

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN JUZ 'AMMA PADA ANAK USIA DINI
DI RAM NU DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FARKHATUL UMMI
NIM. 2420048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN JUZ ‘AMMA PADA ANAK USIA DINI
DI RAM NU DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farkhatul Ummi

NIM : 2420048

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz 'Amma Pada Anak Usia Dini Di Ram Nu Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Desember 2023
Yang Menyatakan,



10000
METERAI
TEMPEL
05ALX021435565

Farkhatul Ummi
NIM: 2420048

Dr. Slamet Untung, M.Ag.
Desa Wonokromo
Kec. Comal, Kab. Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Farkhatul Ummi

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : **Farkhatul Ummi**
NIM : **2420048**
Prodi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**
Judul : **Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz 'Anima Pada Anak Usia Dini Di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekalongan, 10 Januari 2023
Dosen Pembimbing



Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

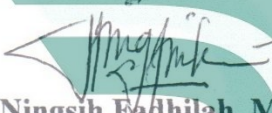
Nama : **FARKHATUL UMMI**
NIM : **2420048**
Judul Skripsi : **STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN JUZ 'AMMA PADA ANAK USIA DINI DI
RAM NU DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Jum'at, 29 Desember 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 19850805 201503 2 005

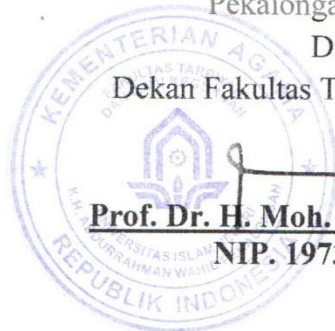

Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 10 Januari 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



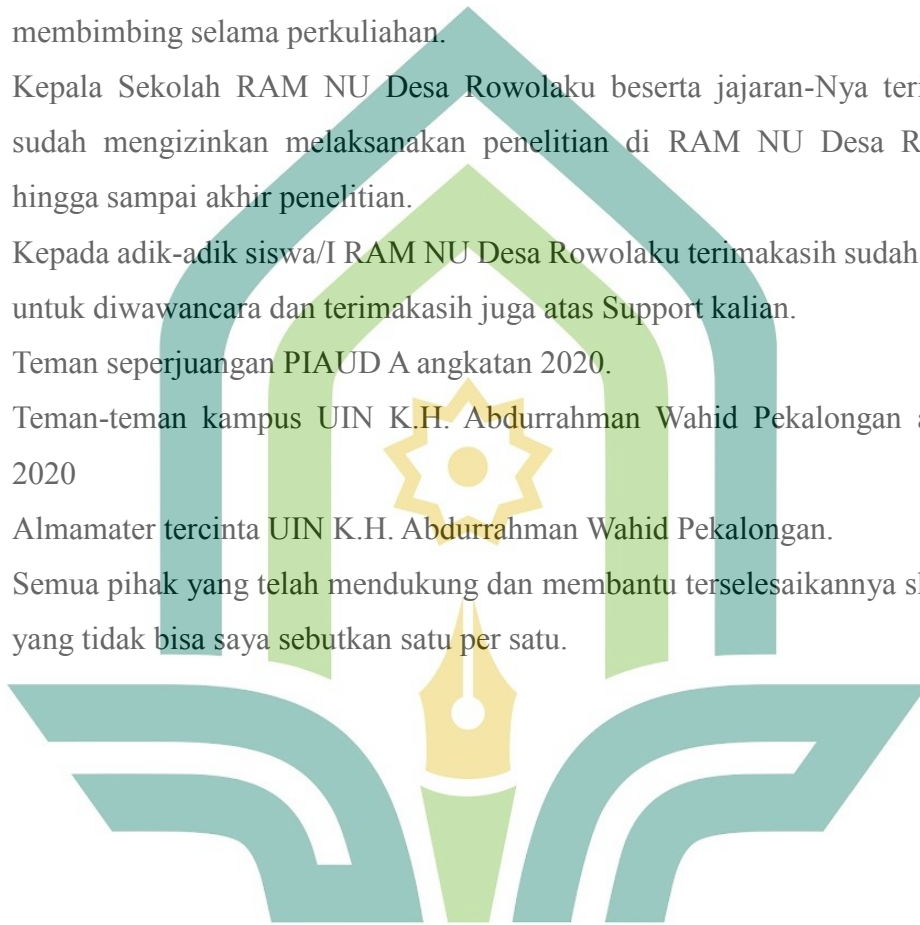
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti ku ucapkan rasa syukur kepada Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga perjuangan akhir dalam meraih gelar S1 dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw yang senantiasa kita nanti-nantikan syafa'atnya di dunia hingga di akhirat kelak.

Dengan kerendahan hati, ku persembahkan karya tulis ini untuk untuk mereka yang tersayang:

1. Kepada kedua orang tua saya beliau Bapak Akhmad Dasir dan Ibu Anisah, yang selalu memberikan dukungan yang besar, mempercayai segala langkah saya untuk selalu mencoba dan terus berusaha sekuat dan semampu saya, memberikan segala hal yang paling spesial baik dzhahir maupun batin sesuai kebutuhan, selalu memberikan senyum kepada anak-anaknya walau serumit dan sebesar apapun isi kepala dengan segala permasalahan yang dihadapi dari waktu ke waktu. Terimakasih tiada henti untuk semua do'a, keridhoan, cinta dan kasih sayang yang tak pernah dikurangi oleh apapun. Banyak kata maaf saya sampaikan, belum bisa mandiri seperti anak yang seusia saya saat ini, semoga segala hal baik dan berkah selalu menyertai ibu dan bapak.
2. Ketiga kakak saya, Jamal Abdul Nasir, Lina Nur Fitriani, Moh. Masruri Zuhdi, terimakasih sudah selalu memberikan semangat, arahan, dan hal-hal baik yang selalu kalian berikan kepada saya semangat disaat lelah, malas menerpa keadaan saya, serta berusaha membantu segala kebutuhan saya dalam bentuk apapun.
3. Bapak K.H. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Hj. Maftukhatul Himmah beserta keluarga yang senantiasa memberikan do'a dan semangat selama proses perkuliahan saya serta menimba ilmu di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Putri Bustanul Mansuriyah.
4. Teman-teman seperjuangan di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah, terimakasih sudah selalu memberikan dukungan, semangat, arahan dan pendengar yang baik dalam menghadapi semua lika-liku dalam proses mengerjakan skripsi ini.

5. Teman-teman seperjuanganku Sisterlillah (Hubbi, Ani, dan Amalia) dan Bawang (Pipot, Bidayah, Ivana, Nindi, Lisha).
6. Dosen Pembimbing, Dr. Slamet Untung, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi Terimakasih untuk bimbingannya, sudah dengan sabar menemani saya hingga skripsi ini selesai.
7. Semua dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
8. Kepala Sekolah RAM NU Desa Rowolaku beserta jajaran-Nya terimakasih sudah mengizinkan melaksanakan penelitian di RAM NU Desa Rowolaku hingga sampai akhir penelitian.
9. Kepada adik-adik siswa/I RAM NU Desa Rowolaku terimakasih sudah bersedia untuk diwawancara dan terimakasih juga atas Support kalian.
10. Teman seperjuangan PIAUD A angkatan 2020.
11. Teman-teman kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2020
12. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
13. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.



MOTTO

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنَهُ كُنْتَ فَطًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضَّوْا مِنْ حَوْلِكَ

فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ

اللَّهُ يَحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Artinya: “Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.”

(Q.S. Ali Imran: 159)

ABSTRAK

Farkhatul Ummi. 2023. *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz 'Amma Pada Anak Usia Dini. Skripsi.* Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Kata Kunci: Strategi Guru, Hafalan Juz Amma, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa strategi yang diterapkan guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam proses menghafal al-Qur'an. Terkait hal tersebut, guru di RAM NU Desa Rowolaku menerapkan strategi menghafal juz 'amma untuk memudahkan peserta didik dalam proses menghafal juz 'amma.

Fokus pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini?, 2) Apa faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini.

Menghafal al-Qur'an bukan hal yang mudah dilakukan, banyak masalah yang akan dihadapi seperti menghafal al-Qur'an, masih banyak yang belum bisa menghafal sesuai dengan makhraj dan tajwidnya apalagi anak-anak yang masih belajar membaca dan menghafal al-Qur'an, sehingga masih banyak juga anak yang bacaanya belum mutqin. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya muraja'ah dalam mengulang hafalan al-Qur'an dikarenakan waktu dan anak-anak yang masih suka dengan bermain. Banyak metode yang diterapkan dalam evaluasi hafalan al-Qur'an, salah satunya yaitu dengan strategi pengulangan ganda, tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum benar-benar hafal, dan menghafal urutan yang dihafalkan. Metode ini diterapkan dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku untuk mengetahui seberapa kemampuan hafalan al-Qur'an setiap anak.

Pada penelitian ini, peneliti merumuskan dua rumusan masalah yang akan diangkat kedalam penelitian ini diantaranya bagaimana strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dari strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku.

Penelitian ini, menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Data yang diambil dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik menganalisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa hasil dari tahapan yang dilakukan: tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap perencanaan dengan membuat target hafalan 1 juz lalu membuat jadwal urutan ujian. Tahap evaluasi dari pelaksanaan tersebut dilakukan dengan memberitahu hasil dari kesalahan anak ketika ujian yang meliputi makhrijul huruf, tajwid, panjang pendeknya, dan lain-lain.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE YANBU’A DALAM EVALUASI HAFALAN JUZ ‘AMMA PADA ANAK USIA DINI DI RAM NU DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Peneliti ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati M. A. Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Firdaus Perdana, M.Pd. selaku Dosen Wali Studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.

5. Bapak Dr. Slamet Untung, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
6. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Ibu guru RAM NU Desa Rowolaku yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di RAM NU Rowolaku.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 14 Desember 2023

Penulis

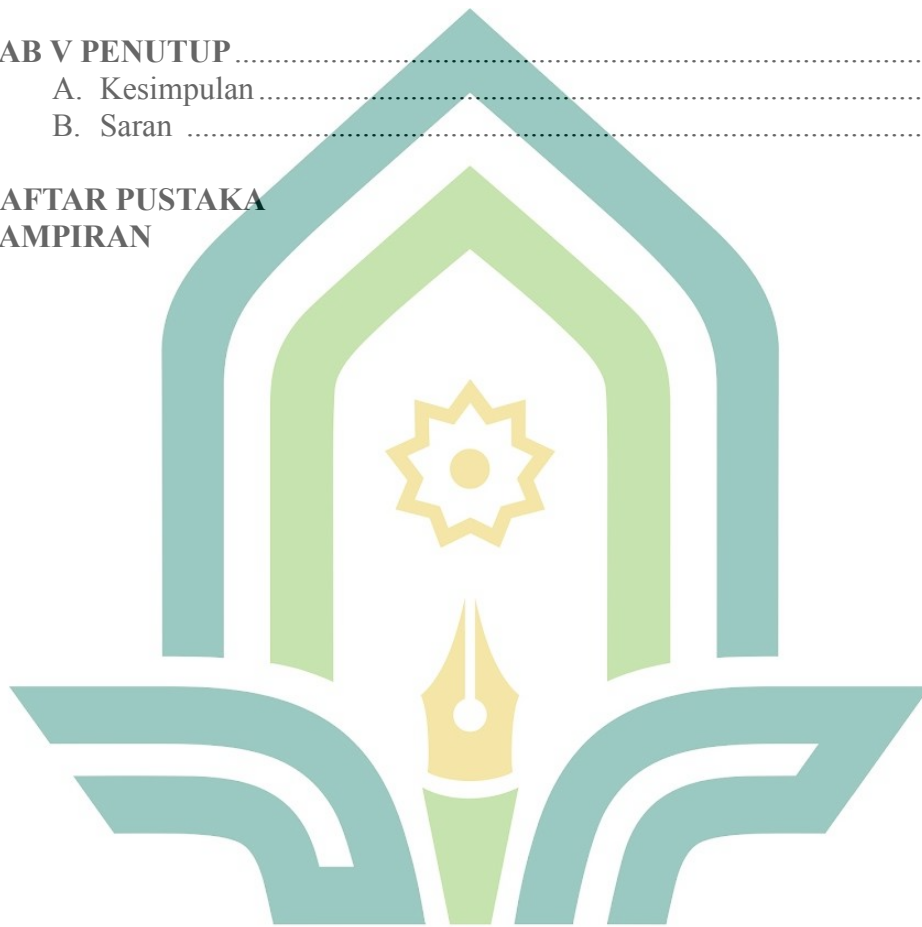


Farkhatul Ummi
NIM. 2420048

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teori	16
1. Strategi Guru	16
2. Hafalan Juz ‘Amma	24
3. Perkembangan	33
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Gambaran Umum RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten	42
B. Deskripsi Hasil Penelitian	50
1. Perencanaan	50
2. Pelaksanaan	52
3. Evaluasi	54
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz Amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	55

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM EVALUASI HAFALAN JUZ 'AMMA DI RAM NU ROWOLAKU.....	59
A. Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz 'Amma Pada Anak Usia Dini Di RAM NU Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan	59
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz 'Amma Pada Anak Usia Dini Di RAM NU Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten	68
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Guru RAM NU Rowolaku	46
Tabel 3.2 Daftar Murid RAM NU Rowolaku	47
Tabel 3.3 Sarana RAM NU Rowolaku.....	48
Tabel 3.4 Pra Sarana RAM NU Rowolaku	49



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	41
Bagan 3.1 Struktur Kepengurusan RAM NU Rowolaku	45



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bagi seluruh manusia Al-Qur'an menjadi arahan hidup di dunia dan akhirat bukan hanya umat Islam saja, dan merupakan anugerah besar Allah bagi alam semesta, sehingga dapat dijadikan indikasi untuk mencapai kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.¹ Al-Qur'an tidak boleh didiamkan begitu saja sebagai kumpulan atau apapun nama dan strukturnya tanpa pertimbangan dan pemeliharaan yang sungguh-sungguh dari umatnya. Umat Islam wajib menjaganya melalui pembacaan al-Qur'an yang indah (tilawah), menulis ulang huruf arab (kitabah), dan tahfidz, sehingga pengungkapannya (wahyu) terlindungi seratus persen dari modifikasi huruf dan penghilangan kata-kata sepanjang abad.²

Allah akan senantiasa menjaga kredibilitas setiap huruf dan setiap substansi yang tercantum di dalamnya. Selanjutnya, umat Islam mempunyai tugas dan kewajiban untuk menjaga kredibilitasnya dari musuh-musuh Islam yang mencoba untuk merendahkan dan memalsukan ayat-ayat Al-Qur'an. Upaya tulus seorang Muslim dalam memurnikan al-Qur'an adalah dengan mempertahankannya, yakni melalui Tahfidzul Qur'an di setiap zaman umat Islam. Menghafal al-Qur'an merupakan kebutuhan bagi setiap muslim dan

¹ M. Jaedi, "Pentingnya memahami Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan"(Indramayu: Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi islam Universitas Wiralodra Indramayu, No. 1, Februari, V, 2019), hlm. 62.

² Ali Akbar dan Hidayatullah Ismail "Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Kampar" (Riau: Jurnal Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, No. 1, Januari-Juni XXIV, 2016), hlm. 92.

tindakan yang terhormat dalam menjaga dan melindungi semua kredibilitas al-Qur'an baik dari penyusunan teks atau pengartikulasiannya.³

Namun pada kenyataannya, menghafal al-Qur'an sulit dilakukan. Setiap orang bisa menghafal al-Qur'an namun tidak semua orang bisa menghafal dengan baik. Banyak masalah yang dihadapi penghafal al-Qur'an, terkadang masih banyak yang belum bisa menghafal dengan benar sesuai makhraj dan tajwidnya, masih banyak siswa yang belum menghafal secara mutqin, dan kurang membagi waktu dalam mengulang. Oleh sebab itu, tidak mudah dalam menghafal al-Qur'an terkadang dibutuhkan juga metode-metode khusus ketika menghafalkan atau mengevaluasinya dengan harapan setelah dihafal, hafalan tersebut tidak cepat lupa atau hilang dari ingatan.⁴ Untuk mencetak generasi Islam yang berwawasan Qur'ani, kita sebagai pendidik atau orang tua harus menanamkan kecintaan yang tinggi terhadap Al-Qur'an serta berusaha mempelajarinya dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari. Bidang pendidikan dan pengajaran mempunyai peranan yang sangat penting.⁵

Pada faktanya tidak semua pendidik dapat menerapkan metode dalam menghafal al-Qur'an. Penerapan metode dalam menghafal al-Qur'an pada anak usia dini dengan orang dewasa tentulah berbeda. Metode yang harus digunakan pada anak usia dini mempunyai cara khusus yang tidak sama dengan metode dan

³ Yusron Masduki, "Implikasi Psikologi Bagi Penghafal Al-Qur'an" (Palembang: Medina-Te: Universitas Muhammadiyah Palembang, No. 1 XVIII, 2018), hlm. 19-22.

⁴ Fatimah dan Sri Tuti, "Implementasi Kurikulum Muatan Lokal dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat" (Jakarta: Jurnal Qiro'ah, No. 2, X, 2020), hlm. 16.

⁵ Latif, Imam Mashudi. "Efektifitas Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini." Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial dan Budaya 4.2 (2019), hlm. 309.

media yang sesuai dengan tema yang dapat mempermudah anak untuk menghafal al-Qur'an. Dari data inilah kita dapat memahami, bahwa pentingnya strategi guru dalam membimbing anak dalam menghafal al-Qur'an.

Metode berarti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai layanan, dalam bahasa Arab metode disebut "*thoriqot*" Thoriqot baca tulis Al-Qur'an adalah suatu kitab *thoriqoh* (metode) untuk mempelajari baca tulis serta menghafal Al-Qur'an dengan cepat, mudah dan benar bagi anak maupun orang dewasa, yang dirancang dengan rasm Utsmani dan menggunakan tanda baca dan waqof yang ada di dalam Al-Qur'an. Al-Qur'an rasm Utsmani banyak dipelajari di negara-negara Arab dan negara Islam. Rasm Utsmani itu sendiri adalah tata cara atau kaidah penelitian huruf-huruf dan kata-kata Al-Qur'an yang disetujui pada masa Khalifah Ustman dan dipedomani oleh tim penyalin Al-Qur'an yang dibentuknya dan terdiri dari Zaid bin Tsabit, Abdullah Ibn Al Zubair Ibn Hasyim.

Pendidikan bagi anak usia dini sebagaimana pada tahap perkembangan anak, terdapat enam aspek perkembangan yang dapat di stimulasi dalam pendidikan anak usia dini salah satunya yaitu aspek perkembangan nilai agama dan moral.⁶ Pendidikan moral dan spiritual perlu dikenalkan kepada anak sejak dini sebagai upaya pembentukan generasi kokoh secara spiritual dan santun dalam hal moral.⁷ Bentuk dari pengajaran agama dimulai sejak usia dini yakni dapat mengajarkan anak untuk mengenal huruf Al-Qur'an.

⁶ Suryana D, Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Praktik Pembelajaran, (Padang: UNP Press, 2013), hlm. 42.

⁷ Khairi, Husnuzziadatul. "Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0-6 tahun." Jurnal Warna 2.2 (2018). hlm. 16.

Dengan upaya membiasakan mengenal huruf Al-Qur'an sejak dini, maka akan bisa meminimalisir dari tidak bisanya anak membaca Al-Qur'an secara baik dan benar. Tepat kiranya jika sejak masa tersebut anak mulai dikenalkan mengenai pendidikan agama, utamanya tentang ketrampilan membaca Al-Qur'an.

Begitu pula di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, banyak siswa di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan yang kurang yakin akan hafalannya, sering lupa terhadap ayat al-Qur'an yang sudah dihafalkan, dan masih banyak terdapat kesalahan dalam makharijul hurufnya saat menghafal juz 'amma.⁸ Selain itu, para siswa di RAM NU tersebut yang masih kecil, tidak percaya diri, mood dan banyak untuk bermainnya yang membuat mereka sulit untuk menghafalkan juz 'amma.⁹ Oleh sebab itu, di RAM NU Desa Rowolaku diterapkan strategi pengulangan ganda, tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum benar-benar hafal, dan menghafal urutan ayat yang dihafalkan, termasuk hafalan juz 'amma setiap siswa. Sehingga siswa dan guru dapat mengetahui kesalahan dan kekurangan dari ayat yang telah dihafalkan.

Salah satu metode penyelesaian dalam menghafal pada siswa agar semangat dan tidak bosan dalam pembinaannya juga perlu diperhatikan salah satunya melalui pendampingan. Hal ini diharapkan orang tua agar proses menghafalnya juga berkembang dengan baik. Jika pendampingan tidak

⁸ Muniroh, Kepala RAM NU Desa Rowolaku, Wawancara Pribadi Secara Langsung, 16 Oktober 2023.

⁹ Siswa RAM NU Desa Rowolaku, Observasi Secara Langsung, Rowolaku, 16 Oktober 2023.

diterapkan oleh orang tua, bisa jadi tumbuh kembang pada kecerdasan menghafal siswa terhambat dan bisa berdampak buruk bagi siswa. Maka dari itu pentingnya pendampingan orang tua dalam membina kecerdasan menghafal ini menjadikan anak memiliki kekuatan hafalan yang baik.

Adanya strategi pengulangan ganda, tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum benar-benar hafal, dan menghafal urutan ayat yang dihafalkan dalam pembelajaran hafalan juz 'amma ini membuat siswa di RAM NU dapat mengetahui dan memperbaiki kesalahan dan kekurangan hafalan mereka, dan dengan metode yanbu'a tersebut hafalan siswa menjadi lebih baik lagi serta guru menjadi tahu kemampuan hafalan siswa seperti apa.

Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahui bagaimana strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku serta apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Berlandaskan pemaparan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz ‘Amma Pada Anak Usia Dini Di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Untuk tujuannya penelitian ini antara lain:

1. Untuk menganalisis strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang agama Islam terutama terkait dengan metode menghafal al-Qur’an.
 - b. Memberikan gambaran tentang strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Untuk Sekolah, sebagai sumber evaluasi terhadap kegiatan strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.
- b. Untuk Peserta Didik, untuk menambah keilmiahannya, dapat membaca Al-Qur’an dengan tartil, dan mampu menulis Arab dengan baik dan benar.
- c. Untuk Pendidik, hasil penelitian ini, diharapkan dapat menciptakan suasana belajar dengan cara menyenangkan dan bervariasi agar tidak membosankan.
- d. Untuk Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan analisa penulis dalam hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran yang ada di RAM NU Desa Rowolaku.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan yang tertentu. Dalam penelitian, metode mempunyai peran yang sangat penting agar tercapai tujuan yang diinginkan.

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang diterapkan adalah penelitian lapangan. Penulis akan melakukan pengamatan langsung terhadap objek penelitian untuk memperoleh informasi dan data-data masalah yang diteliti.¹⁰ Peneliti

¹⁰ Saefudin Azwar, Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 5.

menggunakan penelitian lapangan ini untuk mengumpulkan data informasi yang relevan langsung dari tempat penelitian tentang strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian menggunakan pendekatan ilmiah maksudnya ialah melalui penelitian ilmiah (dan dibangun atas teori-teori tertentu) pengetahuan itu diperoleh. Penelitian merupakan kegiatan ilmiah maksudnya ialah kegiatan tersebut memiliki karakteristik kerja ilmiah, yaitu memiliki tujuan, sistematis, terkendali, obyektif, dan tahan uji.¹¹

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode kualitatif. Metode kualitatif yang dimaksud untuk memahami fenomena yang terjadi sesuai dengan apa yang dialami di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan khususnya yang berkaitan dengan judul penelitian sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.¹²

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini peneliti mengambil lokasi penelitian di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajan Kabupaten Pekalongan. Peneliti memilih lokasi

¹¹ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Litera, 2019), hlm. 89.

¹² Lexy J. Moleong, *“Metode Penelitian Kualitatif”* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 3.

tersebut karena RAM NU tersebut merupakan salah satu RA yang ada di Desa Rowolaku.

Penelitian ini menuntut peneliti untuk memaparkan atau menggambarkan data-data yang diperoleh berkaitan dengan Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz ‘Amma Pada Anak Usia Dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan kepada pengumpul data.¹³ Adapun yang menjadi sumber data primer adalah guru untuk informasi serta pelengkap dan anak kelas 1B di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan untuk pemerolehan data secara langsung.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang diambil dari sumber-sumber kedua atau tidak langsung dari objek yang diteliti.¹⁴ Adapun sumber data sekunder didapat melalui keterangan pihak lain selain sumber pokok yaitu dari pendiri RAM NU untuk meminta ijin penelitian skripsi dan dokumentasi untuk data penguat.

¹³ Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan*”, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 308.

¹⁴ Ibnu Hajar, “*Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*”, (Jakarta: Grafindo Persada, 1996), hlm. 63.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode dalam pengumpulan datanya untuk memperoleh data yang valid. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data yang meliputi:

a. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah percakapan tatap muka antara pewawancara dengan sumber informasi, dimana pewawancara dengan sumber informasi, dimana pewawancara bertanya langsung tentang sesuatu objek yang diteliti dan telah direncanakan sebelumnya.¹⁵ Penulis akan melakukan wawancara langsung dengan guru yang mengajarnya dengan menggunakan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Strategi ini digunakan untuk memperoleh data tentang strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini, sistem yang digunakan, serta peran metode yanbu'a dalam meningkatkan menghafal juz amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

¹⁵ Muri Yusuf, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan", (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 372.

b. Metode Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran.¹⁶

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan atau situasi kondisi, dan fakta-fakta yang ada di lapangan yang berkaitan dengan menghafal juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan sehingga dapat diperoleh gambaran atau data yang lebih luas dan banyak peneliti menggunakan metode observasi ini untuk mengetahui Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz 'Amma Pada Anak Usia Dini Di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa catatan penting seperti dokumen-dokumen resmi, arsip-arsip, buku pedoman, file, foto, dan lain-lain.¹⁷

Metode digunakan untuk menghimpun data mengenai suatu hal berupa catatan, majalah, agenda dan sebagainya. Pengumpulan data melalui teknik ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara.

¹⁶ Abdurrahmat Fathoni, "Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi", (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104.

¹⁷ Andi Prastowo, "Metode Penelitian Kualitatif", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 226.

Beberapa data yang akan dihimpun dengan menggunakan teknik ini adalah dokumen-dokumen RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kaje Kabupaten Pekalongan antara lain buku profil RAM NU, buku pelajaran, hasil pembelajaran (rapot), struktur profil RAM NU dan arsip-arsip lain sebagai pelengkap data dalam penulisan laporan.

5. Teknik Analisis Data

Setelah mengumpulkan data, peneliti selanjutnya akan menganalisisnya. Proses yang teratur untuk menggali dan menyusun hasil yang diperoleh oleh wawancara, catatan lapangan, dan hasil yang dikumpulkan, sehingga peneliti dapat menginterpretasikan apa yang telah ditemukannya kepada orang lain, dikenal dengan teknik analisis data.¹⁸

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data Milles dan Hubberman dan dibagi menjadi beberapa tahapan sebagai berikut:

a. Reduksi Data (Data Reduction)

Reduksi data merupakan proses pengumpulan data penelitian, seorang peneliti dapat menemukan kapan saja waktu untuk mendapatkan data yang banyak, apabila peneliti mampu menerapkan metode observasi, wawancara atau dari berbagai dokumen yang berhubungan dengan subjek yang diteliti. Maknanya pada tahap ini, si peneliti harus mampu merekam data lapangan dalam bentuk catatan-catatan lapangan (field note), harus

¹⁸ Samsu, Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian..., Cet. 1 (Jambi: Pusaka Jambi, 2017), hlm. 105.

ditafsirkan, atau diseleksi masing-masing data yang relevan dengan fokus masalah yang diteliti.

b. Penyajian Data (Data Display)

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian dalam penelitian ini merupakan gambaran seluruh informasi tentang Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz ‘Amma Pada Anak Usia Dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

c. Penarikan Kesimpulan (Conclusion)

Setelah menyajikan data, peneliti akan menarik kesimpulan, kegiatan yang merumuskan kesimpulan penelitian, apakah masuk akal atau tidak dan berhubungan atau tidak.¹⁹ Sampai pada kesimpulan tersebut, peneliti merangkum data mengenai strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini serta faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, untuk memudahkan dalam memahami gambaran secara keseluruhan tentang penelitian ini, maka penulis

¹⁹ Samsu, Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian..., Cet. 1 (Jambi: Pusaka Jambi, 2017), hlm. 105-107.

memberikan sistematika secara runtut. Adapun sistematika penulisan ini terdiri dari V bab, yaitu:

Bab I, Pendahuluan. Pada bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan peneliti, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori. Landasan teori ini membahas mengenai *pertama*, deskripsi teori yang meliputi: 1. Strategi Guru: a. Pengertian strategi guru, b. Strategi menghafal al-Qur'an, 2. Hafalan juz 'amma: a. Pengertian menghafal juz 'amma, b. Tujuan menghafal juz 'amma, c. Hukum hafalan juz 'amma, d. keutamaan hafalan juz 'amma, e. syarat-syarat hafalan juz 'amma, f. faktor pendukung dan penghambat hafalan juz 'amma, 2. Perkembangan, 1. a. Pengertian perkembangan, 2. Pentingnya pendidikan al-Qur'an anak usia dini. *Kedua*, penelitian yang relevan. *Ketiga*, kerangka berpikir.

Bab III, Hasil Penelitian tentang strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku. Bab ini membahas isi dari penelitian yang meliputi profil atau gambaran umum RAM NU, strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU, dan faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab IV, Analisis hasil penelitian, yaitu *pertama*, analisis strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku. *Kedua*, analisis faktor pendukung dan penghambat strategi guru

dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab V, Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran dari penelitian yang dilakukan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan dalam penelitian ini dengan judul "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz 'Amma Pada Anak Usia Dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan", maka peneliti memberi kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
 - a. Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di RAM NU Rowolaku yaitu dibuat target hafalan, dalam waktu 6 bulan siswa harus sudah hafal I juz dan sudah melaksanakan ujian, serta dibuat jadwal urutan maju ujian bagi yang sudah hafal 1 juz (juz 30).
 - b. Pelaksanaan hafalan juz 'amma dilakukan dengan menggunakan al-Qur'an "Qudus Qur'an Hafalan", setiap 6 bulan sekali dalam proses evaluasi hafalan, pada pukul 08.00-09.00 WIB, siswa maju satu persatu ujian 1 juz (juz 30) dari surat An-Naas sampai surat An-Naba' di depan ustadzah dan siswa lain. Siswa yang maju tersebut didampingi oleh dua siswa, yang bertugas membenarkan dan mengingatkan apabila ada bagian hafalan yang lupa atau salah dan siswa lainnya juga ikut menyimak dengan al-Qur'an satu ustadzah menguji satu siswa untuk ujian 1 juz. Ustadzah sebagai penguji mendengarkan dan mengoreksi hafalan siswa. Jika siswa

sudah memenuhi penilaian yang ada di buku panduan setoran, maka ustadzah menandatangani buku tersebut.

- c. Evaluasi dari pelaksanaan hafalan juz ‘amma yaitu dilaksanakan dengan menyampaikan kesalahan-kesalahan hafalan siswa ketika melaksanakan metode yanbu’a yang meliputi makharijul huruf, tajwid dan panjang pendeknya. Evaluasi ini untuk menentukan siswa dapat naik ke surah selanjutnya atau tidak, yang dilaksanakan satu hari setelah metode yanbu’a itu atau pada hari itu juga setelah ujian.

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Rowolaku sebagai berikut:

- a. Faktor pendukungnya antara lain kemauan dalam menghafal, semangat dalam menghafal, support orang tua, dan sarana prasarana.
- b. Faktor penghambatnya antara lain rasa lelah, teman yang mengajak ngobrol, dan lain sebagainya.

B. Saran

Dari hasil penelitian tentang Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz ‘Amma Pada Anak Usia Dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, peneliti mencoba memberi saran yang positif dan harapan terhadap pelaksanaan hafalan juz ‘amma pada anak usia dini di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Bagi Guru diharapkan untuk selalu istiqomah dan semangat dalam mengajarkan hafalan juz 'amma (al-Qur'an) dan selalu memberikan motivasi-motivasi terbaik kepada para siswa agar tetap giat dalam menghafal al-Qur'an hingga siswa dapat mencapai targetnya dan lancar ketika melaksanakan hafalan juz 'amma.

2. Bagi siswa

Bagi para siswa RAM NU Desa Rowolaku baik yang sudah ujian atau yang belum agar selalu bersemangat dan memiliki kemauan yang besar dalam menghafal al-Qur'an hingga target yang ditentukan tercapai, serta lancar dalam melaksanakan hafalan juz 'amma. Karena Allah akan menolong dan memberkahi orang yang menghafal al-Qur'an, serta Allah akan memberi mahkota yang indah bagi para penghafal al-Qur'an.

3. Bagi pembaca

Bagi pembaca hendaknya sebelum mengajarkan al-Qur'an harus bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar serta menguasai ilmu tajwid. Serta diharapkan memilih metode yang tepat dalam mengajarkan hafalan agar dapat diterima dengan mudah oleh santri sehingga dapat menghafal al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai ilmu tajwid.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly, Cece, Pedoman Murajaah al-Qur'an, Cet. Ke-10 (Sukabumi, 2020)
- Amany, Annisa, Implementasi metode yanbu'a dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ), Skripsi (Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ)), (Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ)), 2020)
- Aminah, Ike Nur Janah dan Siti, Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Menengah Kejuruan" (Jember: Al-Adabiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, No. 2, II, 2021)
- Azwar, Saefudin, Metodologi Penelitian (Yogyakarta, 2009)
- Darma, Panca, Uslub al-Qasam dalam Juz 'Amma (Studi Analisis Unsur, Bentuk, dan Makna) (Makassar: Jurnal Diwan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, No. 1, Juli, IV, 2018)
- Erniwati, Wahidah Fitriani, Faktor-Faktor Penyebab Orang Tua Melakukan Kekerasan Verbal pada Anak Usia Dini (Yabunayya, 2020) <Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, No. 1, IV>
- Fatamorgana, Fayakunia Realita, "Implementasi Program Ekstrakurikuler Taman Pendidikan Al-Qur'an Dengan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kencong (Jember: Universitas Islan Negeri (UIN) Kiai Haji Achmad SiddiqJember, 2022)
- Fathoni, Abdurrahmat, 'Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi' (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)
- Hajar, Ibnu, Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan, Jakarta: (Grafindo Persada, 1996)
- Hanun, Ahadi, "Penerapan metode yanbu'a dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an di TPA Musollah Nurul Yaqin Teluk Belitung" Skripsi, (Lampung: UIN Rden Intan Lampung, 2021)
- Hidayah, Genta, "At-Tadzkir: Metode Menghafal Juz Amma (Pasuruan: Buku Agama Islam, 2020)
- IQ, Jurus Milenial Menghafal al-Qur'an (Tips, Trrik, Motivasi, dan Hikmah Menghafal al-Qur'an di Eranya Milenial: Era 4.0 (bogor: Guepedia, 2020)
- Ismail, Ali Akbar dan Hidayatullah, Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Kampar (Riau: Jurnal Ushuluddin UIN Sultan Syarif Kasim Riau, No. 1, Januari-Juni XXIV, 2016)

- Jaedi, M., Pentingnya memahami Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan (Indramayu: Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Universitas Wiralodra Indramayu, No. 1, Februari, V, 2019)
- Khaironi, Mulianah, Perkembangan Anak Usia Dini (NTB: Jurnal Golden Age Hamzanwadi, No. 1, III, 2018)
- L, Idrus, Evaluasi dalam Proses Pembelajaran (Bone: Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bone, No. 2, IX, 2019)
- Masduki, Yusron, Implementasi Kurikulum Muatan Lokal dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat (Palembang: Palembang: Medina-Te: Universitas Muhammadiyah Palembang, No. 1 XVIII, 2020)
- , Implementasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an (Palembang: Medina-Te: Universitas Muhammadiyah Palembang, No. 1, Juni, XVIII, 2018)
- Md. Noor bin Saper, Dkk, Chapter V Innovation of Education Proceedings International Conference on Guidance and Counseling (Pontianak: Pontianak Islamic State Institute, 2017)
- Moleong, Lexy J., Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 20073)
- Mulyani, Pamungkas, and Inten, Al-Qur'an Literacy for Early Childhood with Storytelling Techniques".
- Muniroh, Kepala RAM NU Desa Rowolaku, "Wawancara Pribadi Secara Langsung" (Rowolaku)
- Muzaki, KH. Akhmad, Pembina RAM NU Rowolaku, Wawancara Pribadi, Kajen
- Nike Affin Ni'mah, Anwar Sa'dullah, dan Eko Setiawan, Penerapan Metode Yanbu'a Dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di TK Nurul Ulum Rambang Muaraenim (Malang: Universitas Islam Malang, 2020)
- Ningrum, Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Semester Genap MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017 (Lampung: : Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, No. 1, V, 2017)
- Nurul Arifah, Pengaruh Penggunaan Metode Yanbu'a Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Baitul Muttaqin Mojokerto (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2015)
- Observasi di RAM NU Rowolaku. 2023. Pekalongan

- Prastowo, Andi, 'Metode Penelitian Kualitatif'' (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Rif'at, Prof. Dr. Syaumi, , Kepribadian Qur'ani (Jakarta: Amzah, 2015)
- Rosidi, Ahmad, Perencanaan Metode Yanbu'a Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Takhassus Tahfidzhul Qur'an Yasinat Keselir Wuluhan Kabupaten Jember (Jember: Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember, 2020)
- Rowolaku, Siswa RAM NU Desa, Observasi Secara Langsung
- S, Raficha Wulandari, , "Penerapan metode yanbu'a dalam membaca Al-Qur'an pada TPQ Fathul Ulum di Desa Hargo Binangun Kecamatan Ulu Talo kabupaten Seluma" (Bengkulu: : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, 2021)
- Sa'dullah, 9 Cara Praktis Menghafal al-Qur'an, Cet. 1 (Depok: Gema Insani, 2008)
- Sabit Alfatoni, Teknik Menghafal al-Qur'an (Semarang: CV. Ghyyas Putra, 2005)
- Saihu, Peran Hafalan al-Qur'an (Juz 'Amma) (Studi Tentang Korelasi antara Menghafal al-Qur'an dengan Hasil Belajar al-Qur'an Hadis di SDIT al-Musyawahroh Jakarta (Jakarta: Kordinat antar Perguruan Tinggi Agama Islam Institut PTIQ Jakarta, No. 1, XIX, 2020)
- Sakib, Machmud, Mutiara Juz 'Amma, Cet. 1, (Bandung: Mizan Media Utama, 2005)
- Samsu, Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian..., Cet. 1 (Jambi: Pusaka Jambi, 2017)
- Siti Aisyah, Dkk, Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini (Jakarta: : Universitas Terbuka, 2003)
- Styabudy, Wahtu, Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MTS At-Taufiq Sambongdudkuh Jombang" (Surabaya: : jurnal Pendidikan dan Keislaman, Vol. 2 No. 2, 2022)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Suriah, Muslikah, Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul (Bantul: Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol. 3, No. 2, 2018)
- Susanto, Ahmad, Pendidikan Anak Usia Diini (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017)

Syahid, Ayi Nutfi Palufi dan Akhmad, "Metode Yanbu'a Sebagai pedoman Membaca Al-Qur'an (Bandung: Innovative Education Journal, Vol. 2, No. 1, March, 2020)

Tuti, Fatimah dan Sri, Implementasi Kurikulum Muatan Lokal dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 juz di SD Islam Annajah Jakarta Barat (jakarta: Jurnal Qiro'ah, No. 2, X, 2020)

Untung, Moh. Slamet, Metode Penelitian (yogyakarta, 2022)

Wahid, Wiwi Alawiyah, Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an, Cet. IV (Yogyakarta: Diva Press, 2014)

Wicagsono, Muhammad Arif, Efektifitas Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Di SMP IT Al-Anis Kartasura tahun Pelajaran 2017/2018 (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018)

Yamin, M., Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran (Jakarta, 2013)

Yusuf, Muri, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan" (Jakarta: : Kencana, 2014)



LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara dengan Kepala RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

1. Bagaimana sejarah berdirinya RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana visi dan misi RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
3. Berapa jumlah semua guru yang ada di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
4. Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
5. Bagaimana sistem hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
6. Bagaimana target hafalan di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
7. Strategi apa yang digunakan dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
8. Kapan waktu pelaksanaan ketiga strategi tersebut dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
9. Bagaimana perencanaan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
10. Bagaimana proses pelaksanaan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
11. Bagaimana sistem evaluasi dari strategi guru dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

- 
12. Kapan dilakukannya evaluasi dari strategi guru dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
 13. Apa saja yang Bapak lihat atau koreksi dari anak ketika melaksanakan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
 14. Bagaimana tindak lanjut dari evaluasi strategi guru dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
 15. Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
 16. Apa saja manfaat yang diperoleh dari strategi guru dalam meningkatkan hafalan di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
 17. Apakah ada kemajuan pada hafalan anak setelah mengimplementasi metode yanbu'a di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
 18. Menurut ibu apakah strategi guru ini terdapat kelebihan dan kekurangan?

Pedoman Wawancara dengan siswa RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

1. Apa motivasi kalian dalam hafalan juz 'amma?
2. Apa yang kamu ketahui tentang strategi guru yang dilaksanakan di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
3. Apa yang kamu rasakan ketika hafalan juz 'amma dengan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
4. Bagaimana perencanaan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

5. Bagaimana proses pelaksanaan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz ‘amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
6. Bagaimana evaluasi dari strategi guru dalam evaluasi hafalan juz ‘amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
7. Apa manfaat dari pelaksanaan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
8. Apa faktor pendukung dan penghambat siswa dalam melaksanakan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

Pedoman Wawancara dengan Orangtua Siswa RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

1. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pelaksanaan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
3. Apa manfaat dari pelaksanaan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat siswa dalam melaksanakan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
5. Apakah anak-anak Bapak/Ibu mengalami kemajuan hafalan setelah melaksanakan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

Pedoman Wawancara dengan Tokoh Masyarakat Sekitar TPQ Hamalatul Qur'an
Desa Rowosari

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang kegiatan hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pelaksanaan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
4. Apa manfaat dari pelaksanaan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
5. Apa faktor pendukung dan penghambat siswa dalam melaksanakan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?



Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

Hari, tanggal : Senin, 16 Oktober 2023

Tempat : RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten
Pekalongan

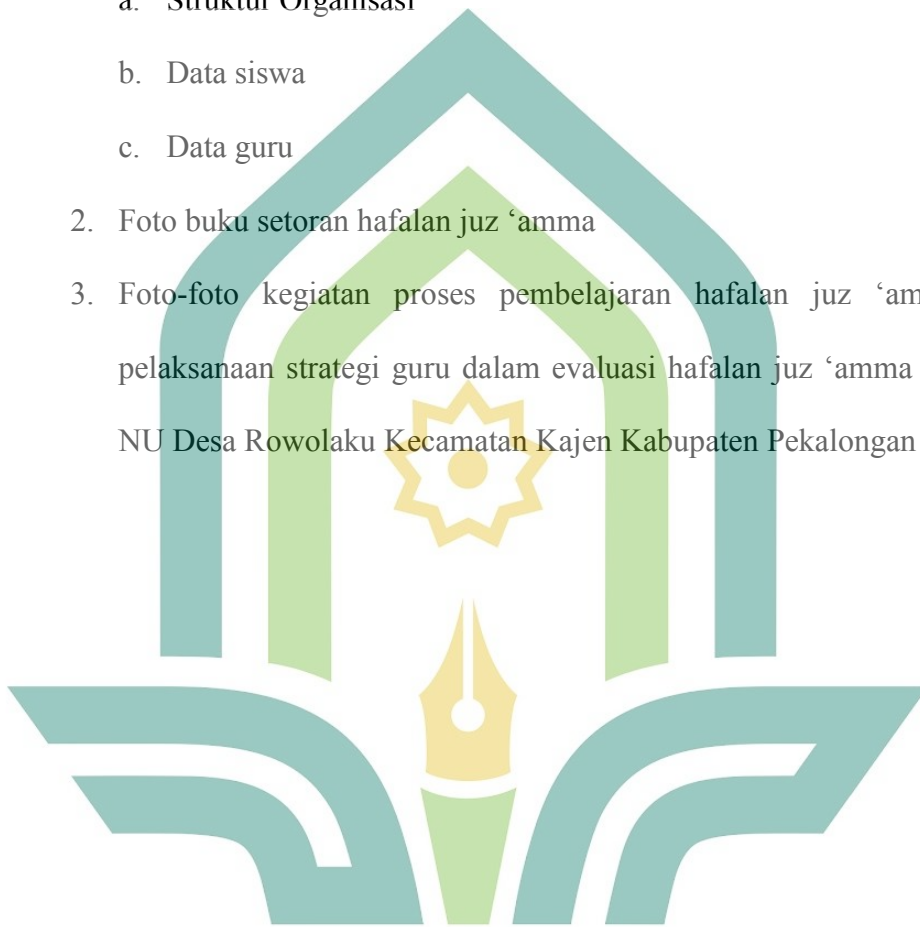
Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Juz ‘Amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

No.	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Menerapkan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz ‘amma			
2.	Sistem hafalan juz ‘amma			
3.	Target hafalan			
4.	Proses pelaksanaan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz ‘amma			
5.	Evaluasi dari strategi guru dalam evaluasi hafalan juz ‘amma			
6.	Faktor pendukung dan penghambat dalam hafalan juz ‘amma			

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan
 - a. Struktur Organisasi
 - b. Data siswa
 - c. Data guru
2. Foto buku setoran hafalan juz ‘amma
3. Foto-foto kegiatan proses pembelajaran hafalan juz ‘amma dan pelaksanaan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz ‘amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan



Lampiran 4

TRANSKIP WAWANCARA

Hari, tanggal : Senin, 16 Oktober 2023
Tempat : RAM NU Desa Rowolaku
Narasumber : Muniroh, S. Pd
Jabatan : Kepala Sekolah RAM NU Desa Rowolaku

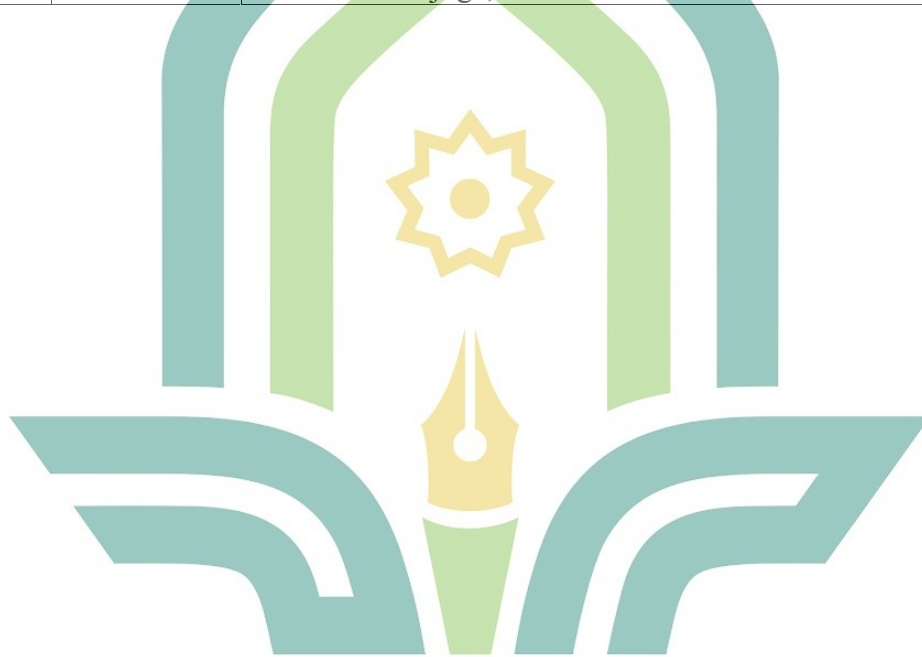
1.	Peneliti	Bagaimana sejarah berdirinya RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Sejarah berdirinya RAM NU Desa Rowolaku Tokoh yang paling berjasa dalam berdirinya Raudhlatul Athfal Muslimat NU Rowolaku adalah tokoh Agama desa Rowolaku. Beliau merasa prihatin melihat banyak anak-anak usia 4-6 tahun yang berkerumunan tanpa aktivitas pembelajaran dikarenakan jarak sekolah khususnya untuk anak usia dini lumayan jauh. Bapak KH. Akhmad Muzaki menyampaikan kegunaan kepada pengurus Muslimat Ranting Rowolaku khususnya kepada Ibu Hj. Khasanah untuk segera mendirikan tempat belajar anakanak usia 4-6 tahun. Beliau mencari lokasi yang tepat untuk mendirikan tempat belajar tersebut, kemudian disepakati untuk membut Raudlatul Athfal dengan sementara meminjam rumah Bapak KH. Akhmad Muzaki untuk mengelola kegiatan belajar dan bermain anak hingga lebih terprogram. Ternyata sambutan masyarakat sangat antusias.
2.	Peneliti	Bagaimana visi dan misi RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Visinya yaitu terbentuknya generasi kreatif, mandiri, sehat, cerdas, dan berakhlakul karimah. Misi RAM NU Desa Rowolaku yaitu menyelenggarakan proses pembelajaran melalui kegiatan yang kreatif dan inovatif, membangun kemandirian anak dengan kegiatan-kegiatan live skill, melatih anak untuk hidup bersih, meningkatkan ilmu pembelajaran anak, membangun nilai-nilai keagamaan.
3.	Peneliti	Berapa jumlah guru dan siswa yang ada di RAM NU Desa Rowolaku?
	Narasumber	Kalau ustadzah atau guru disini sementara saya sendiri yang setiap harinya ada 5 yang mengajar di sekolah.

		Kalau untuk muridnya itu total seluruhnya ada sekitar 60 anak. 15. 15 anak dari 60 anak tersebut alhamdulillah sudah mengikuti ujian.
4.	Peneliti	Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Sarana prasarana kalau yang harian itu ya tempat, meja belajar ada sekitar 60, sound dan microphone, dan lain-lain.
5.	Peneliti	Bagaimana sistem hafalan juz ‘amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Sistem hafalan juz ‘ammannya mandiri, cuma memang harus setoran hafalan. Kalau dulu itu saya terapkan cari partner, satu menghafal satu menyimak, tapi model seperti itu malah podo guyonan, jadi tak buat mandiri-mandiri saja, sendiri-sendiri saja. Jadi sendiri-sendiri menghafalkan nanti setoran.
6.	Peneliti	Bagaimana target hafalan di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Kalau saya di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan ini saya target minimal 1 juz, yang dapat siswa hafalkan. Agar nantinya setelah lulus RAM siswa tersebut sudah mengikuti ujian terlebih dahulu.
7.	Peneliti	Metode apa saja yang digunakan dalam evaluasi hafalan juz ‘amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Metode yang pertama saya memberikan pemahaman bahwa menghafal itu harus niatnya ikhlas untuk ibadah ya, jadi kalau ada kesulitan itu nanti ya dinikmati sajalah, kemudian disini setoran hafalan minimal sehari satu sampai dua ayat, kemudian muroja’ah harian, nanti juga bisa sambung ayat antar siswa diantara siswa yang lainnya jadi berpasangan atau beberapa orang yang mengikuti sambung ayat tersebut. Puncaknya kalo sudah selesai hafalan juz 30 kalian mengikuti ujian diakhir dan seterusnya.
8.	Peneliti	Kapan waktu pelaksanaan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz ‘amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?

	Narasumber	Strategi guru itu idealnya ya 6 bulan sekali ya untukevaluasi, karena saya targetkan itu sebelum siswa atau anak tersebut lulus RAM sudah mengikuti ujian terlebih dahulu.
9.	Peneliti	Bagaimana perencanaan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz ‘amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Kalau perencanaan itu kita buat jadwal, saya kadang kalau untuk siswa yang sudah hampir selesai, misalnya juz 30 sudah sampai Abbasa atau An-Naziat langsung tak bagi jadwal, misalnya di bulan Agustus hari Senin si A, nanti Kamis depannya si B semacam itu, jadi nanti siswa akan menyiapkan terlebih dahulu untuk ujiannya.
10.	Peneliti	Bagaimana proses pelaksanaan strategi guru dalam evaluasi hafalan juz ‘amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Kalau pelaksanaan untuk strategi guru itu kita selesai pembukaan pembelajaran langsung kita mulai, karena kita punya waktu kurang dari 60 menit untuk pelaksanaan hafalan tersebut. Dalam waktu kurang dari 60 menit siswa diminta maju satu per satu untuk langsung menyetorkan setiap hafalan yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Dua siswa kanan kiri itu untuk menyimak dan membenarkan, jadi kalau misalnya ada yang lupa dan salah, ya nanti salah satu siswa akan mengingatkan dan membenarkan, dan siswa yang lain menyimak dengan Qur’an dan saya selaku pembimbing juga ikut mengoreksi hafalan siswa tersebut dengan mengacu buku setoran hafalan dan saya tandatangani buku itu kalau sudah memenuhi semuanya. Setelah ujian selesai kita melakukan evaluasi untuk siswa-siswa yang sudah melaksanakan ujian, kemudian yang terakhir kita berdoa bersama untuk menutup pembelajaran.
11.	Peneliti	Bagaimana sistem evaluasi dari strategi dalam evaluasi hafalan juz ‘amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Strategi guru itu saya kadang melihat kalau masih adakurang ya tak perbaiki. Kamu bacaannya panjangnya masih kurang, terus tajwidnya masih banyak yang salah. Jadi bukan cuma hafal tapi hafalannya benar.


12.	Peneliti	Kapan dilakukannya evaluasi dari strategi guru dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Kalau evaluasi itu kita berarti paling tidak ya sehari setelah strategi guru itu dilakukan, dan evaluasinya mengenai bacaan yang salah disampaikan secara umum, karena yang saya terapkan itu jangan sampai siswa merasa malu, kalau sudah malu takutnya nanti ngga mau ngaji.
13.	Peneliti	Apa saja yang Bapak lihat atau koreksi dari siswa ketika melaksanakan strategi guru di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	strategi guru itu yang pertama makharijul hurufnya, kemudian yang kedua tajwidnya dan panjang pendeknya, kemudian supaya tidak banyak mengulang-ngulang dan ini dilakukan untuk mengukur kekuatan hafalannya seperti apa. Sehingga siswa nantinya bisa mempertahankan hafalannya.
14.	Peneliti	Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Kalau pendukungnya yang pertama orang tua, banyak orang tua yang menyupport, terus sarana dan prasarana ketika melaksanakan strategi guru, karena ketika melaksanakan suatu kegiatan kalau tidak ada sarana dan prasarana kesusah ya, jadi itu harus ada. Dan alhamdulillah disini sarana dan prasarananya sudah mendukung, ada ruang belajar, meja belajar, sound, microphone. Ya semangat anak dalam menghafal jadi nanti kalau disuruh ujian bisa lancar. Kalau faktor penghambat itu ya suka ngrobrol sama temen jadi waktu yang digunakan untuk menghafal nanti berkurang, bermain terlebih dahulu juga termasuk dari faktor penghambat untuk menghafal setiap siswanya.
15.	Peneliti	Apakah ada kemajuan pada hafalan siswa setelah strategi guru dalam evaluasi hafalan juz 'amma di RAM NU Desa Rowolaku Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
	Narasumber	Banyak ya, bukan ada lagi tapi banyak. Contohnya seperti si Zaimul, bacaannya itu yo terbata-bata tapi dia sudah sampai Al-Ala. Yang tadinya panjang pendeknya masih salah sekarang sudah agak mendingan, dan yang hafalannya kadang sering lupa ya ini bisa diingatkan ketika maju ujian dan alhamdulillah siswa sudah ada yang bisa mencapai target hafalan 1 juz dalam waktu kurang dari 1 tahun. Dan ini alhamdulillah lagi sudah ada 15 anak yang lulus juz 30.
16.	Peneliti	Menurut Bapak apakah strategi guru ini terdapat kelebihan dan kekurangan?

	Narasumber	<p>Kalau kelebihanya ya jelas ya, dengan strategi guru itu siswa bisa mengukur sebgus mana bacaan mereka, sekuat apa hafalan mereka, karena memang salah satu tantang menghafal yang berat itu kan mempertahankan hafalan, makanya dengan strategi guru itu siswa bisa mengukur itu, termasuk saya sebagai pembimbing yang disini bisa mengukur kekuatan hafalannya seperti apa, ada yang cepet ada sedang ada yang lambat. Selain itu bisa melatih mental. Kalau kekurangannya ya kembali ke siswanya sendiri. Siswa kalau hafalan sendiri lancar, tapi kalau melaksanakan strategi guru kadang karena grogi buyar. Selain itu teman menjadi faktor penghambat, karena siswa ya ini bahasane bestie-bestienan, kalau sudah duduk sama kawan akrabnya yo wes tanek ngobrolnya. Kalau gak saya tegur mesti ngobrol, tapi itu normal. Jadi saya negurnya gak terlalu kenceng dan tidak terlalu kendo juga, biar kesan hafalane tidak terlalu berat.</p>
--	------------	---



Lampiran 5

SURAT IZIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kuli, Pekalongan Kode Pos 51161
www.iaungzuu.ac.id email: fak@iungzuu.ac.id

Nomor : B-1871/Un.277/J.II.4/PP.00.9/10/2023 31 Oktober 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala RAM NU Desa Rowolaku
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:


Nama : Farkhatul Ummi
NIM : 2420048
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan-FTIK


Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM EVALUASI HAFALAN JUZ'AMMA PADA ANAK USIA DINI DI RAM NU DESA ROWOLAKU KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN"


Sahubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.




Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a n Dekan
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Triana Indrawati, MA
NIP. 198707142315032004
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak
Usia Dini.

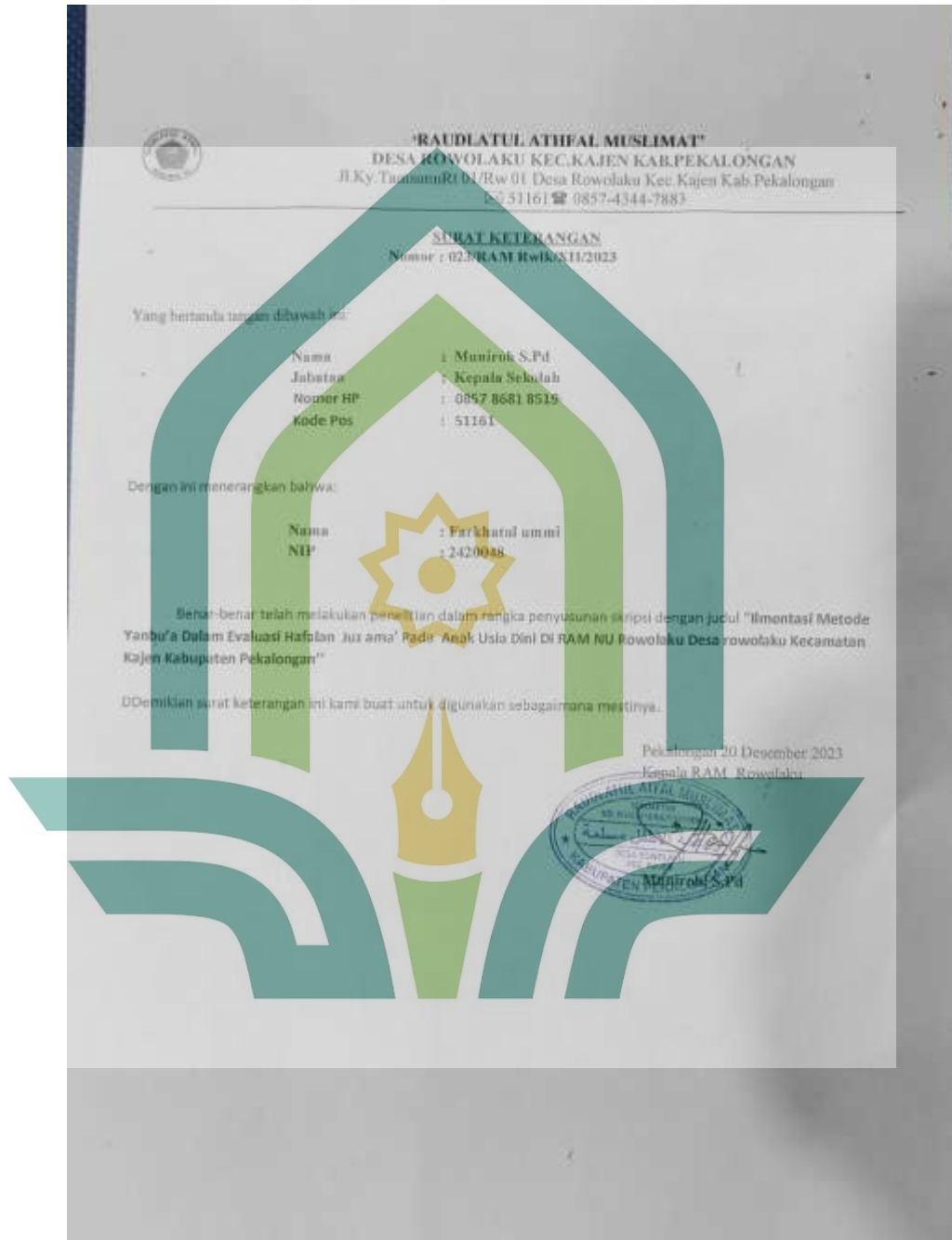
 Bela Sertifikasi Elektronik

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Bela Sertifikasi
Elektronik (BSiE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
Vungge tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Lampiran 6

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



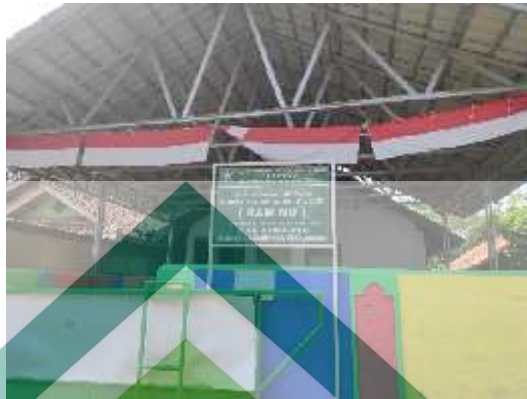
Lampiran 7

SURAT PENUNJUKKAN DOSEN PEMBIMBING

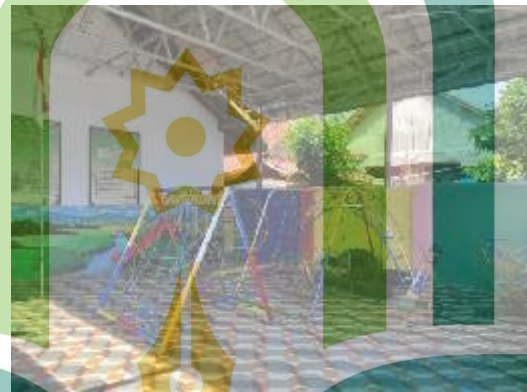
	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p><small>Jalan Pantawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51181 www.ftik.uiningsudur.ac.id email: ftik@uinpekalongan.ac.id</small></p>
Nomor : B-987/In.30/J.II.4/PP.01.1/01/2023	03 Januari 2023
Lamp : -	
Hal : Penunjukan Pembimbing	
Yth. Dr. Siamet Untung, M.Ag	
di -	
PEKALONGAN	
<i>Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh</i>	
Dibertahukan dengan hormat bahwa :	
Nama : FARKHATUL UMMI	
NIM : 2420048	
Fakultas/ Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN/ PIAUD	
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :	
" EFEKTIFITAS METODE YANBU'A DALAM MENGHAFAL JUZ AMMA PADA ANAK USIA DINI DI RAM NU ROWOLAKU KAJEN PEKALONGAN "	
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.	
Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.	
<i>Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh</i>	
	<p>.....n. Dekan FTIK</p> <p>Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:</p> <p> Triana Indrawati, M.A NIP. 198707142015032004</p> <p>Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini</p>

Lampiran 8

DOKUMENTASI



RAM NU Desa Rowolaku



Taman Bermain Anak



Ibu Muniroh, S. Pd

(Kepala Sekolah RAM NU Desa Rowolaku)

Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Farkhatul Ummi
NIM : 2420048
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 16 Juni 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Kebasen, Kecamatan Talang,
Kabupaten Tegal

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Ahmad Dasir
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Nama Ibu : Anisah
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Kebasen, Kecamatan Talang,
Kabupaten Tegal
Agama : Islam

C. Riwayat Pendidikan

Tahun 2009-2014 : SDN 01 Kebasen
Tahun 2014-2017 : SMP N 1 Talang
Tahun 2017-2020 : MAN KOTA Tegal