

**IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP ISLAM
COMAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INDAH SILVIANA
NIM.2021116203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Indah Silviana**

NIM : **2021116203**

Progam Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP ISLAM COMAL KABUPATEN PEMALANG”** ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan di cabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Juni 2023

Yang menyatakan


INDAH SILVIANA
NIM. 2021116203

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
Rt. 20 Rw. 02 Desa Ujungrusi
Kec. Adiwarna Kab. Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra Indah Silviana

Pekalongan, 8 Juni 2023
Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.,

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Indah Silviana

NIM : 2021116203

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP ISLAM COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian atas permohonannya dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NIP. 19810601201608D 1 098



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik_uingusdur_ac_id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **INDAH SILVIANA**
NIM : **2021116203**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP ISLAM
COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 5 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I Dewan Penguji Penguji II


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001


Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 19890728 201903 2 009

Pekalongan, 17 Juli 2023
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW

Sebagai rasa cinta dan terimakasih atas segala dukungan, doa dan bantuan, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Tuslimin dan Ibu Apriyah yang selalu memberikan dukungan doa, serta nasehat untuk kebaikan hidup peneliti. Terima kasih atas perjuangannya dalam mewujudkan cita-cita.
2. Kakakku tersayang Wildan Saputro dan adikku tersayang Moh. Rifqi Arifudin yang turut menyemangati dan memberikan doa hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan mengarahkan dengan penuh kesabaran dalam terselesaikannya skripsi ini.
4. Keluarga saya yang selalu menyemangati dan memberikan doa.
5. Sahabat saya I'anatus Sholihah S.Pd yang selalu mendukung, membantu dan memberikan semangat.
6. Semua sahabat-sahabat saya yang sudah menemani dan memotivasi.
7. Almamater Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

**“Tuhan tidak menuntut kita untuk sukses.
Tuhan hanya menyuruh kita berjuang tanpa henti”
(Emha Ainun Najib)**

ABSTRAK

Silviana, Indah. 2021116203, 2023. Implementasi Media Visual untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

Kata kunci: Implementasi media visual, pembelajaran PAI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Media Visual untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang dan untuk mendeskripsikan Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang?, dan Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan faktor penghambat implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang?.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif yang menggunakan alat pengumpul data dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memperoleh data yang kemudian diolah dan dianalisa hingga diperoleh suatu kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Comal yaitu media mempunyai peran dalam membantu siswa memahami materi yang diberikan oleh guru. Adapun media pembelajaran yang digunakan yaitu media visual gambar dan slide powerpoint. Dengan menggunakan media visual tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa, memberikan motivasi, dan antusias siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. keberhasilan tersebut tentunya memiliki faktor pendukung dan penghambatnya. Faktor pendukungnya adalah keuntungan bagi siswa menggunakan media visual gambar dan slidepowerpoint dapat melihat apa saja yang akan dipelajari. Siswa antusias memperhatikan tiap slide yang ditampilkan. Sedangkan faktor penghambatnya adalah dalam pembuatan media visual slide powerpoint memerlukan waktu, dalam menayangkan slide powerpoint ada beberapa alat yang harus disambungkan ke laptop/notebook sehingga guru terkadang merasa kesulitan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman islamiyah ini.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah sabar dalam mendidik dan memberikan bimbingan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Guru SMP Islam Comal Ibu Siti Robiatul Adawiyah, Ibu Medina dan Ibu Eka Faridah yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian di sana.

7. Keluarga, sahabat, dan teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan moral serta materil dalam penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 8 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Teori.....	13
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	37
BAB III IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP ISLAM COMAL KABUPATEN PEMALANG	39
A. Gambaran Umum SMP Islam Comal	39

B. Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang.....	43
BAB IV IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII SMP ISLAM COMAL KABUPATEN PEMALANG	56
A. Analisis Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII SMP Islam Comal Kabupaten Pematang.....	56
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Visual Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII Smp Islam Comal Kabupaten Pematang.....	64
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa 3 Tahun Terakhir.....	42
Tabel 3.2 Jumlah/Pegawai	42
Tabel 3.3 Data Ruang Kelas.....	42
Tabel 3.4 Data Ruang Lainnya.....	43
Tabel 3.5 Struktur Organisasi SMP Islam Comal.....	43

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	37
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 : Instrumen Wawancara

Lampiran 4 : Transkrip Wawancara

Lampiran 5 : Lembar Observasi

Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 7 : Dokumentasi yang Relevan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Gagne dan Briggs dalam Arsyad mengemukakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, *slid* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.¹

Media pembelajaran dalam dunia pendidikan menjadi salah satu unsur pendukung dalam proses pembelajaran, karena media pembelajaran merupakan salah satu perantara bagi guru untuk menyajikan materi pelajaran secara efektif dan membantu siswa untuk lebih mudah dalam memahami pembahasan dalam proses pembelajaran.

Media merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran, karena media menjadi perantara guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran kepada siswa, selain itu guru juga menyadari bahwa tanpa bantuan media bahan atau materi pelajaran akan sulit untuk dipahami oleh siswa terutama bahan pelajaran yang rumit dan kompleks.²

Berkaitan dengan hal tersebut dapat dipahami bahwa penggunaan media sangat erat dengan proses pembelajaran. Tujuan penggunaan media selain untuk mempermudah penyampaian bahan pelajaran adalah untuk

¹Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 4.

² Syaiful Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), cet. 4, hlm.

meningkatkan rasa tertarik siswa terhadap bahan pelajaran yang telah disiapkan oleh guru untuk disampaikan kepada siswa.

Respon siswa dalam belajar juga dipengaruhi oleh antusiasme guru saat mengajar. Guru juga dapat menyampaikan cerita pribadi yang berhubungan dengan materi pembelajaran untuk menyampaikan ketertarikannya pada materi yang sedang dibahas.

Apabila guru senantiasa mengembangkan kreativitasnya dalam menggunakan media pembelajaran maka kemungkinan besar akan tercipta proses pembelajaran yang efektif, umpan balik antara guru dengan siswa juga akan meningkat. Penyampaian bahan pelajaran yang dilakukan guru dengan cara yang berbeda dan perantara yang menarik akan menghindari adanya kejenuhan saat proses pembelajaran.

Pentingnya penggunaan media pembelajaran di sekolah hendaknya menjadi perhatian bagi para guru. Selain fenomena yang telah diuraikan diatas juga sering ditemukan bahwa tidak semua media pembelajaran digunakan di sekolah. Hal tersebut biasanya dapat disebabkan karena berbagai faktor seperti sarana prasarana yang belum lengkap, kurangnya penguasaan guru terhadap teknologi sehingga hanya menyampaikan bahan pelajaran dengan ceramah tanpa adanya variasi dan lain sebagainya.

Berkaitan dengan uraian diatas, menurut guru PAI Kelas VIII di Smp Islam Comal Kabupaten Pematang ketika pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas ketika guru menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran seperti slide siswa lebih antusias dan lebih memperhatikan

materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Terdapat perbedaan ketika guru mengajar tidak menggunakan media siswa cenderung ngobrol sendiri dengan teman sebangkunya, tidak memperhatikan guru, siswa bosan dan mengantuk. Kemudian beliau juga menjelaskan mengapa media audio tidak terlalu sering digunakan yaitu alasannya karena kondisi di luar ruangan yang bising karena sekolah terletak di sebelah jalan pantura dan suara sound yang volumenya yang standar.³ Dan disampaikan juga oleh beberapa siswa bahwa mereka lebih senang jika kegiatan belajar mengajar menggunakan media pembelajaran untuk menyampaikan materi. Mereka lebih senang karena kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan tidak membosankan.⁴

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.

Meningkatkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuannya, memuaskan kebutuhan-kebutuhannya.

³ Hasil Observasi Dengan Siti Robiatul Adawiyah, Guru PAI Kelas VIII SMP Islam Comal Pematang, 21 Januari 2021

⁴ Hasil Observasi Dengan Siswa Kelas VIII SMP Islam Comal Pematang, 21 Januari 2021

Jadi, minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas, minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong belajar selanjutnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian drngan judul “Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang.

2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang Jaya.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi pengembangan teori yang ada.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi kepala sekolah dan guru di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang Jaya khususnya guru PAI kelas VIII dalam penggunaan media pembelajaran visual sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik.

- b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian guru mengenai implementasi media visual di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang Jaya.

c. Bagi Siswa

Memberikan bentuk gambaran kepada siswa supaya bisa termotivasi dan semangat mengikuti pembelajaran PAI.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah *field research* (penelitian lapangan). Penelitian lapangan merupakan penyelidikan mendalam mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang dilakukan dalam kancuh atau terjadinya gejala-gejala yang diselidiki kehidupan yang sebenarnya sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisasi dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.⁵

Penelitian yang berjudul Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang menggunakan pendekatan kualitatif.

Penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang temuannya tidak diperoleh dari prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya dan memiliki tujuan mengungkapkan gejala secara holistik kontekstual melalui pengumpulan data dari latar belakang alami dan memanfaatkan diri peneliti sebagai kunci. Penelitian kualitatif bersifat deskriptif dan menggunakan analisis dengan pendekatan induktif. Proses dan makna

⁵ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 5.

berdasarkan perspektif subyek lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif.⁶

Penelitian kualitatif deskripsi dapat menggambarkan serta memberikan pemahaman terhadap realitas yang kompleks. Manfaat yang dimiliki oleh jenis penelitian kualitatif tersebut tentu sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu : untuk mendeskripsikan implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI, dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian yang digunakan sebagai objek penelitian adalah SMP Islam Comal Kabupaten Pematang.

b. Waktu Penelitian

Pada penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2021.

3. Sumber Data

Dalam penelitian ini menggunakan dua jenis data yaitu sumber data primer dan data sekunder.

a. Data Primer

Data primer adalah rujukan pokok yang digunakan dalam penelitian atau sumber informasi yang berkaitan dengan tema yang menjadi pokok pembahasan.⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi

⁶ Eko Sugiarto, *Menyusun Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 8

⁷ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Researh*, (Bandung: Tarsiti, 2000), hlm. 78.

sumber data primer adalah Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, guru Pendidikan Agama Islam kelas VIII dan siswa SMP Islam Comal Kabupaten Pematang.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah sumber data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara.⁸ Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder adalah arsip-arsip dan buku-buku yang berkaitan dengan judul.

4. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diselidiki.⁹ Sehingga observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara langsung dan sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian untuk memperoleh data dalam melakukan penelitian.

Dalam hal ini peneliti mengamati Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI, faktor pendukung dan penghambat Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI.

⁸ Sunardi Nur, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 76.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 136.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah usaha mengumpulkan informasi dengan mengajukan pertanyaan secara lisan, untuk dijawab secara lisan pula.¹⁰ Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara kepada Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang, guru PAI kelas VIII dan siswa, untuk mendapatkan informasi tentang implementasi media visual untuk meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran PAI, faktor pendukung dan penghambat Implementasi Media Visual untuk meningkatkan minat belajar dalam Pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah bahan tertulis atau benda yang berkaitan dengan suatu peristiwa atau aktivitas tertentu.¹¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh dokumen yang berkaitan dengan Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pemalang.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian

¹⁰ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2011), hlm. 89.

¹¹ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014) cet. Ke-8, hlm. 145.

diklarifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.¹²

Dalam menganalisa data, peneliti menggunakan metode analisa deskriptif, dengan demikian laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tentang Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang Jaya. Data tersebut berasal dari observasi, wawancara, catatan lapangan, foto, atau catatan lainnya. Kemudian penulis menganalisis data yang berkaitan dengan Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI, dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI. Hal ini dilakukan dengan menelaah satu demi satu pertanyaan dengan tanya mengapa, alasan apa, bagaimana akan senantiasa dimanfaatkan oleh peneliti. Dengan demikian peneliti tidak akan memandang bahwa sesuatu itu memang sudah demikian adanya.¹³

Untuk membuat kesimpulan, peneliti menggunakan metode induktif yaitu suatu pengambilan keputusan dengan menggunakan pola pikir yang berangkat dari fakta-fakta yang sifatnya khusus kemudian

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 134

¹³ Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 11

digeneralisasikan kedalam hal-hal yang bersifat umum.¹⁴ Hasil ini berupa pemaparan mengenai situasi yang diteliti dan bentuk uraian naratif.

Maka di dalam penelitian ini akan dipaparkan mengenai fakta-fakta yang ada yang berkaitan dengan Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII di Smp Islam Comal Kabupaten Pemalang yang juga mewakili fakta-fakta umum yang ada pada Smp Islam Comal.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi merupakan aspek yang penting. Karena sistematika pembahasan dimaksudkan untuk mempermudah pembaca memperoleh gambaran yang jelas tentang uraian penelitian, sistematika ini mencakup 5 bab, diantaranya

Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori, deskripsi teori yang membahas tentang Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI yang meliputi: pengertian media pembelajaran visual, macam-macam media visual, kriteria pemilihan media visual, fungsi dan manfaat media pembelajaran visual, kelebihan dan kekurangan media pembelajaran visual, pengertian

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1997), hlm. 42

minat belajar, jenis-jenis minat belajar, faktor yang memengaruhi minat belajar, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian berisi 3 sub meliputi: profil Smp Islam Comal, Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang. faktor pendukung dan penghambat Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang.

Bab IV Analisis Penelitian meliputi analisis Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI, dan analisis faktor pendukung dan penghambat mengenai Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Pembelajaran PAI.

Bab V Penutup, yang didalamnya meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis tentang penelitian yang berjudul Implementasi Media Visual Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media visual dapat berperan penting dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang karena dinilai lebih efektif yaitu dapat membantu dan mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran di dalam kelas, sehingga siswa lebih bersemangat dan antusias untuk mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Dalam implementasi media visual dilengkapi dengan 3 aspek yaitu: 1) perencanaan yang meliputi: guru membuat RPP sebelum proses pembelajaran dan memilih media yang sesuai dengan materi. 2) pelaksanaan meliputi: langkah-langkah pembelajaran menggunakan media visual untuk meningkatkan minat belajar siswa. 3) evaluasi meliputi: menjadikan fokus dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI.
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dalam Pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang.

a. Faktor Pendukung

Memberikan keuntungan kepada siswa karena dengan menggunakan dengan menggunakan gambar, slide powerpoint secara garis besar siswa dapat melihat apa saja yang akan dipelajari dan apa saja tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Dengan adanya tayangan slide powerpoint siswa antusias memperhatikan tiap slide yang ditampilkan.

b. Faktor Penghambat

Dalam proses pembuatan slide powerpoint diperlukan waktu dalam pembuatannya serta kreatifitas dalam menampilkan materi agar siswa tertarik untuk memperhatikan. Dalam menayangkan slide powerpoint diperlukan alat berupa proyektor, laptop/notebok, kabel box sambung atau cok raun, dan pendukung lainnya yang membuat guru terkadang merasa kesulitan dalam mempersiapkannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi sekolah SMP Islam Kabupaten Comal

Hendaknya dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk lebih memperhatikan tentang keadaan saran dan prasarana pembelajaran yang ada. Sehingga meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar dan lebih memperhatikan tentang penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Agar dapat memotivasi siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi guru

Penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran adalah upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi siswa. Sebagai seorang panutan bagi para siswa, guru hendaknya bisa memberikan motivasi lebih kepada siswa sehingga pembelajaran bisa tercapai secara maksimal dan para siswa mempunyai semangat belajar yang tinggi.

3. Kepada siswa

Kepada para siswa hendaknya lebih meningkatkan semangat belajar, khususnya tentang pendidikan agama Islam. Hal ini untuk mempertahankan nilai-nilai akhlak dan moral yang sudah ada pada diri siswa. Apabila pada saat ini perkembangan perilaku atau akhlak siswa bisa dipacu dengan baik, maka perkembangan akhlak di masa yang akan datang bisa dipertahankan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Siti Robiatul. 2021. Guru PAI SMP Islam Comal Pemalang, Wawancara Pribadi. Pemalang
- Arif S, Sadiman dkk. 2009. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet, ke-4
- Arikunto. Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad. Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asnawir & Usman, Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers
- Azwar. Saifudin. 2000. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Cahyadi, Ani. 2019. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*. Serang : Laksita Indonesia
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta cet. 2
- Djali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Ernanida & Rizki Al-Yusro. 2019. *Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI*. Murabby: Jurnal Pendidikan Islam
- Fadhilah. 2021 Siswa Kelas VIII SMP Islam Comal Pemalang, Wawancara Pribadi. Pemalang
- Falahudin, Iwan. 2014. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jakarta: Jurnal Lingkar Widya Swara, No. 4, ISSN: 2355-4118
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta
- Hasanah. Luzyatul, Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP NU (Nahdlatul Ulama') Kraksaan Kab. Probolinggo, *Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*
- Hasibuan, Nasruddin. 2016. Implementasi Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam *Jurnal Darul 'Ilmi* Vol. 04, No. 01

- Kartono, Kartini. 2000. *Pengantar Metodologi Researh*. Bandung: Tarsiti
- Maunah, Binti. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras
- Medina. 2021. Waka Kurikulum SMP Islam Comal Pemalang, Wawancara Pribadi. Pemalang
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mumtahanah, Nurotun. 2014. Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI, *Al Hikmah Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 4, No. 1
- Nata, Abudin. 2011. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Nawawi, Hadari. 2011. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Nur. Sunardi. 2011. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ormrod, Jeanne Ellis. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Lampung: Penerbit Erlangga
- Patmanah, Kiki, Efektifitas Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMP Negeri 1 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, *Skripsi IAIN Peklongan*
- Perteson, Yan. 2005, *Kamus Lengkap Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*. Surabaya: Karya Agung
- Purwanto, Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung; Remaja Rosdakarya
- Revi. 2021. Siswa Kelas VIII SMP Islam Comal Pemalang, Wawancara Pribadi. Pemalang
- Rosiana. 2021. Siswa Kelas VIII SMP Islam Comal Pemalang, Wawancara Pribadi. Pemalang
- Rohmah, Siti. 2022. *Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Sejarah Kebudayaan Islam*. Semarang: Jurnal Studi Dan Penelitian Islam No 4.2
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana

- Simbolon, Neklan. 2014. *Faktor-faktor Yang Memengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*. Medan: Jurnal Elementary School Journal No 1.2
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata. Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suryani, Nunuk. dan Leo Agung. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Susanti, Marsita Dwi & Alfurqan. 2021. *Implementasi Penggunaan Media Visual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Padang: Jurnal An-Nuha No. 1.3
- Tsaniyah, Widyana Restu & Iwan Hermawan. 2021. *Implementasi Media Audio Visual Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan
- Uno. Hamzah B. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Akasara
- Wati, Ega Rima. 2016, *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena

INSTRUMEN WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan guru PAI kelas VIII, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan siswa kelas VIII SMP Islam Comal Kabupaten Pematang Jaya.

A. Pertanyaan untuk guru PAI kelas VIII SMP Islam Comal Kabupaten Pematang Jaya.

1. Bagaimana implementasi/penerapan penggunaan media visual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ?
2. Media visual apa saja yang biasa digunakan guru saat pelajaran PAI berlangsung ?
3. Bagaimana respon siswa ketika proses belajar mengajar menggunakan media visual ?
4. Menurut guru apakah siswa bisa mengikuti pembelajaran ketika menggunakan media visual ?
5. Bagaimana guru dalam memilih kriteria media pembelajaran visual ?
6. Menurut guru belajar dengan menggunakan media visual dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa atau tidak ?
7. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI ?
8. Menurut guru apa saja faktor faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa ?
9. Apakah siswa memiliki motivasi belajar yang besar ?
10. Apa saja faktor penghambat dan pendukung ketika mengajar menggunakan media visual ?

B. Pertanyaan untuk siswa-siswi kelas VIII SMP Islam Comal Kabupaten Pematang Jaya

1. Siapa nama kamu ?
2. Kelas berapa ?
3. Menurut kamu apakah penggunaan media visual pada mata pelajaran PAI sudah diterapkan di dalam kelas apa belum ?
4. Bagaimana respon kamu ketika mata pelajaran PAI menggunakan media visual ?

5. Apakah kamu termotivasi, ketika pelajaran PAI menggunakan media visual ?
6. Apakah kamu senantiasa bersemangat ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran di kelas ?
7. Menurut kamu faktor apa yang bisa mempengaruhi motivasi belajar kamu dalam mata pelajaran PAI ?
8. Bagaimana respon guru PAI ketika mendapati siswa di kelasnya yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik ?
9. Apakah kamu paham ketika guru PAI menjelaskan materi dengan menggunakan media visual ?
10. Apakah kamu selalu bertanya ketika mendapati penjelasan dari guru yang kurang dipahami ?

C. Wawancara Waka Kurikulum SMP Islam Comal Kabupaten Pematang

1. Bagaimana kemampuan guru-guru dalam menggunakan media pembelajaran (khususnya media visual) pada mata pelajaran PAI ?
2. Menurut ibu apa manfaat media untuk motivasi belajar siswa ?
3. Bagaimana sarana prasarana pendukung untuk guru mengajar menggunakan media ?
4. Bagaimana upaya sekolah terhadap sarana dan prasarana media ?
5. Menurut ibu bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar siswa ?
6. Menurut ibu pembelajaran menggunakan media itu berpengaruh tidak terhadap motivasi belajar siswa ?
7. Apa harapan ibu kedepannya mengenai motivasi belajar siswa ?

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Islam Comal

Narasumber : Siti Robiatul Adawiyah S.Pd

Jabatan : Guru PAI SMP Islam Comal

Waktu Pelaksanaan : Kamis, 21 Januari 2021

keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Subjek	Hasil Wawancara
1.	P	Media visual apa yang digunakan oleh ibu dalam proses pembelajaran PAI ?
	I	Media visual gambar seperti gambar tata cara mengerjakan sholat, tata cara wudhu, tabel/bagan dan potongan-potongan ayat.
2.	P	Apakah kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media visual dapat berjalan dengan lancar ?
	I	Kalo dilihat dari kegiatan belajar mengajar (KBM) di sini sudah berjalan dengan cukup baik. Karena sarana dan prasarana yang digunakan untuk pembelajaran sudah baik dari sebelumnya walaupun di sekolah kami. Sehingga bagi guru yang mau menggunakan slide ya tinggal disiapkan slide yang akan digunakan untuk menerangkan materi pembelajaran.
3.	P	Bagaimana respon siswa ketika proses belajar mengajar menggunakan media visual ?
	I	Respon anak-anak sangat baik, anak-anak lebih mudah mencerna apa yang kita jelaskan dengan melihat apa yang kita sediakan seperti gambar, tabel atau bagan, jadi lebih

		mudah diingat.
4.	P	Untuk penggunaan media visual pada mata pelajaran PAI pada materi apa saja bu contohnya ?
	I	Untuk penggunaan media visual misalkan materi pada bab sholat wajib, tayamum, itu saya sediakan gambar. Jadi anak bisa melihat tentang tata cara sholat, tayamum seperti itu. Adapun materi bab hukum-hukum bacaan Al-qur'an masalah tajwid itu biasanya ada tabel/bagan. Ada juga bab menyembelih hewan qurban saya perintahkan anak-anak menyembelih hewan qurban dengan simulasi menggunakan boneka.
5.	P	Bagaimana ibu dalam memilih kriteria media pembelajaran visual ?
	I	Untuk pemilihan media pembelajaran yang pertama, disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Yang kedua, disesuaikan dengan materinya. Yang ketiga, disesuaikan dengan kondisi anak tentunya. Itu mba menurut saya untuk kriteria pemilihan media.
6.	P	Apakah dengan menggunakan media pembelajaran visual dapat membuat siswa aktif saat pembelajaran berlangsung?
	I	Ketika pembelajaran PAI sedang berlangsung dengan menggunakan media visual seperti gambar atau juga biasanya didukung dengan menggunakan slide LCD, maka anak itu ada timbul rasa penasaran. Nah jadi anak bisa aktif dalam mengikuti pembelajaran serta dapat merangsang pesan yang disampaikan dengan baik.
7.	P	Apakah siswa mempunyai antusias belajar yang besar ?
	I	Tidak semua anak itu mempunyai kemauan belajar yang besar ya mba. Tapi kami berusaha membimbingnya agar bisa mengikuti mata pelajaran dengan baik.

8.	P	Bagaimana fungsi media visual menurut ibu khususnya di SMP Islam Comal ?
	I	Dalam pembelajaran disaikan dengan media visual sebagai penunang metode ceramah anak-anak bisa lebih focus dalam memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi.
9.	P	Apa saja kelebihan dan kekurangan media visual ?
	I	Untuk kelebihan media visual sendiri menurut saya yang pertama, bisa mempermudah siswa memahami materi. Kedua, mudah diingat oleh siswa. ketiga, bisa menjadi gambaran suatu materi dalam membantu mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki para siswa. Untuk kekurangannya yang pertama, tidak semua materi bisa disesuaikan dengan media visual. kedua, visual media terbatas hanya menekankan presepsi indera mata.
10.	P	Apa saja faktor pendukung dalam penerapan media visual ?
	I	Untuk faktor penghambatnya : karna LCD baru ada 4 kelas jadi kadang kita harus gantan sama kelas lain/mapel lain, kadang listrik mati, waktu yang terbatas untuk pindah kelas misalkan saya ngajar dilantai 3 lalu saya harus ngajar dilantai 1 itu saja sudah makan waktu untuk jalan belum lagi untuk mempersiapkan lcd nya. Untuk faktor pendukungnya : memang ini sekolah ya sudah bagus karna sedikit-sedikit sudah ada perubahan, sudah ada lcd, printer, wifi juga.

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Islam Comal

Narasumber : Meidiana Hariyanti, S.Pd

Jabatan : Waka Kurikulum

Waktu Pelaksanaan : Kamis, 21 Januari 2021

keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Subjek	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana kemampuan guru-guru SMP Islam Comal dalam menerapkan media pembelajaran visual pada mata pelajaran PAI ?
	I	Kalau disini kan ada yang namanya pertemuan-pertemuan MGMP nah nanti kan kita disana juga dikasih tau cara-cara menggunakan media seperti apa. Untuk kemampuannya ya insyaallah sudah ada peningkatan.
2.	P	Menurut ibu apakah dengan menggunakan media pembelajaran visual dapat membuat siswa aktif ketika pembelajaran sedang berlangsung ?
	I	Siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan ketika ada materi yang mereka belum pahami ya mereka aktif bertanya ataupun ada sesi tanya jawab terhadap guru dan sesama temannya.
3.	P	Bagaimana sarana prasarana pendukung untuk guru mengajar menggunakan media ?
	I	Untuk sarana prasarana pendukungnya disini disediakan printer untuk ngeprint-ngeprint, ada wifi juga, jadi terserah bisa digunakan untuk mencari media pembelajaran juga.
4.	P	Bagaimana upaya sekolah terhadap sarana dan prasarana

		media ?
	I	Untuk upaya sekolah ya Alhamdulillah sudah baik ya mba, disini sudah ada LCD 4 kelas dari 6 kelas keseluruhan. Karna kita kan yayasan jadi untuk mengajukan tidak bisa semuanya kecuali kalo langsung ada sih mending ya mba. Ya nanti diusahakan kesemua kelas ada.
5.	P	Apakah siswa berantusias dalam mengikuti pembelajaran ?
	I	Alhamdulillah siswa-siswa masih berantusias dalam mengikuti pembelajaran ketika ada yang kurang bersemangatpun kita berusaha ajak bareng-bareng untuk tetap belajar bersama.
6.	P	Bagaimana menurut ibu penerapan media visual di SMP Islam Comal Kabupaten Pematang?
	I	Dengan adanya media visual membantu siswa pada proses pembelajaran di kelas sehingga berperan penting dalam memudahkan siswa untuk dapat memahami pembelajaran tersebut.
7.	P	Apa harapan ibu kedepannya mengenai belajar siswa?
	I	Harapan saya anak-anak lebih baik lagi dalam hal belajar lebih giat belajar lagi supaya kelak menjadi seperti apa yang dicita-citakan.

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Islam Comal

Nama Siswa : Revi Mei Riska, Rosiana Denanda, Fadhillah Aulianisa

Kelas : Siswa Kelas VIII

Waktu Pelaksanaan : Sabtu, 25 Januari 2021

Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Subjek	Hasil Wawancara
1.	P	Siapa nama kamu ?
	I	Revi, Rosiana dan Fadhillah
2.	P	Kelas berapa ?
	I	Kelas VIII
3.	P	Menurut kamu penggunaan media visual pada mata pelajaran PAI sudah diterapkan di dalam kelas apa belum ?
	I	Kalo untuk pembelajaran PAI biasanya menggunakan media buku paket atau LKS kak.
4.	P	Bagaimana respon kamu ketika mata pelajaran PAI menggunakan media visual ?
	I	Iya saya mengikuti dengan baik kak
5.	P	Apakah kamu termotivasi, ketika pelajaran PAI menggunakan media visual ?
	I	iya kak saya jadi termotivasi belajar jadi ada rasa ingin tahu.
6.	P	Apakah kamu senantiasa bersemangat ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran di kelas ?
	I	Iya tentunya saya bisa mengikuti pelajaran dengan baik

7.	P	Menurut kamu faktor apa yang bisa mempengaruhi motivasi belajar kamu dalam mata pelajaran PAI ?
	I	Gini kak, misalnya setiap ada dalil atau ayat al-qur'an yang berkaitan dengan materi pembelajaran bu robi nyuruh untuk menghafalkan dan mau ngak mau anak-anak harus menghafalkan jadi yang tadinya tidak ada niatan buat menghafalkan dengan adanya seperti ini saya jadi tau dan mau menghafalkannya kak.
8.	P	Bagaimana respon guru PAI ketika mendapati siswa di kelasnya yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik ?
	I	Di kasih nasehat baik-baik nanti juga kalo masih susah diatur anak tersebut disuruh maju kedepan menjelaskan materi yang sedang dibahas.
9.	P	Apakah kamu paham ketika guru PAI menjelaskan materi dengan menggunakan media visual ?
10.	I	Iya kurang lebih saya paham kak
	P	Apakah kamu selalu bertanya ketika mendapati penjelasan dari guru yang kurang dipahami ?
	I	Iya kadang saya bertanya kak ketika ada materi yang susah.

Lembar Observasi

No	Indikator	Indikator implementasi media visual dalam pembelajaran PAI	Pemunculan hasil pengamatan	
			YA	TIDAK
1.	Media dapat merangsang siswa untuk belajar	a. Apakah merasa senang atau suka ketika belajar menggunakan media visual b. Apakah ada rasa ketertarikan untuk belajar menggunakan media visual c. Apakah dapat berkonsentrasi atau memperhatikan ketika proses belajar sedang berlangsung d. Apakah ada keterlibatan atau tertarik untuk mengerjakan kegiatan dari suatu objek tertentu	✓ ✓ ✓ ✓	
2.	Indikator kognisi	a. Apakah siswa memperhatikan guru ketika memaparkan materi dengan menggunakan media visual b. Apakah bahasa yang disampaikan guru dapat dipahami c. Apakah siswa dapat memproses informasi yang diterima serta mengaitkannya dengan pengetahuan yang sudah dimiliki d. Apakah siswa dapat menyimpan atau mengingat pelajaran	✓ ✓ ✓ ✓	

		<p>yang sudah diajarkan</p> <p>e. Apakah siswa dapat merespon baik belajar menggunakan media visual</p> <p>f. Apakah dapat mendorong siswa berpikir kritis</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
3.	Fungsi Media visual dalam menggali potensi berfikir siswa	<p>a. Apakah materi yang terdapat pada media visual dapat mengingat karena hanya berisi penjelasan, pengertian dari materi</p> <p>b. Apakah siswa dapat memahami materi dengan pembelajaran visual</p> <p>c. Apakah siswa dapat mengaplikasikan setelah mengikuti pembelajaran dengan media visual</p> <p>d. Apakah siswa dapat menganalisis materi yang diajarkan dengan pembelajaran media visual</p> <p>e. Apakah guru memberi evaluasi diakhir pembelajaran</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

		<p>menyimpan atau mengingat pelajaran yang sudah diajarkan</p> <p>e. Apakah siswa dapat merespon baik belajar menggunakan media visual</p> <p>f. Apakah dapat mendorong siswa berpikir kritis</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
3.	Fungsi Media visual dalam menggali potensi berfikir siswa	<p>a. Apakah materi sholat, tayamum dan qurban yang terdapat pada media visual dapat mengingat karena hanya berisi penjelasan, pengertian dari materi</p> <p>b. Apakah siswa dapat memahami materi sholat, tayamum dan qurban dengan pembelajaran visual</p> <p>c. Apakah siswa dapat mengaplikasikan sholat, tayamum dan qurban setelah mengikuti pembelajaran dengan media visual</p> <p>d. Apakah siswa dapat menganalisis materi sholat, tayamum dan qurban yang diajarkan dengan pembelajaran media visual</p> <p>e. Apakah guru memberi evaluasi diakhir pembelajaran materi sholat, tayamum dan qurban</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

		<p>b. Apakah bahasa yang disampaikan guru dapat dipahami</p> <p>c. Apakah siswa dapat memproses informasi yang diterima serta mengaitkannya dengan pengetahuan yang sudah dimiliki</p> <p>d. Apakah siswa dapat menyimpan atau mengingat pelajaran yang sudah diajarkan</p> <p>e. Apakah siswa dapat merespon baik belajar menggunakan media visual</p> <p>f. Apakah dapat mendorong siswa berpikir kritis</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>
3.	Fungsi Media visual dalam menggali potensi berfikir siswa	<p>a. Apakah materi hukum bacaan tajwid yang terdapat pada media visual dapat mengingat karena hanya berisi penjelasan, pengertian dari materi</p> <p>b. Apakah siswa dapat memahami materi hukum bacaan tajwid dengan pembelajaran visual</p> <p>c. Apakah siswa dapat mengaplikasikan hukum bacaan</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>

		<p>tajwid setelah mengikuti pembelajaran dengan media visual</p> <p>d. Apakah siswa dapat menganalisis materi hukum bacaan tajwid yang diajarkan dengan pembelajaran media visual</p> <p>e. Apakah guru memberi evaluasi diakhir pembelajaran materi hukum bacaan tajwid</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
--	--	--	----------	----------

DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Indah Silviana
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 12 Oktober 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Desa Kadipaten Rt 08 Rw 02 Kec. Wiradesa Kab.
Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Tuslimin
Nama Ibu : Apriyah
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK RA Muslimat Kadipaten : lulus tahun 2003
2. MI Salafiyah Kadipaten : lulus tahun 2010
3. SMP NEGERI 1 Kedungwuni : lulus tahun 2013
4. MA Al-Hikmah 2 Brebes : lulus tahun 2016
5. S1 UIN Abdurrahman Wahid : masuk tahun 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 Juni 2023

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajeñ. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : INDAH SILVIANA
NIM : 2021116203
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP
ISLAM COMAL KABUPATEN PEMALANG**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2023



INDAH SILVIANA
NIM. 2021116203

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.