

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS
AL QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI TPQ MADINATUL ULUM
KELURAHAN PASIRSARI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



02SK022521.00



Oleh :

NUR ISLAMIYAH

NIM. 2021110034

ASAL BUKU INI	:	<u>PENULIS</u>
PENERBIT/MARGA	:	<u>-</u>
TGL. PENERIMAAN	:	<u>23-8-2015</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PAI.15.225</u>
NO. INDUK	:	<u>0.225.15</u>

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR ISLAMIYAH

NIM : 2021110034

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AL QUR’AN PADA ANAK USIA DINI DI TPQ MADINATUL ULUM KELURAHAN PASIRSARI PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 September 2014

Yang menyatakan



NUR ISLAMIYAH

NIM. 2021110034

Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag

Jln. Sadewa No. 09 Perumahan Panjang Indah Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdr. Nur Islamiyah
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Pekalongan, 29 September 2014

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NUR ISLAMIYAH

NIM : 2021110034

JUDUL : **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN
MENULIS AL QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI TPQ
MADINATUL ULUM KELURAHAN PASIRSARI
PEKALONGAN**

Dengan memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan, demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag

NIP. 19550704 198503 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net -stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :


Nama : NUR ISLAMIYAH
NIM : 2021110034
Judul Skripsi : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN
MENULIS AL QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI TPQ
MADINATUL ULUM KELURAHAN PASIRSARI
PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 16 Oktober 2014 dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M. M
Ketua


Dwi Istiyani, M.Ag
Anggota

Pekalongan, 16 Oktober 2014
Ketua

Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat serta limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi baginda Rosulullah SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqamah hingga yaumul akhir.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Yang terkasih ibu Asiyah, Bapak Masyhar dan Ma'e Muhimmah yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do'a yang selalu mengiringi langkahku.
2. Kakakku Budi Susanto, adikku Syifa' dan Fiqih, Bulekku Baitul Izzah serta segenap keluarga besarku terima kasih atas dukungan dan doanya selama ini. Tiada kebahagiaan tanpa keceriaanmu.
3. Sahabatku yang setia dalam suka maupun duka yaitu Nurul Fauziyah, Duwi Kurniawati, Vitta Permatasari dan Nuning Puji Astuti. Hidupku lebih berwarna dengan hadirnya kalian di sisi ku.
4. Sahabatku yang selalu ada disaat suka maupun duka, yang selalu menyemangatiku, yang tak pernah bosan mendoakanku, dan selalu membantuku yaitu Muhammad Kharis dan Muhammad Najih.
5. Semua teman-temanku kelas A angkatan 2010, teman-teman PPL SMP N 5 Pekalongan & teman-teman KKN Desa Kaliombo yang sudah memberikan semangat, membuat hari-hariku lebih menyenangkan dan kalian telah membantuku menemukan jalan kesuksesan.
6. Keluarga baruku warga Desa Kaliombo yang telah memberikan doa kepadaku dalam penyusunan skripsi ini dan telah memberikanku pelajaran hidup.
7. Pengurus dan guru TPQ Madinatul Ulum Pasirsari yang telah membantuku dalam penyusunan skripsi ini.
8. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

(Jasamu takkan pernah tergantikan dengan sesuatu apapun, Jaza kumullahu khoiron Katsiro)

MOTTO

يَتَأْتِيهِمُ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan". (QS. Al Mujadalah:11)

ABSTRAK

Islamiyah, Nur. 2014. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag.

Kata kunci : pelaksanaan pembelajaran, membaca dan menulis Al Qur'an.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa belajar membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini merupakan faktor terpenting dalam kehidupan manusia. Suatu proses pembelajaran tidak dapat berlangsung tanpa adanya komponen-komponen pembelajaran, begitu pula dengan proses pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini.

Adapun rumusan masalah dalam skripsi ini adalah Bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan? Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan?. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan, dan untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan. Kegunaan penelitian ini adalah sebagai bahan informasi calon pendidik agar nantinya dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui penguasaan dan penerapan tujuan, metode, materi dan evaluasi serta untuk mengetahui dan mencari kemungkinan yang masih perlu diperbaiki bagi guru dalam menghadapi kelemahan proses belajar mengajar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan penekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan wawancara, dokumentasi dan observasi. Sedangkan teknik analisis datanya dengan teknik analisis berpikir induktif yaitu menganalisis fakta-fakta atau peristiwa khusus yang terjadi di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari kemudian ditarik generalisasi yang bersifat umum.

Hasil dari penelitian yang dilakukan adalah Tujuan dari pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari adalah meningkatkan kemampuan membaca dan mengenal huruf-huruf Al Qur'an sejak dini, meningkatkan kecintaan terhadap Al Qur'an sebagai bacaan istimewa dan pedoman utama, dan dapat menulis huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Metode pembelajaran yang diterapkan di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari adalah metode Qiro'ati, yaitu dengan menggabungkan metode klasikal, metode tanya jawab dan metode latihan/drill. Sedangkan materi yang di gunakan di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari adalah belajar membaca dan menulis Al Qur'an, hafalan surat-surat pendek, hafalan doa sehari-hari, fiqih, tauhid, akhlak serta sejarah para Nabi dan Rosul. Dan evaluasinya menggunakan evaluasi tes dan non tes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan, taufik dan hidayahnya kepada kita semua, sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan dan idola kita Nabi Besar Sayyidina Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia yang berupa akhlak mulia.

Skripsi ini menyuguhkan sebuah pembahasan tentang Pelaksanaan Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan. Oleh karena itu, skripsi ini menganalisa tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis al qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan, dan apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca dan menulis al qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan. Diharapkan penelitian ini mampu memberikan inspirasi bagi para pembaca terutama para praktisi islam yang selain muncul dalam perkembangan zaman yang modern ini di bidang pendidikan, akhlak maupun keagamaan.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat selesai yaitu:

1. Bapak DR. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Moh Muslih, M.Pd.,Ph.D., selaku ketua jurusan tarbiyah STAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu alumni STAIN terutama jurusan tarbiyah.
3. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Keluarga besar TPQ Madinatul Ulum Pasirsari Pekalongan.
5. Kedua Orang Tua serta segenap keluarga yang turut memberikan dorongan baik moril, materil dan spiritual.
6. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya, kecuali hanya ucapan terima kasih serta iringan doa semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan masih banyak kekurangan baik substansi materi, gaya bahasa, cara penulisannya dan sebagainya. Oleh karena itu penulis sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan bersama.

penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangsiah keilmuan dan pengembangan pendidikan Indonesia serta dapat menjadi karya yang bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 28 September 2014

Penulis



Nur Islamiyah

NIM. 2021110034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Metode Penelitian	17
G. Sistematika Penulisan	22

BAB II TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN (TPQ) DAN PEMBELAJARAN MEMBACA MENULIS AL QUR'AN PADA ANAK USIA DINI

A. Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ)	24
1. Pengertian TPQ	24
2. Fungsi dan Dasar Keberadaan TPQ	25
3. Tujuan Penyelenggaraan TPQ	26
4. Kurikulum TPQ	29
5. Faktor yang Mempengaruhi Anak Mengikuti TPQ	30
6. Tantangan TPQ	32

7. Peluang TPQ	32
8. Kunci Sukses Pengelolaan TPQ	33
B. Pembelajaran	34
1. Pengertian Pembelajaran	34
2. Komponen-Komponen Pembelajaran	35
C. Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini	38
1. Anak Usia Dini	38
2. Pengertian Membaca Al Qur'an	42
3. Pengertian Menulis Al Qur'an	45
4. Tujuan Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an	46
5. Metode Membaca dan Menulis Al Qur'an	47
6. Materi Pelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an	51
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini	55
1. Faktor Pendukung Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini	55
2. Faktor Penghambat Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini	58

BAB III PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AL QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI TPQ MADINATUL ULUM KELURAHAN PASIRSARI PEKALONGAN

A. Gambaran Umum TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan	62
1. Sejarah Berdiri TPQ Madinatul Ulum	58
2. Visi dan Misi	64
3. Kurikulum Pembelajaran	64
4. Struktur Kepengurusan	65
5. Keadaan Pendidik dan Karyawan	66
6. Keadaan Santri	70

7. Sarana dan Prasarana	73
B. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan	75
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan	83
1. Faktor Pendukung Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan	83
2. Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan	85

BAB IV ANALISIS DATA

A. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan.....	88
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan	99

BAB.V PENUTUP

Kesimpulan	106
A. Saran	107

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek maupun sebagai obyek pembelajaran, sedangkan mengajar merupakan apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar. Dua konsep tersebut menjadi terpadu, menjadi suatu kegiatan manakala terjadi interaksi guru dan siswa pada saat pembelajaran itu berlangsung. Inilah hakikat belajar mengajar sebagai suatu proses. Interaksi tersebut dalam proses pembelajaran memegang peranan penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Mengingat kedudukan siswa sebagai subyek dan objek pembelajaran, maka inti proses pembelajaran tidak lain adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹

Tujuan dalam pendidikan adalah suatu cita-cita yang bernilai normatif, dengan kata lain terdapat sejumlah nilai yang harus ditanamkan kepada peserta didik. Nilai-nilai yang nantinya akan menjadi cara anak didik bersikap dan berbuat dalam kehidupannya. Tujuan mempunyai jenjang dari yang luas dan umum sampai kepada yang sempit dan khusus, semua tujuan itu saling berhubungan satu sama lainnya, ini berarti dalam menentukan

¹ Zainal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Cet. Ke-2 (Pekalongan: STAIN Press, 2011), hlm. 48.

tujuan harus memperhatikan kesinambungan setiap jenjang tujuan dalam pendidikan.²

Metode pengajaran adalah cara yang ditempuh guru dalam menyampaikan bahan ajar kepada siswa secara tepat dan cepat berdasarkan waktu yang telah ditentukan sehingga diperoleh hasil yang maksimal.³

Al Qur'an adalah kitab suci yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW, dimana dalam kitab tersebut terdapat petunjuk-petunjuk bagi seluruh umat manusia. Diantara karakteristik AlQur'an adalah ia merupakan kitab suci yang terpelihara keasliannya dan Allah SWT sendiri menjamin pemeliharaannya, tidak seperti yang dilakukan terhadap kitab-kitab suci lainnya yang hanya dipelihara oleh umat yang menerimanya.⁴

Berkaitan dengan hal tersebut pastinya setiap orang tua muslim ingin memiliki anak yang sholeh dan berprestasi. Apalagi setelah memahami bahwa setelah kematian akan terputus segala amal kecuali tiga hal, yang salah satunya adalah anak sholeh yang mendoakan kedua orang tuanya. Diantara prestasi islami yang identik dengan indikator kesholehan adalah fasih dalam membaca Al Qur'an, apalagi jika hal tersebut bisa dimulai sejak dini. Sebagian besar orang tua menginginkan putra-putrinya untuk menjadi generasi Qur'ani dengan menyekolahkan anaknya ke dalam lembaga pendidikan Islam yang memuat materi baca tulis Al Qur'an, baik yang

² *Ibid.*, hlm. 51.

³ *Ibid.*, hlm. 113.

⁴ Yusuf Qardhawi, *Berinteraksi dengan Al Qur'an* (Jakarta: Gema Insani Press, 2000), hlm. 39.

berbentuk pesantren, sekolah-sekolah modern maupun lembaga pendidikan Al Qur'an seperti TPQ dan sebagainya.

Anak usia dini adalah kelompok manusia berusia 0-6 tahun, mereka merupakan kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik, unik dalam arti memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), intelegensi (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan masing-masing anak.⁵ Oleh karena itu alangkah baiknya apalagi pada masa-masa tersebut anak mulai dikenalkan dengan Al Qur'an sebagai upaya untuk menumbuhkan kecintaan anak terhadap Al Qur'an.

Ibnu Khaldun pun berkomentar dalam kitab Muqaddimah, "mengajari anak-anak Al Qur'an merupakan syiar dari syiar-syiar agama yang harus dijadikan pegangan oleh semua pemeluk agama islam. Mereka juga berkewajiban mendirikan sekolah Al Qur'an diseluruh dunia". Beliau juga menjelaskan perbedaan arah pandangan terhadap metode pengajaran terutama dari sudut permukaan pengajaran Al Qur'an. Diantara pandangan-pandangan itu adalah memulai mengajarkan Al Qur'an sebelum ilmu-ilmu lain. Sementara pandangan yang lain mengajarkan Al Qur'an bersamaan dengan ilmu-ilmu yang lain.⁶

⁵ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Cet. Ke-3 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 88.

⁶ Abloh Jawwad, *Kecil-Kecil Belajar Al Qur'an* (Bandung: PT. Mizan Publika, 2001), hlm. 12.

Dari berbagai alasan mendasar yang telah disebutkan diatas, maka belajar membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini merupakan faktor terpeting dalam sejarah kehidupan manusia. Memperbanyak lembaga-lembaga pendidikan Al Qur'an juga merupakan suatu usaha diantara sekian usaha yang dapat dilakukan dalam rangka menjaga kemutawatiran Al Qur'an dan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas ummat serta menyeru mereka agar senantiasa berpegang teguh kepada Al Qur'an yang merupakan pedoman hidup bagi manusia. Dalam pendidikan secara operasional menjadi kewajiban umat islam untuk selalu menjaga dan memelihara Al Qur'an, salah satunya ialah dengan belajar membaca dan menulis Al Qur'an. Dan diantara lembaga-lembaga yang memberikan perhatian khusus kepada program baca tulis Al Qur'an adalah Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) Madinatul Ulum yang berada dikelurahan Pasirsari Kecamatan Pekalongn Barat Kota Pekalongan yang menfokuskan diri pada baca tulis Al Qur'an usia anak-anak serta mengajarkan nilai-nilai keagamaan sepetri tauhid, fiqih dan lainnya.

Dalam proses belajar mengajar terdapat suatu proses penyampaian materi kepada siswa. Dalam proses penyampaian ini digunakan suatu strategi atau teknik. Sebagai salah satu komponen pengajaran, strategi menempati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Karena tidak satupun kegiatan belajar mengajar tanpa strategi pembelajaran.

Penggunaan metode dalam proses belajar mengajar mempunyai maksud agar tujuan pembelajaran itu dapat dipahami, dimengerti, dan

dilaksanakan untuk peserta didik yang lebih baik. Sebuah proses belajar mengajar bisa dikatakan tidak berhasil apalagi dalam proses tersebut tidak didukung oleh tujuan, materi dan metode yang bagus pula.

Belajar membaca dan menulis Al Qur'an merupakan salah satu usaha yang efektif dalam menjaga kemurnian Al Qur'an yang agung. Dengan belajar Al Qur'an sejak usia dini berarti meletakkan pada hati sanubari sejak usia dini. Sebenarnya keberhasilan pembelajaran turut ditentukan oleh penggunaan strategi yang tepat secara serasi dan kontekstual. Tidak mungkin kita memilih, menentukan serta menggunakan strategi yang tepat dan efektif. Sudah pasti strategi pembelajaran yang berhubungan dan berkaitan dengan kitab suci Al Qur'an tentu harus mengerti seluk-beluk metode, pendekatan dan teknik dalam kaitannya dengan strategi pembelajaran. Dengan cara demikian harapan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan maksimal.⁷

Membaca dan menulis Al Qur'an bukanlah suatu hal yang mudah, mempelajari Al Qur'an di masa kanak-kanak seperti memahat diatas batu, sedikit demi sedikit dan bertahap. Oleh karena itu, penting belajar membaca dan menulis Al Qur'an semenjak usia dini untuk kemudian diharapkan bisa mengambil manfaatnya nanti ketika dewasa. TPQ yang ada di kelurahan Pasirsari Kota Pekalongan, yang letaknya berada di tengah-tengah pemukiman penduduk salah satunya adalah TPQ Madinatul Ulum, dalam TPQ Madinatul Ulum terdapat 10 kelas yaitu jilid Pra TK, jilid I, II, III^A, III^B, IV, V dan tiga kelas untuk jilid VI yaitu jilid VI^A, VI^B, VI^C. Terdapat 1 kelas

⁷*Ibid.*, hlm. 14.

yang santrinya masih berusia dini yaitu jilid Pra TK (3-6 tahun). Disinilah tujuan, materi dan metode mempunyai peranan yang sangat penting, karena dalam pembelajaran anak usia dini tidak dapat diterapkan metode yang sama dengan anak-anak yang sudah berusia 6 tahun keatas. Apalagi bagi santri jilid Pra TK yang masih berumur antara 3-5 tahun dimana kebanyakan anak belum mengenal huruf alfabet apalagi mengenal huruf hijaiyah dan cara membacanya. Serta kemampuan yang dimiliki santri sangatlah berbeda-beda antara yang satu dengan yang lainnya.

TPQ Madinatul Ulum merupakan salah satu lembaga pendidikan Al Qur'an. Hal tersebut yang mendasari TPQ Madinatul Ulum menerapkan program pembelajaran baca tulis Al Qur'an mulai dari jilid Pra TK sampai jilid VI. Selain menerapkan program baca tulis Al Qur'an TPQ Madinatul Ulum juga menerapkan pembelajaran tauhid, fiqih, tarikh serta doa-doa keseharian, yang belum diterapkan pada semua TPQ yang ada di kelurahan Pasirsari.

Berdasarkan pada latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk mengambil judul "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AL QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI TPQ MADINATUL ULUM KELURAHAN PASIRSARI PEKALONGAN".

Adapun ketertarikan penulis mengambil judul tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan baca tulis Al Qur'an sangat diperlukan sebagai langkah awal penanaman nilai-nilai agama yang dapat membentuk perilaku, sikap dan gaya hidup islami.
2. Di TPQ Madinatul Ulum mempunyai lulusan santri-santri yang berkualitas dan dapat membaca dan menulis Al Qur'an dengan baik dan benar.
3. Dalam proses kegiatan belajar mengajar, tujuan, materi dan metode pembelajaran merupakan komponen pokok yang harus dipahami oleh setiap guru.

B. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dari penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan?

Untuk dapat mengetahui dan memahami inti masalah dalam penelitian ini dan agar tidak terjadi interpretasi yang berbeda, maka penulis memberikan batasan masalah dari judul tersebut sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran

Belajar merupakan apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek maupun sebagai obyek pembelajaran, sedangkan mengajar

merupakan apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar. Dua konsep tersebut menjadi terpadu, menjadi suatu kegiatan manakala terjadi interaksi guru dan siswa pada saat pembelajaran itu berlangsung. proses pembelajaran adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁸

Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang meliputi tujuan pembelajaran, materi pelajaran serta metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an kelas Pra TK di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan.

2. Membaca dan menulis Al Qur'an

Pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusia, material, fasilitas perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an, yaitu santri dapat membaca dan menulis Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidahnya.⁹

Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah membaca dan menulis huruf-huruf dalam Al Qur'an atau yang biasa disebut dengan huruf hijaiyah.

⁸ Zainal Mustakim, *Op. cit.*, hlm. 48.

⁹ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak : Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 46.

3. Anak usia dini

Anak usia dini adalah kelompok manusia berusia 0-6 tahun, mereka merupakan kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik, unik dalam arti memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), intelegensi (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan masing-masing anak.¹⁰

Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah anak usia dini yang berusia dari 3 sampai 6 tahun yang belajar di kelas Pra TK, TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan.

¹⁰ Mansur, *Op. cit.*, hlm. 88.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis

- a. Untuk memperluas wacana ilmu pengetahuan tentang pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini.
- b. Sebagai pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Sebagai sumbangan pemikiran agar dapat dijadikan tambahan atau masukan bagi lembaga pendidikan dalam meningkatkan keefektifan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an
- b. Sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan Al Qur'an khususnya TPQ Madinatul Ulum Pasirsari Pekalongan dalam pengembangan strategi dan peningkatan mutu pendidikan.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Zaenal Mustakim dalam bukunya yang berjudul *Strategi dan Metode Pembelajaran*, menyatakan belajar merupakan apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subyek maupun sebagai obyek pembelajaran, sedangkan mengajar merupakan apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar. Dua konsep tersebut menjadi terpadu, menjadi suatu kegiatan manakala terjadi interaksi guru dan siswa pada saat pembelajaran itu berlangsung. Inilah hakikat belajar mengajar sebagai suatu proses. Interaksi tersebut dalam proses pembelajaran memegang peranan penting

untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Mengingat kedudukan siswa sebagai subyek dan objek pembelajaran, maka inti proses pembelajaran tidak lain adalah kegiatan belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹¹

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pembelajaran peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹²

Sedangkan pembelajaran dalam kamus besar bahasa indonesia adalah proses atau cara yang menjadikan orang belajar.¹³ Pembelajaran juga dapat diberi arti sebagai setiap upaya sistematis dan disengaja oleh pendidik kepada peserta didik untuk menciptakan kondisi agar peserta didik melakukan kegiatan belajar.

Tujuan dalam pendidikan adalah suatu cita-cita yang bernilai normatif, dengan kata lain terdapat sejumlah nilai yang harus ditanamkan kepada peserta didik. Nilai-nilai yang nantinya akan menjadi cara anak didik bersikap dan berbuat dalam kehidupannya. Tujuan mempunyai jenjang dari yang luas dan umum sampai kepada yang sempit dan khusus, semua tujuan itu saling berhubungan satu sama lainnya, ini berarti dalam

¹¹ Zainal Mustakim, *Op. cit.*, hlm. 48.

¹² Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* (Semarang: Aneka Ilmu, 2003), hlm. 6.

¹³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: Gramedia, 2008), hlm. 17.

menentukan tujuan harus memperhatikan kesinambungan setiap jenjang tujuan dalam pendidikan.¹⁴

Metode pengajaran adalah cara yang ditempuh guru dalam menyampaikan bahan ajar kepada siswa secara tepat dan cepat berdasarkan waktu yang telah ditentukan sehingga diperoleh hasil yang maksimal.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas maka dapat dimengerti bahwa pelaksanaan pembelajaran meliputi persiapan suatu bahan pelajaran yang mengacu pada suatu tindakan, penentuan media pembelajaran dan yang terakhir adalah penggunaan metode dalam melaksanakan pembelajaran.

Al Qur'an memiliki arti kalam Allah SWT yang merupakan mukjizat yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan dengan mutawatir dan membacanya adalah ibadah.¹⁶

Menurut Yusuf Qardhawi dalam bukunya "Al-Qur'an Akal dan Ilmu Pengetahuan" mengatakan, membaca adalah wahana untuk belajar dan ilmu pengetahuan, baik secara etimologis berupa membaca huruf-huruf yang tertulis dalam buku-buku maupun terminologis yaitu membaca dalam arti yang lebih luas.¹⁷ Bersama dengan seruan membaca, pada wahyu pertama juga memadukan perintah menulis, yang tersirat dari kata "al-qalam" yang berarti pena.¹⁸

¹⁴ Zainal Mustakim, *Op. cit.*, hlm. 51.

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 113.

¹⁶ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak : Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 46.

¹⁷ Yusuf Qardhawi, *Op. cit.*, hlm. 235.

¹⁸ Ahmad Syarifuddin, *Op. cit.*, hlm. 21.

Pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusia, material, fasilitas perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an, yaitu santri dapat membaca dan menulis Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidahnya.

Sedangkan menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat 14 menjelaskan bahwa, tujuan dari pendidikan usia dini adalah upaya pembinaan sejak anak lahir hingga usianya mencapai 6 tahun dan dilakukan dengan memberikan rangsangan pendidikan, ini sangat membantu perkembangan dan pertumbuhan jasmani dan rohani anaksupaya mempunyai kesiapan untuk memasuki pendidikan lebih lanjut.¹⁹

Terkait dengan pendidikan anak, tidak lepas dari landasan akademis yaitu landasan psikologi. Dalam konsep generik psikologi perkembangan anak, ada salah satu teori pendekatan yang harus dilakukan yaitu pendekatan pentahapan yaitu perkembangan individu berjalan melalui tahap-tahap perkembangan, setiap tahap perkembangan mempunyai karakteristik tertentu yang berbeda dengan tahap yang lainnya.²⁰ Adapun anak usia dini dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20

¹⁹ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, *Op. cit.*, hlm. 6.

²⁰ *Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum PAUD 2007*, www.puskur.net diunduh pada tanggal 25 juli 2013.

Tahun 2003 adalah kelompok manūsi yang berusia 0 sampai dengan 6 tahun.²¹

Ibnu Khaldun pun berkomentar dalam kitab Muqaddimah, “mengajari anak-anak Al Qur’an merupakan syiar dari syiar-syiar agama yang harus dijadikan pegangan oleh semua pemeluk agama islam. Mereka juga berkewajiban mendirikan sekolah Al Qur’an diseluruh dunia”. Beliau juga menjelaskan perbedaan arah pandangan terhadap metode pengajaran terutama dari sudut permukaan pengajaran Al Qur’an. Diantara pandangan-pandangan itu adalah memulai mengajarkan Al Qur’an sebelum ilmu-ilmu lain. Sementara pandangan yang lain mengajarkan Al Qur’an bersamaan dengan ilmu-ilmu yang lain.²²

2. Analisis Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan dalam hal ini adalah skripsi yang ditulis Nova Dewi Triana(232108259) yang berjudul “*Urgensi Metode Qiro’ati dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur’an di TPQ Salafus Sholikhin Podosugih Pekalongan*”, menyatakan bahwa urgensi metode qiro’ati dalam pembelajaran membaca dan menulis Al Qur’an di TPQ Salafus Sholikhin Podosugih Pekalongan dikarenakan metode ini merupakan metode pembelajaran membaca dan menulis Al Qur’an di TPQ tersebut, yang telah menghasilkan siswa yang dapat mencapai tujuan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur’an dengan baik dan benar

²¹ Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 6.

²² Ablah Jawwad, *Op. cit.*, hlm. 12.

sesuai kaidah tajwid dilihat dari peserta ujian tahsis semuanya lulus dengan hasil sebagian besar memuaskan.²³

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Rofiqo (232108031) yang berjudul "*Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Al Qur'an di PAUD-TPQ Tukhfatul Athfal Purwosari Comal Pemalang*" menyatakan bahwa pelaksanaan pendidikan anak usia dini di PAUD-TPQ Tukhfatul Athfal sudah cukup baik. Pelaksanaan pendidikan menggabungkan antara pendidikan anak usia dini dan pendidikan Al Qur'an (TPQ). Pelaksanaan sudah menggunakan beberapa metode dan menggunakan dua pendekatan yaitu penekatan klasikal dan pendekatan individual. Sistem evaluasinya cukup menyeluruh. Meskipun demikian, dalam pelaksanaan pendidikan anak usia dini berbasis Al Qur'an di PAUD-TPQ Tukhfatul Athfal Purwosari perlu adanya peningkatan dan pembenahan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.²⁴

Eni Suprpti (232307097) yang berjudul "*Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an di SDN Medono 08 Pekalongan*", menyatakan bahwa strategi pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an sudah sesuai dengan kurikulum di SDN Medono 08 Pekalongan, proses belajar mengajarnya memerlukan persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Media pembelajarannya masih sangat kurang karena hanya menggunakan

²³ Nova Dewi Triana, *Urgensi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an di TPQ Salafus Sholikhin Podosugih Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii.

²⁴ Rofiqo, *Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Al Qur'an di PAUD-TPQ Tukhfatul Athfal Purwosari Comal Pemalang*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii.

papan tulis dan kapur saja dan menggunakan metode pembelajaran sorogan (individual), klasikal-individual dan klasikal baca simak.²⁵

Adapun dari penelitian terdahulu terdapat kesamaan dalam penelitian ini adalah dalam hal strategi pembelajaran. Sebagai perbandingan antara penelitian yang sebelumnya adalah perbedaan pada subjek yaitu membaca dan menulis Al Qur'an dan tempat penelitiannya. Selain itu, penelitian ini dikhususkan pada strategi pembelajarannya pada anak usia dini. Dan penelitian yang berjudul seperti ini belum pernah dilakukan sebelumnya.

3. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti dan disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.²⁶

Untuk melakukan penelitian ini kerangka berpikir yang digunakan adalah proses pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an tidaklah mengalami hambatan dan tantangan. Yang mana untuk setiap kelas atau tingkatan menghadapi kasus yang berbeda-beda. Terutama bagi mereka yang masih berusia dini memerlukan suatu metode yang tepat sehingga tidak terkesan adanya paksaan dalam pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an. Untuk kepentingan ini ada empat tahapan yang dilakukan. Keempat tahapan tersebut adalah sebagai berikut : pertama, menelaah

²⁵ Eni Suprapti, *Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an di SDN Medono 08 Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2007), hlm. vii.

²⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Skripsi* (Pekalongan: STAIN Press, 2007), hlm. 13

proses pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an yang telah dan sedang digunakan. Kedua, menelaah hambatan dan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an. Ketiga, menelaah metode yang digunakan oleh guru dalam mengatasi hambatan dan permasalahan dalam pembelajaran ini. Keempat, mengkaji ulang metode yang telah diterapkan dalam mengelola mengembangkan proses pembelajaran yang efektif. Hasil dari kajian ulang ini diharapkan dapat dijadikan dasar untuk menawarkan masukan baru dalam mengelola dan mengembangkan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an.

Meskipun pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an perlu diterapkan sejak dini namun mempelajari dan mengajarkan membaca dan menulis Al Qur'an bukanlah pekerjaan yang mudah. Banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhi baca tulis Al Qur'an terutama pada tingkat anak-anak yang masih kurang bisa fokus dalam mengikuti pembelajaran terutama dalam membaca dan menulis Al Qur'an. Anak yang masih berusia dini cenderung lebih suka untuk bermain. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang sesuai untuk mempermudah dalam membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini sehingga pembelajaran berjalan efektif.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah teknik-teknik spesifik dalam penelitian. Sebagian menganggap bahwa metode penelitian terdiri dari berbagai teknik penelitian dan sebagian lagi menyamakan metode penelitian dengan teknik

penelitian. Tetapi yang jelas, metode atau teknik penelitian haruslah sesuai dengan kerangka teoritis yang kita asumsikan.²⁷

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif bertujuan memperoleh pemahaman otentik mengenai pengalaman orang-orang, sebagaimana dilakukan orang yang bersangkutan.²⁸ Penelitian ini menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.²⁹ Yaitu dengan mendeskripsikan bagaimanapelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum kelurahan Pasirsari Pekalongan.

b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), karena merupakan penyelidikan mendalam (*Indepth Study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap

²⁷ Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.146.

²⁸ *Ibid.*, hlm.156.

²⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5.

mengenai unit sosial tersebut.³⁰ Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Kualitatif deskriptif, bertujuan untuk menggambarkan tentang pelaksanaan pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran baca tulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum pasirsari Pekalongan.

2. Sumber data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data utama yang langsung berhubungan langsung dengan pembahasan judul penelitian yaitu guru-guru pengajardi TPQ Madinatul Ulum Pasirsari Pekalongan, khususnya guru-guru pengajar jilid Pra TK di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data penunjang dari data utama yang ada relevansinya dengan pembahasan penelitian, yakni kepala TPQ, serta buku-buku dan sumber lain yang berhubungan dengan penelitian ini.

3. Metode Pengumpulan Data

Penggunaan metode pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting

³⁰ *Ibid.*, hlm. 8.

dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.³¹ Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum dan pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al Qur'an di TPQ Madinatul Ulum pasirsari Pekalongan.

b. Metode Interview (wawancara)

Metode interview atau wawancara adalah metode pengumpulan data melalui tanya jawab dan bercakap-cakap secara lisan.³² Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode interview bebas terpimpin, sehingga tidak mengikat jalannya interview tersebut. Dengan demikian, pertanyaan-pertanyaan dapat ditambah dan dikurangi, tanpa mengganggu kelancaran jalannya interview dan akan membawa hasil yang akurat. Metode ini digunakan untuk mewawancarai narasumber yang dijadikan objek penelitian, dalam hal ini adalah kepala TPQ, wakil kepala bagian kurikulum dan guru pengajar di TPQ Madinatul Ulum kelurahan Pasirsari Pekalongan untuk mendapatkan data tentang pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis pada anak usia dini.

³¹ *Ibid.*, hlm. 108.

³² *Ibid.*, hlm. 74.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.³³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran baca tulis Al Qur'an pada anak usia dini seperti administrasi, keadaan guru, staf tata usaha, santri, serta sarana dan prasarana TPQ Madinatul Ulum Pasirsari Pekalongan guna untuk melengkapi data penelitian.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.³⁴

Untuk menganalisis data yang ada, akan digunakan analisis data kualitatif. Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, metode berfikir induktif adalah suatu cara berfikir yang berangkat dari fakta yang khusus peristiwa kongkrit kemudian dengan peristiwa-peristiwa tersebut ditarik

³³ *Ibid.*, hlm. 136.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2010), hlm. 244-245.

generalisasi-generalisasi yang bersifat umum. Hasil dari analisis data kualitatif ini menjadi suatu kesimpulan mengenai pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari Pekalongan.

G. Sistematika Penulisan.

Bab I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, tentang Taman Pendidikan Al Qur'an yang meliputi: pengertian TPQ, fungsi dan dasar keberadaan TPQ, tujuan penyelenggaraan TPQ, kurikulum TPQ, faktor yang mempengaruhi anak mengikuti TPQ, tantangan TPQ, peluang TPQ, kunci sukses pengelolaan TPQ. Pembelajaran meliputi: pengertian pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran. Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini yang meliputi: pengertian anak usia dini, pengertian membaca Al Qur'an, pengertian menulis Al Qur'an, tujuan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an, metode pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an, materi pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Membaca Dan Menulis Al Qur'an Pada Anak Usia Dini yang meliputi: faktor pendukung pembelajaran membaca dan menulis al qur'an pada anak usia dini, faktor penghambat pembelajaran membaca dan menulis al qur'an pada anak usia dini.

Bab III Pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan yang meliputi:

Pertama: Gambaran umum tentang TPQ Madinatul Ulum Pasirsari Pekalongan yang berisi tentang sejarah berdirinya, visi dan misi, kurikulum pendidikan, struktur kepengurusan, tenaga pengajar, santri, sarana dan prasarana.

Kedua: Pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan yang berisi tentang tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, materi pelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan.

Bab IV Mengulas Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari Pekalongan, Analisis faktor pendukung dan penghambat pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis pada anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum Kelurahan Pasirsari Pekalongan

Pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis pada anak usia dini di TPQ Madinatul Ulum yaitu di jilid PraTk dilaksanakan setiap hari kecuali hari jum'at, pembelajaran dimulai setiap sore dari pukul 16.00-17.00WIB dengan 3 ustadzah sebagai dewan pengajarnya. Tujuan dari pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada anak usia dini adalah meningkatkan kemampuan membaca dan mengenal huruf-huruf Al Qur'an sejak dini, meningkatkan kecintaan terhadap Al Qur'an sebagai bacaan istimewa dan pedoman utama, dan dapat menulis huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Dalam pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an di TPQ Madinatul Ulum menggunakan metode Qiro'ati, dalam penerapan metode Qiro'ati menggabungkan beberapa metode yaitu Metode kartu huruf, Metode Tanya Jawab, Metode Latihan/Drill, metode klasikal, metode bernyanyi dan metode bercerita. Materi yang digunakan di TPQ Madinatul Ulum meliputi materi Al Qur'an, fiqih, tauhid, doa sehari-hari dan sejarah Nabi dan Rosul. Sedangkan evaluasinya menggunakan evaluasi tes dan non tes.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Madinatul Ulum

- a. Faktor Pendukung dalam pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada santri jilid Pra Tk di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari adalah minat dan motivasi santri, tersedianya guru, dan lingkungan.
- b. Faktor Penghambat dalam pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an pada santri jilid Pra Tk di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari adalah kurangnya penguasaan guru terhadap pembelajaran, keterbatasan ruangan, keterbatasan media, orang tua yang masih menomorduakan pendidikan non formal.

B. Saran

Skripsi ini setidaknya dapat memberikan gambaran bagaimana pelaksanaan, kurikulum, tujuan, metode, materi dan evaluasi yang digunakan di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari. Sebagai peneliti tentunya dapat memberikan sumbangsih pemikiran dan saran sebagai bahan pertimbangan, yaitu:

1. Bagi Lembaga Pendidikan Al Qur'an khususnya TPQ Madinatul Ulum Pasirsari senantiasa memberikan seluruh fasilitas yang dibutuhkan santri demi kelancaran dan kesuksesan dalam proses pembelajaran membaca dan menulis Al Qur'an.
2. Bagi ustadz dan ustadzah TPQ Madinatul Ulum, tujuan, metode dan materi yang selama ini dijalankan perlu ditingkatkan serta disusun secara rapi dan sistematis sehingga memudahkan ustadz, ustadzah dan santri dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisatul Fuadiyah, Guru Jilid Pra Tk TPQ Madinatul Ulum Pasirsari, Wawancara pribadi, Pekalongan, 5 September 2014
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: RinekaCipta.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta,:Pustaka Pelajar.
- Badan Koordinator Taman Pendidikan Al Qur'an Provinsi Jawa Tengah. 2011. *Panduan Kurikulum TKQ, TPQ & TQA*. Semarang: Badko TPQ Provinsi Jawa Tengah.
- _____. 2011. *Panduan Pendirian PAUD-TPQ Badko TPQ Provinsi Jawa Tengah*. Semarang: Badko TPQ Provinsi Jawa Tengah.
- Bidang Penamas Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah. 2007. *Kurikulum Pendidikan pada TPA/TPQ*. Semarang.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Djalal H.A,Abdul. 1996. *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dokumentasi Data di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari, 19 Januari 2011.
- Dokumentasi Data di TPQ Madinatul Ulum Pasirsari, November 2013
- Faisal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamijaya,Nunu A dan Nunung K. Rukmana.2004. *70 Cara Mudah Bergembira Bersama Al-Qur'an*. Bandung: Marja'.
- Ibrohim,R dan Nana Syaodih S. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jawwad,Ablah. 2001.*Kecil-Kecil Belajar Al Qur'an*. Bandung: PT. Mizan Publika.

- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Koentjoroningrat. 1990. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Cet. Ke-3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhaimin, 2003. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Mulyasa, E. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementas*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Muryanis dan Romli. 2003. *Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: Depag RI.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Cet. Ke-2. Pekalongan: STAIN Press.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum PAUD 2007*, www.puskur.net
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nurokhman, Kepala TPQ Madinatul Ulum Pasirsari, Wawancara pribadi, Pekalongan, 5 September 2014.
- Poerwadarminta. 2011. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Qardhawi, Yusuf. 1998. *Al-Qur'an Akal dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Gema Insani Press.
- _____. 2000. *Berinteraksi dengan Al Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Ramadhy, Sufyan. 2000. *Bagaimana Mengembangkan Kecerdasan? (Metode Baru untuk Mengoptimalkan Fungsi Otak Manusia)*. Bandung: Sarana Panca Karya Nusa.

- Rofiqo. 2012. *Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Al Qur'an di PAUD-TPQ Tukhfatul Athfal Purwosari Comal Pemalang*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Rohmadi, Ali. 2004. *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suprpti, Eni. 2007. *Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an di SDN Medono 08 Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Suraji, Imam. 2011. *Prinsip-prinsip Pendidikan Anak dalam Prespektif Al-quran dan Hadits*. Pekalongan: Stain Pekalongan Press.
- Suryobroto. 2000. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sya'roni, Sam'ani. 2011. *Tafkirah Ulum Al-qur'an*. Pekalongan: Al-Ghazali Putra.
- Syahidin. 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-quran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak : Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Triana, Nova Dewi. 2012. *Urgensi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al Qur'an di TPQ Salafus Sholikhin Podosugih Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Uhbiyati, Nur. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam untuk IAIN, STAIN, PTAIS Fakultas Tarbiyah*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ulum, Samsul. 2007. *Menangkap Cahaya Al Qur'an*. Malang: UIN-Malang Press.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Undang-undang Republik Indonesia. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 UU No. 20*. Bandung: Citra Umbarawa.
- Zawawie, Mukhlisoh. 2011. *Pedoman Membaca, Mendengarkan dan Menghafal Al Qur'an*. Solo: Tinta medina.
- Zuhriyah, Wakil Kepala Bagian Kurikulum TPQ Madinatul Ulum Pasirsari, Wawancara pribadi, Pekalongan, 5 September 2014.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabandura No. 9, Telp. (0285) 412575, Faks (0285) 423448, Pekalongan 51114
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1018/ 2014
Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 01 September 2014

Kepada

Yth. Dra. Hj. Fatikhah, M. Ag

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR ISLAMIYAH
NIM : 2021110034
Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AL QUR’AN PADA ANAK USIA DINI DI TPQ MADINATUL ULUM KELURAHAN PASIRSARI PEKALONGAN”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIAH

Jl. Kriyanalampayan No. 9. Telp. (0285) 412575. Faks. (0285) 423448. Pekalongan 51114
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1018/2014

Pekalongan, 01 September 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA TPQ MADINATUL ULUM

di-

KELURAHAN PASIRSARI PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR ISLAMIYAH

NIM : 2021110034

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AL QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI TPQ MADINATUL ULUM KELURAHAN PASIRSARI PEKALONGAN“

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Nur Islamiyah
NIM : 2021110034
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 19 November 1992
Agama : Islam
Alamat : Jl. Sutan Syahrir Gg. 15 Rt. 07 Rw. IV No. 02 Pasirsari
Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Masyhar (Alm)
Pekerjaan :-
Nama Ibu : Asiyah (Almh)
Pekerjaan :-
Nama Wali : Muhimmah
Alamat : Jl. Sutan Syahrir Gg. 15 Rt. 07 Rw. IV No. 02 Pasirsari
Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. RAM NU Pasirsari | lulus tahun 1998 |
| 2. MIS Pasirsari 02 | lulus tahun 2004 |
| 3. SMPSalafiyah Pekalongan | lulus tahun 2007 |
| 4. MA Negeri 2 Pekalongan | lulus tahun 2010 |
| 5. S1 STAIN Pekalongan | angkatan 2010 |

Pekalongan, 20 September 2014

Penulis



Nur Islamiyah

2021110034