

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIS PASIRSARI 01  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	Jan 2017
TGL. PENERIMAAN :	PAT 17. 200 RAH P
NO. KLASIFIKASI :	172.1400
NO. INDUK :	

Oleh:

**IDA SYARIFAH RAHMAWATI**  
**NIM 2021110015**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2016**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : IDA SYARIFAH RAHMAWATI

N I M : 2021110015

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MIS Pasirsari 01 Pekalongan*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Agustus 2016

Yang Menyatakan



**IDA SYARIFAH RAHMAWATI**  
NIM. 2021110015

**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag**  
*Kauman RT. 06 RW. 03 No. 21*  
*Wiradesa Pekalongan*

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Ida Syarifah Rahmawati

Pekalongan, Agustus 2016  
Kepada :  
Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di –

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : IDA SYARIFAH RAHMAWATI

NIM : 2021110015

Judul : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIS PASIRSARI 01  
PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag**  
NIP. 197107072000032001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : stainpkl@telkomnet\_stainpkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : IDA SYARIFAH RAHMAWATI

NIM : 2021110015

Judul : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIS PASIRSARI 01  
PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Rabu tanggal 5 September 2016 dan dinyatakan  
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,**

**Penguji I**

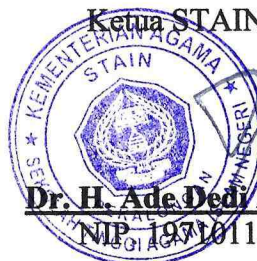
  
**M. Yasin Abidin, M.Pd.**  
Ketua

**Penguji II**

  
**DR. Esti Zaduqisti, M.Si**  
Anggota

Pekalongan, 5 September 2016

Ketua STAIN Pekalongan



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 197101151998031005

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Pedoman transliterasi dalam penulisan buku ini, merujuk pada SKB menteri Agama dan menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No:158/1987 & 0543b/U/1987.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	.....	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	be
ت	Tā'	T	te
ث	Ṣā'	Ṣ	es titik di atas
ج	Jim	J	je
ح	Ḥā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Ẓal	Ẓ	zet titik di atas
ر	Rā'	R	er
ز	Za'	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	es titik di bawah
ض	Ḍad	Ḍ	de titik di bawah
ط	Ṭā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Ẓā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	... ' ...	koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	ge
ف	Fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	qi
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el

م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	... ' ...	apostrof
ي	Yā'	Y	ye

## II. Konsonan Lengkap Karena Tasydid Ditulis Rangkap

عدة                      ditulis *'iddah*

## III. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan, ditulis h:

جزية                      ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafaz aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله                ditulis *ni'matullah*

## IV. Vokal Pendek

- - - - (fatḥah) ditulis *a* contoh

نكح                        ditulis *nakaḥa*

- - - - (kasrah) ditulis *i* contoh

علم                        ditulis *'alima*

- - - - (ḍammah) ditulis *u* contoh

كتب                        ditulis *kutiba*

## V. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis  $\bar{a}$  (garis di atas)

القرابة                ditulis *al-qarābah*

2. Fathāh + alīf *maqṣur*, ditulis *ā* (garis di atas)

موسى                                  ditulis *mūsā*

3. Kasrah + yā' mati, ditulis ditulis *ī* (garis di atas)

رحيم                                  ditulis *rahīm*

4. Dammah + waw mati, ditulis *ū* (dengan garis di atas)

الفروض                         ditulis *al-furud*

#### VI. Vokal Rangkap

1. Fathāh + yā' mati, ditulis *ai*

والدين                              ditulis *wālidaini*

2. Fathāh + waw mati, ditulis *au*

قول                                  ditulis *qaulun*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan Apostrof.

امرأة                                 ditulis dengan *imra'atun*

#### VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila didukung huruf qamariyyah ditulis *al-*

القرآن                              ditulis *al-qur'an*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandeng huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *l*-nya

الرجال                              ditulis *ar-rijālun*

#### IX. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Diperbari (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan penulisannya.

اهل السنة                         ditulis *ahlussunnah* atau *ahl as-sunnah*

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda (Bapak H. Abdul Fatah, S.Ag) dan Ibunda tercinta (Ibu Hj. Arofah).  
Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku (Andri Susanto) dan Anak-anakku tersayang (Jihan Rosyidatunnaja dan M. Zidan Alzahrawi). Kalian selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya pendidikanku. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.



## MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ

غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya:

“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”. (QS. At-Tahrim: 6).

## ABSTRAK

Ida Syarifah Rahmawati. 2016. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MIS Pasirsari 01 Pekalongan*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

Kata kunci : Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa

Salah satu faktor yang menentukan motivasi siswa dalam belajar adalah adanya perhatian dari orang tua dalam membimbing dan mengarahkan putra-putrinya dalam belajar. Adanya motivasi dan perhatian dari orang tua akan membuat anak akan merasa lebih diperhatikan kebutuhan belajarnya, sehingga semangat anak untuk belajar akan bertambah pula. Motivasi dan perhatian dari orang tua bagi anak dalam belajar dapat berupa menemani saat anak belajar, berdiskusi tentang masalah pelajaran, memperhatikan peralatan tulis menuliskan, membantu membuat pekerjaan rumah, dan lain sebagainya.

Rumusan masalah yang dikaji dalam skripsi ini adalah Bagaimana perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan? Bagaimana motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan? Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan, untuk mengetahui motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan, untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Kegunaan penelitian untuk memberikan informasi bagi orang tua tentang pentingnya perhatian orang tua dalam mendampingi anak belajar agar anak memiliki motivasi belajar yang baik di madrasah.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, angket dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus statistik regresi linear.

Berdasarkan pada analisis yang telah dibuat, maka penulis menyimpulkan bahwa: Pertama, Perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan adalah baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai angket tentang perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel X) sebesar 66,81 % berada pada interval  $62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$  yang berarti berada pada kategori baik. Jika dilihat dari jumlah skor angket tentang perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel X) sebesar 2138 berada pada interval  $2000 \leq \text{skor} \leq 2600$  yang termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 67. Kedua, Motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai angket tentang motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel Y) sebesar 57,68 % berada pada interval  $43,75 \% \leq \% \leq 62,5 \%$  yang berarti berada pada kategori cukup baik. Jika dilihat dari jumlah skor angket tentang motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel Y) sebesar 1846 berada pada interval  $1400 \leq \text{skor} \leq 2000$  yang termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata sebesar 58. Ketiga, Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian

orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus regresi didapatkan hasil  $t_{test} = 3,335$  dengan  $N = 32$ . Pada tingkat signifikan 5 % nilai  $t_{tabel} = 2,041$  maka  $t_{test} > t_{tabel} = 3,335 > 2,041$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Maka hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya. Berdasarkan perhitungan dengan program SPSS versi 20 diperoleh nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang ditunjukkan pada *R Square* yaitu 0,269 atau sebesar 26,9 %. Hal ini berarti bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel X (perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan) adalah sebesar 26,9 % sedangkan sisanya yakni sebesar 73,1 % dipengaruhi oleh variabel lain. Dari hasil perhitungan didapatkan nilai persamaan regresi linear  $\hat{Y} = 28,491 + 0,437 X$  yang berarti bahwa setiap peningkatan pada variabel X berakibat pada peningkatan variabel Y sebesar 0,437. Hal ini berarti bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan adalah positif. Hasil ini dapat dikatakan bahwa semakin baik perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan maka semakin bagus pula motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Rabb semesta Alam yang menguasai hari pembalasan, tempat memohon ampunan dan taubat hamba-Nya. Syukur alhamdulillah kepada-Nya di panjatkan atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kami sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya, sebagai Nabi pembawa kebenaran yang hakiki dan penyelamat dunia dari segala kemungkaran dan jurang kenistaan.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MIS Pasirsari 01 Pekalongan*" penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi penulis sehingga sempurnalah skripsi ini.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah meluangkan waktu memberi pengarahan kepada penulis.
3. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
4. Segenap dosen yang telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis serta seluruh civitas akademika STAIN Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

5. Kepala madrasah dan segenap guru di MIS Pasirsari 01 Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak, Ibu, suami, anak-anakku dan keluarga besarku, terimakasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada penulis. Serta do'a, semangat dan bantuan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Para guru yang telah mendidikku dari kecil hingga sekarang. Dan semua pihak yang telah ikut membantu terselesainya skripsi ini.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terima kasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan, penulis mengharapkan tegur sapa dan masukan yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri, dengan harapan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat serta menambah pengetahuan dan wawasan bagi diri pribadi dan bagi para pembaca. Amin

Pekalongan, Agustus 2016

Penulis



**IDA SYARIFAH RAHMAWATI**

NIM. 2021110015

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
HALAMAN MOTO .....	ix
ABSTRAK .....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka .....	5
F. Metode Penelitian .....	15
G. Sistematika Penulisan .....	24
BAB II PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA .....	26
A. Perhatian Orang Tua .....	26
1. Pengertian Perhatian Orang Tua .....	26
2. Dasar Perhatian Orang Tua .....	29
3. Bentuk Perhatian Orang Tua .....	32
4. Fungsi Orang Tua Dalam Keluarga.....	35
B. Motivasi Belajar Siswa .....	38
1. Pengertian Motivasi Belajar Siswa .....	38
2. Tujuan Motivasi Belajar .....	41
3. Teori Motivasi Belajar .....	41
4. Macam-Macam Motivasi Belajar Siswa .....	46
5. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa .....	48
6. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa .....	49
BAB III PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIS PASIRSARI 01 PEKALONGAN.....	56
A. Profil MIS Pasirsari 01 Pekalongan .....	56
1. Sejarah Berdiri.....	56
2. Letak Geografis .....	57
3. Visi dan Misi .....	57
4. Struktur Organisasi .....	58
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....	59
6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	61

B. Data Tentang Perhatian Orang Tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan .....	63
C. Data Tentang Motivasi Belajar Siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan .....	68
 BAB IV ANALISIS PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIS PASIRSARI 01 PEKALONGAN .....	73
A. Analisis Data Tentang Perhatian Orang Tua MIS Pasirsari 01 Pekalongan.....	73
B. Analisis Data Tentang Motivasi Belajar Siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan.....	77
C. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan .....	80
 BAB V PENUTUP .....	102
A. Kesimpulan .....	102
B. Saran-Saran .....	104

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. ANGKET PENELITIAN
2. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
3. SURAT IJIN PENELITIAN
4. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Salah satu faktor yang menentukan motivasi siswa dalam belajar adalah adanya dukungan dari orang tua dalam membimbing dan mengarahkan putra-putrinya dalam belajar. Adanya motivasi dan dukungan dari orang tua akan membuat anak akan merasa lebih diperhatikan kebutuhan belajarnya, sehingga semangat anak untuk belajar akan bertambah pula. Motivasi atau dukungan dari orang tua bagi anak dalam belajar dapat berupa menemani saat anak belajar, berdiskusi tentang masalah pelajaran, memperhatikan peralatan tulis menulisnya, membantu membuat pekerjaan rumah, dan lain sebagainya.<sup>1</sup>

Kurangnya motivasi untuk belajar dalam diri anak akan mengakibatkan prestasi belajar rendah. Dengan rendahnya prestasi belajar yang di miliki, maka anak akan mengalami berbagai hambatan dalam belajarnya, misalnya tidak dapat konsentrasi dalam belajar dan anak sulit untuk memahami suatu konsep atau materi yang diberikan. Dari hasil observasi pula diketahui bahwa motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan dapat dikatakan kurang maksimal hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar siswa pada salah satu mata pelajaran yakni Aqidah Akhlak yang memperoleh nilai ulangan harian dibawah nilai KKM yakni sebesar 65, hal ini disebabkan karena siswa banyak bermain, bergurau dan berlarian di dalam

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 114.



kelas sehingga menyebabkan anak susah untuk berkonsentrasi, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, siswa lebih memilih bermain dengan teman-temannya daripada mendengarkan penjelasan guru, gaduh saat proses belajar mengajar berlangsung, mencoret-coret buku, dan lain sebagainya, semua hal ini dapat mengganggu konsentrasi siswa pada pelajaran, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang sedang diterangkan. Tentu saja motivasi belajar siswa MIS Pasirsari 01 Pekalongan ini tak lepas dari perhatian orang tua di rumah dalam hal belajar.<sup>2</sup>

Salah satu peranan orang tua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar mereka di rumah. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Dengan adanya perhatian dari orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena anak tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, tetapi orang tuanya pun demikian. Sebab baik buruknya prestasi yang dicapai anak akan memberi pengaruh kepadanya dalam perkembangan pendidikan selanjutnya. Jika orang tua terlibat langsung dalam pendidikan anak-anak disekolah, maka prestasi anak tersebut akan meningkat. Setiap siswa yang berprestasi dan berhasil menamatkan pendidikan dengan hasil yang baik selalu memiliki orang tua yang selalu bersikap mendukung. Totalitas sikap orang tua dalam memperhatikan segala aktivitas anak selama menjalani rutinitasnya sebagai pelajar sangat diperlukan agar sianak mudah

---

<sup>2</sup> Observasi di MIS Pasirsari 01 Pekalongan pada tanggal 24 Februari 2016.

dalam mentransfer ilmu selama menjalani proses belajar, disamping itu juga agar anak dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal. Perhatian orang tua dapat berupa pemberian bimbingan belajar, pemberian motivasi belajar dan pemenuhan fasilitas belajar.<sup>3</sup>

Berdasarkan observasi awal diketahui bahwa bentuk perhatian orang tua siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan dalam meningkatkan motivasi belajar anaknya antara lain: orang tua ikut menemani anak saat belajar, orang tua ikut mengawasi jadwal belajar anak, orang tua ikut menyiapkan peralatan sekolah setiap pagi, orang tua ikut mengoreksi hasil pekerjaan rumah anak, orang tua memperhatikan sarana belajar anak di rumah. Itulah beberapa bentuk perhatian orang tua siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan dalam meningkatkan motivasi belajar anaknya.<sup>4</sup>

Berdasarkan beberapa alasan tersebut di atas, peneliti tertarik untuk menyusun dan mengangkatnya dalam sebuah penelitian dengan judul "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan*". Adapun alasan pemilihan judul ini adalah bahwa motivasi belajar pada diri siswa MIS Pasirsari 01 Pekalongan dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain: kondisi kesehatan siswa, faktor lingkungan, faktor keluarga, sarana dan prasarana, faktor guru, perangkat pembelajaran, dan lain sebagainya. Untuk itu dibutuhkan bimbingan dan arahan yang serius baik dari orang tua maupun guru untuk terus mengawasi pola belajar pada anak sehingga dapat memiliki prestasi akademik yang baik di sekolah. Dalam

---

<sup>3</sup> Irawati Istadi, *Istimewakan Setiap Anak* (Bekasi: Pustaka Inti, 2007) hlm.186.

<sup>4</sup> Observasi di MIS Pasirsari 01 Pekalongan pada tanggal 24 Februari 2016.

penelitian ini peneliti memilih MIS Pasirsari 01 Pekalongan sebagai objek penelitian karena dari hasil observasi yang peneliti lakukan terdapat siswa yang memiliki motivasi belajar yang dapat dikatakan kurang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari nilai salah satu mata pelajaran Aqidah Akhlak yang belum mencapai nilai KKM. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menyelidiki pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa madrasah tersebut.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut di atas, maka perumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Secara teoretis penelitian ini berguna untuk menambah wawasan keilmuan dan sumbangan pemikiran Islam mengenai motivasi belajar siswa agar dapat meraih prestasi belajar yang baik.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi guru, untuk memberikan wawasan keilmuan bagi guru di MIS Pasirsari 01 Pekalongan dalam mendidik siswanya agar memiliki motivasi belajar yang baik.
  - b. Bagi Orang Tua, untuk memberikan informasi bagi orang tua tentang pentingnya perhatian orang tua dalam mendampingi anak belajar agar anak memiliki motivasi belajar yang baik di madrasah.
  - c. Bagi siswa, diharapkan dapat memberikan informasi yang lengkap tentang manfaat dari motivasi belajar yang baik agar motivasi belajarnya dapat meningkat.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

1. Analisis teori dan penelitian yang relevan

Penelitian ini banyak menggunakan referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah. Selama proses pembuatan penelitian ini telah ditemukan buku-buku yang relevan, antara lain:

- a. Perhatian orang tua

Menurut Kartini Kartono, bahwa kebutuhan pendidikan bagi anak adalah merupakan sesuatu yang mutlak diperlukan, anak harus

dididik, karena pada hakekatnya anak itu makhluk susila. Tanpa pendidikan ia tidak akan mencapai tingkat kesusilaan, anak menurut sifatnya dapat di didik dan mempunyai bakat untuk di didik. Mendidik anak-anaknya merupakan salah satu kewajiban dan hak utama dari orang tua yang dapat dipindahkan, sebab orang tua memberikan hidup kepada anak, maka mereka mempunyai kewajiban yang amat penting untuk mendidik anak-anak mereka. Jadi tugas sebagai orang tua tidak hanya sekedar menjadi perantara adanya makhluk baru dengan kelahiran, tetapi juga memelihara dan mendidiknya.<sup>5</sup>

Menurut M. Arifin, bahwa orang tua adalah kepala keluarga, dan keluarga adalah sebagai persekutuan hidup terkecil dari masyarakat yang luas. Pangkal ketentraman dan kedamaian hidup adalah terletak dalam keluarga. Oleh karena itu, orang tua sebagai kepala keluarga mempunyai tanggung jawab terhadap perkembangan, kemajuan dan juga pendidikan anak. Fungsi orang tua sangat menentukan bagi kebahagiaan keluarga baik lahir dan batin. Secara garis besar fungsi orang tua dalam keluarga ada 3 macam: orang tua sebagai pendidik keluarga, orang tua sebagai pemelihara dan pelindung keluarga, dan orang tua sebagai penanggung jawab keluarga.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Kartini Kartono, *Peran Orang Tua Memandu Anak* (Jakarta: Rajawali Pres, 2004), hlm. 38.

<sup>6</sup> H.M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga* (Jakarta: Bulan Bintang, 2003), hlm. 79.

Thamrin Nasution dan Mulhalijah Nasution menerangkan bahwa dalam pendidikan keluarga peran orang tua memberi pengaruh besar pada pendidikan anak. Keluarga mempunyai tanggung jawab utama atas perawatan dan perlindungan anak sejak dari bayi sampai remaja dan mandiri. Dalam proses belajar mengajar agar dapat mencapai tujuan pendidikan terdapat dua faktor yang mempengaruhi jalannya proses belajar mengajar tersebut. Adapun kedua faktor tersebut adalah: Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak, hal ini bersifat psikologis dan bersifat biologis dan Faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri anak, hal ini meliputi keluarga, khususnya orang tua yang ikut menentukan berhasil atau tidaknya anak dalam belajar. Faktor sekolah, peranan guru sangat penting dengan jalan meningkatkan motivasi siswa, mendidik dan membimbing anak didik untuk dapat berprestasi dengan baik.<sup>7</sup>

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono mengemukakan bahwa perhatian adalah konsentrasi atau aktifitas jiwa kita terhadap pengamatan.<sup>8</sup> Sementara itu, Sumadi Suryabrata, menjelaskan bahwa perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek.<sup>9</sup> Zakiah Daradjat mengemukakan bahwa orang tua adalah pembina pribadi dalam hidup anak. Kepribadian orang tua, sikap dan cara hidup mereka, merupakan unsur-unsur pendidikan yang tidak langsung, yang

---

<sup>7</sup> Thamrin Nasution dan Mulhalijah Nasution, *Peranan Penggugat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2005), hlm. 1.

<sup>8</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 39.

<sup>9</sup> Sumadi Suryabrata, *Pendidikan Psikologi* (Jakarta: Rajawali, 2000), hlm. 14.

dengan sendirinya akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang bertumbuh. Bentuk perhatian yang tertinggi orang tua kepada anaknya adalah memberikan pendidikan yang baik. Tidak memberikan pendidikan yang baik dan maksimal adalah bentuk kejahatan orang tua terhadap anak. Perintah untuk mendidik anak adalah bentuk realisasi iman. Perintah ini diberikan secara umum kepada kepala rumah tangga tanpa memperhatikan latar belakang pendidikan dan kelas sosial. Setiap ayah wajib memberikan pendidikan kepada anaknya tentang agamanya dan memberikan keterampilan untuk bisa mandiri dalam menjalani hidupnya kelak.<sup>10</sup>

Muhammad Nur Abdul Hafizh mengemukakan bahwa perhatian yang besar untuk memenuhi hak anak secara tidak langsung telah menanamkan rasa optimis dalam hidup, sekaligus dirinya mempelajari bahwa hidup itu adalah menerima dan memberi demikian halnya pendidikan hidup yang ia rasakan untuk tunduk pada kebenaran akan memberikan kemampuan yang baik baginya dan kebiasaannya untuk melihat keadilan akan membukakan pandangannya untuk membentuk gambaran kerangka hidupnya dan tuntutan yang menjadi haknya<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 2001), hlm. 67

<sup>11</sup> Muhammad Nur Abdul Hafizh, *Mendidik Anak Bersama Rasulullah* (Bandung: Al-Bayan, 2000), hlm. 295.

## b. Motivasi Belajar

Secara bahasa, motivasi berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.<sup>12</sup> Motivasi merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Motivasi besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan seseorang, sebab dengan motivasi seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa motivasi seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu.<sup>13</sup> Sedangkan pengertian motivasi secara istilah yaitu suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri.<sup>14</sup> Atau dengan kata lain, motivasi merupakan suatu motif yang menyebabkan individu berhubungan secara aktif dengan sesuatu yang menariknya.<sup>15</sup>

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, menyatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang itu terbentuk suatu aktivitas nyata berupa fisik. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa suatu aktivitas seseorang yang berupa kegiatan fisik itu adalah karena seseorang mempunyai tujuan tertentu dari aktifitasnya, maka seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dia lakukan untuk mencapainya.<sup>16</sup>

---

<sup>12</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 583.

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 57.

<sup>14</sup> Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: CV. Rajawali, 2010), hlm. 76.

<sup>15</sup> Pasaribu dan Simanjutak, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Tarsito, 2003), hlm. 52.

<sup>16</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, hlm. 114.



Menurut Sardiman AM. dalam bukunya yang berjudul *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, menyatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang itu terbentuk suatu aktivitas nyata berupa fisik. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa suatu aktivitas seseorang yang berupa kegiatan fisik itu adalah karena seseorang mempunyai tujuan tertentu dari aktifitasnya, maka seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dia lakukan untuk mencapainya.<sup>17</sup>

Menurut Ngalim Purwanto, secara umum dapat dikatakan bahwa tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Bagi seorang guru, tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan atau memacu para siswanya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan diterapkan di dalam kurikulum sekolah.<sup>18</sup>

Ada dua hal yang menyangkut motivasi yang perlu diperhatikan yaitu.

- 1) Motivasi pembawaan, motivasi muncul dengan tidak dipengaruhi oleh faktor-faktor baik itu kebutuhan maupun lingkungan.

---

<sup>17</sup> Sardiman, A.M., *Op.Cit.*, hlm. 19.

<sup>18</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.

Motivasi semacam ini biasanya muncul berdasarkan bakat yang ada.

- 2) Motivasi muncul karena adanya pengaruh dari luar, maka motivasi seseorang bisa saja berubah karena adanya pengaruh dari luar, seperti lingkungan, orang tuanya, dan guru.<sup>19</sup>

Adapun beberapa penelitian yang relevan terhadap penelitian ini antara lain:

- a. Skripsi yang ditulis Mahmudah yang berjudul "*Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sambong 02 Batang*", mengatakan bahwa dalam tingkat pendidikan orang tua berbeda-beda. Orang tua yang memiliki tingkat pendidikan yang tinggi akan senantiasa berusaha semaksimal mungkin agar anaknya juga memperoleh pendidikan yang tinggi pula. Jadi dengan tingkat pendidikan orang tua yang tinggi dapatlah menghidupkan atau memacu semangat atau dapatkah memotivasi anaknya untuk belajar dan menempuh pendidikan yang tinggi pula. Kesulitan belajar anak dapat diatasi dengan motivasi. Motivasi merupakan faktor yang sangat penting di dalam belajar. Agar mendapatkan hasil belajar yang baik maka dibutuhkan motivasi belajar yang baik pula dari siswa.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 84.

<sup>20</sup> Mahmudah, "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sambong 02 Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2004), hlm. 9.

- b. Skripsi yang ditulis Ahmad Mursalim yang berjudul “*Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Bidang Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI Di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)*”, mengatakan bahwa peran orang tua sangat penting dalam menumbuhkan minat belajar terhadap anaknya. Karena figur dan sikap orang tua sangat mempengaruhi kepribadian seorang anak. Hal ini disebabkan oleh sebagian besar waktu seorang anak lebih banyak dihabiskan di lingkungan keluarga, sehingga orang tua hendaknya lebih memperhatikan anaknya terutama dalam menumbuhkan minat belajar seorang anak. Dalam penelitian ini hanya membahas tentang peranan orang tua dalam meningkatkan minat belajar pada anak, sedangkan faktor yang mempengaruhi minat belajar pada anak yang lain tidak dibahas.<sup>21</sup>
- c. Skripsi yang ditulis Eka Sulistiyana yang berjudul “*Peranan Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak Di MI Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2011/2012*”, menyimpulkan bahwa meskipun orang tua di MI Nurul Huda Harjowinangun Barat tidak selalu bisa mendampingi anak belajar namun mereka tetap memantau pendidikan anak mereka terutama prestasi belajar anak. Orang tua memberi teguran dan nasehat serta bimbingan ketika anak mendapatkan penurunan hasil belajar siswa, meskipun sebagian orang tua di MI

---

<sup>21</sup> Ahmad Mursalim, “Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Bidang Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI Di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008), hlm. 11.

Nurul Huda sebagian besar petani, namun bagi mereka pendidikan anak sangatlah penting. Pendidikan anak di MI Nurul Huda Harjowinangun Barat sudah cukup baik, ini bisa dilihat dari hasil belajar siswa. Sebagian besar dari siswa mendapat nilai baik.<sup>22</sup>

Yang membedakan penelitian sebelumnya dengan penelitian penulis yaitu variabel X pada penelitian ini adalah perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan, selain itu peneliti menggunakan analisis data berupa rumus regresi linear sederhana dengan bantuan pengolahan data program SPSS. Adapun persamaan penelitian ini dengan ketiga penelitian di atas adalah sama-sama membahas tentang motivasi belajar pada anak sebagai bentuk variabel Y.

## 2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoretis di atas, maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa aspek-aspek motivasi belajar meliputi: *Pertama*, Cita-cita atau aspirasi siswa. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik. Sebab tercapainya suatu cita cita akan mewujudkan aktualisasi diri. *Kedua*, Kemampuan siswa. Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan atau kecakapan mencapainya. Kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangannya. *Ketiga*, Kondisi siswa. Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi

---

<sup>22</sup> Eka Sulistiyana, "Peranan Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak Di MI Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2011/2012, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 88.

motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit , lapar, atau marah-marah akan mengganggu perhatian belajar siswa. Sebaliknya, seseorang siswa yang sehat, kenyang, dan gembira akan mudah memusatkan perhatian. Dengan kata lain, kondisi jasmani dan rohani siswa sangat berpengaruh pada motivasi belajar siswa. *Keempat*, Kondisi lingkungan siswa. Kondisi lingkungan yang sehat, kerukunan hidup, ketertiban pergaulan perlu dipertinggi mutunya. Dengan lingkungan yang aman, tenteram, tertib, dan indah, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat. *Kelima*, Unsur unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Lingkungan siswa yang berupa alam, lingkungan tempat tinggal, dan pergaulan berpengaruh pada motivasi dan prilaku belajar siswa. Kesemua lingkungan tersebut mendinamiskan motivasi belajar. *Keenam*, Upaya guru dalam membelajarkan siswa. Sebagai pendidik, guru dapat memilah dan memilih yang baik. Partisipasi dan teladan memilih perilaku yang baik tersebut merupakan upaya membelajarkan siswa.<sup>23</sup>

### 3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan, yaitu benar atau salah. Hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.<sup>24</sup> Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan

---

<sup>23</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 101.

<sup>24</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 2003), hlm. 63.

akan diterima jika fakta membenarkannya.<sup>25</sup> Peneliti mengambil hipotesis, sebagai berikut yaitu: “Terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan”.

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.<sup>26</sup> Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik yang arahnya korelasional. Deskriptif analitik bertujuan menggambarkan apa yang dilakukan dan menganalisis data tersebut. Metode korelasional bertujuan mengetahui sejauh mana pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>27</sup>

---

<sup>25</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 61.

<sup>26</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Penerbit Alumni, 2003), hlm. 27.

<sup>27</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 5.

## 2. Variabel Penelitian

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.<sup>28</sup>

Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

### a. Variabel bebas (*Independent variabel*)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan di dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.<sup>29</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan, indikatornya meliputi:

- 1) Orang tua ikut menemani anak saat belajar
- 2) Orang tua ikut mengawasi jadwal belajar anak
- 3) Orang tua ikut menyiapkan peralatan sekolah setiap pagi
- 4) Orang tua ikut mengoreksi hasil pekerjaan rumah anak.
- 5) Orang tua memperhatikan sarana belajar anak di rumah.

Indikator diambil dari buku karangan Abdullah Nasih Ulwan yang berjudul *Pendidikan Anak dalam Islam*. Masing-masing indikator memiliki 5 pertanyaan sehingga jumlah pertanyaan pada variabel X sebanyak 25 pertanyaan.

### b. Variabel terikat (*Dependent variabel*)

Variabel terikat ialah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul, atau yang tidak muncul ketika pengeksperimen

---

<sup>28</sup> Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 82.

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm. 83.

mengintroduksi, merubah, atau mengganti variabel bebas. Dengan demikian, variabel terikat menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.<sup>30</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan, indikatornya meliputi:

- 1) Adanya sifat ingin tahu.
- 2) Adanya sifat yang kreatif
- 3) Adanya keinginan untuk maju.
- 4) Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati.
- 5) Adanya keinginan untuk memperoleh hadiah sebagai akhir dari belajar

Indikator diambil dari buku karangan Sardiman A.M. yang berjudul *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Masing-masing indikator terdiri dari 5 pertanyaan sehingga jumlah pertanyaan pada variabel Y terdapat 25 pertanyaan dengan 4 alternatif jawaban serta bobot nilai yang berbeda.

### 3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>31</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa MIS Pasirsari 01 Pekalongan berjumlah 171 siswa. Sampel adalah sekelompok kecil individu yang dilibatkan langsung dalam penelitian.<sup>32</sup> Dalam pengambilan

---

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm. 83.

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 115.

<sup>32</sup> Ibnu Hajar, *Op.Cit.*, hlm. 33.



sampel menurut pendapat Suharsimi Arikunto bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya bila subjeknya besar dapat diantara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>33</sup> Karena populasi penelitian ini lebih dari 100, maka peneliti mengambil sampel penelitian siswa kelas VI yang berjumlah 32 siswa. Hal ini dinamakan cara pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang diharapkan sehingga akan memudahkan peneliti menjelajah obyek atau situasi sosial yang diteliti. Peneliti mengambil sampel siswa kelas VI MIS Pasirsari 01 Pekalongan sebanyak 32 siswa. Hal ini dinamakan juga dengan penelitian populasi.<sup>34</sup>

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan metode pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

##### a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data di mana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.<sup>35</sup> Metode ini

---

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 120.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 216.

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 108.

digunakan untuk mendapatkan data tentang proses belajar mengajar di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Peneliti melakukan observasi dengan cara mengamati secara langsung keadaan yang ada. Hasil observasi akan dilampirkan pada lembar lampiran sebagai hasil laporan penelitian.

b. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari para responden (orang yang menjawab).<sup>36</sup> Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.<sup>37</sup> Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam pengambilan kesimpulan dari jawaban-jawaban, di satu sisi agar memudahkan responden dalam menjawabnya. Angket atau kuesioner ini dipergunakan untuk menggali data tentang perhatian orang tua MIS Pasirsari 01 Pekalongan dan motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Angket yang disebarakan berisi 4 alternatif jawaban dengan masing-masing bobot nilai yang berbeda. Angket akan dibagikan kepada siswa kelas VI MIS Pasirsari 01 Pekalongan sebanyak 32 siswa. Hasil angket akan disajikan pada bab III dan akan dianalisis dengan rumus statistik *regresi linear sederhana* pada bab IV.

---

<sup>36</sup> Koentjoroningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm. 173.

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 120.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>38</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil MIS Pasirsari 01 Pekalongan, meliputi: sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Hasil dokumentasi didapatkan dari staf tata usaha MIS Pasirsari 01 Pekalongan dan akan dipaparkan pada bab III sebagai penjelasan tentang profil MIS Pasirsari 01 Pekalongan.

5. Uji Normalitas Data

Tujuan dilakukannya uji normalitas terhadap serangkaian data adalah untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Bila data berdistribusi normal, maka dapat digunakan uji statistik berjenis parametik, sedangkan bila data tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji statistik nonparametrik.<sup>39</sup> Dan selanjutnya akan diuji dengan menggunakan SPSS versi 20.

6. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Uji validitas atau keshahihan menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Standar validitas dalam

---

<sup>38</sup> *Ibid.*, hlm. 136.

<sup>39</sup> Hartono, *SPSS 16. 0 : Analisis Data Statistik dan Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 96.

penelitian kuantitatif mengacu pada isi dan kegunaan alat ukur. Angket dapat dikatakan valid apabila mendapatkan nilai uji validitas sebesar 100 %. Sedangkan Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula dengan menggunakan SPSS 20. Angket dapat dikatakan reliabel apabila memiliki nilai Cronbach's Alpha  $> 0,6$ .<sup>40</sup>

## 7. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.<sup>41</sup> Dalam menganalisis data yang telah terkumpul peneliti menggunakan metode statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### a. Analisis pendahuluan

Data yang diperoleh dari angket disebarkan selama penelitian dimasukkan dalam tabel persiapan dan diberi skor bobot nilai pada setiap alternatif jawaban responden yaitu menjadi data yang bersifat kuantitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban a dengan nilai 4
- 2) Alternatif jawaban b dengan nilai 3

---

<sup>40</sup> Saifudin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm 155.

<sup>41</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

3) Alternatif jawaban c dengan nilai 2

4) Alternatif jawaban d dengan nilai 1

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam analisis ini digunakan rumus analisis *regresi linear sederhana*, pengujian dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y). Pengujian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut. Langkah pertama adalah membuat persamaan regresi linear yang menunjukkan pengaruh perhatian orang tua (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y). Persamaannya adalah :

$$\hat{Y} = a + bX,$$

Dimana :

$\hat{Y}$  = nilai estimasi Y

a = konstanta

b = gradien

X = nilai X

Untuk menentukan nilai a dan b digunakan rumus :

$$b = \frac{(n)(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{(n)(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b \cdot \bar{X}$$

Dimana :

$\bar{Y}$  = nilai rata-rata Y

$\bar{X}$  = nilai rata-rata X

n = jumlah data yang digunakan sebagai sampel

Selanjutnya perlu dilakukan analisis persamaan regresi. Dalam hal ini, dilakukan pengujian terhadap koefisien regresi untuk mengetahui apakah variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. Pengujian dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung kesalahan standar estimasi, dengan rumus

$$S_e = \frac{\sqrt{\sum Y^2 - a\sum Y - b\sum XY}}{N-2}$$

- 2) Merumuskan hipotesis

Rumusan hipotesisnya adalah :

$H_0: \beta = 0$  : variabel independen ( X ) tidak berpengaruh terhadap variabel dependen ( Y )

$H_a : \beta \neq 0$  : variabel independen ( X ) berpengaruh terhadap variabel dependen ( Y )

- 3) Menentukan nilai  $t_{Test}$  ( $t_{Hitung}$ )

Nilai  $t_{Test}$  ditentukan dengan rumus:

$$t_{test} = \frac{b \pm \beta}{s_b}$$

dimana

$b$  = koefisien

$\beta = 0$ , karena pada perumusan hipotesis nol ( $H_0$ ),  $\beta = 0$

$S_b$  adalah kesalahan standar koefisiensi regresi, ditentukan dengan rumus :

$$S_b = \frac{Se}{\sqrt{\left\{ \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right\}}}$$

- 4) Menentukan nilai  $t_{Tabel}$

Nilai  $t_{Tabel}$  ditentukan dengan derajat kebebasan dan tingkat signifikansi tertentu. Derajat kebebasan ditentukan dengan rumus :

$$db = N-2$$

Tingkat signikansi didapat 1% ataupun 5 %

- 5) Membandingkan nilai  $t_{Test}$  dengan nilai  $t_{Tabel}$

Jika,  $t_{test} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima.

Jika,  $t_{test} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak.<sup>42</sup>

### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi tersebut sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa. Bagian pertama tentang Perhatian Orang Tua, meliputi: Pengertian Perhatian Orang Tua, Dasar Perhatian Orang Tua, Bentuk Perhatian Orang Tua, Fungsi Orang Tua Dalam Keluarga. Bagian kedua tentang Motivasi Belajar Siswa, meliputi:

<sup>42</sup> Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm. 147-153

Pengertian Motivasi Belajar Siswa, Tujuan Motivasi Belajar, Teori Motivasi Belajar, Macam-Macam Motivasi Belajar Siswa, Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa, Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa.

Bab III Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan, berisi tiga sub bab. Bagian pertama tentang Profil MIS Pasirsari 01 Pekalongan, meliputi: sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Bagian kedua data tentang perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Bagian ketiga data tentang motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan.

Bab IV Analisis Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan, meliputi: Analisis data tentang perhatian orang tua MIS Pasirsari 01 Pekalongan, Analisis data tentang motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan, dan Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah penulis laksanakan dalam pembahasan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MIS Pasirsari 01 Pekalongan*" maka secara garis besar penulis dapat mengambil kesimpulan:

1. Perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan adalah baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai angket tentang perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel X) sebesar 66,81 % berada pada interval  $62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$  yang berarti berada pada kategori baik. Jika dilihat dari jumlah skor angket tentang perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel X) sebesar 2138 berada pada interval  $2000 \leq \text{skor} \leq 2600$  yang termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 67.
2. Motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai angket tentang motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel Y) sebesar 57,68 % berada pada interval  $43,75 \% \leq \% \leq 62,5 \%$  yang berarti berada pada kategori cukup baik. Jika dilihat dari jumlah skor angket tentang motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel Y) sebesar 1846 berada pada interval  $1400 \leq \text{skor} \leq 2000$  yang termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai rata-rata sebesar 58.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus regresi didapatkan hasil  $t_{\text{test}} = 3,335$  dengan  $N = 32$ . Pada tingkat signifikan 5 % nilai  $t_{\text{tabel}} = 2,041$  maka  $t_{\text{test}} > t_{\text{tabel}} = 3,335 > 2,041$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan. Maka hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya. Berdasarkan perhitungan dengan program SPSS versi 20 diperoleh nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang ditunjukkan pada *R Square* yaitu 0,269 atau sebesar 26,9 %. Hal ini berarti bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel X (perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan) adalah sebesar 26,9 % sedangkan sisanya yakni sebesar 73,1 % dipengaruhi oleh variabel lain. Dari hasil perhitungan didapatkan nilai persamaan regresi linear  $\hat{Y} = 28,491 + 0,437 X$  yang berarti bahwa setiap peningkatan pada variabel X berakibat pada peningkatan variabel Y sebesar 0,437. Hal ini berarti bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan adalah positif. Hasil ini dapat dikatakan bahwa semakin baik perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan maka semakin bagus pula motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan.

## **B. Saran-Saran**

Setelah melakukan penelitian tentang “*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MIS Pasirsari 01 Pekalongan*”, maka penulis akan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif, memberikan pujian dan motivasi belajar kepada siswa dengan baik.
2. Bagi orang tua hendaknya memberikan perhatian yang baik untuk meningkatkan motivasi belajar anak dengan cara mendampingi dan mengawasi anak dalam belajar.
3. Bagi siswa hendaknya untuk rajin belajar agar memiliki prestasi belajar yang baik dan hendaknya jangan cepat bosan untuk belajar dan sebisa mungkin untuk terus meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2001. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, H.M. 2003. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Darajat, Zakiah. 2001. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Semarang: PT. Toha Putra.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal, Sanapiah. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Goble, Frank G. 2003. *Mazhab Ketiga; Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Hadi, Sutrisno. 2003. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hafizh, Muhammad Nur Abdul. 2000. *Mendidik Anak Bersama Rasullullah*. Bandung: Al-Bayan.
- Hajar, Ibnu. 2007. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Handoko, Martin. 2002. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hartono. 2009. *SPSS 16. 0 : Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasan, Chatidjah. 2004. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al Ikhlas.
- Istadi, Irawati. 2007. *Istimewakan Setiap Anak*. Bekasi: Pustaka Inti.
- Junardi T. 2001. *Bimbingan Konseling Sekolah*. Semarang: Tim pengadaan Buku Pelajarajaan IKIP Semarang.
- Kartono, Kartini. 2003. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Peran Orang Tua Memandu Anak*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Koentjoroningrat. 2001. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Mahmudah. 2004. "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sambong 02 Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mursalim, Ahmad. 2008. "Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Bidang Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI Di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mustakim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiah IAIN Walisongo Semarang.
- Nasution, Thamrin dan Mulhalijah Nasution. 2005. *Peranan Penggugat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Pasaribu dan Simanjutak. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2005. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngalim. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.

- Sardiman, A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Shochib, Moh. 2000. *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2001. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2006. *Anak Masa Depan*. Bandung: Aksara.
- Soemanto, Wasty. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsono. 2004. *Melejitkan IQ, IE dan IS*. Depok: Inisiasi Press.
- Sukirin. 2009. *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyana, Eka. 2011. "Peranan Orang Tua Sebagai Motivator Belajar Dalam Pendidikan Anak Di MI Nurul Huda Desa Harjowinangun Barat Kecamatan Tersono Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2011/2012, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Suryabrata, Sumadi. 2000. *Pendidikan Psikologi*. Jakarta: Rajawali.
- Tim Penyusun. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2005. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: Asy-Syifa.
- Winkel, W. S. 2001. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grafindo.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**ANGKET TENTANG PERHATIAN ORANG TUA  
DI MIS PASIRSARI 01 PEKALONGAN  
(VARIABEL X)**

**I. Identitas Responden**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Jenis Kelamin** : .....

**II. Petunjuk Pengisian**

1. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap paling sesuai, dengan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d.
2. Mengingat informasi dari kamu sangat penting, maka peneliti mohon kesediaannya untuk menjawab semua pertanyaan yang peneliti ajukan.
3. Angket ini semata-mata hanya untuk menggali data sebagai bahan penyusunan skripsi.

**III. Daftar Pertanyaan**

**A. Orang tua ikut menemani anak saat belajar**

1. Apakah orang tuamu menemanimu belajar di rumah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Apakah orang tuamu membantu membuatkan pekerjaan rumahmu di rumah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Apakah kamu bertanya kepada orang tuamu ketika ada soal yang susah untuk dijawab?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Apakah orang tuamu mengetahui tugas-tugas apa saja yang harus kamu kerjakan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Apakah orang tuamu mengajarkan cara membaca yang baik?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**B. Orang tua ikut mengawasi jadwal belajar anak**

6. Apakah orang tuamu mengawasi jadwal belajarmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah



7. Apakah orang tuamu ikut membantu membuatkan jadwal belajarmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Apakah orang tuamu membatasiimu dalam menonton televisi?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Apakah orang tuamu membatasiimu dalam bermain?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Apakah orang tuamu memasang alarm untuk membangunkanmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**C. Orang tua ikut menyiapkan peralatan sekolah setiap pagi**

11. Apakah orang tuamu menyiapkan peralatan sekolahmu setiap pagi?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Apakah orang tuamu menyiapkan sarapanmu setiap pagi?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Apakah orang tuamu menyiapkan uang sakumu sesuai dengan kebutuhanmu setiap pagi?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
14. Apakah orang tuamu mengantarkanmu pergi ke sekolah setiap pagi?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
15. Apakah orang tuamu mengajarkanmu untuk bersalaman dan mengucapkan salam kepada orang tua sebelum berangkat ke sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**D. Orang tua ikut mengoreksi hasil pekerjaan rumah anak.**

16. Apakah orang tuamu mengoreksi hasil pekerjaan rumahmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
17. Apakah orang tuamu marah ketika mendapatkan nilai pekerjaan rumahmu jelek?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
18. Apakah orang tuamu memberikan hukuman ketika mendapatkan nilai pekerjaan rumahmu jelek?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
19. Apakah orang tuamu senang ketika mendapatkan nilai pekerjaan rumahmu baik?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

20. Apakah orang tuamu memberikan hadiah ketika mendapatkan nilai pekerjaan rumahmu baik?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**E. Orang tua memperhatikan sarana belajar anak di rumah.**

21. Apakah orang tuamu memperhatikan sarana belajarmu di rumah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
22. Apakah orang tuamu menyediakan tempat belajar khusus di rumah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
23. Apakah tempat belajarmu mendapatkan cahaya penerangan dan sirkulasi udara yang cukup?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
24. Apakah orang tuamu mengganti peralatan belajarmu seperti: buku, pensil, pulpen, dan lain sebagainya yang sudah rusak?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
25. Apakah orang tuamu membelikan sepeda untuk kamu gunakan berangkat ke sekolah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DI MIS PASIRSARI 01 PEKALONGAN  
(VARIABEL Y)**

**I. Identitas Responden**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Jenis Kelamin** : .....

**II. Petunjuk Pengisian**

1. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap paling sesuai, dengan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d.
2. Mengingat informasi dari kamu sangat penting, maka peneliti mohon kesediaannya untuk menjawab semua pertanyaan yang peneliti ajukan.
3. Angket ini semata-mata hanya untuk menggali data sebagai bahan penyusunan skripsi.

**III. Daftar Pertanyaan**

**A. Adanya sifat ingin tahu**

1. Apakah saat menemui soal yang susah, kamu terdorong untuk belajar lebih giat?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Apakah kamu bertanya tentang mata pelajaran yang belum kamu kuasai kepada temanmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Apakah kamu berusaha mencari sumber atau buku tentang pelajaran yang belum kamu mengerti?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Apakah kamu membuka internet untuk mencari jawaban yang belum kamu mengerti?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Apakah kamu meminjam buku dari perpustakaan untuk membantu mengerjakan pekerjaan rumahmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**B. Adanya sifat yang kreatif**

6. Apakah setelah pulang sekolah, kamu mengulang pelajaran kembali?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Apakah kamu mencari buku – buku yang sesuai tentang mata pelajaran yang kamu butuhkan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Apakah kamu membuat catatan atau resuman untuk memudahkan pemahamanmu terhadap pelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Apakah kamu menyimpan dengan rapi buku-buku pelajaranmu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Apakah kamu mencari info tambahan tentang mata pelajaran yang disampaikan guru?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**C. Adanya keinginan untuk maju**

11. Apakah kamu belajar menggunakan komputer?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Apakah kamu berusaha keras untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Apakah untuk mendapatkan nilai yang baik, kamu bersedia mengerjakan tugas tambahan ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
14. Apakah kamu melakukan belajar kelompok di rumah untuk mengerjakan tugas tambahan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
15. Apakah kamu ingin mengikuti les tambahan pelajaran di tempat lain?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**D. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati**

16. Apakah kamu berusaha menjawab pertanyaan dari guru saat pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
17. Apakah kamu mengajari temanmu yang belum paham tentang pelajaran tertentu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

18. Apakah kamu ingin mewujudkan cita-citamu dengan belajar yang rajin?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
19. Apakah kamu mengajak teman-temanmu untuk belajar di rumahmu?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
20. Apakah kamu belajar dengan serius agar orang tuamu merasa senang?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**E. Adanya keinginan untuk memperoleh hadiah sebagai akhir dari belajar**

21. Apakah kamu merasa puas dengan hasil belajar, walaupun tidak menjadi yang terbaik ?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
22. Apakah pujian dari orang lain membuat kamu belajar lebih giat lagi?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
23. Apakah kamu peduli penilaian seseorang terhadap hasil belajar kamu ?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
24. Apakah kamu mengharap pujian jika bisa menjawab pertanyaan dari guru?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
25. Apakah kamu meminta hadiah kepada orang tuamu jika kamu mendapatkan rangking pertama?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

Tabel Klasifikasi jawaban angket tentang perhatian orang tua  
di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel X)

No.	Nama Responden	Jawaban																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Ahmad Khuzayyidi	A	A	D	C	B	B	C	B	A	B	C	A	D	A	D	D	B	D	A	B	A	C	A	B	B
2.	Ahmad Sabiqul Khois	A	A	C	D	B	B	D	B	A	B	D	A	C	A	C	C	B	D	A	B	A	C	A	B	B
3.	Ahmad Syafaat	B	B	D	D	A	B	C	B	B	A	D	B	D	B	C	C	A	D	B	A	B	C	B	A	A
4.	Ardiansah Ilham	A	A	C	C	B	B	C	B	A	B	C	A	C	A	C	C	B	C	A	B	A	C	A	B	B
5.	Aulia Salsabila	B	B	D	D	B	B	D	C	B	B	D	B	C	B	C	C	B	D	B	B	B	C	B	B	B
6.	Ayu Ida Khamidah	B	B	D	D	C	C	D	C	B	C	D	B	D	B	D	D	C	D	B	C	B	D	B	C	C
7.	Daniya Lil Wafa	A	A	B	C	A	A	C	A	A	A	C	A	C	A	B	B	A	B	A	A	A	C	A	A	A
8.	Fira Aisyah	B	B	C	D	B	B	D	B	B	B	D	B	C	B	C	C	B	D	B	B	B	C	B	B	B
9.	Hadi Yuman Maza Zaman	A	A	D	D	C	C	D	B	A	C	D	A	D	A	C	C	C	D	A	C	A	C	A	C	C
10.	Karimatul Riza	A	A	D	D	C	C	D	B	A	C	D	A	C	A	C	C	C	C	A	C	A	C	A	C	C
11.	Khabibah	A	A	B	C	A	A	C	A	A	A	C	A	C	A	B	B	A	B	A	A	A	C	A	A	A
12.	M. Aldino	A	A	C	D	B	B	D	B	A	B	D	A	C	A	C	C	B	D	A	B	A	C	A	B	B
13.	M. Aziz Maulana	B	B	D	D	A	B	C	B	B	A	D	B	D	B	C	C	A	D	B	A	B	C	B	A	A
14.	M. Fatah Fi Amanillah	A	A	C	C	B	B	C	B	A	B	C	A	C	A	C	C	B	C	A	B	A	C	A	B	B
15.	M. Husein Faisol	B	B	D	D	B	B	D	C	B	B	D	B	C	B	C	C	B	D	B	B	B	C	B	B	B
16.	M. Kiromul Hadi	B	B	D	D	A	B	C	B	B	A	D	B	D	B	C	C	A	C	B	A	B	C	B	A	A
17.	Mahfuzatul Amalia	A	A	D	C	B	B	C	B	A	B	C	A	D	A	D	D	B	D	A	B	A	C	A	B	B
18.	Martha Amalia	B	B	C	D	B	B	D	B	B	B	D	B	C	B	C	C	B	D	B	B	B	C	B	B	B
19.	Muhammad Aryan	A	A	D	D	C	C	D	B	A	C	D	A	D	A	C	C	C	D	A	C	A	C	A	C	C
20.	Muhammad Khaqi Nazili	A	A	D	D	C	C	D	B	A	C	D	A	C	A	C	C	C	C	A	C	A	C	A	C	C
21.	Muhammad Syarifun Najah	A	A	D	C	B	B	C	B	A	B	C	A	D	A	D	D	B	D	A	B	A	C	A	B	B
22.	Naili Nadhifah	B	B	D	D	C	C	D	C	B	C	D	A	D	B	D	D	C	D	B	C	B	D	B	C	C

23.	Nely Nur Mufrudah	B	B	D	D	A	B	C	B	B	A	D	B	D	B	C	C	A	D	B	A	B	C	B	A	A
24.	Rizqi Muzafi	A	A	C	C	B	B	C	B	A	B	C	A	C	A	C	C	B	C	A	B	A	C	A	B	B
25.	Rosalia Amanda	B	B	D	D	B	B	D	C	B	B	D	B	C	B	C	C	B	D	B	B	B	C	B	B	B
26.	Safira Anatalia	A	A	D	D	C	C	D	B	A	C	D	A	C	A	C	C	C	C	A	C	A	C	A	C	C
27.	Siti Rikanah	A	A	B	C	A	A	B	A	B	A	C	A	C	A	B	B	A	B	A	B	A	C	A	A	A
28.	Tuti Alawiyah	B	B	C	D	B	B	D	B	B	B	D	B	C	B	C	C	B	D	B	B	B	C	B	B	B
29.	Umlikhah	A	A	D	D	C	C	D	B	A	C	D	A	D	A	C	C	C	D	A	C	A	C	A	C	C
30.	Wulan Suci Afina	A	A	B	D	C	C	D	B	A	C	C	A	C	A	C	C	C	C	A	C	A	C	A	C	C
31.	Yuyun Amalia	A	A	C	C	B	B	C	B	A	B	C	A	D	A	D	D	B	D	A	B	A	C	A	B	B
32.	Zakiyah	A	A	C	D	B	B	D	B	A	B	D	A	C	A	C	C	B	D	A	B	A	C	A	B	B

Tabel penilaian klasifikasi jawaban angket tentang perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel X)

No.	Nama Responden	Jawaban																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Ahmad Khuzayyidi	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	4	1	4	1	1	3	1	4	3	4	2	4	3	3
2.	Ahmad Sabiqul Khois	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	1	4	2	4	2	2	3	1	4	3	4	2	4	3	3
3.	Ahmad Syafaat	3	3	1	1	4	3	2	3	3	4	1	3	1	3	2	2	4	1	3	4	3	2	3	4	4
4.	Ardiansah Ilham	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3
5.	Aulia Salsabila	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3
6.	Ayu Ida Khamidah	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	3	2	2
7.	Daniya Lil Wafa	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4
8.	Fira Aisyah	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3
9.	Hadi Yuman Maza Zaman	4	4	1	1	2	2	1	3	4	2	1	4	1	4	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2
10.	Karimatul Riza	4	4	1	1	2	2	1	3	4	2	1	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2
11.	Khabibah	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4
12.	M. Aldino	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	1	4	2	4	2	2	3	1	4	3	4	2	4	3	3
13.	M. Aziz Maulana	3	3	1	1	4	3	2	3	3	4	1	3	1	3	2	2	4	1	3	4	3	2	3	4	4
14.	M. Fatah Fi Amanillah	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3
15.	M. Husein Faisol	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3
16.	M. Kiromul Hadi	3	3	1	1	4	3	2	3	3	4	1	3	1	3	2	2	4	2	3	4	3	2	3	4	4
17.	Mahfuzatul Amalia	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	4	1	4	1	1	3	1	4	3	4	2	4	3	3
18.	Martha Amalia	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3
19.	Muhammad Aryan	4	4	1	1	2	2	1	3	4	2	1	4	1	4	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2
20.	Muhammad Khaqi Nazili	4	4	1	1	2	2	1	3	4	2	1	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2
21.	Muhammad Syarifun Najah	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	4	1	4	1	1	3	1	4	3	4	2	4	3	3
22.	Naili Nadhifah	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	4	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	3	2	2



23.	Nely Nur Mufrudah	3	3	1	1	4	3	2	3	3	4	1	3	1	3	2	2	4	1	3	4	3	2	3	4	4	
24.	Rizqi Muzafi	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	2	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3
25.	Rosalia Amanda	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
26.	Safira Anatalia	4	4	1	1	2	2	1	3	4	2	1	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2
27.	Siti Rikanah	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4
28.	Tuti Alawiyah	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3
29.	Umlikhah	4	4	1	1	2	2	1	3	4	2	1	4	1	4	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	4	2
30.	Wulan Suci Afina	4	4	3	1	2	2	1	3	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2
31.	Yuyun Amalia	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	1	4	1	1	3	1	3	4	3	4	2	4	3	3
32.	Zakiyah	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	1	4	2	4	2	2	3	1	4	3	4	2	4	2	4	3

Tabel Klasifikasi jawaban angket tentang motivasi belajar siswa  
di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel Y)

No.	Nama Responden	Jawaban																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1.	Ahmad Khuzayyidi	A	A	D	C	B	B	C	B	A	B	C	D	A	D	D	D	C	C	D	C	B	B	D	C	D	C	
2.	Ahmad Sabiqul Khois	A	A	C	D	B	B	D	B	A	B	D	C	A	C	C	C	C	B	C	B	B	B	D	C	C	C	
3.	Ahmad Syafaat	B	B	D	D	A	B	C	B	B	B	D	D	B	C	C	C	D	C	C	C	B	B	D	C	C	C	
4.	Ardiansah Ilham	A	A	C	C	B	B	C	B	A	B	C	C	A	C	C	C	B	C	B	C	B	B	B	C	C	C	
5.	Aulia Salsabila	B	B	D	D	B	B	D	C	B	C	D	C	B	D	C	C	B	C	D	B	C	B	C	D	C	D	
6.	Ayu Ida Khamidah	B	B	D	D	C	C	D	C	B	B	D	D	B	D	D	D	B	D	B	C	C	C	D	D	D	D	
7.	Daniya Lil Wafa	A	A	B	C	A	A	C	A	A	B	C	C	A	D	B	B	A	C	C	B	A	C	B	D	C	C	
8.	Fira Aisyah	B	B	C	D	B	B	D	B	B	B	D	C	B	C	C	C	B	C	B	C	B	B	B	D	C	C	
9.	Hadi Yuman Maza Zaman	A	A	D	D	C	C	D	B	A	B	D	D	A	C	C	C	B	C	B	B	B	B	D	C	C	D	
10.	Karimatul Riza	A	A	D	D	C	C	D	B	A	B	D	C	A	C	C	C	B	C	B	B	B	B	C	C	C	D	
11.	Khabibah	A	A	D	C	B	B	C	B	A	B	C	D	A	D	D	D	C	C	D	B	B	B	D	C	D	C	
12.	M. Aldino	A	A	C	D	B	B	D	B	A	B	D	C	A	C	C	C	B	C	B	C	B	B	D	C	C	C	
13.	M. Aziz Maulana	B	B	D	D	A	B	C	B	B	B	D	D	B	C	C	C	D	C	C	C	B	B	D	C	C	C	
14.	M. Fatah Fi Amanillah	A	A	C	C	B	B	C	B	A	B	C	C	A	C	C	C	B	C	B	B	B	B	C	C	C	C	
15.	M. Husein Faisol	B	B	D	D	B	B	D	C	B	C	D	C	B	D	C	C	B	C	D	B	C	B	C	D	D	C	D
16.	M. Kiromul Hadi	B	B	D	D	C	C	D	C	B	B	D	D	B	D	D	D	B	D	B	D	B	C	C	D	D	D	
17.	Mahfuzatul Amalia	A	A	B	C	A	A	C	A	A	B	C	C	A	D	B	B	A	C	C	B	C	B	C	B	D	C	C
18.	Martha Amalia	A	A	D	C	B	B	C	B	A	B	C	D	A	D	D	D	C	C	D	B	B	B	D	C	D	C	C
19.	Muhammad Aryan	A	A	C	D	B	B	D	B	A	B	D	C	A	C	C	C	B	C	B	C	B	B	D	C	C	C	C
20.	Muhammad Khaqi Nazili	B	B	D	D	A	B	C	B	B	B	D	D	B	C	C	C	D	C	C	C	B	B	D	C	C	C	C
21.	Muhammad Syarifun Najah	A	A	C	C	B	B	C	B	A	B	C	C	A	C	C	C	B	C	B	B	B	B	B	C	C	C	C
22.	Naili Nadhifah	B	B	D	D	B	B	D	C	B	C	D	C	B	D	C	C	B	C	C	B	C	B	C	D	D	C	D

23.	Nely Nur Muftodah	B	B	D	D	C	D	C	D	C	B	A	B	D	D	D	B	D	D	D	B	D	B	C	C	D	D	
24.	Rizqi Muzafi	A	A	B	C	A	A	C	A	C	A	B	C	A	D	B	A	C	C	B	A	C	C	B	C	B	D	C
25.	Rosalia Amanda	B	B	C	D	B	D	B	B	B	B	B	D	C	B	C	C	B	C	C	B	C	B	B	B	D	C	C
26.	Safira Anatalia	A	A	D	D	C	C	D	B	A	B	D	D	A	C	C	C	B	C	C	B	C	B	B	B	D	C	D
27.	Siti Rikanah	A	A	D	D	C	C	D	B	A	B	D	C	A	C	C	C	B	C	C	B	C	B	B	B	C	C	D
28.	Tuti Alawiyah	A	A	D	C	B	B	C	B	A	B	C	D	A	D	D	C	C	D	C	C	D	B	B	D	C	D	C
29.	Umlikhah	A	A	C	D	B	B	D	B	A	B	D	C	A	C	C	B	C	C	C	B	C	B	B	D	C	C	C
30.	Wulan Suci Afina	B	B	D	D	A	B	C	B	B	B	D	D	B	C	C	C	D	C	C	D	C	C	B	D	C	B	C
31.	Yuyun Amalia	A	A	D	C	B	B	C	B	A	B	C	D	A	D	D	C	C	D	C	C	D	B	B	D	C	D	C
32.	Zakiyah	A	A	C	D	B	B	D	B	A	B	D	C	A	C	C	B	C	C	C	B	C	B	B	D	C	C	C

Tabel penilaian klasifikasi jawaban angket tentang motivasi belajar siswa  
di MIS Pasirsari 01 Pekalongan (Variabel Y)

No.	Nama Responden	Jawaban																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Ahmad Khuzayyidi	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	1	4	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2
2.	Ahmad Sabiqul Khois	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	
3.	Ahmad Syafaat	3	3	1	1	4	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	
4.	Ardiansah Ilham	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	
5.	Aulia Salsabila	3	3	1	1	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	
6.	Ayu Ida Khamidah	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	
7.	Daniya Lil Wafa	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	1	2	
8.	Fira Aisyah	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	
9.	Hadi Yuman Maza Zaman	4	4	1	1	2	2	1	3	4	3	1	1	4	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	
10.	Karimatul Riza	4	4	1	1	2	2	1	3	4	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	
11.	Khabibah	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	
12.	M. Aldino	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	
13.	M. Aziz Maulana	3	3	1	1	4	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	
14.	M. Fatah Fi Amanillah	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	
15.	M. Husein Faisol	3	3	1	1	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	
16.	M. Kirumul Hadi	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	
17.	Mahfuzatul Amalia	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	1	2	
18.	Martha Amalia	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	
19.	Muhammad Aryan	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	
20.	Muhammad Khaqi Nazili	3	3	1	1	4	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	
21.	Muhammad Syarifun Najah	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	
22.	Naili Nadhifah	3	3	1	1	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	

23.	Nely Nur Mufrodah	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1
24.	Rizqi Muzafi	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	1	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2
25.	Rosalia Amanda	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2
26.	Safira Anatalia	4	4	1	1	2	2	1	3	4	3	1	1	4	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1
27.	Siti Rikanah	4	4	1	1	2	2	1	3	4	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1
28.	Tuti Alawiyah	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	1	4	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2
29.	Umlikhah	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2
30.	Wulan Suci Afina	3	3	1	1	4	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2
31.	Yuyun Amalia	4	4	1	2	3	3	2	3	4	3	2	1	4	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2
32.	Zakiyah	4	4	2	1	3	3	1	3	4	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2

## HASIL OUTPUT SPSS

Tabel Hasil Uji Validitas Variabel X  
(perhatian orang tua di MIS Pasirsari 01 Pekalongan)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

Item-Total Statistics			
	Cronbach's Alpha if Item Deleted	r tabel	Validitas
P1	.921	0,3	Valid
P2	.921	0,3	Valid
P3	.919	0,3	Valid
P4	.919	0,3	Valid
P5	.920	0,3	Valid
P6	.917	0,3	Valid
P7	.918	0,3	Valid
P8	.916	0,3	Valid
P9	.924	0,3	Valid
P10	.920	0,3	Valid
P11	.919	0,3	Valid
P12	.923	0,3	Valid
P13	.925	0,3	Valid
P14	.921	0,3	Valid
P15	.921	0,3	Valid
P16	.921	0,3	Valid
P17	.920	0,3	Valid
P18	.918	0,3	Valid
P19	.921	0,3	Valid
P20	.921	0,3	Valid
P21	.921	0,3	Valid
P22	.922	0,3	Valid
P23	.921	0,3	Valid

P24	.920	0,3	Valid
P25	.920	0,3	Valid

Tabel Hasil Uji Validitas Variabel Y  
(motivasi belajar siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	32	100.0

Item-Total Statistics			
	Cronbach's Alpha if Item Deleted	r tabel	Validitas
P1	.885	0,3	Valid
P2	.885	0,3	Valid
P3	.880	0,3	Valid
P4	.889	0,3	Valid
P5	.892	0,3	Valid
P6	.886	0,3	Valid
P7	.892	0,3	Valid
P8	.879	0,3	Valid
P9	.885	0,3	Valid
P10	.891	0,3	Valid
P11	.889	0,3	Valid
P12	.888	0,3	Valid
P13	.885	0,3	Valid
P14	.893	0,3	Valid
P15	.885	0,3	Valid
P16	.885	0,3	Valid
P17	.898	0,3	Valid
P18	.888	0,3	Valid
P19	.904	0,3	Valid
P20	.888	0,3	Valid
P21	.893	0,3	Valid

P22	.884	0,3	Valid
P23	.893	0,3	Valid
P24	.891	0,3	Valid
P25	.887	0,3	Valid

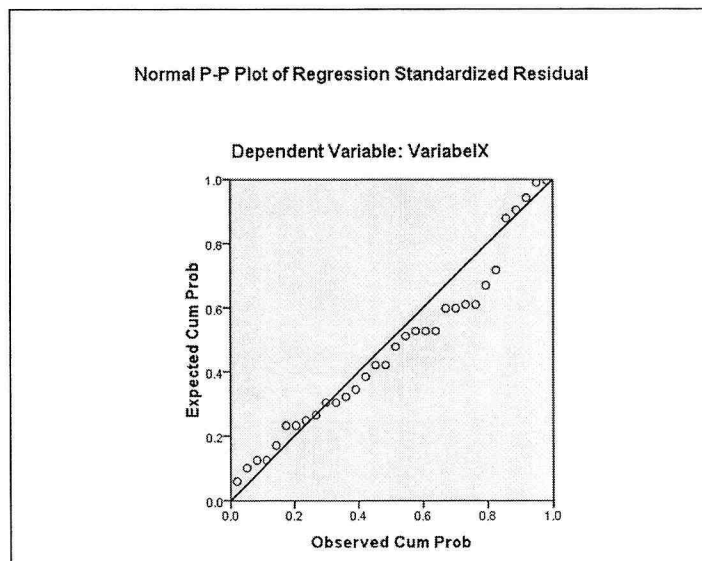
Tabel Alpha Cronbach's variabel X

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.923	.927	25

Tabel Alpha Cronbach's variabel Y

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.893	.907	25

Gambar Uji Normalitas  
Grafik Normal Probability Plot

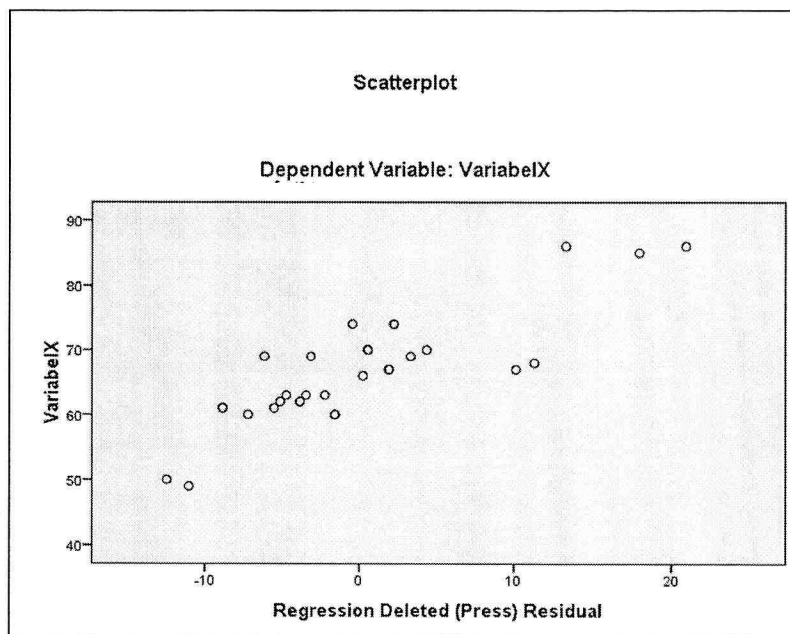




Tabel Uji Normalitas dengan Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Variabel X	Variabel Y
N		32	32
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	66.81	57.69
	Std. Deviation	8.487	7.155
Most Extreme Differences	Absolute	.166	.166
	Positive	.166	.086
	Negative	-.149	-.166
Kolmogorov-Smirnov Z		.940	.940
Asymp. Sig. (2-tailed)		.340	.340
a. Test distribution is Normal.			

Gambar Scatterplot Uji Heterokedastisitas



Tabel Uji Auto Korelasi Durbin Watson

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.519 <sup>a</sup>	.269	.245	7.374	2.363
a. Predictors: (Constant), Variabel Y					
b. Dependent Variable: Variabel X					

Tabel Hasil Analisis Tingkat Hubungan Variabel

Correlations			
		Variabel X	Variabel Y
Variabel X	Pearson Correlation	1	.519**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	32	32
Variabel Y	Pearson Correlation	.519**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	32	32

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel Nilai F berdasarkan Anova

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	601.669	1	601.669	11.065	.002 <sup>a</sup>
	Residual	1631.206	30	54.374		
	Total	2232.875	31			
a. Predictors: (Constant), Variabel Y						
b. Dependent Variable: Variabel X						

Tabel Model Summary SPSS versi 20

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.519 <sup>a</sup>	.269	.245	7.374	2.363
a. Predictors: (Constant), Variabel Y					
b. Dependent Variable: Variabel X					



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/197/2016

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag  
di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : IDA SYARIFAH RAHMAWATI

NIM : 2021110015

Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOYIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS V MIS PASIRSARI 01 PEKALONGAN "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



Pekalongan, 04 Maret 2016

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN**  
**JURUSAN TARBİYAH**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/1236/2016

Tempat : -

Tujuan : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
KEPALA MIS PASIRSARI 01 PEKALONGAN  
di -

**KOTA PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : IDA SYARIFAH RAHMAWATI**

**NIM : 2021110015**

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

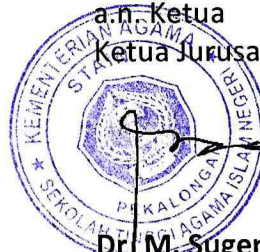
**“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOYIVASI BELAJAR SISWA KELAS V  
MIS PASIRSARI 01 PEKALONGAN”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 17 Juni 2016

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301 12 2000 03 1 001

# المؤسسة السلفية المستقيم فاسرسارى

YAYASAN SALAFIYAH AL MUSTAQIM PASIRSARI

SK MENKUMHAM NO: AHU-0028447.AH.01.04.Tahun 2015

**MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH PASIRSARI 01**

Jl. Sutan Syahrir Pasirkratonkramat Kec. Pekalongan Barat - Kota Pekalongan

## SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 39/MIS.PS-01/IX/2016

Berdasarkan surat dari Ketua Jurusan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan nomor : Sti.20/D.0/TL.00/1236/2016 tanggal 17 Juni 2016 Hal : Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Pasirsari 01 Pekalongan, menerangkan bahwa :

Nama : IDA SYARIFAH RAHMAWATI  
NIM : 2021110015  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

melaksanakan Penelitian untuk Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, pada MIS Pasirsari 01 Pekalongan, pada tanggal 17 Juni s.d 25 Juli 2016 dengan judul :

"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MIS PASIRSARI 01 PEKALONGAN"

Surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 25 Juli 2016  
Mengetahui,  
Kepala MIS Pasirsari 01  
  
M. Maksum, S.T.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : IDA SYARIFAH RAHMAWATI

Tempat Lahir : Pekalongan

Tanggal Lahir : 4 Maret 1992

Alamat : Jl. Teuku Umar No. 120 Pasirsari Pekalongan Barat

Riwayat Pendidikan :

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| 1. MSI X Kramatsari Pekalongan | lulus tahun 2004 |
| 2. SMP Islam Pekalongan        | lulus tahun 2007 |
| 3. SMA N 01 Pekalongan         | lulus tahun 2010 |

### B. DATA ORANG TUA

#### 1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : H. Abdul Fatah

Pekerjaan : PNS

Agama : Islam

Alamat : Jl. Teuku Umar No. 120 Pasirsari Pekalongan Barat

#### 2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Hj. Arofah

Pekerjaan : Guru

Agama : Islam

Alamat : Jl. Teuku Umar No. 120 Pasirsari Pekalongan Barat

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Agustus 2016

Yang Membuat



**IDA SYARIFAH RAHMAWATI**

NIM. 2021110015