



تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة

في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويرايسا بيكالونجان

بحث تكميلي



إعداد

رحمة نور الأولية

٢٠٢٢١١٤٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة

في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

إقرار الطالبة

الاسم : رحمة نور الأولى

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٧٣

العنوان : تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان تحت عنوان : تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.

حضرته أنه مكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بجثي فأنا أتحمل المسؤلة على ذلك، ولن تكن المسؤلية على المشرف أو على كلية التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة في الصدق والوفاء، ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، نوفمبر ٢٠١٨

صاحبة الإقرار



رحمة نور الأولى

٢٠٢٢١١٤٠٧٣



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فبعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة:

الاسم : رحمة نور الأولية

رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٧٣

موضوع البحث : تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بكالونجان، ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨ م

المشرف

الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

محمد زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢





وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان

الموقع : www.iain-pekalongan.ac.id

البريد الإلكتروني : info@iain-pekalongan.ac.id



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع

بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويرايسا بكالونجان

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس (S₁) في قسم تعليم اللغة العربية:

إعداد الطالبة : رحمة نور الأولية رقم التسجيل : ٢٠٢٢١١٤٠٧٣

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام مجلس المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل

درجة الليسانس (S₁) في قسم تعليم اللغة العربية يوم الخميس في التاريخ ٢٧ ديسمبر

٢٠١٨م وتتكون لجنة المناقشة من السادة الممتحنين:

بكالونجان، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨م

المناقش الثاني

المناقش الأول

عبد البسيط الماجستير

مصطفى بشير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٤١٣٢٠١١٠١١٠١١

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣



اعتماد عميد كلية التربية

الدكتور سوجينج صالح

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

الإهداء

يسعدني أن أهدي هذا البحث إلى :

- إلى أبي " الحاجّ محمّد لوغيطا " وأمّي " الحاجّة مصريفة " الشريفين الحبيبين ؛
- و إلى أختي صغيرة " رزقية الحسنة " ؛
- و إلى فضيلة " الأستاذ الدكتور الحاجّ أحمد عبيدي فتع الدين الماجستير " ؛
- و إلى جميع أساتيدي الكرماء الذين يعلموني العلوم والمعرفة النافعة ؛
- و إلى جميع أصحابي بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم تعليم اللغة العربية ؛
- و إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.





الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَنْ أَبِي مُوسَى قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
إِذَا بَعَثَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فِي بَعْضِ أَمْرِهِ قَالَ بَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا وَبَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا.
(رواه مسلم)



مستخلص البحث

رحمة نور الأولية، ٢٠١٨ م ؛ تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويرايسا بكالونجان. المشرف : الدكتور الحاج أحمد عبيدي فتع الدين الماجستير.

الكلمات الأساسية : استراتيجية التعلّم النشط و الأسرار المتسلسلة، تعليم مهارة الاستماع.

مهارة الاستماع إحدى المهارات التي يجب على الطلاب أن يقوموا بتطويرها. استخدم المعلم في الطريقة التقليدية وسائل التعليم بأداة التسجيل و الأشرطة المسجلة في تعليم مهارة الاستماع. فوظيفة الطلاب هي استماع النص من أداة التسجيل، ثم إجابة سؤال المعلم. جدير بالذكر هنا، إن استخدام هذا التسجيل في تعليم مهارة الاستماع يؤدي إلى ملل الطلاب و نقصان النشاط. بناء على ذلك، يجب على المعلم أن يقوم باستراتيجية التعلّم الإيكاري الجديد و المريحة مثل استراتيجية التعلّم النشط. إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية في بكالونجان التي تطبق استراتيجية التعلّم النشط بشكل الأسرار المتسلسلة هي المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويرايسا بكالونجان. بتطبيق هذه الاستراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسل يساعد الطلاب أن يكتسبوا المعارف والمهارات اللغوية.

أسئلة البحث هي : (١) كيف تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويرايسا بكالونجان؟ (٢) ما هي العوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويرايسا بكالونجان؟ أهداف البحث هي : (١) وصف تطبيق استراتيجية



التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان. (٢) وصف العوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسل في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي من نوع دراسة ميدانية. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي إختزال البيانات و عرض البيانات واستنتاج و تحقق البيانات.

ونتائج البحث هي : (١) تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان مناسبة بالنظرية الصحيحة. يؤكد هذا الحال بأنشطة الطلاب في تعليم مهارة الاستماع و تحسين مهارة استماع الطلاب. استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة تنشط الطلاب في التعليم و تجعل تعليم مهارة الاستماع ممتعا و تدرب الطلاب في مهارة الاستماع. (٢) العوامل المؤثرة هي: خلفية دراسة الطلاب المختلفة، أوقات التعليم كافية، همة الطلاب وحماسهم. وأمّا العوامل العائقة فهي: خلفية دراسة الطلاب المختلفة و صعوبة الطلاب في تمييز الحروف.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين والشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

وقد من الله علي بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يجدهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

١. سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاينا الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور سوكنج صالح الدين الماجستير، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٣. سماحة الأستاذ محمد زيني الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان.
٤. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا و علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير. فقد قدم لي كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما من مساعدتي بالتوجيه والإرشاد، وكان لتفضله



بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في تفسي فله مني خالص الشكر والتقدير ومن
الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. فضيلة السيدة الدكتور صافية الماجستير كوالي الفصل "ب" قسم تعليم اللغة
العربية، رزقه الله وأهله السلامة والعافية وحسن الخاتمة.

٦. إلى رئيسة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان " ديثان مي نيتي
ساري.

٧. إلى معلّم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا
بكالونجان " أحمد كفاي".

٨. جميع مدرسي اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية
الحكومية بكالونجان.

٩. والدي ووالدي، هما " الحاجّ محمد لوغيطا " ووالدي " الحاجّة مصريفة " المحبوبان
اللذان بذلا جهودهما في دعائي وتربيتي.

١٠. أصدقائي الكرام في قسم تعليم اللغة العربية.

١١. كل من مساعدني في إعداد هذا البحث، فجزاه الله خيرا الجزاء.

والله سبحانه وتعالى تسأله الباحثة أن ييحزيهم أحسن الجزاء وأن تكون هذا البحث
نافعا. أمين ياربّ العالمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	إقرار الطالبة
ج	تقرير المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
و	الشعار
ز	مستخلص البحث
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
الباب الأول : مقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. أهمية البحث
٨	هـ. الإطار النظري والفكرى والدراسات السابقة
١٤	و. منهج البحث
١٩	ز. هيكل البحث



الباب الثاني : استراتيجية التعلّم النشط على شكل الأسرار المتسلسلة

و تعليم مهارة الاستماع

- أ. استراتيجية التعلّم النشط ٢١
- ١ - تعريف استراتيجية التعلّم النشط ٢١
- ٢ - أهمية استراتيجية التعلّم النشط ٢٣
- ٣ - أهداف استراتيجية التعلّم النشط ٢٤
- ٤ - أنواع استراتيجية التعلّم النشط بلعبة اللغة لمهارة الاستماع .. ٢٥
- ٥ - عناصر في التعليم ٢٧
- ٦ - العوامل التي تؤثر على تنفيذ التعليم ٣٠
- ب. الأسرار المتسلسلة ٣١
- ١ - تعريف الأسرار المتسلسلة ٣١
- ٢ - خطوات الأسرار المتسلسلة ٣٢
- ج. تعليم مهارة الاستماع ٣٣
- ١ - تعريف تعليم مهارة الاستماع ٣٢
- ٢ - أهمية تعليم مهارة الاستماع ٣٥
- ٣ - أهداف تعليم مهارة الاستماع ٣٦
- ٤ - خطوات تعليم مهارة الاستماع ٣٧..



الباب الثالث : تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم

مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

أ. صورة عامة عن المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان ... ٤٠

ب. تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة

الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان ٥٣

ج. العوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار

المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان ٦٠

الباب الرابع : تحليل تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في

تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥

قومان ويراديسا بكالونجان

أ. تحليل تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم

مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان

ويراديسا بكالونجان ٦٤

ب. تحليل عوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط

الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان ٧٠



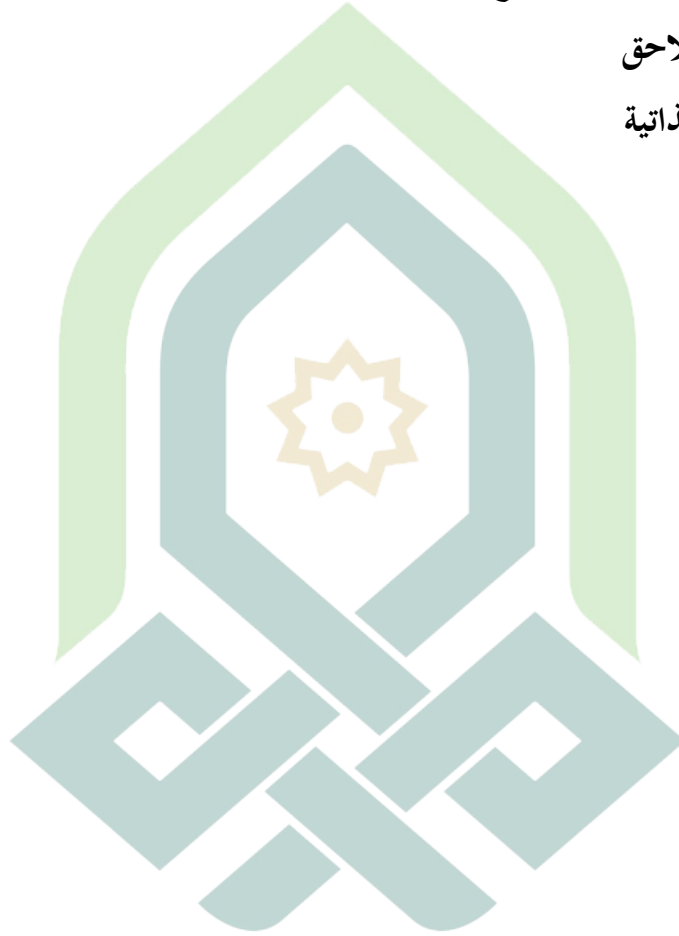
الباب الخامس : نتائج البحث والإقتراحات

- أ. نتائج البحث ٧٤
- ب. الإقتراحات ٧٥

قائمة المصادر و المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية





قائمة الجداول

رقم	جدول	صفحة
١	الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان	٤٣
٢	أحوال المعلمين والموظف المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان	٤٤
٣	أحوال الطلاب المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان	٤٧
٤	أحوال الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان	٤٨
٥	أحوال الوسائل المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان	٥١
٦	أحوال المرافق المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان	٥٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلّم هو عملية يربها جميع الناس، بالتعلّم استطاع الناس أن يعرف مجموعة متنوعة من الأشياء. فالتعليم هو نقل المعلومات من المعلّم إلى المتعلّم بقصد اكسابه المعرفة.^١

مهارة الإستماع هي عملية إنسانية مقصودة، نستهدف اكساب المعرفة، حيث تستقل فيها الأذن بعض حالات التواصل المقصود، و تحليل فيها الأصوات، وتشتق معانها من خلال الموقف الذي يجري فيه الحديث، وسياق الحديث نفسه.^٢ أن المقصود بالاستماع هنا ليس السماع بل المقصود هو الإنصات و أن هذا المصدر الأخير يعتبر أكثر دقة في وصف المهارة التي نعملها أو نكوّنها لدى الدراسى. وإذا

^١ ابراهيم ناصر، أسس التربية، (عمان : دار عمار، ١٩٨٧ م)، ص. ١٢٨.

^٢ رشدى أحمد طعيمة و مُجد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، (القاهرة:

دار الفكر العربى، ٢٠٠٠ م)، ص. ٨١.



كانت القراءة عملية تقوم بشكل كبير على النظر إلى الرمز المكتوب أو التعرف عليه ثم تفسيره، نجد أن الاستماع عملية إنصات إلى الرمز المنطوقة ثم تفسيرها.^٣

استخدم المعلم في الطريقة التقليدية وسائل التعليم بأداة التسجيل و الأشرطة المسجلة في تعليم مهارة الاستماع. أداة التسجيل هي احدى من الأدوات التعليمية التي تؤثر على مساعدة تعليم اللغة الأجنبية منها اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الاستماع. فوظيفة الطلاب هي استماع النص من أداة التسجيل، ثم إجابة سؤال المعلم. جدير بالذكر هنا، إن استخدام هذا التسجيل في تعليم مهارة الاستماع يؤدي إلى ملل الطلاب و نقصان النشاط.

بناء على ذلك، يجب على المعلم أن يقوم باستراتيجية التعلم الإبراهيمي الجديد و المريحة. استراتيجية التعلم هي أداة خاصة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعليم أسهل وأسرع إقناعاً وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.^٤ هناك استراتيجية التعلم لشحن مهارة الاستماع منها

استراتيجية التعلم النشط (Strategi Active Learning).

^٣ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسس- مداخل - طرق التدريس، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ١٢٢.

^٤ سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤ م)، ص. ٩٥.

فلسفة هذه استراتيجية هي قول قانفوسيسوس (Confusius) وهي :

" ما سمعت فنسييت " (What I hear, I forget) ؛

" ما رأيت فذكرت " (What I see, I remember) ؛

" ما فعلت ففهمت " (What I do, I understand) .^٥

استراتيجية التعلّم النشط هي مجموعة من استراتيجيات التعلّم المشتملة على مجموعة متنوعة من الطرق لجعل الطلاب ناشطين.^٦ و المقصود من التعلّم النشط هو لترقية كلّ إمكانياتهم، حتى تحقق أهداف التعليم.

إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية في بكالونجان التي تطبق استراتيجية التعلّم

النشط هي المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان. المدرسة الثانوية ٤٥

قومان ويراديسا بكالونجان هي مؤسسات التعليم الرسمي التي أسست تحت اشراف

المؤسسة التعليمية "الأمين" قومان ويراديسا بكالونجان. بناء على مقابلة الباحثة

بمعلّم اللغة العربية في الفصل الثامن و جدت الباحثة أنّ عملية التعليم في مهارة

⁵ Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2012), hlm. 23.

⁶ Agus N Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm.137.



الاستماع بهذه المدرسة على أساس تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة.^٧

الأسرار المتسلسلة هو نوع من الألعاب اللغوية لترقية مهارة الاستماع، وهو واحد من استراتيجية التعلّم النشط. ويقصد به تقسيم المعلم الطلاب إلى مجموعات أولاً، ثم يسرّ المعلم الجملة مع الطالب الأول، بعد ذلك يسرّ الطالب الأول إلى الطالب الثاني، يسرّ الطالب الثاني إلى الطالب الثالث وهلم جرا. و المفروض على الطالب الأخير أن يقول هذه الجملة بصوت عال، فإذا كانت مهارة الاستماع الطالب الأخير جيداً، فالجملة التي نطق الطالب الأخير المذكور مناسب بجملة تسرّ من الطالب الأول.^٨

اختارت الباحثة الفصل الثامن لدراسة هذا البحث لأنّ طلاب هذا الفصل لا يقابلون الامتحان الوطني. تطبيق استراتيجية التعلّم النشط يساعد الطلاب على أن يكتسبوا المعارف والمهارات اللغوية. فاستراتيجية التعلّم المناسبة يساعد المعلم و الطلاب على تحقيق أهداف التعليم المرجوة.

^٧ أحمد كفاي، معلّم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان، مقابلة شخصية، (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م).

^٨ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, tanpa tahun), hlm. 51.





٥

بناء على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة بحثها بالموضوع " تطبيق

استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة

الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان."

ب. أسئلة البحث

١ - كيف تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة

الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان؟

٢ - ما هي العوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار

المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥

قومان ويراديسا بكالونجان؟

المراد بالموضوع:

١ - الاستراتيجية

هي الطريقة التي يختارها المعلم و يستخدمه لتقديم مادة التعليم، حتى يسهل

الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. اشتملت عناصر استراتيجية التعلّم على

تطبيق أهداف التعليم و مدخل التعليم و طريقة التعليم و خطوات التعليم و

تقييم التعليم.^٩

٢ -التعلم النشط

التعلم النشط هو جميع أشكال التعليم الذي يمكن من أجل تنشيط

الطلاب في عملية التعليم، بشكل التفاعل بين الطلاب و المعلم لتحقيق

أهداف التعليم.^{١٠}

٣ -الأسرار المتسلسلة

الأسرار المتسلسلة هو نوع من الألعاب اللغوية لترقية مهارة الاستماع،

وهو واحد من استراتيجيات التعلم النشط. ويقصد به تقسيم المعلم الطلاب إلى

مجموعات أولاً، ثم يسرّ المعلم الجملة مع الطالب الأول، بعد ذلك يسرّ الطالب

الأول إلى الطالب الثاني، يسرّ الطالب الثاني إلى الطالب الثالث وهلم جرا. و

المفروض على الطالب الأخير أن يقول هذه الجملة بصوت عال، فإذا كانت

مهارة الاستماع الطالب الأخير جيداً، فالجملة التي نطق الطالب الأخير المذكور

مناسب بجملة تسرّ من الطالب الأول.^{١١}

^٩ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 5.

^{١٠} Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 36.

^{١١} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 51.

٤ - مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي عملية إنسانية مقصودة، نستهدف اكساب المعرفة، حيث تستقل فيها الأذن بعض حالات التواصل المقصود، و تحليل فيها الأصوات، وتشتق معانها من خلال الموقف الذي يجري فيه الحديث، وسياق الحديث نفسه.^{١٢}

بناء على ذلك، تقدم الباحثة بحثها بالموضوع "تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرارا المتسلسلة في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان".

ج. أهداف البحث

- ١- لوصف تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرارا المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.
- ٢- لوصف العوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرارا المتسلسل في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.

^{١٢}رشدى أحمد طعيمة و مُجد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، ص.

د. أهمية البحث

١. نظريا

لزيادة المعرفة عن استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة

الاستماع.

٢. عمليا

(١) لتوجيه المعلّم في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم

مهارة الاستماع بفعالية وكفاءة؛

(٢) لزيادة أنشطة الطلاب في تعليم اللغة العربية و خاصة تعليم مهارة الاستماع؛

(٣) لتشجيع الطلاب في عملية التعليم.

هـ. الإطار النظري والفكرى والدراسات السابقة

١ - الإطار النظري

التعلّم النشط هو عملية دائمة ويمكن أن يحصل في جميع الأمكنة:

في البيت، في المدرسة، في الملعب، و النادي، و غيرها من الأمكنة، من هنا

تأتي أهمية التنسيق مع جميع عناصر العملية التعليمية من أجل الاستغلال الأمثل للوقت و المهارات.^{١٣}

و قال هشام زيني أن استراتيجية التعلّم النشط هي الاستراتيجية التي

تعطي الفرصة للطلاب للبحث عن المعلومات لحلّ المسائل منفردا.^{١٤}

بناءا على ذلك، فاستراتيجية التعلّم النشط هي استراتيجية التعلّم

لتنشط الطلاب في التعليم حتى تتحقق أهداف التعليم بشكل ممتع.

تنطوي مهارة الاستماع على اثنتين من المهارة الأساسية وهما المهارة

البدنية (السمع جساديا بحاسة السمع) ومهارة التفكير (فهم الكلام المسموع).^{١٥}

و مهارة الاستماع تتطلب الكفاءة في ثلاثة مجالات: التمييز بين

الأصوات، وفهم العناصر النوعية (أو الخاصة) والفهم الكلي، والمبتدئ في

تعليم اللغات الأجنبية يبدأ في تنمية الكفاءة في كل مجال على حدة، وعلى

^{١٣} سها أحمد أبو الحاج و حسن خليل المصالحة، استراتيجيات التعلّم النشط: أنشطة و تطبيقات

عملية، (الناشر: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦ م)، ص. ١٦.

^{١٤} Hisyam Zaini, "Strategi Pembelajaran Aktif Implementasi dan Kendalanya di dalam Kelas", <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/1316>, diakses pada tanggal 9 Juni 2009.

^{١٥} Muh Hafidz, "Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa", *Lisania: Jurnal Ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 2, (Salatiga: P3M STAIN Salatiga, 2011), hlm. 137.



المدرس أن يقيس كفاءة الطالب في كل مجال على حدة أو في المجالات الثلاثة

مجتمعة.^{١٦}

٢ الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي طلعت الباحثة في كتابة هذا الموضوع هي:

أ. بحث يوليانا فورنماساري بعنوان " تطبيق التعلّم النشط في تعليم الدين الإسلامي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليك فمالانج." أمّا نتائج الإجراء في هذا البحث فهي إيجاد تطبيق التعلّم النشط في تعليم الدين الإسلامي منها طريقة بطاقة الفرز (*Card Short*) و طريقة البحث عن زوج من الإجابات (*Index Card Match*) و طريقة جيقسو (*Jigsaw*). أمّا عوامل مؤثرتها هي يمكن المعلم أن يبدأ في التعليم و يفهم الطلاب الدروس. وأمّا عوامل عائقها هي اختيار أساليب التعلّم غير مناسب، والطلاب غير مستعدين، وقلة الوقت في التعلّم.^{١٧}

ب. بحث علي حفيظ بعنوان "تطبيق استراتيجية التعلّم النشط في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة العالية الحكومية سونان كاليجاغا جوكجاكارتا." أمّا

^{١٦} فتحى على يونس و مُجّد عبدالرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية

إلى التطبيق)، (القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٥٨.

^{١٧} Yuliana Purnama Sari, "Implementasi Active Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Belik Pecalang", *Skripsi*, (Pecalang: IAIN Pecalang, 2017), hlm. viii.



نتائج الإجراء في هذا البحث فهي إيجاد تطبيق استراتيجية التعلّم النشط في تعليم اللغة العربية منها طريقة المحاضرة و طريقة المناقشة و تشبيت الصحيحة والخطيئة عن الاسئلة ثم قراءة بالجمهور. أمّا عوامل مؤثرتها هي موجودة الوسائل التعليمية والتصوير ومكبر الصوت ومختبر اللغة. وأمّا عوامل عائقها هي قليل الإستخدام المختبر ثم قليل الفهم عن المفردة و قواعد من اللغة العربية.^{١٨}

ج. بحث النساء نور أوكثافيانا بعنوان " تطبيق استراتيجية التعلّم النشط في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "الفتّاح" فراكاجانجه بانجار نغارا." أمّا نتائج الإجراء في هذا البحث فهي إيجاد تطبيق استراتيجية التعلّم النشط في تعليم اللغة العربية منها البحث عن زوج من الإجابات (Index Card Match) و استراتيجية نص عشوائي (Strategi Teks Acak) و استئناف المجموعة (Group Resume) و بطاقة الفرز (Card Short). أمّا عوامل مؤثرتها هي موقف المعلّم الذي يجهد للطلاب النشاط و مصلحة

¹⁸ Ali Hafidh, "Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA 2 MAN LAB UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 87.



تعلم الطلاب عاليا و المرافق الكافية. وأما عوامل عائقها هي بعض

الطلاب لم تشرحوا عن الفكرة و خلفية الطلاب المختلفة.^{١٩}

د. بحث كاسنون بعنوان " استراتيجية التعلم النشط في تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوراغا ٢٠١٤. " يبحث هذا البحث عن

تطبيق استراتيجية التعلم الآلي (*Master Learning*) على أساس قسم إنجار

فريق الطلاب (*STAD*) في تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فونوراغا. خطوات التعلم الآلي (*Master Learning*) كما يلي: التوجيه و

العرض و التمرين المنظم و التمرينات الإرشادية و التدريب الذاتي.^{٢٠}

التشابه بين هذا البحث و البحوث السابقة المذكورة هي أن

موضوع البحوث السابقة كلها تناقش التعلم النشط. من الفرق بين هذا

البحث و البحوث السابقة هو تركيز في تطبيق استراتيجية التعلم النشط

في تعليم اللغة العربية و تعليم الدين الإسلامي. وأما هذا البحث فتركيزه

تطبيق استراتيجية التعلم النشط في تعليم مهارة الإستماع بشكل الأسرار

¹⁹ Annisa Nur Oktaviana, "Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Fatah Parakancangah Banjarnegara", *Skripsi*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016), hlm. viii.

²⁰ Kasnun, "Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di STAIN Ponorogo 2014", *Cendekia: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 13 No. 1, (Ponorogo: Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo, 2015), hlm. 49.



المتسلسلة و ميدان دراسة هذا البحث هو المدرسة الثانوية ٤٥ قومان

ويراديسا بكالونجان.

٣ الإطار الفكري

هو نمط العلاقة بين المتغيرات أو الإطار المفاهيمي المستخدمة

لتحليل المسألة المبحوثة فيها بناء على الدراسة النظرية المفتعلة.^{٢١}

الإطار الفكري في هذا البحث ابتداء من فكرة استراتيجية التعلّم

النشط الأسرار المتسلسلة التي تطبق المعلّم في تعليم مهارة الاستماع لجعل

الطلاب ناشطين و التعليم ممتعا غير ممل.

يستخدم المعلّم في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان

ويراديسا بكالونجان الوسائل التعليمية بأداة التسجيل عادة. حيث يؤدي إلى

ملل الطلاب و نقصان النشاط حتى يستخدم المعلّم استراتيجية التعلّم النشط

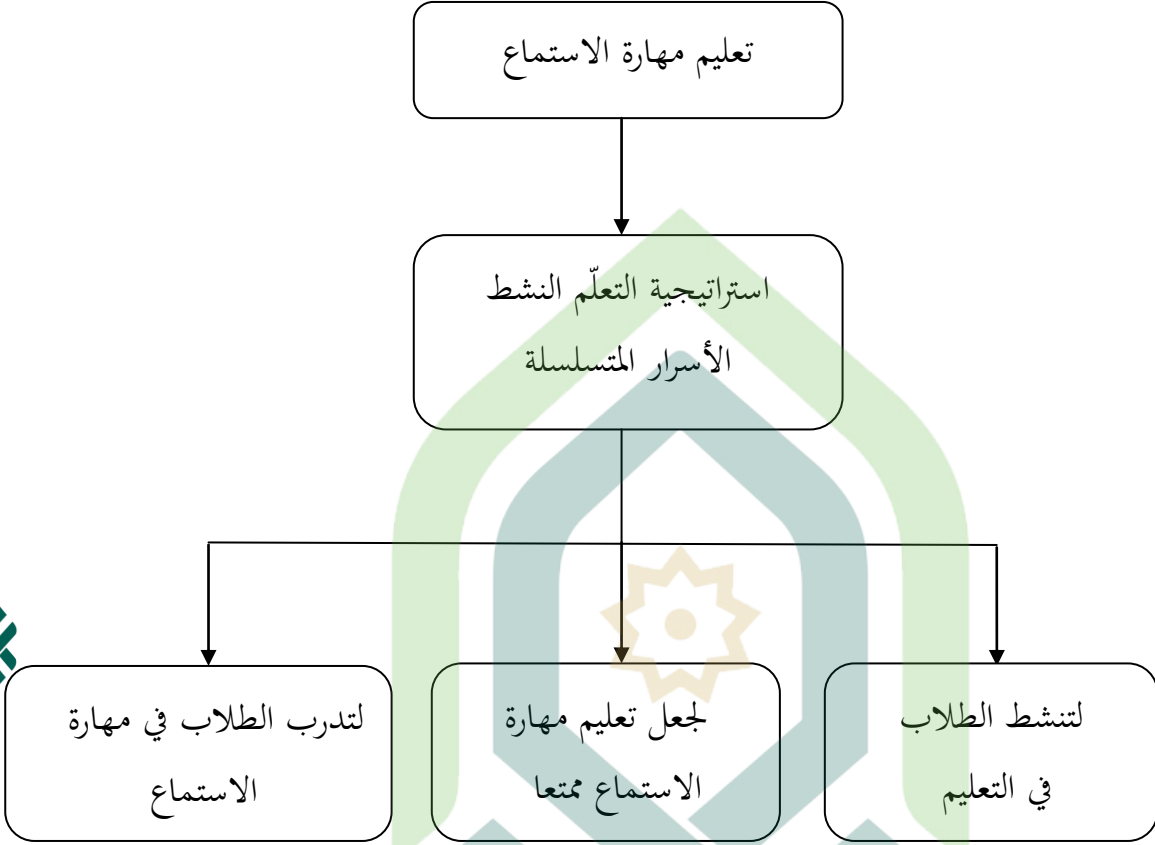
بشكل الأسرار المتسلسلة لتنشط الطلاب في التعليم و تجعل تعليم مهارة

الاستماع ممتعا و تدرب الطلاب في مهارة الاستماع.

²¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2015), hlm. 16.



و يمكن ايجاز الرسم البياني حول الإطار الفكري السابق كالتالي:



و. منهج البحث

١- مدخل البحث و منهجه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي يعني المدخل الذي

يعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث:

جمع المادّة التعليمية وتحليلها وعرض نتائج البحث.^{٢٢} أمّا نوع البحث فهو

^{٢٢} سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٩ م)،

البحث الميداني.^{٢٣} و أما أهداف هذا البحث فهو الوصف وتحليل استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان و عوامل مؤثرة و عائقاتها.

٢- مصادر البيانات

- (أ) المصادر الأساسية: معلّم اللغة العربية و طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.
- (ب) المصادر الإضافية: رئيسة المدرسة والكتب والبحوث والصورة التي تدعم بالموضوع تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.

٣- طريقة جمع البيانات

- (أ) الملاحظة (Observation)
- الملاحظة عبارة عن تفاعل وتبادل المعلومات محددة حول موضوع معين وبلا حظ البحث أثناءها ودور فعل المبحوث.^{٢٤}

²³ Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 9
²⁴ رجبى مصطفى عليان وعثمان مُجّد غنيم، منهج وأساليب البحث العلمى النظرية والتطبيقية، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٠ م)، ص. ١١٢.

تستخدم الباحثة هذه الملاحظة لمعرفة تطبيق استراتيجية التعلّم

النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ)

بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان الذي يشتمل على

وسائل وأدوات ومصادر التعليم و خطوات استراتيجية التعلّم النشط

الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ)

بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان ثمّ عوامل مؤثرة و

عائقها.

(ب) المقابلة (Interview)

المقابلة عبارة عن حوار يدور بين الباحث (المقابل) والشخص الذي

تمّ مقابلته (المستجيب). يبدأ هذا الحوار بخلق علاقة وئام بينهما،

لتضمن الباحثة الحد الأدنى من تعاون المستجيب. ثمّ تشرح الباحثة

الغرض من المقابلة. وبعد ان تشعر الباحثة بأن المستجيب على

الاستعداد للتعاون. يبدأ بطرح الأسئلة التي يحددها مسبقا... ثمّ يسجل

الإجابة بكلمات المستجيب.^{٢٥}

^{٢٥} رنجي مصطفى عليان وعثمان مُجد غنيم، منهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيقية،



المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي تسائل بين المقابل و رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية و الطلاب في الفصل الثامن (أ). هذه المقابلة لتكسب الباحثة عن بيانات المدرسة و تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان و يراديسا بكالونجان الذي يشتمل على أهداف التعليم و خطة التعليم و خطوات التعليم و تقييم التعليم و العوامل المؤثرة و العائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان و يراديسا بكالونجان.

(ج) الوثائق (Documentation)

الوثائق هي ورقة الواقعة الماضية. تكون منها بشكل كتابة، صورة، أو محاولات أثري من نفر. ٢٦

تستخدم الباحثة الوثائق للحصول على البيانات المتعلقة بالصور من أنشطة التعليم و الصور من المدرسة الثانوية ٤٥ قومان و يراديسا بكالونجان و مادة التعليم في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 329.

المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية

٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.

٤ - طريقة تحليل البيانات

تستخدم هذا البحث تحليل الوصفي النوعي والتي تشتمل:

(أ) إختزال البيانات (*Data Reduction*) ، وهو التقسيم والتخيير على

البيانات التي تتعلق بالبحث فقد من الميدان الدراسى. في هذا البحث

تركز الباحثة على تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في

مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان

ويراديسا بكالونجان و عوامل مؤثرة و عائقاتها.

(ب) عرض البيانات (*Data Display*) ، وبعد احتزال البيانات قامت الباحثة

بعرض البيانات يعني تقديم البيانات الكيفية كصورتها التصوير المختصر،

ورسم البيان، وتعلق السببية بين البيانات التي يقدمه بالبيان والكلمات

المكتوبة من مصدر البيانات لاحظ و التحقيق ليسهل على مفهومه. في

هذا البحث تقدم الباحثة على البيانات التي تكسب في ميدان حتى

سيتم جمع كل البيانات المطلوبة.

ج) استنتاج والتحقق (*Verification*)، والأخير في تحليل عند ميليس (*Miles*) و هويرمين (*Huberman*) هو قيد الاستنتاج و التحقيق البيانات.^{٢٧}

ز. هيكل البحث

يحتوى هذا البحث على خمسة الابواب:

الباب الأول : المقدمة تشتمل على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف

البحث وأهمية البحث والإطار النظري والفكري والدراسات السابقة ومنهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يشتمل على استراتيجية التعلم النشط،

يحتوى على تعريفها و أهميتها و أهدافها و أنواعها وعناصر في التعليم و العوامل التي تؤثر على تنفيذ التعليم. والأسرار المتسلسلة، يحتوى على تعريفها وخطواتها. وتعليم مهارة الاستماع، يحتوى على

تعريفها و أهميتها و أهدافها و خطواتها.

الباب الثالث : يبحث هذا الباب في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار

المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

²⁷ Fuad dan Kandung Spto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 63.

٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان الذي يشتمل على الصورة العامة
مدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان و تطبيق استراتيجية
التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل
الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا و العوامل المؤثرة
والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم
مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان
ويراديسا بكالونجان.

الباب الرابع : تحليل تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم
مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان
ويراديسا بكالونجان الذي يشتمل على تحليل تطبيق استراتيجية التعلم
النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن
(أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان و تحليل العوامل
المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة
في تعليم مهارة الإستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥
قومان ويراديسا بكالونجان.

الباب الخامس : الخاتمة تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني

استراتيجية التعلّم النشط على شكل الأسرار المتسلسلة

و تعليم مهارة الاستماع

أ. استراتيجية التعلّم النشط

١ - تعريف استراتيجية التعلّم النشط

في القاموس الكبير الأندونيسية، استراتيجية هي خطة في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف محددة.^١ استراتيجية هي المحاولة المستخدمة لتحقيق أهداف.^٢

التعلّم النشط هو التعلّم الذي يدعو الطلاب إلى التعلّم بالنشاط. عندما يتعلّم الطلاب بالنشاط، فهذا يعني أولئك الذين يسيطرون على أنشطة التعليم. بهذا التعليم، فإنهم تستخدمون العقل بالنشاط ليجد الفكرة الرئيسية من مادة التعليم أو حل المشكلة أو تطبيق الدروس التي سبقت تعليمها. بتعلّم النشط، يطلب من الطلاب المشاركة في جميع عملية التعليم

¹ Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum, 2012), hlm. 1340.

² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 18.

ليس عقلية فقط ولكن جسدية ايضا. بهذه الطريقة، تشعر الطلاب ممتعة في

التعلم حتى يحقق أهداف التعليم.^٣

استراتيجية التعلم النشط هي استراتيجية التعليم والتعلم لترقية

جودة التعليم. وقال ميلفين ل. سيلبرمان، استراتيجية التعلم النشط هي

عبارة عن مجموعة من استراتيجيات التعلم شاملة، تحتوي على طريقة مختلفة

لجعل الطلاب ناشطين.^٤

بناءً على ذلك، التعلم النشط يمكن أن يحسن إمكانات التعلم

الطلاب، وقد اعتاد الطلاب على التعلم النشط القيام بأعمال كثيرة من

الأنشطة في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع التعلم النشط أن يحافظ

تركيز الطلاب لحفاظ التركيز إلى المادّة، حتى يحقق أهداف التعليم.

من ذلك، تخلص الباحثة عن استراتيجية التعلم النشط هي

يستخدم المعلم استراتيجية في أنشطة التعليم والتعلم، خاصة في تعلم اللغة

العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة التعليم والتعلم التي

تستخدم في الفصل أو خارج الفصل.

³ Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. xiv.

⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 48 – 49.

٢ - أهمية استراتيجية التعلّم النشط

(١) يساعد الطلاب على التعلّم الجيد، فهو مكون من أساليب وأنشطة مختلفة تدعم الطالب في تعلمه ؛

(٢) يساعد الطلاب على تعلّم المعلومات والأفكار والمهارات الأكاديمية والاجتماعية والإبداعية وفق إطار متكامل ؛

(٣) يساعد الطلاب على فهم أنفسهم وبيئتهم بشكل أفضل ؛

(٤) جعل الجو التعليمي جوا يسوده المرح ويجعل منه جوا متقبلا لدى الطلاب ؛

(٥) تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب ؛

(٦) تنمية قدرات الطلاب المختلفة مثل القدرة على النقاش والقدرة على اتخاذ القرار وغيرها من القدرات الشخصية الأخرى ؛

(٧) تنمية الثقة بالنفس ؛

(٨) تنمية الدافعية للعمل والانجاز ؛

(٩) يزيد من الاندماج بالعمل، ويعود الطلاب على إتباع القواعد في العمل؛

(١٠) المساعدة في تطوير المناهج وفق أساليب تتوافق وقدرات الطلاب

وإمكاناتهم ؛

(١١) يعتبر تحديا للمعلم من حيث اختيار الأنشطة التعليمية التي تناسب الموقف التعليمي، ويساعد المعلم في اختيار الأهداف التي تناسب وقدرات وإمكانات الطلاب.^٥

٣ - أهداف استراتيجية التعلم النشط

- (١) تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العديدة ؛
- (٢) تشجيع الطلبة على القراءة الناقدة ؛
- (٣) التنويع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة، لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة ؛
- (٤) دعم الثقة بالنفس للمتعلمين نحو ميادين المعرفة المختلفة ؛
- (٥) مساعدة المتعلمين على اكتشاف القضايا المهمة ؛
- (٦) تشجيع الطلبة على حل المشكلات ؛
- (٧) تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة المختلفة ؛
- (٨) تشجيع الطلبة على أن يعلموا أنفسهم بأنفسهم ؛

^٥ سها أحمد أبو الحاج و حسن خليل المصالحه، استراتيجيات التعلم النشط: أنشطة و تطبيقات



٩) زيادة الأعمال الإبداعية لدى الطلبة وتمكينهم من العمل بشكل

إبداعي؛

١٠) اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها؛

١١) تطوير دافعية داخلية لدى المتعلمين احفزهم على التعلّم؛

١٢) تسهيل التعلم من خلال مرور المتعلمين بخبرات عملية مرتبطة

بمشكلات حقيقية؛

١٣) تشجيع المتعلمين على المشاركة في وضع أهداف تعلمهم والسعي نحو

تحقيقها وفي تحمل مسؤولية تعلمهم؛

١٤) تمكين المتعلمين من اكتساب مهارات التواصل مع الآخرين، مهارات

التفاعل، مهارات الحوار والمناقشة.^٦

٤- أنواع استراتيجية التعلّم النشط بلعبة اللغة لمهارة الاستماع

١) الأسرار المتسلسلة

الأسرار المتسلسلة هي ألعاب اللغة لترقية مهارة الاستماع، وهي

أحدى استراتيجيات التعلّم النشط. ويقصد بها تقسيم المعلّم الطلاب إلى

مجموعات أولاً. ثم يسرّ المعلّم الجملة مع الطالب الأوّل. بعد ذلك يسرّ

^٦ لمياء محمد أيمان خيرى، التعلّم النشط، (دار نشر يسطرون، ٢٠١٨)، ص. ٣٠ - ٣١.

الطالب الأوّل إلى الطالب الثاني. يسرّ الطالب الثاني إلى الطالب الثالث وهلم جرا. و الطالب الأخير لا بدّ عليه أن يقول هذه الجملة بصوت عالية. إذا كان استماع الطالب جيدا، فالجملة التي نطق من الطالب الأخير مناسب بالجملة التي يسرّ من الطالب الأوّل.

(٢) أمر شرطي

يعطي المعلّم الأوامر للطلاب المعين أمام الفصل. ولكن قد يتم تنفيذ الأمر الجديد إذا بدأ بكلمة " قال سئمان " إذا قام الطالب بتنفيذ الأمر بدون بداية الكلمة فهو غير صالح وهكذا.

(٣) من يتحدث

يستمع المعلّم إلى المحادثة ثم يطلب من الطالب تخمين من يتحدث. المثال: الصوت بين الطلاب والمعلمين والتجار والمشتريين وغيرهم.

٤) كيف أذهب

يطلب المعلم من الطلاب إظهار مسار السفر على الخريطة

المرسوم على اللوحة ، بعد الاستماع إلى شرح موجز للرحلة التي يريدون

القيام بها.^٧

٥ - عناصر في التعليم

١) تخطيط التعليم

تخطيط التعليم هو جزء مهم في تنفيذ التعليم في المدارس.

بتخطيط التعليم الجيد، سيكون المعلم أسهل في إجراء التعليم ويسهل

الطلاب أكثر في تعلمهم. يتم التخطيط للتعليم وفقا لاحتياجات

وخصائص الطلاب والمدارس والموضوعات وغيرها. تحتوي تخطيط التعليم

على المنهج و خطة تنفيذ التعلم. تحتوي عناصر خطة تنفيذ التعلم على

الهوية الموضوعية و معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية و المؤشرات و

أهداف التعليم و مادة التعليم و تخصيص الوقت وطريقة التعليم وأنشطة

التعليم وموارد التعليم والتقييم.^٨

⁷ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Malang Press, 2016), hlm. 213 – 214.

⁸ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hlm. 120 – 122.

(٢) تنفيذ التعليم

(أ) مقدّمة

مقدّمة هي الأنشطة الأولى في التعلّم ، الهادفة إلى زيادة الحافز وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم.

(ب) مادّة التعليم

مادّة التعليم هي عملية التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية بسرور و تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل منهجي بعملية الاستكشاف (*Exploration*) و الإعداد (*Elaboration*) و التأكيد (*Confirmation*).

(ج) اختتام

اختتام هو أنشطة لإنهاء أنشطة التعليم التي يمكن القيام بها في شكل ملخصات أو استنتاجات والتقييم والتأمل وردود الفعل والمتابعة.^٩

^٩ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, hlm. 121.



(٣) تقييم التعليم

تقييم التعليم هو عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق أهداف

التعلم.^{١٠} ينقسم أسلوب التقييم إلى نوعين وهما:

(أ) أسلوب غير الاختبار ، وهو تقييم لا يستخدم أسئلة الاختبار

ويهدف إلى تعريف اتجاهات وخصائص شخصية الطلاب

المتعلقة بنصائح التعلم (التشجيع). يستخدم أسلوب غير

الاختبار لتقييم جوانب مختلفة من الأفراد و ليس لتقييم الجوانب

المعرفية فقط ولكن الجوانب العاطفية والنفسية أيضا.

(ب) أسلوب الاختبار ، وهي تقييم قدرات الطلاب التي تشمل على

المعرفة والمهارات كنتائج التعليم. الاختبار هو عبارة عن سلسلة

من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس

مهارات المعرفة والقدرة التي يمتلكها الأفراد والجماعات.^{١١}

¹⁰ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 3.

¹¹ Nana sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 35.



٦ - العوامل التي تؤثر على تنفيذ التعليم

(١) أهداف المادة المختلفة

تحديد طريقة التعليم بأهداف، ليس تحديد الأهداف بطريقة التعليم. ولذلك يجب أن يكون مناسبة بين طريقة التعليم بأهداف المحددة.

(٢) خلفية الطلاب المختلفة

لكل طالب له خصائص مختلفة ، سواء كانت في المواهب أو الدوافع الأخرى. هذا هو الأساس للمعلم في اختيار وتغيير طريقة التعليم.

(٣) قدرة المعلم المختلفة

عند ما تغيير أحوال الفصول الدراسية، يجب على المعلم أن تغيير الطريقة المناسبة ليجعل الفصول مواتية.

٤) البيئات المختلفة

لا يستخدم المعلمون طريقة التعليم التي لا يفهمونها. لأنها ستعقد أنفسهم وتعوق تحقيق أهداف التعليم، إذا كانت المرافق غير ملائمة، فأهداف التعليم لن تتحقق.

٥) المرافق المختلفة

تؤثر المرافق على اختيار و تحديد طريقة التعليم، من حيث الجودة والكمية.^{١٢}

ب. الأسرار المتسلسلة

١ - تعريف الأسرار المتسلسلة

الأسرار المتسلسلة هي نوع من الألعاب اللغة لترقية مهارة الاستماع، وهو احدى استراتيجيات التعلم النشط. ويقصد به تقسيم المعلم الطلاب إلى مجموعات أولاً، ثم يسرّ المعلم الجملة مع الطالب الأول، بعد ذلك يسرّ الطالب الأول إلى الطالب الثاني، يسرّ الطالب الثاني إلى الطالب الثالث وهلم جرا. و المفروض على الطالب الأخير أن يقول هذه الجملة

¹² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2013), hlm. 284 – 285.

بصوت عالية. فإذا كانت مهارة الاستماع الطالب الأخير المذكور مناسب

بالجملة التي يسرّ من الطالب الأوّل.^{١٣}

في هذه اللعبة، سوف يتعلّم الطالب السرعة في تلقي المعلومات

من الآخرين و اهتمام اصابة المعلومات. يمكن أن تكون المعلومات كلمة

وجملة وأمر الجملة والجملة التعجبة والجملة الإخبارية وغيرها.

٢ - خطوات الأسرار المتسلسلة

(١) أن يقسم المعلّم الطلاب إلى مجموعات ؛

(٢) تتكون كل مجموعة من ٦-٧ طلاب ؛

(٣) يسرّ المعلّم الكلمة أو الجملة الطالب الأوّل في كل مجموعة ؛

(٤) ثم يسرّ الطالب الأوّل للطالب الثاني أو الطالب وراءه، يتم ذلك حتى

الطالب الآخر ؛

(٥) المجموعة الفائزة هي المجموعة الأسرع والأصح في تكرار الكلمة

أو الجملة.^{١٤}

¹³ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 51.

¹⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN – Malang Press, 2009), hlm, 84.

ج. تعليم مهارة الاستماع

١- تعريف تعليم مهارة الاستماع

لفظ الاستماع اصطلاحاً هو قراءة بالاذن، لأنه وسيلة التي تؤدي إلى الفهم وإلى الاتصال اللغوي بين المتكلم والمستمع.^{١٥} أمّا مهارة الاستماع هي مهارة استقبال تكون نشاطاً أساسياً من أنشطة الاتصال بين البشر، فهو النافذة التي يطل الإنسان من خلالها على أنحاء العالم، وهو الأداة التي سيتقبل الإنسان بواسطتها الرسالة الشفوية.^{١٦}

إن الاستماع عامل مهم في عملية الاتصال، فلقد لعب دائماً دوراً هاماً في عملية التعليم والتعلم على مر العصور. ومع ذلك فلم يلق حظه من العناية والدراسة حتى وقت قريب، لقد افترض دائماً أن كل التلاميذ يستطيعون الاستماع. وهم يستمعون "بكفاءة" إذا طلب منهم ذلك. لكن

^{١٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (القاهرة : دارالمعارف، بدون السنة)، ص.

.٧٠

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات، (السعودية : المملكة المغربية، ٢٠٠٦ م)، ص. ٥٨.

هذه الفكرة تغيرت أخيراً، فقد أثبتت الدراسات أن الاستماع فن ذو مهارات كثيرة وأنه عملية معقدة تحتاج إلى تدريب وعناية.^{١٧}

وفي الاستماع نجد المتكلم يحاول في حديثه التركيز على الأفكار الرئيسية التي يود أن ينقلها إلى المستمع، وحتى يفعل ذلك يستخدم الحقائق والقصص واساليب التشويق المختلفة، وقد يجيد هذا الأسلوب وعاظ المساجد واساتذة الجامعات ورجال السياسة.

والاستماع إما منظم لا يحدث فيه توقف من جانب المتكلم، أو مقاطعة من جانب المستمع، أو استفسار أو مناقشة من جانب المستمع، وإما عشوائي حيث لا نظام بين المتكلم والمستمع.

الاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة، وآلة الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا تحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت. وعدد الكلمات التي

^{١٧} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دارالفكر العربي: ٢٠٠٦ م)، ص. ٨٠.

يفهمها الإنسان عندما يستمع إليها تسمى مفردات الاستماع أو المفردات

السمعية، وكلما كثر عددها ساعدت على تقدم المبتدئين في القراءة.^{١٨}

٢ - أهمية تعليم مهارة الاستماع

للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصال بها الإنسان

في مراحل حياته الأولى بالآخرين، عن طريقه يكتسب المفردات، ويتعلم

أنماط الجمل والتراكيب، ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقه أيضا

يكتسب المهارات الأخرى للغة، كالأما وقراءة وكتابة.^{١٩}

أما من حيث أهمية الاستماع في العملية التعليمية، فقد أجرى بحث

يستطلع فيه الباحث رأى المعلمين في نسبة ما يتعلمه الأطفال عن طريق

الاستماع. ولقد انتهى الباحث إلى أن الأطفال، كما يعتقد المعلمون،

يتعلمون عن طريق القراءة بنسبة ٣٥ % من مجموع الوقت الذي يقضونه

في تعلم، بينما يتعلمون عن طريق الكلام ٢٢ % من مجموع هذا الوقت،

^{١٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦ م)، ص. ٧٥.

^{١٩} محمود رثدى خاطر و يوسف الحمادى و رشدى أحمد طعيمة وغيرها، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣ م)، ص. ١٦٣

ويتعلمون عن طريق الاستماع ٢٥ % من هذا الوقت، وأخيرا يتعلمون عن

طريق الكتابة ١٧ % منه. ٢٠

٣ - أهداف تعليم مهارة الاستماع

يهدف تعليم الفهم في الاستماع إلى تحقيق ما يلي:

- (١) تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم في الحديث العادي وبنطق صحيح ؛
- (٢) تعريف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها ؛
- (٣) التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق ؛
- (٤) تعرف كل من التضعيف أو التشديد والتنوين و تمييزها صوتيا ؛
- (٥) ادراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة ؛
- (٦) الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى ؛
- (٧) سماع الكلمات وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية ؛
- (٨) إدراك التغيرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة (المعنى الاشتقاقي) ؛

^{٢٠} محمود رثدي خاطر و يوسف الخمادى و رشدى أحمد طعيمة وغيرها، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ص. ١٦٤.

٩) فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات تعبيراً

عن المعنى ؛

١٠) فهم استخدام العربية للتذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال ...

الخ هذه الجوانب المستخدمة في اللغة من أجل توضيح المعنى ؛

١١) فهم المعاني المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية ؛

١٢) إدراك أن المدى الدلالي للكلمة العربية قد يختلف عن ذلك الذي

تعطيه أقرب كلمة في لغة المتعلم الوطنية ؛

١٣) فهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي.

١٤) إدراك نوع الانفصال الذي يسود المحادثة والاستجابة له ؛

١٥) الاستفادة من تحقيق كل هذه الجوانب في متابعة الاستماع إلى اللغة

العربية في المواقف اليومية الحياتية.^{٢١}

٤ - خطوات تعليم مهارة الاستماع

ينبغي يسير تعليم الاستماع في ضوء بعض الخطوات المحددة وهي:

١) تهيئة الطلاب لدرس الاستماع. وذلك بأن يبرز المعلم لتلاميذه أهمية

الاستماع وأن يوضع لهم طبيعة المادة التي سوف يلقونها عليهم، وأن

^{٢١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٢٤ - ١٢٥.

يحدد لهم مهارة الاستماع التي يريد تنميتها عندهم، مثل التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية، ومتابعة سلسلة من الأحداث.

(٢) تقديم المادة العلمية بطريقة تتفق مع الهدف المحدد، كأن يبطئ في

القراءة إن كان المطلوب تنمية مهارات معقدة، أو أن يسرع فيها إن

كان المطلوب تدريب التلاميذ على الحاق بالمتحدثين مسرعى

الحديث.

(٣) أن يوضع الكلمات والمصطلحات الصعبة التي تعوق فهم المادة

العلمية المسموعة، وإذا كان النص حوارا بين عدة شخصيات كتب

أسماء على السبورة أمام تلاميذه حتى تسير لهم الفهم والتذوق.

(٤) مناقشة الطلاب فيما استمعوا إليه من مادة أو عملية أو تعليمات،

وذلك بطرح أسئلة محددة ترتبط بالهدف المنشود.

(٥) تكليف بعض التلاميذ بتلخيص ما قاله المعلم، وتقديم تقرير شفوى

لزملائهم تقويم أداء التلاميذ بإلقاء أسئلة أكثر عمقا وأقرب إلى

الهدف المنشود، ومما يمكن من قياس مستوى تقدم التلاميذ

بخصوصه.^{٢٢}



^{٢٢} رشدى أحمد طعيمة و مُجد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، ص.

الباب الثالث

تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة

الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

أ. صورة عامة عن المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

١ - تاريخ تأسيس المدرسة

أسست المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان في التاريخ ١ يناير سنة ١٩٧١، وهي واحدة من المدرسة الثانوية التي أسست تحت إشراف المؤسسة التعليمية "الأمين" قومان ويراديسا بكالونجان. مبادئ هذه المؤسسة على الإسلام و البانشاسيلا و الدستور الأساسية ١٩٤٥. تشمل الشخصيات كمايلي: أحمد سايوتي و الدكتور أحمد تيسير و أحمد زين الدين و شيخ مُجّد فوزي.

أسست هذه المدرسة لأنّ المدرسة الثانوية الخاصة لتعليم العلوم الإسلامية لم تكن موجودة، وهذه المدرسة هي مدرسة وحيدة في منطقة قومان ويراديسا بكالونجان. حتى كان كثير من الآباء مهتمين بادخال ابنائهم

إلى هذه المدرسة، بالإضافة إلى موقعه الاستراتيجي و كذلك جدوة المعلم وفقا لمجال تعليم اللغة العربية.^١

٢ - الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي واحدة من المدرسة الثانوية الأولى التي تجمع بين العلوم العامة والدينية. تقع المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان في منطقة استراتيجية ويسهل الوصول إليها لأنها قريبة من المسجد قومان ويراديسا. مساحة الأرض ١٠٣٨ متر. كان موقع المدرسة كما يلي:

الجانب الشمالي : المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

الجانب الجنوبي : مجموعات الدراسة أنجريك (Angrek)

الجانب الشرقي : بيت

الجانب الغربي : بيت.^٢

^١ هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع رئيسة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان، (بكالونجان ٢٨ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الأربعاء في الساعة العاشر صباحا).

^٢ هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع رئيسة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان، (بكالونجان ٢٨ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الأربعاء في الساعة العاشر صباحا).

٣ - الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

(أ) رؤية المدرسة

ايجاد الطلاب المؤمنين بالله والماهرين و المتفوقين، ذوي أخلاق الكريمة

وفقا بأهل السنّة والجماعة.

(ب) بعثة المدرسة

- (١) تفعيل التعليم والتوجيه دينيا ؛
- (٢) تعناد على التصرف النبيل والمثالي بوسيلة صلاة الجماعة ؛
- (٣) تفعيل التعليم بشكل نشط وكفاء ومبتكر ؛
- (٤) تحقيق الخريجين الأذكياء ذوا شخصية شاملة ؛
- (٥) تحقيق الخريجين الذين لديهم إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية ؛
- (٦) تشكيل الجيل النبيل وممارسة عقيدة أهل السنّة والجماعة.

(ج) أهداف المدرسة

ترقية التقدير والخبرة في تعليم الدين كأساس لأخلاق الكريمة.^٣

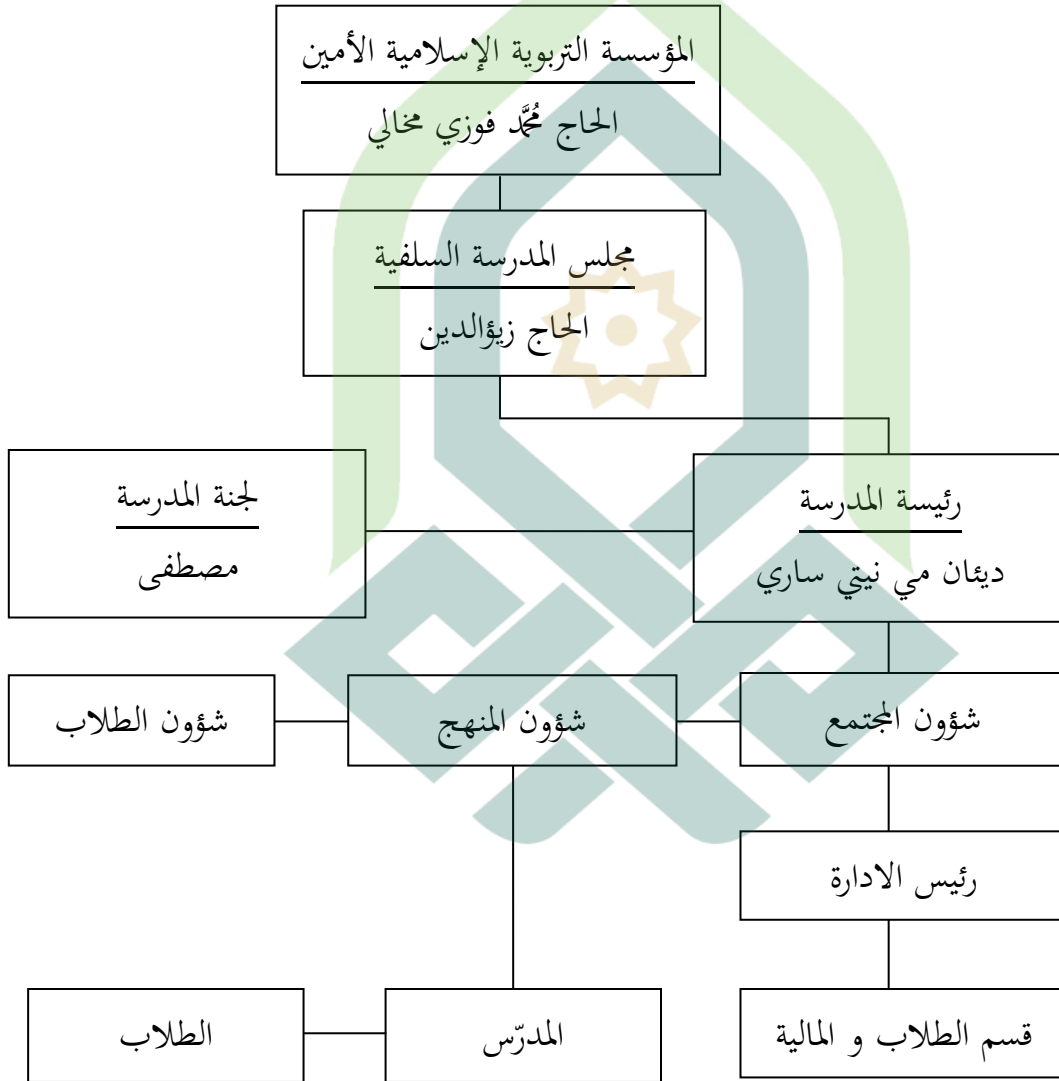
^٣ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان،

٤ - الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

(جدول ١)

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان فيما

يلي:



^٤ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان،

٥ - أحوال المعلمين والموظف المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

(جدول ٢)

أسماء المعلمين والموظف المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨ °

الوظيفة	اسم المعلم	الرقم
رئيسة المدرسة	ديتان مي نيتي ساري	١
نائبة شؤون الطلبة	زوليخة	٢
نائبة لشؤون منهج التعليم	كورني وانادياس توتي	٣
نائب لشؤون الاجتماعية	معز بحر الدين	٤
رئيس الإدارة	محمد يس	٥
قسم شؤون الطلاب	نور هدايتي	٦
قسم شؤون المالية	سوغيهارتي	٧
المدرّس	سرنادي	٨
المدرّسة	سيتي أمرة	٩
المدرّسة	لوبرتي	١٠

° هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان،

٢٨ مارس ٢٠١٨ م)

المدرسة	أفعة	١١
المدرسة	تايومي	١٢
المدرّس	سيف الدين	١٣
المدرسة	مصحة	١٤
المدرسة	الحاجة عريفينا	١٥
المدرّس	ماجين	١٦
المدرّس	هارتنطو	١٧
المدرّس	توفيق ويلويا	١٨
المدرّس	أحمد رفق حنيف	١٩
المدرسة	كورنياواتي	٢٠
المدرسة	مرأة مزيدة	٢١
المدرّس	أحمد كفافي	٢٢
المدرّس	فقيه الإسلام	٢٣
المدرسة	إينداه كوملاساري	٢٤
المدرسة	تري الف إندرائيتي	٢٥
المدرّس	الحاجة نور جنّة	٢٦
المدرّس	صالح زافوالدين	٢٧

٢٨	مصطفى	المدرّس
٢٩	عارفين	الحارس
٣٠	نور مصلحين	الحارس

عدد معلّمين والموظّف في هذه المدرسة ٣٠. أمّا معلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان معلّمان، هما: أستاذ أحمد كفاي و أستاذة مصححة. أستاذ أحمد كفاي متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان. و أستاذة مصححة متخرجة من الجامعة واحد هاشم بكالونجان.

استاذ أحمد كفاي كمصادر الأساسية في هذا البحث. يدرس في المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان أربع سنوات. يشترك تدريب معلمين اللغة العربية مرتين في السنة ٢٠١٨م. أمّا قائمة التاريخ التعليمه فهي:

المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كليماتي تغال (١٩٩٧م – ٢٠٠٢م)، المدرسة الثانوية نفضة العلماء ١ بونتت جيربون (٢٠٠٣م – ٢٠٠٥م)، المدرسة العالية الحكومية بونتت جيربون (٢٠٠٦م – ٢٠٠٨م)، الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان (٢٠١٠م – ٢٠١٤م).

٦ - أحوال الطلاب المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

(جدول ٣)

عدد الطلاب المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

في السّنة ٢٠١٧ / ٢٠١٨^٦

العدد	طالبة	طالب	الفصل
١١٩	٥٠	٦٩	الفصل السابع
١١٩	٦٨	٥١	الفصل الثامن
١٣٤	٧٨	٥٦	الفصل التاسع
٣٧٢	١٩٦	١٧٦	العدد

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان في

السّنة ٢٠١٧/٢٠١٨ ٣٧٢ طالبا، المتكون من ١٧٦ طالب و ١٩٦ طالبة.

يقسم الفصل الثامن إلى ثلاث فصول هي فصل (أ) (ب) و (ج).

عدد الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان هي ١١٩ طالبا المتكون من ٥١ طالبا و ٦٨ الطالبة.

^٦ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان،

(جدول ٤)

أحوال الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨^٧

الجملة	الطالبات	الطلاب	الفصل
٤٠	٢٤	١٦	الفصل (أ)
٣٩	٢٢	١٧	الفصل (ب)
٣٩	٢٢	١٧	الفصل (ج)
١١٨	٦٨	٥٠	العدد

من هذا التقسيم فتركز الباحثة في الفصل الثامن (أ) المتكون من

٤٠ طالبا. عدد الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية ٢٨ طالبا و عدد

الطلاب من المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢ طالبا. أما أسماء الطلاب فيما

يلى:

رقم	أسماء الطلاب	طالب / طالبة
١	عبد الجليل	طالب
٢	أغوستين تطري أعلا	طالبة
٣	أهلا نعمة	طالبة

^٧ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكيالونجان (بكالونجان،



طالب	ألفا قشافيق	٤
طالبة	عمليا كسوما	٥
طالبة	أمرنا رشدًا	٦
طالبة	النساء الصالحة	٧
طالبة	أرني حقّ حياتي	٨
طالبة	ايلوك كيناسيه	٩
طالبة	ايفا أوليا لطفياني	١٠
طالب	فازال الحفيط	١١
طالبة	فيكي هداياتي	١٢
طالبة	فيردا أزكيا	١٣
طالبة	ايدا رفيدا	١٤
طالبة	كريمة الحسني	١٥
طالب	مُحمّد عبد الرزاق	١٦
طالب	مُحمّد أفضل الذكر العابدين	١٧
طالب	مُحمّد أغوس عشم	١٨
طالبة	ماها بليلة	١٩
طالبة	مزيدة النعمة	٢٠
طالبة	ميثا روشاة فجرينا	٢١
طالبة	ملتنا اسلامية	٢٢
طالب	مرزا فارالسلامة	٢٣
طالبة	ميثا رياضة الجنة	٢٤
طالب	مُحمّد فريد الصديق	٢٥
طالب	مُحمّد الهام	٢٦



طالب	مُحَمَّدُ اِزْوَالِ الْحَقِّ	٢٧
طالب	مُحَمَّدُ جَامِل	٢٨
طالب	مُحَمَّدُ مَوْلَانَا سَيِّف	٢٩
طالب	مُحَمَّدُ رَفِيقِي عَبِيد	٣٠
طالبة	مِنَادِيَا اِزِيثَاتِي	٣١
طالبة	فَوْطَرِي دَوِي لِيَسْتَارِي	٣٢
طالبة	رَحْمَةُ سَلْسَابِيَلَا	٣٣
طالبة	رَيْثَا سَلْفِيَا	٣٤
طالبة	رَثَايَةُ الْحَيْشَةِ	٣٥
طالب	سَيِّفُ الرَّحْمَنِ	٣٦
طالب	سَلْطَانُ نَصْرِ اللَّهِ	٣٧
طالبة	شَكِيلُورَا سَبْرِينَا	٣٨
طالبة	وَافِيدُ خَلِيْسَل	٣٩
طالبة	وَنَدِيرَتِي	٤٠

٧ - أحوال الوسائل والمرافق التربوية

(جدول ٥)

أحوال وسائل المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨^٨

رقم	نوع الوسائل	بيان عدد وأحوال وسائل وفقا للشروط	
		جيد	غير جيد
١	مقاعد الطلاب	٣٨٦	٥٠
٢	مكاتب الطلاب	١٩٣	٢٥
٣	مقاعد المعلم	٣٧	٥
٤	مكاتب المعلم	٢٤	-
٥	سبورة	٨	٢
٦	أدوات الطباعة	٢	١
٧	حاسوب	٣	-
٨	تلفزيون	٢	١
٩	خزانة	٢	١
١٠	مكبر الصوت	١	-

^٨ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان،



(جدول ٦)

أحوال مرافق المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨^٩

رقم	نوع المرافق	العدد	الحال
١	الفصل	١٠	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	مكتبة	١	جيد
٦	جهود الصحة المدرسة	١	غير جيد
٧	غرفة التوجيه الاستشاري	١	جيد
٨	مختبر بيولوجيا	١	غير جيد
٩	مختبر حاسوب	١	جيد
١٠	مرحاض المعلم	١	جيد
١١	مرحاض الطالب	٢	غير جيد
١٢	موقف للسيارة	٢	جيد

^٩ هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان،

٢٨ مارس ٢٠١٨ م)



ب. تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع

في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

ليس كل الطالب يعرفون المفردات، كثير منهم لا يستطيعون أن تكتبوا

اللغة العربية. لأنّ المفردات التي تحفظ بها الطلاب قليل، وكذلك خلفية دراسة

الطلاب المختلفة. أمّا أهداف تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي ممارسة الطلاب على الاستماع الى

المفردات العربية حتى يتمكنوا من معرفة الجمل العربية و يعرف الطلاب الحركة

الطويلة و القصيرة.^{١٠}

قسمت الباحثة تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في

تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان إلى خمسة أقسام وهي أهداف و خطة و وسائل و أدوات و مصادر

التعليم و خطوات و تقييم. فيما يلي تفاصيلها:

^{١٠} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع المعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحا).



١ - أهداف تطبيق استراتيجية التعلّم النشط

أهداف تطبيق استراتيجية التعلّم النشط بالمدرسة الثانوية ٤٥

قومان ويراديسا بكالونجان هي لتنشيط الطلاب في التعليم حتى تتحقق

أهداف التعليم و جعل التعليم ممتعا غير مملّ ثمّ إيجاد التعاون والتفاعل بين

الطلاب في التعليم.^{١١}

وبجانب ذلك، استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في

تعليم مهارة الاستماع ايجاد الطلاب إلى تفكير بسرعة عند الاستماع إلى

المفردة العربية من صديقه، حيث يستطيعوا الطلاب أن تدريب لإعادة

على سماع المفردات العربية.^{١٢}

^{١١} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع معلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحا).

^{١٢} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع معلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحا).

٢ - خطة تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم

مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان

خطة المعلم في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة

في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان

ويراديسا بكالونجان هي منهج و خطة تنفيذ التعليم و يعدّ المعلم مادة

التعليم التي أراد المعلم أن يقوم بتدريسها بالموضوع " يومياتنا في المدرسة و

يومياتنا في البيت ". يجعل المعلم خطة تنفيذ التعليم نفسه و هذه خطة تنفيذ

التعليم مناسبة بخطة تنفيذ التعليم في كتاب المعلم العربي. أمّا مادة التعليم

المستخدم في الأسرار المتسلسلة فهي مختبر - مكتب - دراسة - استراحة -

عطلة - فطور - عائلة - انظف. ١٣

٣ - وسائل و أدوات و مصادر التعليم

وسائل التعليم المستخدمة في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط

الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة

^{١٣} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحاً).

الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي السبورة ومقلمة. والأدوات المستخدمة هي القرطاس المحتوية على المفردات العربية. والمصادر المستخدمة هي كتاب اللغة العربية من وزارة الدين في جمهورية اندونيسيا و كتاب عمل الطلاب " فتّاح " ^{١٤}.

٤ - خطوات استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

يتمّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان أربع ساعات في الأسبوع. تخصيص الوقت هو خمس وثلاثون دقيقة كل ساعة. وقت التعليم في يوم الأربعاء ساعتان من ١١,٣٠ - ١٣,٠٠ و في اليوم الخميس ساعتان من ٠٩,١٥ - ١٠,٥٠. ^{١٥}

^{١٤} هذه البيانات مأخوذة من طريقة ملاحظة في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان، (بكالونجان ٢٢ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحا).

^{١٥} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع معلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحا).



أما تقسم خطوات تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان إلى ثلاث خطوات:

(أ) مقدّمة

يدخل المعلّم الفصل و يعطى التحية ثمّ السّلام. يبدأ المعلّم الدراسة بقراءة البسملة. يقرأ المعلّم كشف الغياب. يسأل المعلّم عن حالة الطلاب. يبين المعلّم المادّة التي سيقوم بتعليمها اليوم. يبين المعلّم الإستراتيجية المستخدمة و هي استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة. يبين المعلّم قواعد الأسرار المتسلسلة ويطلب الطلاب أن يسمعوا بالتركيز.

(ب) محتويات المادة

يقسم المعلّم الطلاب إلى أربع مجموعات. كل مجموعات تتكون من ٩ - ١٠ طلاب. يصفّ الطلاب الى مجموعاتهم. المجموعات الواحدة، يرأسه مُحمّد عبد الرزاق. المجموعات الثانية، يرأسه مُحمّد مولانا سيف. المجموعات الثالثة، يرأسها امرنا رشداء. و المجموعات الرابعة، يرأسها مزيدة النعمة.

يطلب المعلّم رئيسة المجموعات لتقديم. يعطى المعلّم المفردات "مختبر" لرئيس المجموعات الواحدة. يعطى المعلّم المفردات "مكتبة" لرئيس المجموعات الثانية. يعطى المعلّم المفردات "دراسة" لرئيسة المجموعات الثالثة. يعطى المعلّم المفردات "استراحة" لرئيسة المجموعات الرابعة.

ثمّ يطلب المعلّم رئيسة المجموعات ليسرّ هذه المفردات إلى صديق مجموعتها إلى الطالب الأخير في المجموعات. بعد الانتهاء من جميع الطلاب يسرّ المفردات، يطلب معلّم الطالب الأخير ليكتب المفردات على السبورة. يكتب الطالب الأخير من المجموعات الواحدة "مهتبر". يكتب الطالب الأخير من المجموعات الثانية "مكتبة". يكتب الطالب الأخير من المجموعات الثالثة "دراسة". يكتب الطالب الأخير من المجموعات الرابعة "استراحة".

بعد ذلك، يصحح المعلّم مع الطلاب عن المفردات المكتوبة على السبورة. و يصحح المعلّم المفردات التي يسمعه الطالب واحد بواحد ايضاً.

(ج) اختتام

يعطى المعلّم التقدير إلى الطلاب الذين فازوا بهذه الأسرار المتسلسلة. يعطى المعلّم المادّة التي سيقوم بتعليمها في الأسبوع القادم. يحتتم المعلّم التعليم بقراءة الحمدلة معا ويقول لهم "إلى اللقاء" ثم السّلام حين ينتهي الدراسة.^{١٦}

٥ - تقييم استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة

الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

التقييم المستخدم في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي بأسلوب غير اختبار بشكل ملاحظة. يلاحظ المعلّم النشاط الطلاب في التعليم و يلاحظ المعلّم مفردات يتحدّثها الطلاب و يلاحظ المعلّم المفردات كتبها الطلاب على السبورة.

^{١٦} هذه البيانات مأخوذة من طريقة ملاحظة في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان، (بكالونجان ٢٢ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحا).



يقوم المعلم بتقييم الطلاب من ثلاثة جوانب هي جوانب النشاط الطلاب

و نطق المفردات العربية و كتابة المفردات العربية .^{١٧}

ج. العوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة

في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان

ويراديسا بكالونجان

العوامل المؤثرة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في

تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان هي:

١ - خلفية دراسة الطلاب المختلفة

طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى يعرفوا

اللغة العربية. في المدرسة الابتدائية الإسلامية يتعلمون عن النطق و الكتابة

من الحروف العربية، حتى ليسوا غرباء على اللغة العربية. في هذا الأسرار

المتسلسلة يستمعون إلى المفردات التي تسرّ من اصداقائهم بشكل جيد. بعد

^{١٧} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحا).

ذلك، ينطقون المفردات بالحروف الصحيحة ثم يكتبون المفردات بشكل الصحيح. بناء على ذلك، الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية هي واحدة من العوامل المؤثرة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.^{١٨}

٢ - أوقات التعليم الكافية

الفرصة المستخدمة في الأسرار المتسلسلة ساعتان. ساعة واحدة والتّصف دقيقة لتطبيق خطوات الأسرار المتسلسلة و الباقي للتقييم. يستخدم ساعتان لشرح إجراءات من الأسرار المتسلسلة و تقسم المجموعة و تطبيق الأسرار المتسلسلة و تقييم التعليم. وهذا يدلّ على أوقات التعليم الكافية في أداء هذه الاستراتيجية.^{١٩}

^{١٨} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع المعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحاً).

^{١٩} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة العاشر صباحاً).

٣ - همة الطلاب وحمّاستهم

همة الطلاب وحمّاستهم في تعليم مهارة الاستماع حتى تشارك في تعليم مهارة الاستماع. إذا لم يكن الطلاب لديهم همة وحماسة فإنهم لا يعتبرون الأسرار المتسلسلة حتى اهداف التعليم لم تحقق. طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان يشاركون التعليم بالنشاط.^{٢٠}

وأما العوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي:

١ - خلفية دراسة الطلاب المختلفة

طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان بعضهم متخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية حتى لا يعرفون اللغة العربية. في المدرسة الإبتدائية الحكومية لا يحصلون مادة اللغة العربية حتى لا يفهمون اللغة العربية. هم أجنيون بالعربية. قدرة الطلاب على نطق

^{٢٠} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحا).

الحروف العربية و كتابتهم قليل. في الأسرار المتسلسلة، صعوبة الطلاب في نطق المفردات العربية وكتابتها حتى المفردات التي يقولون و يكتبونها بشكل خاطئ. بناء على ذلك، الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية هي واحدة من العوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.^{٢١}

٢ - صعوبة الطلاب في تمييز الحروف

طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان بعضهم يجيدون الصعوبة في تمييز الحروف العربية. هم مخطئون في تمييز الحروف الحجاجية. أما الحروف الحجاجية التي يصعب تمييزها في الأسرار المتسلسلة فهي حروف (أ - ء) و (خ - ه).

^{٢١} هذه البيانات مأخوذة من طريقة مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان (بكالونجان، ١٥ مارس ٢٠١٨ م في اليوم الخميس في الساعة الثامن صباحا).

الباب الرابع

تحليل تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم

مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان

ويراديسا بكالونجان

أ. تحليل تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة

الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

التحليل المستخدم في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة

في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان هو تحليل الوصفي النوعي.

١ - تحليل أهداف تطبيق استراتيجية التعلّم النشط بالمدرسة الثانوية ٤٥

قومان ويراديسا بكالونجان

ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن أهداف تطبيق استراتيجية

التعلّم النشط بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي لتنشط

الطلاب في التعليم حتى تحقيق أهداف التعليم و يجعل التعليم ممتعا غير مملّ



ثمّ إيجاد التعاون والتفاعل بين الطلاب في التعليم. وبجانب ذلك أن استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع إيجاد الطلاب إلى تفكير بسرعة عند الاستماع إلى المفردة العربية من صديقه، حيث يستطيع أن يقلد و يقوم تدريب لإعادة على سماع المفردات العربية.

رأت الباحثة، أن هذه الأهداف مناسبة بنظرية أهداف استراتيجية التعلّم النشط المذكورة في الباب الثاني وهي التنوع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلاب، تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها. أهداف التعلّم النشط لتنشط الطلاب في التعليم أيضا حتى تحقيق أهداف التعليم و جعل التعليم ممتعا غير مملّ ثمّ إيجاد التعاون والتفاعل بين الطلاب في التعليم.

يكون هذا الأمر جيّدا عند ما يشارك الطلاب الفصل الثامن (أ) في لعبة الأسرار المتسلسلة. هم ناشطون في التعليم. هذه استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة مناسبة إذا طبقت على تعليم اللغة العربية خاصّة في مهارة الاستماع. بتشجيع الطلاب سيجعلها أكثر نشاطا و حماسا في التعلّم حتى تحقيق الأهداف التعليم.

بناءً على تحليل السابق، يمكن القول بأن أهداف تطبيق

استراتيجية التعلّم النشط بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

مناسبة بنظرية أهداف استراتيجية التعلّم النشط على شكل جيّد.

٢ - تحليل خطة تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم

مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان

ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن خطة المعلم في تطبيق

استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في

الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي منهج

و خطة تنفيذ التعلّم و يعدّ المعلم مادّة التعلّم.

رأت الباحثة، هذه الخطة مناسبة بنظرية تخطيط التعليم المذكور في

الباب الثاني وهي يحتوي تخطيط التعليم على منهج و خطة تنفيذ التعليم.

خطة تنفيذ التعليم المستخدمة مناسبة بخطة تنفيذ التعليم في كتاب المعلم

العربي. أمّا مادّة التعلّم المستخدمة مناسبة بكتاب الدراسي.

٣ - تحليل وسائل و أدوات و مصادر التعليم

ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن وسائل التعليم المستخدم في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويرايسا بكالونجان هي السبّورة ومقلمة. والأدوات المستخدمة هي القرطاس المحتوية على المفردات العربية . والمصادر المستخدم هي كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا و كتاب عمل الطلاب " فتّاح " .

رأت الباحثة أن هذه الوسائل والأدوات ومصادر التعليم مناسبة بوسائل التعليم و خطة تنفيذ التعليم وهي سبّورة و مقلمة كوسائل التعليم و مفردات كأدوات التعليم و كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا و كتاب عمل الطلاب كمصادر التعليم.

٤ - تحليل خطوات تعليم في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار

المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

٤٥ قومان ويرايسا بكالونجان

ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن خطوات التعليم في تطبيق

استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في

الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي
المشتملة على مقدمة و محتويات المادّة و اختتام.

رأت الباحثة، هذه الخطوات مناسبة بخطوات الأسرار المتسلسلة
المذكورة في الباب الثاني وهي: بأن يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، كل
مجموعات تتكون من ٦-٧ طلاب، يسرّ المعلم الكلمات أو الجملة الى
الطالب الأوّل في كل مجموعات، ثم يسرّ الطالب الأوّل الى الطالب الثاني
حتى الطالب الأخير، المجموعات الفائزة هي المجموعات الأسرع والصحيحة في
تكرار الكلمات أو الجملة.

بناء على تحليل السابق، يمكن القول بأن خطوات التعليم في
تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في
الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان مناسبة
بنظرية خطوات الأسرار المتسلسلة على شكل جيّد.

٥ - تحليل تقييم استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة

الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان

ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن تقييم المستخدم في تطبيق

استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في

الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي

بأسلوب غير اختبار بشكل ملاحظة. يلاحظ المعلم النشاط الطلاب في

التعليم و يلاحظ المعلم مفردات التي يتحدثها الطلاب و يلاحظه المعلم

المفردات التي كتبها الطلاب على السبورة.

رأت الباحثة، هذا التقييم مناسب بنظرية تقييم التعليم المذكورة في

الباب الثاني وهي أسلوب غير الاختبار ، وهو تقييم لا يستخدم أسئلة

الاختبار ويهدف إلى تعريف اتجاهات وخصائص شخصية الطلاب المتعلقة

بنصائح التعلّم (التشجيع). يستخدم أسلوب غير الاختبار لتقييم جوانب

مختلفة من الأفراد الجوانب المعرفية فقط ولكن الجوانب العاطفية والنفسية

أيضا.

في هذه الحالة، تهدف هذه الملاحظة لتعريف المواقف وصفة الطلاب المناسبة بنصائح التعليم. يلاحظ المعلم المفردات التي يتحدثها الطلاب، فيستطيعون أن تدريب مهارة الكلام الطلاب أيضا و يلاحظ المعلم المفردات التي كتبها الطلاب على السبورة فيستطيعون أن تدريب مهارة كتابة الطلاب أيضا. بشكل عام، ترتبط لعبة الأسرار المتسلسلة بمهارة الاستماع و الكلام و الكتابة.

ب. تحليل عوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان

ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن العوامل المؤثرة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي:

١ - خلفية دراسة الطلاب المختلفة

طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى يعرفوا

اللغة العربية. في المدرسة الابتدائية الإسلامية يتعلمون عن النطق و الكتابة

من الحروف العربية، حتى ليسوا غريبا على اللغة العربية. في هذا الأسرار المتسلسلة يستمعون إلى المفردات التي تسرّ من اصدقائهم بشكل جيد. بعد ذلك، ينطقون المفردات بالحروف الصحيحة ثم يكتبون المفردات بشكل الصحيح. بناء على ذلك، الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية هي واحدة من العوامل المؤثرة في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان.

٢ - أوقات التعليم الكافية

الفرصة المستخدمة في الأسرار المتسلسلة ساعتان. ساعة واحدة والنّصف دقيقة لتطبيق خطوات الأسرار المتسلسلة و الباقي للتقييم. يستخدم ساعتين لشرح إجراءات من الأسرار المتسلسلة و تقسم المجموعة و تطبيق الأسرار المتسلسلة و تقييم التعليم. وهذا يدلّ على أوقات التعليم الكافية في أداء هذه الاستراتيجية.

٣ - همة الطلاب وحمّاستهم

همة الطلاب وحمّاستهم في تعليم مهارة الاستماع حتى تشارك في تعليم مهارة الاستماع. إذا لم يكن الطلاب لديهم همة و حمّاسة فإنهم لا

يعتبون الأسرار المتسلسلة حتى اهداف التعليم لم تحقق. طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان يشاركون التعليم بالنشاط.

وأما العوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان هي:

١ - خلفية دراسة الطلاب المختلفة

طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية حتى لا يعرفوا اللغة العربية. في المدرسة الابتدائية الحكومية لا يحصلون مادة اللغة العربية حتى لا يفهمون اللغة العربية. هم أجنيون بالعربية. قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية و كتابتهم قليل. في الأسرار المتسلسلة، صعوبة الطلاب في نطق المفردات العربية و كتابتها حتى المفردات التي يقولون و يكتبونها بشكل خاطئ. بناء على ذلك، الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية هي واحدة من العوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلم النشط

الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويرايسا بكالونجان.

رأت الباحثة، لا بدّ على المعلّم أن يفهم الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية. والحثّ على الوالدين بادخال أطفالهم إلى المدرسة الدينية أو الدورة العربية أيضا.

٢ - صعوبة الطلاب في تمييز الحروف

طلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويرايسا بكالونجان بعضهم يجيدون الصعوبة في تمييز الحروف العربية. هم مخطئون في تمييز الحروف الحجائية. اما الحروف الحجائية التي يصعب تمييزها في الأسرار المتسلسلة فهي حروف (ا - ء) و (خ - هـ).

رأت الباحثة، لا بدّ على المعلّم أن يفهم الطلاب عن الحروف الحجائية ونطقها حتى يستطيعوا تمييز الحروف.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتيجة البحث وتحليلها من الأبواب السابقة، إستخلصت الباحثة

مايلي:

١ - تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة

الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا

بكالونجان مناسبة بالنظرية الصحيحة. يؤكد هذا الحال بأنشطة الطلاب

في تعليم مهارة الاستماع و تحسين مهارة الاستماع الطلاب. استراتيجية

التعلّم النشط الأسرار المتسلسلة تنشط الطلاب في التعليم و تجعل التعليم

مهارة الاستماع ممتعا و تدرب الطلاب في مهارة الاستماع.

٢ - العوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط الأسرار

المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة الثانوية

٤٥ قومان ويراديسا بكالونجان كما يلي:

العوامل المؤثرة هي : (١) خلفية دراسة الطلاب المختلفة، (٢) أوقات

التعليم كافية، (٣) همّة الطلاب وحماسهم.

وأما العوامل العائقة هي: (١) خلفية دراسة الطلاب المختلفة،

(٢) صعوبة الطلاب في تمييز الحروف.

ب. الإقتراحات

١ - لرئيسة المدرسة

يجب على رئيسة المدرسة أن تشجع المعلمين على تطبيق استراتيجية التعلّم النشط في تعليم اللغة العربية بحيث يمكن تحسين جودة التعلّم باستخدام استراتيجية أفضل وأكثر فاعلية.

٢ - للمعلمين

يجب على المعلمين تنفيذ استراتيجية التعلّم النشط في تعليم اللغة العربية.

٣ - للطلاب

يجب على الطلاب أن يشاركوا في تطبيق استراتيجية التعلّم النشط

الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بحيث تسير عملية التعليم وقفا

للخطة لتحقيق أهداف التعليم.

قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. القاهرة : دارالمعارف، بدون السنة.

أبو الحاج، سها أحمد و حسن خليل المصالحه، استراتيجيات التعلم النشط: أنشطة و تطبيقات عملية. الناشر: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦ م.

خاطر، محمود رثدى و يوسف الحمادى و رشدى أحمد طعيمة وغيرها. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣ م.

خيرى، لمياء مُحمد أيمان. التعلم النشط. دار نشر يسطرون، ٢٠١٨ م.

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدارالمصرية اللبنانية، ١٩٩٦ م.

صيني، سعيد إسماعيل. قواعد أساسية في البحث العلمي. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٩ م.



طعيمة، رشدي أحمد و مُجَّد السيد مناع. تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م.

طعيمة، رشدي أحمد و محمود كامل الناقة. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاسراتيجيات. السعودية : المملكة المغربية.

عليان، ربحي مصطفى وعثمان مُجَّد غنيم. منهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيقية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ١٤٢٠ م.

مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. دارالفكر العربي: ٢٠٠٦ م.
المصطفى، سيف. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٤ م.

ناصر، ابراهيم. أسس التربية. عمان : دار عمار، ١٩٨٧ م.
الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسس- مداخل - طرق التدريس. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م.

يونس، فتحى على و مُجَّد عبد الرؤوف الشيخ. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية إلى التطبيق). القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م.

ب. المراجع الأجنبية

- Azwar, Saefudin. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press.
- Fuad dan Kandung Spto Nugroho. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hafidz, Muh. 2011. “Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa”. *Lisania: Jurnal Ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 2*. Salatiga: P3M STAIN Salatiga.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kasnun. 2014. “Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di STAIN Ponorogo 2014”. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 13 No. 1*. Ponorogo: Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo.
- M. Khalilullah. Tanpa tahun. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2016. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Malang Press.
- Oktaviana, Annisa Nur. 2016. “Penerapan Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Fatah Parakancangah Banjarnegara”. Purwokerto: Skripsi IAIN Purwokerto.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN – Malang Press.



- Sari, Yuliana Purnama. 2017. "Implementasi Active Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Belik Pecalang". Pekalongan: Skripsi IAIN Pekalongan.
- Silberman, Melvin L. 2012. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Sudjana, Nana. 1991. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Tim Redaksi. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaini, Hisyam Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zaini, Hisyam. 2009. "Strategi Pembelajaran Aktif Implementasi dan Kendalanya di dalam Kelas".
<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/1316>.
Diakses pada tanggal 9 Juni 2009.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 505/In.30/PP.00.9//2017

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ROHMATUN NURUL AWALIYAH

NIM : 2022114073

Fakultas/ PRODI : Tarbiyah/ PBA

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

" تطبيق استراتيجيات التعلم النشط لترقية مهارات الاستماع على الطلاب في مدرسة الثانوية 45 قومان
ويراديسا "

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan,
a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 270/In.30/J/TL.00

Pekalongan, 14 Maret 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MTs. 45 Wiradesa
di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ROHMATUN NURUL AWALIYAH

NIM : 2022114073

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“تطبيق استراتيجية التعلم النشط الأسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية

ء قومان ويراديسا بكالونجان”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 14 Maret 2018
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL - AMIN 45 WIRADESA

Akte Notaris Multazam, SH, M.Kn No. 20 Tgl 07-06-2016

Badan Hukum No. AHU-0026991.AH.01.04. Tahun 2016 Tgl 08 Juni 2016

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) 45 WIRADESA

Alamat : Desa Kauman Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan Kode Pos 51152

SURAT KETERANGAN

Nomor : B/13 /Ts.45/ VIII/2018

Berdasarkan Surat Permohonan Ijin Penelitian dari IAIN pada tanggal 14 Maret 2018 dengan Nomor Surat 270/In.30/J/TL.00Kepala Madrasah MTs 45 menerangkan bahwa :

Nama : Rohmatun Nurul Awaliyah
NIM : 2022114073
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

Telah Selesai Melaksanakan Penelitian di MTs 45 Wiradesa guna penyelesaian skripsi dari tanggal 15 – 29 Maret 2018 dengan judul :

تطبيق استراتيجيه التعلم النشط الاسرار المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع
بالمدرسة الثانوية ٤٥ قومان ويراديسا بكالنجان

Demikian Surat keterangan ini untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 8 Agustus 2018

Kepala MTs 45 Wiradesa



Dian Mei Nitiasari, S.Pd

NIP. ----

السيرة الذاتية

اسم الطالبة : رحمة نور الأولية

رقم الطالبة : ٢٠٢٢١١٤٠٧٣

المكان / تاريخ المولد : بكالونجان، ١١ ديسمبر ١٩٩٦

الدين : الإسلام

العنوان : تيرطا بكالونجان

الكلية / القسم : التربية و تأهيل المعلمين / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

- ١ - المدرسة الابتدائية السلافية تيرطا بكالونجان متخرجة عام ٢٠٠٨ م
- ٢ - المدرسة المتوسطة السلافية هداية الأطفال بنيوريف بكالونجان متخرجة عام ٢٠١١ م
- ٣ - المدرسة العالية الحكومية ٢ بكالونجان متخرجة عام ٢٠١٤ م
- ٤ - كلية التربية و تأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان متخرجة عام ٢٠١٨ م.

