

**IMPLEMENTASI METODE *QIRA'AH*
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
DI MTs SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh:

KUSTININGSIH
NIM. 2022114068

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KUSTININGSIH

NIM : 2022114068

Jurusan/Fakultas : PBA/FTIK

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Qira'ah* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 04 Desember 2018

Yang menyatakan



KUSTININGSIH
NIM. 2022114068

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A

Jl. Raya Barat Jembayat Rt 03/013 Margasari

Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Pekalongan, 04 Desember 2018

Hal : Naskah Skripsi

Yth. Dekan FTIK

Sdri. Kustiningsih

IAIN PEKALONGAN

c/q Ketua Jurusan PBA

di - Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Kustiningsih

NIM : 2022114068

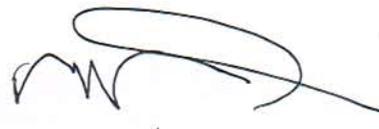
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

JUDUL : **“IMPLEMENTASI METODE *QIRA'AH* DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN”**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera di munaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A

NIP. 19700911 200112 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575/ Fax. (0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **KUSTININGSIH**
NIM : **2022114068**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE *QIRA'AH* DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTs SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 27 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Musoffa Basvir M.A
NIP. 19740101 200312 1 003

Penguji II

Abdul Basith M.Pd
NIP. 19820413 201101 1 011

Pekalongan, 10 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Teriring doa dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti dan kasih sayang yang tulus kepada:

1. Ayah dan Ibunda saya tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayangnya, berdoa dan bersabar menanti keberhasilan saya.
2. Saudara-saudara saya tersayang yang senantiasa memberikan bantuan moril dan materiil, serta keponakan saya yang senantiasa menghibur hingga penulis selalu bersemangat dalam membuat skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan saya di IAIN Pekalongan.
4. Almamater tercinta, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi mereka dan menjadikan kebbaikannya sebagai amal ibadah mereka, aamiin.



MOTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

“Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

(QS. AL-‘Alaq 1-5)

ABSTRAK

Kustiningsih. 2018. Implementasi Metode *Qira'ah* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A

Kata Kunci : Metode *Qira'ah*, Pembelajaran Kosakata.

MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan merupakan salah satu madrasah yang menerapkan metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Hal ini dilakukan karena dalam proses belajar mengajar di madrasah tersebut mempunyai beberapa masalah yang dialami oleh sebagian siswa, khususnya saat pembelajaran kosakata bahasa Arab bahwa siswa masih merasa kesulitan dalam membaca dan memahami teks.

Rumusan Masalah dari penelitian ini adalah bagaimana implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, apa keunggulan dan kelemahan implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena penelitian ini dimaksudkan untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada latar alamiah tanpa ada manipulasi di dalamnya. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi mengenai implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, meliputi: guru menggunakan metode *qira'ah* dengan cara guru membacakan teks bacaan bahasa Arab dengan suara yang keras dan jelas yang ditirukan oleh peserta didik secara bersama-sama setelah itu guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca teks bahasa Arab kemudian guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan isi teks bacaan. Tujuan dari metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab adalah agar siswa dapat membaca dan memahami bacaan dengan baik dan benar dengan merangkum atau menyimpulkan bacaan tersebut. Adapun keunggulannya adalah siswa dapat membaca dan siswa menguasai kosakata dengan baik.. Untuk kelemahannya adalah siswa hanya menguasai kosakata yang tidak keluar dari teks bacaan, siswa tidak terampil dalam menyimak dan berbicara, durasi waktu pembelajaran kurang efektif dan adanya kurikulum baru.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE *QIRA’AH* DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTs SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) dalam Ilmu Tarbiyah Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW.

Dalam Penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan bahasa Arab.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag selaku wali dosen yang selalu memberikan motivasi dan ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak H. Mohamad Nasir, S.Ag selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan dan Bapak A. Jazuli Fajari, selaku guru bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan yang telah membantu dan mempermudah kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orangtua saya tercinta Bapak Tarsono dan Ibunda Kuriati yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung aamiin. Akhirnya dengan kita menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang telah penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 07 Desember 2018

Penulis

(KUSTININGSIH)



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan	12

BAB II METODE *QIRA'AH* DAN PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB

A. Deskripsi Teori.....	15
1. Metode <i>Qira'ah</i> , meliputi :	
a. Pengertian Metode	15
b. Pengertian Metode <i>Qira'ah</i>	17
c. Tujuan Metode <i>Qira'ah</i>	18
d. Langkah-langkah Metode <i>Qira'ah</i>	21
e. Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Qira'ah</i>	23
f. Karakteristik dan Ciri-ciri Metode <i>Qira'ah</i>	31
g. Media Pembelajaran.....	32
h. Alat.....	33
i. Sumber pelajaran.....	34
j. Evaluasi	34
2. Kosa Kata Bahasa Arab	
a. Pengertian Kosakata.....	35
b. Langkah-langkah Pembelajaran Kosakata	36
c. Jenis-jenis Kosakata	38
d. Makna dan Fungsi Kosakata	41
e. Bentuk-bentuk Kosakata	42
f. Pembelajaran Kosakata	44
g. Dasar-dasar Pemilihan Kosakata	46
h. Metode dan Teknik-teknik Pembelajaran Kosakata	47
i. Pengaruh Positif dan Negatif Kosakata	49
j. Evaluasi dalam Pembelajaran Kosakata	50



B. Kajian Pustaka.....	51
1. Analisis Teori.....	51
2. Penelitian Yang Relevan.....	53
C. Kerangka Berfikir.....	57
BAB III IMPLEMENTASI METODE <i>QIRA'AH</i> DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTs SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN	
A. Profil MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan	
1. Tinjauan Historis.....	59
2. Letak Geografis.....	62
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	62
4. Struktur Organisasi.....	64
5. Sarana dan Prasarana.....	68
B. Implementasi Metode <i>Qira'ah</i> Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.....	69
C. Keunggulan dan Kelemahan Implementasi Metode <i>Qira'ah</i> Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.....	85
BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE <i>QIRA'AH</i> DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MTs SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN	
A. Analisis Implementasi Metode <i>Qira'ah</i> Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.....	88
B. Analisis Keunggulan dan Kelemahan Implementasi Metode <i>Qira'ah</i> Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.....	95
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran-saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Struktur Organisasi MTs Salafiyah Wonoyoso	64
Tabel 1.2 Daftar Siswa Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso.....	66
Tabel 1.3 Data Sarana Prasarana MTs Salafiyah Wonoyoso.....	68



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

MTs Salafiyah Wonoyoso merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta tingkat (SLTP) yang ada di Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan. Seperti madrasah lain pada umumnya di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan lebih mengedepankan materi-materi pelajaran pada bidang studi yang mempelajari tentang agamanya lebih banyak. Namun di sini yang akan penulis tekankan adalah mata pelajaran bahasa Arab. Selama ini pelajaran bahasa Arab dianggap sebagai pelajaran yang membosankan, menakutkan, dan dianggap sebelah mata. Padahal sebenarnya belajar bahasa Arab sangat menyenangkan jikalau kita memahami setiap dari materi yang dipelajari. Pada waktu itu berkembang opini di kalangan para guru bahwa mengajarkan bahasa asing dengan target penguasaan semua keterampilan bahasa adalah sesuatu yang mustahil. Oleh karena itu profesor *Coleman* dan kawan-kawan dalam sebuah laporan yang ditulis pada tahun 1929 menyarankan penggunaan suatu metode dengan satu tujuan pengajaran yang lebih realistis, yang paling diperlukan oleh para pelajar, yakni keterampilan membaca. Metode yang kemudian dinamai dengan “metode membaca” ini digunakan di sekolah seluruh Eropa dan Amerika. Meskipun disebut “metode membaca”, tidak berarti kegiatan belajar

mengajar hanya terbatas pada latihan membaca. Latihan menulis dan berbicara juga diberikan meskipun dengan porsi yang terbatas.¹

Salah satu metode yang dipakai oleh guru bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan adalah metode *qira'ah*. Teknik metode membaca (*Reading Method*) ini dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakan materi pelajaran dan siswa disuruh memperhatikan/mendengarkan bacaan-bacaan gurunya dengan baik, setelah itu guru menunjuk salah satu di antara siswa untuk membacaknya, dengan jalan berganti-ganti (bergiliran).² Hal tersebut juga diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

Mengajarkan bahasa Arab berarti melatih para pelajar/siswa untuk memahami pokok pikiran atau gagasan-gagasan yang terkandung dalam bahasa Arab yang dipelajari.³ Untuk dapat memahami dari setiap gagasan-gagasan yang terkandung dalam bahasa Arab yang dipelajari tersebut, dalam metode *qira'ah* guru pertama-tama memberikan kosakata terkait bacaan yang akan dipelajari. Begitu juga di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, guru bahkan menyuruh siswa untuk menghafalkan kosakata setiap pertemuan pada bab yang akan dipelajari.

Menurut Syamsuddin Asyrofi, basis kegiatan pembelajaran adalah

¹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm.51-52

² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Penerbit Buku Pendidikan, 2011), hlm.94

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), hlm.69

memahami isi bacaan, didahului oleh pengenalan kosakata dan maknanya, kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan bantuan guru. Pemahaman isi bacaan melalui proses analisis, tidak dengan penerjemahan harfiah. Meskipun bahasa ibu boleh digunakan dalam mendiskusikan isi teks.⁴

Dalam pembelajaran bahasa Arab yang peneliti maksud di sini adalah implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan. Pembelajaran kosa kata bahasa Arab dalam memahami teks sering di salah artikan. Berdasarkan pengamatan ada kesalahan persepsi di kalangan sebagian pengajar bahasa Arab mengenai tujuan pengajaran membaca atau *qira'ah* atau *muthola'ah*. Banyak yang beranggapan bahwa tujuan pengajaran membaca adalah agar pembelajar memahami isi bacaan dalam buku teks, maka cara paling praktis bagi guru dan siswa adalah cara penerjemahan. Guru membaca teks dan menerjemahkannya, siswa menulis terjemahan langsung di bawah teks yang dibaca. Dalam waktu singkat bisa memahami bacaan. Tapi dengan cara ini siswa menjadi pasif dan setiap kali menghadapi teks baru harus dituntun oleh guru untuk dapat memahaminya.

Tujuan membaca memang memahami bacaan, tapi tujuan membaca adalah melatih pembelajar agar terampil memahami bacaan. Seperti yang dikemukakan Syamsuddin Asyrofi bahwa:

⁴ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hal.93-94

1. Tujuan utama pengajaran bahasa adalah kemahiran membaca, yakni agar siswa mampu memahami teks ilmiah untuk kepentingan studi mereka.
2. Materi pelajaran berupa buku bacaan utama dengan suplemen daftar kosakata dan pertanyaan-pertanyaan isi bacaan, buku bacaan penunjang untuk perluasan, buku latihan mengarang terbimbing dan percakapan.
3. Basis kegiatan pembelajaran adalah memahami isi bacaan, didahului oleh pengenalan kosakata pokok dan maknanya, kemudian mendiskusikan isi bacaan dengan bantuan guru. Pemahaman isi bacaan melalui proses analisis, tidak dengan penerjemahan harfiah meskipun bahasa ibu boleh digunakan dalam mendiskusikan isi teks.
4. Membaca diam (*silent reading/qira'ah shamitah*) lebih diutamakan daripada membaca keras (*Aloud reading/qira'ah jahriyah*).
5. Kaidah bahasa diterangkan seperlunya-tidak boleh berkepanjangan.⁵

Tidak jauh berbeda dengan pendapat Zulhannan bahwa karakteristik metode membaca terkait dengan proses pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas pembelajaran berbasis pada pemahaman isi bacaan, dengan didahului oleh pengenalan makna kosakata, kemudian mendiskusikan isinya bersama peserta didik dengan bimbingan pendidik.

⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, hlm.93-94

2. Gramatika tidak dikaji secara detail namun dipilih sesuai dengan fungsi makna teks.
3. Aktivitas pembelajaran dilanjutkan dengan pemberian tugas terhadap peserta didik sebagai pemantapan pemahaman mereka.⁶

Dari pendapat tersebut maka tujuannya adalah untuk membantu pemahaman teks, bukan mengajarkan gramatika. Tapi harus dibatasi seperlunya agar pelajaran *qira'ah* tidak berubah menjadi pelajaran nahwu. Dan bukan pula untuk mengajarkan bagaimana penerjemahannya. Itulah sebabnya tujuan utama metode ini adalah menanamkan kemampuan membaca teks-teks bahasa asing dengan mudah tanpa harus menerjemahkan baik secara lisan maupun tulis ke dalam bahasa pelajar, tetapi langsung mencerna isi yang terkandung oleh teks bahasa asing.⁷

Dari uraian pembahasan latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengambil judul dalam penulisan penelitian ini berupa “IMPLEMENTASI METODE *QIRA'AH* DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN”

⁶ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.43

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.193-194

B. Rumusan Masalah

Bergantung pada latar belakang penelitian sebelumnya, pertanyaan penelitian terkonsentrasi sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan?
2. Apa keunggulan dan kelemahan implementasi metode *qira'ah* pada siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan keunggulan dan kelemahan implementasi metode *qira'ah* pada siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dalam dunia pendidikan khususnya tentang metode *qira'ah* dan pembelajaran

kosakata bahasa Arab, serta dapat dijadikan sebagai rujukan penelitian selanjutnya.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memotivasi para guru maupun pembaca untuk mengembangkan pemahaman teks melalui pembelajaran kosakata siswa dalam berbahasa Arab.

2. Secara Praktis

a. Bagi Pendidik

Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pendidik dalam menerapkan metode bahasa Arab dan pembelajaran kosakata bahasa Arab.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pemicu semangat siswa untuk selalu melatih dirinya dalam mengembangkan kosakata bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif yang merupakan suatu pendekatan penelitian yang berorientasi pada fenomena-fenomena atau gejala yang bersifat alami.⁸

Dalam penelitian skripsi ini, pendekatan yang dilakukan oleh peneliti adalah pendekatan kualitatif. Penelitian ini ditujukan untuk

⁸ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-10, (Bandung: Angkasa, 2003), hlm. 159.

mendesripsikan dan menganalisis metode *qira'ah* dan pembelajaran kosakata bahasa Arab.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah lapangan (*field research*). Peneliti akan meneliti tentang Implementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran Kosakata bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan. Kemudian dianalisis dengan menggunakan teori-teori yang ada.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini peneliti mengambil tempat penelitian di MTs Salafiyah Wonoyoso Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan dengan sampel siswi kelas VII C.

Adapun waktu penelitiannya dilakukan selama beberapa hari yang dimulai pada hari Sabtu tanggal 29 Agustus 2018 dengan agenda penelitian observasi awal dan wawancara tidak terstruktur dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan oleh bapak A. Jazuli Fajari. Yang kemudian dilanjutkan pada tanggal 20/29 Oktober 2018.

3. Sumber Data

Metode yang di gunakan dalam penggalian informasi dan data di sesuaikan dengan tujuan yang ingin didapatkan dalam penelitian ini. Data

dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui perantara). Sumber penelitian primer diperoleh peneliti untuk menjawab pertanyaan penelitian.⁹ Dalam penelitian ini sumber data primernya adalah guru bahasa Arab dan siswa kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah buku paket bahasa Arab semester gasal kelas VII atau tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari penelitiannya, berupa data dokumen maupun buku-buku, majalah, kepala sekolah, TU dan lain-lain yang berhubungan dengan metode *qira'ah* dan pembelajaran kosakata bahasa Arab.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra mata serta dibantu pancaindra lainnya. Metode observasi merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku,

⁹ M. Djunaidi Ghoni & Fauzan Al Mansur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar Ruzz media.2012), hlm. 89.

kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan dan perasaan. Metode observasi merupakan cara yang sangat baik untuk mengawasi perilaku subjek penelitian seperti perilaku dalam lingkungan atau ruang, waktu dan keadaan tertentu.¹⁰

Inti dari metode observasi adalah adanya perilaku yang tampak dan adanya tujuan yang ingin dicapai. Perilaku yang tampak dapat berupa dilihat langsung oleh mata, dapat didengar, dapat dihitung, dan dapat diukur.¹¹

Metode observasi digunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan metode *qira'ah* yang meliputi bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber pengajaran dan evaluasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab yang dilakukan guru kepada siswa kelas VII C di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah proses pemerolehan keterangan untuk tujuan penelitian dengan tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informasi atau orang yang diwawancarai dengan atau tanpa menggunakan pedoman wawancara.¹²

Metode ini digunakan untuk menggali informasi mendalam pencarian data-data penelitian, untuk memperoleh informasi dengan mewawancarai Kepala Madrasah yaitu untuk memperoleh data berupa

¹⁰ Etta Mamang Sangaji & Sopiah, *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 171.

¹¹ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 133-134.

¹² Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif, Cet Ke-2*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 108.

sejarah berdirinya dan juga gambaran atau profil MTs Salafiyah Wonoyoso, guru bahasa Arab untuk memperoleh data berupa gambaran pembelajaran bahasa Arab baik dalam persiapan sebelum pelaksanaan sampai pada evaluasinya serta siswi-siswi kelas VII C untuk mengumpulkan informasi tentang respon siswa terhadap penerapan metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis, arsip-arsip yang ada segala yang berhubungan dengan masalah tersebut.¹³ Cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis yang berhubungan dengan masalah penelitian. Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang implementasi metode *qira'ah* seperti perencanaan pembelajaran, materi pelajaran, pembelajaran kosakata bahasa Arab. Selain itu juga untuk mengumpulkan data berupa profil, sejarah, visi, misi dan tujuan di MTs Salafiyah Wonoyoso.

5. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data digunakan analisis data kualitatif. Dimana data yang terkumpul lalu dicatatkan sebagai catatan data yang akan dianalisis secara mendalam dari pernyataan-pernyataan yang diperoleh dari hasil wawancara dalam penelitian.¹⁴

Metode analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut:

¹³ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, hlm. 121.

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet Ke-22, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 100.

Analisis data yaitu proses penyederhanaan suatu dalam bentuk yang mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu untuk menjelaskan suatu data, fakta, atau pemikiran yang baik mengenai kondisi dan hubungan yang ada, atau kecenderungan yang sedang berlangsung. Adapun penggunaan terhadap keabsahan data pada prinsipnya, selain digunakan untuk menyanggah baik apa yang dituduhkan kepada penelitian kualitatif yang menyatakan tidak ilmiah. Keabsahan data sebagai unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif. Dengan kata lain, apabila peneliti mengadakan pemeriksaan terhadap keabsahan data secara cermat sesuai dengan tekniknya, sehingga jelas bahwa hasil upaya penelitiannya benar-benar bisa dipertanggungjawabkan dari segala segi.¹⁵

Teknik ini dilakukan agar hasil analisis data yang diperoleh didasarkan pada pemikiran yang logis, dan teratur dari data-data yang diperoleh.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian skripsi adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 324.

Bab II Metode *Qira'ah* dan pembelajaran Kosakata bahasa Arab yang membahas: sub bab satu deskripsi teori metode *qira'ah* meliputi: pengertian metode, pengertian metode *qira'ah*, tujuan metode *qira'ah*, langkah-langkah metode *qira'ah*, keunggulan dan kelemahan metode *qira'ah*, karakteristik dan ciri-ciri metode *qira'ah*, media pembelajaran *qira'ah*, alat, sumber pelajaran dan evaluasi. Pembelajaran kosakata bahasa Arab yang meliputi: pengertian kosakata dan tujuan pengajaran kosakata bahasa Arab. Sub bab dua kajian pustaka yang meliputi: analisis teori dan penelitian yang relevan. Sub bab tiga kerangka berfikir.

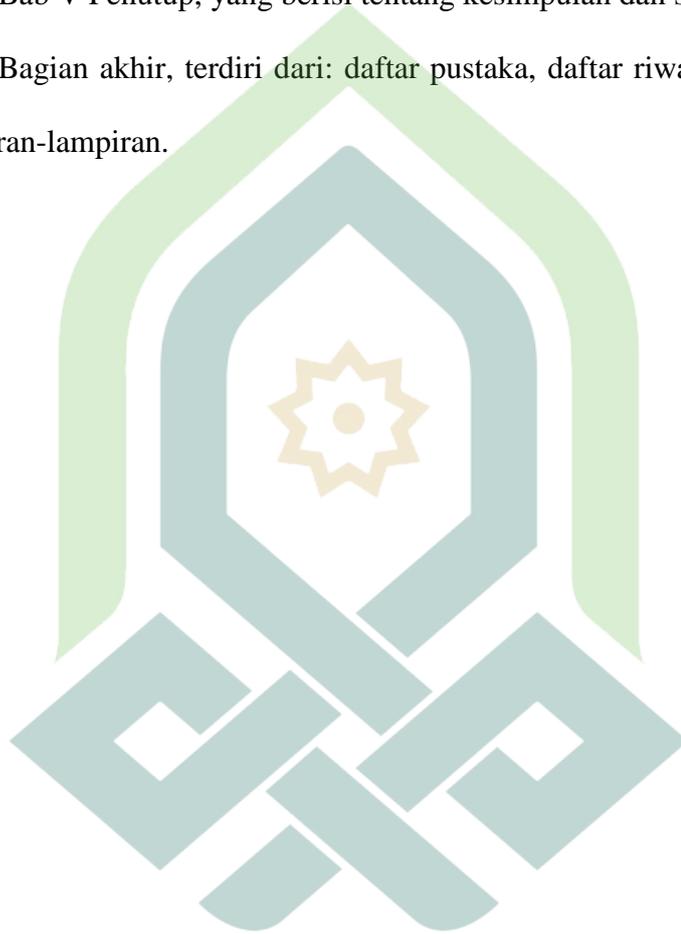
Bab III Implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan berisi hasil penelitian sub bab satu tentang Profil MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan meliputi: tinjauan historis, letak geografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, profil guru, profil siswa, serta sarana dan prasarana (fasilitas belajar). Sub bab dua tentang implementasi metode *qira'ah* dan data pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII, sub bab ketiga faktor keunggulan dan kelemahan metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

Bab IV Analisis hasil penelitian tentang implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan yang meliputi: Analisis implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab

yang diajarkan pada siswa kelas VII C di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, Analisis keunggulan dan kelemahan metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII C di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

Bab V Penutup, yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

Bagian akhir, terdiri dari: daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi mengenai “implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso kecamatan Buaran kabupaten Pekalongan” sebagaimana yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab mencakup tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber pengajaran dan evaluasi. Tujuan metode *qira'ah* yaitu agar peserta didik mempunyai kemampuan memahami teks bacaan yang diperlukan dalam belajar. Mereka harus mampu memahami teks yang mereka baca, menyimpulkan atau merangkum dan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks *qira'ah*. Kegiatan belajar mengajar dilakukan selama 2 kali 3 jam pelajaran dalam satu minggu. Alokasi waktu yang digunakan 40 menit setiap 1 jam pelajaran. Metode *qira'ah* merupakan metode yang digunakan oleh seorang guru yang ditirukan oleh siswa. Metode *qira'ah* digunakan untuk memahami isi teks bacaan dan juga untuk menanyakan materi yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya. Media yang digunakan pada metode *qira'ah* yaitu kertas, papan tulis dan kapur. Adapun evaluasinya yaitu membaca teks bahasa Arab, merangkum atau menyimpulkan, latihan soal dan UTS.

2. Keunggulan dan kelemahan implementasi metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab adalah:

a. Keunggulan metode *qira'ah*

- 1) Siswa dapat membaca
- 2) Siswa menguasai kosakata dengan baik

b. Faktor kelemahan metode *qira'ah*

- 1) Siswa hanya menguasai kosakata yang tidak keluar dari teks bacaan.
- 2) Siswa tidak terampil dalam menyimak dan berbicara.
- 3) Durasi waktu pembelajaran kurang efektif
- 4) Adanya kurikulum baru.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, peneliti dengan rendah hati menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala MTs Salafiyah Wonoyoso Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan diharapkan untuk lebih memperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan mengajar di sekolah, sehingga akan lebih memudahkan dalam mewujudkan siswa yang unggul dalam semua bidang, khususnya bahasa Arab.
2. Bagi guru diharapkan selalu memberikan motivasi pada peserta didik untuk belajar lebih giat lagi.
3. Bagi peserta didik harus lebih semangat dan tidak mudah menyerah dalam mempelajari bahasa Arab untuk dipahami dan berprestasi.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Hasyimi, Sayyid Ahmad. 2007. *Al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Kotob al-Ilmiyyah.
- Ali, Mohammad. 2003. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Asrori, Imam. 2014. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*. Malang: MISYKAT.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Bungin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Djiwandono, M.Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fathorrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ghoni, M. Djunaidi & Fauzan Al Mansur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz media.
- Herdiansyah, Haris. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Penerbit Buku Pendidikan.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja.

- M.Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Muttaqin dkk, Zaenal. Kementrian Agama 2014. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*: Jakarta.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Rosyidi, Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sangaji, Etta Mamang & Sopiah. 2008. *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sukamta, dkk. 2005. *Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka.
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interakti*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Jurnal

- Dahlia, Sri. 2013. "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Dalam Arabia. Vol. 5 No. 1 Januari – Juni 2013. Pati: STAIP.

Skripsi

- Alhasyimi, Akhmat. 2016. "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).

Salamah, Maratus. 2015. "Implementasi Metode Mimicry Memorization dan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Mufradat". Yogyakarta: Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.

Zulanah, Ifa. 2015. "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab STAIN Pekalongan.

Aula, Shoffatul Aula. 2018. "Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". Wawancara dengan Siswa kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso, 29 Oktober 2018.

Wawancara

Erviana, Rokhis. 2018. "Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". Wawancara dengan Siswa kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso, 29 Oktober 2018.

Fajari, Ahmad Jazuli. 2018. "Implementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso, 20 Oktober 2018.

Nasir, H. Mohamad. 2018. "Implementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". Wawancara dengan Kepala Madrasah MTs Salafiyah Wonoyoso Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan, 20 Oktober 2018.

Zahirah, Saffanah Dwi. 2018. "Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab". Wawancara dengan Siswa kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso, 29 Oktober 2018.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 586/In.30/J/PP.00.9/01/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Kustiningsih

NIM : 2022114068

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"IMPLEMENTASI METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs. SALAFIYAH WONOYOSO BUARAN
PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bpk/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan,
a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA



Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 681/In.30/J.7/TL.00/X/2018

Pekalongan, 17 Oktober 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
di -

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Kustiningsih

NIM : 2022114068

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA
BAHASA ARAB PADA KELAS VII DI MTs. SALAFIYAH WONOYOSO”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni





MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH WONoyOSO BUARAN PEKALONGAN

Alamat : Wonoyoso Gg. I Buaran Pekalongan 51171 Telp. (0285) 4151256
E-mail : mts_wonoyoso@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.W/PP.02/047/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah tsanawiyah Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan menerangkan :

Nama : **KUSTININGSIH**
NIM : 2022114068
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

Pada tanggal 29 Oktober 2018 telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, dengan judul skripsi:

“ IMPLEMENTASI METODE QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTS SALAFIYAH WONoyOSO PEKALONGAN “

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 5 November 2018

Kepala Madrasah,

H. Mohamad Nasir, S.Ag.
NIP. 196002161982011016



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat penunjukkan pembimbing
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan telah melakukan penelitian
4. Pedoman pengumpulan data
5. Pedoman wawancara
6. Transkrip hasil wawancara
7. Catatan lapangan
8. Daftar riwayat hidup



PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Implementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.
2. Faktor Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

B. Pedoman Wawancara

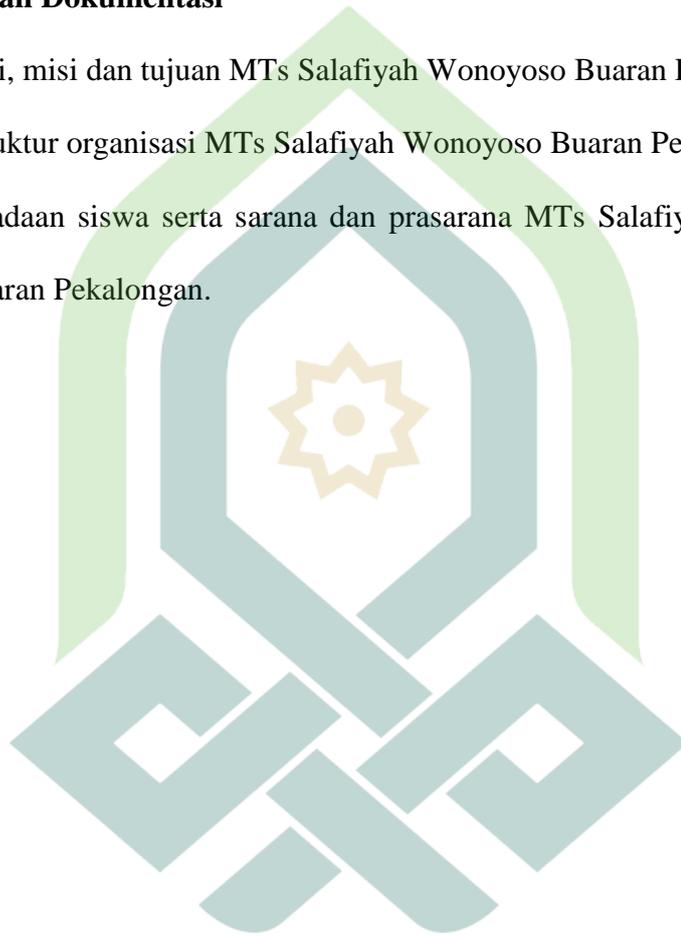
1. Kepala Madrasah MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan
Profil dari MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, meliputi: sejarah berdirinya dan letak geografis dari MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.
2. Guru bahasa Arab MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan
 - a. Implementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan yang meliputi: tujuan, perencanaan, pelaksanaan, media dan evaluasi.
 - b. Faktor kelebihan dan kekurangan dari Implementasi Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.



3. Siswi-siswi kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan
Pendapat siswi setelah melakukan Metode *Qira'ah* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.

C. Pedoman Dokumentasi

1. Visi, misi dan tujuan MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan
2. Struktur organisasi MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan
3. Keadaan siswa serta sarana dan prasarana MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.



PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Madrasah MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan?
2. Siapa yang mendirikan dan kapan berdirinya MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan?
3. Bagaimana letak dari keadaan geografisnya?
4. Apa visi, misi dan tujuan MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan?
5. Bagaimana struktur organisasi, profil guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan?

B. Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan

1. Siapa nama bapak?
2. Bagaimana riwayat pendidikan bapak?
3. Bapak mengajar bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan sejak tahun berapa?
4. Bapak mengajar bahasa Arab di kelas berapa saja?
5. Metode apa yang bapak gunakan untuk mengajarkan kosakata bahasa Arab?
6. Apa tujuan metode *qira'ah* dalam bahasa arab menurut bapak?
7. Bagaimana materi *qira'ah* yang di ajarkan bapak?
 - Menggunakan buku pegangan apa?



- Apa bentuk teks *qira'ah*-nya yang diberikan untuk siswa?
 - Jenis *qira'ah* yang diterapkan oleh bapak itu jahriyah apa shamithah?
8. Media apa yang bapak gunakan pada penerapan metode *qira'ah* dalam pembelajaran kosakata bahasa arab?
9. Untuk pelaksanaannya bisa dijelaskan bapak?
- Berapa kali mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII C dalam satu minggu? Hari apa dan apa?
 - Bagaimana alokasi waktunya? Dari jam berapa sampai jam berapa biasanya pak?
 - Bagaimana langkah-langkah pelaksanaannya?
10. Seperti apa bentuk evaluasinya?
11. Menurut bapak bagaimana faktor kelebihan dan kekurangan dalam implementasi metode *qira'ah*?

C. Siswi Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan

1. Boleh tau nama adek siapa?
2. Siapa guru bahasa Arab yang mengajar di kelas VII C?
3. Dalam satu minggu ada berapa kali pelajaran bahasa Arab?
4. Apakah adek menyukai pelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana menurut adek ketika guru memasuki kelas? Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan guru sebelum dan sesudah memulai pelajaran?



6. Bagaimana bentuk materi/tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab?
7. Bagaimana metode yang diterapkan guru dalam pembelajaran kosakata menurut adek?



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu / 20 Oktober 2018
 Nama Subjek : H. Mohamad Nasir, S.Ag.
 Identitas Subjek : Narasumber (N)
 Jabatan : Kepala Madrasah MTs Salafiyah Wonoyoso
 Waktu : 10.00 WIB - selesai
 Tempat : MTs Salafiyah Wonoyoso

Subjek	Wawancara
P	“Bagaimana sejarah berdirinya MTs Salafiyah Wonoyoso Bapak?”
N	“MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan resmi didirikan pada tahun 1983 oleh bapak KH. Bisri Romli, Kiyai A. Siddiq dan Kiyai Yasir. Pada tahun 1982 awalnya para siswa mayoritas lulusan MI Wonoyoso melanjutkan sekolah ke MTs Simbang Kulon, akan tetapi melihat banyaknya siswa yang berbondong-bondong dan juga kapasitas gedung sekolah yang terbatas dan sudah tidak dapat lagi menampung banyaknya peserta didik, pada saat itulah kemudian para tokoh tersebut berembuk untuk mendirikan lembaga pendidikan yang sekarang menjadi MTs Salafiyah yang ada di Wonoyoso Buaran Pekalongan.”
P	“Bagaimana letak geografisnya pak?”
N	“Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Wonoyoso terletak di desa Wonoyoso Gang 1 Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan, sekolah ini memiliki luas tanah 4.753 m ² dengan sertifikat hak milik yayasan dengan nilai akreditasi A.”
P	“Bagaimana visi, misi dan tujuan dari MTs Salafiyah Wonoyoso bapak?”
N	“Visi MTs Salafiyah Wonoyoso adalah: Terwujudnya lulusan



	<p>madrasah yang berakhlakul Karimah, berprestasi dan beretos kerja tinggi, berpikir kritis dan berwawasan Ahlussunnah Wal Jama'ah.</p> <p>Misi MTs Salafiyah Wonoyoso adalah: Mengembangkan kemampuan dasar siswa menjadi muslim yang taat , berkualitas dan menjadi idola masyarakat. Mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan sistematis dalam memahami perkembangan zaman. Meningkatkan efektifitas belajar mengajar. Menumbuhkan semangat berkeaktifitas, berakseptabilitas dan berprestasi. Mengembangkan pemahaman keagamaan yang toleran, inklusif dan demokratis. Membangun budaya madrasah bernuansa Ahlussunnah wal Jama'ah.</p> <p>Tujuan MTs Salafiyah Wonoyoso adalah: Membentuk peserta didik yang memiliki keimanan dan ketaqwaan yang teguh dan sikap toleran. Menciptakan suasana Pendidikan, Tata Pergaulan dan Pembelajaran yang Islami. Membentuk peserta didik yang memiliki motivasi untuk berprestasi dan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah.”</p>
P	“Untuk struktur organisasi, keadaan siswa serta sarana dan prasarana di MTs Salafiyah Wonoyoso seperti apa pak?”
N	“Untuk struktur organisasi dan data lainnya silahkan langsung minta bu sopiah selaku TU disini nduk.”

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Rabu / 29 Agustus 2018

Nama Subjek : A. Jazuli Fajari

Identitas Subjek : Narasumber (N)

Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso

Waktu : 08.00 WIB - selesai

Tempat : MTs Salafiyah Wonoyoso

Subjek	Wawancara
P	“sebelumnya mohon maaf, boleh tau nama lengkap bapak siapa nggih pak?”
N	“Saya Ahmad Jazuli Fajari”
P	“Bagaimana riwayat pendidikan bapak?”
N	“Pendidikan saya dulu di MI Keradenan Buaran 01, melanjutkan di MTs Simbang Kulon, kemudian melanjutkan di SP IAIN Sunan Kali Jaga Pekalongan yang sekarang menjadi MAN. Saya menempuh pendidikan di SP IAIN Sunan Kali Jaga Pekalongan kemudian saya melanjutkan pendidikan di pondok pesantren Hidayatul Mubtadi'in Kediri Jawa Timur selama delapan tahun. Saya menamatkan pendidikan MI, MTs dan MA hanya dalam waktu tiga tahun.”
P	“Bapak mengajar bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan sejak tahun berapa?”
N	“Saya mengabdikan diri di MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan sejak tahun 1984.”
P	“Bapak mengajar bahasa Arab di kelas berapa saja?”
N	“Untuk kelas VII saya memegang kelas A, B, C dan D. Untuk kelas VIII saya memegang kelas A dan B saja.”



P	“Metode apa yang bapak gunakan untuk mengajarkan kosakata bahasa Arab?”
N	“Dalam mengajarkan atau memberikan kosakata saya menggunakan metode <i>qira’ah</i> .”
P	“Apa tujuan metode <i>qira’ah</i> dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab menurut bapak?”
N	“Tujuan metode <i>qira’ah</i> adalah untuk melatih siswa agar dapat memahami teks atau bacaan bahasa Arab dengan baik dan benar. Membaca teks bahasa Arab secara nyaring dan sesuai tanda baca dalam bahasa Arab. Selain itu siswa juga terbiasa menghafal kosakata bahasa Arab untuk memudahkan siswa dalam menerapkan metode <i>qira’ah</i> di sekolah ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung.”
P	“Bagaimana materi <i>qira’ah</i> yang di ajarkan bapak?” <ul style="list-style-type: none">- Menggunakan buku pegangan apa?- Apa bentuk teks <i>qira’ah</i>-nya yang diberikan untuk siswa?- Kemudian jenis <i>qira’ah</i> yang diterapkan oleh bapak itu jahriyah apa shamithah?
N	“ Materinya yaitu: Membaca menggunakan kosakata dan membaca menggunakan teks al- <i>qira’ah</i> . Buku pegangan menggunakan buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 (Kementerian Agama Republik Indonesia 2014), kemudian jenis <i>qira’ah</i> yaitu <i>qira’ah</i> jahriyah.”
P	“Media apa yang bapak gunakan pada penerapan metode <i>qira’ah</i> dalam pembelajaran kosakata bahasa arab?”
N	“ Media yang saya gunakan yaitu papan tulis dan kapur, alat peraga/bahan yang digunakan berupa gambar/tulisan, dan sumber pembelajaran menggunakan buku paket Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 (Kementerian Agama Republik Indonesia 2014).



P	<p>“Untuk pelaksanaannya bisa dijelaskan bapak?”</p> <ul style="list-style-type: none">- Berapa kali mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII C dalam satu minggu? Hari apa dan apa?- Bagaimana alokasi waktunya? Dari jam berapa sampai jam berapa biasanya pak?- Bagaimana langkah-langkah pelaksanaannya?
N	<p>“Mata Pelajaran Bahasa Arab dilaksanakan 2 kali 3 jam pelajaran dalam satu minggu. Alokasi waktu yang digunakan 40 menit setiap 1 jam pelajaran. Waktu pembelajaran kelas VII C di MTs Salafiyah Wonoyoso Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan yaitu hari senin selama 2 jam, dari jam 08.20 sampai jam 09.50 dan hari selasa rabu 2 jam, dari jam 10.00 sampai jam 11.20. Adapun langkah-langkahnya yang pertama saya memberikan kosakata terlebih dahulu sebelum memberikan teks qira’ah. Saya menekankan siswa untuk menghafal kosakata agar dapat memahami bacaan dengan baik.”</p>
P	<p>“Bagaimana evaluasinya pak?”</p>
N	<p>“Evaluasinya terkadang saya mengambil dari buku latihan-latihan, terkadang saya hanya mengevaluasi siswa saat maju membacakan teks qira’ah dan menanyakan terkait tentang bacaan tersebut, saya mengevaluasi mana siswa yang sudah paham dan yang belum paham.”</p>
P	<p>“Menurut bapak apa saja faktor kelebihan dan kekurangan dalam implementasi metode <i>qira’ah</i>?”</p>
N	<p>“Untuk kelebihanannya buku-buku penunjang sebagai sarana belajar siswa menurut saya, dan untuk kekurangannya latar belakang siswa yang berbeda dan juga adanya kurikulum baru.</p>

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Senin / 29 Oktober 2018
 Nama Subjek : Rokhis Erviana
 Identitas Subjek : Narasumber (N)
 Jabatan : Siswi Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso
 Waktu : 11.30 WIB - selesai
 Tempat : Ruang Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso

Subjek	Wawancara
P	“Boleh tau nama adek siapa?”
N	“Nama saya Rokhis Erviana”
P	“Siapa guru bahasa Arab yang mengajar di kelas VII C dek?”
N	“Guru yang mengajar di kelas saya Bapak Jazuli”
P	“Dalam satu minggu ada berapa kali pelajaran bahasa Arab?”
N	“2 kali kak, hari senin dan rabu.”
P	“Apakah adek menyukai pelajaran bahasa Arab?”
N	“Saya suka kak, karena menyenangkan.”
P	“Bagaimana bentuk materi/tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab?”
N	“Siswa disuruh merangkum/menyimpulkan bacaan untuk ditanyakan kembali pada pertemuan selanjutnya jika waktunya telah habis untuk pertemuan hari ini.”
P	“Bagaimana metode yang diterapkan guru dalam pembelajaran kosakata menurut adek?”
N	“Dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab biasanya guru memberikan kosakata terlebih dahulu untuk dibaca berulang-ulang dan dihafalkan sebelum membacakan materi, kemudian siswa menirukannya

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Senin / 29 Oktober 2018

Nama Subjek : Shoffatul Aula

Identitas Subjek : Narasumber (N)

Jabatan : Siswi Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso

Waktu : 11.30 WIB - selesai

Tempat : Ruang Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso

Subjek	Wawancara
P	“Boleh tau nama adek siapa?”
N	“Nama saya Shoffatul Aula, kak”
P	“Apakah adek menyukai pelajaran bahasa Arab?”
N	“Saya suka kak, karena menyenangkan.”
P	“Bagaimana bentuk materi/tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab?”
N	“siswa disuruh membuat rangkuman dengan bahasa pelajar, atau membuat komentar tentang isi bacaan dan juga mencari kosakata baru dalam teks al-qira’ah. Pada akhir pertemuan guru biasanya menunjuk siswa, kemudian siswa tersebut membaca teks al-qira’ah dan juga menjawab pertanyaan dari guru dengan catatan materi yang sudah dikuasai sesuai dengan tema yang dipelajari.”
P	“Bagaimana metode yang diterapkan guru dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab menurut adek?”
N	“Dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab biasanya guru memberikan kosakata terlebih dahulu untuk dibaca berulang-ulang dan dihafalkan sebelum membacakan materi, kemudian siswa menirukannya



CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA I)

Hari/Tanggal : Sabtu / 20 Oktober 2018
Lokasi : MTs Salafiyah Wonoyoso
Waktu : 10.00 WIB - selesai
Sumber data : H. Mohamad Nasir, S.Ag.
Jabatan : Kepala Madrasah MTs Salafiyah Wonoyoso

Deskripsi Data:

Pada hari Sabtu tanggal 20 Oktober 2018, peneliti menemui Kepala Sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan yaitu Bapak H. Mohamad Nasir, S.Ag. Kemudian peneliti memulai wawancara dengan beliau untuk mencari informasi terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi seperti sejarah/latar belakang berdirinya MTs Salafiyah Wonoyoso. Dalam hal ini Kepala Madrasah MTs Salafiyah Wonoyoso memberikan penjelasan melalui tanya jawab tentang sejarah/latar belakang berdirinya MTs Salafiyah Wonoyoso.

Interpetasi:

Dari hasil penelitian ini, penulis mendapatkan hasil terkait penyusunan skripsi sejarah dan latar belakang berdirinya MTs Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan.



CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA II)

Hari/Tanggal : Rabu / 29 Agustus 2018
Lokasi : MTs Salafiyah Wonoyoso
Waktu : 08.00 WIB - selesai
Sumber data : A. Jazuli. Fajari
Jabatan : Guru Bahasa Arab MTs Salafiyah Wonoyoso

Deskripsi Data:

Pada hari Rabu tanggal 29 Oktober 2018 peneliti menemui Guru Bahasa Arab MTs Salafiyah Wonoyoso Kelas VII C yaitu Bapak A. Jazuli Fajari. Kemudian peneliti memulai wawancara dengan beliau untuk mencari informasi terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi seperti bagaimana implementasi metode qira'ah dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso serta faktor kelebihan dan kekurangannya. Dalam hal ini bapak Jazuli memberikan penjelasan tentang implementasi metode qira'ah dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dikelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso serta faktor kelebihan dan kekurangannya.

Interpetasi:

Dari hasil penelitian ini, penulis mendapatkan hasil terkait penyusunan skripsi tentang implementasi metode qira'ah dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso serta faktor kelebihan dan kekurangannya.



CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA III)

Hari/Tanggal : Senin / 29 Oktober 2018
Lokasi : MTs Salafiyah Wonoyoso
Waktu : 11.30 WIB - selesai
Sumber data : Perwakilan Siswi Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso

Deskripsi Data:

Pada hari Senin tanggal 29 Oktober 2018 peneliti menemui salah satu siswi kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso, kemudian peneliti memulai wawancara dengan mereka untuk mencari informasi terkait hal-hal yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi seperti implementasi metode qira'ah dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso serta perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode qira'ah dalam kosakata bahasa Arab.

Interpetasi:

Dari hasil penelitian ini, penulis mendapatkan hasil terkait penyusunan skripsi tentang implementasi metode qira'ah dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso serta perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode qira'ah dalam kosakata bahasa Arab.

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI I)

Hari, Tanggal : Senin / 29 Oktober 2018
Waktu : 08.20 WIB – 09.50 WIB
Kelas : VII C
Materi : الألوان
Pengajar : A. Jazuli Fajari

Deskripsi Data:

Senin, 29 Oktober 2018 peneliti melakukan observasi di kelas VII C hingga jam pelajaran selesai. Pelajaran bahasa Arab dimulai pukul 08.20 WIB. Adapun guru yang mengampu mapel bahasa Arab kelas VII C yaitu bapak Jazuli.

Pukul 08.20 WIB, bapak Jazuli masuk kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa dan memulai pelajaran dengan bacaan basmalah. Kemudian beliau menjelaskan materi pelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini, yaitu tentang alwan. Sebelum guru memberikan teks bacaan, guru terlebih dahulu memberikan kosakata terkait bacaan yang akan dipelajari.

Bapak Jazuli terlebih dahulu memberikan kosakata untuk dihafalkan oleh siswa. Setelah beberapa kali dibaca ulang kira-kira sampai siswa betul-betul hafal dan faham setiap kosakata yang di peroleh, selanjutnya guru membacakan materi teks *qira'ah* yang ada di buku paket bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 sesuai dengan materi pada pertemuan tersebut. Siswa mendengarkan bacaan guru terlebih dahulu sampai selesai, baru kemudian siswa disuruh untuk menirukannya bersama-sama dengan suara yang lantang dan keras. Kemudian masing-masing siswa ditunjuk sesuai urutan absen untuk maju membacakan teks



bahasa arab yang telah di bacakan oleh guru sebelumnya di depan kelas secara bergiliran. Sambil menunggu siswa yang lain maju, siswa yang lainnya diberi tugas untuk membaca, memahami, lalu kemudian menyimpulkan isi bacaan yang sudah di baca tersebut menggunakan bahasa pelajar/bahasa Indonesia sesuai dengan alokasi waktu. Apabila ada istilah-istilah dalam bahasa Arab yang di anggap sukar, siswa di anjurkan untuk bertanya kepada guru.

Pembelajaran berakhir pukul 09.50 WIB, sebelum bapak Jazuli menutup pembelajaran, beliau terlebih dahulu menanyakan kesimpulan dan rangkuman terkait bacaan yang sudah dibaca. Setelah itu bapak Jazuli menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam.

Interpretasi Data:

Secara keseluruhan, implementasi metode qira'ah dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab hari ini sudah tersampaikan dengan baik, hal ini terlihat ketika semua siswa ikut terlibat dalam pembelajaran. Mereka semua mengikuti metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI II)

Hari/Tanggal : Rabu / 31 Oktober 2018
Waktu : 10.00 WIB - 11.20 WIB
Kelas : VII C
Materi : الألوان
Pengajar : A. Jazuli Fajari

Deskripsi Data:

Rabu, 31 Oktober 2018 peneliti melakukan observasi di kelas VII C hingga jam pelajaran selesai. Pelajaran bahasa Arab dimulai pukul 10.00 WIB. Adapun guru yang mengampu mapel bahasa Arab kelas VII C yaitu bapak Jazuli.

Pukul 10.00 WIB, bapak Jazuli masuk kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa dan memulai pelajaran dengan bacaan basmalah. Kemudian beliau menjelaskan materi pelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini, yaitu tentang alwan. Sebelum guru memberikan teks bacaan, guru terlebih dahulu memberikan kosakata terkait bacaan yang akan dipelajari.

Bapak Jazuli terlebih dahulu memberikan kosakata untuk dihafalkan oleh siswa. Setelah beberapa kali dibaca ulang kira-kira sampai siswa betul-betul hafal dan faham setiap kosakata yang di peroleh, selanjutnya guru membacakan materi teks *qira'ah* yang ada di buku paket bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 sesuai dengan materi pada pertemuan tersebut. Siswa mendengarkan bacaan guru terlebih dahulu sampai selesai, baru kemudian siswa disuruh untuk menirukannya bersama-sama dengan suara yang lantang dan keras. Kemudian masing-masing siswa ditunjuk sesuai urutan absen untuk maju membacakan teks



bahasa arab yang telah di bacakan oleh guru sebelumnya di depan kelas secara bergiliran. Sambil menunggu siswa yang lain maju, siswa yang lainnya diberi tugas untuk membaca, memahami, lalu kemudian menyimpulkan isi bacaan yang sudah di baca tersebut menggunakan bahasa pelajar/bahasa Indonesia sesuai dengan alokasi waktu. Apabila ada istilah-istilah dalam bahasa Arab yang di anggap sukar, siswa di anjurkan untuk bertanya kepada guru.

Pembelajaran berakhir pukul 09.50 WIB, sebelum bapak Jazuli menutup pembelajaran, beliau terlebih dahulu menanyakan kesimpulan dan rangkuman terkait bacaan yang sudah dibaca. Setelah itu bapak Jazuli menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan mengucapkan salam.

Interpretasi Data:

Secara keseluruhan, implementasi metode qira'ah dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab hari ini sudah tersampaikan dengan baik, hal ini terlihat ketika semua siswa ikut terlibat dalam pembelajaran. Mereka semua mengikuti metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru.



Wawancara dengan guru bahasa Arab Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso

Gambar 1.1





Wawancara dengan Kepala Madrasah MTs Salafiyah Wonoyoso

Gambar 1.2





Wawancara dengan Siswi Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso

Gambar 1.3





Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII C MTs Salafiyah Wonoyoso

Gambar 1.4



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Kustiningsih
2. Tempat, Tanggal lahir : Batang, 27 Oktober 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Desa Wonotunggal RT 11/02,
Kecamatan Wonotunggal Kabupaten
Batang

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Tarsono
2. Pekerjaan : Wiraswasta
3. Nama Ibu : Kuriati
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
5. Agama : Islam
6. Alamat : Desa Wonotunggal Batang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Wonotunggal 04 Lulus Tahun 2008
2. MTs Ahmad Yani Wonotunggal Lulus Tahun 2011
3. MA Sunan Kalijaga Lulus Tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Masuk Tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 07 Desember 2018

Peneliti



Kustiningsih
NIM 2022114068