, peneliti mencari informasi yang berkaitan dengan bagaimana problematika pembelajaran *maharah kalam* yang dihadapi siswa kelas VIII melalui aplikasi *WhatsApp* di MTs Negeri 2 Pemalang.

Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Dalam buku Farida Nugrahani, Bogdan & Taylor mengatakan bahwa yang disebut metode penelitian kualitatif yaitu metode yang berguna sebagai langkah suatu penelitian untuk memperoleh data-data deskriptif dari kalimat orang-orang yang berupa kalimat tertulis maupun lisan, serta perilaku yang perlu diamati.<sup>12</sup> Sehingga penulis menggunakan metode tersebut agar dapat melakukan penelitian lebih dalam mengenai masalah yang dikaji.

---

<sup>11</sup> Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm 5.

<sup>12</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Surakarta: Cakra Books, 2014), hlm. 8.

## 2. Sumber data

### a) Sumber data primer

Data primer dapat diartikan sebagai sumber data yang didapatkan dari orang maupun pihak-pihak yang ada dalam waktu terjadinya penelitian, sehingga pihak tersebut dapat menjadi saksi.<sup>13</sup> Seseorang yang menyampaikan data primer sesuai yang dibutuhkan peneliti dapat juga disebut informan. Data penelitian ini diperoleh dari beberapa informan diantaranya, guru bahasa Arab dan siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Pematang Siantar.

### b) Sumber data sekunder

Data sekunder yaitu sumber data yang tidak berasal dari orang yang ikut hadir pada saat penelitian.<sup>14</sup> Peneliti mendapatkan data pendukung dengan cara mempelajari literatur berupa buku-buku, jurnal, maupun sumber data pendukung lainnya yang berkaitan dengan fokus masalah yang dikaji.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

### 1) Observasi

Observasi merupakan suatu metode yang paling efisien untuk memahami kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam situasi tertentu, melalui bentuk interaksi dan rutinitas di keseharian hidup

---

<sup>13</sup> Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2021), hlm. 103.

<sup>14</sup> Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif...* hlm. 104.

mereka.<sup>15</sup> Sehingga dalam hal ini peneliti melaksanakan observasi di lapangan untuk mendapatkan gambaran lebih detail mengenai kondisi lokasi penelitian di MTs Negeri 2 Pematang, baik dari aspek pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* maupun data-data pendukung lainnya.

## 2) Wawancara

Wawancara merupakan pembicaraan yang memiliki maksud tertentu. Pembicaraan tersebut berlangsung dengan dua orang atau lebih, antara pewawancara (orang yang memberi pertanyaan) dan narasumber (orang yang menyampaikan jawaban dari pertanyaan tersebut).<sup>16</sup> Peneliti melakukan wawancara ini untuk mendapatkan suatu informasi secara langsung sesuai dengan permasalahan yang ada serta tujuan yang telah ditentukan.

Wawancara pertama kepada guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII, yaitu mendeskripsikan tentang bagaimana problematika pembelajaran *maharah kalam* siswa kelas VIII melalui aplikasi *WhatsApp*, serta upaya yang dilakukan guru bahasa Arab kelas VIII dalam mengatasi problematika pembelajaran *maharah kalam* siswa melalui aplikasi *WhatsApp*.

Wawancara kedua ditujukan kepada siswa yang dilakukan secara mendalam, terstruktur dan sistematis yaitu mendeskripsikan

---

<sup>15</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2018), hlm. 110.

<sup>16</sup> Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm.59.

tentang bagaimana problematika pembelajaran *maharah kalam* yang dihadapi siswa selama pembelajaran melalui aplikasi *WhatsApp*.

### 3) Dokumentasi

Dokumentasi memiliki makna sebagai catatan peristiwa terdahulu yang dijelaskan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun karya.<sup>17</sup>

Teknik pengumpulan data ini dilakukan untuk mendapat keterangan, data, dan bukti yang kuat dalam pelaksanaan penelitian di Mts Negeri 2 Pematang Rejo peneliti mencari data yang meliputi sejarah, tujuan, visi dan misi sekolah, keadaan guru, sarana dan prasarana, serta dokumen pendukung sesuai yang dibutuhkan dalam penelitian.

### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu teknik dalam menyusun data secara sistematis dengan menginterpretasikan suatu pendapat, teori, pemikiran, maupun gagasan baru berdasarkan hasil observasi dan wawancara.<sup>18</sup> Data yang didapatkan dari hasil wawancara, catatan dari temuan-temuan di lapangan, maupun dokumentasi dilakukan analisis data berlangsung terus-menerus secara interaktif sampai menghasilkan data yang lebih spesifik dengan topik penelitian, sehingga data tersebut

---

<sup>17</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak), hlm.145.

<sup>18</sup> J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya)*, (Jakarta: PT Gramedia, 2010), hlm. 121.

dapat disimpulkan untuk menemukan jawaban dari rumusan masalah yang diteliti.

Dalam proses menganalisis data, peneliti akan menggunakan analisis model Miles *and* Humberman yang penjelasannya adalah sebagai berikut:<sup>19</sup>

#### 5. Reduksi Data

Data-data yang ditemukan di lapangan berupa hasil wawancara, observasi, maupun dokumentasi yang awalnya belum tersusun rapi serta pembahasan yang terlalu luas akan direduksi terlebih dahulu menjadi bagian-bagian penting yang sesuai dengan fokus penelitian problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pernalang Tahun Ajaran 2020/2021.

#### 6. Penyajian Data

Setelah melakukan reduksi data, langkah selanjutnya adalah penyajian data yang dilakukan untuk menyajikan data dengan teks yang bersifat naratif untuk mendeskripsikan masalah yang terjadi pada siswa kelas VIII di MTs mengenai problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp*.

#### 7. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Langkah terakhir yang dilakukan dalam analisis data ini adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi mengenai data-data yang telah disajikan. Data yang diuraikan berdasarkan teori yang telah dibangun

---

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 247.

serta dari temuan di MTs Negeri 2 Pemalang ditarik kesimpulan menggunakan metode berpikir deduktif, di mana peneliti menganalisis data dimulai dengan suatu konsep sampai menghasilkan bagian tertentu yang dapat disimpulkan secara khusus.<sup>20</sup>

## F. Sistematika Penulisan

Peneliti menyusun sistematika dalam skripsi ini yang mencakup penjelasan secara ringkas dari seluruh isi skripsi untuk memudahkan pemahaman dalam penulisan, yaitu:

BAB I Pendahuluan, berisi tentang pemaparan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian yang mencakup 1) Jenis dan Pendekatan Penelitian 2) Sumber Data 3) Teknik Pengumpulan Data 4) Teknik Analisis Data, serta sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori yang memuat deskripsi teori mengenai problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang. Tinjauan pustaka mengenai penelitian terdahulu dengan penelitian ini yang relevan, serta kerangka teori yang berisi tentang alur berpikir peneliti mengenai topik penelitian.

BAB III Berisi gambaran profil MTs Negeri 2 Pemalang mengenai sejarah berdirinya, keadaan siswa, guru, karyawan, dan sarana prasarana. Hasil penelitian problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pemalang yang meliputi:

---

<sup>20</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: KENCANA, 2014), hlm. 386.

penggunaan aplikasi *WhatsApp* dalam pembelajaran daring bahasa Arab, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi *WhatsApp*, problematika yang dihadapi oleh siswa, serta upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp*.

BAB IV Analisis hasil penelitian mengenai problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp*, dan upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika pembelajaran *maharah kalam* melalui aplikasi *WhatsApp* di kelas VIII MTs Negeri 2 Pematang.

BAB V Penutup yang memuat kesimpulan serta saran dari hasil penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

#### **1. Problematika Pembelajaran *Maharah Kalam* Melalui Aplikasi *WhatsApp* Di Kelas VIII MTs Negeri 2 Pernalang**

Pembelajaran *Maharah Kalam* dilaksanakan melalui aplikasi *WhatsApp*. Pembelajaran *Maharah Kalam* ini belum berjalan dengan efektif. Karena penyampaian materi dan tugas hanya dilakukan dengan cara mengirim pesan tertulis (chat), pesan suara (voice note), dan file video pembelajaran. Menggunakan aplikasi *WhatsApp* kurang tepat dilakukan untuk belajar bahasa Arab apalagi saat materi *Maharah Kalam*, karena fokus pembelajaran siswa berlangsung dengan membaca teks saja pada LKS melalui pesan suara (voice note), dan pelaksanaannya dilakukan sekali dalam seminggu. Sehingga hal ini, menimbulkan problematika *Maharah Kalam* dan tidak dapat membuat siswa memahami materi secara maksimal yang seharusnya pembelajaran lebih cenderung pada praktik lisan.

## 2. Upaya Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran *Maharah Kalam* Melalui Aplikasi *WhatsApp* di Kelas VIII di MTs Negeri 2 Pematang

### a. Materi Pembelajaran

Guru menciptakan interaksi timbal balik antara siswa dengan suasana menyenangkan, walaupun pembelajaran dilakukan secara daring (dalam jaringan), dan penyampaian materi sekreatif mungkin agar siswa aktif untuk berdiskusi walaupun melalui *WhatsApp*.

### b. Tahap Pembelajaran

Guru berupaya memberikan kesempatan siswa bertanya tentang kalimat yang belum dimengerti. Kemudian diberi tugas latihan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa. Selama pembelajaran dibolehkan bertanya secara *chat* pribadi, bagi yang kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab terutama pada materi *Maharah Kalam* (Keterampilan Berbicara).

### c. Media Pembelajaran

Selain menggunakan aplikasi *WhatsApp*, guru juga membagikan video pembelajaran dari aplikasi *YouTube* sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar *maharah kalam*, serta bertanggung jawab dengan upaya memahami karakteristik dan kemampuan belajar setiap siswa.

### a. Evaluasi Pembelajaran

Saat pembelajaran daring (dalam jaringan), guru lebih memfokuskan pada presensi, keaktifan, keantusiasan, minat belajar, dan kedisiplinan

siswa dalam mengerjakan tugas materi *maharah kalam*, seperti membaca bacaan bahasa Arab dengan makhroj yang benar dan fasih.

## **B. Saran**

Setelah Peneliti melakukan penelitian di MTs Negeri 2 Pemalang, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada:

### 1. Kepala Sekolah MTs Negeri 2 Pemalang

Diharapkan dapat mengemban tanggung jawab dengan memastikan proses pembelajaran daring berlangsung efektif serta membantu guru menemukan solusi yang dihadapi sehingga mengurangi beban selama pelaksanaan belajar dari rumah.

### 1. Guru bahasa Arab MTs Negeri 2 Pemalang

Diharapkan dapat mengajarkan *Maharah Kalam* dengan pembelajaran yang tidak monoton, dan berupaya menggunakan aplikasi pembelajaran bahasa Arab yang lainnya selain aplikasi *WhatsApp* serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

### 2. Siswa MTs Negeri 2 Pemalang

Diharapkan untuk selalu semangat berlatih mempelajari bahasa Arab sendiri dengan berbicara secara lisan, menerjemahkan, dan memahami materi pembelajaran bahasa Arab dirumah agar dapat meningkatkan penguasaan berbahasa Arab dan aktif bertanya saat berdiskusi dengan guru.

### 3. Orang tua/Wali Siswa

Hendaknya orang tua/wali siswa selalu memotivasi putra-putrinya saat belajar bahasa Arab di rumah dan juga menyiapkan fasilitas serta keperluan belajar mereka.

### 4. Peneliti Lain

Diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat sebagai rujukan penelitian dan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya secara lebih spesifik dan mendalam, agar dapat memberikan masukan yang baik kepada penulis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfaini, Sania & Siti Nurilngin, “Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group”, *Jurnal Tatsqify Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 2 No. 2 Juli 2021.
- Anggito, Albi & Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Asmuni, “Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya”. *Jurnal Pedagogy*, Vol. 7 No. 4, Oktober 2020.
- B. Uno, Hamzah. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Darmawan, Deni. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori Dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dokumentasi Profil Visi dan Misi MTs Negeri 2 Peralang diakses dari [www.mtsn2pml.sch.id](http://www.mtsn2pml.sch.id) pada tanggal 21 Mei 2022.
- Facrurozi, Aziz & Erta Mayuddin. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama.
- Hady, Yasid. “Pembelajaran Maharat al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah dan Amhmud Kamil al-Naqah”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 5 No. 1. Juni 2019.
- Hardani. dkk. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Haryadi, Rudi & Fitria Selviani. “Problematika Pembelajaran Daring di Masa Covid-19”. *Academy of Education Journal*, Vol. 12 No. 2, Juli 2021.

- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif". *Jurnal Kependidikan Islam*. Vol. 3 No. 2. Juli-Desember 2017.
- Hidayati, Rohmah. (2018) "*Pengaruh Pendekatan Brain Based Learning Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018*". *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga.
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi". *Jurnal Arabiyatuna*, Vol. 1 No.2, 2017.
- Kadariah, dkk. "Faktor Kesulitan Guru Dalam Proses Pembelajaran Di tinjau Dari Penggunaan Kurikulum, Struktur Materi, Sarana Dan Prasarana, Dan Alokasi Waktu", *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. Vol.3 No.2. 2020.
- Kamus. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil 07 September 2021, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/problematika>.
- Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam". *Jurnal An-Nuha*, Vol. 4 No.1, Juli 2017.
- Miladya, Junda "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Konferensi Nasional Bahasa Arab*. No.1. 2015.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Cakra Books.
- Nurilingin, "Problematika"
- Nurlaela, Lia Fatra, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0", *Jurnal Prosiding Konferensi Bahasa Arab*, No. 6, Oktober 2020.

- Nurlaila, "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya". *Jurnal Al-Af'idah*, Vol. 4 No.2 September 2020.
- Oensyar, Kamil Ramma & Ahmad Hifni. 2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press.
- Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif (Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya)*. Jakarta: PT Gramedia.
- Rahartri, "WhatsApp Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah Di kawasan PUSPIPTEK)", *Jurnal Visi Pustaka*. Vol.21 No.2. Agustus 2019.
- Rokhmany, Sa'diana. (2018) "*Problematika Maharah Al-Kalam Siswa MTs Negeri 1 Brebes*", *Skripsi*, IAIN Pekalongan.
- Rosyidi, Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing.
- Sahid, Muhammad. "Hambatan Komunikasi Pada Proses Pembelajaran Menggunakan Media Whatsapp", *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Vol. 5 No. 1. Januari 2021.
- Sholihah, Fitriatus, dkk. "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)". *Jurnal Arabiya* Vol. 12 No. 2 Desember 2020.
- Sholihah, Fitriatus, dkk. "Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa)", *Jurnal Arabia Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 12, No. 2, Desember 2020.

- Sidiq Umar & Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Suardi, Moh. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: DeePublish.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, Dadang & Iskandar Wassid. 2019. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Rosdakarya.
- Syarifudin, Albitar Septian. "Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing". *Jurnal Metalingua, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 5 No. 1, April 2020.
- Usman, Husaini, dkk. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wekke, Ismail Suardi. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yaumi, Muhammad. 2017. *Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milineal*. Makassar: UIN Alauddin.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA.
- Zulfa, Laela. (2017) "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Penguasaan Mufradat Siswa di MTs Agung Alim Blado Kabupaten Batang", *Skripsi*, IAIN Pekalongan.