



**PERUBAHAN MOTIVASI MEMILIH SEKOLAH OLEH
LULUSAN MIS KURIPAN KIDUL, KOTA PEKALONGAN,
TAHUN 2014-2016**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

USWATUN KHASANAH

NIM. 2052116009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**PERUBAHAN MOTIVASI MEMILIH SEKOLAH OLEH
LULUSAN MIS KURIPAN KIDUL, KOTA PEKALONGAN,
TAHUN 2014-2016**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

USWATUN KHASANAH

NIM. 2052116009

Pembimbing:

Dr.H.IMAM SURAJI, M.Ag.

NIP. 19550704 198103 1 006

Dr. H. MAKRUM, M.Ag

NIP. 19650621 199203 1 002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : USWATUN KHASANAH

NIM : 2052116009

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : **MOTIVASI MEMILIH SEKOLAH OLEH
LULUSAN MIS KURIPAN KIDUL KOTA
PEKALONGAN TAHUN 2014-2016**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul tersebut, secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Maret 2019

Yang menyatakan



USWATUN KHASANAH
NIM. 2052116009



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana IAIN
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : USWATUN KHASANAH
NIM : 2052116009
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : Motivasi Memilih Sekolah oleh Lulusan MIS Kuripan Kidul,
Kota Pekalongan Tahun 2014-2016

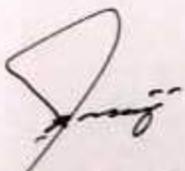
kami mohonkan agar tesis tersebut dapat diajukan pada sidang tesis.

Wassalamualaikum Wr. W.b.

Pembimbing I,

Pekalongan, 25 Pebruari 2019

Pembimbing II,


Dr.H. IMAM SURAJL, M.Ag.
NIP.19550704 198103 1 006


Dr. H. MAKRUM KHOLIL, M.Ag.
NIP.19650621 199203 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573
Website: www.stain-pekalongan.ac.id, Email: info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan
tesis saudara:

Nama : USWATUN KHASANAH

NIM : 2052116009

Judul :

**PERUBAHAN MOTIVASI MEMILIH SEKOLAH
OLEH LULUSAN MIS KURIPAN KIDUL, KOTA
PEKALONGAN, TAHUN 2014-2016**

Pembimbing : 1. Dr. H. IMAM SURAJI, M. Ag.

2. Dr. H. MAKRUM, M. Ag.

yang telah diujikan pada hari Senin, 25 Maret 2019 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 7 April 2019

Ketua Sidang,

Sekretaris Sidang,

Dr. H. MAKRUM, M. Ag
NIP. 19650621 199203 1 002

Dr. SLAMET UNTUNG, M. Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

Penguji Utama,

Penguji Anggota,

Dr. H. IMAM KANAFI, M. Ag
NIP. 19751120 199903 1 004

Dr. H. SALAFUDIN, M. Si
NIP. 19650825 199903 1 001

Direktur

Dr. H. MAKRUM, M. Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002



PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PERUBAHAN MOTIVASI MEMILIH SEKOLA LULUSAN MIS
KURIPAN KIDUL, KOTA PEKALONGAN, TAHUN 2014-2016

Nama : USWATUN KHASANAH

NIM : 2052116009

Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :

Dr. H. MAKRUM, M.Ag



(.....)

Sekretaris/Pembimbing I :

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag



(.....)

Penguji Utama :

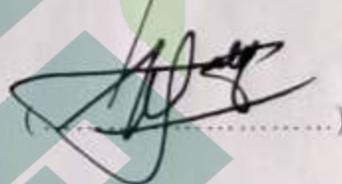
Dr. H. IMAM KANAFAI, M.Ag



(.....)

Penguji Anggota :

Dr. H. SALAFUDIN, M.Si



(.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 25 Maret 2019

Waktu : Pukul 14.30 - 16.00 wib

Hasil/ nilai : 76 / B+

Predikat kelulusan : Sangat Memuaskan



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin sujud syukurku kusembahkan kepada Mu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah Kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Ku persembahkan sebuah karya sederhana ini untuk:

1. Ibunda ku tercinta Al Khikmah, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.
2. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu, khususnya kepada Bapak Dr. Imam Suraji, M.Ag dan Dr. H. Makrum, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan membantu penulis menyelesaikan tesis ini dengan baik. Terima kasih ku ucapkan, semoga Allah senantiasa memberkahi dan memberikan kebahagiaan di dunia maupun di akhirat. Amin
3. Seseorang yang dengan sabar memotivasi ku, engkaulah seorang yang mempunyai kebeningan hati yang tercurahkan pada ku sehingga aku bisa bersemangat dan berpacu untuk maju.
4. Adik-adik ku Khairul Miftah dan Muhammad Miftahkhuddin, terimakasih atas segala motivasinya, kalian adalah obat pelipur lara hatiku yang selalu menghiburku dalam keadaan tejatuh.
5. Semua sahabatku seperjuangan, khususnya Ella Maryana dan teman-teman kelas A angkatan IX Pascasarjana IAIN Pekalongan senasib seperjuangan, kalian adalah sahabat terbaik yang selalu ada dikala senang maupun susah, karena kalian hidup ini penuh warna. Semoga persahabatan kita abadi untuk selamanya. Amin.



6. Keluarga besar MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan yang telah memberikan support dan motivasinya. Semoga Allah SWT selalu memberikan kebahagiaan.



**MOTTO**

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ
طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ
يَحْذَرُونَ

" Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi kemedan perang, mengapa sebagian diantara mereka tidak pergi untuk memperdalam ilmu pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya "

(Q.S. At-Taubah ayat :122)

ABSTRAK

Uswatun Khasanah. 2052116009. 2019. Tesis Pascasarjana PAI. “Motivasi Memilih Sekolah oleh Lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan Tahun 2014-2016”. Dr. H. Imam Suraji, M.Ag dan Dr.H. Makrum Kholil, M.Ag
 Kata Kunci : “Perubahan Motivasi Memilih Sekolah” dan “Lulusan MIS Kuripan Kidul”

Era globalisasi dan perdagangan bebas yang penuh dengan persaingan, mengharuskan madrasah untuk mampu mempersiapkan peserta didiknya siap bersaing terutama dalam memilih sekolah lanjutannya. Ini berarti bahwa lulusan madrasah harus mampu bersaing dengan lulusan sekolah umum dalam perebutan tempat dan peran dalam gerakan pembangunan bangsa. MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan adalah madrasah yang cukup diperhitungkan keberadanya.

Sejak berdirinya madrasah ini banyak yang melanjutkan ke MTs dan pondok-pondok pesantren, namun mulai tahun 2014 cenderung banyak yang melanjutkan ke SMP. Atas dasar itu maka penulis ingin mengetahui lebih dalam mengapa terjadi perubahan motivasi memilih sekolah oleh lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014- 2016 itu.

Penelitian ini menggunakan metode dengan pendekatan kualitatif kategori penelitian lapangan (*field research*), Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan studi dokumenter serta dengan teknik analisis data menginduk Miles dan Huberman. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan dan mendiskripsikan motivasi, alasan terjadi perubahan motivasi dan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya.

Hasil menunjukkan bahwa motivasi memilih sekolah oleh lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan adalah terdiri dari motivasi intrinsik yaitu motivasi yang berasal dari dalam dirinya, maupun motivasi ekstrinsik yang terdiri dari pengaruh dari guru madrasah, pengaruh dari orang tuanya, dan pengaruh dari teman sebayanya. Sedangkan perubahan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul dalam memilih sekolah lanjutannya adalah lulusan yang karena ekonomi lemah tidak akan melanjutkan sekolah berubah menjadi melanjutkan, motivasi melanjutkan MTs berubah melanjutkan ke SMP, motivasi melanjutkan ke ke Pondok Pesantren, berubah melanjutkan ke SMP, dan motivasi melanjutkan ke SMP berubah melanjutkan ke MTs. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul, kota Pekalongan dalam memilih sekolah lanjutannya adalah karena memiliki kecerdasan yang cukup tinggi, memiliki kemampuan agama yang lebih dominan, adanya Program pendampingan pada lulusan MIS Kuripan Kidul yang akan melanjutkan sekolahnya, karena mengikuti kemauan orang tuanya, karena mengikuti teman sebayanya dan karena pengaruh informasi dari jejaring sosial.

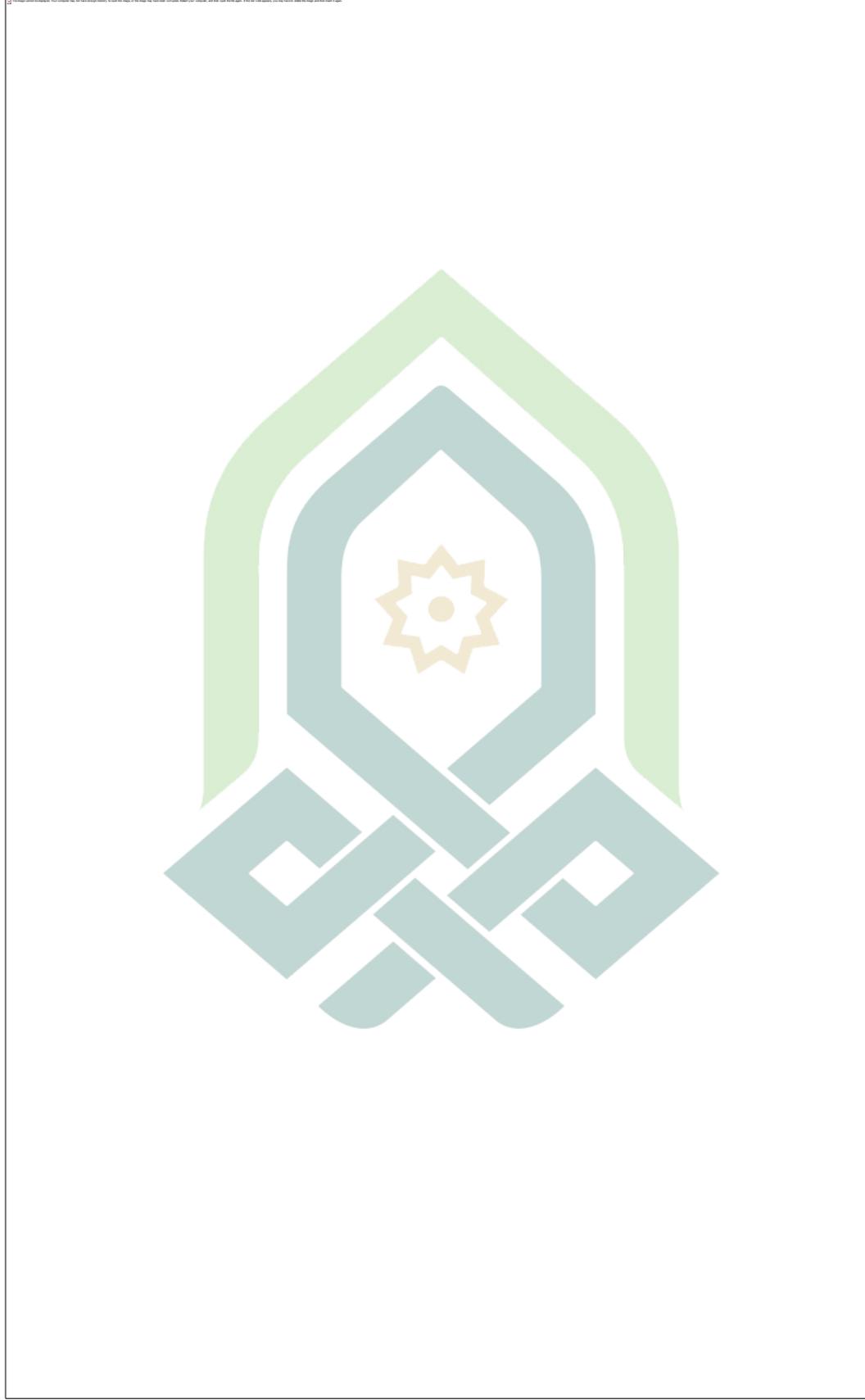
ABSTRACT

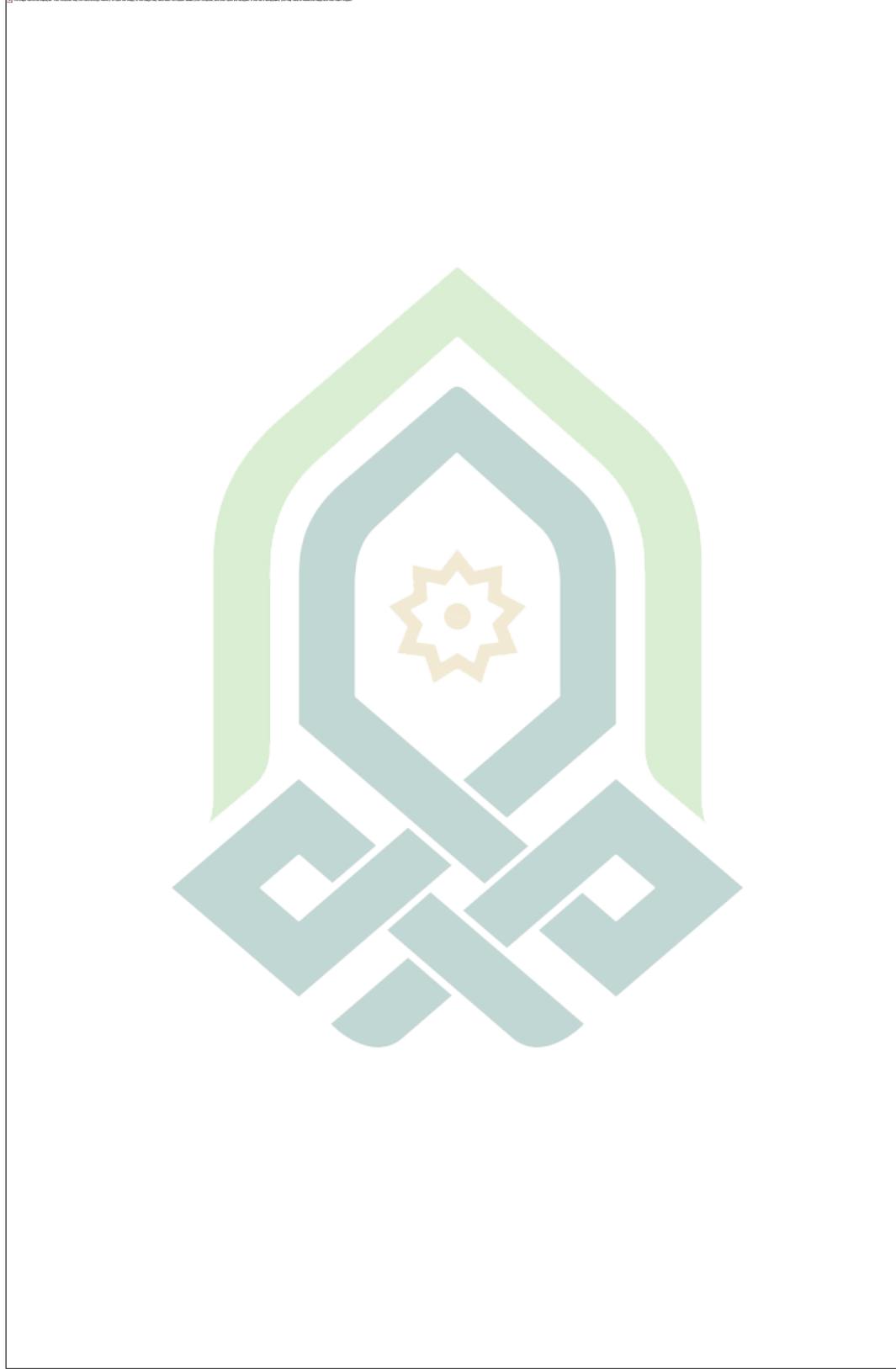
Uswatun Khasanah. 2052116009 . 2019. Postgraduate Thesis PAI . "Change Of Motivation To Choose School by Graduation of MIS Kuripan Kidul , Pekalongan City 2014 - 2016 ". Dr. H. Imam Suraji, M.Ag and Dr. H. Makrum Kholil, M.Ag. Keywords : “Change Of Motivation To Choose School” and “Graduation of MIS Kuripan Kidul”

The era of globalization and free trade is full of competition, the school have to be able to prepare their students to be ready to compete anything that they want to enter. It is done in order to the graduates of MIS Kuripan Kidul are not left behind by the graduates of public schools in fighting for places and roles in the nation-building movement . MIS Kuripan Kidul, Pekalongan city is enough qualified madrasah because of the achievements of their students. To see why many graduates are accepted in their secondary schools , it is necessary to know the motivation of their graduates in choosing their secondary schools.

This study uses qualitative approach method infield research , the data collection is obtained by interviews, observation and documentary studies. The data analysis techniqueis done by inducting Miles and Huberman. While the purpose of this study is to determine the motivation of graduates of MIS Kuripan Kidul, Pekalongan City in choosing their secondary school. And find out the factors that influence motivation choose school by MIS Kuripan graduates Kidul, Pekalongan City years 2014 - 2016.

The results show that the motivation in choosing secondary school by graduates of MIS Kuripan Kidul Pekalongan consists of intrinsic motivation, it is a motivation that comes from within them, and extrinsic motivation consisting of influence of teachers madrasah, his parents, and from their peers . While changing the motivation of graduates MIS Kuripan Kidul in choosing school be continued because the economy is weak. So, that what would ot have continued junior high school turned into a continuation, the motivation be continued to MTS changed to junior high class, the motivation be continued to boarding school be continued to junior high school and motivation continued to middle school changes to MTS. While the factors that influence the motivation of graduates of MIS Kuripan Kidul, Pekalongan City in choosing their secondary schools are because they have their high intelligence, more dominant in ability of their religion, the existence of mentoring program at the graduate MIS Kuripan Kidul who will continue their education, because they follow their parents, andtheir peers .







VI. Vokal Rangkap

Fathah + yā` tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, ditulis dan fathah + wāwu mati ditulis *au*.

VII. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan apostrof (')

Contoh: **أَنْتُمْ** ditulis *a'antum*

مُؤْنِث ditulis *mu'annaś*

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

Contoh: **الْقُرْآن** ditulis *Al-Qura'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

Contoh: **الشَّيْعة** ditulis *asy-Syī'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

Contoh: **شَيْخُ الْإِسْلَام** ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syakhul-Islām*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji milik Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan dan keutamaan bagi kita dengan menganugerahkan nikmat yang berupa ilmu dan amal, sehingga penyusunan tesis yang berjudul: "Perubahan Motivasi Memilih Sekolah Oleh Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Tahun 2014-2016" dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia yang berupa akhlak mulia. Penyusunan tesis ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Pekalongan.

Tesis ini dapat diselesaikan disamping atas berkat rahmat Allah SWT, juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu diucapkan terima kasih atas segala saran, bimbingan, dan motivasinya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Makrum, M.Ag selaku direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan yang mengesahkan tesis penulis.
3. Bapak Dr. H. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam program Pascasarjana IAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan semangat agar penulis tepat waktu dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M. Ag dan Bapak Dr. H. Makrum , M. Ag selaku pembimbing yang dengan sabar telah memberikan motivasi, pengarahan, dan bimbingan secara seksama dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak Ahmad Syaifudin, S.Pd.SD selaku kepala sekolah, Ibu Darsih, S.Pd.I selaku wali kelas VI MIS Kuripan Kidul, kota Pekalongan yang telah membantu secara maksimal mendampingi penulis dalam pengambilan data-data penulisan tesis ini.
6. Pegawai perpustakaan beserta segenap staf IAIN Pekalongan tempat sumber informasi.



7. Ibu, mas, adik-adik dan sahabat yang selalu memberikan kontribusi moral dalam penulisan tesis ini.
8. Teman-temanku seperjuangan yang menuntut ilmu di IAIN Pekalongan angkatan IX Pascasarjana khususnya kelas A.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin apabila nanti suatu hari ditemukan kekurangan baik substansi materi, gaya bahasa, cara penulisan dan sebagainya. Maka penulis sangat berharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan bersama. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amin Ya Robbal Alamin,*

Pekalongan, 27 Februari 2019

Penulis

USWATUN KHASANAH
NIM. 2052116009

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN JUDUL		i
PERNYATAAN KEASLIAN.....		ii
NOTA DINAS PEMBIMBING		iii
PERSETUJUAN SIDANG TESIS		iv
LEMBAR PENGESAHAN.....		v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI		vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....		vii
PERSEMBAHAN.....		viii
MOTTO.....		ix
ABSTRAK		x
KATA PENGANTAR.....		xi
DAFTAR ISI.....		xii
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	8
	C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
	D. Tinjauan Pustaka	10
	E. Kerangka Berpikir	20
	F. Metode Penelitian	21
	1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	21
	2. Sumber Data	22
	3. Metode Pengumpulan Data	22
	4. Pengecekan Keabsahan Data	24
	5. Teknik Analisis Data	24
	G. Sistematika Penulisan	27
BAB II	MOTIVASI MEMILIH SEKOLAH	30
	A. MOTIVASI	30
	1. Pengertian Motivasi	30
	2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi	34
	3. Motivasi Memilih Sekolah	40
	B. PERUBAHAN MOTIVASI.....	41
	1. Pengertian Perubahan Motivasi.....	41
	2. Era Disrupsi.....	44
	3. Pengaruh Era Disrupsi Terhadap Perubahan Motivasi..	47
	C. FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERUBAHAN MOTIVASI MEMILIH SEKOLAH.....	49
BAB III	MOTIVASI LULUSAN MIS KURIPAN KIDUL KOTA PEKALONGAN MEMILIH SEKOLAH.....	53



A. Gambaran Umum MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan ...	53
B. Deskripsi Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Tahun 2014 – 2016	54
1. Tahun 2014	54
2. Tahun 2015	56
3. Tahun 2016	59
C. Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Tahun 2014-2016 Memilih Sekolah	74
D. Perubahan Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Tahun 2014-2016 Dalam Memilih Sekolah....	70
E. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perubahan Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Tahun 2014-2016.....	72
BAB IV ALASAN MEMILIH SEKOLAH BAGI LULUSAN MIS KURIPAN KIDUL KOTA PEKALONGAN, 2014-2016	81
A. Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan Tahun 2014-2016 Dalam Memilih Sekolah Lanjutannya ...	81
B. Perubahan Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan Tahun 2014-2016 Dalam Memilih Sekolah....	104
C. Faktor Yang Mempengaruhi Perubahan Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan Tahun 2014-2016 Dalam Memilih Sekolah Lanjutannya.....	108
BAB V PENUTUP	124
A. Kesimpulan.....	124
B. Saran – Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	xiii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xiv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	xv



**PERUBAHAN MOTIVASI MEMILIH SEKOLAH OLEH
LULUSAN MIS KURIPAN KIDUL, KOTA PEKALONGAN,
TAHUN 2014-2016**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh :

USWATUN KHASANAH
NIM. 2052116009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi mempunyai peranan penting dalam kehidupan seseorang, diantaranya dalam mengambil keputusan. Pentingnya motivasi adalah karena motivasi yang menyalurkan dan mendukung perilaku manusia, supaya mau bekerja giat dan antusias mencapai hasil yang optimal. motivasi bisa terjadi apabila seseorang atau individu mempunyai keinginan atau cita-cita untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan dalam rangka mencapai suatu tujuan tertentu. Keinginan dan kemauan tersebut timbul karena adanya suatu keinginan yang ingin dipenuhi sehingga mendorong seseorang untuk melakukan tindakan ke arah tujuan yang diinginkan.

Motivasi penting dalam memilih sekolah, agar apa yang menjadi tujuan dapat tercapai. Tujuan akan tercapai jika individu yakin dengan pilihannya. Namun sebagian besar dari siswa masih kebingungan dan belum yakin dalam menentukan sekolah yang akan dipilih setelah lulus. Padahal siswa dituntut untuk bisa memilih sekolah sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Banyak siswa yang memilih pendidikan tanpa mempertimbangkan kemampuan yang dimilikinya. Siswa cenderung mengikuti pilihan orang tua, teman, dengan dasar popularitas pekerjaan atau identifikasi dengan orang tua. Tidak adanya dorongan dalam diri, semangat, serta rendahnya motivasi dalam memilih sekolah masih menjadi penghalang siswa dalam memilih sekolah, hal ini membuktikan bahwa pada umumnya

siswa masih ragu dalam memilih sekolah. Kesalahan pemilihan pendidikan dapat mengakibatkan kerugian waktu, finansial, tenaga dan kegagalan dalam belajar juga dapat terjadi dikarenakan individu tidak ada motivasi untuk belajar.¹

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian ini mengandung tiga elemen penting yaitu :

(1) Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energy pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energy didalam sistim “*neurophysiological*” yang ada pada organisme manusia. Karena menyangkut perubahan energy manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia. (2) Motivasi ditandai dengan munculnya rasa”*feeling*”,*afeksi* seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan persoalan kejiwaan, *afeksi* dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia. (3) Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebetulnya merupakan respon dari suatu aksi, yaitu tujuan. Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga orang tersebut mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila dia tidak suka, maka dia akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi

¹ Nova Devisanti dan Titik Muti’ah,” Hubungan Antara Minat Dengan Motivasi Memilih Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 1 Krayan Kalimantan Timur”, *Jurnal Fakultas Psikologi, Universitas Sarjanawiyata Taman siswa Yogyakarta* (Vol. 4, No. 2, Mei 2014), hlm. 48.

itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang.²

Namun seiring perkembangan kedewasaan seseorang, juga karena pengaruh baik psikologis dan penalarannya motivasi dalam hatinya dapat berubah. Ini berarti bahwa pola pikir dan psikologis seseorang itu sangat mempengaruhi jiwanya. Pengaruh dari luar juga dapat merubah motivasi yang sudah ada sebelumnya pada mereka, pengaruh-pengaruh itu dapat berasal dari pengetahuan yang diterima dan informasi yang masuk dalam pikirannya, sehingga motivasi dalam memilih sekolah pun menjadi berubah juga.

Perubahan yang dialami anak dipengaruhi oleh lingkungan sekolah sebagai penyelenggara pendidikan formal. Faktor lingkungan, guru, kepala sekolah, sumber belajar, dan sarana prasarana menjadi faktor yang mempengaruhi perubahan yang akan dialami anak. Faktor-faktor tersebut harus diperhatikan keberadaannya. Ketersediaan dan kualitas yang baik menjadi hal yang penting untuk mendukung proses pembelajaran.³

“Madrasah Ibtidaiyah, yang selanjutnya disingkat MI, adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam pada

²Cahyo Nugroho, “Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Latar belakang Sekolah pada Mata Kuliah Praktik Dasar Listrik dan Matematika Teknik 1 terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S1 PTE UNESA Tahun Angkatan 2012”, *Jurnal Program Studi S1 Pend. Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya*, (Vol 03 Nomor 01 2014), hlm. 99.

³Ristaulina Verdiyani, “Analisis Animo Masyarakat Dalam Memilih Sekolah Anak Di SD Wuluhadeg Dan SD IT Assalaam”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, PGSD/PSD FIP Universitas Negeri Yogyakarta (Edisi 23 Tahun ke-5 2016)

jenjang pendidikan dasar.”⁴ “Madrasah Ibtidaiyah yang selanjutnya disingkat MI adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan Agama Islam yang terdiri dari 6 (enam) tingkat pada jenjang pendidikan dasar.”⁵

Dalam Peraturan Pemerintah dan Peraturan Menteri Agama di atas dapat dipahami bahwa Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan satuan pendidikan formal yang memiliki ciri khas agama Islam di bawah binaan dari Kementerian Agama, hal ini berarti keberadaan MI sama dan sejajar dengan Sekolah Dasar (SD) dibawah binaan dari Kementerian Pendidikan, bahkan kalau dicermati lagi, MI disamping sejajar dengan SD juga memiliki kekhasan yaitu agama Islam. Namun, masih ditemukan fakta yang cukup mencengangkan, dimana masih banyak lulusan MI yang kurang memiliki minat untuk melanjutkan ke MTs, padahal MTs merupakan lanjutan dari MI yang linier sekali dengan ciri khas Agama Islam sebagaimana MI.

Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Kuripan Kidul, Kota Pekalongan adalah salah satu madrasah swasta di Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan yang keberadaannya cukup diperhitungkan, baik di kecamatan hingga kota Pekalongan karena selalu berprestasi, baik bidang akademik maupun non akademik. Dilihat dari perolehan jumlah peserta didik, setiap tahun juga cukup baik. Selain letaknya yang strategis di pinggir jalan di dekat Kantor kecamatan Pekalongan Selatan, madrasah ini juga memiliki pengurus

⁴Peraturan Pemerintah RI, No.17 Tahun 2010, *Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*, Bab I, Pasal I, ayat 1 poin 9.

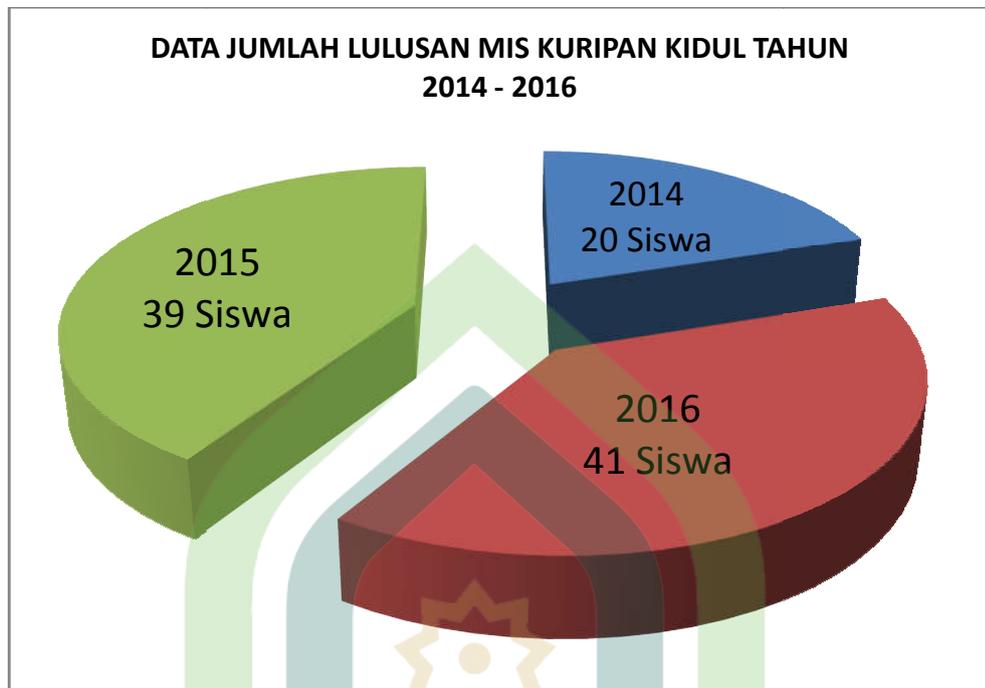
⁵Peraturan Menteri Agama RI. No.60 tahun 2015, *Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama RI, No 90 tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah*, Pasal. I ayat 4 .

yayasan yang cukup kuat, baik dalam finansial maupun tata kerjanya, sehingga pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Lulusan dari Madrasah ini juga terbilang baik.

Keterangan yang diperoleh dari kepala Madrasah, para guru dan pengurus yayasan menunjukkan bahwa sejak berdirinya MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan ini mendapat tempat di hati masyarakatnya baik wilayah Kelurahan Kuripan Kidul sendiri maupun masyarakat disekitarnya. Lulusan dari MIS Kuripan Kidul ini banyak tersebar ke sekolah-sekolah lanjutan dan pondok-pondok pesantren yang ada. Madrasah Tsanawiyah dan Pondok Pesantren sangat mendominasi dibandingkan dengan sekolah umum seperti SMP. Hal ini karena kondisi masyarakat Kuripan Kidul yang cenderung agamis, sehingga mempengaruhi motivasi para lulusan MIS saat akan memilih sekolah lanjutannya.

Data yang penulis peroleh, sejak tahun 2014 hingga 2016 ada kecenderungan lulusan Madrasah ini meningkat jumlahnya. Berikut adalah data yang diperoleh penulis tentang keadaan lulusan MIS Kuripan Kidul, kota Pekalongan dari tahun 2014 hingga 2016 sebagai berikut :

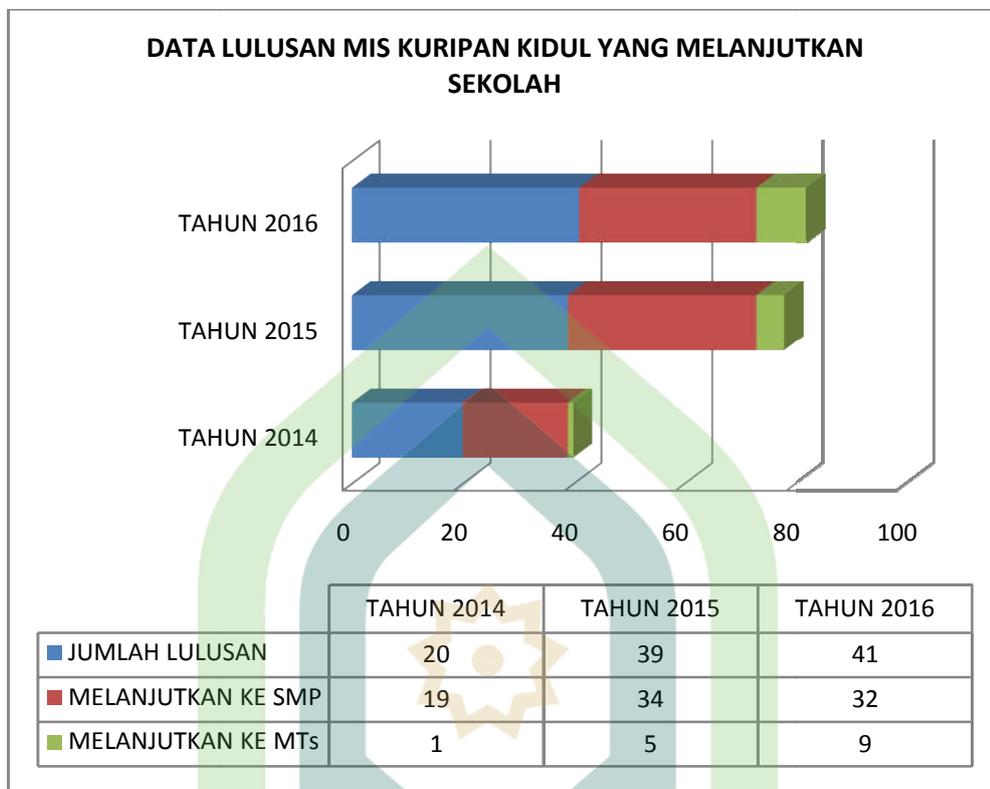
Grafik.1



*Sumber: *Data EMIS MIS Kuripan Kidul dikutip pada tanggal 4 Agustus 2018*

Dari pengamatan yang penulis lakukan di MIS Kuripan Kidul, kota Pekalongan selama tiga tahun, dari tahun 2014 sampai tahun 2016 didapati kenyataan juga bahwa dari lulusan itu ada kecenderungan yang sangat mencengangkan dimana dari jumlah yang melanjutkan ke SMP lebih banyak dari pada ke MTs. Berikut ini data yang diperoleh penulis adalah sebagai berikut :

Grafik. 2



*Sumber: Data EMIS MIS Kuripan Kidul dikutip pada tanggal 4 Agustus 2018

Data itu menunjukkan bahwa sejak tahun 2014 hingga 2016 kecenderungan lulusan MIS Kuripan Kidul banyak yang melanjutkan ke SMP dari pada ke MTs. Hal ini sangat mengejutkan, karena adanya perubahan motivasi dari para lulusan MIS Kuripan Kidul, dimana sejak berdirinya banyak yang melanjutkan ke MTs, akan tetapi pada kenyataannya terlihat ditahun 2014 hingga 2016 diperoleh data yang berbeda dimana lulusan MIS Kuripan Kidul cenderung memilih melanjutkan ke SMP. Atas dasar itu maka penulis tertarik untuk mengangkatnya dalam bentuk tesis yang dengan judul: “Perubahan Motivasi Memilih Sekolah oleh Lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan Tahun 2014-2016 ”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya ?
2. Mengapa terjadi perubahan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya?
3. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi perubahan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya?

C. Tujuan dan kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk menemukan dan mendiskripsikan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya.
- b. Untuk menemukan dan mendiskripsikan alasan terjadi perubahan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya.
- c. Untuk menemukan dan mendiskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna secara teoritis, sebagai kontribusi pemikiran bagi perkembangan ilmu pendidikan, khususnya mengenai motivasi siswa lulusan MIS Kuripan Kidul kota Pekalongan dalam memilih sekolah lanjutannya. Sedangkan secara praktis diharapkan dapat berguna bagi:

a. Sekolah

- 1) Memberikan gambaran pada madrasah agar memberikan pengarahan untuk memotivasi siswanya, khususnya untuk memilih sekolah lanjutan bagi lulusannya.
- 2) Sebagai koreksi dan masukan agar madrasah selalu memantau dan meneliti siswanya dalam menentukan pilihan sekolah ataupun madrasah lanjutan yang akan dimasuki oleh lulusannya.

b. Pemerintah

- 1) Sebagai fasilitator terhadap kinerja madrasah yang menyangkut kebijakan maupun program yang telah ditetapkan.
- 2) Memfasilitasi guru dalam melakukan sosialisasi dan pelatihan khususnya yang menyangkut penerimaan siswa baru maupun strategi untuk mengarahkan siswa yang telah lulus dalam memilih sekolah lanjutannya.

D. Tinjauan Pustaka

1. Landasan Teori

Motivasi dalam kamus lengkap bahasa Indonesia berarti kecenderungan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar melakukan tindakan dengan tujuan tertentu.⁶

Secara terminologi, Motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁷ Motivasi berarti membangkitkan motif, daya gerak, atau menggerakkan seseorang atau diri sendiri untuk berbuat sesuatu dalam rangka mencapai suatu kepuasan atau tujuan.⁸ Motivasi adalah proses psikologis yang merupakan salah satu unsur pokok dalam perilaku seseorang.⁹ Menurut Greenberg dan Baron yang dikutip oleh Makmun Khaerani motivasi adalah suatu proses yang mendorong, mengarahkan dan memelihara perilaku manusia ke arah pencapaian tujuan dan segala yang ada didalam diri manusia untuk membentuk motivasi.¹⁰ Menurut Ratumanan yang dikutip oleh Jenita Doli Tine Donsu, motivasi adalah sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang

⁶ Em Zul Fajri, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Aneka Ilmu, cet ke 3), hlm. 575

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 11, 2010), hlm. 158

⁸ Alex Sobur, *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: Pustaka setia, cet. 2, 2003), hlm. 268

⁹ Endin Nasrudin, *Psikologi Manajemen*, (Bandung: Pustaka Setia, cet. 1, 2010), hlm. 158

¹⁰ Makmun Khaerani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017), hlm. 241

bertingkah laku.¹¹ Menurut Ramayulius yang dikutip oleh Bambang Syamsul Arifin, motivasi adalah rangsangan atau dorongan untuk bertingkah laku.¹²

Dari beberapa pengertian motivasi diatas penulis menyimpulkan, bahwa motivasi merupakan proses psikologis perilaku seseorang yang dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi, yang menggerakkan seseorang untuk mencapai tujuan. Sekolah merupakan Lingkungan pendidikan secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat, berjenjang, dan berkesinambungan sehingga disebut pendidikan formal.¹³

Perubahan motivasi memilih sekolah bagi siswa dipengaruhi dengan informasi sebagai gagasan yang masuk dalam pikirannya. Perubahan itu salah satunya karena pengaruh era disrupsi yang menggejala di tengah masyarakat. Era disrupsi berimplikasi pada siswa seperti siswa mampu mengenali hal positif teknologi dari sisi perkembangan perilaku pada masa remaja, seperti halnya menggunakan handphone untuk berkomunikasi, dapat mengikuti perkembangan informasi yang sangat luas sehingga tetap update akan informasi terbaru dan dengan adanya informasi siswa bisa menambah ilmu pengetahuan serta wawasan untuk meningkatkan prestasi akademis, dapat

11 Jenita Doli Tine Donsu, *Psikologi Keperawatan*,(Yogyakarta: Pustaka Baru Press, cet. 1, 2017), hlm. 231

12 Bambang Syamsul Arifin, *Psikologi Agama*,(Bandung: Pustaka Setia,cet.1, 2008), hlm. 132

13 Pendi Susanto, *Produktivitas Sekolah Teori Untuk Praktik di Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

memprioritaskan kewajibannya sebagai peserta didik dengan menggunakan sarana teknologi untuk mencari informasi kegiatan sekolah, mencari informasi studi lanjut, membagikan informasi pengalaman dan pengetahuan, siswa bisa memilih dan memilah teknologi yang berguna bagi dirinya saat ini tanpa berlebihan dan siswa tidak selalu mengikuti tren masa kini yang pada dasarnya justru menghamburkan uang dan siswa mampu mengelola gaya hidup sesuai kebutuhan dirinya sendiri.¹⁴

Era Disrupsi sebenarnya berkaitan dengan perubahan konsep dalam dunia teknologi yang dikenal dengan revolusi industri 4.0. Revolusi Industri 4.0 pertama kali diperkenalkan oleh Profesor Klaus Schwab Ekonom terkenal asal Jerman itu menulis dalam bukunya, *The Fourth Industrial Revolution* bahwa konsep itu telah mengubah hidup dan kerja manusia. Zaman revolusi industri 4.0 yang ditandai dengan sistem *cyber-physical*. Saat ini industri mulai menyentuh dunia virtual, berbentuk konektivitas manusia, mesin dan data, semua sudah ada di mana-mana. Istilah ini dikenal dengan nama *internet of things*. Dari pemahaman konsep revolusi industri itulah seluruh sektor kehidupan wajib menyesuaikan diri dengan perkembangannya. Revolusi zaman 4.0 kerap dinamakan era disrupsi.¹⁵

¹⁴Saffaah At-tarisul Islamiy1 et al, “Fenomena Penggunaan Media Sosial: Tantangan Kehidupan Siswa Di Era Disrupsi Ditinjau Dari Aspek Sosial Pada MasaPerkembangan Remaja “. *Prosiding Seminar NasionalStrategi Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Era Disrupsi*,(Semarang, 21 Juli 2018), ISBN 9786021180389, hlm.101.

¹⁵ Binov Handitya, “Penguatan Integrasi Nasional di Era Disrupsi dalam Perspektif Pancasila Peran Pendidikan Dalam Membangun Moral Bangsa Di Era Disrupsi”, *Prosiding*

Dari pengertian disrupsi yang berkaitan dengan perubahan minat diatas dapat di tarik sebuah pengertian bahwa motivasi memilih sekolah yang telah ada dalam diri seseorang dapat berubah, dimana perubahan itu salah satunya dipengaruhi oleh adanya situasi yang baru seperti munculnya era disrupsi itu .

Sekolah adalah suatu lembaga sosial formal yang didirikan oleh negara maupun yayasan tertentu untuk menjadikan warga negara yang cerdas, trampil dan bertingkah laku baik.¹⁶ Kehidupan disekolah adalah jembatan bagi anak yang menghubungkan kehidupan dalam keluarga dengan kehidupan dalam masyarakat kelak.¹⁷ Aischa Revaldi mengungkapkan sekolah merupakan salah satu sarana bersosialisasi dengan warga sekolah lain yang dipersiapkan agar setiap anak siap terjun di masyarakat, sebagai sarana membina putra-putri bangsa agar menjadi anak yang berguna bagi nusa dan bangsa.¹⁸ Sekolah merupakan sebuah institusi kedua setelah keluarga sebagai sarana untuk mendidik generasi muda dalam rangka mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan hidup.¹⁹ Menurut Haidar Putra mengemukakan bahwa sekolah menitikberatkan kepada pendidikan formal, di sekolah prosedur

Seminar Nasional Jurusan Politik Dan Kewarganegaraan, Universitas Ngudiwaluyo, hlm. 45.

¹⁶ Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press), hlm. 149.

¹⁷ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Umum dan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 46.

¹⁸ Aischa Revaldi, *Memilih Sekolah untuk Anak*, (Jakarta Timur: Inti Medina, 2010), hlm. 2.

¹⁹ Khalid Ahmad Syantut, *Melejitkan Potensi Moral dan Spiritual Anak Panduan Mendidik Anak Usia Prasekolah*, (Bandung: Sygma Publishing, 2009), hlm. 113.

pendidikan telah diatur sedemikian rupa, ada guru, siswa, jadwal pelajaran yang berpedoman pada kurikulum dan silabus, jam-jam tertentu waktu belajar serta dilengkapi dengan sarana dan fasilitas pendidikan serta perlengkapan-perengkapan dan peraturan-peraturan lainnya. Sekolah dikelola secara formal, hierarkis, dan kronologis yang berhaluan pada filsafah dan tujuan pendidikan nasional.²⁰

Dari pendapat di atas, dapat dipahami bahwa sekolah merupakan institusi pendidikan kedua setelah pendidikan keluarga. Yang membedakan sekolah dengan keluarga yaitu masalah karakter pendidikannya, sekolah khusus menangani masalah pendidikan sedangkan keluarga menangani berbagai macam tugas kemasyarakatan, termasuk di dalamnya pendidikan nilai dan norma. Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah yang lahir dan berkembang secara efektif dan efisien dari, oleh dan untuk masyarakat, merupakan perangkat yang berkewajiban memberikan pelayanan kepada masyarakat dalam mendidik warga negara menjadi generasi penentu yang berkualitas.

2. Kajian Pustaka

Ada beberapa tulisan yang membahas tentang minat dan motivasi, diantaranya adalah:

1. “Minat dan Motivasi Siswa Memilih Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Mendorong Peningkatan Mutu Pendidikan di Kabupaten

²⁰ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 36.

Tapanuli Utara”, Yudicium Martua Raja Hutagaol, Universitas Sumatera Utara, 2009, diperoleh kesimpulan bahwa : 1. Minat dan motivasi memberi pengaruh yang positif dan signifikan terhadap mutu pendidikan. Dengan dipengaruhi oleh minat yang terdapat pada siswa sehingga ia termotivasi untuk belajar agar tercapai tujuan yang diinginkan. Oleh karena itu, sekolah sebagai lembaga pendidikan harus mampu untuk memperbaiki mutu pendidikannya. Keberhasilan pendidikan di sekolah haruslah memperhatikan faktor kepala sekolah, guru, kurikulum, sarana dan prasarana sekolah serta siswa, dan 2. Adapun hal-hal yang mempengaruhi variabel minat adalah ketertarikan, jurusan dan fasilitas. Dan yang mempengaruhi pada variabel motivasi adalah penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar dan hasrat, serta pada variabel mutu pendidikan yang mempengaruhi adalah sumber daya manusia, sarana dan prasarana, kurikulum dan kesiswaan. Dengan demikian diharapkan hal-hal tersebut dapat memberi gambaran kepada sekolah untuk terus berbenah dan mampu memberi kontribusi bagi masyarakat dalam membina serta meningkatkan kualitas sumberdaya manusia di Kabupaten Tapanuli Utara.²¹

2. “Hubungan Motivasi Mahasiswa Dengan Minat Dalam Memilih Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial di IAIN Syekh Nurjati

²¹ Yudicium Martua Raja Hutagaol, "Minat dan Motivasi Siswa Memilih Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Mendorong Peningkatan Mutu Pendidikan di Kabupaten Tapanuli Utara", *Tesis*, (Medan: Universitas Sumatera Utara, 2009).

Cirebon Tahun 2016/2017” Ria Rizqiah, Ratna Puspitasari, Yeti Nurizzati , Jurnal Volume VI No 1 Edueksos, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2017, menyimpulkan bahwa 1) Motivasi dalam memilih Jurusan Tadris IPS dengan angket diperoleh hasil jawaban dan dapat dijelaskan bahwa jawaban dari responden dibedakan menjadi respon positif dan negatif. Dari pernyataan positif rata-rata responden menjawab “Sangat Setuju” dan “Setuju” adalah 81,03% dikategorikan baik dan dari pernyataan negatif rata-rata responden menjawab “Tidak Setuju” dan “Sangat Tidak Setuju” adalah 91,665% dikategorikan baik. 2) Minat dalam memilih Jurusan Tadris IPS dengan angket diperoleh hasil jawaban dari pernyataan positif rata-rata responden menjawab “Sangat Setuju” dan “Setuju” adalah 83,333% dikategorikan baik dan dari pernyataan negatif rata-rata responden menjawab “Tidak Setuju” dan “Sangat Tidak Setuju” adalah 89,999% dikategorikan baik. 3) Hubungan motivasi mahasiswa dengan minat dalam memilih Jurusan Tadris IPS di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2016/2017, diperoleh jawaban terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi mahasiswa dengan minat dalam memilih Jurusan Tadris IPS di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2016/2017 dan motivasi mahasiswa memberikan kontribusi terhadap minat dalam memilih Jurusan Tadris IPS sebesar 62,41% dan sisanya 37,59% ditentukan oleh variabel lain.²²

²² Ria Rizqiah Ratna Puspitasari dan Yeti Nurizzati , “ Hubungan Motivasi

3. “ Motivasi Siswa Bersekolah Di SMK Negeri 1 Tebas Kecamatan Tebas Reza ”, Fitriantie, Sulistyarini, Parijo, *Jurnal Program Studi Pendidikan Sosiologi FKIP UNTAN*, disimpulkan bahwa ,alasan siswa bersekolah di SMK Negeri 1 Tebas, pada umumnya di dasari oleh adanya motivasi intrinsik, yaitu melalui keinginan pribadi siswa atas dasar ketertarikan terhadap program studi komputer yang menyediakan 2 jurusan yaitu TKJ (Teknik Komputer dan Jaringan) dan RPL (Rekayasa Perangkat Lunak) yang ada di SMK Negeri 1 Tebas, dan keunggulan SMK , Selain itu motivasi ekstrinsik seperti lokasi sekolah yang dekat dengan tempat tinggal siswa serta status sekolah negeri dengan biaya yang murah serta lingkungan sekolah yang aman dan nyaman.ke Pada umumnya siswa yang bersekolah di SMK Negeri 1 Tebas, telah mengetahui keberadaan dan keunggulan serta sarana dan prasarana yang ada di SMK Negeri 1 Tebas melalui perkenalkan yang dilakukan oleh pihak SMK Negeri 1 Tebas, dengan cara menebarkan pamplet yang berisikan profil serta keunggulan sekolah, prestasi yang dicapai oleh sekolah dan kunjungan langsung ke sekolah menengah pertama, serta melalui media berupa website dan blogger dalam upaya pengenalan sekolah ke masyarakat.²³

Mahasiswa Dengan Minat Dalam Memilih Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Di IAIN Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2016/2017” *Jurnal Syekh Nurjati Cirebon* (Edueksos Volume VI No 1, Juni 2017),

²³ Reza Fitriantie Sulistyarini dan Parijo, “ Motivasi Siswa Bersekolah Di SMK Negeri 1 Tebas Kecamatan Tebas”, *Jurnal Program Studi Pendidikan Sosiologi FKIP UNTAN*

4. “ Motivasi Siswa Kelas Xi Dalam Memilih Jurusan Pelayaran Niaga Pada SMK Negeri 5 Balikpapan “, Ali Taufik, Jurnal Intelegensia, Volume 1, Nomor 2 FKIP Universitas Kutai Kartanegara Menyimpulkan bahwa motivasi siswa dalam memilih jurusan pelayaran kelas IX di SMK Negeri 5 Balikpapan pada tahun 2015/2016 dapat dilihat hasil penelitian yang kategori respon tinggi sebanyak 40 siswa dengan hasil presentase 50 % dan hasil sedang ada 27 siswa dengan hasil presentase 33,75 % dan hasil yang kurang termotivasi sebanyak 13 siswa dengan presentase 16,25 %. Sedangkan hasil dari dari indikator indogen sebesar 54 % dan dari eksogen sebanyak 46 %. Mengingat motivasi siswa dalam memilih jurusan pelayaran tergolong tinggi.²⁴
5. “ Motivasi Anak Memilih Sekolah Di Pesantren Modern Al-Amin Desa Rawang Kao Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak “, Rahmat Ramadhan, Dr. Achmad Hidir, M.Si, JOM FISIP Vol. 3 No. 2, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Riau, 2016, menarik kesimpulan bahwa berdasarkan motivasi para siswa dalam memilih untuk menimba ilmu pengetahuan dipesantren Modern Al-Amin Desa Rawang Kao Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak yang terdiri dari beberapa faktor yaitu, a) Berdasarkan faktor internal yang mempengaruhi siswa dalam memilih tempat untuk mereka

²⁴ Ali Taufik, “ Motivasi Siswa Kelas Xi Dalam Memilih Jurusan Pelayaran Niaga Pada SMK Negeri 5 Balikpapan “, *Jurnal Intelegensia FKIP Universitas Kutai Kartanegara* (Volume 1, Nomor 2)

menimba ilmu dipesantren Modern Al-Amin Desa Rawang Kao Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak terlihat bahwa pemilihan siswa sebagian besar terbentuk dan didasari dengan keputusan sendiri dari siswa tersebut, b) berdasarkan faktor eksternal yang mempengaruhi siswa dalam memilih tempat untuk mereka menimba ilmu di Pesantren Modern Al-Amin Desa Rawang Kao Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak sama sekali tidak ada pengaruh yang signifikan dari faktor dorongan orang tua (24,32%) dari responden dalam keputusan mereka memilih untuk menimba ilmu dipesantren Modern Al-Amin Desa Rawang Kao Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak.²⁵

Dari beberapa kajian ilmiah yang penulis telusuri, ada yang membedakan dan ada juga persamaan antara penelitian sekarang dengan penelitian yang sebelumnya diantaranya adalah sebagai berikut :

No	Persamaan	No	Perbedaan
1	Sama-sama membahas tentang motivasi memilih lanjutan sekolah dengan berbagai argumentasinya	1	Objek penelitian dimana pada penelitian terdahulu objeknya pada sekolah-sekolah lanjutan, sementara pada penelitian ini obyeknya pada lulusan suatu

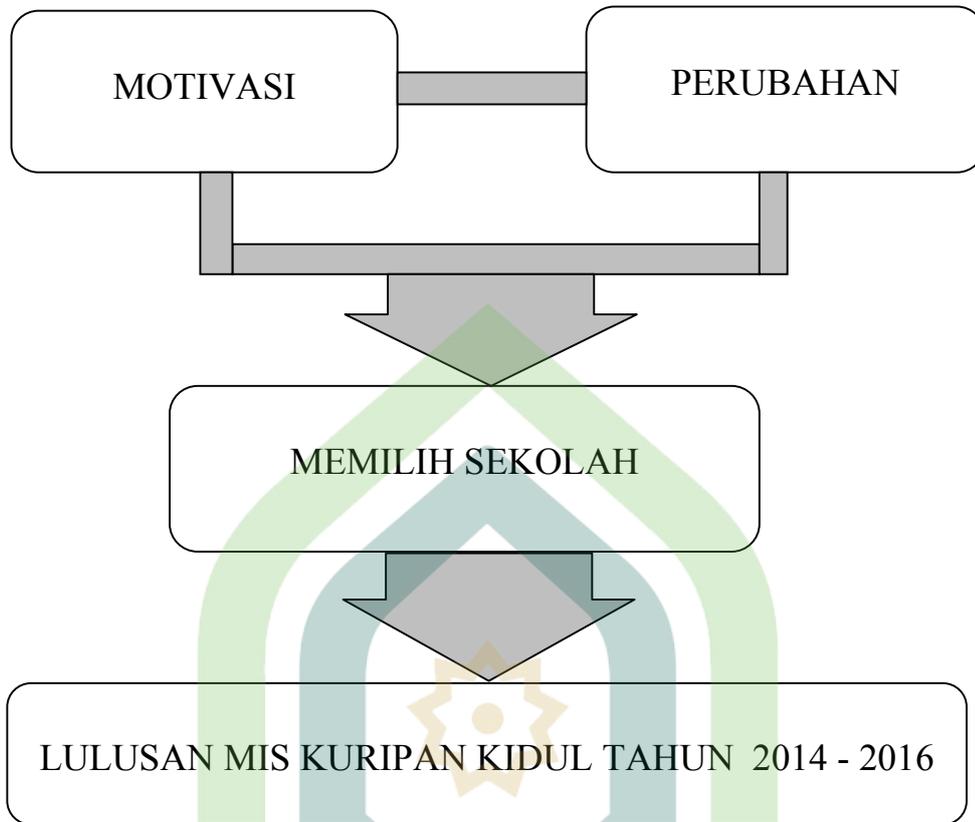
²⁵ Rahmat Ramadhan Achmad Hidir, “ Motivasi Anak Memilih Sekolah Di Pesantren Modern Al-Amin Desa Rawang Kao Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak “ , *Jurnal Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Riau*, (JOM FISIP Vol. 3 No. 2, 2016)

		<p>2</p> <p>madrasah ibtdaiyah,</p> <p>Kajian yang diteliti memperlihatkan perbedaan yang jelas, dimana pada penelitian-penelitian terdahulu hasil kajiann motivasi memilih sekolah menemukan kesimpulan yang berbeda-beda karena sudut pandangnya yang berbeda, sedangkan pada penelitian ini dicurahkan pada lulusan madrasah, pengurus yayasan dan dewan guru pada madrasah tersebut yang tentu akan menemukan kesimpulan yang berbeda juga.</p>
--	--	---

Jadi beberapa penelitian di atas hanya dijadikan rujukan bagi peneliti.

E. Kerangka Berpikir

Untuk mengetahui secara mendalam prubahan motivasi memilih sekolah oleh lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan, tahun 2014-2016 maka penulis merumuskan kerangka berpikir sebagai berikut:



Penelitian ini diawali dengan menjelaskan tentang perubahan dan motivasi memilih sekolah pada lulusan MIS Kuripan Kidul tahun pelajaran 2014-2016. Setelah itu ditampilkan data-data hasil kajian tentang motivasi terhadap lulusan MIS Kuripan Kidul tahun pelajaran 2014-2016 yang telah memilih memilih sekolah lanjutannya.

F. Metode penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field reseach*), yaitu penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau kepada responden.²⁶

²⁶ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm.28.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif-kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.²⁷

2. Sumber data

Untuk mendapatkan data yang valid, maka diperlukan sumber data penelitian yang valid pula. Dalam penelitian ini ada 2 (dua) sumber data, yaitu:

- a. Sumber Data Primer, yaitu sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli²⁸. Adapun yang menjadi sumber data primer adalah siswa-siswi lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan sejak tahun 2014 sampai dengan 2016.
- b. Sumber Data Sekunder, yaitu sumber kajian pendukung atau bahan kajian yang bukan dari pihak yang hadir.²⁹ Adapun yang menjadi sumber data sekunder adalah buku-buku, kepala sekolah, guru, orang tua dan pengurus yayasan MIS Kuripan Kidul.

3. Metode pengumpulan data

Untuk mendapatkan data yang valid, peneliti melakukan beberapa metode, diantaranya:

- a. Observasi, yaitu suatu kegiatan mendapatkan informasi yang diperlukan untuk menyajikan gambaran riil suatu peristiwa atau

²⁷ Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal.5.

²⁸ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 171.

²⁹ Cholid Nurbuka dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 42.

kejadian untuk menjawab pertanyaan penelitian, untuk membantu mengerti perilaku manusia, dan untuk evaluasi yaitu melakukan pengukuran terhadap aspek tertentu melakukan umpan balik terhadap pengukuran tersebut.³⁰ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang akurat, sebab metode ini memungkinkan gejala-gejala penelitian dapat diamati dari jarak dekat. Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan situasi umum obyek penelitian dan data-data yang berhubungan dengan sekolah yang bersangkutan yang meliputi profil sekolah.

- b. Wawancara, yaitu pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu data tertentu.³¹ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul yang melanjutkan ke MTs dan SMP.
- c. Dokumentasi, yaitu catatan kejadian yang sudah lampau yang dinyatakan dalam bentuk lisan, tulisan dan karya bentuk.³² Metode ini digunakan untuk memperoleh motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan yang melanjutkan sekolah.

³⁰ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta: Pustakabarupress, 2014), hal. 32.

³¹ Beni Ahmad Saebani dan Kadar Nur Jaman, *Manajemen Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hal.85.

³² Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.148.

4. Pengecekan Keabsahan Data

Pengambilan data-data melalui tiga tahapan, diantaranya tahapan pendahuluan, tahap penyaringan, dan tahap melengkapi data yang masih kurang. Pengecekan keabsahan data banyak terjadi pada tahap penyaringan data. Oleh sebab itu jika terjadi data yang tidak relevan dan kurang memadai maka akan dilakukan penyaringan data sekali lagi di lapangan, sehingga data tersebut memiliki kadar validitas yang tinggi.³³

Pada proses analisis data dalam memeriksa keabsahan data, peneliti menggunakan metode triangulasi. Adapun metode triangulasi yang digunakan adalah membandingkan dan mengecek baik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif, mengecek data yang diperoleh dari seorang informan lain secara terus menerus sampai terjadi kejenuhan data artinya sampai tidak ditemukan data baru lagi.³⁴ Metode triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi metode/teknik pengumpulan data.

5. Teknik analisis data

Setelah data terkumpul penulis melakukan analisis data. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi,

³³Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, Edisi Revisi, Cet. Ke-31, 2013), hlm. 330.

³⁴Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmu Dasar Metodik*, (Bandung: Tarsito, 2009), hlm. 330

dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari serta membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.³⁵ Pendek kata, pekerjaan analisis data dalam hal ini mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode dan mengkategorikan data yang terkumpul baik dari catatan lapangan, gambar, foto atau dokumen berupa laporan.

Untuk melaksanakan analisis data tersebut maka perlu ditekankan beberapa tahapan dan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Reduksi Data, yaitu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.³⁶ Dalam proses reduksi data ini, peneliti dapat melakukan pilihan-pilihan terhadap data yang hendak di kode, mana yang dibuang, mana yang merupakan ringkasan dan cerita-cerita yang sedang berkembang.

Tahapan reduksi dilakukan untuk menelaah secara keseluruhan data yang dihimpun dari lapangan, yaitu mengenai motivasi memilih sekolah oleh lulusan MIS Kuripan Kidul, kota Pekalongan tahun pelajaran 2014-2016, sehingga dapat ditemukan hal-hal dari obyek yang diteliti tersebut. Kegiatan yang dapat dilakukan dalam reduksi

³⁵ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2013), hal. 202.

³⁶ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hal.199.

data ini antara lain: 1) mengumpulkan data dan informasi dari catatan hasil wawancara dan hasil observasi; 2) mencari hal-hal yang dianggap penting dari setiap aspek temuan penelitian.

- b. Penyajian data, adalah menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.³⁷ Penyajian data dalam hal ini adalah penyampaian informasi berdasarkan data yang diperoleh dari lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan sesuai dengan fokus penelitian untuk disusun secara baik, runtut sehingga mudah dilihat, dibaca dan dipahami tentang suatu kejadian dan tindakan atau peristiwa yang terkait dengan motivasi memilih sekolah oleh lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan tahun 2014-2016 dalam bentuk teks naratif.

Pada tahap ini dilakukan perangkuman terhadap penelitian dalam susunan yang sistematis untuk mengetahui motivasi memilih sekolah bagi lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan tahun 2014-2016, pada tahapan ini antara lain: 1) membuat rangkuman secara deskriptif dan sistematis, sehingga tema sentral dapat diketahui dengan mudah; 2) memberi makna setiap rangkuman tersebut dengan memperhatikan kesesuaian dengan fokus penelitian. Jika dianggap belum memadai maka dilakukan penelitian kembali ke

³⁷ Etta Mamang Sangadji dan Sopiha, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hal. 200.

lapangan untuk mendapatkan data-data yang dibutuhkan dan sesuai dengan alur penelitian.

- c. Penarikan kesimpulan atau verifikasi, yaitu kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.³⁸

Pada tahap ini dilakukan pengkajian tentang kesimpulan yang telah diambil dengan data pembanding teori tertentu, melakukan proses *member check* atau melakukan proses pengecekan ulang, mulai dari pelaksanaan pra survey (orientasi), wawancara, observasi dan dokumentasi, dan membuat kesimpulan umum untuk dilaporkan sebagai hasil dari penelitian yang telah dilakukan.

G. Sistematika Penulisan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten, maka perlu disusun sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan totalitas yang utuh. Adapun sistematika penulisan ini terdiri dari lima bab, yaitu:

³⁸ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.220.

Bab I: PENDAHULUAN, membahas tentang latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan dan kegunaan penelitian, Tinjauan pustaka, Kerangka berpikir, Metode penelitian, dan Sistematika penulisan.

Bab II: KERANGKA TEORI, membahas tentang Motivasi memilih sekolah. Sub bab I motivasi, berisi tentang pengertian motivasi, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi, dan motivasi memilih sekolah, sub bab II Perubahan Motivasi, berisi tentang pengertian perubahan motivasi, era disrupsi, pengaruh era disrupsi terhadap perubahan motivasi, dan sub bab III berisi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan motivasi memilih sekolah.

Bab III : Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Memilih Sekolah yang terdiri dari Gambaran umum MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan, Diskripsi Lulusan MIS Kuripan Kidul kota Pekalongan Tahun 2014 -2016, Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Tahun 2014-2016, Perubahan Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Tahun 2014-2016, dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Perubahan Motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Tahun 2014-2016.

Bab IV : Alasan memilih sekolah bagi lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan Tahun 2014-2016, Meliputi motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya, Perubahan Motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah, dan Faktor yang mempengaruhi



perubahan motivasi Lulusan MIS Kuripan Kidul Kota Pekalongan tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya..

Bab V : PENUTUP, berisi kesimpulan dan saran. Pada bab ini menguraikan kesimpulan yang merupakan jawaban atas keseluruhan hasil penelitian, diakhiri dengan saran-saran dan penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian sebagaimana dikemukakan dari bab-bab yang lalu, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul, kota Pekalongan tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya secara garis besar terdiri dari motivasi intrinsik, yaitu motivasi dari dalam dirinya sendiri. Motivasi ini timbul karena pengaruh dalam dirinya, namun ada juga karena rangsangan dari luar yang masuk dalam pikirannya seperti nilai prestasinya cukup tinggi, adanya persepsi bahwa melanjutkan di sekolah favorit, akan menjamin nantinya dapat dengan mudah melanjutkan lagi ke sekolah favorit juga, karena fasilitas di suatu sekolah yang lengkap dan menarik, serta karena sekolah yang diinginkan tidak diterima sehingga mereka mendaftarkan ditempat lain.

Selain itu, adanya motivasi ekstrinsik, yaitu motivasi yang timbul karena pengaruh dari luar dirinya. Pengaruh itu terdiri dari pengaruh dari guru madrasah nya, pengaruh dari orang tuanya, pengaruh dari teman sebayanya .

2. Perubahan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya terdiri dari :

- a. Lulusan yang telah memiliki keinginan untuk tidak melanjutkan karena ekonomi yang lemah, berubah keinginannya sehingga berkeinginan untuk melanjutkan sekolahnya di SMP.
 - b. Lulusan yang telah berkeinginan untuk melanjutkan ke MTs, namun setelah lulus berubah pikiran sehingga melanjutkan ke SMP.
 - c. Lulusan yang telah berkeinginan untuk melanjutkan ke ke Pondok Pesantren, namun berubah pikirannya akhirnya melanjutkan ke SMP.
 - d. Lulusan yang awalnya telah berkeinginan untuk melanjutkan ke SMP namun pada akhirnya melanjutkan ke MTs.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan motivasi lulusan MIS Kuripan Kidul, kota Pekalongan tahun 2014-2016 dalam memilih sekolah lanjutannya adalah karena memiliki kecerdasan yang cukup tinggi, memiliki kemampuan agama yang lebih dominan, adanya Program pendampingan pada lulusan MIS Kuripan Kidul yang akan melanjutkan sekolahnya, karena mengikuti kemauan orang tuanya, karena mengikuti teman sebayanya dan karena pengaruh informasi dari jejaring sosial.

B. Saran - Saran

1. MIS Kuripan Kidul harus selalu meningkatkan prestasi siswa di semua bidang dan meningkatkan program pendampingan siswa lulusan kls VI dalam memilih sekolah lanjutan.
2. Program untuk menyiapkan, mendampingi serta membantu memasukkan lulusannya ke sekolah-sekolah favorit adalah baik, namun idealnya bukan

hanya pada SMP-SMP saja, tetapi sekolah secara umum termasuk MTs, agar lulusan MIS Kuripan Kidul dapat merata antara yang melanjutkan ke SMP maupun MTs. Tidak seperti data yang didapat dari tahun 2014-2016 yang sangat mencolok sekali jumlah yang ke SMP dengan MTs.

3. Semakin tampak pengaruh era disrupsi yang semakin mengglobal, diharapkan madrasah untuk terus memantau pada siswanya agar, dapat mengambil manfaat positifnya bukan pengaruh negatifnya.
4. Bagi pemerintah, khususnya Kementerian Agama hendaknya memberikan pembinaan terhadap Kepala maupun Guru madrasah yang berkaitan dengan bagaimana memberikan motivasi terhadap siswa yang akan memilih melanjutkan ke tingkat berikutnya.
5. Kementerian Agama hendaknya memberi perhatian pada madrasah yang lulusannya sangat dominan memilih SMP dari pada MTs, juga melakukan pengkajian bersama Kepala Madrasah dan para Guru dalam bentuk diskusi ataupun sejenisnya mengapa hal itu terjadi.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Saebani, Beni dan Kadar Nur Jaman, *Manajemen Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013).

Ahmad Syantut, Khalid, *Melejitkan Potensi Moral dan Spiritual Anak Panduan Mendidik Anak Usia Prasekolah*, (Bandung: Sygma Publishing, 2009).

At-tarisul Islamiy, Saffaah et al, "Fenomena Penggunaan Media Sosial: Tantangan Kehidupan Siswa Di Era Disrupsi Ditinjau Dari Aspek Sosial Pada Masa Perkembangan Remaja ". *Prosiding Seminar Nasional Strategi Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Era Disrupsi*, (Semarang, 21 Juli 2018), ISBN 9786021180389.

B. Uno, Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

Devisanti, Nova, dan Titik Muti'ah, "Hubungan Antara Minat Dengan Motivasi Memilih Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 1 Krayan Kalimantan Timur", *Jurnal Fakultas Psikologi, Universitas Sarjanawiyata Taman siswa Yogyakarta* (Vol. 4, No. 2, Mei 2014).

Devisanti, Nova, Titik Muti'ah, "Hubungan Antara Minat Dengan Motivasi Memilih Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 1 Krayan Kalimantan Timur" *Jurnal SPIRITS Fakultas Psikologi, Universitas Sarjana Wiyata Taman Siswa Yogyakarta*, (Mei 2014, Vol. 4, No.2).

Devisanti, Nova, Titik Muti'ah, "Hubungan Antara Minat Dengan Motivasi Memilih Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 1 Krayan Kalimantan Timur" *Jurnal SPIRITS Fakultas Psikologi, Universitas Sarjana wiyata Taman Siswa Yogyakarta*, (Mei 2014, Vol. 4, No.2).

Dimiyanti dan Mudjono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Reneka Cipta. 2002).

Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 21.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994).

Doli, Jenita, Tine Donsu, *Psikologi Keperawatan*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, cet. 1, 2017).

Eddy Wibowo, Mungin, "Tantangan Dan Peluang Bimbingan Dan Konseling Dalam Pusaran Disrupsi Sosial Dan Budaya" *Jurnal Bimbingan Dan Konseling UNES*, Ketua Umum Pengurus Besar ABKIN, UNES Semarang,

Eddy Wibowo, Mungin, "Tantangan Dan Peluang Bimbingan Dan Konseling Dalam Pusaran Disrupsi Sosial Dan Budaya" *Jurnal Bimbingan Dan Konseling UNES*, UNES Semarang.



Eri Susanti, Dian, et al, "Pengaruh Minat Memilih Sekolah, Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar Dan Pengetahuan Kesempatan Kerja Terhadap Keputusan Siswa Memilih SMK Negeri 4 Padang", *Jurnal Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat*.

Eriyanto, "Disrupsi", Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, *Jurnal Komunikasi Indonesia*, Jakarta, Universitas Indonesia, 2007

Fitriantje, Reza, Sulistyarini dan Parijo, " Motivasi Siswa Bersekolah Di SMK Negeri 1 Tebas Kecamatan Tebas", *Jurnal Program Studi Pendidikan Sosiologi FKIP UNTAN*

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet, 11, 2010).

Hamalik, Oemar, *Pendidikan Tenaga Kerja Nasional Kejuruan, Kewirausahaan dan Manajemen*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1990).

Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

Handitya, Binov, "Penguatan Integrasi Nasional di Era Disrupsi dalam Perspektif Pancasila Peran Pendidikan Dalam Membangun Moral Bangsa Di Era Disrupsi", *Prosiding Seminar Nasional Jurusan Politik Dan Kewarganegaraan*, Universitas Ngudiwaluyo.

Handitya, Binov, "Peran Pendidikan Dalam Membangun Moral Bangsa Di Era Disrupsi", *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*, Jurusan Politik Dan Kewarganegaraan, Universitas Ngudiwaluyo.

Handitya, Binov, "Peran Pendidikan Dalam Membangun Moral Bangsa Di Era Disrupsi", *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*, Jurusan Politik Dan Kewarganegaraan, Universitas Ngudiwaluyo.

Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Umum dan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013).

Herlina, "Motivasi dan Emosi Serta Hubungannya dengan Tingkah Laku", *Jurnal Jurusan Psikologi UPL*.

J. Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, Edisi Revisi, Cet. Ke-31, 2013).

Khaerani, Makmun, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017).

Mamang Sangadji, Etta dan Sopiha, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010).

Martua Raja Hutagaol, Yudicium, "Minat dan Motivasi Siswa Memilih Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Mendorong Peningkatan Mutu Pendidikan di Kabupaten Tapanuli Utara", *Tesis*, (Medan: Universitas Sumatera Utara, 2009).

Mukodi, *Pendidikan Islam Terpadu Reformulasi Pendidikan di Era Global*. (Yogyakarta, Aura Pustaka, 2011).

Murdopo, Langgeng, "Analisis Preferensi Siswa Dalam Memilih Sekolah Madrasah Aliyah Di Pulang Pisau", *Jurnal Sains Manajemen Unpar*, (Volume I, Nomor 1, April 2013).

Nasehudin, "Pembentukan Sikap Sosial Melalui Komunikasi Dalam Keluarga" Iain Syekh Nurjati Cirebon, *Jurnal Edueksos Volume IV No 1, Januari – Juni 2015*.

Nasrudin, Endin, *Psikologi Manajemen*, (Bandung: Pustaka Setia, cet. 1, 2010).

Nugroho, Cahyo, "Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Latar belakang Sekolah pada Mata Kuliah Praktik Dasar Listrik dan Matematika Teknik 1 terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S1 PTE UNESA Tahun Angkatan 2012", *Jurnal Program Studi S1 Pend. Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Surabaya*, (Vol 03 Nomor 01 2014).

Nurbuka, Cholid dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).

Peraturan Menteri Agama RI. No.60 tahun 2015, *Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama RI, No 90 tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah*.

Peraturan Pemerintah RI, No.17 Tahun 2010, *Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*.

Putra Daulay, Haidar, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012).

Rahmawati, Fitri, "Kecenderungan Pergeseran Pendidikan Agama Islam Di Indonesia Pada Era Disrupsi", *Jurnal Tadris Universitas Ahmad Dahlan*, (Volume. 13, Nomor 2), Desember 2018.

Ramadhan, Rahmat, Achmad Hidir, "Motivasi Anak Memilih Sekolah Di Pesantren Modern Al-Amin Desa Rawang Kao Kecamatan Lubuk Dalam Kabupaten Siak", *Jurnal Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Riau*, (JOM FISIP Vol. 3 No. 2, 2016)

Revaldi, Aischa, *Memilih Sekolah untuk Anak*, (Jakarta Timur: Inti Medina, 2010).

Rizqiah, Ria, Ratna Puspitasari dan Yeti Nurizzati, "Hubungan Motivasi Mahasiswa Dengan Minat Dalam Memilih Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Di Iain Syekh Nurjati Cirebon Tahun 2016/2017", *Jurnal Edueksos, Iain Syekh Nurjati Cirebon* (Juni 2017, Volume VI No 1)

Sardiman Am, *Psikologi Umum*. (Jakarta: Aksara Basa, 2006).

Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013).

- Siswoyo,Dwi, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press).
- Sobur,Alex, *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: Pustaka setia, cet. 2, 2003).
- Suryabrata,Sumadi,*Psikologi Kepribadian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1982).
- Susanto,Pendi, *Produktivitas Sekolah Teori Untuk Praktik di Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Syafei,M. Syahlan *Bagaimana Anda Mendidik Anak,Tuntunan Praktis Orang Tua dalam Mendidik Anak*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2006).
- Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*,(Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004).
- Syamsul Arifin, Bambang, *Psikologi Agama*,(Bandung: Pustaka Setia,cet.1, 2008).
- Taufik,Ali, “ Motivasi Siswa Kelas XI Dalam Memilih Jurusan Pelayaran Niaga Pada SMK Negeri 5 Balikpapan “, *Jurnal Intelegensia FKIP Universitas Kutai Kartanegara* (Volume 1, Nomor 2)
- Taufik,Ali, “Motivasi Siswa Kelas XI Dalam Memilih Jurusan Pelayaran Niaga Pada SMK Negeri 5 Balik papan”, *Jurnal Intelegensia, FKIP Universitas Kutai Kartanegara* (Volume 1, Nomor 2).
- Verdiyani,Ristaulina, “Analisis Animo Masyarakat Dalam Memilih Sekolah Anak Di SD Wuluhadeg Dan SD IT Assalaam”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , PGSD/PSD FIP Universitas Negeri Yogyakarta (Edisi 23 Tahun ke-5 2016)
- Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmu Dasar Metodik*,(Bandung: Tarsito, 2009).
- Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta: Pustakabarupress, 2014).
- Zul Fajri, Em, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Aneka Ilmu, cet ke 3, 2008).
- Zulfajri,Em, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Difa Publisher, 2008).



**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Dinaresti Amalia
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus MIS Kuripan Kidul	SMP N 14 kota Pekalongan

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: SMP N 14 kota pekalongan

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab:iya, Saya memilih sekolah lanjutan setelah lulus dari MIS Kuripan Kidul karena keinginan hati nurani saya sendiri.

Saya awalnya berkeinginan melanjutkan ke pondok pesantren setelah lulus dari MIS Kuripan Kidul, namun pada akhirnya memilih melanjutkan ke SMP, yang fasilitasnya sangat lengkap dan banyak sekali prestasinya. Informasi itu Saya dapat dari kakak saya yang membuka internet di laptopnya. Banyak SMP – SMP yang saya lihat, maka akhirnya saya tertarik untuk masuk di SMP .

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: iya, senang

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipikirkan oleh Orang Tua?

Jawab: Tidak ada yang mengarahkan karena saya merasa nilai saya mencukupi untuk dapat diterima di sekolah yang saya inginkan itu

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: Tidak di dorong tetapi diberi saran oleh bapak ibu guru MIS Kuripan Kidul

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: Tidak, memilih sekolah dari hati sendiri

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: Tidak ada alasan lain



8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: tidak ada alasan lain, keinginan sendiri

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: tidak begitu dekat dari rumah

10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: lumayan dekat

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: iya, favorit

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: iya, fasilitasnya cukup baik





**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Fitri Diani
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus MIS Kuripan Kidul	SMP N 6 Kota Pekalongan

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: SMP N 6 Kota Pekalongan

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Saya memilih lanjutan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul karena diarahkan oleh bapak ibu guru MIS, mereka selalu memberi gambaran-gambaran tentang keadaan dan kondisi SMP favorit yang ada di kota Pekalongan, mereka melihat bahwa nilai saya cukup baik dan dapat diterima di sekolah itu, maka saya tertarik dan masuklah di sekolah yang maksudkan itu

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: saya senang

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipikirkan oleh Orang Tua?

Jawab: Tidak

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: iya

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: iya

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: agar bisa lebih mudah melanjutkan ke SMA yang terbaik di Kota Pekalongan

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: tidak dekat dengan tempat tinggal saya

10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: iya, jauh dari rumah

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: ya, merupakan sekolah favorit di Kota Pekalongan



12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: ya, fasilitasnya baik dan lengkap



**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Fatkhurrozi
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus MIS Kuripan Kidul	SMP N 6 Kota Pekalongan

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: SMP N 6 Kota Pekalongan

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Saya memilih sekolah lanjutan setelah lulus dari MIS Kuripan Kidul karena keinginan hati nurani saya sendiri, tidak ada yang mengarahkan karena saya merasa nilai saya mencukupi untuk dapat diterima di sekolah yang saya inginkan itu.

Awalnya saya tidak akan melanjutkan, karena orang tua tidak mampu, tapi di akhir kelas VI, wali kelas saya memberitahuakan bahwa nanti kalau sekolah ada beasiswa, jangan sampai saya putus sekolah, akhirnya saya mantap mendaftarkan ke SMP.6 pekalongan.

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: iya, sangat senang

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipilihkan oleh Orang Tua?

Jawab: tidak, karena itu adalah impian saya sejak lama

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: tidak

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak, keinginan saya sendiri

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: iya ada

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: SMP N 6 adalah sekolah yang favorit di Kota Pekalongan

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: lumayan dekat



10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: tidak begitu jauh, Cuma membutuhkan waktu 15 menit dengan bersepeda

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: iya, banyak tetangga saya yang sekolah di SMP N 6 Kota Pekalongan

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: menurut saya cukup baik





**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Ramitha Anjani
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus Mis Kuripan Kidul	SMP N 6 Kota Pekalongan

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: SMP N 6 Kota Pekalongan

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Dalam memilih sekolah lanjutan setelah lulus dari MIS Kuripan Kidul saya tidak memilih sendiri, tapi dipilhkan oleh orang tua, karena orang tua saya berpendapat bahwa sekolah yang dipilhkan itu adalah sekolah yang baik untuk kelanjutan saya. Saya tidak berani melawan orang tua karena saya memang tidak biasa membatah terhadap keinginan mereka

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: Senang

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipilhkan oleh Orang Tua?

Jawab: iya

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: tidak, guru MIS Kuripan Kidul hanya memberikan gambaran

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: tidak

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: Saya bercita-cita ingin sekali melanjutkan ke SMP favorit di kota Pekalongan, saya berpikir bila saya diterima di SMP favorit, maka kedepanya akan dapat melanjutkan di SMA favorit juga

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: tidak dekat



10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: iya, jauh

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: iya, favorit

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: iya fasilitasnya bagus





**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Dina Rahmawati
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus Mis Kuripan Kidul	SMP N 6 Kota Pekalongan

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: SMP N 6 Kota Pekalongan

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Dengan kehendak hati saya memilih melanjutkan ke SMP karena saya melihat bahwa di SMP umumnya memiliki fasilitas yang lebih lengkap dan menarik dari pada MTs yang ada di kota Pekalongan.

Awalnya saya ingin melanjutkan ke MTs bila lulus nanti, namun karena saya melihat informasi di jejaring sosial tentang keadaan SMP yang sangat bagus gedungnya, banyak kegiatannya maupun anaknya bagus-bagus, maka akhirnya saya mendaftarkan ke SMP

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: iya, senang sekali

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipikirkan oleh Orang Tua?

Jawab: tidak

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: Tidak

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: iya

8. Bila karena alasan lain, apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?



Jawab: Karena sekolah favorit yang unggul dalam pendidikan karakter, akademis dan non akademis, serta sekolah yang mengutamakan kedisiplinan

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: tidak

10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: iya, jauh

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: iya, favorit

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: iya





**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Dhofiroh Febirizqi Alawiyah
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus Mis Kuripan Kidul	MTs. Ribatul Muta'allimin

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: MTs. Ribatul Muta'allimin

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Saya memilih melanjutkan ke MTs dengan keinginan sendiri karena saya ingin sekali menambah ilmu agama selain ilmu yang sejajar dengan SMP, menurut saya MTs memiliki kelebihan dibidang agama, sehingga hati saya berkehendak memilih MTs sebagai lanjutan dari MIS Kuripan Kidul

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: iya

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipikirkan oleh Orang Tua?

Jawab: tidak

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: tidak

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: tidak

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: karena saya ingin menambah ilmu agama

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: tidak dekat

10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?



Jawab: iya, jauh

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: menurut saya iya

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: lumayan



**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Fina Idamatussilmi
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus Mis Kuripan Kidul	MTs. Ribatul Muta'allimin

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: MTs. Ribatul Muta'allimin

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: iya, sebenarnya saya ingin sekali melanjutkan ke SMP, karena memang keadaanya sangat saya senangi, namun setelah saya mendaftar, ternyata tidak diterima karena nilainya kurang, maka saya akhirnya melanjutkan ke MTs sebagai pilihan kedua

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: iya

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipikirkan oleh Orang Tua?

Jawab: tidak

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: tidak

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: iya

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: ingin menambah pelajaran Agama

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: tidak

10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?



Jawab: iya

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: tidak terlalu favorit

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: ya, cukup baik





**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Anjani Maula
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus Mis Kuripan Kidul	SMP N 14 Kota Pekalongan

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: SMP N 14 Kota Pekalongan

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Saya melanjutkan ke SMP 14 kota Pekalongan karena keinginan saya sendiri, alasannya selain SMP 14 termasuk sekolah favorit, juga tempatnya dekat dengan rumah saya, sehingga mudah transportasinya

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: iya, senang

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipilhkan oleh Orang Tua?

Jawab: pilihan sendiri

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: tidak

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: iya

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: karena fasilitasnya baik dan lumayan favorit

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: iya, lumayan

10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: tidak begitu jauh

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?



Jawab: iya, lumayan favorit

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: iya





**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Hisyam Akmalul Falah
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus MIS Kuripan Kidul	SMP N 14 Kota Pekalongan

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: SMP N 14 Kota Pekalongan

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Saya melanjutkan ke SMP 14 kota Pekalongan karena keinginan saya sendiri, alasanya selain SMP 14 termasuk sekolah favorit, juga tempatnya dekat dengan rumah saya, sehingga mudah transportasinya

Awalnya saya ingin melanjutkan ke MTs, namun setelah saya melihat informasi tentang keadaan SMP yang ditayangkan di internet, saya tertarik sekali, bangunannya bagus, kegiatannya juga menyenangkan, maka akhirnya saya mendaftarkan ke situ

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: iya, senang

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipikirkan oleh Orang Tua?

Jawab: pilihan sendiri

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: tidak

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: iya

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: karena fasilitasnya baik dan lumayan favorit

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?



Jawab: iya, lumayan

10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: tidak begitu jauh

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: iya, lumayan favorit

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: iya





**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Aji Setiawan
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus MIS Kuripan Kidul	SMP N 6 Kota Pekalongan

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: SMP N 14 Kota Pekalongan

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Saya melanjutkan ke SMP 14 kota Pekalongan karena keinginan saya sendiri, alasanya selain SMP 14 termasuk sekolah favorit, juga tempatnya dekat dengan rumah saya, sehingga mudah transportasinya.

Awalnya saya melihat hp kakak saya yang menayangkan penerimaan siswa baru dari SMP, dalam tayangan itu memperlihatkan fasilitas sekolahnya begitu bagus, yang mendaftar juga banyak, maka saya ikut tertarik untuk melanjutkan kesitu

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: iya, senang

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipilhkan oleh Orang Tua?

Jawab: pilihan sendiri

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: tidak

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: iya

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: karena fasilitasnya baik dan lumayan favorit

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?



Jawab: iya, lumayan

10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: tidak begitu jauh

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: iya, lumayan favorit

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: iya





**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Muhammad Anwar Arifin
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus MIS Kuripan Kidul	SMP N 14 Kota Pekalongan

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: SMP N 14 Kota Pekalongan

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Saya melanjutkan ke SMP 14 kota Pekalongan karena keinginan saya sendiri, alasanya selain SMP 14 termasuk sekolah favorit, juga tempatnya dekat dengan rumah saya, sehingga mudah transportasinya

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: iya, senang

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipilhkan oleh Orang Tua?

Jawab: pilihan sendiri

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: tidak

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: iya

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: karena fasilitasnya baik dan lumayan favorit

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: iya, lumayan

10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: tidak begitu jauh

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?



Jawab: iya, lumayan favorit

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: iya





**WAWANCARA UNTUK LULUSAN
MIS KURIPAN KIDUL TAHUN 2014-2016**

Nama	Dina Sabtiyani
Alamat	Kuripan Kidul
Sekolah Lanjutan Setelah Lulus MIS Kuripan Kidul	MTs. Ribatul Muta'allimin

1. Dimanakah kamu melanjutkan sekolah setelah lulus MIS Kuripan Kidul?

Jawab: MTs. Ribatul Muta'allimin

2. Apakah pilihan sekolah kamu itu adalah pilihan hatimu sendiri?

Jawab: Atas keinginan hati saya sendiri, saya memilih melanjutkan ke SMP, tapi keinginan saya itu tidak tercapai, saya tidak diterima di SMP, akhirnya saya mendaftar ke MTs sebagai pilihan kedua, dan alhamdulillah disini saya diterima

3. Apakah kamu senang dengan sekolah kamu itu?

Jawab: senang

4. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena dipilhkan oleh Orang Tua?

Jawab: tidak dipilhkan orang tua

5. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena didorong oleh Bapak/Ibu Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab: tidak

6. Apakah Pilihan sekolah kamu itu karena diajak teman kamu?

Jawab: tidak ada ajakan dari teman

7. Apakah pilihan sekolah kamu itu karena ada alasan lain?

Jawab: iya

8. Bila karena alasan lain,apa yang menyebabkan kamu memilih sekolah itu?

Jawab: karena nilai saya tidak cukup ketika daftar di SMP, sehingga saya mendaftar dipilhkan kedua yaitu MTs. Ribatul Muta'allimin

9. Apakah Sekolah kamu itu dekat dengan tempat tinggal mu?

Jawab: agak dekat dengan tempat tinggal saya



10. Apakah sekolah kamu itu jauh dari tempat tinggalmu?

Jawab: tidak terlalu jauh

11. Apakah Sekolah kamu itu merupakan sekolah favorit di lingkungan kamu?

Jawab: kurang begitu favorit

12. Apakah Sekolah kamu itu memiliki fasilitas yang baik?

Jawab: iya, lumayan baik fasilitasnya





WAWANCARA UNTUK PENGURUS YAYASAN

Nama	Abdul Kholik,S.Pd
Alamat	Kuripan Kidul
Jabatan Dalam Yayasan	Ketua Yayasan

1. Apakah yayasan selalu mengadakan kordinasi dengan Kepala MIS Kuripan Kidul pada semua permasalahan di madrasah?

Jawab :

Ya selalu mengadakan kordinasi baik secara pribadi dengan ketemu langsung, maupundalam waktu rapat.

2. Apakah yayasan selalu kordinasi dengan semua guru MIS Kuripan Kidul pada semua permasalahan di madrasah?

Jawab kordinasi bisa dalam rapat terkadang para guru datang ke rumah-rumah pengurus yayasan.

Dengan para guru juga sering mengadakan kor

3. Apakah yayasan selalu mengadakan rapat kordinasi dengan Kepala dan Guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab :

Ya sering kali mengadakan rapat.

4. Dalam satu tahun berapa kali yayasan mengadakan rakor bersama Kepala dan guru MIS Kuripan Kidul?

Jawab :

Tidak mesti dalam satu tahun, tapi minimal dua kali saat mau ajaran baru dan saat akhir tahun.

5. Apakah yayasan sering mengundang Wali Murid untuk mengadakan rapat kordinasi?

Jawab :

Tidak sering, namun kondisional bila ada hal yang harus dimusyawarahkan dengan wali murid secara keseluruhan.



6. Berapa kali dalam satu tahun yayasan mengadakan rapat kordinasi bersama wali murid?

Jawab :

Tidak tentu, kondisional saja bila diperlukan.

7. Apakah yayasan tahu semua lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 melanjutkan sekolahnya?

Jawab :

Ya tahu dari laporan kepala madrasah, juga informasi langsung dari wali murid.

8. Apakah yayasan mengarahkan pada lulusan MIS Kuripan Kidul itu pada suatu sekolah?

Kalau mengarahkan kesalah satu sekolah ya tidak, hanya menyerukan saja kepada kepala madrasah agas siswanya dapat diterima disekolah-sekolah yang baik.

9. Bila yayasan mengarahkan, apa alasan dan tujuannya?

Jawab :

Tidak mengarahkan, hanya menyerukan pada kepala madrasah saja.

10. Mengapa lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 banyak sekali memilih SMP dan sangat sedikit yang memilih MTs?

Jawab :

Sebenarnya itu bukan yayasan mengkondisikan sedemikian rupa, mungkin memang orang tuanya saja yang menghendaki seperti itu. Memang yayasan mengetahui bahwa dalam program kerja madrasah yang berkaitan dengan pendampingan siswa yang akan melanjutkan sekolahnya, sesungguhnya dimulai sejak siswa masuk kelas VI, dimana disana mulai diadakan jam-jam tambahan untuk mensukseskan ujian artinya para siswa kelas VI diupayakan agar mendapat nilai yang maksimal sebagai bekal untuk melanjutkan sekolahnya, selain itu mereka diberi pemahaman, informasi yang cukup tentang profil sekolah-sekolah lanjutan di Kota Pekalongan agar mereka memahami mau kemana setelah lulus. Dari pengamatan setiap tahun bahwa pemahaman yang diberikan pada siswa kelas VI itu dapat diserap dengan



baik, artinya saat mereka masuk di kelas VI belum mengetahui tentang profil sekolah lanjutanya, setelah di akhir kelas VI anak-anak dapat menentukan sikap mau kemana setelah lulus

11. Bagaimana bentuk perhatian yaysan pada lulusan MIS Kuripan Kidul?

Jawab :

Yayasan bertanggung jawab atas berdiri dan berjalannya MIS Kuripan Kidul, bentuk perhatian itu ya bersama-sama kepala madrasah dan masyarakat Kuripan Kidul selalu berupaya mencari dana, terobosan dan merencanakan agar MIS Kuripan Kidul dapat tetap berjalan sesuai dengan regulasi yang ada.



**WAWANCARA UNTUK GURU
MIS KURIPAN KIDUL**

Nama	Darsih, S.Pd.I
Alamat	Kuripan Kidul
Tugas Mengajar	Wali Kelas VI

1. Apakah Bapak/Ibu guru mengetahui lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 melanjutkan sekolahnya?

Jawab :

Ya saya tahu karena Saya memiliki catatan setiap tahun. Bahkan saya juga memiliki catatan tentang kecerdasan lulusan MIS Kuripan Kidul, dimana bagi mereka yang memiliki kecerdasan yang tinggi, semuanya berkeinginan melanjutkan pada sekolah-sekolah favorit di kota Pekalongan seperti SMP 2, SMP 6 dan SMP 14.

2. Apakah Bapak/Ibu guru mengarahkan pada lulusan MIS Kuripan Kidul untuk melanjutkan ke suatu sekolah?

Jawab :

Ya saya mengarahkan, Saat pembelajaran saya sering memberikan gambaran-gambaran tentang keadaan SMP maupun MTs yang ada di kota Pekalongan. Tapi ada juga mereka mengetahui profil sekolah dari internet ataupun android.

Memang madrasah melarang siswanya menggunakan dan membawa hp saat KBM, namun mereka diberi pelajaran tambahan TIK, dimana didalamnya juga diperkenalkan tentang bagaimana mengakses internet, sehingga sebagian mereka menggunakan kemampuannya itu untuk mencari informasi tentang profil sekolah yang akan di masukinya

3. Kalau Bapak/Ibu guru mengarahkan, ke sekolah mana arahnya?

Jawab :

Ya saya mengarahkan mereka pada sekolah-sekolah yang saya pandang sebagai sekolah favorit, karena mereka yang memiliki kecerdasan tinggi



4. Mengapa Bapak/Ibu guru mengarahkan kesekolah itu?

Jawab :

Saya memiliki catatan kecerdasan lulusan MIS Kuripan Kidul, dimana bagi mereka yang memiliki kecerdasan yang tinggi, semuanya berkeinginan melanjutkan pada sekolah-sekolah favorit di kota Pekalongan seperti SMP 2, SMP 6 dan SMP 14, hal ini memang saya mengarahkan kesana alasannya sungguh sayang kalau siswa memiliki kecerdasan yang tinggi dan maksimal nilainya kalau tidak melanjutkan kesana.

5. Apakah semua lulusan mengikuti pada arahan Bapak/Ibu guru itu?

Jawab :

Ya tidak semua mengikuti, bagi mereka yang sudah diarahkan oleh orang tuanya ya mengikuti orang tuanya.

6. Jika dilihat lulusan MIS Kuripan Kidul dari tahun 2014-2016 banyak sekali yang memilih SMP dan sangat sedikit yang memilih MTs, menurut anda apa alasannya?

Jawab :

Saat pembelajaran saya sering memberikan gambaran-gambaran tentang keadaan SMP maupun MTs yang ada di kota Pekalongan, tujuannya agar para siswa kelas VI yang akan melanjutkan sekolahnya memiliki gambaran yang jelas tentang keadaan dan kondisi sekolah-sekolah lanjutannya. Apalagi bagi para siswa yang memang memiliki kemampuan diatas rata-rata saya selalu mengarahkan untuk dapat melanjutkan ke sekolah-sekolah favorit, saya berpikir bila para siswa dapat diterima di sekolah-sekolah favorit itu kedepan akan dapat dengan mudah melanjutkan lagi di sekolah-sekolah favorit juga.

Ada juga lulusan MIS Kuripan Kidul yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi dan dominan nilai agamanya, saya menyarankan untuk melanjutkan ke MTs jika orang tuanya tidak menghendaki putra-putrinya melanjutkan ke Pondok Pesantren.

Orang tua dan siswa kan juga memiliki pemahaman sendiri tentang sekolah-sekolah itu, mungkin saja karena pengaruh orang tuanya juga, mungkin juga



karena pilihan MTs yang Negeri di Kota Pekalongan tidak ada, sehingga pilihannya di SMP.

7. Apakah ada pogram di MIS Kuripan Kidul untuk mengarahkan dan memilihkan sekolah lanjutan untuk lulusannya?

Jawab :

Kalau program kusus mengarahkan ke salah satu sekolah ya tidak ada, namun kalu pendampingan siswa kelas VI agar sukses ujian dan dapat diterima disekolah-sekolah favorit memang ada.

8. Bila ada programnya, apa alasan dan tujuan dari program itu?

Jawab :

Ya alasannya agar lulusan MIS Kuripan Kidul dapat terarah dalam melanjutkan sekolahnya, selain itu program seperti itu kan membantu orang tua lulusan yang memang tidak paham dengan sekolah-sekolah lanjutan anak-anaknya.

9. Menurut Bapak/Ibu Guru siapa saja yang memberikan motivasi pada lulusan MIS Kuripan Kidul dalam memilh sekolah lanjutannya?

Jawab :

Menurut saya banyak motivasi bagi mereka, para guru yang memberi gambaran tentang sekolah lanjutan, orang tua yang tahu tentang pendidikan, juga menurut saya teman sepermainannya ataupun kakak kelasnya juga dapat memberikan motivasi pada mereka.

10. Apakah ada pengaruhnya bagi madrasah bila lulusannya mengikuti apa yang diarahkan oleh Bapak/Ibu guru dalam mimilih sekolah lanjutanya?

Jawab :

Ya pasti ada pengaruhnya diantaranya para lulusan bisa terarah lanjutan sekolahnya, kalau bagi madrasah bila banyak yang mengikuti arahannya berarti orang tua murid berarti percaya dengan eksistensi madrasah artinya madrasah akan semakin baik kedepan.

11. Apakah ada pengaruhnya bagi madrasah bila lulusannya tidak mengikuti apa yang diarahkan oleh Bapak/Ibu guru dalam memilih sekolah lanjutanya?

Jawab :



Sebenarnya tidak bisa dilihat pengaruh yang dimaksud, namun paling tidak madrasah berpikir kalau mereka tidak mengikuti apa yang diarahkan bapak/ibu guru berarti orang tua kurang memiliki kepercayaan pada madrasah menyangkut hal itu, menurut saya itu kurang baik untuk perkembangan madrasah kedepan.



**WAWANCARA UNTUK GURU
MIS KURIPAN KIDUL**

Nama	Faqiql Hamam, S.Pd.I
Alamat	Kedungwuni Pekalongan
Tugas Mengajar	Guru bidang studi

1. Apakah Bapak/Ibu guru mengetahui lulusan MIS Kuripan Kidul tahun 2014-2016 melanjutkan sekolahnya?

Jawab :

Ya saya mengetahui kemana mereka melanjutkan.

2. Apakah Bapak/Ibu guru mengarahkan pada lulusan MIS Kuripan Kidul untuk melanjutkan ke suatu sekolah?

Jawab :

Ya mengarahkan mereka sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan hasil ujian akhirnya.

3. Kalau Bapak/Ibu guru mengarahkan, ke sekolah mana arahnya?

Jawab :

Sebenarnya tidak mengarahkan ke salah satu sekolah, namun mengarahkan pada sekolah-sekolah yang dipandang baik.

4. Mengapa Bapak/Ibu guru mengarahkan kesekolah itu?

Jawab :

Siswa-siswi MIS Kuripan Kidul secara umum berasal dari keluarga menengah kebawah, orang tuanya kurang memiliki pengetahuan yang cukup tentang pendidikan anaknya, demikian juga pengetahuan tentang sekolah-sekolah lanjutan dari MI karena mereka disibukkan dengan pekerjaannya, maka saya selaku guru yang menginginkan kemajuan pendidikan siswanya selalu memberikan gambaran tentang keadaan SMP dan MTs yang ada di kota Pekalongan agar para siswa memiliki gambaran yang jelas. Mereka yang memiliki kemampuan diatas rata-rata sementara orang tuanya tidak memahami pilihan sekolah lanjutan anaknya, maka saya berupaya untuk



mengarahkan dan membantu agar mereka dapat memilih sekolah yang saya anggap favorit, bahkan tidak jarang saya harus ikut membantu mendaftarkan, mengawal sampai proses pendaftaran selesai

5. Apakah semua lulusan mengikuti pada arahan Bapak/Ibu guru itu?

Jawab :

Ya tidak semua mengikuti, ada yg sudah punya pilihan sendiri karena mengikuti orang tuanya.

6. Jika dilihat lulusan MIS Kuripan Kidul dari tahun 2014-2016 banyak sekali yang memilih SMP dan sangat sedikit yang memilih MTs, menurut anda apa alasannya?

Jawab :

Menurut saya SMP di Kota Pekalongan itu merupakan sekolah-sekolah favorit sehingga banyak diincar oleh semua lulusan SD ataupun MI, mengapa sedikit ke MTs mungkin karena MTs semua swasta tidak ada yang negeri, orang tua kan masih banyak persepsi memilih negeri yg lebih murah ketimbang MTs.

Sebenarnya tidak ada dekotomi SMP dan MTs, Cuma di Kota Pekalongan memang tidak sama kondisi ke duanya.

7. Apakah ada pogram di MIS Kuripan Kidul untuk mengarahkan dan memilihkan sekolah lanjutan untuk lulusannya?

Jawab :

Ya ada, kebijakan madrasah untuk, mendata, membantu dan mengawal anak-anak yang akan melanjutkan sekolahnya.

8. Bila ada programnya, apa alasan dan tujuan dari program itu?

Jawab :

Sebagai guru saya hanya melaksanakan kebijakan kepala madrasah, alasannya agar para lulusan itu dapat memilih sekolah lanjutannya dengan mudah, tujuannya memberi kemudahan dan membantu mereka menemukan sekolah yang diinginkannya.

9. Menurut Bapak/Ibu Guru siapa saja yang memberikan motivasi pada lulusan MIS Kuripan Kidul dalam memilih sekolah lanjutannya?



Jawab :

Guru, orang tua, teman pergaulan merupakan motivator yang paling mungkin bagi mereka. Selain kemampuan diri dari mereka sendiri juga dapat menjadi motivasi dirinya.

10. Apakah ada pengaruhnya bagi madrasah bila lulusannya mengikuti apa yang diarahkan oleh Bapak/Ibu guru dalam memilih sekolah lanjutannya?

Jawab :

Ya tentu ada, mereka percaya dengan gurunya berarti percaya pada madrasah, kedepan orang tua murid akan semakin percaya dengan madrasah.

11. Apakah ada pengaruhnya bagi madrasah bila lulusannya tidak mengikuti apa yang diarahkan oleh Bapak/Ibu guru dalam memilih sekolah lanjutannya?

Jawab :

Ya sebaliknya, kalau mereka tidak mengikuti berarti tdk percaya dengan gurunya berarti tidak percaya dengan madrasah. Bila itu dibiarkan bisa tidak baik madrasah kedepan.



YAYASAN SALAFIYAH MI SALAFIYAH KURIPAN KIDUL PEKALONGAN SELATAN

SK Menkumham : AHU-0030348.AH.01.04.Tahun 2015

NSM/NPSN/Email : 111233750018/60713945/miskuripankidul@gmail.com

Jl. Hos Cokroaminoto No. 430 Kuripan Kertoharjo Kota Pekalongan 51134 Telp. (0285) 426813

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIS Kuripan Kidul
Pekalongan :

Nama : A. Syaifudin, S.Pd.SD
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Kebonsari Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Uswatun Khasanah, S.Pd.I.
NIM : 2052116009
Jurusan : Magister Pendidikan Islam
Perguruan Tinggi : Pascasarjana IAIN Pekalongan

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian di MIS Kuripan Kidul
Kota Pekalongan dalam rangka pembuatan Tesis dengan judul “Motivasi
Memilih Sekolah oleh Lulusan MIS Kuripan Kidul, Kota Pekalongan Tahun
2014-2016”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 Februari 2019

Kepala Madrasah

A. SYAIFUDIN, S.Pd.SD





YAYASAN SALAFIYAH MI SALAFIYAH KURIPAN KIDUL PEKALONGAN SELATAN

SK Menkumham : AHU-0030348.AH.01.04.Tahun 2015

NSM/NPSN/Email : 111233750018/60713945/miskuripankidul@gmail.com

Jl. Hos Cokroaminoto No. 430 Kuripan Kertoharjo Kota Pekalongan 51134 Telp. (0285) 426813

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIS Kuripan Kidul
Pekalongan :

Nama : A. Syaifudin, S.Pd.SD
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Kebonsari Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Uswatun Khasanah, S.Pd.I.
NIM : 2052116009
Jurusan : Magister Pendidikan Islam
Perguruan Tinggi : Pascasarjana IAIN Pekalongan

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian di MIS Kuripan Kidul
Kota Pekalongan dalam rangka pembuatan Tesis dengan judul “Minat dan
Motivasi Melanjutkan Sekolah Bagi Lulusan Madrasah Ibtidaiyah, 2011-2016”
(Studi Kasus Di Mis Kuripan Kidul Kota Pekalongan)”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 Februari 2019

Kepala Madrasah

A. SYAIFUDIN, S.Pd.SD



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : USWATUN KHASANAH
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 2 Agustus 1988
Alamat Rumah : Desa Gapuro Rt 02/ Rw 02 Kecamatan
Warungasem, Kabupaten Batang
No. Hp : 085641458105
Email : uswachasa7@gmail.com

B. Pendidikan

TK : RA Masyithoh Gapuro Lulus Tahun 1995
SD/MI : MIS Gapuro Lulus Tahun 2001
SMP/MTs : MTs Wahid Hasyim Lulus Tahun 2004
SMA/MA : MA Tholabuddin Lulus Tahun 2007
Perguruan Tinggi : Universitas Wahid Hasyim Lulus Tahun 2012
Pasca Sarjana : IAIN Pekalongan Tahun 2019

C. Pengalaman Organisasi

1. Ketua DKR Gerakan Pramuka Kecamatan Warungasem tahun 2007-2012
2. Ketua Pimpinan Komisariat IPPNU tahun 2006
3. Pengurus PC. IPPNU Kabupaten Batang tahun 2007- 2010
4. Ketua PR. IPPNU desa Gapuro tahun 2007-2010
5. Pengurus PAC. IPPNU kec. Warungasem Tahun 2007-2010
6. Pengurus Kwartir Ranting Gerakan Pramuka Kec. Warungasem tahun 2016-2021
7. Ketua Fatayat NU Ranting Gapuro tahun 2018-2023

D. Riwayat Pekerjaan

1. Pembina Pramuka SD Negeri Menguneng Tahun 2007
2. Karyawan Asuransi Bumi Putera Tahun 2008



3. Pembina Pramuka MI Kwayangan Tahun 2009
4. Pembina Pramuka SMK Negeri 1 Warungasem Tahun 2010
5. Guru MIS Kuripan Kidul Tahun 2010 sampai sekarang

Pekalongan, 15 Maret 2019

Hormat saya,

USWATUN KHASANAH
NIM. 2052116009

