

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MUFRĀDAT*  
BAHASA ARAB BERBASIS *MYSTERY CARD*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI  
SISWA KELAS III DI MIS SIMBANG KULON 02**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**NUR ZAKIYAH**  
**NIM. 5320014**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MUFRĀDAT*  
BAHASA ARAB BERBASIS *MYSTERY CARD*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI  
SISWA KELAS III DI MIS SIMBANG KULON 02**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**NUR ZAKIYAH**  
**NIM. 5320014**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MUFRĀDAT*  
BAHASA ARAB BERBASIS *MYSTERY CARD*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI  
SISWA KELAS III DI MIS SIMBANG KULON 02**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**NUR ZAKIYAH**  
**NIM. 5320014**

Pembimbing :

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Pd**  
**NIP. 19720105 200003 1 002**

**Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D**  
**NITK. 19840710 202001 D2 123**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PASCASARJANA  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR ZAKIYAH  
NIM : 5320014  
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
Judul Tesis : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
*MUFRĀDAT* BAHASA ARAB BERBASIS  
*MYSTERY CARD* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS III DI  
MIS SIMBANG KULON 02

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MUFRĀDAT* BAHASA ARAB BERBASIS *MYSTERY CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS III DI MIS SIMBANG KULON 02” secara keseluruhan adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2023

Yang menyatakan,



**NUR ZAKIYAH**  
**NIM. 5220014**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal: Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Rektor UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan

c q Direktur Pascasarjana UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan

*Assalamualaikum Wr Wb*

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : NUR ZAKIYAH

NIM : 5320014

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : V (Lima)


Judul : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MUFRĀDĀT*  
BAHASA ARAB BERBASIS *MYSTERY CARD* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA  
KELAS III DI MIS SIMBANG KULON 02

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing I,



Dr. H. Abdul Khobir, M.Pd  
NIP. 19720105 200003 1 002

Pekalongan, 03 Juli 2023



Pembimbing II,



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D  
NITK. 19840710 202001 D2 123

## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : NUR ZAKIYAH  
NIM : 5320014  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN  
*MUFRĀDAT* BAHASA ARAB BERBASIS  
*MYSTERY CARD* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS III DI  
MIS SIMBANG KULON 02

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. H. ABDUL KHOBIR, M.Pd Pembimbing I		5 / 23 07
2	UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D Pembimbing II		3 / 23 07

Pekalongan, 03 Juli 2023

Mengetahui :  
An. Direktur,  
Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D  
NITK. 19840710 2020001 D2 123



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: [pps@uingusdur.ac.id](mailto:pps@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan mengesahkan tesis saudara:

Nama : NUR ZAKIYAH

NIM : 5320014

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MUFRĀDAT*  
BAHASA ARAB BERBASIS *MYSTERY CARD* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA  
KELAS III DI MIS SIMBANG KULON 02

Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Khobir, M.Pd.

2. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

yang telah diujikan pada hari Senin 10 Juli 2023 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 10 Agustus 2023

Sekretaris Sidang,

**UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D.**  
NITK. 19840710 202001 D2 123

Ketua Sidang,

**Drs. MOH. MUSLIH, M.Pd., Ph.D.**  
NIP. 19670717 199903 1 001

Penguji Anggota,

**Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd.**  
NIP. 19870723 202012 1 004

Penguji Utama,

**Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

Direktur



**Prof. Dr. H. ADE DEBI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *MUFRĀDAT* BAHASA ARAB BERBASIS *MYSTERY CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI SISWA KELAS III DI MIS SIMBANG KULON 02


Nama : NUR ZAKIYAH

NIM : 5320014

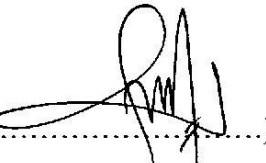
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah disetujui tim penguji ujian,


Ketua :  
Drs. MOH. MUSLIH, M.Pd., Ph.D.

  
(.....)

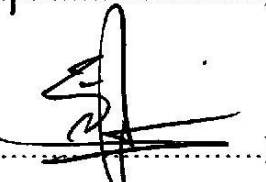
Sekretaris :  
UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D.

  
(.....)

Penguji Utama :  
Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag.

  
(.....)

Penguji Anggota :  
Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd.

  
(.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 10 Juli 2023

Waktu : Pukul 11.00 – 12.30

Hasil/ nilai : 86 / A

Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهنّ = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti : تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au النولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,( , ) seperti شَيْءٌ ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti رِيَابٌ ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تَلْخُنُونٌ ditulis *ta'khuzuna*.

## VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

## IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti نُوِي العُرُود : *zawi al-furud* atau أَهْل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT,  
Sebagai bentuk ibadahku kepada-Nya  
Shalawat serta salam saya tunjukkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW,  
sebagai bukti umat yang mengikuti salah satu sunnahnya

Tesis ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Damiri dan Ibu Kunainah) yang selalu memberikan ketulusan do'a dan dukungan kepada anak- anaknya agar mencapai kesuksesan di dunia dan akhirat kelak.
2. Saudara-saudaraku (M. Rizqon, M. Syakir, Ali Wafa, Isrokhah, Uswatun Khasanah, Khoirul Millati, dan adikku satu- satunya M. Khakam Taufiqi yang terus memberikan semangat dan dukungan hingga tulisan ini terselesaikan. Dan tak lupa kepada keponakanku yang Sholih dan Sholehah Zinnil Khasanah, Muhammad Wafi, Melvin Zainul Asikin, dan Muhammad Kamal Wafa.
3. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Pd dan Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D yang telah membimbing saya dalam penyelesaian tesis ini.
4. Kepala Sekolah MIS Simbang Kulon 02 desa Simbang Kulon Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan bapak Saifuddin Zain, S.Pd.I dan guru pengampu bahasa Arab kelas III Ibu Umi Syarifah, S.Pd.I serta para guru dan staff karyawan lainnya MIS Simbang Kulon 02.
5. Teman- teman seperjuangan saya MPGMI angkatan II (Muhammad Kholid, Nabillah Karimah, Maulina Rezka Hayyu Salsabilla, Dan R Neli Kismiati) yang sudah menemani dan menyemangati saya dalam penyelesaian tesis ini.
6. Almamater tercinta Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Almamater tempat menimba ilmu yang saya banggakan yang telah memberiku ilmu, pengalaman serta bekal untuk mencapai cita- cita.

## MOTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ  
عَنْهُ مَسْئُورًا

Artinya :

*“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawabnya ”*

(QS. Al-Isra' : 36)

## ABSTRAK

Nur Zakiyah, NIM 5320014. 2023. Efektivitas Media Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Berbasis *Mystery Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas III di MIS Simbang Kulon 02. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : (1) Dr. H. Abdul Khobir, M.Pd. (2) Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

**Kata Kunci** : Media Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab, *Mystery Card*, Literasi.

Banyaknya anggapan para siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab (*Mufradāt*) yang sulit dipelajari masih terus bergulir. Dari anggapan tersebut menyebabkan menurunnya kemampuan literasi bahasa siswa yang belum mencapai target atau KKM. MIS Simbang Kulon 02 merupakan salah satu sekolah yang siswanya mengalami hal yang sama diantaranya siswa kelas III. Dari permasalahan tersebut disimpulkan bahwa perlu adanya sesuatu atau alat bantu belajar dalam mengatasi hal tersebut. Digunakannya media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berupa media *flash card*. Dari hal itu, peneliti mencoba memodifikasi media yang sudah ada yaitu digunakannya media *mystery card* dengan harapan keterampilan yang belum tercapai dapat teratasi dengan baik.

Rumusan Masalah penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa Kelas III di MIS Simbang Kulon 02? (2) Bagaimana respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02? (3) Bagaimana efektivitas media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02? Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk menganalisis penerapan media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa Kelas III di MIS Simbang Kulon 02, (2) untuk menganalisis respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02, dan (3) untuk menguji efektivitas media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02.

Jenis pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-test post-test*. Untuk pengumpulan data melalui : Angket (Kuesioner), Lembar tes, dan dokumentasi. Adapun analisis datanya menggunakan dua jalur yaitu Uji Prasyarat (Uji Normalitas dan uji homogenitas), dan uji Hipotesis (Uji Independen sample t-test).

Penelitian ini menghasilkan 1. Penerapan media *mystery card* dalam proses pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab pada siswa kelas III di MIS Simbang Kulon melalui beberapa tahapan : Tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap

evaluasi. 2. Respon siswa memberikan anggapan yang positif berdasarkan hasil angket dari 10 pernyataan yang menyatakan valid. 3. Penggunaan media *mystery card* dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab mendapatkan hasil bahwa skor post-test kelas eksperimen lebih tinggi dari skor post-test kelas control ( $0,000 < 0,005$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan kata lain, bahwa diterapkannya media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02.

## ABSTRACT

Nur Zakiyah, NIM 5320014. 2023. The Effectiveness of Mystery Card-Based Arabic Mufradāt Learning Media to Improve the Literacy of Class III Students at MIS Simbang Kulon 02. Postgraduate Thesis of UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan PGMI Study Program. Lecturer:(1) Dr. H. Abdul Khobir, M.Pd. (2) Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

**Keywords :** Mystery Card-Based Arabic Mufradāt Learning, Improve the Literacy.

Learning media is one of the learning components that can stimulate the student learning process so that it runs well and smoothly. This shows that learning media plays a very important role in helping teachers facilitate the delivery of difficult material, and one of them is in learning Arabic. Based on the facts that happened in the madrasa above, MIS Sambang Kulon 02 also experienced the same problem, namely that there were still many students who considered Arabic as a difficult subject. Departing from this, the researcher tries to modify the flash card media into a mystery card. Mystery card media itself is a form of mufradāt Arabic learning media derived from flash card media. Mystery cards are the same as flash cards, namely in the form of picture card media, but they look different.

Problem Formulation: 1. How is the application of mystery card-based Arabic mufradāt learning media to improve the literacy skills of Class III students at MIS Simbang Kulon 02?. 2. How do students respond to the application of mystery card-based Arabic mufradāt learning media to improve the literacy skills of class III students at MIS Simbang Kulon 02? 3. How effective is the mystery card-based Arabic mufradāt learning media to improve the literacy skills of class III students at MIS Simbang Kulon 02? Purpose: to analyze the application of mystery card-based Arabic mufradāt learning media to improve literacy skills of Class III students at MIS Smbang Kulon 02, to analyze student responses to the application of mystery card-based Arabic mufradāt learning media to improve literacy skills of class III students at MIS Simbang Kulon 02, and to test the effectiveness of mystery card-based Arabic mufradāt learning media to improve the literacy skills of class III students at MIS Simbang Kulon 02.

This type of research is quantitative with an experimental approach. Data collection through: interviews, observation and documentation. The data analysis is descriptive with three paths, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

This research resulted in 1. The application of mystery card media was effectively used in the Arabic mufradāt learning process. This can be seen from the research results obtained based on differences in the acquisition of the average score where the mean value of the pre-test experiment was at 60.88 and the post-test pandas experienced an increase, namely at 85.29. Likewise, the panda in the control class, the mean pre-test, was 61.47, and the panda in the post-test also increased, namely 77.94, but not as big as the increase in the value of the panda in



the post-test in the experimental class. 2. The application of mystery card media is effectively used in the Arabic mufradāt learning process. This can be seen from the results of the paired sample t-test, it can be seen that the panda output pair 1 and pair 2 obtained a significance of 0.000 which is less than 0.05. That means there is a difference in the average student learning outcomes before and after being given treatment in the experimental class and the control class. However, a significant difference occurred in the experimental class compared to the control class, it can be seen from the difference in the increase in scores in each class. the average increase in the pandas of the experimental class was 24.41, while that of the control class pandas was 16.47. The conclusion from the results of the paired sample t-test above shows that there is a significant difference between the results before and after the application of mystery card-based Arabic mufradāt learning media. And 3. The use of mystery card media in Arabic mufradāt learning resulted in the post-test score of the experimental class being higher than the post-test score of the control class ( $0.000 < 0.005$ ). Thus  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. In other words, that the application of mystery card-based Arabic mufradāt learning media is effective in increasing the literacy skills of class III students at MIS Simbang Kulon 02.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji syukur *Alhamdulillah* terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, inayah, dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga senantiasa selalu terlimpahkan dan tumpahrukan kepada junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, *tabi'in*, *tabi'it tabi'in* dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Berbasis *Mystery Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas III di MIS Simbang Kulon 02” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K..H. Aburrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K..H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Umi Mahmudah, M..Sc., Ph.D. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K..H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Abdul Khobir, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
5. Bapak Saifuddin Zain, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah, para Guru serta staff dan peserta didik MIS Simbang Kulon 02, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

6. Segenap Dosen dan Staff Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Orang tua, saudara, dan keluarga yang selalu mendo'akan dan atas segala dukungan dan kasih sayangnya.
8. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'fa Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin. Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

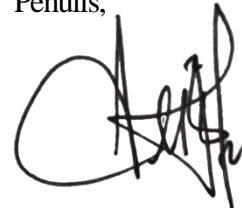
Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Aamiin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 3 Juli 2023

Penulis,



NUR ZAKIYAH  
NIM. 5320014

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL PERTAMA .....	i
HALAMAN JUDUL KEDUA .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
PERSEMBAHAN .....	xii
MOTO .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT .....	xvi
KATA PENGANTAR .....	xviii
DAFTAR ISI .....	xx
DAFTAR TABEL .....	xxiii
DAFTAR GAMBAR .....	xxviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxix

## **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Pembatasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9

## **BAB II LANDASAN TEORI : MEDIA PEMBELAJARAN *MUFRĀDAT* BAHASA ARAB BERBASIS *MYSTERY CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI**

### **2.1 Deskripsi Teoritik.....11**

#### **2.1.1 Media Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Berbasis**

##### ***Mystery Card* .....11**

#### **A. Media Pembelajaran .....11**

##### **1. Pengertian Media Pembelajaran .....11**

##### **2. Urgensi Media Pembelajaran.....12**

##### **3. Fungsi Media Pembelajaran .....13**

##### **4. Manfaat Media Pembelajaran .....14**

##### **5. Penggunaan dan Pemilihan Media Pembelajaran .....14**

##### **6. Macam-macam Media Pembelajaran .....15**

#### **B. Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab.....17**

##### **1. Pengertian Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab .....17**

##### **2. Tujuan Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab.....19**

3. Metode Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab.....	20
4. Strategi Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab.....	23
5. Macam-macam Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab .....	25
6. Evvaluasi Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab .....	27
C. <i>Mystery Card</i> .....	28
1. Pengertian <i>Mystery Card</i> .....	28
2. Tujuan Penggunaan Media <i>Mystery Card</i> .....	32
3. Keunggulan Media <i>Mystery Card</i> .....	33
4. Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Mystery Card</i> .....	34
2.1.2 <b>Kemampuan Literasi Bahasa</b> .....	36
A. Pengertian Literasi .....	36
B. Konsep Dasar Kemampuan Literasi Bahasa .....	38
C. Perkembangan Literasi Berbahasa di Madrasah.....	38
D. Problematika Literasi Bahasa di Madrasah .....	40
<b>2.2 Kajian Penelitian yang Relevan</b> .....	42
<b>2.3 Kerangka Berpikir</b> .....	50
<b>2.4 Hipotesis Penelitian</b> .....	51

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	52
3.2 Populasi dan Sampel .....	53
3.2.1 Populasi .....	53
3.2.2 Sampel.....	53

3.3 Variabel Penelitian .....	55
3.4 Indikator Penelitian .....	56
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	56
3.6 Instrumen Penelitian .....	58
3.7 Uji Instrumen Penelitian .....	60
3.8 Teknik Analisis Data .....	63

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	67
4.1.1 Deskripsi Data .....	67
A. Profil dan Gambaran Umum MIS Simbang Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan .....	02 67
B. Visi dan Misi Madrasah .....	72
C. Tujuan Madrasah .....	72
D. Struktur Organisasi Madrasah .....	73
E. Keadaan Guru dan Karyawan Madrasah .....	75
F. Keadaan Siswa Awal Tahun 2008/2009 .....	82
G. Sarana dan prasarana Madrasah.....	82
4.1.2 Hasil Analisis.....	86
1. Analisis Instrumen Penelitian .....	86
2. Analisis Uji Prasyarat .....	89
3. Analisis Hipotesis .....	92
4.2 Hasil Penelitian .....	95

4.2.1 Hasil Penerapan Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab Berbasis <i>Mystery Card</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02 .....	95
4.2.2 Hasil Respon Siswa Terhadap Penerapan Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab Berbasis <i>Mystery Card</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02 .....	114
4.2.3 Efektivitas Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab Berbasis <i>Mystery Card</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02 .....	117
4.3 Pembahasan .....	119
4.3.1 Analisis Hasil Penerapan Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab Berbasis <i>Mystery Card</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02 .....	119
4.3.2 Analisis Hasil Respon Siswa Terhadap Penerapan Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab Berbasis <i>Mystery Card</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02 .....	121
4.3.3 Analisis Hasil Efektivitas Media Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab Berbasis <i>Mystery Card</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02 .....	123

## **BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP**

5.1 Simpulan .....	121
--------------------	-----



5.2 Saran .....	122
5.3 Penutup .....	123

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Media <i>Flash Card</i> dengan Media <i>Mystery Card</i> .....	30
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Penelitian yang Relevan dengan penelitian ini .....	45
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen .....	52
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	53
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	54
Tabel 3.4 Aspek Indikator Variabel Angket Respon Siswa .....	60
Tabel 3.5 Indikator Soal Lembar Tes.....	60
Tabel 3.6 Koefisien Validitas Butir Tes Soal .....	63
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan .....	74
Tabel 4.2 Data Guru Kementerian Agama .....	78
Tabel 4.3 Data Karyawan .....	79
Tabel 4.4 Keadaan Guru MIS Simbang Kulon 02.....	79
Tabel 4.5 Keadaan Siswa Awal tahun 2008/2009 – 2022-2023 .....	80
Tabel 4.6 Sarana dan prasarana MIS Simbang Kulon 02 .....	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Butir Soal .....	84
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Angket Respon Siswa .....	85
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	86
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	87
Tabel 4.11 Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i> .....	88

Tabel 4.12 Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i> .....	88
Tabel 4.13 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	89
Tabel 4.14 Hasil Uji Paired Sample T-test.....	90
Tabel 4.15 Hasil Perbedaan Rata-rata Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.16 Hasil Uji Differences Paired Sample T-tes .....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Contoh Media <i>Flash Card</i> .....	29
Gambar 2. 2 Contoh Media <i>Mystery Card</i> .....	29
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Surat Keterangan perizinan penelitian
2. Lampiran 2 : Surat Keterangan dari Sekolah
3. Lampiran 3 : Rekapitulasi hasil uji coba instrumen *Pre-test* dan *Post-test*
4. Lampiran 4 : Rekapitulasi hasil *Pre-test* dan *Post-test*
5. Lampiran 5 : Lembar validasi instrumen *Pre-test* dan *Post-test*
6. Lampiran 6 : Lembar validasi angket respon siswa
7. Lampiran 7 : Sampel *pre-test* kelas control
8. Lampiran 8 : Sampel *pre-test* kelas eksperimen
9. Lampiran 9 : Sampel *post-test* kelas control
10. Lampiran 10 : Sampel *post-test* kelas eksperimen
11. Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup
12. Lampiran 12 : Dokumentasi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang dapat merangsang proses belajar siswa agar berjalan dengan baik dan lancar. Imam Asrofi (2016: 56) berpendapat bahwa “media pembelajaran atau alat bantu belajar adalah segala sesuatu yang digunakan guru untuk membuat siswa belajar dan memperoleh keterampilan tertentu atau segala sesuatu yang membantu siswa memahami dan menguasai suatu mata pelajaran”. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berperan sangat penting dalam membantu guru mempermudah penyampaian materi yang sulit, dan salah satunya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Hilmi (2016: 135) mengatakan bahwa “media pembelajaran sangat efektif digunakan dalam pembelajaran yang sulit untuk berbagai jenjang pendidikan baik pra sekolah, MI, MTs, maupun MA”. Melihat dari hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran sangat penting dan efektif digunakan dalam mempermudah penyampaian materi pembelajaran yang sulit salah satunya pembelajaran bahasa Arab.

Adapun dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri di Madrasah Ibtidaiyah bukanlah hal baru dalam dunia pendidikan di Indonesia.

Menurut (Kementerian Agama, 2013) menyatakan pendapat sebagai berikut:

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan pada Madrasah Ibtidaiyah (MI), dimana pelajaran ini dapat memberikan kontribusi positif bagi siswa untuk dapat memahami mata pelajaran lainnya seperti Fiqih, Al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, dan Sejarah Kebudayaan Islam yang didalamnya terdapat standar kompetensi agar siswa mengetahui dan memahami kosakata bahasa Arab terkait materi pada masing- masing mata pelajaran tersebut.

Ahmad Fuad Efendy (2017, 102) juga menyimpulkan sebagai berikut.

Sebagai mata pelajaran, pengajaran bahasa Arab diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kompetensi siswa serta menumbuhkan persepsi positif siswa terhadap bahasa Arab, karena dari persepsi tersebut sebagai awal munculnya kompetensi pokok dalam literasi berbahasa. Adapun bentuk literasi bahasa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah adalah pembiasaan empat keterampilan berbahasa meliputi mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Sebagai tambahan, perlu diberikan pula pengajaran unsur-unsur *linguistik* bahasa Arab salah satunya adalah *mufradāt* (kosakata) bahasa Arab.

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa persepsi positif atau anggapan baik terhadap pelajaran bahasa Arab sangat berpengaruh terhadap peningkatan kompetensi pokok bahasa Arab siswa yaitu berupa literasi bahasa yang meliputi empat keterampilan pokok bahasa antara lain mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis serta sebagai tambahan adanya pembelajaran *mufradāt* (kosakata) dan unsur bahasa lainnya.

Zahratun Fajriyah (2015: 108) menyimpulkan dalam penelitiannya bahwa:

Pembelajaran bahasa Arab yang terjadi di Madrasah Ibtidaiyah belum mencapai optimal. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya : *pertama*, dari segi spiritual masih banyak siswa beranggapan bahwa bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit dipelajari sehingga siswa tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran tersebut; *kedua*, siswa tidak menguasai salah satu dari empat keterampilan pokok dalam pembelajaran bahasa Arab, atau salah satu indikator lainnya dalam pembelajaran bahasa Arab misalnya pada *mufradāt* (kosakata) bahasa Arab; dan yang *ketiga*, guru menggunakan metode atau media yang kurang variatif,

sehingga pembelajaran sering disampaikan secara lisan saja tanpa adanya media pendukung yang dapat menarik minat siswa saat guru menjelaskan materi, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai secara baik.

Berdasarkan kenyataan yang terjadi di madrasah di atas, di MIS Simbang Kulon 02 merupakan salah satu madrasah yang mengalami problematika yang sama yaitu masih banyak siswa yang menganggap bahwa bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang sulit. Sebagaimana hasil dari wawancara yang dilakukan peneliti kepada narasumber Ibu Umi Syarifah selaku guru bahasa Arab di MIS Simbang Kulon 02, menjelaskan bahwa adanya anggapan para siswa terhadap pelajaran bahasa Arab yang sulit dipelajari masih terus saja bergulir, sehingga mereka kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, dan hal inilah yang menjadi penyebab tujuan pembelajaran belum tercapai dengan baik.

Sebagaimana hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada bulan Oktober 2022 di MIS Simbang Kulon 02, pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab siswa kelas III masih terlihat rendah, hal ini berdasarkan hasil nilai PTS atau evaluasi ulangan harian semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 yang belum mencapai KKM. Dikarenakan hasil dari evaluasi tersebut masih rendah, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab masih belum terlaksana secara optimal. Selain itu, adanya anggapan para siswa tentang pelajaran bahasa Arab yang sulit dipelajari juga menjadi penyebabnya. Oleh karena itu untuk mengatasi kesulitan tersebut diperlukan alternatif lain yang memungkinkan mendorong siswa agar tertarik belajar bahasa arab. Dan salah satu alternatif yang digunakan Ibu



Umi syarifah adalah penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu belajar.

Adapun hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada narasumber menyatakan bahwa media yang digunakan oleh Ibu Umi Syarifah adalah media *flash card*. *Flash Card* merupakan salah satu bentuk media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab yang berupa kartu dengan gambar kecil, teks, atau simbol yang bertujuan untuk mengingatkan siswa dengan suatu materi agar dapat melatih siswa memperkaya *mufradāt* (kosa kata) bahasa Arab. Dalam penerapannya, kosakata ditulis dengan tulisan penuh (satu kalimat) dan bercetak tebal. Misalnya *mufradāt* dari kata rumah adalah **بَيْتٌ**, maka dalam kartu berupa gambar rumah disertai tulisan *mufradātnya* yaitu **بَيْتٌ** yang tertulis secara penuh atau satu kalimat dibawah gambar tersebut.

Beliau juga menambahkan pendapatnya dalam wawancara yang dilakukan peneliti bahwa selaku guru bahasa Arab kelas III, penggunaan media *flash card* ini mulai digunakan pada awal semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 di kelas III. Awal penggunaan media ini mendapatkan respon positif dari para siswa namun masih banyak siswa yang belum tertarik belajar bahasa Arab karena masih menganggapnya sulit dan membosankan. Hal ini terlihat dari nilai hasil beberapa siswa yang kurang dari KKM serta kurang aktifnya para siswa ketika pembelajaran berlangsung. Dari hasil wawancara dan observasi tersebut dapat diketahui bahwa masih terlihat

perolehan hasil belajar *mufradāt* bahasa Arab pada siswa yang masih harus ditingkatkan lagi.

Berangkat dari hal itu, peneliti mencoba untuk memodifikasi media *flash card* menjadi *mystery card*. Media *mystery card* sendiri merupakan bentuk media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab yang diturunkan dari media *flash card*. *Mystery card* ini sama seperti *flash card* yaitu berupa media kartu bergambar namun berbeda pada tampilannya. Jika *flash card mufradāt* bahasa Arab tertulis secara penuh (satu kalimat) di bawah gambar sedangkan pada *mystery card mufradāt* sama tertulis dibawah gambar namun bentuk tulisan terpisah atau tertulis per huruf.

Menurut hasil wawancara peneliti dengan narasumber bahwa dalam media *flash card*, setiap kartu hanya ada satu gambar di salah satu sisi kartu yaitu sisi depan dan untuk sisi belakangnya kosong. Biasanya setiap kartu menggunakan kertas *buffalo* warna berukuran 21 cm x 33 cm atau seperti ukuran HVS/F4 dengan gambar yang berwarna. Sedangkan pada *mystery card* setiap kartu terdapat gambar *mufradāt* yang sama pada setiap sisi namun berbeda pada tulisannya. Misalnya pada sisi depan tulisan tertulis secara penuh pada baris pertama dan tertulis secara terpisah di baris kedua, adapun pada sisi belakang tulisan hanya tertulis satu huruf sebagai *clue* untuk melengkapi *mufradāt* tersebut. Pada *mystery card* juga menggunakan kertas *buffalo* warna berukuran 21 cm x 33 cm atau seperti ukuran HVS/F4 dengan gambar yang berwarna, namun pada media ini satu lembar *buffalo* menjadi dua *mystery card*.

Pada dasarnya penerapan media *flash card* atau media kartu bergambar dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa sudah banyak terjadi di beberapa sekolah, namun hal ini belum banyak diteliti. Berikut hasil penelitian yang sudah pernah meneliti, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Rosalinda (2020: 102) bahwa “penggunaan media *flash card* dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 09 Dewantara dengan sangat efektif”.

Selanjutnya Riski Gunawan, dkk (2022: 15) menyimpulkan dalam penelitiannya sebagai berikut.

Media kartu bergambar dikategorikan sebagai media yang efektif dan layak digunakan dalam memudahkan siswa belajar *mufradāt* bahasa Arab, selain itu dapat menjadikan siswa lebih tertarik untuk mempelajari materi yang ada didalamnya karena siswa mendapatkan pembelajaran dengan cara dan dibantu alat belajar yang baru melalui kartu bergambar.

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Berbasis *Mystery Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas III di MIS Simbang Kulon 02”

#### **a. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut :

1.2.1 Anggapan para siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab yang sulit dipelajari masih terus bergulir

1.2.2 Dari anggapan tersebut menyebabkan menurunnya kemampuan literasi bahasa siswa, hal ini berdasarkan dari nilai evaluasi beberapa siswa yang belum mencapai target atau KKM

1.2.3 Diperlukannya sesuatu atau alat bantu belajar dalam mengatasi masalah tersebut.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang diterapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada efektivitas media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02.

### **1.4 Rumusan Masalah**

1.4.1 Bagaimana penerapan media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa Kelas III di MIS Simbang Kulon 02?

1.4.2 Bagaimana respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02?

1.4.3 Bagaimana efektivitas media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

- 1.5.1 Untuk menganalisis penerapan media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02
- 1.5.2 Untuk menganalisis respon siswa terhadap penerapan media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02
- 1.5.3 Untuk menguji efektivitas media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

### **1.6.1 Kegunaan Secara Teoritis**

Temuan ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan pencerahan tentang wawasan pengetahuan dan informasi mengenai efektivitas media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* pada siswa kelas III, serta dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk referensi para peneliti selanjutnya.

### **1.6.2 Kegunaan Secara Praktis**

#### **a. Bagi Sekolah**

Dapat menambah koleksi media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh semua guru guna mendukung proses KBM terkhusus pada pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab.

#### b. Bagi Guru dan Calon Guru

Dapat menyumbangkan wawasan tentang media pembelajaran untuk materi *mufradāt* bahasa Arab, serta mendorong kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran terkhusus pada mata pelajaran yang kurang diminati oleh para siswa.

#### c. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan baik pengetahuan maupun pengalaman, serta dapat memperdalam keilmuan melalui pengalaman langsung menerapkan media *mystery card* dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab yang bertujuan untuk meningkatkan literasi bahasa siswa, dan juga dapat digunakan sebagai rujukan dalam penerapan media pembelajaran lainnya.

## BAB V

### SIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Setelah peneliti menguraikan pembahasan tesis tentang Efektivitas Media Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Berbasis *Mystery Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas III di MIS Simbang Kulon 02, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan media *mystery card* efektif digunakan dalam proses pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab. Hal tersebut terlihat dari hasil penelitian yang diperoleh berdasarkan perbedaan perolehan nilai rata-rata dimana nilai *mean pre-test* eksperimen berada pada angka 60,88 dan pada post-test mengalami angka peningkatan yaitu berada pada angka 85,29. Begitu pula pada kelas control *mean pre-test* berada pada angka 61,47 dan pada post-test mengalami peningkatan juga yaitu 77,94 namun tidak sebesar dengan peningkatan nilai pada post-test kelas eksperimen.

Penerapan media *mystery card* efektif digunakan dalam proses pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab. Hal tersebut terlihat dari hasil uji paired sample t-test dapat diketahui pada output pair 1 dan pair 2 diperoleh signifikansi sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05. Itu artinya terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan di kelas eksperimen dan kelas control. Akan tetapi, perbedaan yang signifikansi terjadi pada kelas eksperimen

2. dibandingkan dengan kelas control, itu dapat diulihat dari selisih peningkatan nilai di masing- masing kelas. peningkatanm rata-rata panda kelas eksperimen adalah 24,41, sedangkan panda kelas control adalah 16,47. Kesimpulan dari hasil uji paired sample t-test di atas menunjukkan adanya perbedaan yang signifikansi antara hasil sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card*.
3. Penggunaan media *mystery card* dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab mendapatkan hasil bahwa skor post-test kelas eksperimen lebih tinggi dari skor post-test kelas control ( $0,000 < 0,005$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan kata lain, bahwa diterapkannya media pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab berbasis *mystery card* efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa kelas III di MIS Simbang Kulon 02.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, berikut ini dikemukakan saran antara lain :

1. Kepada Sekolah diharapkan dapat lebih memfasilitasi diterapkannya media, alat, bahan ajar sehingga dalam pembelajaran guru tidak kesulitan guna menunjang proses pembelajaran di kelas.
2. Kepada Guru pengampu agar senantiasa menyiapkan perencanaan pembelajaran secara baik, baik dari segi media, metode, teknik, materi maupun yang lainnya sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana



dengan baik sesuai tujuan pembelajaran selain itu untuk lebih dioptimalkan lagi kegiatan yang mampu menunjang siswa dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab sehingga dapat mengurangi anggapan bahwa belajar bahasa Arab adalah pembelajaran yang sulit.

3. Kepada siswa untuk selalu mempelajari hal-hal yang sulit secara sedikit demi sedikit agar dapat mengurangi rasa ketidaksukaan terhadap mata pelajaran. Karena sebenarnya tidak ada mata pelajaran yang sulit jika mau mempelajarinya dan memahaminya.
4. Kepada peneliti yang akan datang untuk dapat meneliti dengan lebih cermat dan sistematis terhadap masalah tersebut yang mungkin suatu saat akan mengalami perubahan.

### **5.3 Penutup**

Demikian pemaparan hasil penelitian ini, mulai dari latar belakang, landasan teori, metodologi penelitian, hasil dan pembahasan penelitian, dan yang terakhir adalah kesimpulan, saran, dan penutup. Peneliti meminta maaf apabila ada kata yang kurang sesuai dengan fakta yang ada, serta berterima kasih kepada pihak pembaca. Peneliti juga menunggu kritik dan sarannya untuk memperbaiki hasil penelitian agar lebih baik lagi. Terima kasih.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, et al., 2020. "Pengembangan Kartu Kata Bergambar (*Flah Card*) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kosakata di Madrasah Ibtidaiyah kelas VI", *Jurnal Prosiding Semnasbama*, Jld.2 Vol. IV.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara,
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran Cet. 20*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asrori, Imam, dan Moh.Ahsanuddin, 2016. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Malang*: CV.Bintang Sejahtera.
- Basim, Eky Ahmad., 2020. dkk., "Penggunaan Media Domino Mufrodāt untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Tatsqify*, (Vol.3, No.2,)
- Effendy, A.F. 1984. *Media Pengajaran Bahasa*. Malang: Pustaka Lisan.
- Fahrudin, dkk., 2022. "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak", *Journal of Classroom Action Research*, (Vol.4, No.1).
- Fajriyah, Zahratun, 2015. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar", (*Jurnal Pendidikan Usia Dini*), Vol.9, No.1.
- Hadi, Sutrisno. 1993. *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Yayasan penerbit Fak.Psikologi UGM.
- Hanisan, 2016. "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (*Flash card*) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Peserta Didik kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare", *Tesis Magister Dirasah Islamiyah (Pendidikan Bahasa Arab)*, Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Hayati, Nur. 2017. "Efektivitas Penggunaan Media Kartu untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradāt dalam Memahami Teks Qiro'ah Bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Paron Ngawi Jawa Timur Tahun Pelajaran 2015-2016", *Tesis Magister Pendidikan Islam*, Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hilmi, 2016. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Lantanida Journal*. Vol.4, No.2.
- Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kharizmi, Muhammad., 2015. "Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi", *Pendidikan Dasar*, 2.2.

- Mustaufy, Syarif Hannany. "Strategi Penguatan Literasi Berbahasa Arab bagi santri Milenial", *Fitrah: Jurnal Studi pendidikan*.
- Musthofa, Bisri., dan Abdul Hamid, 2016. *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki press.
- Nengrum, Thityn Ayu., dan Muh.Arif, 2020. "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab" *jurnal A'jamy*, (Vol.9, No.1).
- Nurislaminingsih, Rizki., and Fitri Perdana, 2019. "Analisis Aplikasi Teknologi Dalam Literasi Bahasa Arab," *Libraria Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 8, no. 2.
- Rifa'I, Much. Rahmat, Lulu Nafisah, Nur Zakiyah, Abdul Khobir, dan Umi Mahmudah, 2021. "Efektivitas Edukasi Bahasa Arab dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab siswa Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Ibtida': Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. Kebumen
- Rosalinda, 2020. "Penggunaan Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SD Negeri 09 Dewantara", *Jurnal Serambi Konstruktivis*, (Vol.2, No.4)
- Sadiman, Arif S., dkk, 2006. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Said, A. B., & Budimanjaya, A. 2015. *Strategi mengajar Multiple Intelegences Mengajar sesuai kerja otak dan gaya belajar siswa* (Jakarta: Prenada Media Groub.
- Saputra, Domi., Muhammad Fidri, Fatoni, dan Nurhayati, 2022. "Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Kosakata", *Jurnal As-Said*, Vol.2, No.1.
- Sholeh, Badrus, & Hasan syaiful Rizal, 2017. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodad Siswa kelas 4 MI Darut Tasqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan", *Jurnal Studi Arab*, (Vol.8, No.1)
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-I4; Bandung: Alfabeta.
- Sudjono, Annas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada.
- S. Margono, 10997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas., 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada.
- Syarifah, Umi. 2022. Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas III di MIS Simbang Kulon 02, *Wawancara*, Pekalongan, 8 Oktober 2022.
- Tarigan, Guntur. 1984. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa Pustak

Tri Mahardika Pratiwi, Inesa., & Rini Intansari Meilani, 2018. “Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, (Vol.3, No.2).

Unaradjan, Dominikus Dolet, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.

Zen, Saifudin. 2022. Kepala Sekolah di MIS Simbang Kulon 02, *Wawancara*, Pekalongan, 8 Oktober 2022.