

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VI  
MI AL-MUAWANAH KENDALREJO PETARUKAN  
PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat  
Guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh:

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: Jan 2017
NO. KLASIFIKASI	: PAI 17-233 R0H P
NO. INDUK	: 1721233

**ROHYADI**  
**NIM 2021311062**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2015**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : ROHYADI

N I M : 2021311062

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang Menyatakan



**ROHYADI**  
NIM 2021311062

**H. Zaenal Mustakim, M.Ag**  
*Jl. Mawar Raya No. 16*  
*Perum Griya Tirto Asri Pekalongan*

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Rohyadi

Pekalongan, April 2015  
Kepada :  
Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di –

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ROHYADI

NIM : 2021311062

Judul : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL  
BELAJAR PAI SISWA KELAS VI MI AL-MUAWANAH  
KENDALREJO PETARUKAN PEMALANG TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**H. Zaenal Mustakim, M.Ag**  
**NIP. 197107072000032001**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : stainpkl@telkomnet\_stainpkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : ROHYADI

NIM : 2021311062

Judul : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL  
BELAJAR PAI SISWA KELAS VI MI AL-MUAWANAH  
KENDALREJO PETARUKAN PEMALANG TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 28 April 2015 dan dinyatakan  
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,**

Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Ketua

Hj. Nur Khasanah, M.Ag.

Anggota

Pekalongan, 28 April 2015

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.

NIP. 197101151998031005

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta. Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Istriku tercinta (Tita Atun) dan Anak-anakku tersayang (Alfan Ikhsanul Iqdam, Cholifah Nadin, Gustav Ubaedilah). Terima kasih atas do'a dan motivasinya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

## MOTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَوَالِدِهِ.

(رواه البخارى ومسلم)

“Setiap dari kalian adalah pemimpin, dan setiap kalian pasti akan dimintai pertanggungmg jawaban atas apa yang ia pimpin. Setiap istri adalah pemimpin dan penjaga bagi rumah suami dan anaknya. ”

(HR. Bukhori-Muslim)

## ABSTRAK

Rohyadi. 2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. Zaenal Mustakim, M.Ag  
Kata kunci : Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar PAI Siswa

Perhatian orang tua memiliki fungsi yang cukup besar untuk menghantarkan anak mereka pada keberhasilan dalam belajar. Dengan adanya perhatian dari orang tua untuk mendampingi anaknya dalam belajar maka anak akan memiliki semangat dan motivasi untuk belajar sehingga hasil belajar anak di madrasah akan meningkat. Hasil belajar pada diri siswa dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain: ekonomi keluarga, kesehatan, sarana dan prasarana, motivasi, lingkungan, dan lain sebagainya. Untuk itu dibutuhkan bimbingan dan arahan yang serius baik dari orang tua maupun guru untuk terus mengawasi pola belajar pada anak sehingga dapat memiliki prestasi akademik yang baik di sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana perhatian orang tua siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015? Bagaimana hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015? Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015?. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perhatian orang tua siswa, untuk mengetahui hasil belajar PAI siswa, dan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015. Kegunaan penelitian untuk memberikan wawasan keilmuan bagi guru di MI Al-Muawanah Kendalrejo dalam mendidik siswanya agar memiliki hasil belajar yang baik.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, angket, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis kuantitatif dengan rumus regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Perhatian orang tua siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah termasuk dalam kategori sering. Kedua, Hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah baik. Ketiga, Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015. Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus regresi didapatkan hasil  $t_{test} = 36,2$  dengan  $N = 42$ . Pada tingkat signifikan 1% nilai  $t_{tabel} = 2,704$  maka  $t_{test} > t_{tabel} = 36,2 > 2,704$ . Sedangkan pada tingkat signifikan 5% nilai  $t_{tabel} = 2,021$  maka  $t_{test} > t_{tabel} = 36,2 > 2,021$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015. Maka hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima kebenarannya.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015*" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

*Alhamdulillah* berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.

4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Ibu Nur Baiti, S.Pd.I selaku kepala MI Al-Mu'awanah Kendalrejo Petarukan, segenap pengajar, siswa dan orang tua siswa MI Al-Mu'awanah Kendalrejo Petarukan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, April 2015

Penulis



**ROHYADI**  
NIM 2021311062

B.	Data Tentang Perhatian Orang Tua Siswa Kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	66
C.	Data Tentang Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	72
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VI MI AL-MUAWANAH KENDALREJO PETARUKAN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015 .....</b>	<b>75</b>
A.	Analisis Data Tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Siswa Kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	75
B.	Analisis Data Tentang Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015.....	78
C.	Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	82
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>89</b>
A.	Kesimpulan .....	89
B.	Saran-Saran .....	90

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. ANGKET
2. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
3. PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
4. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang paling penting bagi setiap anak. Dimana dalam pendidikan, anak memperoleh ilmu pengetahuan yang sangat berguna bagi masa depannya. Oleh karena itu orang tua berkewajiban mendidik anak, karena pendidikan yang pertama didapat anak adalah dari keluarga atau orang tua. Selain itu orang tua juga harus memantau belajar anak agar anak termotivasi dalam belajar dan mendapat hasil yang baik.<sup>1</sup>

Kegiatan belajar mengajar yang merupakan proses kegiatan untuk mengubah tingkah si subjek belajar, ternyata banyak faktor yang mempengaruhinya. Dari sekian banyak faktor yang berpengaruh itu, secara garis besar dapat dibagi dalam klasifikasi faktor intern (dari dalam) diri si subjek belajar dan faktor eksternal (dari luar) si subjek belajar. Seseorang itu akan berhasil dalam belajar, kalau pada dirinya ada keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi* (Bandung: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 11.

<sup>2</sup> Sardiman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004), hlm. 39.

Pendidikan berlangsung pertama kali adalah di dalam keluarga. Islam dengan tegas mewajibkan ummatnya untuk memelihara pendidikan terhadap anak dari keluarganya secara baik, terarah, dan terpadu melalui pendidikan agama Islam. Orang tua tidak boleh membiarkan anak kosong ilmunya sama sekali. Kunci pertama dalam mengarahkan pendidikan anak terletak pada orang tua. Setiap orang tua ingin mendidik anaknya menjadi anak yang memiliki kecerdasan, baik kecerdasan intelektual, emosional maupun spiritual. Semua itu dapat diwujudkan melalui pendidikan, baik yang formal (di sekolah) maupun yang informal (di rumah oleh orang tua).<sup>3</sup>

Orang tua yang memiliki fungsi cukup besar dalam menghantarkan putra putrinya dalam pendidikan tentu mampu melakukan pengawasan dan memotivasi anak untuk mau belajar di rumah. Tetapi orang tua tidak boleh terlalu memaksa anak belajar secara terus menerus dengan waktu yang cukup lama, sehingga anak tidak akan merasa termotivasi untuk belajar tetapi justru sebaliknya anak akan menjadi jenuh (bosan) belajar. Anak tidak bisa dipaksa untuk belajar jika mereka tidak menginginkannya. Walaupun dipaksa mungkin mereka mau melakukannya tetapi hasilnya tidak akan maksimal.<sup>4</sup>

Sering dijumpai bahwa siswa yang berasal dari keluarga yang tidak mampu memiliki hasil belajar yang membanggakan, akan tetapi sebaliknya siswa yang berasal dari keluarga yang mampu dan memiliki segala fasilitas untuk

---

<sup>3</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 2001), hlm. 66.

<sup>4</sup> Irawati Istadi, *Istimewakan Setiap Anak* (Bekasi: Pustaka Inti, 2007) hlm.186.

belajar justru memiliki hasil belajar yang kurang membanggakan. Namun juga ada yang sebaliknya, siswa yang berasal dari keluarga yang mampu memiliki hasil belajar yang baik, sedangkan siswa yang berasal dari keluarga yang tidak mampu memiliki hasil belajar yang tidak baik. Tentu saja banyak faktor yang menyebabkan siswa memiliki hasil belajar yang baik, salah satunya adalah pola belajar siswa itu sendiri dan perhatian dari orang tua.

Salah satu peranan orang tua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar mereka di rumah. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Dengan adanya perhatian dari orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena anak tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya pun demikian. Sebab baik buruknya hasil yang dicapai anak akan memberi pengaruh kepadanya dalam perkembangan pendidikan selanjutnya. Jika orang tua terlibat langsung dalam pendidikan anak-anak disekolah, maka hasil anak tersebut akan meningkat. Setiap siswa yang berprestasi dan berhasil menamatkan pendidikan dengan hasil yang baik selalu memiliki orang tua yang selalu bersikap mendukung. Totalitas sikap orang tua dalam memperhatikan segala aktivitas anak selama menjalani rutinitasnya sebagai pelajar sangat diperlukan agar si anak mudah dalam mentransfer ilmu selama menjalani proses belajar, disamping itu juga agar anak dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Perhatian orang tua

dapat berupa pemberian bimbingan belajar, pemberian motivasi belajar dan pemenuhan fasilitas belajar.<sup>5</sup>

Dari hasil observasi awal yang peneliti lakukan di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang diketahui bahwa siswa kelas VI memiliki hasil belajar yang baik terutama pada mata pelajaran PAI yakni aqidah akhlak, fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), bahasa arab dan Qur'an Hadits, hal ini tak lepas dari bimbingan orang tua di rumah. Sebagian siswa kelas VI berasal dari keluarga yang memiliki ekonomi biasa-biasa saja namun mereka memiliki hasil belajar yang baik. Hal ini disebabkan karena pola belajar mereka dan perhatian orang tua dalam mendampingi mereka belajar.<sup>6</sup>

Berdasarkan beberapa alasan tersebut di atas, peneliti tertarik untuk menyusun dan mengangkatnya dalam sebuah penelitian dengan judul "*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015*". Adapun alasan pemilihan judul ini adalah:

1. Hasil belajar pada diri siswa dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain: ekonomi keluarga, kesehatan, sarana dan prasarana, motivasi, lingkungan, dan lain sebagainya. Untuk itu dibutuhkan bimbingan dan arahan yang serius baik dari orang tua maupun guru untuk terus mengawasi pola belajar pada anak sehingga dapat memiliki prestasi akademik yang baik di sekolah.

---

<sup>5</sup> Observasi di MI Al-Muawanah Kendalrejo pada tanggal 15 Juli 2014.

<sup>6</sup> Observasi di MI Al-Muawanah Kendalrejo pada tanggal 15 Juli 2014.

2. Perhatian orang tua memiliki fungsi yang cukup besar untuk menghantarkan anak mereka pada keberhasilan dalam belajar. Dengan adanya perhatian dari orang tua untuk mendampingi anaknya dalam belajar maka anak akan memiliki semangat dan motivasi untuk belajar sehingga hasil belajar anak di madrasah akan meningkat.
3. Peneliti memilih MI Al-Muawanah Kendalrejo sebagai obyek penelitian karena dari hasil observasi yang peneliti lakukan terdapat siswa yang memiliki hasil belajar yang baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yakni aqidah akhlak, fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), bahasa arab dan Qur'an Hadits yang sudah mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebesar 70. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menyelidiki pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah ibtdaiyah tersebut.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka perumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perhatian orang tua siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015?
2. Bagaimana hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015?

3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015?

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami pembahasan permasalahan dan memberikan batasan wilayah dalam skripsi ini, maka diperlukan adanya penegasan istilah dari judul yang dimaksud:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan, atau perbuatan seseorang.<sup>7</sup>

2. Perhatian

Perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertuju kepada sesuatu objek.<sup>8</sup>

3. Orang Tua

Orang tua adalah ayah dan ibu yang merupakan pusat kehidupan rohaniyah dan sebagai penyebab berkembangnya dengan alam luar, maka setiap reaksi, emosi anak dan pemikirannya dikemudian hari berpengaruh oleh sikapnya terhadap orang tuanya di permulaan hidupnya dulu.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke tiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 849.

<sup>8</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 2007), hlm. 32.

<sup>9</sup> Sukirin, *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: FIP IKIP, 2007), hlm. 14.

#### 4. Hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai dalam belajar.<sup>10</sup> Yang dimaksud dengan hasil belajar pada penelitian ini adalah nilai Sub Sumatif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam semester II tahun pelajaran 2014/2015. terdiri dari mata pelajaran aqidah akhlak, fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), bahasa arab dan Qur'an Hadits.

#### 5. Siswa

Siswa adalah peserta didik, pelajar atau murid.<sup>11</sup> Yang dimaksud siswa dalam penelitian ini adalah siswa yang berada di MI Al-Muawanah Kendalrejo.

Dari penegasan istilah tersebut dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud judul skripsi adalah suatu penelitian yang berusaha untuk menelusuri sejauh mana daya yang timbul antara perhatian orang tua terhadap hasil yang telah dicapai siswa kelas VI dalam belajar pada pembelajaran PAI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015.

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perhatian orang tua siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015.

---

<sup>10</sup> W.J.S. Poerwadarminto, *Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2009), hlm. 688.

<sup>11</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 1076.

3. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Untuk menambah wawasan keilmuan dan sumbangan pemikiran Islam mengenai pola belajar siswa agar dapat meraih hasil belajar yang baik.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Guru

Untuk memberikan wawasan keilmuan bagi guru di MI Al-Muawanah Kendalrejo dalam mendidik siswanya agar memiliki hasil belajar yang baik.

- b. Bagi Orang Tua

Untuk memberikan informasi bagi orang tua tentang pentingnya perhatian orang tua dalam mendampingi anak belajar agar anak memperoleh hasil belajar yang baik di sekolah.

- c. Bagi siswa

Diharapkan dapat memberikan informasi yang lengkap tentang manfaat dan pola belajar yang baik agar hasil belajarnya dapat meningkat.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis teori

Perhatian menurut Sumadi Suryabrata adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek.<sup>12</sup> Sedangkan Wasty Soemanto mengemukakan bahwa perhatian merupakan pendayagunaan kesadaran untuk menyertai sesuatu aktivitas.<sup>13</sup> Kemudian Mustaqim menyatakan bahwa perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek atau banyak sedikitnya yang menyertai aktivitas yang dilakukan.<sup>14</sup>

Dari beberapa pengertian perhatian menurut para pakar tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa perhatian adalah pemusatan atau kesadaran jiwa yang diarahkan kepada sesuatu objek tertentu yang memberikan rangsangan pada individu. Dari pengertian ini, maka perhatian orang tua dapat diartikan sebagai kesadaran jiwa orang tua untuk memperdulikan anaknya, terutama dalam hal memberikan dan memenuhi kebutuhan anaknya, baik dari segi emosional maupun material. Menurut Bimo Walgito bentuk-bentuk perhatian sebagai berikut :

- a. Pemberian bimbingan belajar pendidikan agama Islam
- b. Pemberian motivasi belajar

---

<sup>12</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 2000), hlm. 14

<sup>13</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 2007), hlm. 32

<sup>14</sup> Mustakim, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: Fakultas Tarbiah IAIN Walisongo Semarang, 2008), hlm. 7.



c. Pemberian fasilitas sarana belajar di rumah.<sup>15</sup>

Menurut Abu Ahmadi, orang tua adalah kepala keluarga adalah persekutuan terkecil dari masyarakat luas. Keluarga juga merupakan sosial terkecil yang umumnya terdiri dari ayah, ibu dan anak. Dalam pengertian orang tua tersebut, maka tidak terlepas dari pengertian keluarga, jadi untuk mengetahui fungsi orang tua terlebih dahulu perlu diperhatikan fungsi keluarga. Adapun fungsi keluarga, terdiri dari: fungsi kasih sayang, fungsi ekonomi, fungsi pendidikan, fungsi perlindungan, fungsi rekreasi, fungsi status keluarga, fungsi agama.<sup>16</sup>

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*: “Hasil belajar terdiri dari dua kata, yaitu hasil dan belajar. “Pengertian hasil adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya)”<sup>17</sup>. “Sedangkan pengertian belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman”<sup>18</sup>.

Menurut Sumadi Suryabrata, “Belajar adalah setiap pembahasan yang menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai akibat dari latihan atau pengalaman”<sup>19</sup>. Menurut Conny R. Semiawan, “Belajar adalah proses

<sup>15</sup> Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), hlm. 4.

<sup>16</sup> Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta, Rineka Cipta, 2001), hlm. 108

<sup>17</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 700.

<sup>18</sup> *Ibid.*, hlm. 17.

<sup>19</sup> Sumadi Sumabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 2001), hlm. 231.

eksperimental (pengalaman) yang menghasilkan perubahan aktivitas yang relatif permanen yang tidak dapat dijelaskan dengan keadaan sementara kedewasaan, atau tendensi alamiah”.<sup>20</sup>

Menurut Asri Budiningsih, dalam bukunya yang berjudul *Belajar dan Pembelajaran*, belajar adalah ‘perubahan tingkah laku akibat dari kegiatan belajar itu dapat berwujud konkrit yaitu dapat diamati atau tidak berwujud konkrit yaitu tidak dapat diamati’.<sup>21</sup> Menurut Melly Sri Sulastri, “belajar adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh dengan latihan atas dasar kematangan dari orang yang sedang belajar itu”.<sup>22</sup> Di Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa pengertian “hasil belajar adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian”.<sup>23</sup>

Dari beberapa pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil dari belajar peserta didik yang diperoleh dari kegiatan sekolah setelah peserta didik berlatih atau belajar dan ditentukan melalui pengukuran atau penilaian. Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan di sekolah yang dapat memberikan kepuasan emosional, dan dapat diukur dengan alat atau tes

---

<sup>20</sup> Conny R. Semiawan, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar* (Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang, 2008), hlm. 2.

<sup>21</sup> Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 21.

<sup>22</sup> Melly Sri Sulastri Rifai, *Bimbingan Perawatan Anak* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 1.

<sup>23</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Op.Cit.*, hlm. 895.

tertentu. Hasil belajar dapat diukur dengan keberhasilan peserta didik setelah menempuh proses pembelajaran yakni tingkat penguasaan dan perubahan tingkah laku yang dapat diukur tes tertentu dan diwujudkan dalam bentuk skor.

Menurut Suharsimi Arikunto, secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan atas dua jenis yaitu yang bersumber dari dalam diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor internal, seperti: kecerdasan, motivasi, bakat, kondisi fisik, konsentrasi, ambisi dan tekad. Selain itu, juga dipengaruhi oleh faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar, yang disebut sebagai faktor eksternal seperti: faktor lingkungan dan faktor instrumental.<sup>24</sup>

Syaiful Bahri Djamarah memberikan beberapa usaha-usaha untuk meningkatkan hasil belajar antara lain:

- a. Belajar Dengan Teratur. Belajar yang teratur merupakan pedoman mutlak yang tidak bisa diabaikan oleh seseorang yang menuntut ilmu.
- b. Disiplin dan Semangat. *Webster's New World Dictionary* memberikan batasan disiplin sebagai latihan untuk mengendalikan diri, karakter dan keadaan setertib dan efisien.
- c. Konsentrasi. Konsentrasi adalah pemusatan fungsi jiwa terhadap sesuatu masalah atau obyek.

---

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manuskrip* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 21.

- d. Pengaturan Waktu. Waktu diatur menurut kehendak sendiri. Oleh karena itu pengaturan pembagian waktu belajar, bermain, bekerja dan beristirahat hanya dapat diatur oleh dirinya sendiri.
- e. Istirahat dan Tidur. Istirahat dan tidur sangat berguna untuk menghilangkan kelelahan, ketegangan pikiran, ketidak tenangan jiwa dan sebagainya.<sup>25</sup>

Hasil belajar seseorang ternyata tidak datang dengan sendirinya, melainkan harus direncanakan dan diusahakan melalui berbagai cara dan usaha, yang kesemuanya itu tetap bermuara pada satu tujuan yaitu dalam rangka peningkatan hasil belajar.

## 2. Penelitian yang relevan

Adapun beberapa penelitian yang relevan terhadap penelitian ini antara lain:

Skripsi Leiza D.Y.A yang berjudul "*Peranan Guru dalam Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di MTs Negeri Slawi Tegal)*" mengatakan bahwa guru mempunyai peranan yang penting dalam meningkatkan prestasi hasil belajar siswa terutama Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini menekankan pada peranan guru dalam meningkatkan prestasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam, di mana guru menjadi tumpuan terhadap peningkatan prestasi hasil belajar siswa di

---

21. <sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm.

MTs Negeri Slawi, Tegal. Penelitian kurang memberikan unsur peranan lain dari peningkatan prsetasi belajar siswa yang juga sangat dipengaruhi oleh faktor dalam diri individu siswa (faktor ekstern). Faktor dalam diri siswa juga menjadi penentu bagi peningkatan prestasi belajar diantaranya berupa kesehatan mental siswa.<sup>26</sup>

Skripsi Ahmad Mursalim yang berjudul “*Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Bidang Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI Di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)*”, mengatakan bahwa peran orang tua sangat penting dalam menumbuhkan minat belajar terhadap anaknya. Karena figur dan sikap orang tua sangat mempengaruhi kepribadian seorang anak. Hal ini disebabkan oleh sebagian besar waktu seorang anak lebih banyak dihabiskan di lingkungan keluarga, sehingga orang tua hendaknya lebih memperhatikan anaknya terutama dalam menumbuhkan minat belajar seorang anak. Dalam penelitian ini hanya membahas tentang peranan orang tua dalam meningkatkan minat belajar pada anak, sedangkan faktor yang mempengaruhi minat belajar pada anak yang lain tidak dibahas.<sup>27</sup>

Skripsi Mahmudah yang berjudul “*Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sambong 02 Batang*”, mengatakan bahwa dalam tingkat pendidikan orang tua berbeda-

---

<sup>26</sup> Leiza D.Y.A, “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di MTs Negeri Slawi –Tegal)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008), hlm. 11.

<sup>27</sup> Ahmad Mursalim, “Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Bidang Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI Di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008), hlm. 11.

beda. Orang tua yang memiliki tingkat pendidikan yang tinggi akan senantiasa berusaha semaksimal mungkin agar anaknya juga memperoleh pendidikan yang tinggi pula. Jadi dengan tingkat pendidikan orang tua yang tinggi dapatlah menghidupkan atau memacu semangat atau dapatkah memotivasi anaknya untuk belajar dan menempuh pendidikan yang tinggi pula. Kesulitan belajar anak dapat diatasi dengan motivasi. Motivasi merupakan faktor yang sangat penting di dalam belajar. Agar mendapatkan hasil belajar yang baik maka dibutuhkan motivasi belajar yang baik pula dari siswa.<sup>28</sup>

Yang membedakan penelitian sebelumnya dengan penelitian penulis yaitu variabel X pada penelitian ini adalah perhatian orang tua di MI Al-Muawanah Kendalrejo, sedangkan variabel Y pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo. Analisis data yang peneliti gunakan adalah analisis pengaruh dengan rumus *regresi*.

### 3. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas, maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa orang tua sebagai pendidik utama dan yang pertama dalam keluarga seharusnya bisa mengetahui bagaimana cara membangkitkan semangat belajar pada anak, hendaknya memberi bimbingan atau perhatian kepada anak terutama terhadap belajarnya. Karena perhatian orang tua

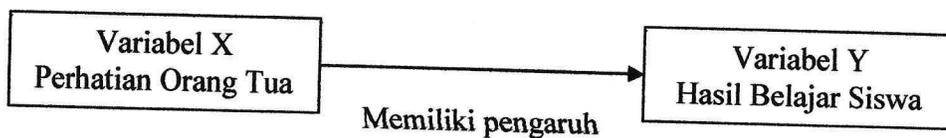
---

<sup>28</sup> Mahmudah, "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sambong 02 Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2004), hlm. 9.

terhadap belajar anak akan menjadi pendorong atau motivasi baginya untuk giat belajar dan mencapai hasil yang maksimal di sekolah.

Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat menjadi tolak ukur tentang sejauh mana keberhasilan usahanya dalam belajar. Dengan kata lain bahwa hasil belajar yang tinggi dan memuaskan dari siswa merupakan suatu indikator bahwa ia telah berhasil dengan baik menguasai sejumlah pengetahuan atau materi yang diberikan guru dari suatu kegiatan pembelajaran di sekolah. Sebaliknya, jika hasil yang diperoleh siswa rendah atau kurang memuaskan maka dapat dikatakan ia belum dapat menguasai sejumlah pengetahuan yang diberikan guru dari suatu kegiatan di sekolah. Untuk dapat memperoleh hasil yang baik dalam belajar seorang siswa sekolah maupun di rumah dalam melakukan aktifitas belajar tersebut, segala bentuk perhatian dari orang tua sangatlah dibutuhkan siswa.

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, peneliti dapat menyusunnya menjadi skema alur pemikiran sebagai berikut:



#### 4. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan, yaitu benar atau salah. Dengan kata lain, hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.<sup>29</sup> Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.<sup>30</sup> Dari hasil analisis teoritis dan kerangka berfikir di atas maka peneliti mengambil hipotesis, sebagai berikut yaitu: “Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015”.

### F. Metode Penelitian

#### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.<sup>31</sup> Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik yang arahnya korelasional. Deskriptif analitik, bertujuan untuk menggambarkan data tentang apa yang dilakukan dan menganalisis data

---

<sup>29</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 2003), hlm. 63.

<sup>30</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 61.

<sup>31</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Penerbit Alumni, 2003), hlm. 27.

tersebut. Sedangkan metode korelasional bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh antara variabel pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015. Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>32</sup>

## 2. Sumber data penelitian

Adapun sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah orang tua siswa dan siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015, di mana mereka sebagai responden yang akan memberikan informasi berupa data tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015.

---

<sup>32</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 5.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku penunjang lain yang relevan dengan pembahasan penelitian ini dan dokumen tentang profil MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang yang didapatkan dari staf tata usaha MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang.

3. Variabel Penelitian

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.<sup>33</sup> Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

a. Variabel bebas (*Independent variabel*)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan di dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.<sup>34</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh perhatian orang tua siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015, indikatornya meliputi:

---

82. <sup>33</sup> Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm.

<sup>34</sup> *Ibid.*, hlm. 83.

- 1) Pemberian bimbingan belajar pendidikan agama Islam
- 2) Pemberian motivasi belajar
- 3) Pemberian fasilitas sarana belajar di rumah

Angket yang peneliti sebarakan dalam variabel bebas ini sebanyak 30 pertanyaan dengan masing-masing indikator 10 pertanyaan.

b. Variabel terikat (*Dependent variabel*)

Variabel terikat ialah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul, atau yang tidak muncul ketika pengeksperimen mengintroduksikan, merubah, atau mengganti variabel bebas. Dengan demikian, variabel terikat menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.<sup>33</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015. Variabel ini didapatkan dari nilai Sub Sumatif mata pelajaran aqidah akhlak, Fiqih,SKI, Bahasa Arab dan Alqur'an Hadits siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang semester II tahun pelajaran 2014/2015.



---

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 83.

#### 4. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.<sup>36</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 berjumlah 42 siswa.

#### 5. Metode Pengumpulan Data

Penggunaan metode pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

##### a. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari para responden (orang yang menjawab).<sup>37</sup> Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.<sup>38</sup> Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam pengambilan kesimpulan dari jawaban-jawaban, di satu sisi agar memudahkan responden dalam menjawabnya. Angket atau kuisioner ini dipergunakan untuk menggali data tentang perhatian orang tua siswa kelas

---

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 115.

<sup>37</sup> Koentjoroningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm. 173.

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 120.

VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015. Angket yang disebarakan berisi 3 indikator dengan masing-masing indikator 10 pertanyaan, jadi jumlah pertanyaan dalam angket yang peneliti sebarakan sebanyak 30 pertanyaan.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>39</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang, meliputi: tinjauan historis, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana dan data tentang prestasi belajar yang diambil dari nilai Sub Sumatif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang semester II tahun pelajaran 2014/2015.

---

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm. 136.

## 6. Metode Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.<sup>40</sup>

Dalam menganalisis data yang telah terkumpul peneliti menggunakan metode statistic dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### a. Analisis pendahuluan

Data yang diperoleh dari angket disebarkan selama penelitian dimasukkan dalam tabel persiapan dan diberi skor bobot nilai pada setiap alternative jawaban responden yaitu menjadi data yang bersifat kuantitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban a dengan nilai 4
- 2) Alternatif jawaban b dengan nilai 3
- 3) Alternatif jawaban c dengan nilai 2
- 4) Alternatif jawaban d dengan nilai 1

### b. Analisis Statistik Regresi

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah

---

<sup>40</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015, sehingga peneliti menggunakan analisa data dengan rumus regresi linier sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung persamaan regresi linier sederhana<sup>41</sup>

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{\sum y}{n} - b \frac{\sum x}{n}$$

- 2) Menghitung kesalahan standar estimasi

$$se = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a\sum y - b\sum xy}{N - 2}}$$

- 3) Menentukan nilai  $t_{tes}$  ( $t_{hitung}$ )

$$t_{tes} = \frac{b - \beta}{Sb}$$

di mana :

$b$  : Koefisien regresi

$\beta$  : 0 karena pada perumusan hipotesis nol ( $H_0$ )<sub>1</sub>  $\beta = 0$

$Sb$  : adalah kesalahan standar koefisien regresi ditentukan dengan

rumus :

$$Sb = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

<sup>41</sup> Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 147.

## **G. Sistematika Penulisan Skripsi**

Adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi tersebut sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Perhatian Orang Tua dan Hasil Belajar. Bagian pertama tentang Perhatian Orang Tua, meliputi: Pengertian Perhatian Orang Tua, Fungsi Orang Tua Dalam Keluarga, Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Bagian kedua tentang Hasil Belajar, meliputi: Pengertian Hasil Belajar, Manfaat Hasil Belajar, Macam-Macam Hasil Belajar, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar, Usaha-Usaha Meningkatkan Hasil Belajar.

Bab III Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015, berisi tiga sub bab. Bagian pertama tentang Profil MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang, meliputi: Tinjauan Historis, Letak Geografis, Visi, Misi dan Tujuan, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa, Keadaan Sarana dan Prasarana. Bagian kedua data tentang perhatian orang tua siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015. Bagian ketiga data tentang hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015.

**Bab IV Analisis Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015, meliputi: Analisis data tentang pengaruh perhatian orang tua siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015, Analisis data tentang hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015, dan Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015.**

**Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Perhatian orang tua siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah termasuk dalam kategori sering. Hal ini ditunjukkan dari nilai persentase angket tentang perhatian orang tua siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 (Variabel X) sebesar 77,85 % berada pada interval  $65 \% \leq 82,5 \%$  yang berarti berada pada kategori sering. Jika dilihat dari jumlah nilai angket tentang perhatian orang tua siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 (Variabel X) sebesar 3924 berada dalam interval nilai  $3150 \leq 4095$  yang termasuk dalam kategori sering.
2. Hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah baik. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata hasil belajar PAI siswa kelas VI MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015 sebesar 78 yang berada dalam interval skor 71 – 85 yang berarti dalam kategori baik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015. Setelah dilakukan

perhitungan dengan rumus regresi didapatkan hasil  $t_{test} = 36,2$  dengan  $N = 42$ . Pada tingkat signifikan 1% nilai  $t_{tabel} = 2,704$  maka  $t_{test} > t_{tabel} = 36,2 > 2,704$ . Sedangkan pada tingkat signifikan 5% nilai  $t_{tabel} = 2,021$  maka  $t_{test} > t_{tabel} = 36,2 > 2,021$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015. Maka hipotesis yang peneliti ajukan yaitu: “Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat diterima kebenarannya.

## **B. Saran-Saran**

Setelah melakukan penelitian tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI di MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan Pemalang Tahun Pelajaran 2014/2015, maka peneliti akan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru hendaknya tidak cepat puas dengan metode yang digunakan sehari-hari, dalam setiap pembelajaran dibutuhkan variasi metode guna menunjang keberhasilan pembelajaran.
2. Bagi siswa hendaknya jangan cepat-cepat bosan untuk mempelajari sesuatu yang baru dan sebisa mungkin untuk terus meningkatkan hasil

belajarnya dan memperhatikan pergaulannya baik di madrasah maupun di rumah.

3. Bagi orang tua hendaknya untuk selalu memberikan bimbingan dan arahan bagi tumbuh kembang anaknya agar putra-putrinya kelak dapat menjadi anak yang berprestasi, serta mengawasi dan membimbing putra-putrinya dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2001. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, H.M. 2003. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Manajemen Pengajaran Secara Manuskrip*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiningsih, Asri. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bukhori, M. 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Sumangsih Offset.
- D.Y.A, Leiza. 2008. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di MTs Negeri Slawi –Tegal)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Darajat, Zakiah. 2000. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- \_\_\_\_\_. 2001. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Daryanto, M. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Faisal, Sanapiah. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hadi, Sutrisno. 2003. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.

- Hafizh, Muhammad Nur Abdul. 2000. *Mendidik Anak Bersama Rasullullah*. Bandung: Al-Bayan.
- Hajar, Ibnu. 2007. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Imron, Ali. 2001. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Istadi, Irawati. 2007. *Istimewakan Setiap Anak*. Bekasi: Pustaka Inti,
- Kartono, Kartini. 2003. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- \_\_\_\_\_. 2004. *Peran Orang Tua Memandu Anak*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Koentjoroningrat. 2001. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Mahmudah. 2004. "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Sambong 02 Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mulyasa. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Munandar, Utami. 2001. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mursalim, Ahmad. 2008. "Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Minat Belajar Di Bidang Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI Di SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mustakim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiah IAIN Walisongo Semarang.
- Nasution, Thamrin dan Mulhalijah Nasution. 2005. *Peranan Peggugat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.

- Poerwadarminto, W.J.S. 2009. *Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngilim. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rifai, Melly Sri Sulastri. 2003. *Bimbingan Perawatan Anak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sardiman, A. M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Semiawan, Conny R. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Singarimbun, Masri dan Sofyan Effendi. 2003. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Sobur, Alex. 2006. *Anak Masa Depan*. Bandung: Aksara.
- Soemanto, Wasty. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2000. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirin. 2007. *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- ✓ Sumabrata, Sumadi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Suryabrata, Sumadi. 2000. *Pendidikan Psikologi*. Jakarta: Rajawali.
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.

- Thorony, Hasbullah. 2003. *Pustaka Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Walgito, Bimo. 2005. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.

**ANGKET TENTANG**  
**PERHATIAN ORANG TUA SISWA KELAS VI MI AL-MUAWANAH**  
**KENDALREJO PETARUKAN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**(VARIABEL X)**

**I. Identitas Responden**

**Nama Ayah :** .....

**Nama Ibu :** .....

**Nama Anak :** .....

**Kelas :** .....

**Jenis Kelamin :** .....

**II. Petunjuk Pengisian**

1. Pilih salah satu jawaban yang bapak / ibu anggap paling sesuai, dengan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d.
2. Mengingat informasi dari bapak/ibu sangat penting, maka peneliti mohon kesediaannya untuk menjawab semua pertanyaan yang peneliti ajukan.
3. Angket ini semata-mata hanya untuk menggali data sebagai bahan penyusunan skripsi.

**III. Daftar Pertanyaan**

**Indikator : Pemberian bimbingan belajar Pendidikan Agama Islam**

1. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak tentang kejujuran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak tentang amanah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak tentang shalat fardlu?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak tentang zakat dan sedekah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Apakah bapak/ibu menceritakan kepada anak tentang sejarah Rasulullah SAW?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

6. Apakah bapak/ibu menceritakan kepada anak tentang sejarah Walisongo?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak tentang kosa kata bahasa arab?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak tentang ilmu tajwid?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak untuk membaca Al-Qur'an?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Apakah bapak/ibu mengajarkan anak untuk membaca hadits?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**Indikator : Pemberian motivasi belajar**

11. Apakah bapak/ibu mendampingi anak ketika belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Apakah bapak/ibu mengatur jadwal belajar anak?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Apakah bapak/ibu membantu anak mengerjakan pekerjaan sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
14. Apakah bapak/ibu senang jika anak mendapatkan nilai yang baik?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
15. Apakah bapak/ibu marah jika anak mendapatkan nilai yang jelek?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
16. Apakah bapak/ibu memberikan hadiah jika anak mendapatkan nilai yang baik?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
17. Apakah bapak/ibu memberikan hukuman jika anak mendapatkan nilai yang jelek?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
18. Apakah bapak/ibu mengizinkan anak untuk belajar kelompok di rumah teman?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
19. Apakah bapak/ibu menceritakan kisah-kisah teladan yang berguna untuk membangkitkan motivasi belajar anak?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
20. Apakah bapak/ibu menginginkan anak menjadi juara kelas?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah

**Indikator : Pemberian fasilitas sarana belajar di rumah.**

21. Apakah bapak/ibu menyediakan meja belajar bagi anak di rumah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
22. Apakah bapak/ibu menyediakan ruang belajar bagi anak di rumah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
23. Apakah bapak/ibu membelikan buku-buku pelajaran yang anak butuhkan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
24. Apakah bapak/ibu membelikan perlengkapan sekolah yang anak butuhkan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
25. Apakah bapak/ibu menyediakan papan tulis bagi anak untuk belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
26. Apakah bapak/ibu menyediakan penerangan lampu yang cukup untuk belajar anak?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
27. Apakah bapak/ibu membuatkan jadwal belajar bagi anak?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
28. Apakah bapak/ibu menyediakan uang saku yang lebih jika anak mendapatkan nilai yang baik?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
29. Apakah bapak/ibu mencuci dan menyetrika baju sekolah anak?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah
30. Apakah bapak/ibu memperbolehkan anak mendengarkan musik saat jam belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-Kadang
  - d. Tidak Pernah



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575  
Website: [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/875/2015

Pekalongan, 13 April 2015

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah MI Al-Muawanah Kendalrejo Petarukan  
di -  
**PEMALANG**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **ROHYADI**

NIM : **2021311062**

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VI MI AL MU'AWANAH KENDALREJO PETARUKAN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015".**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL MU'AWANAH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AL MU'AWANAH**  
**KENDALREJO – PETARUKAN – PEMALANG**

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : MIA/8.80/200/IV/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : Nur Baiti, S.Pd.I  
JABATAN : Kepala MI Al-Mu'awanah

Menerangkan bahwa mahasiswi:

NAMA : ROHYADI  
NIM : 2021311062  
JUDUL : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL  
BELAJAR PAI SISWA KELAS VI MI AL-MU'AWANAH  
KENDALREJO PETARUKAN PEMALANG TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015.

Mahasiswi diatas benar-benar telah melakukan penelitian di MI Al-Mu'awanah Kendalrejo Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.

Demikian surat keterangan penelitian ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk digunakan ebagaimana mestinya.

Kendalrejo, April 2015

Kepala MI Al-Mu'awanah



**Nur Baiti, S.Pd.I**

NIP: 197712192007102002



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH**

*Jl. Kusumabangsa No. 9, Telp. (0285) 412575, Faks. (0285) 423418, Pekalongan 51114*

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1098/ 2014

Pekalongan, 10 September 2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

**Kepada**

Yth. H. Zaenal Mustakim, M.Ag

di-

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **ROHYADI**

NIM : 2021311062

Semester : VII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**”PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI DI MI AL MU'AWANAH KENDALREJO PETARUKAN PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
  
**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : ROHYADI

Tempat Lahir : Pematang

Tanggal Lahir : 7 Juli 1970

Alamat : Desa Kendalsari RT. 05 RW. 01 Petarukan Pematang

Riwayat Pendidikan :

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. SD N 04 Kendaldoyong              | lulus tahun 1984 |
| 2. MTs N Petarukan                   | lulus tahun 1987 |
| 3. PGAN Pekalongan                   | lulus tahun 1990 |
| 4. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2011 |

### B. DATA ORANG TUA

#### 1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Darki

Pekerjaan : Tani

Agama : Islam

Alamat : Desa Kendalsari RT. 08 RW. 01 Petarukan Pematang

#### 2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Yatin

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Agama : Islam

Alamat : Desa Kendalsari RT. 08 RW. 01 Petarukan Pematang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang Membuat



**ROHYADI**  
NIM 2021311062