

**IMPLEMENTASI METODE AL-IMLA' AL-ISTIMA'I DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DI MTS NU TIRTO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NADIAH SHULHA
NIM. 2022114076

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**IMPLEMENTASI METODE AL-IMLA' AL-ISTIMA'I DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DI MTS NU TIRTO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NADIAH SHULHA
NIM. 2022114076

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadiah Shulha

Nim : 2022114076

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “IMPLEMENTASI *AL-IMLĀ’ AL-ISTIMĀ’I* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* DI MTS NU TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 6 Maret 2019

Yang menyatakan



Nadiah Shulha
NIM. 2022114076

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
Jl. Raya Barat Jembayat Rt 03/013 Margasari
Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nadiyah Shulha

Pekalongan, 5 Maret 2019
Yth. Dekan FTIK
IAIN PEKALONGAN
c/q Ketua Jurusan PBA
di - Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nadiyah Shulha
NIM : 2022114076
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
JUDUL : **"IMPLEMENTASI METODE *AL-IMLĀ' AL-ISTIMĀ'I* DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH KITĀBAH DI MTS NU TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN"**

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera di munaqosahkan. Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
NIP. 19700911 200112 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp.085728204134
Website: ftik.iain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : NADIAH SHULHA
NIM : 2022114076
Judul : **IMPLEMENTASI METODE AL-IMLĀ' AL-ISTIMĀ'Ī
DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH KITĀBAH
DI MTS NU TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 13 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Muhamad Jaeni, M. Pd, M. Ag
NIP. 19750411 2009121 002

Jauhar Ali, M. Pd. I
NIP. 19790415 2016081 095

Pekalongan, 18 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 2000031 001

PERSEMBAHAN

Dengan segenap hati, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat dalam hidupku khususnya untuk:

1. Ayahanda tercinta Murokhis Muslikh dan Ibunda tercinta Musamah , yang senantiasa memanjatkan do'a, mencurahkan kasih sayang, memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada saya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan Ayah dan Ibunda di dunia maupun di akhirat.
2. Kakakku tercinta MAS Murtafa'ul Umam dan adikku tersayang M.M. Ubaidillah, yang selalu memberiku semangat tiada tara untuk saya.
3. Bapak dosen pembimbing Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A yang dengan sabar telah membimbing saya sampai skripsi ini selesai. Semoga selalu diberi kesehatan dan barokah di dunia dan di akhirat.
4. Bapak Khukmudin, S.Ag, M.Pd.i, selaku kepala sekolah dan guru bahasa Arab di MTs NU Tirto yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di sana, dan tak lupa seluruh keluarga besar MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.
5. Sahabatku-sahabatku tercinta yang telah memberi semangat dalam mengerjakan skripsi ini sampai selesai, dan juga teman-teman PBA IAIN Pekalongan, yang senantiasa menemani dalam suka dan duka selama berada di bangku kuliah.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ص	Sy	Sy	es dan ye
ض	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ظ	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.

2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شىء
ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi
vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,)
seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang
bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti :
ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



MOTTO

ن ج وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis. (QS Al-Qalam: 1)



ABSTRAK

Shulha, Nadiah. 2019. *Implementasi Metode Al-Imlā' Al-Istimā'i dalam Pembelajaran Mahārah Kitābah di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A.

Kata Kunci : Metode *Al-Imlā' Al-Istimā'i*, Pembelajaran *Mahārah Kitābah*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan menulis dengan metode *imla>'* yang dihadapi siswa dalam mempelajari bahasa Arab dipengaruhi oleh minimnya pengetahuan bahasa Arab dikalangan siswa itu sendiri, hal ini disebabkan oleh perbedaan latar belakang sekolah sebagian bersal dari sekolah dasar (SD) yang belum mengenal bahasa Arab sama sekali dan belum pernah mempelajarinya. Disamping itu, yang berasal dari madrasah ibtidaiyyah (MI) tidak semua mampu menuliskan kalimat bahasa Arab secara benar. Metode *al-implā' al-istimā'i* merupakan salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IX.1 MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan. Metode ini digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis kalimat bahasa Arab dengan tepat dan benar tanpa melihat contoh tulisan dari guru, melainkan mengandalkan hasil kecermatan siswa dalam mendengarkan bacaan guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah (1) Bagaimana implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas IX.1 di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan? (2) Apa faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas IX.1 di MTs NU Tirto? Adapun tujuan penelitian ini antara lain: (1) Untuk mendeskripsikan implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas IX.1 di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan. (2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas IX.1 di MTs NU Tirto.

Dalam penelitian ini, pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran maharah kitabah di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan sudah baik hal ini terbukti dengan adanya respon yang baik dari siswa ketika materi *imlā'* dibacakan siswa mendengarkan dengan cermat kemudian menuliskan kalimat-kalimat di buku tulis masing-masing. Selain itu hasil evaluasi siswa juga terlihat sudah baik, hal itu dibuktikan dengan hasil nilai evaluasi yang dilakukan guru, yaitu *post test* dan keaktifan siswa. Rata-rata hasilnya memuaskan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga pada umatnya hingga akhir zaman, amin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengambil judul “IMPLEMENTASI METODE *AL-IMLĀ’ AL-ISTIMĀ’I* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* DI MTS NU TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan tersebut akhirnya dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:


1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag selaku wali dosen.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, nasehat serta waktunya selama penelitian dan penulisan skripsi ini.

5. Bapak Khukmudin, M.Ag, M.Pd.i selaku kepala sekolah MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Segenap guru serta staff MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi ini.
7. Ayahanda tercinta Murokhis Muslikh dan Ibunda tercinta Musamah atas jasanya, kesabaran, do'a, dan tidak pernah lelah mendidik dan memberikan cinta yang tulus dan ikhlas.
8. Kakak dan adikku dan segenap keluarga yang selalu mendukung dan memberikan motivasi.
9. Sahabat-sahabatku dan teman-temanku atas kebersamaan dan bantuan yang berarti bagi penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Amin.

Pekalongan, 5 Maret 2019

Peneliti



Nadiah Shulha
NIM. 2022114076

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II. METODE <i>AL-IMLĀ' AL-ISTIMĀ'I</i> DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH KITĀBAH	
A. Metode <i>Al-Imlā' Al-Istimā'i</i>	
1. Pengertian Metode <i>Al-Imlā' Al-Istimā'i</i>	15
2. Tujuan Metode dan Pembelajaran <i>Al-Imlā'</i>	21
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Al-Imlā' Al-Istimā'i</i>	22
4. Macam-macam <i>Al-Imlā'</i>	24



B. Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	
1. Pengertian <i>Mahārah Kitābah</i>	25
2. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	26
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	27
4. Unsur-Unsur Pembelajaran	29
5. Faktor-faktor Pembelajaran.....	31
C. Tinjauan Pustaka	
1. Analisis Teori.....	33
2. Penelitian yang Relevan.....	36
3. Kerangka Berfikir	39

BAB III IMPLEMENTASI METODE *AL-IMLĀ' AL-ISTIMĀ'I* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* DI MTS NU TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

A. Gambaran Umum MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan	
1. Sejarah Berdirinya NU Tirto Kabupaten Pekalongan.....	41
2. Profil Madrasah	42
3. Letak Geografis	43
4. Visi dan Misi	44
5. Struktur Organisasi Madrasah.....	45
6. Keadaan Guru.....	47
7. Keadaan Siswa	48
8. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	49
B. Implementasi Metode <i>Al-Imlā' Al-Istimā'i</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan	
1. Tujuan Metode <i>Al-Imlā' Al-Istimā'i</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	50
2. Langkah-langkah Metode <i>Al-Imlā' Al-Istimā'i</i>	51



3. Media, alat/bahan dan sumber belajar dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	58
4. Evaluasi Pembelajaran	58
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode <i>Al-Imlā’ Al-Istimā’i</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i> di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan	
1. Faktor Pendukung Metode <i>Al-Imlā’</i>	59
2. Faktor Penghambat Metode <i>Al-Imlā’</i>	61

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE *AL-IMLĀ’ AL-ISTIMĀ’I* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH KITĀBAH* DI MTS NU TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

A. Analisis Implementasi Metode <i>Al-Imlā’ Al-Istimā’i</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	
1. Analisis Tujuan Metode <i>Al-Imlā’ Al-Istimā’i</i>	63
2. Analisis Perencanaan	64
3. Analisis Media	65
4. Analisis Materi	66
5. Analisis Pelaksanaan	66
6. Analisis Evaluasi	69
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Metode <i>Al-Imlā’ Al-Istimā’i</i> dalam Pembelajaran <i>Mahārah Kitābah</i>	
1. Analisis Faktor Pendukung	70
2. Analisis Faktor Penghambat	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa Internasional dimana banyak sumber *literatur* menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa Agama saja, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan Al-Qur'an dan Hadist serta teks-teks bahasa Arab atau *literatur-literatur* yang berbahasa Arab.¹

Dalam mempelajari Bahasa Arab terdapat empat keterampilan berbahasa yang tidak dapat dipisahkan. Keterampilan tersebut lebih dikenal dengan *mahārah* dalam bahasa Arab. Empat *mahārah* tersebut antara lain: *Mahārah Al-Istimā'* (kemahiran menyimak), *Mahārah Al-Kalām* (kemahiran berbicara), *Mahārah Al-Qirā'ah* (kemahiran membaca), dan *Mahārah Al-Kitābah* (kemahiran menulis). Keempat *mahārah* tersebut merupakan satu kesatuan yang tak dapat dipisahkan dan saling mendukung dalam mencapai kemampuan berbahasa Arab seseorang, begitu juga dalam kemahiran menulis.

Mahārah Al-Kitābah, mempunyai peranan yang sama pentingnya dengan *mahārah-mahārah* yang lainnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Di MTs NU Tirto beberapa metode *imlā'* digunakan oleh guru dalam

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Teras, 2011), hlm. 1.

mengajar bahasa Arab, diantaranya yaitu: *al-implā' al-manqūl* (*Imlā'* menyain), *al-implā' al-manẓur* (*Imlā'* mengamati), *al-implā' al-istimā'i* (*Imlā'* menyimak) dan *al-implā' al-ikhtibāri* (*Imlā'* tes). Di kelas IX.1 MTs NU Tirto yang menjadi objek penelitian ini guru menggunakan metode *al-implā' al-istimā'i*. Metode *al-implā' al-istimā'i* atau *implā'* menyimak adalah mendengarkan kata-kata/ kalimat/ teks yang dibacakan, lalu menulisnya. Dalam metode ini siswa dituntut untuk menulis kalimat/ teks tanpa melihat contoh tulisan dari guru, melainkan mengandalkan hasil kecermatan mereka dalam mendengarkan bacaan guru.² Metode ini digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis kalimat bahasa Arab dengan tepat dan benar.

Dalam menulis kata atau kalimat dalam bahasa Arab perlu adanya perhatian dan ketelitian yang cermat agar penulisan kata atau kalimat tersebut tepat dan benar. Namun kemampuan siswa dalam menulis kalimat bahasa Arab dengan menggunakan metode *al-implā' al-istimā'i* di MTs NU Tirto mayoritas masih belum sempurna dalam ketepatan penulisannya.³ Padahal *implā'* adalah menuliskan huruf-huruf sesuai posisinya dengan benar dalam kata atau kalimat untuk menjaga terjadinya kesalahan pada makna.⁴

Kesulitan menulis dengan metode *al-implā' al-istimā'i* yang dihadapi oleh siswa dalam mempelajari bahasa Arab dipengaruhi oleh

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm: 152

³ Khukmudin, Guru pengampu bahasa Arab kelas IX MTs NU Tirto kabupaten Pekalongan, *Wawancara* (Pekalongan, 15 November 2018)

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab...*, Hlm: 151.

minimnya pengetahuan bahasa Arab dikalangan siswa itu sendiri, hal ini disebabkan oleh perbedaan latar belakang sekolah yang berbeda, karena terdapat beberapa dari mereka bersal dari Sekolah Dasar (SD) yang belum mengenal bahasa Arab sama sekali dan belum pernah mempelajarinya. Disamping itu, yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyyah (MI) tidak semua dari mereka mampu menuliskan kosakata (*Mufrodāt*) ataupun kalimat bahasa Arab secara benar.⁵

Kemampuan siswa yang berbeda-beda dan minimnya alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab yang hanya tiga jam dalam seminggu, membuat pembelajaran bahasa Arab terutama dalam *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto belum mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya. Hasil yang direncanakan oleh guru belum sesuai dengan hasil pada kenyataannya, sehingga pembelajaran *mahārah kitābah* bisa dikatakan kurang efektif. Padahal, dalam teori dikemukakan bahwa efektifitas berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan adanya partisipasi aktif dari anggota.⁶

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan memfokuskan penelitiannya pada aspek kemampuan menulis siswa dengan menggunakan metode *al-Imlā' al-istimā'* dengan judul “IMPLEMENTASI METODE *AL-IMLĀ' AL-ISTIMĀ'I* DALAM PEMBELAJARAN

⁵ Khukmudin, Guru pengampu bahasa Arab kelas IX MTs NU Tirto kabupaten Pekalongan, *Wawancara* (Pekalongan, 15 November 2018)

⁶ Dr. E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006). Hlm : 89.

MAHĀRAH KITĀBAH DI MTS NU TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”. Implementasi yang dimaksud pada penelitian ini mencakup: tujuan metode *al-implā’ al-istimā’i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah*, langkah-langkah metode *al-implā’ al-istimā’i*, media, alat/bahan dan sumber belajar dalam pembelajaran *mahārah kitābah* dengan metode *al-implā’ al-istimā’i*, dan evaluasi pembelajaran *mahārah kitābah*.

Dalam penelitian ini peneliti memilih kelas XI.1 di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan sebagai objek penelitiannya dikarenakan beberapa sebab, diantaranya yaitu:

1. Metode *implā’* sangat perlu diterapkan mendampingi semua metode-metode pengajaran terutama dalam pembelajaran *mahārah kitābah*. Metode ini sebagai salah satu upaya guru untuk melatih siswanya dalam menulis kalimat bahasa Arab sehingga siswa terbiasa dan mengerti bagaimana penulisan bahasa Arab dengan benar.
2. Karena kemampuan menulis kalimat bahasa Arab dengan benar di kelas IX.1 belum sempurna dalam ketepatannya.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian pada latar belakang masalah di atas, yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi metode *al-implā’ al-istimā’i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas IX.1 di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan?



2. Apa faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas IX.1 di MTs NU Tirto?

C. Tujuan

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas IX.1 di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* siswa kelas IX.1 di MTs NU Tirto.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, antara lain:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan mengenai *mahārah kitābah* dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran dengan metode *al-implā' al-istimā'i* bagi penulis maupun pembaca.

2. Secara Praktis

a. Bagi guru

Diharapkan mampu menambah wawasan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam *mahārah kitābah* sebagai proses



pembelajaran sehingga mampu menambah referensi pembelajaran bahasa Arab.

b. Bagi siswa

Membantu siswa untuk menguasai kemampuan menulis kalimat dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga mampu menulis kalimat dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.

c. Bagi peneliti

Dapat menjadi referensi dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan menulis (*al-kitābah*).

E. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan yang tertentu. Dalam penelitian, metode mempunyai peran yang sangat penting agar tercapai tujuan yang diinginkan.

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yaitu suatu pendekatan yang digunakan untuk mengolah data tanpa menggunakan hitungan angka (statistik), tetapi memulai pemaparan pemikiran atau fenomena yang terjadi

dalam kehidupan masyarakat, Atau penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dari subjek yang diteliti.⁷

b. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*field research*). Dalam hal ini penulis akan melakukan pengamatan langsung terhadap objek penelitian untuk memperoleh informasi dan data-data tentang masalah yang diteliti.⁸

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini peneliti mengambil lokasi penelitian di MTs NU Tirto pada mata pelajaran bahasa Arab dengan sampel siswa Kelas IX.1 tahun ajaran 2018/2019.

Adapun kegiatan penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu beberapa waktu, yaitu:

- a. Hari Kamis, tanggal 24 Januari 2019 Pukul 09.00 WIB dengan agenda kegiatannya adalah wawancara dengan kepala sekolah sekaligus guru pengampu bahasa Arab kelas IX yaitu bapak Khukmudin S.Ag. M.Pd.i di kantor kepala sekolah MTs NU Tirto.

⁷ Soedarto, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.62.

⁸ Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 5.

- b. Hari Ahad, tanggal 27 Januari 2019 Pukul 10.55 – 12.15 WIB peneliti melakukan observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas IX.1 MTs NU Tirto dengan tema materi جمال الطبيعة.
- c. Hari Ahad, tanggal 27 Januari 2019 pada pukul 12.15 - 12.45 WIB peneliti melakukan wawancara dengan 6 siswa kelas IX.1 di MTs NU Tirto.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer.

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.⁹ Adapun yang menjadi sumber data primer adalah Guru Bahasa Arab kelas IX dan siswa siswi kelas IX.1 MTs NU Tirto.

b. Sumber Data Sekunder.

Sumber data sekunder adalah sumber data yang diambil dari sumber-sumber kedua atau tidak langsung dari objek yang diteliti.¹⁰ Adapun yang menjadi sumber data sekunder adalah kepala sekolah dan dokumentasi.

4. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan datanya untuk

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 308.

¹⁰ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 63.

memperoleh data yang valid. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data yang meliputi :

a. Metode Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.¹¹

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan atau situasi kondisi, dan fakta-fakta yang ada di lapangan yang berkaitan dengan metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di kelas IX.1 MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan sehingga dapat diperoleh gambaran atau data yang lebih luas dan banyak. Peneliti menggunakan metode observasi ini untuk mengetahui implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran maharah kitabah di kelas IX.1 MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan yang meliputi pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran maharah kitabah di kelas IX.1 MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.

¹¹ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka cipta,2011),hlm: 104

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah percakapan tatap muka (*face to face*) antara pewawancara dengan sumber informasi, di mana pewawancara bertanya langsung tentang sesuatu objek yang diteliti dan telah direncanakan sebelumnya.¹²

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan melibatkan kepala sekolah untuk mendapatkan data tentang profil MTs NU Tirto Kabupaten Pekalonga. Guru bahasa Arab kelas IX dan siswa kelas IX.1 untuk mendapatkan data tentang implementasi metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan yang meliputi tujuan pembelajaran, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di kelas IX.1 MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, agenda dan sebagainya.¹³ Pengumpulan data yakni dengan melihat dan mengamati serta mempelajari arsip maupun dokumen yang berkaitan dengan

¹² Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 372.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, hlm. 206

metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di kelas IX.1 MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan. Metode dokumentasi dalam penelitian ini meliputi profil MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan, buku ajar dan daftar nilai.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian, data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.¹⁴

Untuk memperoleh dan memenuhi kriteria penelitian yang valid dan lengkap, maka memerlukan metode yang valid dalam analisis data. Dengan menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif maka penulis menggunakan pola pikir induktif (dimulai dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang kongkrit kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat umum). Proses analisis data yang dilakukan bersama dengan proses pengumpulan data dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan kegiatan pemilihan, penyederhanaan dan transformasi data yang kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan, sehingga menjadi lebih fokus

¹⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo persada, 2003), hlm. 192

sesuai dengan obyek penelitian sampai tersusunnya laporan akhir penelitian.

b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian dalam penelitian ini merupakan gambaran seluruh informasi tentang implementasi metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* dan pemahaman materi ajar.

c. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan atau verifikasi merupakan suatu kegiatan konfigurasi yang utuh. Setelah analisis dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan masalah yang telah ditatakan oleh peneliti. Dari hasil pengelolaan dan penganalisisan data ini kemudian diberi interpretasi terhadap masalah yang akhirnya digunakan oleh peneliti sebagai dasar untuk menarik kesimpulan. Penelitian dapat melihat apa yang diteliti dan menemukan kesimpulan yang benar mengenai obyek penelitian. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung.¹⁵

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfa Beta,2000), hlm.243-246.

6. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang dibahas, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, metode pengumpulan data, teknik analisis data dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II, berisi metode *al-Imlā' al-istimā'* dan pembelajaran *mahārah kitābah*, yang meliputi: pengertian metode *al-Imlā' al-istimā'*, tujuan metode dan pembelajaran *imlā'*, langkah-langkah pembelajaran *al-Imlā' al-istimā'*. Pembelajaran *mahārah kitābah*, yang meliputi: pengertian *mahārah kitābah*, tujuan pembelajaran *mahārah kitābah*, langkah-langkah pembelajaran *mahārah kitābah*, unsur-unsur pembelajaran dan faktor-faktor pembelajaran.

Bab III, berisi implementasi metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan, yang meliputi gambaran umum MTs NU Tirto, yang berisi tentang sejarah berdirinya MTs NU Tirto, profil madrasah, letak geografis, visi dan misi MTs NU Tirto, struktur organisasi madrasah, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana. Implementasi metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan, yang berisi: tujuan metode *al-*



Imlā' al-istimā' dalam pembelajaran *mahārah kitābah*, langkah-langkah metode *al-Imlā' al-istimā'*, media, alat/bahan dan sumber belajar dalam pembelajaran *mahārah kitābah* dengan metode *al-Imlā' al-istimā'*, evaluasi pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab IV, berisi analisis implementasi metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan, yang meliputi analisis implementasi metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan, yang berisi: analisis tujuan metode *al-Imlā' al-istimā'*, analisis perencanaan, analisis media, analisis materi, analisis pelaksanaan, analisis evaluasi dan analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *al-Imlā' al-istimā'* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi mengenai “ Implementasi Metode *Al-Imlā’ Al-Istimā’i* dalam Pembelajaran *Mahārah Kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode *al-implā’ al-istimā’i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan mencangkup tujuan, langkah-langkah metode *al-implā’ al-istimā’i* yang meliputi: perencanaan dan pelaksanaan, media, alat/bahan dan sumber pembelajaran, serta evaluasi. Tujuan metode *al-implā’ al-istimā’i* untuk membiasakan siswa dalam menulis bahasa Arab dan untuk melatih siswa menuliskan kata-kata atau kalimat bahasa Arab dengan tepat dan benar. Perencanaan yang dilakukan dalam metode *al-implā’ al-istimā’i* adalah menyiapkan silabus, RPP dan materi. Pelaksanaan metode *al-implā’ al-istimā’i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* dibagi dalam tiga kegiatan, yaitu 10 menit pertama pendahuluan, 60 menit kegiatan inti dan 10 menit terakhir adalah kegiatan penutup. Media yang digunakan menggunakan *white board* dan spidol. Alat/bahan pembelajaran yaitu alat tulis siswa yang berupa buku tulis dan bolpoin. Sumber belajar yang digunakan yaitu buku ajar pembelajaran bahasa Arab yang diterbitkan oleh kantor Kementerian Agama Kabupaten Pekalongan tahun 2017. Adapun bentuk evaluasinya

dengan menggunakan *post test*. Implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* sudah baik.

2. Faktor pendukung implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan yaitu: latar belakang pendidikan siswa lulusan dari MI, alokasi waktu yang cukup dan partisipasi siswa. Adapun faktor penghambat implementasi metode *al-implā' al-istimā'i* dalam pembelajaran *mahārah kitābah* yaitu: latar belakang siswa yang berbeda, sulitnya membedakan bunyi huruf yang berdekatan dan adanya siswa yang belum bisa menuliskan kalimat dengan tepat dan benar.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, peneliti dengan rendah hati menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru bahasa Arab diharapkan selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih giat lagi dalam belajar terutama dalam menulis kalimat bahasa Arab agar tulisan siswa tepat dan benar, ketepatan tulisan adalah hal yang sangat penting karena berpengaruh dengan makna kata atau kalimat.
2. Bagi peserta didik harus lebih semangat dan giat lagi dalam belajar bahasa Arab terutama dalam menulis kata atau kalimat bahasa Arab dengan tepat dan benar.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Penyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang : Akademia Permata.
- Asih. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Azwar, Saefudin. 2009. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- E. Mulyasa. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Faizah, Nur. 2014. *Implementasi Metode imla' untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negeri Seyegan*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Fathoni, Abdurrahmat.2011. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka cipta.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hanafiah, Nanag dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hasani, Zhul Fahmy. 2014. *Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C MTs Muhammadiyah 02 Pemalang*. Jurnal Lisanul Arab. Semarang: Unnes.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kuraedah, Sitti. 2015. *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'dib : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan IAIN Kendari.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Munjiah, Ma'rifatul. 2009. *Imla' Teori dan Terapan*. Malang: UIN-Malang Press.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press.
- Rohmadi, Agus. 2008. *Problematika imla' dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di MTs N Wonokromo*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijga.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Soedarto.1997. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjiono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Umi. 2015. *Pembelajaran imla' di Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.



- Wa Muna.2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta.
- Zahroh, dkk. 2017. *Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI*. Pekalongan: Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pekalongan.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- ‘Abdul ‘Alīm Ibrāhīm. 1119. *Al-Muwajjihu Al-Fanni Limudarrisi Al-Lugah Al-‘Arabiyyah*. Qāhirah: Dār Al-Ma’ārif.
- Muhamad Al-Naqih. 1985. *Ta’līm Al-Lugah Al-‘Arabiyyah*. Makkah: Ummul Qurā.
- Riḍwan. 2011. *Al-Imlā’ Nazariyatuhu Wa Taṭbīquhu*. Malang: Maṭba’ah Jāmi’ah Maulānā Mālik Ibrāhīm Al-Islāmī Al-ḥukūmiyah.
- Rusydī Ahmad ṭa’imah. 1989. *Ta’lim Al-‘Arobiyyah Ligairi Al-Naṭiqīn Bihā Manāhijahu Wa Asālibahu*. Mesir: Manṣurāt Al- Munazzamah Al-Islāmiyyah Littarbiyyah Wa Al-‘Ulūm Wa Al- Šaqāfah.

DOKUMENTASI



Icon MTS NU Tirto Kabupaten Pekalongan



Struktur Organisasi MTS NU Tirto Kabupaten pekalongan



Thropy hasil prestasi siswa-siswi MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan



Peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah sekaligus guru Mata Pelajaran bahasa Arab



Guru menerangkan tentang fiil madhi dan mudhori' ditengah-tengah pembelajaran



Siswa menulis kalimat-kalimat yang di imla'kan oleh guru

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**IDENTITAS DIRI**

Nama : Nadiah Shulha
NIM : 2022114076
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 7 Oktober 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Pekuncen Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Murokhis Muslih
Nama Ibu : Musamah
Agama : Islam
Alamat : Pekuncen Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan

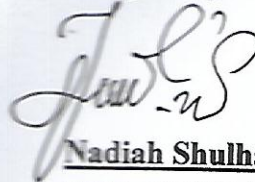
RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|---|------------------|
| 1. RA Muslimat Pekuncen | Lulus tahun 2000 |
| 2. SD Pekuncen 01 | Lulus tahun 2006 |
| 3. MTs 45 Kauman Wiradesa | Lulus tahun 2009 |
| 4. MA Matholi'ul Falah Kajen Margoyoso Pati | Lulus tahun 2014 |
| 5. IAIN Pekalongan | Angkatan 2014 |

Demikian riwayat hidup ini dibuat oleh penulis dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 5 Maret 2019

Yang Menyatakan,



Nadiah Shulha

NIM. 2022114076

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 583/In.30/PP.00.9//

Lamp :

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Nadiah Shulha

NIM : 2022114076

Fakultas/ PRODI : Tarbiyah/ BAHASA ARAB

Adapun telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"فعالية طريقة الإملاء الإستماع لترقية تنظيم جملة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية 45 قومان ويراديسا
بكالونجان"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan,
a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA



Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 681/In.30/J.7/TL.00/1/2019

Pekalongan, 22 Januari 2019

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTs. NU Tirto
di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Nadiyah Shulha

NIM : 2022114076

adalah mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN
Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“Implementasi Metode Al-Imla’ Al-Istima’i dalam Pembelajaran Maharah
Kitabah di MTs. NU Tirto Kabupaten Pekalongan”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu
pin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima
kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Muhammad Jaeni

Perpustakaan IAIN Pekalongan

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOORDINATOR TIRTO
MADRASAH TSANAWIYAH NAHDLATUL ULAMA

“TERAKREDITASI A”

Nomor :101/BAP-SM/XI/2013

TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

Alamat : Jl. Raya Pacar No. 08 Tirto Pekalongan 51151 Telp. (0285) 436472 email : mtsnutirtopkl@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 096/TsNU/II/2019

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khukmudin, S.Ag., M.Pd.I
NIP : 19721103 2007011 024
Jabatan : Kepala MTs NU Tirto

yang ini menerangkan bahwa :

Nama : NADIAH SHULHA
NIM : 2022114076
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Pendidikan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan

yang tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MTs NU Tirto dengan judul “Implementasi Metode Al-Imla’ Al-Istima’i dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di MTs NU Tirto Kabupaten Pekalongan”.

Sehubungan dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tirtowilayah, 17 Februari 2019

Kepala Madrasah

Khukmudin, S.Ag. M.Pd.I

NIP. 19721103 2007011 024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NADIAH SHULHA**
NIM : **2022114076**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE AL-IMLĀ’ AL-ISTIMĀ’I DALAM PEMBELAJARAN
MAHĀRAH KITĀBAH DI MTS NU TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



Nadiah Shulha
NIM. 2022114076

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

