

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MENGELOLA KELAS VII DI MTS NU TIRTO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

**AHLAKUL KARIMAH**

NIM. 2021216037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHLAKUL KARIMAH

NIM : 2021216037

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

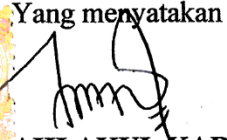
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGELOLA KELAS DI MTS NU TIRTO PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2023

Yang menyatakan



  
**AHLAKUL KARIMAH**  
**NIM. 2021216037**

**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**

Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4 Wangandowo Bojong Kabupaten Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Pekalongan, 5 Juli 2023

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Ahlakul Karimah

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi PAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : AHLAKUL KARIMAH  
NIM : 2021216037  
Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **KOMPETENSI PROFESIONAL GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENGELOLA KELAS DI MTS NU TIRTO  
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.  
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing



**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**  
NITK. 19871102 201608 D1013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

**Nama : AHLAKUL KARIMAH**  
**NIM : 2021216037**  
**Judul : KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN**  
**AGAMA ISLAM DALAM MENGELOLA KELAS VII DI**  
**MTs NU TIRTO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 10 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**H. Miftahul Huda, M.Ag.**  
**NIP. 197106171998031003**

**Arditya Prayogi, M.Hum.**  
**NIP. 198709182020121011**

Pekalongan, 24 Juli 2023.

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasar pada, hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata- kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	Ya	Y	ya

## B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a	أَي = ai	أ = ā
إ = i	أَوْ = au	إِي = ī
أ = u		أُو = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah

2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا = rabbanā

البر = al-birr

3. Kata sandang

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badī'

الجلال = al-jalāl

#### 4. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرّة = umirtu

شيء = syai'un



## **PERSEMBAHAN**

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah SWT atas Ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk kedua orang tuaku, serta saudara-saudaraku tercinta yang sudah mendukungku sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
4. Untuk Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing, yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.

## **MOTTO**

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat.”

– Imam Syafi’i –

## ABSTRAK

**Ahlakul Karimah.** 2021216037. 2023. *Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengelola Kelas VII Di MTs NU Tirto Pekalongan.* skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kompetensi, Profesional Guru, Pendidikan Agama Islam, Mengelola Kelas

Proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan hanya ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi Guru yang mengajar dan membimbing mereka. Observasi awal ditemukan bahwa di MTs NU Tirto ditemukan adanya permasalahan kurang optimalnya pembelajaran berkaitan dengan sarana prasarana, dan lingkungan juga kondisi siswa yang majemuk sehingga perlu adanya manajemen pengelolaan kelas. Tuntutan itu membuat Guru harus berfikir secara tepat dan mampu menggunakan kompetensi profesionalitasnya tanpa terkecuali Guru Pendidikan Agama Islam.

Rumusan Masalah berdasarkan latar tersebut adalah: 1) Bagaimana kompetensi Profesionalisme Guru PAI; 2) Apa faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk teknik analisisnya peneliti menggunakan cara yaitu mereduksi data, penyajian data dan terakhir adalah pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian ini didapatkan bahwa Kompetensi profesional Guru pendidikan agama Islam dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan, diantaranya: Memperhatikan aspek dalam mengelola kelas seperti halnya menjamin tempat kelas bersih dan nyaman terlebih dahulu, merapikan bangku sebelum pembelajaran guna menciptakan suasana positif dalam keberlangsungan proses pembelajaran, dan merencanakan pengelolaan kelas di dalam Rencana Program Pembelajaran (RPP). Pendekatan dalam pengelolaan kelas, strategi dalam pengelolaan kelas, peraturan dalam pengelolaan kelas, menciptakan suasana kelas yang tenang dan nyaman, membuat peraturan di dalam kelas dan melakukan penataan di dalam kelas. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi adalah Tingkat Pendidikan dan Pelatihan, Keterampilan dan Pemahaman terhadap Kebutuhan Siswa.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul "Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengelola Kelas VII Di Mts Nu Tirto Pekalongan" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Kedua Orang Tua tercinta beserta keluarga yang telah menguatkan dan memberi dukungan selama proses studi sarjana di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 5 Juli 2023

Penulis,

**AHLAKUL KARIMAH**  
**NIM. 2021216037**

## **DAFTAR ISI**

<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Metode Penelitian .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>16</b>
A. Deskripsi Teori .....	16
1. Kompetensi Profesional Guru .....	16
a. Pengertian Kompetensi Profesional Guru .....	16

b. Kompetensi Profesional Guru .....	24
c. Kriteria Profesional Seorang Guru .....	33
2. Pendidikan Agama Islam.....	34
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	34
b. Tugas Seorang Guru .....	35
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	36
3. Pendelolaan Kelas.....	37
a. Pengertian dan Tujuan Pengelolaan Kelas .....	37
b. Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran .....	39
c. Strategi Pengelolaan Kelas .....	41
B. Penelitian Yang Relevan .....	42
C. Kerangka Berpikir .....	50
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>52</b>
A. Profil MTs NU Tirto .....	52
1. Identitas MTs NU Tirto .....	52
2. Visi Misi MTs NU Tirto.....	53
3. Sumber Daya Manusia.....	54
4. Sarana Prasarana MTs NU Tirto .....	56
5. Kegiatan Siswa .....	59
B. Kompetensi Guru Profesional Guru PAI Kelas VII MTs NU Tirto Pekalongan.....	60
1. Guru Memperhatikan Aspek Pengelolaan Kelas.....	60
2. Pendekatan Guru dalam Mengelola Kelas.....	61

3. Strategi Guru dalam Mengelola Kelas.....	62
4. Guru menciptakan kelas yang tenang dan menyenangkan...	64
5. Guru membuat perturan di dalam kelas.....	66
6. Guru membuat penataan di dalam kelas.....	68
C. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kompetensi Profesional Guru PAI Kelas VII MTs NU Tirto Pekalongan .....	69
1. Pendidikan dan Pelatihan.....	69
2. Keterampilan Komunikasi Yang Baik.....	70
3. Pemahaman terhadap Kebutuhan Siswa.....	71
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>72</b>
A. Analisis Kompetensi Guru Profesional Guru PAI Kelas VII MTs NU Tirto Pekalongan.....	72
1. Guru Memperhatikan Aspek Pengelolaan Kelas.....	73
2. Pendekatan Guru dalam Mengelola Kelas.....	75
3. Strategi Guru dalam Mengelola Kelas.....	77
4. Guru menciptakan kelas yang tenang dan menyenangkan...	80
5. Guru membuat perturan di dalam kelas.....	83
6. Guru membuat penataan di dalam kelas.....	85
B. Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi Kompetensi Profesional Guru PAI Kelas VII MTs NU Tirto Pekalongan.....	88
1. Pendidikan dan Pelatihan.....	88
2. Keterampilan Komunikasi Yang Baik.....	89
3. Pemahaman terhadap Kebutuhan Siswa.....	91



<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	93
	A. Kesimpulan .....	93
	B. Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		95
<b>LAMPIRAN</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Guru sebagai tenaga profesional dibidang kependidikan, disamping memahami hal-hal yang bersifat filosofis dan konseptual, juga harus mengetahui dan melaksanakan hal-hal yang bersifat teknis. Hal-hal yang bersifat teknis ini, terutama kegiatan mengelola dan melaksanakan interaksi belajar mengajar.<sup>1</sup> Di dalam kegiatan mengelola interaksi belajar mengajar, guru paling tidak harus memiliki dua modal dasar, yakni kemampuan mendesain program dan keterampilan mengkomunikasikan program itu kepada anak didik baik dalam berupa perencanaan pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran, hingga penggunaan metodologi pembelajaran<sup>2</sup>

Namun di era millennial ini tantangan guru semakin kompleks dan pada saat yang bersamaan harus dicarikan solusinya oleh pihak terkait terutama oleh birokrasi maupun organisasi kependidikan seperti Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) terkait dengan metodologi pembelajaran yang tentunya sangat berbeda sebagaimana yang dilakukan oleh guru zaman dahulu dengan guru zaman sekarang.<sup>3</sup>Selain itu,

---

<sup>1</sup> Jumrah Jamil, *Etika Profesi Guru* (Padang: CV Azka Pustaka, 2022). hlm.76

<sup>2</sup> Najmi Hayati, Muhammad Ali Noer, dan Waladun Khoirol, "Kemampuan Mengelola Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Agama Islam," *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 12, no. 2 (2015): 117–131. hlm. 120

<sup>3</sup> Wasehudin, "Perspektif Al-Qur'an dan Undang-Undang Tentang Guru Profesional", *Tarbawy: Indonesian Journal* Vol, 5, No, 1, (Banten: Universitas Islam Negeri SMH, 2018). hlm. 114.

profesional menunjuk kepada komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya dan secara terus menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakannya dalam melakukan pekerjaan yang sesuai dengan pekerjaannya. Profesional seorang guru dipicu dari kemampuan yang dimilikinya dikembangkan sesuai dengan prosedur dan aturan yang memiliki standar kompetensi profesional guru.<sup>4</sup>

Seorang guru dikatakan profesional jika memiliki persyaratan minimal, antara lain: memiliki kualifikasi pendidikan profesi yang memadai, memiliki kompetensi keilmuan sesuai dengan bidang yang ditekuninya, memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dengan anak didiknya, mempunyai jiwa kreatif dan produktif, mempunyai etos kerja dan komitmen yang tinggi terhadap profesinya dan selalu melakukan pengembangan diri secara terus-menerus melalui organisasi profesi, internet, buku, seminar dan sebagainya.<sup>5</sup>

Berlandaskan petikan di atas dapat diketahui bahwa guru memiliki peran yang sangat penting terhadap keberhasilan pendidikan yang dilaksanakan melalui cara belajar mengajar di sekolah, karena guru masa depan pendidikan yang lebih berkembang bisa diwujudkan. Oleh karena itu, kewajiban membimbing dan mengajar sebaiknya dijadikan kebanggaan bagi guru dan dilakukan dengan ikhlas serta penuh tanggung

---

<sup>4</sup> Iwan Wijaya, *Professional Teacher: Menjadi Guru Profesional*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hlm. 12

<sup>5</sup> Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 3.

jawab dalam mempersiapkan peserta didik menuju tercapainya arah pendidikan, intinya yaitu guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan kewajiban pendidikan dan pengajaran. Oleh sebab itu, membahas profesional guru berarti membahas kompetensi yang harus dimiliki seorang guru.<sup>6</sup>

Salah satu diantara ketujuh kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh Guru adalah mengelola kelas. Hal ini cukup mendasar karena apabila selama cara mengajar guru mampu mengelola kelas dengan baik, mampu mengatur tata ruang kelas yang baik pula, tentu proses belajar mengajar akan menciptakan suasana belajar yang mendukung dan menyenangkan.<sup>7</sup>

Mengelolaan kelas merupakan rangkaian tingkah laku kompleks yang digunakan oleh guru untuk memelihara suatu kelas sehingga memungkinkan siswa belajar dengan hasil yang efisien dan berkualitas tinggi.<sup>8</sup> Pengelolaan kelas yang efektif merupakan persyaratan utama untuk mencapai tujuan pengajaran yang efektif. Pengelolaan kelas dapat dianggap sebagai tugas yang paling pokok dan sekaligus paling sulit yang harus dilakukan oleh Guru.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 3

<sup>7</sup> B. Suryosubroto, Ed., *Rev: Proses Belajar Mengajar di Sekolah* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 18

<sup>8</sup>Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.61

<sup>9</sup> Rulam Ahmadi, Ed., Nur hidayah: *Profesi Keguruan* (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), hlm. 168

Untuk mengelola suatu kelas, yakni menyediakan kondisi yang kondusif untuk berlangsungnya proses belajar-mengajar. Kalau belum kondusif, guru harus berusaha seoptimal mungkin untuk membenahinya. Oleh karena itu, kegiatan mengelola kelas akan menyangkut “mengatur tata ruang kelas yang memadai untuk pengajaran” dan “menciptakan iklim belajar-mengajar yang serasi”.<sup>10</sup>

Dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas merupakan kegiatan pengaturan untuk kepentingan pembelajaran. Bukan hanya untuk kepentingan sekolah, dimana sekolah membutuhkan guru yang berkompeten dan profesional saja, akan tetapi juga untuk kepentingan pembelajaran.<sup>11</sup>

Seperti halnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru tidak hanya cukup sebatas memberikan ilmu agama saja, akan tetapi juga membimbing dan mengarahkan siswanya agar selalu terikat pada hukum agama, melakukan segala hal yang telah ia pelajari. Selain itu guru juga harus menjadi *role model* bagi para siswa, terlebih lagi guru Pendidikan Agama Islam.<sup>12</sup>

Dalam observasi awal di MTs NU Tirta sebagian siswa menganggap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah pelajaran yang membosankan, maka tak heran apabila ada siswa yang bahkan

---

<sup>10</sup> Vern Jones dan Louis Jones, *Manajemen Kelas Komprehensif*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm.16-17.

<sup>11</sup> Erwin Widiasworo, *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Yogyakarta: Diva Press, 2018). hlm. 12.

<sup>12</sup> Uzar Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999). hlm. 89.

tertidur di kelas ketika pelajaran berlangsung. Dan kebanyakan dari siswa yang mengikuti pelajaran hanya karena tuntutan kewajiban sekolah semata, bukan karena kesadaran diri bahwa mempelajari ilmu agama merupakan sebuah keharusan bagi seorang muslim.<sup>13</sup>

Selain itu di MTs NU Tirto Pekalongan ditemukan juga bahwa pendidikan agama Islam yang diajarkan belum sepenuhnya tepat sasaran dan hasilnya kurang maksimal dengan harapan yang diinginkan.<sup>14</sup> Banyak faktor yang memungkinkan pelajaran tersebut tidak tepat sasaran, bisa dari faktor sarana dan prasarana yang kurang memadai sehingga menjadikan siswa tidak nyaman dalam belajar, atau mungkin faktor lain seperti, kurangnya jam pelajaran, metode yang digunakan tidak sesuai, atau mungkin lingkungan luar siswa yang tidak mendukungnya untuk belajar.<sup>15</sup>

Maka dari itu guru harus dapat mengatasi itu semua dengan seoptimal mungkin. Bagaimana membuat fokus siswa hanya tertuju pada guru, guru harus ahli dalam mengatur pengelolaan kelas. Membuat metode, strategi, maupun model pembelajaran yang kreatif sehingga menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.<sup>16</sup> Guru harus membuat sugesti kepada siswa bahwa pelajaran Agama Islam bukanlah

---

<sup>13</sup> Hasil Observasi Lapangan di MTs NU Tirto Pekalongan Pada Tanggal 3 Mei 2023

<sup>14</sup> Hasil Observasi Lapangan di MTs NU Tirto Pekalongan Pada Tanggal 4 Mei 2023

<sup>15</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001). hlm. 67

<sup>16</sup> Widiasworo, *Cerdas Pengelolaan.....* hlm. 17

pelajaran yang membosankan, dan membuat suasana kelas semenyenangkan mungkin. Sehingga siswa juga menanti-nanti pelajaran dimulai. Itulah yang dimaksud dengan kompetensi profesional Guru dalam mengelola kelas, Guru harus mampu membaca kondisi dan situasi kelas yang dihadapi dan mampu mengatasi masalah apa yang terjadi di kelas dan di sekolah.<sup>17</sup> Proses pembelajaran diawali dengan perencanaan yang bijak, serta di dukung dengan komunikasi yang baik, juga di dukung dengan pengembangan strategi yang mampu membelajarkan siswa.<sup>18</sup>

Di MTs NU Tirto, gurunya telah membuat perencanaan yang bijak dan melakukan strategi pembelajaran yang menarik. Akan tetapi kondisi kelas yang berdampingan dengan rel kereta sehingga anak harus berhenti saat belajar sampai keretanya selesai melintas karena suara kereta yang membisingkan. Itu sebabnya penulis tertarik untuk meneliti di MTs NU Tirto.<sup>19</sup>

Dalam hal ini, penulis mengkaji lebih dalam kompetensi profesional guru pada lembaga pendidikan yang ada di sekolah MTs NU Tirto dengan melihat penjelasan di atas. Sehingga dapat dikatakan bahwa guru merupakan faktor yang paling utama dalam pendidikan, terutama dalam mengelola kelas agar keadaan kelas dapat kondusif dan menyenangkan.

---

<sup>17</sup> Widiasworo, *Cerdas Pengelolaan.....* hlm. 19

<sup>18</sup> Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018).hlm. 46.

<sup>19</sup> Hasil Observasi Lapangan di MTs NU Tirto Pekalongan Pada Tanggal 4 Mei 2023

Dengan latar belakang tersebut, peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul “KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGELOLA KELAS VII DI MTs NU TIRTO PEKALONGAN”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat ditemukan rumusan masalah sebagai berikut: Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan permasalahan yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan?
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan?



#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi tentang pengaruh kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas. Dalam penelitian ini terdapat dua manfaat yang dapat diambil, diantaranya:

1. Kegunaan secara teoritis

Dalam penelitian ini, setidaknya akan dapat memberikan kontribusi pemikiran tentang peran kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam dalam mengelola kelas agar menjadi lebih baik.

2. Kegunaan secara praktis

- a. Bagi para pendidik agar lebih memahami tentang makna Kompetensi Profesional secara kompleks tidak hanya dari satu segi saja, sehingga dalam proses pelaksanaan belajar mengajar akan berjalan sesuai yang diharapkan.
- b. Bagi mahasiswa khususnya tarbiyah, dapat memberikan tambahan khazanah pemikiran baru yang berkaitan dengan kompetensi profesional guru dalam mengelola kelas.
- c. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan motivasi positif bagi sekolah dalam mengembangkan pembelajaran melalui kompetensi profesional guru dalam mengelola kelas.

## E. Metode Penelitian

Untuk memperoleh data yang diperlukan, mengolah dan menganalisis data, maka langkah-langkah yang perlu dijelaskan terkait dengan hal-hal teknis dalam metodologi penelitian ini, adalah sebagai berikut:

### 1. Jenis dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Jenis penelitian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan.<sup>20</sup> Penelitian ini dilakukan dalam kancah yang sebenarnya, dimana penelitian lapangan mempunyai tujuan memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.<sup>21</sup>

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Penelitian ini menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>22</sup> Dalam penelitian kualitatif data yang

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebagai suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006), hlm.234.

<sup>21</sup> Mardali, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.28.

<sup>22</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2002), hlm.5

dikumpulkan bukan berupa angka-angka melainkan data tersebut berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, catatan memo dan dokumen resmi lainnya.

Pendekatan ini merupakan suatu proses pengumpulan data secara sistematis dan intensif untuk memperoleh pengetahuan tentang bagaimana pelaksanaan kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam di MTs NU Tirto Pekalongan dan bagaimana kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan.

## 2. Tempat dan waktu penelitian

Tempat penelitian ini di MTs NU Tirto pekalongan yang beralamat di Jalan Raya Pacar 08, Kecamatan Tirto, Kabupaten Pekalongan, 51151. Dan waktu penelitian akan dilaksanakan pada tanggal 2 Mei 2023 sampai 15 Juni 2023.

## 3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan.<sup>23</sup> Selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen-dokumen dan lain-lain. Adapun sumber data yang digali dalam penelitian ini terdiri dari sumber data utama yang berupa kata-kata dan tindakan, serta sumber data tambahan yang berupa dokumen-

---

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: CV Insan Mandiri, 2015). hlm. 56.

dokumen. Sumber dan jenis data terdiri dari data dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan data statistik.

Adapun sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber informasi yang akan dikaji dengan permasalahan penelitian ini terutama data lapangan yang berkaitan dengan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan. Adapun Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru PAI dan siswa kelas VII, dimana guru adalah sebagai informan yang akan memberikan informasi berupa data tentang kompetensi guru PAI dalam mengelola kelas dan faktor yang mendukung dan menghambat dalam mengelola kelas. Dan siswa sebagai informan guna untuk menyatakan persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data ini termasuk sumber data kedua yang digunakan untuk menunjang sumber data primer.<sup>24</sup> Sumber data sekunder

---

<sup>24</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.156.

dalam penelitian ini adalah jurnal, dokumen dan buku penunjang lainnya yang relevan yang berhubungan dengan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan.

#### 4. Teknik pengumpulan data

##### a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan suatu objek dengan sistematika fenomena yang diselidiki.<sup>25</sup> Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi juga seringkali diartikan sebagai suatu arti yang sempit, yakni memperhatikan sesuatu dengan menggunakan mata. Didalam pengertian psikologi, observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra.<sup>26</sup>

##### b. Wawancara

Metode wawancara adalah cara pengumpulan data yang dilakukan dengan cara dialog, baik secara langsung (tatap muka)

---

<sup>25</sup> Sukandarrumidi, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University press, 2012), hlm.69-70.

<sup>26</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.199.

ataupun melalui saluran media tertentu antara pewawancara dengan yang diwawancarai sebagai sumber data.<sup>27</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto. Responden dari metode wawancara ini adalah Guru PAI, kepala sekolah, siswa kelas VII, serta staff tata usaha di MTs NU untuk menggali informasi tentang kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk pencarian data tentang kegiatan yang sedang diteliti.<sup>28</sup> Dalam penelitian ini dokumentasi yang dimaksud seperti sejarah, visi-misi, struktur organisasi, keadaan tenaga pengajar atau staffnya, pembagian tugas, sarana prasarana, foto saat wawancara dan observasi dengan siswa ataupun guru PAI dan lain sebagainya.

5. Teknik analisis data

Analisis data yaitu proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah untuk diinterpretasikan. Sugiono mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif

---

<sup>27</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 263.

<sup>28</sup> Koentjaraningrat, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1993), hlm. 46.

dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh.<sup>29</sup>

Analisis data penelitian yang dilakukan adalah deskriptif analisis yaitu metode yang berusaha mengumpulkan data, memilah data atau sortir data dengan mendeskripsikan dan menginterpretasikan hal-hal yang berkaitan dengan judul, baik mengenai kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang sedang tumbuh, proses yang sedang berlangsung akibat efek yang terjadi atau kecenderungan yang telah berkembang.

Maksudnya penulis mengumpulkan data, memilah data, mendeskripsikan data dan menginterpretasikan secara rinci tentang kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas, dan factor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto, sehingga dapat diketahui segala yang berkaitan dengan hal tersebut diatas.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memberi gambaran yang jelas mengenai isi penelitian, dan mempermudah pemahan serta penjelasan dalam skripsi ini maka penulis menyajikan dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

---

<sup>29</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Cet.XX, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.246.

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, bab ini menguraikan tiga sub yaitu sub bab pertama berisi tentang kompetensi profesional guru meliputi: pengertian kompetensi profesional, kompetensi profesional guru, kriteria profesional seorang guru. Sub bab kedua berisi tentang pengelolaan kelas meliputi: pengertian dan tujuan pengelolaan kelas, pengelolaan kelas dalam pembelajaran, strategi dalam mengelola kelas. Sub bab ketiga Pendidikan Agama Islam meliputi: pengertian Pendidikan Agama Islam, tugas seorang guru, tujuan Pendidikan Agama Islam. Sub keempat menerangkan penelitian yang relevan dan sub kelima menerangkan kerangka berpikir berkaitan dengan kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan

BAB III Hasil Penelitian, sub bab pertama menerangkan gambaran umum MTs NU Tirto, meliputi: identitas, visi dan misi dan, keadaan pendidik dan non pendidik, Keadaan Peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, dan kegiatan siswa Sub bab kedua menerangkan Hasil Penelitian meliputi: kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan. Sub bab ketiga meliputi: Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi Profesional guru PAI dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan.



BAB IV Analisis hasil penelitian, yaitu analisis mengenai kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan. dan analisa faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru PAI dalam mengelola kelas VII di MTs NU Tirto Pekalongan.

Bab V Penutup meliputi kesimpulan dan saran

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil kajian teoritis dan penelitian yang telah penulis laksanakan dalam rangka pembahasan skripsi yang berjudul “Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola Kelas di MTs NU Tirto”, maka secara garis besar dapat disimpulkan bahwa:

1. Kompetensi profesional guru pendidikan agama Islam dalam mengelola kelas di MTs NU Tirto Pekalongan, diantaranya: Memperhatikan aspek dalam mengelola kelas seperti halnya menjamin tempat kelas bersih dan nyaman terlebih dahulu, merapikan bangku sebelum pembelajaran guna menciptakan suasana positif dalam keberlangsungan proses pembelajaran, dan merencanakan pengelolaan kelas di dalam Rencana Program Pembelajaran (RPP). Pendekatan dalam pengelolaan kelas, strategi dalam pengelolaan kelas, peraturan dalam pengelolaan kelas, menciptakan suasana kelas yang tenang dan nyaman, membuat peraturan di dalam kelas dan melakukan penataan di dalam kelas.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kelas di MTs NU Tirto Pekalongan antara lain: tingkat pendidikan dan pelatihan, keterampilan komunikasi yang baik dan pemahaman terhadap kebutuhan siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah yang hendaknya mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman demi menunjang proses belajar dan prestasi belajar siswa, karena dengan adanya fasilitas yang representatif maka akan meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, menghadapkan diri lebih mendekati diri lagi kepada siswa agar Guru bisa mengerti pemikiran siswa. Juga Guru dekat dengan siswa maka untuk mengelola pengelolaan di dalam kelas akan terasa mudah dan menyenangkan.
3. Bagi siswa MTs NU Tirto, harus lebih tenang dan semangat belajar di dalam kelas, agar proses belajar bisa menyenangkan dan siswa bisa cepat menangkap pembelajaran yang diberikan guru.

Dalam penelitian ini tentunya masih banyak ditemukan kekurangan, terutama dalam menejemen pengelolaan kelas dan strategi guru dalam mengatasi permasalahan pengelolaan kelas, maka dari itu perlu adanya penelitian selanjutnya untuk kajian lebih luas lagi kepada sekolah maupun pihak yang terkait dalam penelitian ini agar mampu memaksimalkan kompetensi guru dalam mengelola kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi,Rulam dan Hidayah,Nur. 2018. *Profesi Keguruan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Ahmad Suryadi,Rudi. 2018. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Al Disan. 2020. “Kompetensi Profesional Guru Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Simeulue Barat.” Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam - Banda Aceh.
- Analisa. 2017. “Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Ajibarang Kabupaten Banyumas.” Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI),
- Anasri, dan Romelah. 2022. “Kompetensi Profesional Guru PAI Dalam Mengelola Kelas di. SDN 06 Bandarsyah Bunguran Timur – Natuna.” *Research and Development Journal of Education* 8, no. 2.
- Anwar,Muhammad. 2018. *Menjadi Guru Professional*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arief,Mahmud. 2012. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Yogyakarta: Idea Press.
- Arikunto,Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto,Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Sebagai suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Atmaja,Tisna. 1995. *Pola Pembaharuan Sistem Pendidikan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Depdikbud.

- Azwar,Saifudin. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- B.Suryosubroto. 2009. *Rev:Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B.Uno, Hamzah.2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- B.Uno,Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Etika Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- D Soleh NM Dan Wahyudin. 2021. Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Dan Kompetensi Terhadap Efektifitas Kerja PT Citra Solusi Informatika. Vokasi Administrasi Bisnis.
- Darmadi, Hamid. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan Dan Konsep Implementasi)*. Bandung: Alfabeta
- Departemen Pendidikan Nasional. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru*
- Desi Ainaniar. 2020. *Kompetensi Profesional Guru Agama Islam Di SMP Negeri 1 Jaya Aceh Jaya*. Skripsi Program Sarjana. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Guru dan Anak Didik dalam interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah,Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elys, Herlina. 2022. “Peran Kompetensi Profesional Guru PAI dalam meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Telutih Kabupaten Maluku Tengah” 3, no. 2.
- Febriana.Rina. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Febrini,Deni. 2017. Psikologi Pembelajaran. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Hamid, Abdul. "Guru Profesional." *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan* 17, no. 2 (2017): 274–285.
- Haryati, Nik. 2014. *Ilmu Pendidikan*. Malang: Gunung Samudra.
- Haryati, Viza. 2018. *Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 29 Kota Bengkulu*. Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Tadris. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Hasan, Muhammad. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Ekonomi (Studi kasus pada SMA Negeri Di Kabupaten Gowa)." *Jurnal Economix* 5, no. 2 (2017): 71–72.
- Hasrun, Appin, Vonny. "Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Wilayah Kementerian Agama , Provinsi Lampung the Effect of Competences and Organization Commitmen Toward Employees Performance At Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi." *Jurnal Manajemen dan Bisnis* 11 (2020): 35–52.
- Hasyim, Ridwan. 2020. *Saatnya Guru Berpikir Dan Bertindak*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Hayati, Najmi, Muhammad Ali Noer, dan Waladun Khoirol. 2015. "Kemampuan Mengelola Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Agama Islam." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 12, no. 2.
- Hidayat, Rahmad. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam: Menuntut Arah Pendidikan Islam Indonesia*, Medan: LPPPI
- Inggi Turnado. 2019. "Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengelola Kelas Di SMP Negeri 12 Kota Bengkulu". Skripsi Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Jamil, Jumrah. 2022. *Etika Profesi Guru*. Padang: CV Azka Pustaka

- Jaya, Farida. 2019. *Buku Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara Press.
- Jones, Vern dan Jones, Louis. 2012. *Manajemen Kelas Komprehensif*. Jakarta: Kencana.
- Kholil, Makrum. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press.
- Khuswatun Khasanah. 2018. *Persepsi siswa Terhadap Kompetensi Profesional Guru PAI dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Tirto Kabupaten Pekalongan*. Skripsi program Sarjana. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Koentjaraningrat. 1993. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Kurniawati, Weni. "Desain Perencanaan Pembelajaran." *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman* 7, no. 1 (2021).
- Lubis, Syakwan. 2011. *Jurnal Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran di Kelas*, DEMOKRASI Vol. X No. 2.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mangkunegara, Adji Sigit Sutedjo dan Anwar Prabu. "Pengaruh Kompetensi dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Karyawan di PT. Inti Kebun Sejahtera." *BISMA (Bisnis dan Manajemen)* 5, no. 2 (2018): 120.
- Mardali. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mir'atun, Nisa. 2021. "*Keterampilan Guru PAI Dalam Pengelolaan Kelas Online di MTS Manbaul Ulum Assa'adah Kramat Dududksampeyan Gresik*". Universitas Muhammadiyah Gresik.
- NA, Amatembun. 1989. *Manajemen Kelas, Penuntun Bagi Guru Dan Calon Guru*. Bandung: IKIP Bandung

- Nuraidah. 2013. "*Kompetensi Profesional Guru untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Negeri SEI Agul Medan*". Tesis, Program Pascasarjana. Medan: IAIN Sumatera Utara.
- Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rofa'ah. *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Persepektif Islam*. Yogyakarta: Deep Publish, 2016.
- Rohman, Miftahur, dan Hairudin. "Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-nilai Sosial-kultural." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2018): 21.
- Rosidah, Leni. "Pengaruh Era Revolusi Industri 4.0 terhadap Kompetensi Sumber Daya Manusia." *Jurnal Manajemen Bisnis Indonesia* 6, no. Oktober (2018): 239–256.
- Sadirman. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Setiadi Cahyano Putro dan Ahmad Mursyidin Nidhom. 2021. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: Ahli Media Press
- Setiawan, Eko. "Kontribusi Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Mengajar Guru." *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education* 2, no. 1 (2018): 43–58.
- Simanjuntak, Tua Maringan Dame. 2013. "*Hubungan pengelolaan kelas dan aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe stad siswa kelas X SMA Swasta Mulia Medan*." Universitas Medan
- Solehudin, Deni, Tedi Priatna, dan Qiqi Yuliati Zaqiyah. "Konsep Implementasi Kurikulum Prototype." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7486–7495.



- Suardi. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Sudiyono,Anas. 1998. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Sudjana,N. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Cet.XX. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sutikno,Sobry. 2020. *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Syahid A,Elihami E. 2018. Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islam. *Jurnal Edumaspul*. Vol.2,No.1.
- Thoha, M.Chabib. 2003. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Pt. Raja Grafindo.
- Usman M.U. 2003. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman, Uzar. 1999. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- W.J.S. Poewadinata.1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Balai Pustaka.
- Wasehudin. 2018. “Prespektif Al-Qur’an dan Undang-Undang Tentang Guru Profesional”,*Tarbawy: Indonesian Journal* Vol.5 No.1 (Banten: Universitas Islam Negeri SMH).
- Widiasworo,Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta:Diva Press.
- Wijaya,Iwan. 2018. *Professional Teacher: Menjadi Guru Profesional*. Jawa Barat: CV Jejak.

Zahroh, Lailatu. 2018. "Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas." *Jurnal Keislaman*  
1, no. 2.

Lampiran 1  
**Surat Penunjukan Pembimbing**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 90/In.30/J.II.1/AD.04/0/2020

02 Maret 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Yth.  
Moh. Nurul Huda, M. Pd I  
Di -

Tempat

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AHLAKUL KARIMAH  
NIM : 2021216037  
Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA GENERASI MILENIAL DI DESA KARANGANYAR  
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.


*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin, M. Pd

Lampiran 2

Surat Permohonan Ijin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-1206/Un.27/J.II.1/TL.00/07/2023 04 Juli 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. MTs Nu Tirta kabupaten Pekalongan  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibertahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Ahlakul Karimah  
NIM : 2021216037  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGELOLA KELAS 7 DI MTs NU TIRTO PEKALONGAN "**


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Ketua Prodi PAI

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
**Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.**  
**NIP. 197510202005011002**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam**

 Balai Sertifikasi Elektronik



Lampiran 3  
Surat Bukti Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOORDINATOR TIRTO

**MTs NU TIRTO**

**" TERAKREDITASI A "**

Nomor : 047/BANSM-JTG/SK/XII/2018

**TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Raya Pacar No. 08 Tirta Pekalongan 51151 Telp. (0285) 436472 email : mtsnutirtopl@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 004/TsNU/VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama (MTs NU) Tirta Kabupaten Pekalongan, menerangkan bahwa :

Nama : Ahlakul Karimah  
NIM : 2021216037  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pendidikan Agama Islam  
Instansi : UIN GUS DUR Pekalongan

Yang tersebut diatas benar – benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul **"Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola Kelas 7 di MTs NU TIRTO Pekalongan"**

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tirta, 5 Juli 2023

Kepala Madrasah



Salafudin, S.Ag., M.Pd.I

097812282007101002

Lampiran 4  
**Pedoman Observasi**

## **PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati observasi warga sekolah dalam pelaksanaan kompetensi Guru pendidikan agama islam profesional dalam mengelola kelas di MTs NU Tirto meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan kompetensi profesional Guru pendidikan agama islam dalam mengelola kelas di MTs NU Tirto.

B. Aspek yang diamati

1. Alamat/lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang Kelas
5. Suasana/iklim kehidupan sehari-hari baik secara akademik maupun sosial
6. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas
7. Guru Pendidikan Agama Islam

Lampiran 5

**Kisi Kisi Pedoman Wawancara**

**KISI KISI PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN**

<b>No</b>	<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Indikator</b>
1	Kompetensi Guru pendidikan agama islam dalam mengelola kelas	Guru pendidikan agama islam dalam mengelola kelas
		Pendekatan dalam pengelolaan kelas,
		Guru strategi dalam pengelolaan kelas
		Guru peraturan dalam pengelolaan kelas
		Guru menciptakan suasana kelas yang tenang dan nyaman
		Guru membuat peraturan di dalam kelas
		Guru Melakukan Penataan Kelas

Lampiran 6  
**Pedoman Wawancara**

**PEDOMAN  
WAWANCARA**

**Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Dalam  
Mengelola  
Kelas di MTs NU Tirto**

1. Apakah Bapak memperhatikan aspek pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran?
2. Apakah ibu dalam mengelola kelas dalam proses interaksi belajar mengajar mengalami kendala?
3. Bagaimana cara ibu menggunakan metode dan sumber dalam pendekatan pengelolaan kelas?
4. Bagaimana strategi ibu dalam mengelola kelas?
5. Bagaimana ibu menciptakan suasana kelas yang tenang dan menyenangkan?
6. Apakah ibu membuat peraturan dalam mengelola kelas?
7. Apakah ibu membuat penataan di dalam kelas?



Lampiran 7  
Dokumentasi Penelitian



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : AHLAKUL KARIMAH  
NIM : 2021216037  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 3 Januari 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Desa Pucung No.64 Kecamatan Tirto  
Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51151  
No. HP : 0856-4353-7620

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Tohiron  
Pekerjan : Buruh  
Nama Ibu : Kasno'ah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Pucung RT 09 RW 02 Kecamatan Tirto  
Kabupaten Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

1. MI Salafiyah Pucung Tahun Lulus 2008/2009
2. MTs IN Bangyurip Ageng Tahun Lulus 2010/2011
3. SMK Ma'arif Nu Tirto Tahun Lulus 2013/2014

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 5 Juli 2023  
Yang Menyatakan

**AHLAKUL KARIMAH**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : AHLAKUL KARIMAH  
NIM : 2021216037  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 3 Januari 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl.pucung No.64 Desa PUCUNg  
Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan  
Kode Pos 51151  
No. HP : 0856-4353-7620

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Tohiron  
Pekerjan : Buruh  
Nama Ibu : Kasno'ah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Pucung RT 09 RW 02 kecamatan Tirto  
kabupaten Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

1. MIS Pucung Tahun Lulus 2008
2. MTs IN Banyurip Ageng Tahun Lulus 2010
3. SMK Ma'arif NU Tirto Tahun Lulus 2013

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 5 Juli 2023

Yang Menyatakan



**AHLAKUL KARIMAH**

**NIM. 2021216037**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Ahlakul Karimah  
NIM : 2021216037  
Fakultas/Prodi : FTIK / Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**Kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di MTs NU Tirto Pekalongan**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 04 Agustus 2023



**Ahlakul Karimah**  
**NIM. 2021216037**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.