

**IMPLEMENTASI PENERAPAN STRATEGI
PEMBELAJARAN AKTIF MELALUI METODE DISKUSI
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII
DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

UMI SALAMAH
NIM. 2117064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Umi Salamah

NIM : 2117064

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MELALUI METODE DISKUSI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2023

kan

UMI SALAMAH
NIM. 2117064

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
Perum Tanjung B-10 No. 12 Tirto
Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 27 Juni 2023

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Umi Salamah

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid
c/q Program Studi PAI
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **UMI SALAMAH**

NIM : **2117064**

Judul : **IMPLEMENTASI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MELALUI METODE DISKUSI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pembimbing,


Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsudur.ac.id email: fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **UMI SALAMAH**
NIM : **2117064**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MELALUI METODE DISKUSI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 7 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Umi Mahmudah, Ph.D.
NITK. 19840710 202001 D2 123

Penguji II

M. Aba Yazid, M.S.I.
NIP. 19840327 201903 1 004

Pekalongan, 17 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut :

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا | alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | ba | b | Be |
| ت | ta | t | Te |
| ث | sa | ṣ | es (dengan titik diatas) |
| ج | jim | j | Je |
| ح | ha | ḥ | ha (dengan titik dibawah) |

| | | | |
|---|--------|----|----------------------------|
| خ | kha | kh | ka dan ha |
| د | dal | d | De |
| ذ | zal | z | zet (dengan titik diatas) |
| ر | ra | r | Er |
| ز | zai | z | Zet |
| س | sin | s | Es |
| ش | syin | sy | es dan ye |
| ص | sad | ṣ | es (dengan titik dibawah) |
| ض | dad | ḍ | de (dengan titik dibawah) |
| ط | ta | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | za | ẓ | zet (dengan titik dibawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | koma terbalik (diatas) |
| غ | gain | g | Ge |
| ف | fa | f | Ef |
| ق | qaf | q | Qi |
| ك | kaf | k | Ka |
| ل | lam | l | El |
| م | mim | m | Em |
| ن | nun | n | En |
| و | wau | w | We |
| ه | ha | h | Ha |
| ء | hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | ya | y | Ye |

2. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a | | أ = ā |
| إ = i | أي = ai | أي = ī |
| أ = u | أو = au | أو = ū |

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/. Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/. Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut. Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf *syamsiyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجال ditulis *ar- rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf *qomariyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya., yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

6. Huruf *hamzah*

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/. Contoh :

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berjasa bagi hidup saya. Selalu memberikan support, bantuan, dan doa restunya kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Orang-orang tersebut adalah :

1. Kedua orang tua saya, bapak dan ibu yang tak henti-hentinya menyemangati dan mendoakan saya, beliau Bapak Muh. Daspan dan Ibu Siti Thohatun
2. Kepada adik-adik saya yang selalu saya reportkan dalam segala hal. Mereka adalah adek FatimatuZZahro, Shoffan Hanafi, Ni'matus Sa'adah, Abdur Ro'uf, dan Nur Habibah. Kepada calon suami saya mas Riskon Halala beserta keluarga yang selalu mengingatkan saya untuk terus semangat menyelesaikan Skripsi
3. Kepada Bapak Abdul Khobir, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik saya. Beliau yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam menyelami dunia perkuliahan.
4. Kepada Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi saya. Beliau yang membimbing saya dengan sabar hingga alhamdulillah Skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepada rekan-rekan Organisasi baik internal maupun eksternal kampus, tempat dimana saya belajar banyak hal yang belum tentu saya dapatkan di bangku perkuliahan. Mereka adalah teman-teman HMJ PAI IAIN PEKALONGAN, PMII RTIK IAIN Pekalongan, dan IPPNU.
6. Kepada teman, sahabat, dan orang-orang yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas segalanya.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan" (Q.S Al insyirah : 5-6).

.... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا (٤)

"... Dan barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya" (Q.S Ath thalaq : 4).

ABSTRAK

Umi Salamah. 2023. Implementasi Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif melalui Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

Kata kunci : aktif, belajar, strategi, diskusi.

Permasalahan dalam dunia pendidikan salah satunya adalah kurangnya minat siswa dalam belajar. Belajar merupakan proses aktif. Sehingga keaktifan siswa dalam belajar sangatlah diperlukan. Setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda-beda. Mata pelajaran dapat mempengaruhi kondisi belajar siswa, misalnya mata pelajaran Akidah Akhlak. Mata pelajaran ini sering kali dianggap remeh oleh siswa. Hal ini dikarenakan mata pelajaran Akidah Akhlak terlalu gampang dan sudah pernah diajarkan di tingkat Sekolah Dasar. Selain itu, metode guru yang monoton juga dapat mempengaruhi proses belajar. Siswa akan cenderung bosan dan tidak memperhatikan. Untuk memaksimalkan proses pembelajaran dan keaktifan siswa diperlukan strategi dan metode yang tepat bagi guru dalam mengajar.

Rumusan masalah yang dikaji yaitu bagaimana implementasi dan problematika dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode diskusi serta strategi guru dalam mengelola diskusi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan dan problematika yang terjadi dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif dengan diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII. Penelitian ini dapat secara teoritis memberikan pemahaman pengetahuan tentang strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam kegiatan proses belajar mengajar di sekolah. Dan juga sebagai bahan masukan dalam menciptakan suasana belajar mengajar aktif yang secara praktik dapat bermanfaat bagi seluruh komponen dalam satuan pendidikan

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif yang menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data. Pada penulisan data, penulis menggunakan metode deskriptif dengan mendeskripsikan hasil penelitian yang telah didapat melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini ditemukan bahwa implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode diskusi berjalan aktif dan kondusif, dimana dalam pelaksanaannya dilakukan dengan beberapa tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun problematika yang terjadi antara lain alokasi waktu yang relatif lama, banyak siswa yang cenderung diam dan pasif, serta kurangnya penguasaan materi diskusi. Strategi guru dalam mengelola diskusi yaitu mengembangkan sikap berfikir kritis dan kreatif siswa, mengajar dengan aktif dan interaktif, serta membangkitkan minat belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran diskusi kelompok.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan kuasa-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Implementasi Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Melalui Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, dan para sahabatnya serta kepada umatnya hingga akhir zaman.

Selanjutnya Skripsi ini ditulis untuk memberikan sumbangsih pemikiran terhadap metode pembelajaran yaitu metode diskusi, sebagai salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat diterapkan dalam mengajar siswa di sekolah. Selain itu, tak lupa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu memberikan support dan doa restunya, sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan. Mereka adalah :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi saya.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Syaifuddin, M. Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Abdul Khobir, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik, selama saya menimba ilmu di Perguruan Tinggi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
6. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan juga MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan sebagai tempat penulis menempuh pendidikan jenjang SMP sekaligus sebagai tempat penelitian Skripsi saya. TK Muslimat NU Karanganyar, MIS Karanganyar 02, MTs Salafiyah NU Karanganyar, MAS Simbangkulon Buaran, TPQ dan MADIN Az-Zahro Karanganyar yang menjadi saksi tempat saya menimba ilmu.
7. Serta pihak-pihak yang telah membantu memberikan semangat, dorongan, dan motivasi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis tidak dapat memberikan apapun, hanya ucapan terimakasih dan doa *jazamullah*. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian semua, dan Skripsi ini semoga dapat bermanfaat baik bagi penulis pribadi maupun pembaca. Demikian yang dapat disampaikan.

Pekalongan, 24 Juni 2023

Penulis,



UMI SALAMAH

NIM. 2117064

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN | ix |
| MOTO | x |
| ABSTRAK | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xvi |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 2 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 3 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 3 |
| E. Metode Penelitian..... | 4 |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 4 |
| 2. Tempat dan Waktu Penelitian | 5 |
| 3. Sumber Data..... | 5 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data..... | 6 |
| 5. Keabsahan Data..... | 7 |
| 6. Teknik Analisis Data..... | 8 |
| F. Sistematika Penulisan..... | 10 |
| BAB II : LANDASAN TEORI | 13 |
| A. Deskripsi Teori..... | 13 |
| 1. Keaktifan belajar | 13 |
| 2. Strategi pembelajaran aktif | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Pembelajaran aktif dengan metode diskusi | 27 |
| 4. Mata pelajaran Akidah Akhlak | 37 |
| B. Penelitian yang Relevan | 42 |
| C. Kerangka Berpikir | 46 |
| BAB III : HASIL PENELITIAN | 49 |
| A. Profil Lembaga Tempat Penelitian..... | 49 |
| 1. Sejarah berdiri dan identitas MTs Salafiyah NU Karanganyar.. | 49 |
| 2. Visi dan misi MTs Salafiyah NU Karanganyar | 51 |
| 3. Keadaan pendidik dan staf kependidikan..... | 52 |
| 4. Keadaan siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar | 54 |
| 5. Jadwal mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII | 55 |
| 6. Sarana dan prasarana MTs Salafiyah NU Karanganyar..... | 55 |
| 7. Fasilitas dan infrastruktur pendukung pembelajaran | 56 |
| 8. Program MTs Salafiyah NU Karanganyar | 57 |
| B. Implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan menggunakan metode diskusi..... | 58 |
| C. Problematika dalam penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan menggunakan metode diskusi..... | 65 |
| D. Strategi guru dalam mengelola diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak | 67 |
| BAB IV : ANALISIS HASIL PENELITIAN | 70 |
| A. Analisis implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan menggunakan metode diskusi..... | 70 |
| B. Analisis problematika dalam penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan menggunakan metode diskusi..... | 75 |
| C. Analisis strategi guru dalam mengelola diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak | 77 |
| BAB V : PENUTUP | 81 |
| A. Kesimpulan..... | 81 |
| B. Saran..... | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | 83 |
| LAMPIRAN..... | 87 |

DAFTAR BAGAN

| | | |
|-----------|------------------------|----|
| Bagan 2.1 | Kerangka berfikir..... | 48 |
|-----------|------------------------|----|

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Identitas madrasah | 50 |
| Tabel 3.2 | Data keadaan pendidik dan tenaga kependidikan..... | 52 |
| Tabel 3.3 | Daftar guru dan staf tata usaha MTs Salafiyah NU Karanganyar. | 53 |
| Tabel 3.4 | Jumlah siswa MTs Salafiyah NU Karanganyar..... | 54 |
| Tabel 3.5 | Jadwal mengajar guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII. | 55 |
| Tabel 3.6 | Sarana dan Prasarana MTs Salafiyah NU Karanganyar | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat permohonan izin penelitian
- Lampiran 2 : Surat keterangan penelitian
- Lampiran 3 : Instrumen penelitian (Pedoman wawancara)
- Lampiran 4 : Instrumen penelitian (Pedoman observasi)
- Lampiran 5 : Instrumen penelitian (Pedoman dokumentasi)
- Lampiran 6 : Transkrip wawancara
- Lampiran 7 : Hasil observasi
- Lampiran 8 : Hasil dokumentasi
- Lampiran 9 : Dokumentasi penelitian
- Lampiran 10 : Daftar riwayat hidup
- Lampiran 11 : Data siswa kelas VII MTs Salafiyah NU Karanganyar
- Lampiran 12 : Jadwal pelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan dalam dunia pendidikan salah satunya adalah kurangnya minat siswa dalam belajar. Proses belajar dapat dilakukan dimana saja. Belajar merupakan proses aktif¹. Sehingga keaktifan siswa dalam belajar sangatlah diperlukan. Dalam melaksanakan proses belajar seseorang dapat didampingi oleh orang yang lebih paham dan kompeten, misalnya guru. Guru memiliki peranan yang penting dalam memaksimalkan belajar siswa. Mata pelajaran dapat mempengaruhi kondisi belajar siswa, misalnya mata pelajaran Akidah Akhlak. Mata pelajaran ini sering kali dianggap remeh oleh siswa. Hal ini dikarenakan mata pelajaran Akidah Akhlak terlalu gampang dan sudah pernah diajarkan di tingkat Sekolah Dasar. Akibatnya banyak siswa yang kurang memperhatikan dan menyepelekan mata pelajaran ini.

Permasalahan selanjutnya yaitu metode guru yang monoton. Sering kali kita jumpai bahwa banyak guru yang mengajarkan suatu materi hanya dengan ceramah saja. Guru menerangkan semua materi kepada siswa tanpa melibatkan peran aktif dari siswa. Padahal keaktifan dari siswa sangat penting untuk membangun dan menumbuhkan daya berfikir kritis dan kreatif siswa. Sehingga metode guru yang monoton ini juga dapat mempengaruhi proses belajar. Siswa akan cenderung bosan dan tidak memperhatikan. Diskusi

¹ Enar Ratriany Assa, "*Strategy of Learning : Hal-Hal yang Boleh dan Tidak Boleh Dilakukan oleh Guru saat Mengajar*", (Yogyakarta : Araska, 2015), hlm.83

adalah salah satu metode yang digunakan guru dalam mengajar. Dalam pelaksanaan proses diskusi tentu akan melibatkan semua siswa. Setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda-beda, sehingga dalam pelaksanaan diskusi akan terlihat beberapa siswa yang aktif dan sebagian lainnya pasif. Alasan penulis memilih MTs Salafiyah NU Karanganyar sebagai tempat penelitian, karena sekolah ini merupakan sekolah yang telah menerapkan berbagai strategi dan metode pembelajaran, selain itu banyak kegiatan intra dan ekstrakurikuler yang disediakan untuk menunjang keaktifan siswa dalam belajar segala hal, melakukan kegiatan diskusi kelompok dalam organisasi, dan sebagainya. Oleh karena itu, penulis ingin melihat apakah keaktifan mereka dapat diterapkan juga dalam pembelajaran di kelas atau hanya ketika mengikuti kegiatan organisasi saja. sehingga penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai bagaimana “Implementasi Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif melalui Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji antara lain sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode diskusi ?
2. Bagaimana problematika dalam penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode diskusi ?

3. Bagaimana strategi guru dalam mengelola diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran aktif dengan diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi baik siswa maupun guru dalam penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode diskusi
3. Untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan guru dalam mengelola diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini dapat memberikan pemahaman pengetahuan tentang strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam kegiatan proses belajar mengajar di sekolah.

2. Kegunaan praktis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam menciptakan suasana belajar mengajar aktif yang secara praktik dapat bermanfaat bagi seluruh komponen dalam satuan pendidikan, misalnya :

- a. Guru

Dapat dijadikan sebagai strategi pembelajaran aktif dalam mengajar yang mengoptimalkan keaktifan siswa di kelas.

b. Siswa

Menjadi bekal bagi siswa untuk belajar secara aktif.

c. Sekolah

Keaktifan siswanya dapat menjadi aset bagi sekolah untuk mewujudkan sekolah yang unggulan dan berprestasi.

d. Bagi peneliti

Menjadi pengalaman dan tambahan pengetahuan terkait pentingnya mewujudkan keaktifan siswa dalam belajar, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi guru kelak.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang tidak menggunakan angka baik itu dalam proses pengumpulan data maupun dalam memberikan penafsiran terhadap hasil dari penelitian tersebut.² Penelitian kualitatif menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data. Pendekatan penelitian ini merupakan penyelidikan mendalam melalui kegiatan pengumpulan data melalui beberapa cara antara lain dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi guna memperoleh

² Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Penerbit Litera, 2019), hlm. 195.

informasi secara mendalam mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

Pada penulisan data, penulis menggunakan metode deskriptif dimana hasil eksplorasi yang subjek penelitiannya melalui peninjauan terhadap semua variannya, dan wawancara intensif yang harus dideskripsikan dalam catatan wawancara, catatan teoritis, catatan pribadi, catatan lapangan, dan catatan metodologis³. Dalam hal ini, penulis menggambarkan secara jelas penerapan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

2. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di sebuah sekolah swasta bernama Madrasah Tsanawiyah Salafiyah NU Karanganyar yang berada di Desa Karanganyar Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini dilakukan selama kurun waktu 4 bulan yaitu dari bulan Maret-Juni 2023.

3. Sumber data

Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan terdiri dari dua macam yaitu data primer dan data sekunder.

a. Sumber data primer

³ Nusa Putra, *Metode Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta : PT Grafindo Pustaka,2012),hlm 71

Sumber data primer adalah sumber data inti yang didapatkan secara langsung dari objek yang diteliti.⁴ Dalam hal ini, peneliti mendapat sumber data dari guru mata pelajaran Akidah Akhlak, dan 10 siswa kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirta Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data pendukung yang dapat menunjang data pokok yang sudah ada. Sumber data sekunder didapatkan secara tidak langsung, misalnya melalui dokumentasi, buku-buku referensi, jurnal, RPPM, RPPH, dan lain sebagainya.

4. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan metode yang digunakan dalam proses penelitian guna memperoleh data. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik *field research* atau pencarian lapangan dimana peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh data yang diperlukan. Dalam pengumpulan data penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

a. Metode wawancara

Wawancara adalah cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara dilakukan peneliti kepada kepada pihak-pihak terkait seperti guru mata pelajaran Akidah Akhlak, dan beberapa siswa kelas VII MTs

⁴ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), hlm. 152.

Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan.

b. Metode observasi

Observasi adalah suatu teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek dengan mencatat segala hal fenomena-fenomena yang diselidiki. Metode observasi ini digunakan untuk mendapatkan informasi terkait penerapan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan. Dalam hal ini peneliti dapat mengamati secara langsung pada saat pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode diskusi.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan informasi yang diperoleh melalui pengumpulan data baik berupa film, sumber tertulis, gambar, yang semuanya berguna menambah perdataan dalam penelitian. Metode ini ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, seperti profil sekolah, letak geografis, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan siswa, perangkat pembelajaran, serta dokumentasi dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

5. Keabsahan data

Untuk mendapatkan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang

memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu⁵. Adapun metode triangulasi yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut :

a. Triangulasi sumber

Untuk menguji kredibilitas data, dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber. Dalam hal ini peneliti mengecek data yang diperoleh dari Kepala Madrasah, guru mata pelajaran Akidah Akhlak, dan siswa kelas VII, serta data pendukung lainnya.

b. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda⁶. Data yang diperoleh dari wawancara kemudian dicek dengan observasi dan dokumentasi.

c. Triangulasi waktu

Triangulasi waktu ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang mampu mempengaruhi proses pengumpulan data.

6. Teknik analisis data

Teknik analisis data merupakan tahapan dalam penggalian dan penyusunan data yang telah diperoleh secara sistematis untuk

⁵ Lexy, J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 331

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, Cet 20*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 373

mempermudah peneliti dalam memperoleh kesimpulan. Adapun tahap-tahap analisis menggunakan teori Miles, Huberman, dan Saldana yaitu :

a. Kondensasi data

Kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip⁷. Dalam tahapan ini, peneliti melakukan wawancara dan observasi. Selanjutnya hasil wawancara dan observasi tersebut dipilah sesuai dengan fokus penelitian yaitu tentang penerapan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

b. Penyajian data (*Data Display*)

Data hasil kegiatan kondensasi, kemudian disajikan berdasarkan aspek-aspek yang diteliti. Dengan menyajikan data akan mempermudah memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Pada tahapan ini, peneliti menggambarkan secara jelas dan lengkap mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto

⁷ Miles, M.B, dkk., *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook Edition 3*, terjemah Tjetjep Rohidin Rohidi, UI-Press, (USA : Sage Publication, 2014), hlm. 10

Pekalongan dengan menggunakan tabel, gambar, skema, ataupun yang lainnya

c. Penarikan kesimpulan dan verifikasi (*Conclusion Drawing and Verification*)

Langkah ketiga dalam analisis kualitatif adalah melakukan pengambilan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Pada tahap ini peneliti mengutarakan kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh. Peneliti akan memastikan bahwa hasil dari pemilihan data penelitian dapat menarik kesimpulan data yang sesuai dengan fokus penelitian berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul, halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan,

pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bab I adalah pendahuluan. Bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian (mencakup jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data), dan sistematika penulisan.

Bab II adalah landasan teori. Bab ini meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, serta kerangka berfikir. Pada bab ini, peneliti menyajikan beberapa teori untuk dijadikan analisa pembahasan hasil penelitian yaitu terkait dengan keaktifan belajar, pembelajaran aktif dengan metode diskusi, dan materi Akidah Akhlak.

Bab III adalah hasil penelitian. Data hasil penelitian didalamnya membahas tentang profil MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, data tentang penerapan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, dan perlunya mengoptimalkan kadar keaktifan siswa.

Bab IV adalah analisis hasil penelitian. Pada bab ini peneliti melakukan penafsiran dan pemaknaan terhadap semua data hasil penelitian yang ada. Peneliti akan memaparkan alur dinamika psikologis berdasarkan hasil penelitian yaitu tentang penerapan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak

kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan, dan perlunya mengoptimalkan kadar keaktifan siswa.

Bab V adalah penutup yang berisi kesimpulan dan saran yang akan diberikan peneliti.

Bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode diskusi di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan berjalan aktif dan kondusif dimana dalam pelaksanaannya dilakukan dengan beberapa tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru membagi kelompok dan sub materi yang akan dibahas masing-masing kelompok. Pada tahap pelaksanaan, masing-masing kelompok berdiskusi membahas materi yang telah didapat kemudian menyampaikan materi tersebut dihadapan kelompok lain dan memberi kesempatan untuk masing-masing kelompok bertanya, menyanggah, atau memberikan pandangan umum. Pada tahap evaluasi dilakukan dengan guru memberikan nilai berdasarkan partisipasi siswa dalam diskusi kelompok.
2. Problematika dalam penerapan strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode diskusi di MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Pekalongan antara lain alokasi waktu yang relatif lama, banyak siswa yang cenderung diam dan pasif, serta kurangnya penguasaan materi diskusi.

3. Strategi guru dalam mengelola diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak antara lain guru mengembangkan sikap berfikir kritis dan kreatif siswa, mengajar dengan aktif dan interaktif, serta membangkitkan minat belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran diskusi kelompok.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran diantaranya :

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah dapat meningkatkan sarana dan prasarana guna menunjang keaktifan belajar siswa. Selain itu, agar selalu memantau kinerja guru dalam menerapkan strategi dan metode pembelajaran.

2. Bagi guru

Diharapkan dapat selalu meningkatkan kreatifitas dalam memberikan inovasi pembelajaran yang menyenangkan dan membuat siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Bagi siswa

Senantiasa untuk semangat belajar dan berusaha mencoba memberanikan diri mengungkapkan pendapat dalam meningkatkan keaktifan belajarnya mengikuti kegiatan proses belajar mengajar di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, dan Linda Yurike Susan. 2022. *“164 Model Pembelajaran Kontemporer”* (Bekasi : Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi).
- Aminah, Siti. 2018. *“Hubungan Aktivitas Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2016/2017”*, Skripsi Pendidikan Agama Islam, (Lampung : Perpustakaan IAIN Metro Lampung).
- Agustian, Wira. 2018. *“Implementasi Metode Diskusi dalam Optimalisasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VII di MTs Al-Qodir Cangkringan Sleman Yogyakarta”*, Skripsi Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta : Perpustakaan Universitas Islam Indonesia).
- Assa, Enar Ratriany. 2015. *“Strategy of Learning : Hal-Hal yang Boleh dan Tidak Boleh Dilakukan oleh Guru saat Mengajar”*. (Yogyakarta : Araska).
- Bahrissalim dan Abdul Haris. 2011. *“Modul Strategi dan Model-Model PAIKEM”*. (Jakarta : Depag Kemenag RI).
- Dalyono, M. 2015. *“Psikologi Pendidikan”*. (Jakarta : Rineka Cipta).
- Darmadi. 2017. *“Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa”*. (Sleman : DEEPUBLISH).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1998. *“Kamus Besar Bahasa Indonesia”*. (Jakarta Balai Pustaka. Cet. Ke-1)
- Febriana, Rina. 2019. *“Evaluasi Pembelajaran”* (Jakarta Timur : PT Bumi Aksara).
- Fikri, Syarif Rousyan dkk. 2020. *“Belajar Cara Belajar”*. (Jakarta : PT. Grafika Mardi Yuana).
- Hakim, Thursan. 2000. *“Belajar secara Efektif”*. (Jakarta : Puspa Swara).
- Knight, George R. 2007. *“Filsafat Pendidikan”*. terjemahan Mahmud Arif (Yogyakarta : Gama Media).

- Kutsiyyah. 2019. "*Pembelajaran Akidah Akhlak*". (Pamekasan : Duta Media Publishing).
- Lubis, Raudatul Ismi. Mei 2022. "*Penerapan Strategi Cara Belajar Siswa Yang Aktif (CBSA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*". (Medan : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komputer. Volume.1. No.1)
- M.B, Miles dkk. 2014. "*Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook Edition 3*", terjemah Tjetjep Rohidin Rohidi, UI-Press, (USA : Sage Publication).
- Mahmud. 2011. "*Metode Penelitian Pendidikan*". (Bandung : Pustaka Setia).
- Majid, Abdul. 2016. "*Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*". (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).
- Moeleong, Lexy, J. 2002. "*Metode Penelitian Kualitatif*". (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).
- Nur, Muhammad. 2005. "*Pembelajaran Kooperatif*". (Jakarta :Depdiknas).
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang "*Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*".
- Putra, Nusa. 2012. "*Metode Kualitatif Pendidikan*". (Jakarta : PT Grafindo Pustaka).
- Raehang. Januari-Juni 2014. "*Pembelajaran Aktif sebagai Induk Pembelajaran Komperatif*". (Kendari: Jurnal Al-Ta'dib Vol.7. No.1).
- Siberman, Melvin L. 2004. "*Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*", terjemahan Raisul Muttaqien, (Bandung : Penerbit Nuansa Cendekia).
- Sinar. 2018. "*Metode Active Learning*". (Yogyakarta : Penerbit DEEPUBLISH).
- Siregar, Sauli Farida. Juli-Desember 2019. "*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VII-2 Melalui Pendekatan*

- Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif di SMP Negeri 29 Medan*". (Medan : Jurnal Biolokus. Vol.2. No.2).
- Suarni. 2017. "*Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran PKN Melalui Pendekatan Pembelajaran PAKEM untuk Kelas IV SD Negeri 064988 Medan Johor Tahun Ajaran 2014/2015*". (Medan : *Jurnal of physics and sciense learning*". (PASCAL). Vol.01. Nomor 2. Desember).
- Subakti, Hani dkk. 2022. "*Pendidikan Keguruan dan Ilmu Keguruan*". (Bandung : Media Sains Indonesia).
- Sudiyono. 2020. "*Metode Diskusi Kelompok dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP*". (Indramayu : Penerbit Adab).
- Sugiyono. 2014. "*Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*", Cet 20. (Bandung : Alfabeta).
- Syah, Muhibbin. 1995. "*Psikologi Pendidikan*". (Bandung : Remaja Rosdakarya)
- Tanjung, Akbar. 2013. "*Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Muhammadiyah Pokobulo Kec. Bontoramba Kab. Jeneponto*", Skripsi Pendidikan Agama Islam, (Makassar : Perpustakaan UIN Alauddin Makassar).
- Untung, Moh. Slamet. 2019. "*Metodologi Penelitian*". (Yogyakarta : Penerbit Litera).
- Waenawae, Wandah. 2013. "*Keefektifan Metode Diskusi Kelompok dan Bermain Peran dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Mahasiswa Thammasal Univercity, Thailand*", Tesis magister Pendidikan, (Yogyakarta : Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta).
- Wibowo, Nugroho. Mei 2016. "*Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari*".

(Yogyakarta : *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education* (ELINVO). Volume 1. Nomor 2).

Yunanto, Sri Joko. 2004. "*Sumber Belajar Anak Cerdas*". (Jakarta : PT. Grasindo).

Lampiran 1 : Surat permohonan izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan K.H. S. Ebaidillah Kipriyah, Karanganyar Kota Pekalongan 51114
www.uin-pekalongan.ac.id atau email: info@uinpekalongan.ac.id

Nomor : B-200/Un.27/J.II.1/TL.00/02/2023 03 Februari 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibentahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Umi Salamah
NIM : 2117054
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"IMPLEMENTASI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MELALUI METODE DISKUSI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS 7 DI MTS SALAFIYAH NU KARANGANYAR TIRTO PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan

Dilandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Salafudin, M.Si
NIP. 196508251999031001
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini dilandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 : Surat keterangan telah melaksanakan penelitian



المدرسة الثانوية السلفية
MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH NAHDLATUL ULAMA
" MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR "

TERAKREDITASI A

Nomor : Kw.11.4/4/PP.03.2/7948/2008

KECAMATAN TIRTO KAB. PEKALONGAN

Alamat : Jl. Raya Karanganyar Kec. Tirto Kab. Pekalongan 51151 (0285) 434887

SURAT KETERANGAN

Nomor : 083/MTs S NU/VIII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Muhammad Fatkhurokhim, S. Ag
NIP : 197007142005011003
Jabatan : Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar
Alamat : Karanganyar Tirto

Menerangkan dengan sesungguhnya,

Nama : UMI SALAMAH
NIM : 211704
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah da Ilmu Keguruan

bahwa nama yang tersebut diatas benar – benar telah melakukan penelitian di MTs Salafiyah NU Karanganyar dengan judul "IMPLEMENTASI PENERAPAN STRATEGI PEMBELEJARAN AKTIF MELALUI METODE DISKUSI PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS 7 DI MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tirto, 26 Juni 2023

Pil Kepala Madrasah

Hj. Afiyah, S.Ag.
NIP. 197206202007012016

Lampiran 3 : Instrumen penelitian (Pedoman wawancara)

PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan wawancara

Tujuan wawancara yaitu untuk mengetahui bagaimana implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif dengan menggunakan metode diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII serta apa saja problematika yang dihadapi dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif dengan menggunakan metode diskusi. Wawancara ini ditujukan kepada Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar, guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, serta siswa kelas VII.

B. Pedoman wawancara dengan narasumber

Hari / Tanggal :

Waktu :

Lokasi :

| Narasumber | Daftar pertanyaan |
|---|--|
| Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar | 1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Salafiyah NU Karanganyar ? 2. Bagaimana pendapat anda tentang strategi pembelajaran aktif ? 3. Apakah strategi pembelajaran aktif sudah diterapkan di MTs Salafiyah NU Karanganyar ? |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Apa saja strategi pembelajaran aktif yang sudah diterapkan di MTs Salafiyah NU Karanganyar ? 5. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif di MTs Salafiyah NU Karanganyar ? 6. Apa saja fasilitas yang disediakan sekolah untuk mendukung siswa aktif belajar ? 7. Keaktifan siswa dapat terlihat dalam kegiatan diskusi, apakah diskusi juga diterapkan untuk pembelajaran di MTs Salafiyah NU Karanganyar ? 8. Bagaimana pendapat anda tentang kegiatan diskusi dalam pembelajaran ? |
| <p style="text-align: center;">Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pendapat anda tentang strategi pembelajaran aktif ? 2. Apakah anda sudah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif ? 3. Strategi apa yang anda gunakan untuk mengajar materi Akidah Akhlak ? 4. Apakah siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran ? 5. Bagaimana jika terdapat siswa yang tidak aktif ? 6. Bagaimana jika dalam pembelajaran Akidah Akhlak menerapkan strategi pembelajaran aktif dengan |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>metode diskusi ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Apa saja yang harus dipersiapkan dalam mengajar menggunakan diskusi ? 8. Bagaimana pembentukan kelompok diskusinya ? 9. Apa saja materi yang didiskusikan ? 10. Bagaimana estimasi waktu untuk kegiatan pembelajaran diskusi kelompok ? 11. Bagaimana proses penilaian dalam kegiatan pembelajaran dengan diskusi kelompok ? 12. Langkah apa saja yang dilakukan agar siswa aktif berdiskusi ? 13. Apa saja kendala yang dihadapi saat pelaksanaan diskusi ? 14. Apa saja buku atau sumber belajar yang dijadikan referensi untuk diskusi ? |
| <p>Siswa kelas 7</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang dilakukan oleh anggota kelompok anda ? 2. Bagaimana kelompok anda mencari jawaban dari materi yang didiskusikan ? 3. Apakah masalah atau materi yang disajikan sulit untuk didiskusikan ? 4. Apa saja buku atau sumber yang anda jadikan |

referensi untuk diskusi?

5. Apa saja kendala yang anda hadapi saat pelaksanaan diskusi kelompok ?
6. Bagaimana anda mengatasi kendala tersebut ?

Lampiran 4 : Instrumen penelitian (Pedoman observasi)

PEDOMAN OBSERVASI

Instrumen data observasi terhadap “Implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif melalui diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar”

Waktu :

Kelas :

| No. | Hal yang diamati | Deskripsi |
|-----|---|-----------|
| 1 | Pelaksanaan diskusi di kelas | |
| 2 | Keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok | |
| 3 | Materi Akidah Akhlak yang akan didiskusikan | |
| 4 | Kendala yang dihadapi siswa dalam diskusi | |
| 5 | Strategi guru dalam mengkondisikan diskusi | |

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

(GURU)

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|---------------------------------|--|----|-------|
| Persiapan pembelajaran | | | |
| 1 | Guru menyiapkan materi pembelajaran | | |
| 2 | Guru menentukan strategi dan metode dalam mengajar | | |
| 3 | Guru menentukan alokasi waktu dalam mengajar | | |
| 4 | Guru membawa sumber belajar / bahan ajar | | |
| 5 | Guru menyiapkan sarana pembelajaran | | |
| Pelaksanaan pembelajaran | | | |
| 6 | Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa | | |
| 7 | Guru mengecek kehadiran siswa | | |
| 8 | Guru memberikan apersepsi kepada siswa | | |
| 9 | Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari | | |
| 10 | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | | |
| 11 | Guru membuat kelompok diskusi kepada siswa | | |
| 12 | Guru memantau kegiatan diskusi kelompok | | |
| 13 | Guru memberikan arahan dan penjelasan kepada siswa | | |
| Evaluasi pembelajaran | | | |
| 14 | Guru mengulas materi dan menyimpulkan hasil pembelajaran | | |
| 15 | Guru memberi umpan balik kepada siswa | | |
| 16 | Guru mencatat partisipasi siswa selama diskusi | | |
| 17 | Guru menanyakan pemahaman siswa | | |
| 18 | guru mengisi jurnal pelajaran | | |
| 19 | Guru menutup pembelajaran dengan salam | | |

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

(SISWA)

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|-----------|--|-----------|--------------|
| 1 | Siswa membawa buku paket Akidah Akhlak | | |
| 2 | Siswa antusias dalam pembelajaran | | |
| 3 | Siswa berdiskusi dengan kelompok | | |
| 4 | Siswa mencari materi ke perpustakaan digital | | |
| 5 | Siswa mencari materi di buku paket | | |
| 6 | Siswa mencatat hasil diskusi | | |
| 7 | Siswa menyampaikan hasil diskusi | | |
| 8 | Siswa bertanya | | |
| 9 | Siswa memberikan sanggahan | | |
| 10 | Siswa memberikan pandangan umum | | |

Lampiran 5 : Instrumen penelitian (Pedoman dokumentasi)

PEDOMAN DOKUMENTASI

Instrumen data dokumentasi terhadap “Implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif melalui diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar”

Hari, Tanggal :

Lokasi :

| NO | JENIS DOKUMENTASI | ADA | TIDAK |
|-----------|---|------------|--------------|
| 1. | Profil lembaga MTs Salafiyah NU Karanganyar | | |
| 2.. | Visi dan misi MTs Salafiyah NU Karanganyar | | |
| 3. | Keadaan guru dan siswa | | |
| | a. Struktur organisasi / data guru | | |
| | b. Daftar siswa kelas 7 | | |
| 4. | Jadwal pelajaran kelas VII | | |
| 5. | Program unggulan dan ekstrakurikuler | | |
| 6. | Data Sarana dan prasarana | | |
| 7. | Dokumentasi pendukung | | |

Lampiran 6 : Transkrip wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

A. Tujuan wawancara

Tujuan wawancara yaitu untuk mengetahui bagaimana implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif dengan menggunakan metode diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII serta apa saja problematika yang dihadapi dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif dengan menggunakan metode diskusi. Wawancara ini ditujukan kepada Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar, guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, serta siswa kelas VII.

C. Pedoman wawancara dengan narasumber

Hari / Tanggal : Ahad, 14 Mei 2023

Waktu : 09.00 WIB

Lokasi : MTs Salafiyah NU Karanganyar

| Narasumber | Daftar pertanyaan |
|-------------------------------------|---|
| Kepala MTs Salafiyah NU Karanganyar | 1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Salafiyah NU Karanganyar ? Jawab : “MTs ini didirikan pada tahun 2008, untuk sejarahnya sendiri saya kurang paham mbak, nanti bisa lihat saja di dokumen MTs”. 2. Bagaimana pendapat anda tentang strategi pembelajaran aktif ? Jawab : “Strategi pembelajaran aktif ini sebagai |

salah satu cara dalam mewujudkan suasana belajar yang kondusif dan aktif pada siswa”.

3. Apakah strategi pembelajaran aktif sudah diterapkan di MTs Salafiyah NU Karanganyar ?

Jawab : “Strategi pembelajaran aktif sudah diterapkan di MTs Salafiyah NU Karanganyar dengan berbagai model atau metode pembelajaran”

4. Apa saja strategi pembelajaran aktif yang sudah diterapkan di MTs Salafiyah NU Karanganyar ?

Jawab : “Ya misalnya model pembelajaran inquiri, kontekstual, ekspositori, pemecahan masalah, proyek, diskusi, dan sebagainya”.

5. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif di MTs Salafiyah NU Karanganyar ?

Jawab : “Dalam penerapannya tentu menyesuaikan mata pelajaran juga. Setiap guru memiliki caranya masing-masing untuk mewujudkan suasana pembelajaran aktif”.

6. Apa saja fasilitas yang disediakan sekolah untuk mendukung siswa aktif belajar ?

Jawab : “Pihak sekolah tentunya telah menyediakan fasilitas yang menunjang terlaksananya proses pembelajaran dengan baik. Beberapa fasilitas yang kami sediakan meliputi ruang kelas dan mebeler, perpustakaan digital, jaringan internet, LCD Proyektor, laborat komputer dan bahasa, laborat IPA dan sebagainya. Semua fasilitas yang disediakan dapat digunakan siswa untuk belajar secara aktif”.

7. Keaktifan siswa dapat terlihat dalam kegiatan diskusi, apakah diskusi juga diterapkan untuk

| | |
|--|--|
| | <p>pembelajaran di MTs Salafiyah NU Karanganyar ? Jawab : “Beberapa mata pelajaran yang ada di MTs Salafiyah NU Karanganyar telah menerapkan diskusi, termasuk materi Akidah Akhlak”.</p> <p>8. Bagaimana pendapat anda tentang kegiatan diskusi dalam pembelajaran ? Jawab : “Diskusi menjadi salah satu sarana dalam mewujudkan interaksi antar siswa untuk memecahkan masalah. Selain itu, juga dapat mengasah daya berfikir kritis siswa dan keberanian siswa dalam mengutarakan jawaban atau pertanyaan terhadap permasalahan yang ada”.</p> |
| <p>Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak</p> | <p>1. Bagaimana pendapat anda tentang strategi pembelajaran aktif ? Jawab : Strategi pembelajaran aktif adalah strategi yang dipakai seorang guru dalam mengajar untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa agar siswa terdorong untuk aktif dalam belajarnya”.</p> <p>2. Apakah anda sudah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif ? Jawab : “ya sudah”</p> <p>3. Strategi apa yang anda gunakan untuk mengajar materi Akidah Akhlak ? Jawab : “Ceramah, diskusi kelompok, proyek”.</p> <p>4. Apakah siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran ? Jawab : “Aktif si mbak, namun ya pasti ada beberapa siswa yang kurang aktif”</p> <p>5. Bagaimana jika terdapat siswa yang tidak aktif ?</p> |

Jawab : “Biasanya saya berikan tugas, karena dengan diberi tugas, mereka akan fokus untuk mengerjakan”.

6. Bagaimana jika dalam pembelajaran Akidah Akhlak menerapkan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi ?

Jawab : “Menurut saya baik ya kalo pembelajaran dilakukan dengan diskusi, karena diskusi ini dapat mendorong siswa untuk semakin aktif belajar, terus juga dapat melatih mereka untuk saling kerja sama, menghargai dan berani. Sehingga nilai-nilai afektifnya juga akan muncul”.

7. Apa saja yang harus dipersiapkan dalam mengajar menggunakan diskusi ?

Jawab : “Untuk persiapannya sendiri tentu saya harus membuat sub-sub materi yang akan dibahas kelompok masing-masing kelompok, intinya ya lebih ke persiapan materi saja si”.

8. Bagaimana pembentukan kelompok diskusinya ?

Jawab : “Dalam diskusi, dibentuk beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-6 orang, yang mana dalam pembagiannya terdapat siswa yang aktif, siswa yang pendiam dan cenderung pasif, serta siswa yang biasa-biasa saja. Sehingga semuanya akan saling terjalin interaksi dan kerja sama satu sama lain dalam kelompoknya”.

9. Apa saja materi yang didiskusikan ?

Jawab : “Dalam melaksanakan diskusi saya membuat beberapa sub pembahasan yang berbeda untuk dibagikan ke masing-masing kelompok. Tentunya sub pembahasan ini saling

berkesinambungan. Masing-masing kelompok akan berdiskusi dan menyampaikan materi yang dibahas dalam kelompoknya dihadapan kelompok lain. Sehingga antar kelompok dapat saling bertukar informasi dan mendapatkan banyak materi pembelajaran”

10. Bagaimana estimasi waktu untuk kegiatan pembelajaran diskusi kelompok ?

Jawab : “Dalam diskusi saya memberikan waktu sekitar 15 menit untuk siswa berdiskusi mencari materi pembahasan di buku paket atau modul Akidah Akhlak dan juga dapat mencarinya melalui perpustakaan digital. Setelah saya membagikan sub pembahasan kepada masing-masing kelompok, dan beberapa waktu untuk mereka berdiskusi mencari materi, selanjutnya perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok yang lainnya memperhatikan serta dapat mengajukan pertanyaan, sanggahan, atau memberikan pandangan umum”.

11. Bagaimana proses penilaian dalam kegiatan pembelajaran dengan diskusi kelompok ?

Jawab : “Dalam pelaksanaan diskusi penilaian dilakukan dengan mengamati respon siswa, misalnya aktifitas siswa saat berdiskusi dengan kelompoknya, siswa yang mengajukan pertanyaan atau pandangan umum, serta siswa yang menjadi juru bicara. Nilai yang didapatkannya akan berbeda antara siswa yang aktif dengan siswa yang biasa-biasa saja dan siswa yang pendiam atau pasif”

12. Langkah apa saja yang dilakukan agar siswa aktif

| | |
|-----------------|---|
| | <p>berdiskusi ?</p> <p>Jawab : “Membagi tugas untuk setiap anggota kelompoknya”</p> <p>13. Apa saja kendala yang dihadapi saat pelaksanaan diskusi ?</p> <p>Jawab : “Kendalanya ya hanya pada manajemen waktu aja sih mbak. Mata pelajaran Akidah Akhlak ini kan hanya 2 jam pelajaran tiap minggunya. Sedangkan pelaksanaan diskusi kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama. Saya harus memberikan waktu untuk mencari materi, kemudian waktu untuk para siswa berdiskusi kelompok, serta waktu untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok. Sehingga terkadang hanya beberapa kelompok saja yang menyampaikan hasilnya”</p> <p>14. Apa saja buku atau sumber belajar yang dijadikan referensi untuk diskusi ?</p> <p>Jawab : “Para siswa mencari materi melalui berbagai sumber seperti buku paket atau modul dan perpustakaan digital”.</p> |
| Siswa kelas VII | <p>1. Apa saja yang dilakukan oleh anggota kelompok anda ?</p> <p>Jawab : “Ada yang mengerjakan, ada yang menulis”.</p> <p>2. Bagaimana kelompok anda mencari jawaban dari materi yang didiskusikan ?</p> <p>Jawab : “Kami mencari materi di buku paket Akidah Akhlak”.</p> <p>3. Apakah masalah atau materi yang disajikan sulit untuk didiskusikan ?</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Jawab : “Gak sih, biasa saja. kebetulan kelompok kami mendapat materi yang gampang”.</p> <p>4. Apa saja buku atau sumber yang anda jadikan referensi untuk diskusi?</p> <p>Jawab : “Buku paket Akidah Akhlak”.</p> <p>5. Apa saja kendala yang anda hadapi saat pelaksanaan diskusi kelompok ?</p> <p>Jawab : “Kendalanya ya saling berebut mbak, gak mau jadi juru bicara”.</p> <p>6. Bagaimana anda mengatasi kendala tersebut ?</p> <p>Jawab : “kita buat kesepakatan mbak dan bagi tugas, jadi semuanya bekerja sesuai dengan tugasnya masing-masing”.</p> |
|--|---|

Lampiran 7 : Hasil observasi

HASIL OBSERVASI

Instrumen data hasil observasi terhadap “Implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif melalui diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar”

Waktu : Rabu, 21 Juni 2023

Kelas : VII E

| No. | Hal yang diamati | Deskripsi |
|-----|---|--|
| 1 | Pelaksanaan diskusi di kelas | Berdasarkan hasil observasi peneliti mengenai pelaksanaan strategi pembelajaran aktif dengan metode diskusi, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII, bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan kondusif. Dalam pelaksanaan diskusi sendiri meliputi beberapa tahap yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. |
| 2 | Keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok | Dalam proses diskusi kelompok, masing-masing kelompok saling |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>berinteraksi dan membagi tugas untuk mengerjakan atau mencari materi diskusi. Hasil diskusi kelompok disampaikan di hadapan kelompok lain melalui perwakilan kelompoknya. Kemudian antar kelompok saling memberikan <i>feedback</i> atau umpan balik kepada kelompok yang menyampaikan materi.</p> |
| 3 | <p>Materi Akidah Akhlak yang akan didiskusikan</p> | <p>Materi yang akan dibahas antara kelompok satu dengan kelompok lainnya berbeda. Ada yang mendapatkan pembahasan yang mudah, sedang sampai sulit. Namun semuanya dapat melaksanakan dan membahas materi dengan baik. Karena mereka berpedoman pada buku materi yang ada di modul Akidah Akhlak</p> |
| 4 | <p>Kendala yang dihadapi siswa dalam diskusi</p> | <p>Beberapa dari mereka ada yang aktif selalu bertanya dan</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>memberikan pandangan umum, namun sebagian dari mereka juga ada yang hanya memperhatikan materi saja, atau bahkan ada yang tidak memperhatikan sama sekali mereka malah mencari kesibukan lainnya. Sehingga dalam pelaksanaan diskusi hanya orang-orang tertentu saja yang berani memberikan pendapatnya</p> |
| 5 | Strategi guru dalam mengkondisikan diskusi | <p>Guru mengajak siswa untuk saling berinteraksi satu sama lain melalui kegiatan diskusi kelompok, guru memberikan kesempatan dengan menunjuk beberapa siswa untuk bertanya. Selain itu, guru menjadi fasilitator dan penengah bagi siswa dalam melaksanakan kegiatan diskusi, serta memberi klarifikasi atau penegasan kembali dan penambahan terhadap materi kelompok dan juga meluruskan jawaban dari pertanyaan-</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | pertanyaan siswa yang kurang sesuai |
|--|--|-------------------------------------|

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN

(GURU)

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|---------------------------------|--|----|-------|
| Persiapan pembelajaran | | | |
| 1 | Guru menyiapkan materi pembelajaran | ✓ | |
| 2 | Guru menentukan strategi dan metode dalam mengajar | ✓ | |
| 3 | Guru menentukan alokasi waktu dalam mengajar | ✓ | |
| 4 | Guru membawa sumber belajar / bahan ajar | ✓ | |
| 5 | Guru menyiapkan sarana pembelajaran | ✓ | |
| Pelaksanaan pembelajaran | | | |
| 6 | Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa | ✓ | |
| 7 | Guru mengecek kehadiran siswa | ✓ | |
| 8 | Guru memberikan apersepsi kepada siswa | ✓ | |
| 9 | Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari | ✓ | |
| 10 | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran | ✓ | |
| 11 | Guru membuat kelompok diskusi kepada siswa | ✓ | |
| 12 | Guru memantau kegiatan diskusi kelompok | ✓ | |
| 13 | Guru memberikan arahan dan penjelasan kepada siswa | ✓ | |
| Evaluasi pembelajaran | | | |
| 14 | Guru mengulas materi dan menyimpulkan hasil pembelajaran | ✓ | |
| 15 | Guru memberi umpan balik kepada siswa | ✓ | |
| 16 | Guru mencatat partisipasi siswa selama diskusi | ✓ | |
| 17 | Guru menanyakan pemahaman siswa | ✓ | |
| 18 | guru mengisi jurnal pelajaran | ✓ | |
| 19 | Guru menutup pembelajaran dengan salam | ✓ | |

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN

(SISWA)

| NO | ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|----|--|----|-------|
| 1 | Siswa membawa buku paket Akidah Akhlak | ✓ | |
| 2 | Siswa antusias dalam pembelajaran | ✓ | |
| 3 | Siswa berdiskusi dengan kelompok | ✓ | |
| 4 | Siswa mencari materi ke perpustakaan digital | | ✓ |
| 5 | Siswa mencari materi di buku paket | ✓ | |
| 6 | Siswa mencatat hasil diskusi | ✓ | |
| 7 | Siswa menyampaikan hasil diskusi | ✓ | |
| 8 | Siswa bertanya | ✓ | |
| 9 | Siswa memberikan sanggahan | | ✓ |
| 10 | Siswa memberikan pandangan umum | | ✓ |

Lampiran 8 : Hasil dokumentasi

HASIL DOKUMENTASI

Instrumen data hasil dokumentasi terhadap “Implementasi penerapan strategi pembelajaran aktif melalui diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Salafiyah NU Karanganyar”

Hari, Tanggal : Ahad, 14 Mei 2023

Lokasi : MTs Salafiyah NU Karanganyar

| NO | JENIS DOKUMENTASI | ADA | TIDAK |
|-----|---|-----|-------|
| 1. | Profil lembaga MTs Salafiyah NU Karanganyar | ✓ | |
| 2.. | Visi dan misi MTs Salafiyah NU Karanganyar | ✓ | |
| 3. | Keadaan guru dan siswa | | |
| | a. Struktur organisasi / data guru | ✓ | |
| | b. Daftar siswa kelas 7 | ✓ | |
| 4. | Jadwal pelajaran kelas VII | ✓ | |
| 5. | Program unggulan dan ekstrakurikuler | ✓ | |
| 6. | Data Sarana dan prasarana | ✓ | |
| 7. | Dokumentasi pendukung | ✓ | |

Lampiran 9 : Dokumentasi

DOKUMENTASI



Profil MTs Salafiyah NU Karanganyar



Kegiatan pembelajaran



Kegiatan diskusi kelompok



Kegiatan wawancara

Lampiran 10 : Daftar riwayat hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Umi Salamah
Tempat : Pekalongan
Tanggal Lahir : 15 November 1998
Alamat : Desa Karanganyar Gang 16 Rt 003 Rw 003 Tirto Pekalongan
Email : umiessalamah.pantun@gmail.com
Nomor HP : 085867896302
Nama Ayah : Muh. Daspan
Nama Ibu : Siti Thohatun
Nama Adik : Fatimatuzzahro, Shoffan Hanafi, Ni'matus Sa'adah, Abdurrouf,
Nur Habibah

Riwayat Pendidikan : 1. TK Muslimat NU Karanganyar
2. MIS Karanganyar 02
3. MTs Salafiyah NU Karanganyar
4. MAS Simbangkulon Buaran
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Pengalaman Organisasi : OSIS, PRAMUKA, IPPNU, PMII, dan HMJ PAI
IAIN Pekalongan

Pekalongan, 24 Juni 2023


UMI SALAMAH

Lampiran 11 : Data siswa kelas VII

DATA SISWA KELAS VII
MTs SALAFIYAH NU KARANGANYAR

| No | Nama Lengkap | Jenis Kelamin | NISN | Tingkat - Rombel |
|-----------|------------------------|----------------------|-------------|-------------------------|
| 1 | Hikmah Mubarakah | Perempuan | 3090117223 | Kelas 7 - 7A |
| 2 | Nabila Himma Eliya | Perempuan | 3105819576 | Kelas 7 - 7A |
| 3 | Aida Farah Azzahra | Perempuan | 3094120156 | Kelas 7 - 7A |
| 4 | Zilvi Oktaviani | Perempuan | 3108822640 | Kelas 7 - 7A |
| 5 | Nafila Intiana Safitri | Perempuan | 3102309182 | Kelas 7 - 7A |
| 6 | Karina Putri | Perempuan | 3109784828 | Kelas 7 - 7A |
| 7 | Kaamilatun Nisa' | Perempuan | 3101454583 | Kelas 7 - 7A |
| 8 | Azima Jaza' Auliya | Perempuan | 3112111389 | Kelas 7 - 7A |
| 9 | Rahma Sarita Bella | Perempuan | 3105355032 | Kelas 7 - 7A |
| 10 | Syalwa Septina Putri | Perempuan | 3109721637 | Kelas 7 - 7A |
| 11 | Ida Matussilmi | Perempuan | 3109266684 | Kelas 7 - 7A |
| 12 | Adila Fani Febiani | Perempuan | 3102427074 | Kelas 7 - 7A |
| 13 | Keyla Fajrina | Perempuan | 3100833360 | Kelas 7 - 7A |
| 14 | Syifana Alya Salsabila | Perempuan | 3093308354 | Kelas 7 - 7A |
| 15 | Nihlah Istimroriyyah | Perempuan | 3106300344 | Kelas 7 - 7A |
| 16 | Nabila Rizki Amalia | Perempuan | 3093120888 | Kelas 7 - 7A |
| 17 | Ana Septi Amalia | Perempuan | 3092091392 | Kelas 7 - 7A |
| 18 | Veda Renata Nadia | Perempuan | 3109520112 | Kelas 7 - 7A |
| 19 | Putri Syifaul Janah | Perempuan | 3034692384 | Kelas 7 - 7A |
| 20 | Ayu' Sulistia Ningrum | Perempuan | 3102156342 | Kelas 7 - 7A |
| 21 | Siti Nur Anisah | Perempuan | 3105812161 | Kelas 7 - 7A |
| 22 | Nur Stiowati | Perempuan | 3099428498 | Kelas 7 - 7A |
| 23 | Aulia Azzahra | Perempuan | 3109037638 | Kelas 7 - 7A |
| 24 | Novi Wulandari | Perempuan | 3091896043 | Kelas 7 - 7A |
| 25 | Maela Kanaya Putri | Perempuan | 3104786985 | Kelas 7 - 7A |
| 26 | Nur Maulida | Perempuan | 3107511034 | Kelas 7 - 7A |
| 27 | Maeli Kanaya Putri | Perempuan | 3106866615 | Kelas 7 - 7A |
| 28 | Hanum Salshabilla | Perempuan | 3106078889 | Kelas 7 - 7A |
| 29 | Dwi Vina Vitrian | Perempuan | 3104016437 | Kelas 7 - 7A |
| 30 | Nayvia Nureni | Perempuan | 0103053595 | Kelas 7 - 7A |
| 31 | Ani | Perempuan | 0102558944 | Kelas 7 - 7A |
| 32 | Sania Maulida | Perempuan | 0103156857 | Kelas 7 - 7A |

| | | | | |
|----|--------------------------|-----------|------------|--------------|
| 33 | Surya Aruni | Perempuan | 0091125153 | Kelas 7 - 7A |
| 34 | Nadya Zafira | Perempuan | 0102316954 | Kelas 7 - 7A |
| 35 | Safira Andini | Perempuan | 0097370625 | Kelas 7 - 7A |
| 36 | Sofia Kamila | Perempuan | 0088564313 | Kelas 7 - 7A |
| 37 | Rista Rahmania | Perempuan | 0099537714 | Kelas 7 - 7A |
| 38 | Dimas Aditya | Laki-Laki | 3098296391 | Kelas 7 - 7B |
| 39 | Moch. Salman Al Farisi | Laki-Laki | 3095477285 | Kelas 7 - 7B |
| 40 | Fuad Hasim | Laki-Laki | 3101945124 | Kelas 7 - 7B |
| 41 | Muhammad Aziz Maulana | Laki-Laki | 3107121178 | Kelas 7 - 7B |
| 42 | Moh. Khilmi Rifqi | Laki-Laki | 3108405130 | Kelas 7 - 7B |
| 43 | M. Ziyah Ainurrohman | Laki-Laki | 3102198246 | Kelas 7 - 7B |
| 44 | Nailul Zidan | Laki-Laki | 3102722079 | Kelas 7 - 7B |
| 45 | Slamet Rizqi | Laki-Laki | 3102763077 | Kelas 7 - 7B |
| 46 | Muhammad Akbar Baihaqi | Laki-Laki | 3096538308 | Kelas 7 - 7B |
| 47 | Ahmad Muqorrobin | Laki-Laki | 3102336541 | Kelas 7 - 7B |
| 48 | Zidan Arfiansyah | Laki-Laki | 3101621089 | Kelas 7 - 7B |
| 49 | Muhamad Faqihul Ilmi | Laki-Laki | 3100735261 | Kelas 7 - 7B |
| 50 | Ahmad Khoirul Hadi | Laki-Laki | 3108639867 | Kelas 7 - 7B |
| 51 | Muhammad Zidan Alfaris | Laki-Laki | 3103133958 | Kelas 7 - 7B |
| 52 | Muhammad Alfin Zahri | Laki-Laki | 3104800038 | Kelas 7 - 7B |
| 53 | M. Wijaya | Laki-Laki | 3104010869 | Kelas 7 - 7B |
| 54 | M. Aidi Fardan | Laki-Laki | 3095644921 | Kelas 7 - 7B |
| 55 | Heri Kurniawan | Laki-Laki | 3093370949 | Kelas 7 - 7B |
| 56 | Desvan Kurniawan | Laki-Laki | 3091772788 | Kelas 7 - 7B |
| 57 | Romzan Zulfa | Laki-Laki | 3094974593 | Kelas 7 - 7B |
| 58 | Ahmad Sultan Maulana | Laki-Laki | 3105768942 | Kelas 7 - 7B |
| 59 | M. Fadhil Maulana | Laki-Laki | 3093953368 | Kelas 7 - 7B |
| 60 | M. Adzim | Laki-Laki | 3098024537 | Kelas 7 - 7B |
| 61 | Nu'man Al Khudzaqiy | Laki-Laki | 3102467521 | Kelas 7 - 7B |
| 62 | Adi Rahmat | Laki-Laki | 3103750952 | Kelas 7 - 7B |
| 63 | Muhammad Firman Maulana | Laki-Laki | 3100259271 | Kelas 7 - 7B |
| 64 | M. Asif Hafy Alfarisi | Laki-Laki | 3105642981 | Kelas 7 - 7B |
| 65 | Muhamad Syafi'ul Anam | Laki-Laki | 3108821452 | Kelas 7 - 7B |
| 66 | Raka Ivandi | Laki-Laki | 3093129078 | Kelas 7 - 7B |
| 67 | M. Ridho | Laki-Laki | 3105990513 | Kelas 7 - 7B |
| 68 | M. Arju Syafaah | Laki-Laki | 3109421305 | Kelas 7 - 7B |
| 69 | M. Haikal | Laki-Laki | 3107393103 | Kelas 7 - 7B |
| 70 | Rais Amar Sani | Laki-Laki | 3103173935 | Kelas 7 - 7B |
| 71 | Ridho Al Afnan | Laki-Laki | 3099038873 | Kelas 7 - 7B |
| 72 | Ahmad Khusni Mubarak | Laki-Laki | 3108643755 | Kelas 7 - 7B |
| 73 | Akhmad Bumi Angkasa Raya | Laki-Laki | 3100696834 | Kelas 7 - 7B |

| | | | | |
|-----|--------------------------|-----------|------------|--------------|
| 74 | Muhammad Nailul Salsabil | Laki-Laki | 3090997316 | Kelas 7 - 7B |
| 75 | Julian Adnan Pratama | Laki-Laki | 0101259327 | Kelas 7 - 7B |
| 76 | Mirza Irtaza | Laki-Laki | 0106421762 | Kelas 7 - 7B |
| 77 | M. Rizky Ferdiansyah | Laki-Laki | 0105918810 | Kelas 7 - 7B |
| 78 | Faqih Rustahudin | Laki-Laki | 3100967321 | Kelas 7 - 7C |
| 79 | Muhammad Nurul | Laki-Laki | 3109837895 | Kelas 7 - 7C |
| 80 | M. Rif'an Ziyadan Ni'am | Laki-Laki | 3105491440 | Kelas 7 - 7C |
| 81 | M. Arya Maulana | Laki-Laki | 3098003113 | Kelas 7 - 7C |
| 82 | M. Nasrul Fahmi | Laki-Laki | 3091320146 | Kelas 7 - 7C |
| 83 | Najib Difa'ul Haq | Laki-Laki | 3100016404 | Kelas 7 - 7C |
| 84 | Zidny Thoriqun Najkhi | Laki-Laki | 3104724991 | Kelas 7 - 7C |
| 85 | Ahmad Azka Ramadani | Laki-Laki | 3103744944 | Kelas 7 - 7C |
| 86 | Farhat Ammar | Laki-Laki | 0105391845 | Kelas 7 - 7C |
| 87 | M. Naqiba Nadziv | Laki-Laki | 3100562085 | Kelas 7 - 7C |
| 88 | Muhammad Azmi Nazih | Laki-Laki | 3094588640 | Kelas 7 - 7C |
| 89 | Rofi Arsyani | Laki-Laki | 3106969462 | Kelas 7 - 7C |
| 90 | Ahmad Abi Abdullah Hamid | Laki-Laki | 3091040772 | Kelas 7 - 7C |
| 91 | Mohammad Ilyas Alyasa | Laki-Laki | 3104986467 | Kelas 7 - 7C |
| 92 | Muhammad Zain Auliya | Laki-Laki | 3081699925 | Kelas 7 - 7C |
| 93 | Moh. Khoirul Muzammi' | Laki-Laki | 3091229026 | Kelas 7 - 7C |
| 94 | Heru Bahtian | Laki-Laki | 3104624326 | Kelas 7 - 7C |
| 95 | Aghits Nuroin Ahmad | Laki-Laki | 3103861950 | Kelas 7 - 7C |
| 96 | M. Wildan | Laki-Laki | 3108987670 | Kelas 7 - 7C |
| 97 | Rosidin | Laki-Laki | 3106956271 | Kelas 7 - 7C |
| 98 | Muhammad Putra Pratama | Laki-Laki | 3105757790 | Kelas 7 - 7C |
| 99 | Valevi Varexona Alfaro | Laki-Laki | 3106507256 | Kelas 7 - 7C |
| 100 | Adi Setyo Mukti | Laki-Laki | 3100943656 | Kelas 7 - 7C |
| 101 | Putra Suryo Wicaksono | Laki-Laki | 3102981835 | Kelas 7 - 7C |
| 102 | Muhammad Rif'an Maulana | Laki-Laki | 3103775008 | Kelas 7 - 7C |
| 103 | Abid Fatiyan Akbar | Laki-Laki | 3084201673 | Kelas 7 - 7C |
| 104 | Muhammad Ba'its Salam | Laki-Laki | 3107536665 | Kelas 7 - 7C |
| 105 | M. Irvan Maulana | Laki-Laki | 3103392114 | Kelas 7 - 7C |
| 106 | Khafidullisan | Laki-Laki | 3092729466 | Kelas 7 - 7C |
| 107 | M. Abdul Said | Laki-Laki | 3091926321 | Kelas 7 - 7C |
| 108 | M. Khoirul Ulum | Laki-Laki | 3106110982 | Kelas 7 - 7C |
| 109 | Muh. Zeidan Noval Aqila | Laki-Laki | 3099998144 | Kelas 7 - 7C |
| 110 | M. Galih Al Fathir | Laki-Laki | 0107625944 | Kelas 7 - 7C |
| 111 | Wahyu Hadi | Laki-Laki | 0102747495 | Kelas 7 - 7C |
| 112 | Mukhammad Asrof | Laki-Laki | 0083963186 | Kelas 7 - 7C |
| 113 | Syaief Albani | Laki-Laki | 0109354185 | Kelas 7 - 7C |
| 114 | Difa Aisyi | Laki-Laki | 0103300236 | Kelas 7 - 7C |

| | | | | |
|-----|--------------------------|-----------|------------|--------------|
| 115 | Muhammad Khalimun Khakim | Laki-Laki | 0116180401 | Kelas 7 - 7C |
| 116 | Alam Sudafiq | Laki-Laki | 0088842994 | Kelas 7 - 7C |
| 117 | Dwi Annisa Fitriani | Perempuan | 3103215932 | Kelas 7 - 7D |
| 118 | Indah Ayu Lestari | Perempuan | 3100002300 | Kelas 7 - 7D |
| 119 | Sabrina Rahmawati | Perempuan | 3102579887 | Kelas 7 - 7D |
| 120 | Nur Janah | Perempuan | 3109425595 | Kelas 7 - 7D |
| 121 | Irka Zil Afida | Perempuan | 3101610717 | Kelas 7 - 7D |
| 122 | Yunda Dwi Setiana | Perempuan | 3109566345 | Kelas 7 - 7D |
| 123 | Arina Rizqiana Karin | Perempuan | 3106442148 | Kelas 7 - 7D |
| 124 | Fatirotin Nufus | Perempuan | 3101300407 | Kelas 7 - 7D |
| 125 | Nazalya Afia Putri | Perempuan | 3107389814 | Kelas 7 - 7D |
| 126 | Lailatul Marifah | Perempuan | 3105719534 | Kelas 7 - 7D |
| 127 | Fara Diba Bilqis | Perempuan | 3109354851 | Kelas 7 - 7D |
| 128 | Zuhrotun Nisa' | Perempuan | 3104461030 | Kelas 7 - 7D |
| 129 | Putri Ainus Salamah | Perempuan | 3102442519 | Kelas 7 - 7D |
| 130 | Rismalia Dewi | Perempuan | 3092404678 | Kelas 7 - 7D |
| 131 | Afrillia Nurfatiha | Perempuan | 3101869659 | Kelas 7 - 7D |
| 132 | Afka Maulia | Perempuan | 3100316287 | Kelas 7 - 7D |
| 133 | Tsania Qothrun Nada | Perempuan | 3091660646 | Kelas 7 - 7D |
| 134 | Syifa Laili Maulida | Perempuan | 3094671643 | Kelas 7 - 7D |
| 135 | Savina Dinara | Perempuan | 3100347251 | Kelas 7 - 7D |
| 136 | Faizatul Ahmamia | Perempuan | 3100589101 | Kelas 7 - 7D |
| 137 | Tuti Ermawati | Perempuan | 3100391665 | Kelas 7 - 7D |
| 138 | Kinaira Fin Nuri | Perempuan | 3109364260 | Kelas 7 - 7D |
| 139 | Rizki Isma Nazhila | Perempuan | 3109273944 | Kelas 7 - 7D |
| 140 | Nadhifatul Maulida | Perempuan | 3094982772 | Kelas 7 - 7D |
| 141 | Tsania Arofatul Muna | Perempuan | 3103164332 | Kelas 7 - 7D |
| 142 | Mufidhatul Mukaromah | Perempuan | 3100574702 | Kelas 7 - 7D |
| 143 | Mely Sabela | Perempuan | 3100317915 | Kelas 7 - 7D |
| 144 | Lailla Ilaika Zulfa | Perempuan | 3095623994 | Kelas 7 - 7D |
| 145 | Nisa Ilfa'iq | Perempuan | 3106522534 | Kelas 7 - 7D |
| 146 | Atma Kamilatul Kholida | Perempuan | 3106985363 | Kelas 7 - 7D |
| 147 | Khalun | Perempuan | 0107339832 | Kelas 7 - 7D |
| 148 | Alifiyatus Zahra | Perempuan | 0092564780 | Kelas 7 - 7D |
| 149 | Jaorotul Ma'nuna | Perempuan | 0094563495 | Kelas 7 - 7D |
| 150 | Nur Aini | Perempuan | 0085654780 | Kelas 7 - 7D |
| 151 | Qoni Atussa'adah | Perempuan | 0104612270 | Kelas 7 - 7D |
| 152 | Nailatul Azkiyah | Perempuan | 0072052364 | Kelas 7 - 7D |
| 153 | Zhavika Widyawati | Perempuan | 0075261083 | Kelas 7 - 7D |
| 154 | Saila Rizqina | Perempuan | 3092871757 | Kelas 7 - 7E |
| 155 | Khuriyatul Qonita | Perempuan | 3105111554 | Kelas 7 - 7E |

| | | | | |
|-----|---------------------------|-----------|------------|--------------|
| 156 | Kharisma Nesyahatul Putri | Perempuan | 3093472595 | Kelas 7 - 7E |
| 157 | Mabrurroh | Perempuan | 3105663472 | Kelas 7 - 7E |
| 158 | Mulya Wulandari | Perempuan | 3093333534 | Kelas 7 - 7E |
| 159 | Aulia Illiana Azmi | Perempuan | 3099535429 | Kelas 7 - 7E |
| 160 | Popy Elyana | Perempuan | 3100171142 | Kelas 7 - 7E |
| 161 | Widiya Nurul Azaroh | Perempuan | 3108573760 | Kelas 7 - 7E |
| 162 | Shofa Nabilatul Maulida | Perempuan | 3103622202 | Kelas 7 - 7E |
| 163 | Surotul Nafizah | Perempuan | 3101042160 | Kelas 7 - 7E |
| 164 | Lissa Nabigha | Perempuan | 3100995144 | Kelas 7 - 7E |
| 165 | Zalwa Safalda Nawa | Perempuan | 3094854055 | Kelas 7 - 7E |
| 166 | Dwi Farezza Ayuning Tyas | Perempuan | 3094196634 | Kelas 7 - 7E |
| 167 | Tiya Afrilia | Perempuan | 3107248828 | Kelas 7 - 7E |
| 168 | Lu'lu' Janneta | Perempuan | 3115920482 | Kelas 7 - 7E |
| 169 | Mir'atul Dawil Khusna | Perempuan | 3102741396 | Kelas 7 - 7E |
| 170 | Yusriyah Qurrotul Aini | Perempuan | 3106880672 | Kelas 7 - 7E |
| 171 | Adinda Maulidiya | Perempuan | 3106029539 | Kelas 7 - 7E |
| 172 | Nurul Afani | Perempuan | 3107660384 | Kelas 7 - 7E |
| 173 | Nur Habibah | Perempuan | 3099487249 | Kelas 7 - 7E |
| 174 | Nadya Dewi Maliha | Perempuan | 3096074745 | Kelas 7 - 7E |
| 175 | Aura Fajriana Putri | Perempuan | 3090296975 | Kelas 7 - 7E |
| 176 | Serli Oktavia | Perempuan | 3105999909 | Kelas 7 - 7E |
| 177 | Khafidhah | Perempuan | 3105007242 | Kelas 7 - 7E |
| 178 | Elsa Salwa Azzahra | Perempuan | 3108353622 | Kelas 7 - 7E |
| 179 | Qonita Faida Azmiy | Perempuan | 3108351256 | Kelas 7 - 7E |
| 180 | Aldilla Dwi Safitri | Perempuan | 3104295868 | Kelas 7 - 7E |
| 181 | Shinta Nafila Anhar | Perempuan | 0109704767 | Kelas 7 - 7E |
| 182 | Ernita Silviana | Perempuan | 0108311159 | Kelas 7 - 7E |
| 183 | Nabila Rizqi Yanuar | Perempuan | 0111317789 | Kelas 7 - 7E |
| 184 | Winda Kumala Anggreyni | Perempuan | 0101203910 | Kelas 7 - 7E |
| 185 | Ni'matul Maulidiyah | Perempuan | 0107004274 | Kelas 7 - 7E |
| 186 | Ayu Yuliya Citra | Perempuan | 0096199406 | Kelas 7 - 7E |
| 187 | Dewi Kusumaning Ayu | Perempuan | 0101021488 | Kelas 7 - 7E |
| 188 | Nirmala Amirotul Khusna | Perempuan | 0104888320 | Kelas 7 - 7E |
| 189 | Puput Vitanada | Perempuan | 0116006284 | Kelas 7 - 7E |
| 190 | Ayu Najwa Ramadani | Perempuan | 0102762390 | Kelas 7 - 7E |
| 191 | Al Falah Nur Aini | Perempuan | 3108798518 | Kelas 7 - 7E |
| 192 | Muhammad Hasbi Aunillah | Laki-Laki | 3100334332 | Kelas 7 - 7F |
| 193 | Trissa Maulidiya | Perempuan | 3106636588 | Kelas 7 - 7F |
| 194 | M.Dimas Restu Alviansyah | Laki-Laki | 3100386800 | Kelas 7 - 7F |
| 195 | Diajeng Sekar Rahmawati | Perempuan | 3106242735 | Kelas 7 - 7F |
| 196 | Syaibatul Khamdi | Laki-Laki | 3091648842 | Kelas 7 - 7F |

| | | | | |
|-----|---------------------------|-----------|------------|--------------|
| 197 | Rialis Hawa | Perempuan | 3091520451 | Kelas 7 - 7F |
| 198 | Nabilla Fatikha Sari | Perempuan | 3090359797 | Kelas 7 - 7F |
| 199 | Reni Agustin | Perempuan | 3084833450 | Kelas 7 - 7F |
| 200 | Fatikh Ilmiana | Perempuan | 3096339900 | Kelas 7 - 7F |
| 201 | M. Nasrul Hizam | Laki-Laki | 3107359785 | Kelas 7 - 7F |
| 202 | Muhamad Tohir Ramdani | Laki-Laki | 3090031019 | Kelas 7 - 7F |
| 203 | Fahrudin Nizam | Laki-Laki | 3101922909 | Kelas 7 - 7F |
| 204 | Zibad Za. | Laki-Laki | 3109905700 | Kelas 7 - 7F |
| 205 | Muhammad Ashfiyai | Laki-Laki | 3091967352 | Kelas 7 - 7F |
| 206 | Muhammad Afdi Maulana | Laki-Laki | 3107192689 | Kelas 7 - 7F |
| 207 | Muhammad Islachulhaq | Laki-Laki | 3103161536 | Kelas 7 - 7F |
| 208 | M. Ziha'ul Haq | Laki-Laki | 3102039942 | Kelas 7 - 7F |
| 209 | Wafian Axel Avriansyah | Laki-Laki | 3105314952 | Kelas 7 - 7F |
| 210 | Alysia Vania Ala Ramadani | Perempuan | 0107987286 | Kelas 7 - 7F |
| 211 | Bagas Ramadhan | Laki-Laki | 3098919550 | Kelas 7 - 7F |
| 212 | Regina Putri Qirany | Perempuan | 3107183444 | Kelas 7 - 7F |
| 213 | Nurul Mukaromah | Perempuan | 3103049176 | Kelas 7 - 7F |
| 214 | Yudatul Fitriyanti | Perempuan | 3107768107 | Kelas 7 - 7F |
| 215 | Khirza Alfiaturrekhama | Perempuan | 3102772111 | Kelas 7 - 7F |
| 216 | Fahmy Fahryansyah | Laki-Laki | 3101340723 | Kelas 7 - 7F |
| 217 | Afra Naila Arkarna Selma | Perempuan | 3100832489 | Kelas 7 - 7F |
| 218 | Alisa Qothrunnada | Perempuan | 3104637468 | Kelas 7 - 7F |
| 219 | Dimas Filza Saputra | Laki-Laki | 3093768575 | Kelas 7 - 7F |
| 220 | Iman Nasrullah | Laki-Laki | 0109764514 | Kelas 7 - 7F |
| 221 | Ayu Lestari | Perempuan | 3119004559 | Kelas 7 - 7F |
| 222 | Zahra Nur Fajrina | Perempuan | 0106003469 | Kelas 7 - 7F |
| 223 | Faizah | Perempuan | 0107374730 | Kelas 7 - 7F |
| 224 | Siska Maulida | Perempuan | 0084337674 | Kelas 7 - 7F |

Lampiran 12 : Jadwal pelajaran

JADWAL PELAJARAN
RPA SAKALITAN NO.0048/2017/2018
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2017/2018

| JAM | MOMEN | MATERI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | MATERI | | | | | | | | MATERI | | | | | | | | MATERI | | | | | | | | | |
| 42 | 13.01-13.15 | 7A | 7B | 7C | 7D | 7E | 7F | 7G | 7H | 7I | 7J | 7K | 7L | 7M | 7N | 7O | 7P | 7Q | 7R | 7S | 7T | 7U | 7V | 7W | 7X | 7Y | 7Z |
| 43 | 13.16-13.30 | C17 | A13 | V12 | W11 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 | Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | Y26 | Y27 | Y28 | Y29 | Y30 | Y31 | Y32 |
| 44 | 13.31-14.05 | 418 | C17 | 36 | V12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 | 36 | Y12 |
| 45 | 14.06-14.30 | 422 | C17 | 39 | V12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 | 39 | Y12 |
| 46 | 14.31-14.55 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 47 | 14.56-15.20 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 48 | 15.21-15.45 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 49 | 15.46-16.10 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 50 | 16.11-16.35 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 51 | 16.36-17.00 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 52 | 17.01-17.25 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 53 | 17.26-17.50 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 54 | 17.51-18.15 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 55 | 18.16-18.40 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 56 | 18.41-19.05 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 57 | 19.06-19.30 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 58 | 19.31-19.55 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 59 | 19.56-20.20 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 60 | 20.21-20.45 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 61 | 20.46-21.10 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 62 | 21.11-21.35 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 63 | 21.36-22.00 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 64 | 22.01-22.25 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 65 | 22.26-22.50 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 66 | 22.51-23.15 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 67 | 23.16-23.40 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 68 | 23.41-24.05 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 69 | 24.06-24.30 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 70 | 24.31-24.55 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 71 | 24.56-25.20 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 72 | 25.21-25.45 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 73 | 25.46-26.10 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 74 | 26.11-26.35 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 75 | 26.36-27.00 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 76 | 27.01-27.25 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 77 | 27.26-27.50 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 78 | 27.51-28.15 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 79 | 28.16-28.40 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 80 | 28.41-29.05 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 81 | 29.06-29.30 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 82 | 29.31-29.55 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 83 | 29.56-30.20 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 84 | 30.21-30.45 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 85 | 30.46-31.10 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 86 | 31.11-31.35 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 87 | 31.36-32.00 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 88 | 32.01-32.25 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 89 | 32.26-32.50 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 90 | 32.51-33.15 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 91 | 33.16-33.40 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 92 | 33.41-34.05 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 93 | 34.06-34.30 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 94 | 34.31-34.55 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 95 | 34.56-35.20 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 96 | 35.21-35.45 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 97 | 35.46-36.10 | 39 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 98 | 36.11-36.35 | 39 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |