

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PEMBENTUKAN  
KARAKTER RELIGIUS SANTRI DI PONDOK PESANTREN  
TAHFIDZUL QUR'AN MA'HAD AL-HIKAMUL BASHORİYAH  
PELUTAN KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Disusun Oleh:

**Etik Mazidah**

**NIM. 2118155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Etik Mazidah  
NIM : 2118155  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH HAFALAN AL-QUR’AN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR’AN MA’HAD AL-HIKAMUL BASHORİYAH PELUTAN KABUPATEN PEMALANG”**.

Adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2023

Yang menyatakan



**Etik Mazidah**

**2118155**

## NOTA PEMBIMBING

**Abdul Mukhlis, M. Pd**

Jl. KH. Hasyim Asyari, No.14 Rt. 004 Rw. 001 Setono  
Pekalongan Timur Kota Pekalongan

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Etik Mazidah

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi PAI  
di —  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **ETIK MAZIDAH**  
NIM : **2118155**  
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Judul : **PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP  
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI  
PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN MA'HAD  
AL-HIKAMUL BASHORIYAH PELUTAN KABUPATEN  
PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 8 Juni 2023  
Pembimbing



**Abdul Mukhlis, M. Pd**

NIP 199110062019031012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **ETIK MAZIDAH**  
NIM : **2118155**  
Judul : **PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN MA'HAD AL-HIKAMUL BASHORİYAH PELUTAN KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 22 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
Mohammad Syaifuddin, M.Pd  
NIP. 19870306 201903 1 004

Penguji II

  
M. Mujib Hidayat, M.Pd.I  
NITK. 19680423 201608 D1 001

Pekalongan, 10 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



  
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

### 3. *Ta Marbutah*

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

### 4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbānā*

البر      ditulis      *al-barr*

### 5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس      ditulis      *asy-syamsu*

الرجل      ditulis      *ar-rojulu*

السيدة      ditulis      *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Maha Suci Allah, puji syukur kupersembahkan kepada-Mu atas limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW yang dinantikan safa'atnya di yaumul akhir kelak.

Dengan penuh syukur skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak Muslim dan Ibu Faikoh, kedua orangtua saya yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kebaikan dan kesuksesan saya.
2. Kakakku Muhammad Mufatihirrizza yang selalu memberikan support dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini dan adikku Bilqis Diah Fajarani yang selalu mendoakan.
3. Seseorang yang tidak bisa saya sebutkan namanya, terimakasih selama ini sudah menemani dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen pembimbing dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.
5. Teman-teman yang saya temui dari masa perkuliahan dan banyak berbagi, sharing serta membantu selama ini.

## MOTTO

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

*Dari Utsman bin Affan RA bahwa Nabi SAW bersabda, "Sebaik-baik kamu ialah orang yang mempelajari Alquran dan mengajarkannya (kepada orang lain)." (HR Bukhari dan Muslim).*

"Ilmu itu ada dua macam: apa yang diserap dan yang didengar. Dan yang didengar tidak akan memberikan manfaat jika tidak diserap." - Ali bin Abi Thalib.

## ABSTRAK

Mazidah, Etik. 2118155. 2023. **“PENGARUH HAFALAN AL-QUR’AN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR’AN MA’HAD AL-HIKAMUL BASHORİYAH PELUTAN KABUPATEN PEMALANG”**. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Abdul Mukhlis, M.Pd. Kata Kunci :

Pada zaman modern ini, karakter yang dimiliki oleh seseorang sangatlah minim akibat dari kurangnya budi pekerti atau krisis moral. Karakter religius sangat dibutuhkan oleh siswa dalam menghadapi perubahan zaman dan degradasi moral. Pondok pesantren mempunyai peranan penting dalam membentuk karakter religius anak, yaitu dibutuhkannya integrasi pembelajaran melalui teori praktik serta diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam menghafal Al-Qur’an memiliki keutamaan yaitu individu yang mengamalkannya akan menjadi sebaik-baiknya manusia, dinaikkan derajatnya oleh Allah SWT, ditentramkan hatinya, senantiasa dibentengi dari siksaan, dan dijauhkan dari penyakit menua yaitu kepikunan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan Pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap Pembentukan Karakter Religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Ma’had Al-Hikamul Bashoriyah Pemalang, (2) untuk mendeskripsikan Hambatan dan Dukungan dalam Menghafal Al-Qur’an terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Ma’had Al-Hikamul Bashoriyah Pemalang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan menggunakan metode penelitian *mix methods* dengan menggunakan analisis statistik dan analisis hasil wawancara. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan *software* program SPSS versi 25 *for windows*.

Pada penelitian ini diperoleh hasil bahwa ada pengaruh yang signifikan antara hafalan Al-Qur’an terhadap pembentukan karakter religius santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Ma’had Al-Hikamul Bashoriyah Pemalang sebesar 42,3%. Kemudian sisanya 57,7% dipengaruhi oleh faktor lain selain hafalan Al-Qur’an yang mempengaruhi pembentukan karakter religius santri dan tidak dibahas dalam penelitian ini. Adapun aspek-aspek yang menjadi hambatan santri dalam menghafal Al-Qur’an adalah adanya persiapan yang matang, manajemen waktu, motivasi dan usia yang ideal. Sedangkan yang menjadi aspek penghambat dalam menghafal Al-Qur’an adalah niat yang belum ikhlas sepenuhnya, banyaknya dosa dan maksiat serta berlebihan dalam makan (kekenyangan) dan rasa malas.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGARUH HAFALAN AL-QUR’AN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR’AN MA’HAD AL-HIKAMUL BASHORİYAH PELUTAN KABUPATEN PEMALANG”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad Saw, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M.Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama mengampu kuliah di UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
7. Bapak Ustadz A. Rofiq, S.Ag, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pemalang yang telah bersedia mengizinkan peneliti dalam menjadikan tempat penelitian skripsi ini.
8. Asatidz dan santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pemalang yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini.

Peneliti mengucapkan *jazakumullah bi ahsanil jaza'* atas segala bantuan, motivasi dan dorongan yang telah diberikan. Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda. Meskipun peneliti telah berusaha semaksimal mungkin agar skripsi ini dapat menjadi sumbangan bagi Ilmu Pengetahuan dan memiliki arti serta dapat dipertanggung jawabkan. Namun sebagai manusia biasa yang tidak lepas dari kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti senantiasa mengharapkan kritik konstruktif dan saran inovatif. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amiin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 20 Mei 2023

Etik Mazidah

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO.....	x
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	7
1. Bagian awal .....	7
2. Bagian inti .....	7
3. Bagian akhir .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Hafalan Qur'an.....	9
2. Pembentukan Karakter Religius.....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>

A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
1.	Jenis Penelitian.....	35
2.	Pendekatan Penelitian.....	35
B.	Tempat dan Waktu.....	36
C.	Variabel Penelitian.....	37
1.	Variabel <i>Independent</i> (bebas).....	37
2.	Variabel <i>Dependent</i> (terikat).....	38
D.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	39
1.	Populasi.....	39
2.	Sampel.....	40
3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	40
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	41
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	41
2.	Instrument Peneltian.....	43
F.	Teknik Analisis Data.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>61</b>
A.	Deskripsi Data.....	61
1.	Profil Pondok Pesantren.....	61
2.	Sejarah Pondok Pesantren.....	61
3.	Visi dan Misi.....	62
4.	Struktur Kepengurusan.....	62
B.	Analisis Data Awal.....	63
1.	Uji Validitas Instrumen.....	63
2.	Uji Reabilitas.....	68
C.	Analisis Data.....	70
1.	Analisis Pendahuluan.....	70
2.	Analisis Uji Prasyarat.....	77
3.	Uji Hipotesis.....	81
D.	Pembahasan.....	86
1.	Analisis pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri.....	86
2.	Analisis hambatan dan dukungan dalam menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri.....	87

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	97
A. Simpulan.....	97
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Blue Print</i> Skala Hafalan Al-Qur'an .....	45
Tabel 3. 2 <i>Blue Print</i> Skala Karakter Religius .....	46
Tabel 3. 3 Kriteria Koefisien Korelasi .....	60
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Uji Validitas Angket Menghafal Al-Qur'an (X).....	65
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Uji Validitas Angket Karakter Religius (Y) .....	67
Tabel 4. 3 Uji Reliabilitas Variabel Hafalan Al-Qur'an (X) .....	68
Tabel 4. 4 Uji Reliabilitas Variabel Karakter Religius (Y) .....	69
Tabel 4. 5 Jumlah skor angket responden variabel X dan Y .....	71
Tabel 4. 6 Interval Hafalan Al-Qur'an (X).....	73
Tabel 4. 7 Hasil Statistik Deskriptif Hafalan Al-Qur'an (X) .....	73
Tabel 4. 8 Kualitas Variabel X (Hafalan Al-Qur'an).....	74
Tabel 4. 9 Interval Karakter Religius (Y).....	76
Tabel 4. 10 Hasil Statistik Deskriptif Karakter Religius (Y) .....	76
Tabel 4. 11 Kualitas Variabel Y (Karakter Religius).....	77
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 4. 13 Hasil Uji Linieritas .....	79
Tabel 4. 14 Hasil Persamaan Regresi .....	81
Tabel 4. 15 Hasil Uji ANOVA.....	82
Tabel 4. 16 Kriteria Koefisien Korelasi .....	84
Tabel 4. 17 Koefisien Korelasi .....	84

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur kerangka berpikir I.....	33
Gambar 2. 2 Alur kerangka berpikir II.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Instrumen Penelitian (Angket Hafalan Al-Qur'an)
- Lampiran 4 : Instrumen Penelitian (Angket Karakter Religius)
- Lampiran 5 : Pedoman Wawancara (Ustadz)
- Lampiran 6 : Pedoman Wawancara (Santri)
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara Ustadz
- Lampiran 8 : Transkrip Wawancara Santri
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Tabel r
- Lampiran 11 : Tabel t
- Lampiran 12 : Tabulasi Data Valid Variabel X (Hafalan Al-Qur'an)
- Lampiran 13 : Tabulasi Data Valid Variabel Y (Karakter Religius)
- Lampiran 14 : Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dalam mempelajari Al-Qur'an memiliki berbagai macam program, salah satunya adalah *Tahfidzul Qur'an*. Menurut Sa'dulloh, individu yang mempelajari Al-Qur'an diberikan banyak keistimewaan sekaligus tanggung jawab untuk menyebarkan apa yang dipelajarinya kepada orang lain melalui jalan dakwah. Adapun keutamaan membaca dan menghafal Al-Qur'an adalah individu yang mengamalkannya akan menjadi sebaik-baiknya manusia, dinaikkan derajatnya oleh Allah SWT, ditentramkan hatinya, senantiasa dibentengi dari siksaan, dan dijauhkan dari penyakit menua yaitu kepikunan.<sup>1</sup>

Menghafal Al-Qur'an adalah suatu proses untuk memelihara, menjaga dan melestarikan kemurnian Al-Qur'an diluar kepala supaya tidak terjadi perubahan dan pemalsuan serta dapat menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhan ataupun sebagiannya. Saat ini banyak lembaga-lembaga yang memprioritaskan program *Tahfidzul Qur'an*. Banyak orang tua berlomba-lomba untuk mendaftarkan anak-anaknya ke lembaga tersebut dan berharap menjadi *hafidz* dan *hafidzah* sekaligus kebermanfaatan di dalamnya.

---

<sup>1</sup> Ulfa Novianti Saeful, "Pengaruh Bimbingan Praktik Tilawah terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran" (*Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, No. 2, VII, 2019), hlm. 226.

Ada beberapa tujuan mengenai pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* secara rinci, sebagaimana yang dijelaskan oleh Ahmad Luthfi, yaitu sebagai berikut:

1. Siswa dapat memahami dan mengetahui arti penting dari kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an.
2. Siswa dapat terampil menghafal ayat-ayat dari surat-surat tertentu dalam juz 'amma yang menjadi materi pelajaran.

Siswa dapat membiasakan menghafal Al-Qur'an, supaya dalam berbagai kesempatan ia sering melafadzkan ayat-ayat Al-Qur'an dalam aktivitas sehari-hari.<sup>2</sup> Secara umum, pendidikan adalah upaya mempersiapkan peserta didik agar mampu hidup dengan baik, mampu dalam meningkatkan kualitas hidupnya sendiri serta memberikan kontribusi yang penting dalam mengembangkan serta meningkatkan kualitas hidup masyarakat dan bangsanya. Maka salah satu bagian penting yang mendapat perhatian terkait dengan pendidikan yaitu pengembangan nilai karakter.

Orang-orang yang memiliki karakter kuat dan baik secara individual maupun sosial yaitu mereka yang memiliki akhlak mulia, moral dan budi pekerti yang baik. Mengingat begitu pentingnya karakter, maka lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab untuk menanamkannya melalui proses pembelajaran.<sup>3</sup> Masalah karakter merupakan salah satu problematika yang selalu menjadi perhatian setiap bangsa. Melihat kenyataan yang ada di

---

<sup>2</sup> Jamil Abdul, "Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi" (Cimahi: *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, No. 1, Maret, II, 2017), hlm. 4.

<sup>3</sup> Sulastini & Zamili, "Efektivitas Program Tahfidzul Qur'andalam Pengembangan Karakter Qur'ani" (*Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, No. 1, Oktober, IV, 2019), hlm. 16.

zaman modern ini, karakter yang dimiliki oleh seseorang sangatlah minim akibat dari kurangnya budi pekerti atau krisis moral. Banyaknya kejadian seperti kenakalan remaja, narkoba, pelecehan seksual, tindak kriminal, tidak adanya sopan santun terhadap orang tua, serta guru, dan tindakan-tindakan lain yang tidak mencerminkan perilaku religius.

Dalam publikasi yang dilakukan oleh Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional berjudul Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter (2011), telah mengidentifikasi 18 nilai pembentuk karakter yang merupakan hasil kajian empirik Pusat Kurikulum yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya dan tujuan pendidikan nasional.<sup>4</sup> Dari delapan belas nilai-nilai pendidikan karakter tersebut salah satunya adalah religius. Karakter religius ini sangat dibutuhkan oleh siswa dalam menghadapi perubahan zaman dan degradasi moral, dalam hal ini siswa diharapkan mampu memiliki dan berperilaku dengan ukuran baik dan buruk yang didasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama.

Pondok pesantren mempunyai peranan penting dalam membentuk karakter religius anak. Pendidikan Pesantren memang menyimpan karakter yang cukup khas, tidak hanya dalam sistemnya, tetapi juga dalam perannya. Tujuan utama Pendidikan Nasional adalah menitikberatkan pada peningkatan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, meningkatkan budi pekerti, memperkuat kepribadian dan meningkatkan semangat kebangsaan dan cinta

---

<sup>4</sup> Raihan Putry, "Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas" (Banda Aceh: *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*), Vol. 4, No. 1, 2018, hlm. 41.

tanah air, hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan Islam baik secara sosiologis maupun filosofis.<sup>5</sup>

Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah merupakan sebuah pondok pesantren yang terletak di Kelurahan Pelutan Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang. Pondok pesantren ini memiliki program pendidikan *Tahfidzul Qur'an* dengan memberikan waktu untuk ziyadah dan muroja'ah kepada Ustadz pada waktu ba'da ashar hingga maghrib dan sesudah maghrib hingga waktu isya. Namun, masih banyak santri yang kurang melakukan persiapan sehingga tidak mengikuti kegiatan ziyadah. Karakter santri di Pondok Pesantren ini sangat beragam, ada santri yang rajin adapun yang kurang rajin, hal ini dibuktikan dengan adanya sebagian dari mereka yang malas untuk menghafal, ada juga yang membolos dalam kegiatan ziyadah ataupun muroja'ah. Hal ini menjadikan hafalan tidak mencapai target dan ada pula penghafal Al-Qur'an yang tidak mencerminkan perilaku religius.<sup>6</sup>

Berdasarkan latar belakang diatas penulis merasa tertarik untuk mencoba meneliti tentang pembentukan karakter religius santri yang diharapkan santri dapat menjadi generasi penerus bangsa yang baik dan cinta Al-Qur'an dengan mengangkat judul penelitian "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Religius Santri Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pelutan Kabupaten Pemalang".

---

<sup>5</sup> Dian Popi Oktari, dkk, " Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren" (*Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, No. 1, Juni, XXVIII, 2019), hlm. 43-44.

<sup>6</sup> M. Taufiqurrohman, Ustadz Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Wawancara Pribadi, 1 Juni 2022.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah :

1. Adakah pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pelutan Kabupaten Pematang ?
2. Bagaimana hambatan dan dukungan dalam menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pelutan Kabupaten Pematang ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas maka dalam penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan adakah pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pelutan Kabupaten Pematang,
2. Untuk mendeskripsikan hambatan dan dukungan dalam menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pelutan Kabupaten Pematang.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah :

1. Kegunaan Teoritis



Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai bahan penelitian guna menyelidiki pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pelutan Kabupaten Pematang.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Peneliti

Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan informasi mengenai dampak hafalan Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pelutan Kabupaten Pematang.

### b. Bagi Pondok Pesantren

Dengan adanya penelitian ini, para santri bias lebih faham dan merasakan tentang bagaimana pengaruh karakter religius terhadap kegiatan mereka selama menghafal Al-Qur'an serta penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pemikiran dalam proses pengembangan Tahfidzul Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri.

### c. Bagi Pembaca

Kegiatan penelitian ini diharapkan mampu memberikan bahan wacana tertuju pada pembaca dan mapu dipakai bahan pertimbangan lebih lanjut dalam penelitian sejenis.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Dalam penelitian ini, perlu diuraikan lebih jelas tentang sistematika penulisan. Hal ini bertujuan untuk mempermudah penulis dalam menyusun penelitian ini, yang nantinya untuk menyusun hasil-hasilnya dengan baik dan sistematis. Adapun sistem penulisan skripsi yang terdiri dari bagian awal, bagian pokok, dan bagian akhir, akan dijelaskan sebagai berikut :

### **1. Bagian awal**

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman Motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, daftar lampiran.

### **2. Bagian inti**

- a. Bab I. Pendahuluan meliputi, latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan skripsi.
- b. Bab II. Landasan teori. Berisi tentang kajian teoritis di antaranya yang pertama teori tentang hafalan Al-Qur'an, yang kedua pembentukan karakter religius, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis.
- c. Bab III. Berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

- d. Bab IV. Bagian pertama berisi tentang hasil penelitian yang meliputi profil Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pelutan Kabupaten Pematang, sejarah Pondok Pesantren, visi dan misi, struktur kepengurusan. Kedua berisi tentang analisis data awal yang meliputi uji validitas dan uji reabilitas. Ketiga berisi tentang analisis data yang meliputi analisis pendahuluan, analisis uji prasyarat dan uji hipotesis. Keempat berisi tentang pembahasan yang meliputi analisis pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter santri, analisis hambatan dan dukungan dalam menghafal Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pelutan Kabupaten Pematang.
  - e. Bab V. Pada bab ini berisi tentang simpulan dan saran-saran dalam penelitian.
3. Bagian akhir

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi daftar pustaka yang merupakan sumber acuan setiap kalimat yang dituliskan di dalam skripsi dan lampiran-lampiran terkait penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Adapun dalam penelitian yang telah dilakukan menghasilkan simpulan bahwa:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara hafalan Al-Qur'an terhadap pembentukan karakter religius santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pemalang sebesar 42,3%. Kemudian sisanya 57,7% dipengaruhi oleh faktor lain selain hafalan Al-Qur'an yang mempengaruhi pembentukan karakter religius santri dan tidak dibahas dalam penelitian ini.
2. Adapun aspek-aspek yang menjadi hambatan santri dalam menghafal Al-Qur'an adalah adanya persiapan yang matang, manajemen waktu, motivasi, usia yang ideal. Sedangkan yang menjadi aspek penghambat dalam menghafal Al-Qur'an adalah niat yang belum ikhlas sepenuhnya, banyaknya dosa dan maksiat serta berlebihan dalam makan atau kekenyangan dan rasa malas.

#### **B. Saran**

1. Bagi Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pemalang hendaknya pondok pesantren bisa lebih menghimbau kepada semua santri yang jarang melaksanakan murojaah, hafalan untuk lebih giat dan semangat lagi.

2. Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pemalang diharapkan mampu menjaga kualitas hafalannya dengan baik.
3. Bagi pengasuh dan asatidz Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah Pemalang lebih dapat menghimbau para santri untuk lebih rajin lagi dalam murojaah Al-Qur'an, serta menambah kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan karakter religius santri.
4. Bagi santri yang sering tidak setoran atau sering izin dalam kegiatan pondok hendaknya tata niat lagi dan segera menaati peraturan yang telah diterapkan.
5. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat melakukan penelitian dengan metode-metode yang variatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisel, dkk. 2021. “*Pengaruh Model Paikem Gembrot terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD*”. *Journal of Elementary School*. 4(2):202.
- Aflisia Noza. 2016. “*Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafizh Al-Qur’an*”. *Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan*. 1(1):2.
- Agusta Aisha, M Priyatna dan Agus Saripudin. “*Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas XI IPA (Studi Kasus di Madrasah Alliyah Al-Haitsam Bogor)*”. *Jurnal Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*.136.
- Agustyawati Dwi. 2019. “*Analisis Pengaruh Modal Kerja Terhadap Profitabilitas Pada Perusahaan Manufaktur Yang Terdaftar Di Bursa Indonesia*”. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Manajemen*. 2(2):18.
- Ahsanulhaq Moh. 2019. “*Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan*”. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. 2(1):27.
- Al-Hafidz Ahsin W. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amirullah. “*Populasi dan Sampel (pemahaman, jenis dan teknik)*”. *Jurnal academia*.
- Aqib Zainal. 2015. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Bandung: Yrama Widya.
- Ardina Delly. 2020. “*Pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap Perilaku Terpuji Siswa MTs Swasta Al-Ulum Medan*”. Skripsi:Medan.

- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aziz, Jamil Abdul,. 2017. “Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi”. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*.2(1):4.
- Bagus Ida. 2016. *Teknik Wawancara dan Obseravsi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi*,. Bali: Dosen Program Studi Antropologi Fakultas Sastra dan Budaya Universitas Udayana.
- Berlian Eri. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Budiastuti Dyah dan Bandus Agustinus. 2018. *Validitas dan Reliabilitas : Dilengkapi Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta : Mitra Wacana Media.
- Budiyanto. “*Diklat Fungsional Statistik Tingkat Ahli Angkatan 21 Materi Pelengkap Modul Statistik Deskriptif – SPSS*”.  
<https://docplayer.info/187341635-Diklat-funfsional-statistik-tingkat-ahli-angkatan-21-materi-pelengkap-modul-statistik-deskriptif-spss-oleh-budiyanto.html>. (Diakses tanggal 2 Novemver 2022).

- Darmawan Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Dekanawati Vivin, dkk. 2023. “Analisis Pengaruh Kualitas Pelayanan Diklat Pabean Terhadap Kepuasan Peserta Pelatihan”. *Jurnal Saintek Maritim Sekolah Tinggi Maritim Yogyakarta*. 23(2):165.
- Fachrudin Yudhi. 2017. “Pembinaan Tahfizh Al-Qur’an Di Pesantren Tahfizh Daarul Qur’an Tangerang. *Jurnal KORDINAT*”. 16(2):5.
- Faradiba. 2020. *Penggunaan Aplikasi SPSS Untuk Analisa Statistika*. Jakarta : Universitas Kristen Indonesia.
- Fatih M. 2018. “Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Raden Wijaya Mojokerto”. *Journal of Islamic Religious Instruction*. 2 (1):2.
- Fatmawati dan Anggia Sari Lubis. “Pengaruh Perilaku Kewirausahaan Terhadap Kemampuan Manajerial Pada Pedagang Pakaian Pasar Pusat Pasar Kota Medan”. *Jurnal Muhammadiyah Manajemen Bisnis*. 1(1):5.
- Ghozali. Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hammam Hasan bin Hasan bin Ahmad. 2008. *Menghafal Al-Qur’an Itu Mudah*. Jakarta: Pustaka at-Tazkia.
- Hamid Marwan, dkk. 2019. *Analisis Jalur dan Aplikasi SPSS versi 25*. Banda Aceh : Universitas Islam Ar-raniry.



- Hermawati Novi. 2015. "*Pengaruh Gaji Terhadap Komitmen Organisasi Pada Guru Honorer SMK Bina Warga Bandung*". Skripsi:Universitas Pendidikan Indonesia.
- Huda Nailul. 2022. Ustadz Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah. Wawancara Pribadi. Pemalang.
- Husna Asmaul, dkk. 2021. "*Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Siswa*". Jurnal Isema. 6(1): 51-53.
- Ihsan, Mhd. 2017. "*Pengaruh Hafalan Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa X di MAN Kisaran*". Jurnal Ittihad. 1(2): 157.
- Ikfa. Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah. Wawancara Pribadi, Pemalang. 2023.
- Indrawan Bisma dan Rina Kaniawati. 2020. "*Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) pada PT. Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat dan Banten Tbk Periode 2013-2017*". 4(1):82-83
- Jalur Ilmu. "*Pengertian Religiusitas*". <http://jalurilmu.blogspot.com/2011/10/religiusitashtml?m=1>. (Diakses tanggal 10 September 2022).
- Khusnul. Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah. Wawancara Pribadi, Pemalang. 2023.
- Laitani Almas. 2020. "*Pengaruh Hafalan Al Qur'an Terhadap Hasil Belajar Qur'an Hadits Siswa Kelas XI di MAN Metro*". Skripsi:Lampung.

- Lestari Jihan Suci,dkk. “*Pengaruh Kepemimpinan, Kedisiplinan, dan Lingkungan Kerja Terhadap Prestasi Kerja Guru*”. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*.1(1):44.
- Luqni. Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Ma’had Al-Hikamul Bashoriyah. Wawancara Pribadi, Pematang. 2023.
- Mahmudah Umi. 2020. *Metode Statistika Step By Step*. Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management.
- Majid Abdul dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makhyaruddin Deden M. 2013. *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Noura Books.
- Marki M Jamaludin. “*Keutamaan Membaca Al-Qur’an*”. <https://kemenag.go.id/islam/keutamaan-membaca-alqur'an>. (Diakses tanggal 20 Agustus 2022).
- Masduki Yusron. 2017. “*Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur’an*”. *Jurnal Medina-Te*. 18(1):21.
- Maulania Rizka Izzani Maulania. 2018. “*Pengaruh Tahfidz Al-Qur’an Terhadap Karakter Religius Mahasiswa Di Pondok Pesantren Tahfidz An-Nur Yadrusu Malang*”. Skripsi Pendidikan Agama Islam: Malang.
- Meiryani, 2021. “*Memahami Composite Reliability Dalam Penelitian Ilmiah*”. <https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-composite-reliability-dalam-penelitian>. (Diakses tanggal 4 November 2022).

- Meiryani. 2021. “Memahami Uji T Dalam Regresi Linear”- *Binus Accounting*.  
<https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-uji-t-dalam-regresi-linear/>. (Diakses tanggal 2 November 2022).
- Mukhid Abdul. 2021. *Metodologi Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Muliatama Elfa dan Haniffudin. “Implementasi Metode Ilham dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Al-Qur’an”. *Jurnal Education and Development*. 10(2):422.
- Mulyawahyuni, Aida Merda. 2017. “Pengaruh Perputaran Modal Kerja Terhadap Tingkat Likuiditas Perusahaan”. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung.
- Oktari, Dian Popi dkk. 2019. “Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren”. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 28(1):43-44.
- Purwati Lilik Indri. 2018. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-qur’an Santri Pondok Pesantren Darussalam Metro”. Skripsi: Lampung.
- Putri, Ardina Shulhah, Qurotul Uyun. 2017. “Hubungan Tawakal Dan Resiliensi Pada Santri Remaja Penghafal Al Quran Di Yogyakarta”. *Jurnal Psikologi Islam*. 4(1):2.
- Putry, Raihan. 2018. “Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas”. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*. 4(1):41

- Rabudin. 2020. "Menentukan Populasi dan Sampel dalam Metode Penelitian".  
<https://www.detikpendidikan.id/2020/12/menentukan-populasi-dan-sampel-dalam-metode-penelitian.html>. (Diakses pada tanggal 15 September 2022).
- Raharjo Sahid. 2021. "Tutorial Uji Heteroskedastisitas dengan Glejser SPSS".  
<https://www.spssindonesia.com/2014/02/uji-heteroskedastisitas-glejser-spss.html>. (Di akses tanggal 2 November 2022).
- Rahman K, D. Selviani dan Y. Fitria, 2023. "Pemanfaatan Media Power Point Pada Pelajaran Simulasi Digital Di SMK N 2 Bengkulu Tengah". *Jurnal Computer and Informatics Education Review*. 1(4):14.
- Rukminingsih, dkk. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan : Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Erhaka Utama.
- Rofiq A. 2023. Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah. Wawancara Pribadi. Pematang.
- Sa'dulloh. 2008. *Cara Cepat Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Gema Insani.
- Saeful Ulfa Novianti. 2019. "Pengaruh Bimbingan Praktik Tilawah terhadap Motivasi Menghafal". (7)2:226.
- Sahlan Asmaun. 2009 *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Yogyakarta : Gama Media.
- Salsabila Nur Afanni & Ali Yusuf. 2022. "Pengaruh Penggunaan LKS terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI di LBB Rumah Cerdas,

- Pademawu Pamekasan*". Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Surabaya. 9(2):359.
- Setiawan, Cruisietta Kaylana dan Sri Yanthy Yosepha. 2020. "*Pengaruh Grand Marketing dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia*". Jurnal Ilmiah Universitas Surya Dharma. 10(1):4.
- Shihab M. Quraish. 2012. *Tafsir Al-Lubab*. Tangerang: Lentera Hati.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukma Lucky, dkk. 2022. "*Pengaruh Pelatihan Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Pada Gardu Induk Haurgeulis PT. PLN (Persero) Kecamatan Haurgeulis Kabupaten Indramayu*". Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan Universitas Buana Perjuangan Karawang. 8(7):357.
- Sulton. Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah. Wawancara Pribadi, Pematang. 2023.
- Sunarto & Riduwan. 2012. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Suwandi dan Rofiul Wahyudi. 2020. "*Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa PAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta*". Jurnal Muaddib Studi Kependidikan dan Keislaman. 10(1):41.

- Swandar Refi. 2017. *“Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SD Budi Mulia Dua Sedayu Bantul”*. Jurnal: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Taluke Dryon, dkk. 2019. *“Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat”*. Jurnal Spasial. 6(2):537.
- Taufiqurrohman M. 2022. Ustadz Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Ma’had Al-Hikamul Bashoriyah. Wawancara Pribadi. Pematang.
- Thontowi Ahmad. 2021. *“Hakekat Religiusitas” Kemenag Sumatera* .  
<http://sumsel.kemenag.go.id/file/dokumen/karakterreligiusitas.pdf,2012>.  
 (Diakses tanggal 10 September 2022).
- Ulum Nanang Najibun. 2019. *“Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Terhadap Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Hajar Aswad Gunung Kidul”*. Skripsi: Universitas Islam Indonesia.
- Vebrianto Rian, dkk. 2020. *“Mixed Methods Research: Trends and Issues in Research Methodology”*. Journal of Education and Learning Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 1(1):63.
- Wibowo, Agung Edi. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Zaenal. 2023. Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Ma’had Al-Hikamul Bashoriyah. Wawancara Pribadi, Pematang.
- Zamili, Sulastini. 2019. *“Efektivitas Program Tahfidzul Qur’an dalam Pengembangan Karakter Qur’ani”*. Jurnal Pendidikan Islam Indonesia. 4(1):16.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 3: Instrumen Penelitian (Angket Hafalan Al-Qur'an)

**ANGKET HAFALAN AL-QUR'AN**

**A. Identitas Responden**

**Nama** :  
**Jenis kelamin** :  
**Usia** :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Mulailah dengan membaca basmallah.
2. Tulislah identitas anda.
3. Bacalah dan pahami pertanyaan dibawah ini dengan benar dan teliti
4. Berilah tanda (√) untuk menjawab pernyataan yang dianggap sesuai.
5. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jadi sebisa mungkin jawaban yang dipilih adalah jawaban yang paling tepat dan paling sesuai dengan diri anda.
6. Mohon priksa kembali seluruh jawaban sebelum diserahkan, jangan sampai ada yang dilewatkan.
7. Keterangan pilihan :  
**SS** : Sangat Sering  
**S** : Sering  
**KD** : Kadang-kadang  
**TP** : Tidak Pernah.

**C. Contoh pengisian angket**

Jika anda memilih jawaban **Sering**.

No.	Pernyataan	SS	S	KD	TP
1.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk membaca Al-Qur'an.		√		

No.	Pernyataan	SS	S	KD	TP
1.	Saya sering berdoa sebelum hafalan agar dimudahkan.				
2.	Saya jarang berdoa ketika akan menghafal.				
3.	Saya membaca arti dan memahami ayat Al-Qur'an yang hendak dihafal.				
4.	Saya tidak membaca arti dan memahami ayat Al-Qur'an yang hendak dihafal.				
5.	Saya senang memanfaatkan waktu luang untuk membaca atau mengulang hafalan.				



6.	Ketika banyak waktu luang saya gunakan untuk bersenang-senang.				
7.	Saya mudah mengingat bacaan yang sudah dihafalkan.				
8.	Saya sering lupa dalam mengulang hafalan				
9.	Saya menghafal Al-Qur'an berada di tempat yang jauh dari kebisingan.				
10.	Saya suka menghafal Al-Qur'an di tempat yang ramai.				
11.	Saya selalu membagi waktu dengan baik agar tetap bisa hafalan setiap hari.				
12.	Saya tidak bisa membagi waktu hafalan dengan baik pada saat banyak kegiatan.				
13.	Saya bersungguh-sungguh dalam menambah jumlah hafalan setiap hari.				
14.	Saya lebih memilih bermain dengan teman daripada menambah atau mengulang hafalan.				
15.	Saya kuat membaca Al-Qur'an dalam waktu yang lama.				
16.	Saya mudah bosan ketika membaca Al-Qur'an.				
17.	Setiap hari saya membaca Al-Qur'an untuk menjaga hafalan.				
18.	Saya tidak rajin membaca Al- Qur'an untuk menjaga hafalan.				
19.	Saya tidak pantang menyerah menghafal Al-Qur'an meskipun tugas sekolah atau kegiatan lain menumpuk.				
20.	Saya lebih suka kegiatan sekolah dibandingkan menghafal Qur'an.				
21.	Saya selalu menjaga pandangan mata dari hal-hal yang diharamkan untuk menjaga hafalan.				
22.	Saya sering melakukan hal yang sia-sia yang membuat semangat hafalan saya turun.				
23.	Saya selalu optimis dalam menghafal bacaan yang rumit.				
24.	Saya sering putus asa karena hafalan yang rumit.				
25.	Saya lebih mudah menghafal ketika dalam keadaan kenyang.				
26.	Ketika dalam keadaan kekenyangan saya sulit untuk menghafal.				

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian (Karakter Religius)

**ANGKET KARAKTER RELIGIUS**

Identitas Responden

**Nama** :  
**Jenis kelamin** :  
**Usia** :

**A. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Mulailah dengan membaca basmallah.
2. Tulislah identitas anda.
3. Bacalah dan pahami pertanyaan dibawah ini dengan benar dan teliti
4. Berilah tanda (√) untuk menjawab pernyataan yang dianggap sesuai.
5. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jadi sebisa mungkin jawaban yang dipilih adalah jawaban yang paling tepat dan paling sesuai dengan diri anda.
6. Mohon priksa kembali seluruh jawaban sebelum diserahkan, jangan sampai ada yang dilewatkan.
7. Keterangan pilihan :

**SS** : Sangat Sering  
**S** : Sering  
**KD** : Kadang-kadang  
**TP** : Tidak Pernah

**B. Contoh pengisian angket**

Jika anda memilih jawaban **Kadang-kadang**.

No.	Pernyataan	SS	S	KD	TP
1.	Saya sering mengejek teman yang sedang kesusahan.			√	

No.	Pernyataan	SS	S	KD	TP
1.	Saya percaya bahwa Al-Qur'an adalah kitab yang diturunkan oleh Allah SWT sebagai pedoman hidup manusia				
2.	Saya meragukan Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW.				

3.	Saya membiasakan diri untuk melakukan shalat duha dan tahajud				
4.	Saya malas melaksanakan sholat dhuha maupun tahajud.				
5.	Ketika sesuatu terjadi dalam hidup saya, maka saya menyadari bahwa Allah yang mengatur segalanya.				
6.	Ketika Allah memberi cobaan pada saya, saya berburuk sangka menganggap Allah kurang sayang pada saya.				
7.	Saya selalu memaafkan kesalahan orang lain.				
8.	Saya sulit untuk memaafkan kesalahan orang lain.				
9.	Saya berserah diri pada Allah dan tetap berusaha ketika mendapat musibah.				
10.	Saya selalu pasrah dan putus asa ketika mendapat ujian dan cobaan.				
11.	Saya mensyukuri segala sesuatu yang saya miliki.				
12.	Saya iri melihat orang lain hidup selalu kecukupan.				
13.	Saya sabar dan menerima ketika mendapat nasehat dari ustadz atau orang lain.				
14.	Saya emosi ketika dinasehati oleh ustadz atau orang lain.				
15.	Saya ikhlas ketika menolong orang lain.				
16.	Saya menolong orang lain karena ingin dipuji.				
17.	Saya membiasakan untuk bersedekah.				
18.	Saya tidak pernah bersedekah.				
19.	Saya bersikap ramah kepada siapapun.				
20.	Saya selalu cuek ketika bertemu dengan guru atau teman.				
21.	Saya merasa derajatnya sama seperti yang lain walaupun hafalan saya sudah banyak.				
22.	Saya merasa lebih tinggi derajatnya karena hafalan saya lebih banyak dari yang lain.				
23.	Saya membiasakan untuk mengucapkan hal-hal yang baik.				
24.	Saya sering mengucapkan kata-kata kotor.				
25.	Saya selalu berusaha semaksimal mungkin karena yakin Allah akan memberikan hasil yang sesuai dengan takaran usaha saya				

26.	Saya pesimis dan tidak yakin Allah akan memberikan hasil yang sesuai dengan takaran usaha saya.				
27.	Saya menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara kepada ustadz.				
28.	Saya sering berbicara kurang sopan kepada ustadz.				
29.	Saya rajin mematuhi aturan yang berlaku di pondok pesantren.				
30.	Saya suka melanggar peraturan di pondok pesantren				
31.	Saya datang tepat waktu sebelum kegiatan di pondok dimulai.				
32.	Saya datang terlambat saat kegiatan di pondok sudah berlangsung.				
33.	Saya tidak suka membicarakan aib orang lain karena bukan urusan saya.				
34.	Saya senang membicarakan aib teman atau keluarga.				
35.	Saya selalu menyisihkan uang jajan untuk ditabung.				
36.	Saya suka menghabiskan uang jajan.				
37.	Saya membiasakan menegur atau menasehati teman yang sering membolos.				
38.	Saya tidak peduli ketika mengetahui teman saya sering membolos.				

## **PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara kepada Asatidz Tahfidz.

1. Bagaimana pelaksanaan dan pembelajaran hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?
2. Apa aspek yang mendukung dalam proses pembelajaran hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?
3. Apa saja aspek yang penghambat dalam proses pembelajaran hafalan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?
4. Bagaimana cara mengatasi hambatan-hambatan dalam proses hafalan Al-Qur'an?
5. Bagaimana kegiatan evaluasi hasil hafalan Al-Qur'an di di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?
6. Bagaimana keadaan karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?
7. Apakah ada program-program khusus untuk membentuk karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?
8. Bagaimana perilaku sehari-hari santri penghafal Al-Qur'an?
9. Apakah ada perubahan karakter religius yang terlihat setelah santri menghafal Al-Qur'an?

*Lampiran 6 : Pedoman Wawancara (Santri)*

**PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara kepada Santri.

1. Apa saja aspek pendukung anda dalam menghafal Al-Qur'an?
2. Apakah aspek yang menghambat anda dalam menghafal Al-Qur'an?
3. Bagaimana cara anda menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an?
4. Apakah kesulitan-kesulitan anda dalam menghafal Al-Qur'an?
5. Apakah perilaku sehari-hari anda sudah mencerminkan seorang penghafal Al-Qur'an?
6. Bagaimana perubahan yang anda rasakan setelah menghafal Al-Qur'an terutama dalam berperilaku yang mencerminkan karakter religius?
7. Bagaimana cara anda menerapkan hasil dari mempelajari Al-Qur'an yang mencerminkan karakter religius dalam kehidupan sehari-hari?

## TRANSKIP WAWANCARA

Identitas informan : Ustadz Nailul Huda

1. Bagaimana pelaksanaan dan pembelajaran hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?	Pelaksanaan pembelajaran tahfidz dalam sehari 2x. a) Pukul 17.00 – 18.00 (untuk pembelajaran murojaah atau mengulang hafalan). b) Pukul 18.30 – 19.00 (untuk menambah setoran atau hafalan baru). Jumlah hafalan setiap hari ½ - 2 halaman.
2. Apa aspek yang mendukung dalam proses pembelajaran hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?	Waktu yang cukup luang, motivasi yang kuat agar bisa istiqomah berangkat untuk setoran setiap hari dan adanya persiapan yang matang (ketika santri mempersiapkan hafalan dengan baik maka hasilnya akan maksimal).
3. Apa saja aspek yang penghambat dalam proses pembelajaran hafalan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?	Kesadaran mengatur waktu, bisa mengontrol kegiatan dengan baik, karena jika tidak bisa mengontrol waktu dengan baik maka hafalannya akan menjadi kurang maksimal.
4. Bagaimana cara mengatasi hambatan-hambatan dalam proses hafalan Al-Qur'an?	Cara mengatasi hambatan dalam proses menghafal Al-Qur'an yaitu dengan mengingatkan kembali akan niatnya menghafal Al-Qur'an dan memberikan motivasi dan di evaluasi agar santri rajin berangkat.
5. Bagaimana kegiatan evaluasi hasil hafalan Al-Qur'an di di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?	Hasil evaluasi berupa simakan 1-5 juz yang diikuti semua santri dan biasa dilakukan hari ahad dengan waktu yang kondisional sesuai kemampuan dan kesiapan hafalan santri.

<p>6. Bagaimana keadaan karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?</p>	<p>Keadaan karakter religius santri yang terlihat yaitu pola sikap kedisiplinan, bertanggung jawab pada waktu atau tepat janji. Dan untuk sikap religiusnya berupan hubungan baik kepada manusia dengan bersikap sopan santun kepada orangtua, asatidz maupun temannya.</p>
<p>7. Apakah ada program-program khusus untuk membentuk karakter religius santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ma'had Al-Hikamul Bashoriyah?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sholat berjamaah.</li> <li>- Pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dan kitab Kuning.</li> </ul>
<p>8. Bagaimana perilaku sehari-hari santri penghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Perilakunya sudah memiliki adab yang baik.</p>
<p>9. Apakah ada perubahan karakter religius yang terlihat setelah santri menghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Jelas terlihat perubahan santri yang baru masuk dengan santri yang hafalannya sudah banyak atau santri lama, dan faktor lingkungan di pondok pesantren juga menambah sikap positif santri berupa kebiasaan di lingkungan yang baik.</p>



**TRANSKRIP WAWANCARA**

Identitas informan ke-1 : Khusnul

1. Apa saja aspek pendukung anda dalam menghafal Al-Qur'an?	Yang menjadi aspek pendukung saya dalam menghafal Al-Qur'an adalah motivasi yang kuat dari diri saya sendiri serta nenek saya.
2. Apakah aspek yang menghambat anda dalam menghafal Al-Qur'an?	Aspek yang menghambat saya dalam menghafal Al-Qur'an adalah niat yang belum sepenuhnya sehingga saya terkadang merasakan malas dalam menghafal dan masalah waktu.
3. Bagaimana cara anda menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an?	Cara saya dalam menghafal Al-Qur'an adalah dengan melakukan murojaah secara rutin.
4. Apakah kesulitan-kesulitan anda dalam menghafal Al-Qur'an?	Kesulitan yang saya rasakan adalah sering lupa dan sering keliru dengan ayat yang sama.
5. Apakah perilaku sehari-hari anda sudah mencerminkan seorang penghafal Al-Qur'an?	Belum mencerminkan sebagai seorang penghafal Al-Qur'an karena masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki.
6. Bagaimana perubahan yang anda rasakan setelah menghafal Al-Qur'an terutama dalam berperilaku yang mencerminkan karakter religius?	Perubahan yang saya rasakan terutama dalam nilai-nilai ilahiyah yaitu sholat tepat waktu dan lebih rajin membaca Al-Qur'an.
7. Bagaimana cara anda menerapkan hasil dari mempelajari Al-Qur'an yang mencerminkan karakter religius dalam kehidupan sehari-hari?	Saya menerapkannya dengan beribadah serta bersedekah kepada orang lain.

Identitas informan ke-2 : Zaenal

1. Apa saja aspek pendukung anda dalam menghafal Al-Qur'an?	Yang menjadi aspek pendukung saya dalam menghafal Al-Qur'an adalah motivasi ingin membahagiakan orangtua masuk surga, serta melakukan persiapan yang matang dengan melakukan murojaah setiap setelah sholat.
2. Apakah aspek yang menghambat anda dalam menghafal Al-Qur'an?	Yang menghambat saya dalam menghafal Al-Qur'an yaitu rasa malas dan gangguan melakukan hal-hal yang kurang bermanfaat.
3. Bagaimana cara anda menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an?	Cara saya dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an adalah dengan melakukan murojaah setelah sholat secara rutin
4. Apakah kesulitan-kesulitan anda dalam menghafal Al-Qur'an?	Kesulitannya terdapat ayat-ayat yang panjang dan bacaan tajwidnya sulit.
5. Apakah perilaku sehari-hari anda sudah mencerminkan seorang penghafal Al-Qur'an?	Sudah tetapi belum sepenuhnya dan masih tahap proses sedikit demi sedikit agar bisa mencerminkan seorang penghafal Al-Qur'an.
6. Bagaimana perubahan yang anda rasakan setelah menghafal Al-Qur'an terutama dalam berperilaku yang mencerminkan karakter religius?	Saya merasakan perubahan setelah menghafal al-qur'an yaitu semakin rajin beribadah dan dan berhubungan baik dengan lingkungan masyarakat.
7. Bagaimana cara anda menerapkan hasil dari mempelajari Al-Qur'an yang mencerminkan karakter religius dalam kehidupan sehari-hari?	Saya menerapkannya dengan melakukan sholat tahajud, adzan di mushola dan mengajar anak-anak kecil mengaji.

Identitas informan ke-3 : Ikfa

<p>1. Apa saja aspek pendukung anda dalam menghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Aspek yang mendukung saya dalam menghafal Al-Qur'an adalah motivasi dari diri sendiri, orangtua serta idola dan aspek tentang waktu (bisa memanfaatkan waktu dengan baik).</p>
<p>2. Apakah aspek yang menghambat anda dalam menghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Aspek yang menghambat saya dalam menghafal Al-Qur'an rasa terkadang sesekali muncul rasa malas.</p>
<p>3. Bagaimana cara anda menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an?</p>	<p>Cara saya dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an yaitu sering membacanya ayat yang sudah disetorkan maupun yang akan disetorkan kepada ustadz.</p>
<p>4. Apakah kesulitan-kesulitan anda dalam menghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Kesulitan yang saya rasakan adalah lupa dalam membaca tajwidnya dan ayat yang sering terbolak-balik tetapi saya tetap berusaha dengan mengumpulkan niat yang kuat serta mencoba berulang-ulang untuk dibaca.</p>
<p>5. Apakah perilaku sehari-hari anda sudah mencerminkan seorang penghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Belum mencerminkan sebagai seorang penghafal Al-Qur'an namun sedikit demi sedikit mengamalkan apa yang sudah dipelajari.</p>
<p>6. Bagaimana perubahan yang anda rasakan setelah menghafal Al-Qur'an terutama dalam berperilaku yang mencerminkan karakter religius?</p>	<p>Perubahan yang saya rasakan adalah lebih berperilaku baik dan istiqomah dalam ibadah yang berhubungan dengan Allah.</p>
<p>7. Bagaimana cara anda menerapkan hasil dari mempelajari Al-Qur'an yang mencerminkan karakter religius dalam kehidupan sehari-hari?</p>	<p>Dengan cara mengamalkan adab dan berusaha tadabbur Qur'an.</p>

Identitas informan ke-4 : Luqni

1. Apa saja aspek pendukung anda dalam menghafal Al-Qur'an?	Yang menjadi aspek pendukung saya dalam menghafal Al-Qur'an adalah motivasi dari bapak dan ibu, kemudian semangat menuntut ilmu mumpung masih muda.
2. Apakah aspek yang menghambat anda dalam menghafal Al-Qur'an?	Aspek yang menghambat saya dalam menghafal Al-Qur'an adalah terkadang melakukan dosa dan maksiat membuat saya sulit menghafal al-qur'an dan ketika makan dengan porsi berlebihan saya juga sulit dalam menghafal al-qur'an.
3. Bagaimana cara anda menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an?	Cara saya dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an yaitu bisa dengan cara mendengar ataupun mengulang-ngulang ayat yang akan dihafalkan serta murojaah.
4. Apakah kesulitan-kesulitan anda dalam menghafal Al-Qur'an?	Kesulitan yang saya rasakan adalah masalah waktu yang terkadang bentrok dengan kegiatan sekolah.
5. Apakah perilaku sehari-hari anda sudah mencerminkan seorang penghafal Al-Qur'an?	Belum mencerminkan sebagai seorang penghafal Al-Qur'an dan sedang berusaha.
6. Bagaimana perubahan yang anda rasakan setelah menghafal Al-Qur'an terutama dalam berperilaku yang mencerminkan karakter religius?	Perubahan yang saya rasakan adalah lebih baik dalam berakhlak.
7. Bagaimana cara anda menerapkan hasil dari mempelajari Al-Qur'an yang mencerminkan karakter religius dalam kehidupan sehari-hari?	Dengan cara mengikuti kegiatan yang positif seperti organisasi keagamaan di sekolah, mengaji, dan sholat sunah.

Identitas informan ke-5 : Sulton

<p>1. Apa saja aspek pendukung anda dalam menghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Motivasi yang kuat serta termotivasi setelah menonton hafidz qur'an di televisi.</p>
<p>2. Apakah aspek yang menghambat anda dalam menghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Aspek yang menghambat saya dalam menghafal Al-Qur'an adalah terkadang kelelahan setelah melakukan aktivitas lain kemudian ketika saya kekenyangan saya menjadi malas untuk hafalan..</p>
<p>3. Bagaimana cara anda menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an?</p>	<p>Cara saya dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an yaitu dengan cara menghafal saat suasana sepi sehingga memudahkan dalam mengingat dan menghafal dan melakukan murojaah setiap hari.</p>
<p>4. Apakah kesulitan-kesulitan anda dalam menghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Kesulitan yang saya rasakan adalah ayat yang sama dengan ayat sebelumnya yang sudah dihafal.</p>
<p>5. Apakah perilaku sehari-hari anda sudah mencerminkan seorang penghafal Al-Qur'an?</p>	<p>Belum mencerminkan sebagai seorang penghafal Al-Qur'an.</p>
<p>6. Bagaimana perubahan yang anda rasakan setelah menghafal Al-Qur'an terutama dalam berperilaku yang mencerminkan karakter religius?</p>	<p>Perubahan yang saya rasakan adalah menjadi lebih baik, lebih mendisiplinkan waktu, lebih menjaga perkataan dan meminimalisir perkataan yang tidak baik dan mudah memaafkan orang lain.</p>
<p>7. Bagaimana cara anda menerapkan hasil dari mempelajari Al-Qur'an yang mencerminkan karakter religius dalam kehidupan sehari-hari?</p>	<p>Cara menerapkan versi saya adalah dengan menjauhi maksiat dan menjauhi pergaulan yang tidak baik.</p>

*Lampiran 9 : Dokumentasi*

**Foto saat pengisian angket**



**Foto wawancara dengan santri putri**



**Foto wawancara dengan santri putra**



**Foto wawanca dengan Ustadz Tahfidz**



**Foto bersama santri**



**Foto penyerahan surat izin penelitian**



Tabel r untuk df= 1-40

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541



Titik Presentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 12 : Tabulasi Data Valid Variabel X (Hafalan Al-Qur'an)

**TABULASI DATA VALID VARIABEL X (HAFALAN AL QURAN)**

NO	ITEM JAWABAN RESPONDEN																									TOTAL
	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
1	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	70		
2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	72		
3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	74		
4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85		
5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	64		
6	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	2	1	4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	66		
7	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	83		
8	3	4	4	4	4	2	2	3	4	1	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	69		
9	2	1	4	4	2	2	2	2	1	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	61		
10	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	63		
11	2	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	71		
12	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	85		
13	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	1	3	65		
14	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	1	1	62		
15	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	77		
16	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	64		
17	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	71		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	69		
19	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	82		
20	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1	4	70			
21	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	68		
22	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	73		
23	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	4	4	2	2	73		
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	67		
25	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	63		
26	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	85		
27	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	65		
28	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	75		
29	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	75		
30	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	78		

Lampiran 13 : Tabulasi Data Valid Variabel Y (Karakter Religius)

**TABULASI DATA VALID VARIABEL Y (KARAKTER RELIGIUS)**

NO	ITEM JAWABAN RESPONDEN																																						TOTAL
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1.	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	117		
2.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	138		
3.	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	135		
4.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	137		
5.	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	119		
6.	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	119		
7.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143		
8.	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	123		
9.	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	124		
10.	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	117		
11.	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	1	4	4	3	2	2	115		
12.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	136		
13.	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	106		
14.	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	110		
15.	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	132		
16.	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	1	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	112		
17.	4	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	4	2	1	4	107		
18.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	118		
19.	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	136		
20.	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	111		
21.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	133		
22.	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	123		
23.	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	3	127		
24.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	129		
25.	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	104		
26.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	138		
27.	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	120		
28.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	111		
29.	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	112			
30.	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	121		

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama lengkap : Etik Mazidah  
Tempat/Tgl. Lahir : Pemalang, 27 Oktober 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Kedungbanjar RT.05/RW. 03 Kec. Taman  
Kab. Pemalang

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 02 Kedungbanjar
2. SMP N 1 Petarukan
3. SMA N 3 Pemalang
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

### C. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Muslim  
Pekerjaan : Perangkat Desa  
Nama Ibu : Faikoh  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pemalang, 20 Mei 2023

Penulis

Etik Mazidah  
NIM. 2118155



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen.Telp.(0285) 412575 Faks.(0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ETIK MAZIDAH  
NIM : 2118155  
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SANTRI DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN MA'HAD AL-HIKAMUL BASHORİYAH PELUTAN KABUPATEN PEMELANG**

Beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Juli 2023

**ETIK MAZIDAH**  
**NIM. 2118155**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.