

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *AL-MIFTAH*  
DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI  
BELAJAR AGAMA ISLAM BAGI SANTRI  
PONDOK PESANTREN AL UTSMANI KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**NIZAR ALBAKHAR**  
NIM. 2119284

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nizar Albakhar  
NIM : 2119284  
Judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *AL-MIFTAH*  
DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI  
BELAJAR AGAMA ISLAM BAGI SANTRI PONDOK  
PESANTREN AL UTSMANI KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Yang Menyatakan



**Nizar Albakhar**  
NIM. 2119284

**Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd. I**  
Perumahan Residence No. 62  
Rowolaku, Wangandowo  
Kec. Bojong Kabupaten Pekalongan

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdra. Nizar Albakhar

Kepada Yth.  
Rektor UIN KH. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c.q. Dekan FTIK UIN KH.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

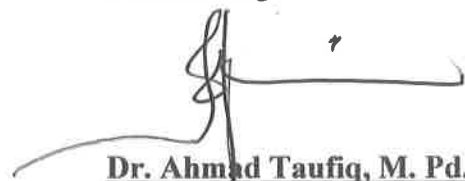
Nama : Nizar Albakhar  
NIM : 2119284  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *AL-MIFTAH* DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR AGAMA ISLAM BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 27 Juni 2023  
Pembimbing,



**Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd. I**  
NIP. 19860306 20190310 03



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : NIZAR ALBAKHAR  
NIM : 2119284  
Judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *AL-MIFTAH* DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR AGAMA ISLAM BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 07 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

  
Abdul Mukhlis, M.Pd  
NIP. 19911006 2019031 012

Pekalongan, 21 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di Lambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	Zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	zet(dengan titik bawah)
ع	‘ain	’	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ=a		آ=ā
إ=i	إي=ai	إِي=ī
أ=u	أو=au	أُو=ū

## 3. Ta' Marbutah

*Ta' Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جملة     ditulis     *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati di lambangkan dengan/h/.

Contoh :

فاطمة     ditulis     *fātimah*

#### 4. *Syaddad (tasdid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا            ditulis        *Rabbana*

البر            ditulis        *Al-birr*

#### 5. *Kata Sambung (Artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “*huruf syamsiyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس            ditulis        *asy-syamsu*

الرجل            ditulis        *ar-rajulu*

السيدة            ditulis        *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “*huruf al-qamariyah*” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر            ditulis        *al-qamar*

البدیع            ditulis        *al-badī'*

الجالل            ditulis        *al-jalāl*

## 6. *Huruf Hamzah*

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت                    ditulis                    *Umirtu*

شيء                    ditulis                    *syai'un*



## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Mulyono dan Ibu Istiqomah tercinta yang senantiasa memberikan doa restu dan dukungan, baik motivasi maupun material kepada penulis untuk selalu bersemangat dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini serta selalu memberikan kasih sayang yang tiada hentinya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan beliau di dunia maupun di Akhirat.
3. Kakak-kakakku yang selalu memberikan motivasi dan mendukung.
4. Pengasuh Pondok Pesantren Al Utsmani, Abah K.H Ahmad SohibulUlummin Nafi'ah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa serta para asatidz asatidzah yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam berjuang menuntut ilmu dengan membekali ilmu yang bermanfaat, semoga keberkahan selalu mengalir dalam kehidupan beliau.

5. Bapak Mutho'in, M.Ag. selaku dosen wali yang selalu menjadi penasehat yang baik dan selalu memberikan motivasi selama menjalani studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.
7. Segenap dosen-dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih penulis haturkan, karena telah banyak berbagi ilmunya, semoga membawa manfaat bagi kehidupan di dunia maupun akhirat, dan semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya, Amiin
8. Almamater tercinta FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
9. Sahabat-sahabat terbaikku, Keluarga KKN 53 Desa Kesesirejo Kecamatan Bodeh Kabupaten Pematang dan sahabat PPL di SMP N 01 Buaran Pekalongan.
10. Teman-teman satu angkatan, Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2019 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
11. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa dan dukungan kepada penulis, semoga senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT.

## MOTO

مَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً # تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

“Bila kamu tidak tahan penatnya belajar,  
maka kamu akan menanggung perihnya kebodohan selama hidupmu.”

(Imam Syafi’i)

## ABSTRAK

Albakhar, Nizar. 2023. Pengaruh Metode Pembelajaran *Al-Miftah* Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Agama Islam Bagi Santri Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd. I.

**Kata Kunci : Metode Al Miftah, Minat, Motivasi.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memilih metode pembelajaran dalam pesantren yang dapat mempengaruhi minat dan motivasi belajar agama Islam bagi santri. Berawal dari pengamatan peneliti bahwa para santri kurang berperan aktif dalam pembelajaran agama Islam karena mereka hanya mendengarkan dan mencatat disebuah buku mengenai apa yang dijelaskan oleh guru. Akibatnya santri menjadi malas dan tidak semangat dalam belajar.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh sebelum dan sesudah diterapkannya metode *Al Miftah* dalam pembelajaran agama islam di pondok pesantren. Sehingga diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan lebih tentang pentingnya metode pembelajaran.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dan desain pre eksperimen model *one group pretest-posters design*. Populasi yang diambil adalah yang mengikuti kelas *Al Miftah* yang berjumlah 120 orang dengan teknik pengambilan *sample random* 30 sample. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes pre test post test, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dan hipotesis menggunakan uji normalitas, *paired sample t test* dan uji *gain*. Kemudian analisis dengan bantuan *Microsoft Excel* dan *IBM SPSS 25* yang kemudian ditarik kesimpulan di akhir penelitian.

Hasil penelitin ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan metode pembelajaran *Al Miftah* terhadap minat dan motivasi belajar agama Islam bagi santri Pondok Pesantren Al Utsmani. Hal ini dibuktikan dari hasil soal *pretest* 60,33 dan hasil *posttest* 83,2. Dari tabel output *paired sample test* diketahui bahwa nilai *sig. (2-tailed)* adalah  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Pada uji *gain* menunjukkan peningkatan dengan batasan  $0,3 < g < 0,7$  artinya terjadi peningkatan dengan kriteria “sedang”. Sehingga dapat disimpulkan pada penelitian ini didapatkan hasil melalui uji *paired sample t test* dan uji *gain* bahwa metode Pembelajaran *Al Miftah* berpengaruh untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar agama Islam bagi santri pondok pesantren Al Utsmani Kajen kabupaten Pekalongan.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *robbil'alamiin*, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Al-Miftah* Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Agama Islam Bagi Santri Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukkan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Mutho'in, M.Ag selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.

6. Abah K.H. A. Shohibul Uluminafi'a dan Umi Kholisnawati Rossa selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen yang telah membimbing dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alam.*

9.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN .....	ix
MOTO.....	xi
ABSTRAK .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I	
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	8
BAB II	
LANDASAN TEORI.....	10
A. Deskripsi Teori .....	10
B. Penelitian Relevan .....	19
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Hipotesis .....	25
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis dan Pendekatan .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian.....	27

D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	29
F. Uji Instrument.....	32
G. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV</b>	
<b>ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian .....	36
B. Hasil Penelitian.....	46
C. Analisis Data.....	48
D. Pembahasan .....	55
<b>BAB V</b>	
<b>PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>one group pretest-posters design</i> .....	26
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Angket .....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes .....	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Minat dan Motivasi belajar .....	32
Tabel 3.5 Tabel Interval Kategori .....	32
Tabel 4.1 Keadaan Guru di Pondok Pesantren Alutsmani. ....	40
Tabel 4.2 Keadaan Siswa di Pondok Pesantren Al Utsmani. ....	42
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana di Pondok Pesantren Al Utsmani .....	43
Tabel 4.4 Gambar Kurikulum Pelajaran Madin Berdasarkan Tingkatan Kelas..	45
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Angket Minat dan Motivasi .....	49
Tabel 4.7 Uji reliabilitas soal pre tes post tes .....	49
Tabel 4.8 Uji realibilitas Angket Minat dan Motivasi Belajar.....	50
Tabel 4.9 Uji daya pembeda soal .....	50
Tabel 4.10 Uji tingkat kesukaran soal.....	51
Tabel 4.11 Hasil uji normalitas <i>Pre test post test</i> .....	52
Tabel 4.12 Hasil <i>Pretest Post Test</i> .....	53
Tabel 4.13 Uji <i>Paired Sample T Test</i> .....	53
Tabel 4.14 Hasil uji <i>Gain</i> ternormalisasi dengan SPSS.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen *Pretest Posttest*

Lampiran 2 Intrument Angket

Lampiran 3 Tabulasi Hasil *Pretest Posttest*

Lampiran 4 Tabulasi Angket

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas *Pretest Posttest*

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket

Lampiran 7 Data Responden Santri Al Utsmani

Lampiran 8 Izin penelitian

Lampiran 9 Surat keterangan izin

Lampiran 10 Dokumetasi Metode *Al Miftah*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar yang sengaja dilakukan seseorang untuk menyiapkan peserta didik menuju kedewasaan, berkecapakan tinggi, berkepribadian serta berakhlak mulia dan memiliki kecerdasan berfikir melalui bimbingan dan latihan.<sup>1</sup> Pendidikan sesungguhnya bukan sekedar tranfer ilmu pengetahuan kepada para peserta didik tetapi pendidikan merupakan mentransfer nilai (*value*) kepada peserta didik. Pendidikan agamalah yang merupakan usaha nyata dalam mentransfer ilmu pengetahuan serta mentransfer nilai-nilai tersebut, terutama dalam menginternalisasikan nilai-nilai Islam dan menghasilkan manusia yang lebih religius.

Pendidikan Islam adalah pendidikan yang dapat membekali kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita serta nilai-nilai Islam yang menjiwai dan menjadi kepribadiannya.<sup>2</sup> Pendidikan Islam sangat memperhatikan aspek individu dan sosial yang membawa para pemeluknya menjadi seorang muslim yang dapat mempraktikan Islam secara menyeluruh dalam kehidupannya.<sup>3</sup> Pendidikan Islam mencakup beberapa pokok nilai yang wajib dipahami secara menyeluruh, nilai-nilai tersebut meliputi: nilai tauhid/aqidah, nilai ibadah atau *Ubudiyyah*, nilai akhlak, dan

---

<sup>1</sup> Abdul Rahman Saleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT Grafindo Persada: 2005). Hlm 3

<sup>2</sup> H.M arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003). Hlm,7

<sup>3</sup> Abdurrahman An-Nahwala, *Pendidikan Islam di Sekolah dan Masyarakat*, (penerjemah: syihabuddin) (Jakarta: Gema insani press, 2002)

nilai kemasyarakatan.<sup>4</sup>

Pondok pesantren menjadi salah satu lembaga pendidikan Islam di Indonesia yang memiliki keunikan tersendiri yang berbeda dari lembaga pendidikan lain. Salah satunya masih tetap mempertahankan sumber pembelajaran dari kitab-kitab klasik karya ulama dulu yang biasa disebut kitab kuning. Pesantren sebagai institusi pendidikan Islam tertua di Indonesia, selama ini dikenal sebagai institusi pendidikan Islam yang mempertahankan tradisi-tradisi pengajaran Islam masa awal di tanah air.<sup>5</sup>

Diantara tradisi pesantren adalah; pertama, adalah berkaitan dengan metode pembelajaran, kedua, berkaitan dengan sumber ajar atau bahan ajar. Dari metode pembelajaran sendiri terdapat beberapa metode yang hingga saat ini masih diterapkan di dalam pesantren yaitu: *bandongan, sorogan, wetonan*, dan lainnya. Sedangkan dalam sumber belajar atau bahan ajar, kitab kuning adalah sumber belajar yang tidak pernah terlupakan dan tidak tergantikan dalam proses pembelajaran di pesantren.<sup>6</sup>

Salah satu rujukan penting dalam mempelajari ilmu agama adalah kitab kuning, karena sumber pokok dari kitab kuning mendasar pada Al Qur'an, Hadis dan rasionalitas (*naqli*) para ulama' yang ahli di bidangnya. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Afandi bahwa titik esensi dan sumber pokok dari diskursus kitab kuning sebagai literatur keagamaan Islam berdasarkan pada

---

<sup>4</sup> Zulkarnain, *Tranformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*, (Bengkulu:Pustaka pelajar,2007), hlm 26

<sup>5</sup> Abdur Rahman Assegaf, *Pendidikan Islam di Indonesia*, Yogyakarta : Suka Press, 2007, hlm. 90

<sup>6</sup>Zamahksyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta : LP3ES, 1982, hlm. 44.

*nash* atau teks, yaitu Al Qur'an dan Hadis serta berdasarkan pada rasionalitas atau dalil *naqli*.<sup>7</sup>

Persoalan yang paling penting dalam memahami kitab kuning adalah menyangkut penguasaan bahasa Arab. Kendala yang cukup berat yang dihadapi dalam belajar bahasa Arab adalah bahasa Arab hanya memiliki konsonan, sedangkan vokal bukanlah huruf melainkan berbentuk *syakl*. Agar dapat membaca teks bahasa Arab dengan baik, pembaca harus bisa menentukan harakat akhir dari setiap teks tersebut apakah dibaca fathah, kasroh, dhomah atau sukun.

Seseorang dikatakan mampu membaca kitab kuning apabila ia telah mampu menerapkan kaidah atau ketentuan dalam cabang-cabang ilmu tersebut. Kecakapan dalam membaca kitab kuning ini yang sesungguhnya menjadi problema dalam mempelajarinya. Salah satu yang menjadi penyebab peserta didik tidak bisa membaca kitab kuning karena metode pembelajarannya. Para santri atau pelajar kurang berperan aktif karena mereka hanya mendengarkan dan mencatat disebuah buku apa yang dijelaskan oleh guru. Akibatnya santri menjadi malas dan tidak semangat dalam belajar karenai jenuh dalam menerima materi yang disajikan oleh guru yang dalam menyampaikan materi tersebut masih monoton. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya santri yang membolos pada jam pelajaran. Pada saat di kelaspun, banyak diantara santri yang kurang mengikuti pelajaran di kelas, mereka kurang semangat dalam mengikuti pelajaran tersebut.

---

<sup>7</sup> Affandi Mochtar, *Kitab Kuning dan Tradisi Akademik Pesantren*, (Bekasi : Pustaka Isfahan,2009), hlm. 24

Metode yang biasa digunakan dalam mempelajari kitab kuning juga kurang menyenangkan, sehingga peserta didik tidak ada semangat untuk belajar. Apabila hal ini diteruskan dan tidak segera ditangani untuk dicarikan solusi, dikhawatirkan para peserta didik akan merasakan kejenuhan, malas untuk belajar dan tidak ada *himmah* atau semangat untuk belajar agama Islam. Perlu adanya selektifitas dalam metode sebagaimana disebutkan oleh Ahmad Sabri tentang syarat dalam penggunaan metode, diantaranya dapat membangkitkan minat dan semangat siswa, merangsang keinginan untuk belajar serta dapat meningkatkan dan memberikan hasil belajar yang baik.<sup>8</sup>

Minat merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan belajar siswa. Dalam kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat siswa maka memungkinkan berpengaruh tidak baik terhadap hasil belajar siswa tersebut. Sedangkan motivasi adalah kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.<sup>9</sup>

Permasalahan yang terjadi di pondok pesantren saat ini yakni banyaknya santri yang mengalami kesulitan dalam mempelajari kitab kuning. Hal tersebut juga terjadi pada pondok pesantren Al Utsmani Winong Gejlig Kajen, Pondok Pesantren Al Utsmani merupakan salah satu pondok pesantren yang menyelenggarakan pendidikan formal dan pesantren (salaf). Santri salaf merupakan santri yang hanya belajar di pesantren, sedangkan santri formal

---

<sup>8</sup>Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, (Jakarta : Quantum Teaching, 2005), 52-53

<sup>9</sup>Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 205

merupakan santri yang belajar di pesantren dan belajar di sekolah formal. Pondok ini dalam menyelenggarakan pembelajarannya dengan menggunakan sistem madrasah diniyah yang memiliki terdapat jenjang (kelas) sesuai dengan kemampuan santri.

Oleh karena itu, pengasuh Pondok Pesantren Al Utsmani untuk menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar memilih metode pembelajaran *Al-Miftah* yang merupakan sebuah metode perpaduan ceramah dan tanya jawab yang dalam pembelajaran kitab kuning disajikan secara sederhana tetapi menarik, sehingga para santri dalam belajar kitab kuning diharapkan dapat berjalan dengan nyaman dan menyenangkan yang mampu meningkatkan minat dan motivasi dalam belajar agama Islam.<sup>10</sup>

Metode *Al-Miftah* merupakan metode yang dikarang dan digagas oleh salah satu alumni dari Pondok Pesantren Al Falah Ploso yang merupakan pondok induk dari Pondok Pesantren Al-Utsmani. Metode ini baru pertama kali di perkenalkan dan diterapkan di wilayah pekalongan yaitu di pondok pesantren Al Utsmani. Metode *Al-Miftah* hadir sebagai bentuk kreasi dan inovasi baru metodologi pembelajaran kitab kuning yang pembahasannya dititikberatkan upaya mempertajam naluri peserta didik dalam mengidentifikasi, menentukan dan menganalisis setiap kata dalam kitab.

Dengan metode ini diharapkan dapat menumbuhkan minat dan meningkatkan motivasi belajar santri dalam mengkaji setiap ilmu agama islam melalui kitab kuning. Sehingga pendidikan agama Islam di pesantren dapat

---

<sup>10</sup>Batartama. *Mudah Belajar Kitab Kuning*. Sidogiri Pasuruan. 2015. Hal 6

dijalankan dengan baik oleh pengajar (*Ustadz*) dan dapat diterima baik oleh santri.

Dari permasalahan yang ada di atas membuat peneliti merasa tertarik dan ingin melakukan penelitian serta mengkaji lebih dalam lagi akan hal tersebut dengan mengangkat judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Al-Miftah* Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Agama Islam Bagi Santri Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Kab. Pekalongan?
2. Adakah pengaruh metode Pembelajaran *Al Miftah* dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar agama Islam bagi santri pondok pesantren Al Utsmani Kajen Kab. Pekalongan?

## **C. Tujuan**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka peneliti bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran di Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Kab. Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pengaruh metode Pembelajaran *Al Miftah* dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar agama Islam bagi santri pondok pesantren Al Utsmani Kajen Kab. Pekalongan.



#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### 1. Kegunaan Secara Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini bermanfaat untuk kajian pengetahuan mengenai penerapan metode *Al-Miftah* yang bisa berpengaruh terhadap meningkatnya minat dan motivasi santri dalam belajar agama Islam. Selain itu, dapat bermanfaat bagi peneliti lain yang sekiranya meneliti tentang kajian seperti penelitian ini.

##### 2. Kegunaan Secara Praktis

###### a. Bagi Peneliti

Bagi peneliti bermanfaat sebagai sarana peneliti untuk lebih mengkaji tentang penerapan metode *Al-Miftah* yang dapat berpengaruh terhadap meningkatnya minat dan motivasi santri dalam belajar agama Islam. Selain itu, peneliti dapat mengetahui kemampuan santri Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Kab. Pekalongan yang kemudian peneliti dapat mengkaji lebih dalam untuk dapat diterapkan di tahap peneliti mulai mengabdikan.

###### b. Bagi Siswa /Santri

Bagi siswa/ santri dapat bermanfaat dalam meningkatkan minat dan motivasi dalam mempelajari kitab kuning sebagai sumber belajar agama Islam di pondok pesantren melalui penerapan metode *Al-Miftah*.

###### c. Bagi Guru/ Ustadz

1) Guru menambah pendekatan pembelajaran untuk selanjutnya digunakan dalam proses pembelajaran.

- 2) Guru dapat lebih nyaman dalam proses mendidik, karena siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal dengan mudah dan mandiri.

d. Bagi Pondok Pesantren

- 1) Memberikan tambahan informasi yang dapat dijadikan sebagai catatan masukan dalam meningkatkan kemampuan pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al-Miftah*.
- 2) Dapat dijadikan pedoman atau referensi bagi pondok pesantren dalam mengembangkan pendidikan yang memfokuskan pada pembelajaran kitab kuning.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada penelitian ini bertujuan untuk meringkas format bagian dalam skripsi. Adapun sistematika penulisannya dibagi menjadi tiga, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Pada bagian awal terdiri dari sampul, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table. Pada bagian inti terdiri atas lima bab yang meliputi:

BAB I Pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan tentang pengaruh penerapan metode pembelajaran *Al-Miftah* dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar Agama Islam bagi santri Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen kabupaten Pekalongan.

BAB II Landasan Teori berisi uraian deskripsi teori tentang metode pembelajaran *Al Miftah*, minat belajar, motivasi belajar, dan pendidikan Agama

Islam. Sub bab pertamanya yaitu pengertian dan macam-macam metode pembelajaran, sub bab kedua berisi pengertian minat belajar, ciri-ciri dan faktor tumbuhnya minat, sub bab ketiga berisi pengertian motivasi belajar, ciri-ciri dan macam-macam motivasi, Sub bab keempat berisi penelitian yang relevan, Sub bab kelima kerangka berpikir dan sub bab keenam berisi hipotesis.

BAB III : Metodologi Penelitian (berisikan jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variable, populasi, sampel, dan Teknik pengambilan sampel, Teknik pengambilan data, uji instrument, teknik analisis data).

BAB IV : Hasil Penelitian (berisi data hasil penelitian, analisis data, pembahasan).

BAB V : Penutup (berisi kesimpulan dan saran), Pada bagian akhir terdiri dari daftar Pustaka dan lampiran, Daftar Pustaka memuat identitas semua buku, jurnal, ensiklopedie, laporan penelitian, dan sumber-sumber lainnya yang disebut di bagian isi, Sedangkan lampiran dapat berupa surat izin penelitian, instrument penelitian, rumus-rumus dan penghitungan statistik, prosedur penghitungan, dan hasil uji coba instrument.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang pengaruh metode pembelajaran *Al Miftah* terhadap minat dan motivasi belajar agama islam bagi santri pondok pesantren Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan, maka dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *Al Miftah* di Pondok Pesantren Al Utsmani berpengaruh terhadap minat dan motivasi belajar agama Islam dan masuk pada kategori baik, hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai rata-rata yang didapatkan yaitu nilai rata-rata pretest 60,33 sedangkan rata-rata nilai posttest adalah 83,2.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *Al Miftah* dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar agama Islam santri. Berdasarkan hasil nilai angket bahwa minat dan motivasi santri masuk kategori sedang. Dibuktikan dengan santri yang masuk kategori minat motivasi tinggi berjumlah 13 santri, kategori sedang 16 santri, kategori cukup berjumlah 1 santri dan tidak ada santri yang memiliki minat dan motivasi rendah setelah diterapkan metode pembelajaran *Al Miftah*. Selanjutnya didasarkan pada uji hipotesis *paired sample t test* dengan di peroleh nilai signifikan 0,000 yang mana kurang dari 0,05. Sehingga dapat diartikan ada pengaruh sebelum dan setelah diterapkannya metode *Al Miftah*.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh metode pembelajaran Al Miftah terhadap meningkatnya minat dan motivasi belajar agama Islam santri Pondok Pesantren Al Utsmani kajej Kabupaten Pekalongan, berikut beberapa saran dari penulis :

### 1. Saran untuk Santri

- a. Terus semangat dalam belajar ilmu agama, terus maksimal segala potensi yang dimiliki
- b. Selalu berusaha dan ulet dalam mencari cara untuk memahami ilmu agama islam
- c. Memahami bahwa agama islam memiliki kedudukan penting yang harus dimiliki oleh setiap orang islam.

### 2. Saran untuk Ustadz/ Guru

- a. Guru terus memberikan peran aktif agar santri/siswa dapat belajar agama islam dengan giat dan semangat.
- b. Guru senantiasa memperhatikan kondisi dan potensi yang dimiliki anak didiknya
- c. Terus sabar dalam memberikan bimbingan kepada peserta didik yang kurang dalam pembelajaran

### 3. Saran Untuk Orang Tua

- a. Orang tua harus senantiasa mendorong anak untuk semangat dan giat dalam belajar agama islam
- b. Orang tua senantiasa mendoakan anaknya yang belajar di pondok

pesantren agar diberikan kenyamanan dan kefahaman dalam belajar agama islam.

- c. Orang tua senantiasa memberikan nasihat kepada anaknya agar sabar dan tidak terpengaruh oleh hal negatif yang dapat mengganggu belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- An-Nahwala, Abdurrahman. 2002. *Pendidikan Islam di Sekolah dan Masyarakat*. (penerjemah: syihabuddin) . Jakarta: Gema insani press.
- Arifin, H.M. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta : Rieneka Cipta
- Assegaf, Abdur Rahman. 2007. *Pendidikan Islam di Indonesia*. Yogyakarta : Suka Press.
- Azwar, Saifudin. 2020. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Batartama. 2015. *Mudah Belajar Kitab Kuning*. Sidogiri Pasuruan.
- DEPAG RI. 2019 *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Dhofier, Zamahksyari. 1982. *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta : LP3ES
- Edy, Syahputra. 2020. *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing
- Furqon. 2011 *Statistik Untuk Terapan Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Iriawan, Bagus. 2022. Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning (Fathul Qarib) di Pondok Pesantren Miftahul Hikmah Cupel Negara Bali Tahun 2021/2022. *Skripsi UIN KHAS Jember*.
- Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN-Malang Pers.
- Khamid, Abdul. 2019. Pengaruh penerapan metode Al Miftah Lil Ulum dalam meningkatkan kemampuan baca kitab kuning siswa di Sekolah Menengah Pertama Pondok Pesantren Darul Karomah Mandaran Pasuruan. *Thesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*.
- Kusnadi, Edi. 2008 *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis*. Jakarta : Ramayana Pers.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran. Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Rosda Karya.

- Mertajaya, I made Laut. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta:Anak Hemat Indonesia.
- Mochtar, Affandi. 2009. *Kitab Kuning dan Tradisi Akademik Pesantren*. Bekasi : Pustaka Isfahan.
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mujali, Ahmad. 2017. Efektivitas Penerapan Metode Al Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan Madura. *Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 8.1.
- Muzaky. 2020. Choirul Mala. dan Nurhafid Ishari. Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 13.1.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Ridlo, Achmad Ainur. 2019. Implementasi Metode Al-Miftah Dalam Membaca Kitab Kuning Di Smpit Daar El-Qur'an Pakis Kabupaten Malang. *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta : Quantum Teaching.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin & Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Saleh, Abdul Rahman. 2005. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sanjana, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, AM. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shaffat, Idri. 2009. *Optimized Learning Strategy*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Siradj, Sa'id Aqiel. 2004. *Pesantren Masa Depan*. Cirebon:Pustaka Hidayah.



- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet. Ke-19 Bandung: CV. Alfabeta.
- Sundayana. 2016. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Tabrani, Rusyan. 2010. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Ubaidillah, Ibnu. and Ali Rifâ. 2019. Efektivitas Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniyah. Piwulang: *Jurnal Pendidikan Agama Islam 2.1*.
- Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wulansari. 2020 *Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan Praktik dengan Menggunakan SPSS*.
- Zulkarnain. 2007. *Tranformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*. Bengkulu:Pustaka Pelajar.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Instrumen soal pretest posttest

#### Soal Pre test

Nama : .....

Kelas : .....

#### Petunjuk Pengisian Soal

1. Isilah identitas nama anda dengan lengkap dan benar
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar dengan memberi tanda silang (x)

#### SOAL :

1. Apa yang di maksud dengan kitab kuning?
  - a. Kitab tanpa harakat
  - b. Kitab yang di tulis abad 17
  - c. Kitab gundul
  - d. Semua benar
2. Apa saja teknik mengajar al miftah?
  - a. Jigsaw
  - b. Demonstrasi
  - c. Tanya jawab
  - d. Karyawisata
3. Kalimat yang menunjukkan pekerjaan disebut
  - a. Fiil
  - b. Isim
  - c. huruf
  - d. lafadz
4. cara pembelajaran dalam metode al miftah adalah dengan.....
  - a. Menulis
  - b. Menghafal
  - c. Mendengar
  - d. Semua benar
5. Kalimat yang digunakan untuk menamai manusia, binatang, tumbuhan disebut
  - a. fiil
  - b. isim
  - c. Huruf
  - d. Lafadz
6. الصلاة arti dari lafadz tersebut adalah?
  - a. Rukun shalawat
  - b. Rukun-rukun shalawat
  - c. Rukun Sholat
  - d. Rukun-rukun sholat
7. Contoh kalimat yang menunjukkan makna pelaku adalah?
  - a. فاعل
  - b. فعل
  - c. فعلا
  - d. Semua benar
8. Arti dari kalimat yang bergaris bawah berikut adalah فيغتسل لرمي كل يوم غسلاً
  - a. Mandilah
  - b. Basuh
  - c. Mandi
  - d. Mengusap
9. الطهارة lafadz tersebut memiliki arti
  - a. Bersuci
  - b. Mensucikan
  - c. Sucikanlah
  - d. Mandi
10. Metode belajar membaca kitab yang sesuai dengan kaidah tata bahasa, namun dikemas dengan bentuk pembelajaran yang ringkas dan menyenangkan disebut?
  - a. Sorogan
  - b. Bandongan
  - c. Al Miftah
  - d. Semua benar
11. lafadz yang menunjukkan perintah disebut?
  - a. Amr
  - b. Nahi
  - c. Nafi
  - d. Amil

12. الجاري merupakan termasuk isim ....
- a. Maqsur
  - b. Manqush
  - c. Mufrod
  - d. Ghoiru minshorif
13. Kalimat fi'il hukumnya adalah
- a. Mabni
  - b. Mu'rob
  - c. a & b benar
  - d. Semua benar
14. نواقض الوضوء merupakan susunan idhofi yang memiliki arti.....
- a. Akad wudhu
  - b. Niat wudu
  - c. pengganti wudhu
  - d. Pembatal wudhu
15. Lafadz قومي jika dibaca rofa' maka dibaca...
- a. قَوْمٌ
  - b. قَوْمِي
  - c. قَوْمِي
  - d. قَامٌ

**Lampiran 2**  
**Instrumen angket**

**Angket Penelitian**

Nama : .....

Kelas : .....

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dan seluruh alternatif jawaban yang di sediakan
2. Pilihlah salah satu dengan memberi tanda ✓ pada masing-masing pernyataan yang paling sesuai dengan pilihan saudara.
3. Keterangan alternatif jawaban

SS = Sangat Setuju/Selalu

TS = Tidak Setuju/Jarang

S = Setuju/Sering

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	Minat Belajar				
1	Senang mengikuti pembelajaran kitab-kitab agama islam				
2	Sebelum pelajaran dimulai sudah berada di kelas dan menyiapkan buku beserta peralatan belajar				
3	Semangat dalam menjawab pertanyaan dari guru				
4	Turut berpartisipasi mengerjakan tugas kelompok dan diskusi				
5	Mencari informasi berkaitan dengan materi pelajaran agama islam dari berbagai sumber				
	<b>Motivasi</b>				
6	Dengan metode al miftah belajar agama islam terasa lebih mudah				
7	Setelah dilaksanakan metode al miftah, saya tidak pernah lagi membolos meninggalkan pelajaran agama islam				
8	Setelah diterapkan metode pembelajaran al miftah saya sanggup belajar kitab agama islam dalam waktu yang lama				
9	Saya tidak ingin meninggalkan pelajaran saat proses pembelajaran berlangsung				
10	Setelah saya belajar metode al miftah saya sering membaca kitab materi tentang agama islam				

Lampiran 3  
**Tabulasi Pretest Posttest**

RESPONDEN	No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
	5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12
	7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
	9	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	10	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10
	12	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
	13	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10
	14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9
	15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9
	16	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9
	17	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	9
	18	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	8
	19	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8
	20	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	8
	21	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7
	22	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	7
	23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
24	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	

25	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
26	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5
27	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
28	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4
29	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	4
20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3

Lampiran 4  
Tabulasi Angket

No	Minat					Motivasi					Total
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	
1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	27
2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36
3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	37
4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	35
5	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	30
6	3	3	2	3	2	4	3	2	4	1	27
7	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	31
8	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	30
9	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	33
10	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
11	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	37
12	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	33
13	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
15	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34
16	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38
17	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
18	3	2	2	1	4	2	3	3	1	2	23







Soal_10	Pearson Correlation	.053	-.095	.109	.080	-.145	.015	.109	.251	.247	1	.139	.247	.392*	.312	.237	.395*
	Sig. (2-tailed)	.782	.618	.568	.674	.444	.938	.568	.182	.188		.465	.188	.032	.093	.208	.031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_11	Pearson Correlation	-.048	-.098	-.098	.289	.095	-.053	.489**	-.048	.111	.139	1	-.056	.000	.342	.426*	.365*
	Sig. (2-tailed)	.803	.607	.607	.122	.617	.780	.006	.803	.558	.465		.770	1.000	.064	.019	.047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_12	Pearson Correlation	.154	.234	.071	.354	.313	.154	-.093	-.005	-.118	.247	-.056	1	.079	.234	.333	.412*
	Sig. (2-tailed)	.417	.212	.710	.055	.092	.415	.626	.978	.535	.188	.770		.679	.212	.072	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_13	Pearson Correlation	-.067	.069	.069	.136	.067	.151	.069	.067	.394*	.392*	.000	.079	1	.346	.151	.422*
	Sig. (2-tailed)	.724	.716	.716	.473	.724	.426	.716	.724	.031	.032	1.000	.679		.061	.426	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_14	Pearson Correlation	-.107	-.292	-.148	.085	-.107	-.010	.282	.312	.071	.312	.342	.234	.346	1	.302	.378*
	Sig. (2-tailed)	.574	.118	.434	.656	.574	.956	.131	.094	.710	.093	.064	.212	.061		.104	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_15	Pearson Correlation	.071	-.010	-.010	.339	.223	.148	.302	.223	-.024	.237	.426*	.333	.151	.302	1	.537**
	Sig. (2-tailed)	.709	.956	.956	.067	.236	.436	.104	.236	.901	.208	.019	.072	.426	.104		.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.513**	.378*	.443*	.564**	.577**	.394*	.509**	.513**	.387*	.395*	.365*	.412*	.422*	.378*	.537**	1



	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_07	Pearson Correlation	.322	.178	-.174	.044	.240	.153	1	.019	.100	.184	.372*
	Sig. (2-tailed)	.083	.346	.357	.816	.201	.421		.921	.601	.331	.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_08	Pearson Correlation	.179	.221	.325	.245	.156	.224	.019	1	.042	.452*	.545**
	Sig. (2-tailed)	.343	.240	.080	.192	.409	.235	.921		.827	.012	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_09	Pearson Correlation	-.135	.214	.139	.421*	.075	.168	.100	.042	1	.080	.442*
	Sig. (2-tailed)	.478	.257	.463	.020	.695	.376	.601	.827		.675	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_10	Pearson Correlation	.419*	.443*	.548**	.296	.495**	-.071	.184	.452*	.080	1	.764**
	Sig. (2-tailed)	.021	.014	.002	.112	.005	.708	.331	.012	.675		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.484**	.581**	.548**	.490**	.488**	.369*	.372*	.545**	.442*	.764**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.001	.002	.006	.006	.045	.043	.002	.014	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 7

### Data responden santri PP Al Utsmani

No	Nama	Kelas
1	M. Tajul Haq	2 Ibtida'iyah
2	Syahril Romadhon	3 Ibtida'iyah
3	Rizqon Kautsar	3 Ibtida'iyah
4	M. Abul Hasan S	2 Ibtida'iyah
5	M. Dika in'am	1 Ibtida'iyah
6	Dinar Alfiansyah	2 Ibtida'iyah
7	M. Fikri Nafil	2 Ibtida'iyah
8	M. Maula Ahkama	3 Ibtida'iyah
9	M. Akbar chusnan	3 Ibtida'iyah
10	Moh. Khoirul Amin	3 Ibtida'iyah
11	Atma Artati A	2 Ibtida'iyah
12	Thalita Eka F	2 Ibtida'iyah
13	Azzahra Angelina	3 Ibtida'iyah
14	Nailatul Khusna	2 Ibtida'iyah
15	Ayu Nailuzahro	3 Ibtida'iyah
16	Tri Mulyani	3 Ibtida'iyah
17	Kharisma aulia	2 Ibtida'iyah
18	Ayu Putri L	2 Ibtida'iyah
19	Talita Zahra	3 Ibtida'iyah
20	Mutiara Ramadhani	2 Ibtida'iyah
21	Iwan Setiawan	3 Ibtida'iyah
22	Ahmad Iqbal	3 Ibtida'iyah
23	Muhammad Barqi Jaza	3 Ibtida'iyah
24	Raditya Faza	2 Ibtida'iyah
25	Satrio Maulana	2 Ibtida'iyah
26	Siti Sa'aadah	3 Ibtida'iyah
27	Aishatul M	2 Ibtida'iyah
28	Dinda	2 Ibtida'iyah
29	Tri Purnama Sari	2 Ibtida'iyah
30	Yoga Susilo	2 Ibtida'iyah

Lampiran 8

Surat izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@ungusdur.ac.id

Nomor : B-983/Un.27/J.II.1/TL.00/06/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

06 Juni 2023

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Kab. Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nizar Albakhar  
NIM : 2119284  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AL MIFTAH DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR AGAMA ISLAM BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN AL UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN"**

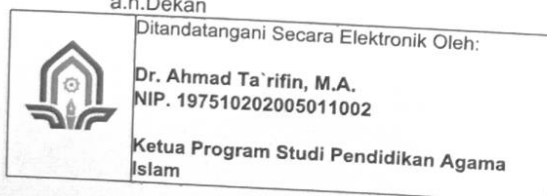
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan



Lampiran 9

Keterangan Izin penelitian



الترابيع الالوية  
الاسلامية السلفية

**PON PES AL UTSMANI**

Winong Gejlig Kajen Pekalongan 51161 Telp. (0285) 381283

**SURAT KETERANGAN**

No. 073/SK.HP/PP.AU/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren Al-Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nizar Albakhar  
Nim : 2119284  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat/ Tanggal Lahir : Batang, 27 April 2001  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Waktu/Lama Penelitian : 20 Hari (6 -26 Juni 2023 )  
Tempat penelitian : Pondok Pesantren Al-Utsmani Desa Gejlig  
Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Benar - benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Utsmani Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan untuk menyusun skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Al-Miftah Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Agama Islam Bagi Santri Pondok Pesantren Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan. ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana metinya.

Kajen, 26 Juni 2023

Pengasuh

K.H. Ahmad Shohibul Ulum

## Lampiran 10

### Dokumentasi Metode Al Miftah



## **DATA RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Pribadi**

Nama : NIZAR ALBAKHAR  
NIM : 2119284  
Tempat Tgl Lahir : Batang, 27 April 2001  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Status : Belum Menikah  
Alamat : Dk. Dlimas Desa Toso Kecamatan Bandar Kabupaten  
Batang Provinsi Jawa Tengah

### **B. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Mulyono  
Nama Ibu : Istiqomah  
Alamat : Dk. Dlimas Desa Toso Kecamatan Bandar Kabupaten  
Batang Provinsi Jawa Tengah

### **C. Riwayat Pendidikan**

1. MI Islamiyah Toso : Lulus Tahun 2013
2. MTs Attaqwa Bandar : Lulus Tahun 2016
3. SMK Muhammadiyah Bawang : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Angkatan 2019

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan dengan baik.

Pekalongan, 27 Juli 2023

Penulis





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : NIZAR ALBAKHAR  
NIM : 2119284  
Fakultas/Prodi : FTIḲ / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AL-MIFTAH DALAM  
MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR  
AGAMA ISLAM BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN  
AL UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 12 Juli 2023



**NIZAR ALBAKHAR**  
**NIM. 2119284**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.