

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL)
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ANIS FITRIA
NIM. 2119361

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anis Fitria

NIM : 2119361

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATANG”** benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 Juni 2023

Yang Menyatakan



Anis Fitria
NIM. 2119361

Andung Dwi Haryanto, M.Pd.
Pegaden Tengah RT 001/RW 001,
Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Anis Fitria

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN
KH. Abdurrahman Wahid c/q.
Ketua Prodi PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **ANIS FITRIA**
NIM : **2119361**
Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL)
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamua'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 25 Juni 2023

Pembimbing,



ANDUNG DWI HARYANTO, M.Pd.
NIP. 19890217 201903 1007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ANIS FITRIA**
NIM : **2119361**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, 6 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Mutammam, S.Ag., M.Ed.
NIP. 19650610 199903 1 003

Dewi Anggraeni, M.A.
NIP. 19890806 202012 2 008

Pekalongan, 11 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)

ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātima*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un.*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa syukru 'ala ni'amillah, penulis haturkan rasa syukur sedalam - dalamnya kehadiran Allah SWT, atas segala curahan nikmat yang tidak ada habisnya dan jangkauan rahmat-Nya yang tidak ada putusnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Agung Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam, yang dinantikan syafaatnya kelak di hari kiamat. Amiin.

Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terimakasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda tercinta Bapak Subechi dan Ibuku tercinta Muharwati yang senantiasa memanjatkan lantunan do'a, untaian nasihat dan motivasinya. Terima Kasih atas cinta dan kasih sayangnya, yang tanpa kenal lelah selalu memberikan dukungan kepada saya.
2. Kakak-kakakku tercinta Kurniawan Budiaji, Tuti Assafi'iyah, Ali Subekhan dan Iman Teguh Prastyo yang telah memberikan dukungan dan doa.
3. Segenap keluarga besar simbah, bulek, om, dan saudaraku semuanya yang telah memberikan dukungan dan doa.
4. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini selesai.
5. Kepala sekolah, seluruh guru dan siswa-siswi MTs Negeri Batang yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian dan turut serta berkontribusi dalam proses penyelesaian penelitian ini.

6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman.
7. Teman-teman seperjuangan yang senantiasa saling mengingatkan dalam hal kebaikan.

MOTTO

Kesabaran Itu Ada Dua Macam: Sabar Atas Sesuatu Yang Tidak Kau Ingin Dan
Sabar Menahan Diri Dari Sesuatu Yang Kau Ingini

-Ali Bin Abi Thalib-

Anyone Who Has Never Made In Mistake

Has Never Tried Anything New

-Albert Einstein-

ABSTRAK

Anis Fitria. 2119361. 2023. Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing, Andung Dwi Haryanto, M.Pd

Kata Kunci: Efektivitas, Model SAVI, Pemahaman, Mata Pelajaran Fiqih

Penelitian ini dilatar belakangi proses belajar mengajar siswa seharusnya turut aktif dan berinteraksi, termasuk dalam penggunaan media pembelajaran fiqih ini sebaiknya menggunakan model yang tepat, salah satunya yaitu model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual). Hal ini dapat membuat siswa belajar lebih aktif, terbimbing dan mempermudah dalam memahami pembelajaran yang di ajarkan oleh guru.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1). Bagaimana pemahaman siswa sebelum menerapkan model pembelajaran SAVI kelas VIII di MTs. Negeri Batang ?, (2). Bagaimana pemahaman siswa setelah menerapkan model SAVI kelas VIII di MTs. Negeri Batang ?, (3). Bagaimana efektivitas penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs. Negeri Batang ?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran SAVI serta untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs. Negeri Batang. Kegunaan dalam penelitian ini yaitu untuk melihat adanya bukti efektivitas dalam penggunaan model SAVI terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih.

Penelitian ini menggunakan model eksperimen *One Group Pretest Posttest* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas VIII H berjumlah 20 yang nantinya mendapat perlakuan dengan model SAVI. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan tes. Uji hipotesis yang digunakan menggunakan uji *paired sample T test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Pemahaman siswa sebelum menggunakan model SAVI masih rendah yaitu dengan nilai 58, (2). Pemahaman siswa setelah menggunakan model SAVI pada mata pelajaran fiqih mengalami peningkatan dengan nilai 81, (3). Penggunaan model SAVI cukup efektif terhadap pemahaman siswa dengan hasil analisis data uji T diperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak atau H_a diterima.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji hanya milik Allah SWT. Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan berbagai bentuk kenikmatan kepada kita serta atas restu-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya.

Penulis menyusun skripsi ini sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada program strata satu (S1) fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Alhamdulillah telah dapat penulis selesaikan sesuai dengan rencana. Dalam upaya penyelesaian ini, penulis menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini. Rasa hormat dan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. A. Ta’rifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.

4. Andung Dwi Haryanto, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Mokh. Imron Rosyadi, M.pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Wasimin, S.Pd.M.Si., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang.
7. Marzuki, S. Pd.I., selaku guru Fiqih Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang.
8. Seluruh guru dan staff Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang.
9. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya teman-teman angkatan 2019 yang senantiasa diberkahi Allah swt.
10. Seluruh siswa dan siswi Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang yang saya banggakan dan sayangi.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga mereka yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan dorongan kepada penulis mendapatkan ridha Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi sedikit harapan semoga ini dapat berguna bagi semua pihak.

Pekalongan, 25 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
MOTTO.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Efektivitas.....	9
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
3. Model Pembelajaran SAVI	12
4. Unsur-unsur Model SAVI	13
5. Langkah-Langkah Model SAVI.....	16
6. Pemahaman Siswa	18
7. Mata Pelajaran Fiqih	23
B. Penelitian Yang Relevan	26

C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	31
BAB III MODEL PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	35
E. Teknik Pengumpulan data	36
F. Uji Instrumen.....	38
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Peneltian.....	46
1. Gambaran Objek Penelitian	46
2. Data Hasil Uji Coba Instrumen	53
3. Data Hasil Penelitian.....	56
B. Analisis Data	59
1. Analisis Sebelum Menggunakan Model SAVI	59
2. Analisis Sesudah Menggunakan Model SAVI.....	60
3. Analisis Uji Normalitas	60
4. Analisis Uji Homogenitas	61
5. Analisis Uji T	62
6. Analisis N Gain	64
C. Pembahasan.....	64
1. Pemahaman siswa sebelum diterapkan model SAVI.....	65
2. Pemahaman siswa sesudah diterapkan model SAVI.....	66
3. Efektivitas model SAVI terhadap pemahaman siswa Mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang.....	67

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	69
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Variabel Penelitian.....	32
Tabel 3.2	: Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 3.3	: Kriteria Berpikir Kreatif.....	39
Tabel 4.1	: Data Guru MTs. Negeri Batang 2022/2023	49
Tabel 4.2	: Data Siswa-Siswi MTs. Negeri Batang 2022/2023.....	51
Tabel 4.3	: Hasil Uji Validitas Kelas Uji Coba	52
Tabel 4.4	: Hasil Uji Reliabilitas Kelas Uji Coba	53
Tabel 4.5	: Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4.6	: Nilai Posttest Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.7	: Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4.8	: Hasil Uji Homogenitas	56
Tabel 4.9	: Hasil Uji Paired Sampel T Tes.....	56
Tabel 4.10	: Data Perhitungan N Gain	57
Tabel 4.11	: Kriteria N Gain Skor	61
Tabel 4.12	: Kategori Tafsiran N Gain.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Berfikir	29
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 : Surat telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3 : Kisi-Kisi Tes

Lampiran 4 : Soal Tes

Lampiran 5 : Daftar Hasil Tes

Lampiran 6 : Dokumentasi

Lampiran 7 : Hasil Observasi

Lampiran 8 : RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 9 : Output SPSS 25

Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya untuk disadari sepenuhnya dan dibuat dengan baik guna membantu anak belajar sehingga dapat bermanfaat bagi orang lain. Pada arti lain pendidikan adalah usaha generasi sebelumnya dalam mewariskan pengetahuan dan informasi kepada generasi berikutnya.¹

Belajar adalah aktivitas yang hampir tidak pernah lepas yang dilakukan seseorang dalam kehidupan sehari-hari, seperti saat seseorang melakukan suatu kegiatan sendirian atau dalam kelompok tertentu. Belajar adalah hal terpenting untuk setiap manusia. Sebab belajar kegiatan atau proses dimana seseorang mendapat ilmu pengetahuan, menambah keterampilan, memantapkan tingkah laku, perilaku dan karakter.

Efektivitas dalam pembelajaran bisa terjadi apabila ada aktivitas belajar pada siswa. Siswa yang telah mengalami proses dalam pembelajaran akan terjadi perubahan pada dirinya, dari tidak paham menjadi paham. Suatu proses pembelajaran, hasil dari belajar dapat dilihat secara langsung. Karena itu, supaya proses pembelajaran di kelas dapat optimal, terkontrol dan berkembang, maka guru harus merancang program pembelajaran yang memperhatikan prinsip-prinsip yang telah terbukti secara empiris keunggulannya.

¹Kenedi, "Pengembangan Kreativitas Siswa dalam Proses Pembelajaran di kelas II SMP N 3 Rokan IV Koto", (*Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora* Vol. 3 No. 2 2017), hlm. 2.

Terkait dengan penggunaan kurikulum 2013, sering kita jumpai kebiasaan peserta didik menerima pelajaran lebih dulu sehingga sulit untuk menjawab pertanyaan atau ide. Oleh sebab itu, apabila model pembelajaran yang guru gunakan tidak menarik atau tidak berhubungan dengan aktivitas fisik peserta didik, maka peserta didik akan lebih mudah bosan dan tidak bersemangat mengerjakan tugas belajar. Akhirnya peserta didik tidak terlibat aktif pada pembelajaran dan peserta didik tidak paham terhadap mata pelajaran, hal ini yang menyebabkan tidak efektifnya pembelajaran.

Dalam memilih model pembelajaran fiqih harus berdasarkan pada keadaan pembelajaran fiqih yang ada. Dalam hal ini mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah mempunyai tujuan kompetensi yaitu: 1) Memahami dan mengetahui tata cara menjalin hubungan manusia dengan Allah dan pokok-pokok hukum Islam tentang ketentuan yang tertulis dalam fiqih ibadah dan mengetahui hubungan antar sesama manusia yang tertulis dalam fiqih muamalah. 2) Mengamalkan dan melaksanakan ketentuan syariat Islam yang sesuai dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Dengan pengamalan tersebut agar dapat menumbuhkan ketaatan dalam pelaksanaan syariat Islam, tanggung jawab dan sikap disiplin yang tinggi dalam setiap kehidupan pribadi dan sosial.²

Beberapa penelitian yang menunjukkan suatu pembelajaran mata pelajaran fiqih di madrasah, kebanyakan guru mengajar menggunakan cara yang monoton dan umum menyebabkan pembelajaran kurang efektif. Oleh

²Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah, hlm. 50-51.

karena itu, diharapkan dalam pemilihan model pembelajaran guru mampu memilih mata pelajaran yang sesuai. Model pembelajaran tersebut yaitu salah satunya model SAVI. Nama SAVI terdiri dari kata Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual. Somatis di mana siswa belajar dengan cara berbuat dan bergerak. Auditori di mana siswa belajar dengan cara mendengarkan dan berbicara. Visual di mana siswa belajar dengan cara menggambar dan mengamati tempat sekitar. Intelektual di mana siswa belajar dengan cara berpikir dan memecahkan suatu permasalahan.³

Pembelajaran SAVI merupakan salah satu model pembelajaran, di mana dalam pembelajarannya melibatkan siswa untuk tidak hanya menerima penjelasan dari guru dan mengerjakan soal, akan tetapi dalam pembelajaran peserta didik ikut aktif dan bebas. Dalam setiap kelompok peserta didik dilatih aktif dalam memecahkan suatu masalah yang diberikan, mendengarkan yang dijelaskan guru ataupun teman-temannya, dan berani menjelaskan apa yang mereka pahami. Peserta didik belajar dengan aktif biasanya ditandai dengan gerakan fisik, sedangkan gerakan fisik tersebut dapat meningkatkan proses mental. Otak manusia terdapat bagian yang terlibat dalam gerakan tubuh (korteks motor) yaitu terletak tepat di bagian otak yang digunakan untuk memecahkan masalah dan berpikir. Dipadukan dengan aspek intelektual yang di mana salah satu unsur SAVI dapat mengajak

³Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 177-178.

peserta didik untuk melakukan aktivitas seperti halnya memecahkan masalah dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah.⁴

Salah satu pengaruh siswa paham di dalam kelas yaitu model yang digunakan oleh seorang guru dalam pembelajaran. Model pembelajaran yang cocok digunakan pada kurikulum 2013 adalah model pembelajaran SAVI. Karena pada kurikulum 2013 peserta didik diharapkan lebih banyak aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan menggunakan model pembelajaran SAVI ini diharapkan terjadi keefektifan dalam proses belajar mengajar. Sebab itu dalam proses pembelajaran fiqih perlu menggunakan model belajar yang akan mendukung peserta didik paham terhadap apa yang dipelajari.

Menurut penulis yang melakukan studi pendahuluan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang, di mana guru fiqih mempunyai latar belakang pendidikan guru, belum sepenuhnya dalam menggunakan model SAVI dengan tepat sesuai ketentuan yang sudah ditetapkan. Untuk itu guru diharapkan mampu dalam penggunaan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual), untuk itu terdapat berbagai indikasi yaitu terdapat guru saat menggabungkan keempat komponen model pembelajaran SAVI belum menerapkan dengan baik dan runtut, guru ketika proses pembelajaran SAVI masih belum menggunakan media yang sesuai, guru belum melibatkan semua siswanya aktif di kelas saat menggunakan model pembelajaran SAVI, guru saat penyampaian materi model pembelajaran

⁴Shovia Ulvah dan Ekasatya Aldila Afriansyah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional", (*Jurnal Riset Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2016), hlm. 146-147.

SAVI terlalu cepat sehingga menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami pelajaran, guru belum terbiasa dalam penggunaan model pembelajaran SAVI.

Berdasarkan indikasi-indikasi tersebut, akhirnya penulis memilih untuk melakukan penelitian yang berjudul :“Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang”.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan penelitian berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pemahaman siswa sebelum menerapkan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang ?
2. Bagaimana pemahaman siswa setelah menerapkan model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang ?
3. Bagaimana efektivitas penggunaan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah yaitu:

1. Untuk mengetahui pemahaman siswa sebelum menerapkan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang.

2. Untuk mengetahui pemahaman siswa setelah menerapkan model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang.
3. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang menginginkan supaya dapat memberikan hal-hal baik untuk berbagai pihak. Kegunaan penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis

Kegunaan pada penelitian ini yaitu adanya bukti efektivitas model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqh.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Sekolah

Membantu dalam evaluasi guna memajukan Madrasah dan membuat perubahan.

- b. Bagi Guru

Diharapkan guru dalam penelitian ini mampu mendidik siswa yang bercita-cita membentuk program dengan model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dalam penerapannya dimata pelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batang.

c. Bagi Siswa

Menghasilkan siswa yang memiliki pemahaman dalam pembelajaran.

d. Bagi Penulis

- 1) Syarat yang harus dipenuhi oleh penulis dalam proses menyelesaikan kuliah Program Sarjana Strata Satu (S1), dan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Usaha menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang luas.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut:

BAB I (Pendahuluan), meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II (Landasan Teori), meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, hipotesis.

BAB III (Metode Penelitian), meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data.

BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan), meliputi penyajian data hasil penelitian, analisis data dan uji hipotesis, pembahasan.

BAB V (Penutup), meliputi kesimpulan dan saran

Daftar Pustaka

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul “Efektivitas model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqh kelas VIII di Mts. Negeri Batang”. Peneliti menyimpulkan hasil penelitiannya yaitu;

Pemahaman siswa sebelum menggunakan model pembelajaran SAVI pada mata pelajaran fiqh kelas VIII tergolong masih rendah, terbukti dari hasil nilai rata-rata masih dibawah KKM. Pemahaman siswa kelas VIII dengan menggunakan model pembelajaran SAVI pada mata pelajaran fiqh mengalami peningkatan.

Penggunaan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) pada mata pelajaran fiqh mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini berdasarkan analisis data yang dilakukan menggunakan rumus uji T yaitu dengan uji *paired sample T test* nilai T_{hitung} sebesar 12,010 sedangkan nilai T_{tabel} sebesar 2,093, artinya $12,010 > 2,093$, sedangkan nilai sig.(2-tailed) adalah 0,000 artinya $0,000 < 0,05$ yang dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) efektif apabila diterapkan di kelas VIII pada mata pelajaran fiqh.

B. Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat kepada pihak manapun dan dengan segala kerendahan hati, peneliti memberikan saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, khususnya kemajuan pendidikan di lingkungan MTs. Negeri Batang sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik berbagai macam model pembelajaran yang ada sekarang dapat menjadi alternatif oleh pendidik atau guru untuk meningkatkan pemahaman siswa sesuai dengan pembelajaran pada materi yang akan disampaikan. Penggunaan model pembelajaran SAVI salah satunya mampu meningkatkan pemahaman siswa.
2. Bagi peserta didik aktivitas yang mampu membuat peserta didik harus lebih menguasai materi dan mengembangkan pemahaman terkait materi yang disampaikan. Oleh karena itu, peserta didik harus membiasakan untuk bertanya kemudian mengembangkan pemahaman pada setiap pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik pada fokus yang sama, baiknya mampu mengembangkan penelitian ini dan melakukan perbandingan dengan variabel-variabel lain yang memungkinkan untuk meningkatkan pemahaman siswa, contohnya pengaruh pembelajaran, minat belajar siswa, evaluasi pembelajaran, dan lain sebagainya, sehingga hasil yang diteliti lebih maksimal lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Widarjono. 2010. *Analisis Statistika Multivariat Terapan*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN
- Amalia, Rezeki. 2017. "Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerakan dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) pada Siswa Kelas XI". *Jurnal Dinamika*, Vol. 08. No.1
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Budyanti, Yudi. Khairunnisa. 2019. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually* (SAVI) Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kota Bekasi". *Jurnal Pedagogik*. Vol. 7, No. 2
- Dananjaya, Utomo. 2017. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Darmawan, Deni. 2013. *Model Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Duli, Nikolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish
- Haidir, Salim. 2019. *Penelitian Pendidikan (Model, Pendekatan dan Jenis)*. Jakarta: Kencana
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Harahap, Lenika Syarah, dkk. 2019. Efektivitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran SAVI Kelas VIII MTs. S Islamiyah Naparbarbaran. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)* , Vol. 2 No. 3
- Kenedi. 2017. Pengembangan Kreativitas Siswa dalam Proses Pembelajaran di kelas II SMP N 3 Rokan IV Koto. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora* Vol. 3 No. 2

- Kurnain, Brillian Alvin. 2019. "Pengaruh Permainan Kecil Terhadap Keaktifan Siswa Pada Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan": *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. Vol. 07. No. 03
- Maolani Rukaesih A, Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Masrukin. 2012. *Statistik Inferensial*. Kudus: Media Ilmu Press
- Meier, Dave. 2004. *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Kaifa
- Mellyana. 2021. "Efektivitas Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Pada Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Arti Bacaan Sholat Siswa Kelas IV di MIN 1 Mukomuk", *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu
- Mingkid, Gary Jonathan, *dkk.* 2017. Efektivitas Penggunaan Dana Desa dalam Peningkatan Pembangunan. *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan* Vol.2 No.2
- Nasution, S.1999. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: CV Jammars
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah
- Purwanto, Ngalim . 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Rahayu, Astrini, *dkk.* 2019. Penerapan Model Pembelajaran SAVI Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 4 No. 2
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Salim, Syahrums. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers

- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakraya
- Sugiono. 2014. *Model Penelitian Manajemen Cet ke3*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Model Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syafi'i, Asrof. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Elkap
- Tohirin. 2001. *Psikologi Belajar Mengajar*. Pekanbaru
- Ulfa, Badriatul. 2021. "Efektivitas Model Pembelajaran SAVI pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di Mts Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak". *Skripsi*. Kudus: IAIN Kudus
- Ulvah, Shovia. Ekasatya Aldila Afriansyah. 2016. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional". *Jurnal Riset Pendidikan*. Vol. 2. No. 2
- Wahdaniah. 2022."Efektifitas Pendekatan Somatic, Auditory, Visual, dan Intellectual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Mts Yaminas Loppe Kec.Bupon". *Skripsi*. Palopo: IAIN Palopo
- Winkel, W.S. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi
- Yulyani, Rima. 2021."Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawitah Darul Qur'an Kampar". *Skripsi*. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim

LAMPIRAN 1

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@ungusdur.ac.id

Nomor : B-646/Un.27/Set.II.1/TL.00/04/2023 05 April 2023
Sifat : Biasa
Lampiran :-
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala MTs N Batang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Anis Fitria
NIM : 2119361
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATANG "

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

a.n.Dekan

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
	Mohammad Syaifuddin, M.Pd NIP. 198703062019031004
	Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam

LAMPIRAN 2

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BATANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATANG

Jalan Raya Pucungkerep Nomor 48 Subah Batang 51262
Telpon (0285) 6681046 Faksimili : (0285) 6681046
e-mail : mtsnsubah@kemenag.go.id / mtsnegeri1subah@gmail.com
website : <https://mtsbatang.sch.id>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : ~~282~~ /Mts.11.25.01/PP.00.5/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **WASIMIN,S.Pd.M.Si**
NIP : 197009211999031002
Pangkat/Gol : Pembina / IV.a
Jabatan : Kepala MTs Negeri Batang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : **ANIS FITRIA**
NIM : 2119361
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Asal Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Bahwa yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di MTs Negeri Batang, dalam rangka penulisan Skripsi yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 s.d 25 Mei 2023 dengan judul :

“EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJRAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL0 TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATANG”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 25 Mei 2023

Kepala



Wasimin,S.Pd.M.Si

NIP 197009211999031002

LAMPIRAN 3

KISI-KISI TES

KD	Indikator Makanan Halal dan Haram	Indikator Soal
3.7	8. Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 3 pertanyaan peserta didik dapat menjawab jenis makanan halal - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab jenis minuman halal
	9. Menjelaskan manfaat dan hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman halal	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab hikmah mengkonsumsi makanan halal - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab manfaat makanan halal
	10. Menjelaskan Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman haram	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab jenis makanan yang diharamkan - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab jenis minuman yang diharamkan
	11. Menjelaskan akibat buruk mengkonsumsi makanan dan minuman haram	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab akibat buruk mengkonsumsi makanan haram
	12. Menemukan sebab-sebab yang melatarbelakangi makanan menjadi halal atau haram	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 2 pertanyaan peserta didik dapat menjawab sebab minuman haram - Diberikan 2 pertanyaan peserta didik dapat menjawab sikap saat memilih makanan halal atau haram
	13. Menunjukkan hukum dan dalil Alquran yang sesuai dengan makanan dan minuman halal atau haram	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab dalil makanan dan minuman halal - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab hukum memakan hewan mati sesuai syariat - Diberikan 2 pertanyaan peserta didik dapat menjawab hukum makanan yang didapatkan dengan cara bathil

	14. Menjelaskan pengertian makanan dan minuman halal	<ul style="list-style-type: none">- Diberikan 2 pertanyaan peserta didik dapat menjawab pengertian makanan halal- Diberikan 1 pertanyaan peserta didik menjawab pengertian thayyib
--	--	---

LAMPIRAN 4

SOAL MATERI MAKANAN HALAL DAN HARAM SMP/MTs KELAS VIII 2023

NAMA :

KELAS :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Yang dikategorikan dengan makanan yang halal dalam Agama Islam adalah...
 - a. Makanan yang bergizi
 - b. Makanan yang diperbolehkan dimakan menurut syariat
 - c. Makanan yang enak-enak
 - d. Makanan yang baik-baik
2. Apakah arti dari thayyib...
 - a. Baik, mengandung gizi, nutrisi, tidak berbahaya, dan menyehatkan
 - b. Tidak baik, buruk bagi kesehatan, dapat membuat mabuk
 - c. Dbolehkan oleh agama
 - d. Tidak membuat boros
3. **وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ**
Berdasarkan Q.S Al Maidah ayat 88 di atas makanan dan minuman yang dikonsumsi adalah...
 - a. Yang enak dan bergizi
 - b. Yang mahal dan teruji
 - c. Yang halal dan baik
 - d. Yang sedang tren dan populer

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Binatang yang tidak memberi mudharat
- 2) Bangkai ikan dan belalang
- 3) Darah
- 4) Makanan yang kotor
- 5) Binatang yang hidup di air
- 6) Bangkai

Dari pernyataan di atas yang termasuk makanan yang halal adalah...

- a. 1,2,3
- b. 1,3,4
- c. 2,4,6
- d. 1,2,5

5. Yang termasuk minuman yang halal adalah...

- a. Minuman yang memabukkan
- b. Minuman dari benda najis
- c. Semua jenis air atau cairan yang tidak membahayakan
- d. Minuman yang didapat dengan cara tidak halal

6. Jenis-jenis makanan dan minuman yang diharamkan adalah...

- a. Hewan yang mati tanpa melalui proses penyembelihan yang syar'i
- b. Dipotong dgn mengucapkan basmalah
- c. Makanan yang sehat
Makanan yang bergizi

7. Hukum memakan ayam yang mati karena disembelih sesuai syariat adalah...

- a. Syubhat
- b. Halal
- c. Haram
- d. Sunnah

8. Berikut ini merupakan kriteria makanan yang halal, kecuali...
 - a. Halal zatnya
 - b. Benar cara mendapatkannya
 - c. Harganya tidak mahal
 - d. Proses pengolahannya syar'i
9. Makanan yang halal zatnya, tetapi didapatkan dengan cara batil, maka hukum makanan tersebut adalah...
 - a. Halal
 - b. Haram
 - c. Makruh
 - d. Mubah
10. Hikmah megkonsumsi makanan dan minuman halal adalah...
 - a. Mendapatkan keridhoan dari Allah SWT
 - b. Mendapatkan apa yang kita inginkan
 - c. Menjadikan perut kita kenyang
 - d. Semuanya bisa kita dapatkan
11. Di bawah ini yang tidak termasuk jenis binatang yang haram dimakan adalah...
 - a. Binatang yang dihalalkan untuk membunuhnya
 - b. Binatang yang mmepunyai kuku tajam
 - c. Binatang yang mempunyai telur
 - d. Binatang yang mempunyai taring
12. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Semua jenis minuman yang memabukkan (khamr)
 - 2) Minuman yang berasal dari benda najis atau benda yang terkena najis
 - 3) Minuman yang didapatkan dengan cara bathilKriteria minuman di atas tergolong kepada...
 - a. Yang boleh dikonsumsi
 - b. Yang sehat
 - c. Yang diharamkan oleh agama

- d. Yang bermanfaat
13. Binatang-binatang yang hukumnya tidak disebutkan dalam Alquran, belum dikaji para ulama, bisa jadi dia hukumnya haram atau halal, yaitu...
- a. Makruh
 - b. Mubah
 - c. Syubhat
 - d. Sunnah
14. Mengonsumsi narkoba hukumnya haram karena...
- a. Memabukkan dan berbahaya
 - b. Najis dan berbahaya
 - c. Mengandung racun dan syubhat
 - d. Cara mendapatkannya tidak halal
15. Akibat mengonsumsi makanan yang haram antara lain...
- a. Sulit dicerna oleh tubuh
 - b. Tubuh menjadi lemah tidak berenergi
 - c. Doanya tidak dikabulkan oleh Allah
 - d. Bisa menambah vitalitas tubuh
16. Dalam sebuah warung tersaji beberapa makanan, ada tahu goreng, pisang goreng, ayam goreng, juga babi goreng. Sikap yang tepat sebagai seorang muslim adalah...
- a. Masa bodoh
 - b. Makan yang jelas halalnya
 - c. Menghindari makan di warung itu, karena bercampurnya makanan halal dan haram
 - d. Membubarkan warung karena menjual makanan haram
17. Minuman keras diharamkan agama karena...
- a. Menambah kekuatan
 - b. Merusak badan dan akal pikiran
 - c. Menambah semangat kerja
 - d. Mengurangi rasa lelah

18. Cara paling mudah berbelanja makanan halal adalah...
- Adanya sertifikasi halal
 - Belanja di super market
 - Belanja di warung yang penjualnya berhijab
 - Belanja di warung tetangga
19. Manfaat dari memakan makanan halal adalah...
- Tubuh menjadi sehat
 - Membuat tubuh lemah dan lunglai
 - Membuat mata menjadi jernih dan tajam
 - Makanan yang membuat cacat mental
20. Baik, mengandung gizi, nutrisi, tidak berbahaya, dan menyehatkan merupakan pengertian dari...
- Halal
 - Thayyib
 - Sunnah
 - Bersih

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. C |
| 2. A | 12. C |
| 3. C | 13. C |
| 4. D | 14. A |
| 5. C | 15. C |
| 6. A | 16. C |
| 7. B | 17. B |
| 8. C | 18. A |
| 9. B | 19. A |
| 10. A | 20. B |

LAMPIRAN 5

DAFTAR NILAI HASIL TES

NO	NAMA SISWA	PRETEST	POSTTEST
1	Anang Hermawan	45	65
2	Rafa Septa R	50	85
3	M. Alifatur Rohma	50	100
4	Andriyan Eka Y	60	80
5	M. Khandi A.K	60	80
6	Marfin Irfan D	55	70
7	Aflah	55	65
8	Ahmad Sidiq W	50	70
9	Anugerah A. R	65	90
10	Reza Aditya	60	90
11	M. Fitron Arjuna	65	85
12	Bagas A	70	100
13	Dika Putra P	70	100
14	Syakira Zahra R	55	70
15	Irma Nur A	55	80
16	Nabila Fatomatuz Z	65	90
17	Nelya Syikara Kn	45	65
18	Nuril Mauludiah	60	85
19	Aira Putri R	65	85
20	Zalfa Azalia R	65	80

LAMPIRAN 6
DOKUMENTASI





LAMPIRAN 7

HASIL OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Memberikan pernyataan yang memberi manfaat kepada siswa	✓	
	b. Memberikan tujuan yang jelas dan bermakna	✓	
	c. Membangkitkan rasa ingin tahu		
	d. Menciptakan lingkungan belajar (fisik, emosional, sosial) yang positif.	✓	
	e. Mengajak siswa terlibat penuh sejak awal.	✓	
2	Kegiatan Inti		
	Somatis		
	a. Membuat model dalam suatu proses atau prosedur.	✓	
	b. Menciptakan piktogram dan periferanya.		
	c. Memeragakan suatu proses, sistem, atau seperangkat konsep.		
	d. Mendapatkan pengalaman lalu menceritakannya dan merefleksikannya.		
	e. Menjalankan pelatihan belajar aktif (simulasi, permainan belajar dan lain-lain).		
f. Melakukan kajian lapangan tentang apa yang dipelajari			
Auditori			
a. Mengajak siswa membaca keras-keras dari buku panduan.	✓		
b. Menceritakan kisah-kisah yang mengandung materi pembelajaran yang terkandung didalam buku pembelajaran yang dibaca siswa.			
c. Meminta siswa berpasang-pasangan membicarakan secara terperinci apa yang baru saja mereka pelajari dan bagaimana mereka akan menerapkannya.			
d. Meminta siswa mempraktikkan suatu ketrampilan atau			

	<p>memperagakan suatu fungsi sambil mengucapkan secara singkat dan terperinci apa yang sedang mereka kerjakan.</p> <p>e. Meminta siswa berkelompok dan diskusi saat sedang menyusun pemecahan masalah.</p>		
	Visual		
	<p>a. Bahasa yang penuh gambar (metafora, analogi).</p> <p>b. Grafik presentasi yang hidup.</p> <p>c. Bahasa tubuh yang dramatis.</p> <p>d. Cerita yang hidup</p> <p>e. Pengamatan lapangan.</p>	✓	
	Intelektual		
	<p>a. Menganalisis pengalaman siswa</p> <p>b. Mencari dan menyaring informasi.</p> <p>c. Merumuskan pertanyaan-pertanyaan siswa</p> <p>d. Menciptakan makna pribadi pada siswa</p>	✓	
3	Kegiatan Penutup		
	<p>a. Memberi penguatan pada siswa</p> <p>b. Umpan balik dan evaluasi kinerja</p>	✓	

Kisi-kisi lembar observasi siswa

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Siswa mengikuti apersepsi yang dilakukan oleh guru	✓	
2	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model SAVI	✓	
3	Setiap siswa dalam kelompok bekerja sama dengan baik dalam mendiskusikan materi	✓	
4	Ada kelompok diskusi yang mendapat bimbingan langsung dari guru	✓	
5	Ada siswa yang tidak mengerjakan tugas		✓
6	Ada siswa yang pasif		✓
7	Siswa menunjukkan reaksi positif apabila hasil diskusi mereka benar pada saat dibahas bersama	✓	
8	Reaksi siswa bersorak dan bertepuk tangan	✓	

9	Pada saat materi diskusi dibahas bersama-sama,ada siswa/kelompok yang menanggapi	✓	
10	Siswa/kelompok yang mengalami kesulitan untuk mengerjakan setiap aktivitas yang ada di lembar kerja siswa		✓

LAMPIRAN 8

RPP KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah : MTs. Negeri Batang Kelas / Semester : VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : Fikih
Materi : Hukum Islam Tentang Makanan dan Minuman
Sub Materi :
Makanan Halal dan Haram
Alokasi Waktu : 40 x
(2JPL) /1 pertemuan
Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan meyakini akidah Islamiyah.
KI 2 : Menghargai dan menghayati akhlak (adab) yang baik dalam beribadah dan berinteraksi dengan diri sendiri, keluarga, teman, guru, masyarakat, lingkungan sosial dan alamnya.
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang al-Qur'an, Hadis, Fikih, Akidah, Akhlak, dan Sejarah Islam.
KI 4 : Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah dan mampu menggunakan model sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.7 Menganalisis ketentuan makanan halal haram

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Memahami pengertian halal
3.7.2 Mengetahui dalil dan jenis-jenis makanan dan minuman yang dihalalkan
3.7.3 Mengetahui dalil dan jenis-jenis makanan dan minuman yang diharamkan
3.7.4 Mengetahui sebab- sebab yang menjadikan makanan atau minuman halal atau haram
3.7.5 Mengetahui akibat buruk mengkonsumsi makanan dan minuman haram
3.7.6 Mengetahui manfaat dan hikmah mengkonsumsi makanan dan

minuman halal

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik mampu:

- a. Memahami pengertian halal
- b. Mengetahui dalil dan jenis-jenis makanan yang dihalalkan
- c. Mengetahui dalil dan jenis-jenis makanan yang diharamkan

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Halal

Kata halal berasal dari Bahasa Arab, yaitu halal yang artinya disahkan, diizinkan dan dibolehkan. Halal dapat dibedakan menjadi dua, yaitu halal zatnya dan halal cara memperolehnya.

2. Makanan yang Dihalalkan

Makanan yang dihalalkan adalah makanan yang diperbolehkan untuk dimakan orang yang beriman dan diperoleh dengan cara yang dihalalkan juga.

Salah satunya Allah berfirman dalam QS Al Baqarah ayat 168 berbunyi:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ
عَدُوٌّ مُبِينٌ

Artinya: "Wahai sekalian manusia, makanlah yang halal lagi baik dari apa yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan, karena sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagimu."(QS. Al Baqarah: 168).

Adapun jenis makanan yang halal adalah sebagai berikut:

- Semua makanan yang baik, tidak kotor dan tidak menjijikan.
- Binatang yang hidup di dalam air, baik air laut maupun air tawar.
- Semua makanan yang tidak diharamkan oleh Allah, Rasul-Nya, dan para ulama

3. Makanan yang Diharamkan

Makanan yang haram adalah makanan yang dilarang untuk dikonsumsi oleh orang beriman. Makanan yang haram

dimakan disebabkan oleh dua hal, yaitu haram karena memang sudah ditetapkan dalam Al Quran atau hadis dan haram karena memperolehnya tidak sah atau tidak halal.

Dalil makanan haram:

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُوذَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ

Artinya: “Diharamkan bagimu (memakan) bangkai, darah, daging babi (daging hewan) yang disembelih atas nama selain Allah, yang tercekik, yang terpukul, yang jatuh, yang ditanduk dan diterkam binatang buas, kecuali yang sempat kamu menyembelihnya” (Al-Maidah: 3)

Jenis –jenis makanan haram:

1. Bangkai dan Babi
2. Hewan yang Mati dengan Tidak Menyebutkan Nama Allah SWT
3. Hewan yang Makan Kotoran
4. Darah yang Mengalir
5. Khamr
6. Hewan yang bertaring
7. Burung yang berkuku tajam

F. Model Pembelajaran : Pendekatan SAVI

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Slide PPT

Alat : LCD Proyektor, Laptop, Papan Tulis, Spidol

Bahan : Kertas

Sumber Belajar : Buku Fikih Kelas VIII

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru meminta seorang siswa untuk memimpin berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memahami pengertian halal <input type="checkbox"/> Mengetahui dali dan jenis-jenis makanan yang dihalalkan <input type="checkbox"/> Mengetahui dalil dan jenis-jenis makanan yang diharamkan 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk membaca materi makanan halal dan haram yang ada di buku. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk menentukan kriteria makanan halal dan makanan haram ❖ Menanya <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa untuk menentukan tentang kriteria makanan halal dan haram. ❖ Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa untuk membuat grafik organizer dengan kelompoknya dari materi makanan halal dan haram ❖ Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyelesaikan grafik organizer berkaitan dengan materi makanan halal haram. ❖ Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. <input type="checkbox"/> Peserta didik saling memberikan komentar terkait grafik organizer teman yang lain. 	25 menit

Penutup	<input type="checkbox"/> Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan. <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menuliskan refleksi. <input type="checkbox"/> Salah seorang siswa memimpin berdoa. <input type="checkbox"/> Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	5 menit
----------------	---	---------

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis Soal Uraian/Essay)

Kisi-Kisi Soal Penilaian Pengetahuan

KD	Indikator Makanan Halal dan Haram	Indikator Soal
3.7	Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman halal	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 3 pertanyaan peserta didik dapat menjawab jenis makanan halal - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab jenis minuman halal
	Menjelaskan manfaat dan hikmah mengkonsumsi makanan dan minuman halal	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab hikmah mengkonsumsi makanan halal - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab manfaat makanan halal
	Menjelaskan Menjelaskan jenis-jenis makanan dan minuman haram	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab jenis makanan yang diharamkan - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab jenis minuman yang diharamkan
	Menjelaskan akibat buruk mengkonsumsi makanan dan minuman haram	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab akibat buruk mengkonsumsi makanan haram
	Menemukan sebab-sebab yang melatarbelakangi makanan menjadi halal atau haram	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 2 pertanyaan peserta didik dapat menjawab sebab minuman haram - Diberikan 2 pertanyaan peserta didik dapat menjawab sikap saat memilih makanan halal atau haram
	Menunjukkan hukum dan dalil Alquran yang sesuai dengan makanan dan minuman halal atau haram	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab dalil makanan dan minuman halal - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik dapat menjawab hukum

		<p>memakan hewan mati sesuai syariat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 2 pertanyaan peserta didik dapat menjawab hukum makanan yang didapatkan dengan cara bathil
	Menjelaskan pengertian makanan dan minuman halal	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan 2 pertanyaan peserta didik dapat menjawab pengertian makanan halal - Diberikan 1 pertanyaan peserta didik menjawab pengertian thayyib

2. Penilaian Sikap (Observasi)

Kisi-Kisi Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen
1.	Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> a. Berdoa sebelum dan sesudah belajar. b. Mengucapkan salam sebelum bertanya.
2.	Sosial	<ul style="list-style-type: none"> a. Kerjasama dalam kelompok. b. Merespon pertanyaan dari guru. c. Memberikan saran baik terhadap pendapat teman.
3.	Teliti	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelengkapan dalam pengumpulan data . c. Memahami soal/ masalah dengan cermat. d. Solusi untuk memecahkan masalah.
4.	Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemauan untuk memahami materi. b. Keinginan untuk memahami soal / masalah. c. Keinginan untuk memecahkan masalah.

Kriteria Pedoman

Penilaian :

- Skor 4 : selalu menunjukkan Skor 3
: sering menunjukkan Skor 2
: mulai menunjukkan Skor 1
: belum menunjukkan

3. Penilaian Keterampilan

kisi-Kisi Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen	Skor
1.	Kreativitas	• Menunjukkan kreativitas yang tinggi dalam pembuatan grafik organizer	4
		• Menunjukkan kreativitas yang baik dalam pembuatan grafik organizer	3
		• Menunjukkan kreativitas yang cukup dalam pembuatan grafik organizer	2
		• Menunjukkan kreativitas yang rendah dalam pembuatan grafik organizer	1
2.	Jawaban	• Kebenaran jawaban sangat tepat	4
		• Kebenaran jawaban tepat	3
		• Kebenaran jawaban cukup tepat	2
		• Kebenaran jawaban kurang tepat	1
3.	Kerapian	• Kerapian sangat baik	4
		• Kerapian baik	3
		• Kerapian cukup baik	2
		• Kerapian kurang baik	1
4.	Presentasi	• Kemampuan komunikasi dalam presentase hasil kerja sangat baik.	4
		• Kemampuan komunikasi dalam presentase hasil kerja baik.	3
		• Kemampuan komunikasi dalam presentase hasil kerja cukup baik.	2
		• Kemampuan komunikasi dalam presentase hasil kerja kurang baik.	1
Skor Maksimal			16

Correlations

		soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	skortotal
soal1	Pearson Correlation	.671**	.512**	.906**	.200	.398*	.255	.728**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.289	.029	.174	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.218	.167	.167	.935**	.208	.079	.464**
	Sig. (2-tailed)	.247	.379	.379	.000	.271	.679	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.309	-.177	.177	.094	.049	.279	.524**
	Sig. (2-tailed)	.097	.350	.350	.619	.797	.136	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.499**	.315	.512**	.516**	.398*	.441*	.671**
	Sig. (2-tailed)	.005	.090	.004	.004	.029	.015	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.683**	.218	.582**	.175	.257	.155	.693**
	Sig. (2-tailed)	.000	.247	.001	.355	.171	.414	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.843**	.512**	.906**	.200	.562**	.441*	.899**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.289	.001	.015	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.309	-.177	.177	.094	-.098	.279	.511**
	Sig. (2-tailed)	.097	.350	.350	.619	.607	.136	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	.059	.102	-.068	.355	-.056	-.129	.130
	Sig. (2-tailed)	.755	.591	.721	.055	.767	.498	.492
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.524**	.400*	.582**	.467**	.709**	.499**	.759**
	Sig. (2-tailed)	.003	.028	.001	.009	.000	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	.592**	.264	.641**	.111	.323	.558**	.782**
	Sig. (2-tailed)	.001	.159	.000	.560	.081	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	.257	-.208	.138	.157	-.005	.234	.491**
	Sig. (2-tailed)	.171	.271	.466	.407	.980	.212	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	.428*	.075	.452*	.111	.167	.558**	.659**

	Sig. (2-tailed)	.018	.692	.012	.560	.378	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal13	Pearson Correlation	.499**	.315	.512**	.042	.234	.255	.571**
	Sig. (2-tailed)	.005	.090	.004	.825	.212	.174	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal14	Pearson Correlation	.365*	.036	.218	.029	.106	-.017	.377*
	Sig. (2-tailed)	.047	.849	.247	.878	.578	.928	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal15	Pearson Correlation	-.045	-.035	.138	-.397*	-.148	-.256	.066
	Sig. (2-tailed)	.812	.856	.466	.030	.434	.172	.728
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal16	Pearson Correlation	.582**	.167	.583**	.134	.311	.709**	.795**
	Sig. (2-tailed)	.001	.379	.001	.481	.094	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal17	Pearson Correlation	1	.400*	.764**	.175	.408*	.327	.785**
	Sig. (2-tailed)		.028	.000	.355	.025	.078	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal18	Pearson Correlation	.400*	1	.583**	.134	.311	.118	.389*
	Sig. (2-tailed)	.028		.001	.481	.094	.534	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal19	Pearson Correlation	.764**	.583**	1	.134	.484**	.315	.780**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.481	.007	.090	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal20	Pearson Correlation	.175	.134	.134	1	.157	.042	.408*
	Sig. (2-tailed)	.355	.481	.481		.407	.825	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal21	Pearson Correlation	.408*	.311	.484**	.157	1	.234	.479**
	Sig. (2-tailed)	.025	.094	.007	.407		.212	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30
soal22	Pearson Correlation	.327	.118	.315	.042	.234	1	.500**
	Sig. (2-tailed)	.078	.534	.090	.825	.212		.005
	N	30	30	30	30	30	30	30
Skortotal	Pearson Correlation	.785**	.389*	.780**	.408*	.479**	.500**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.034	.000	.025	.007	.005	
	N	30	30	30	30	30	30	30

(HASIL UJI RELIABILITAS)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.911	20

(HASIL SPSS MEAN PRETEST POSTTEST MODEL SAVI)

Descriptives

Kelas		Statistic		
pemahamansiswa	pretesteksperimen	Mean	58.25	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.67
			Upper Bound	61.83
		5% Trimmed Mean	58.33	
		Median	60.00	
		Variance	58.618	
		Std. Deviation	7.656	
		Minimum	45	
		Maximum	70	
		Range	25	
		Interquartile Range	14	
		Skewness	-.218	
		Kurtosis	-.921	
		posttesteksperimen	eksperimen	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			76.37
	Upper Bound			87.13
5% Trimmed Mean	81.67			
Median	82.50			
Variance	132.303			
Std. Deviation	11.502			
Minimum	65			

	Maximum	100
	Range	35
	Interquartile Range	20
	Skewness	.041
	Kurtosis	-.896

(HASIL UJI NORMALITAS)

Tests of Normality

kelas	Shapiro-Wilk ^a	
	Df	Sig.
pemahaman siswa pretest eksperimen	20	.200
posttest eksperimen	20	.107

(HASIL UJI HOMOGENITAS)

Test of Homogeneity of Variance

	Sig.
pemahaman siswa Based on Mean	.104
Based on Median	.101
Based on Median and with adjusted df	.102
Based on trimmed mean	.103

(HASIL UJI PAIRED SAMPLE T TEST)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Posttest	81.75	20	11.502	2.572
Pretest	58.25	20	7.656	1.712

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Posttest & Pretest	20	.649	.002

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Pair 1	Posttest-Pretest	23.500	8.751	1.957	19.404

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Posttest-Pretest	27.596	12.010	19	.000

(HASIL N GAIN EXCEL)

N O	KODE SISWA	NILAI		POST-PRE	100-PRE	N GAIN SCORE	N GAIN PERSEN	%
N o		PRE	POST					
1	H1	45	65	20	55	0,363636364	36,36363636	36
2	H2	50	85	35	50	0,7	70	70
3	H3	50	100	50	50	1	100	100
4	H4	60	80	20	40	0,5	50	50
5	H5	60	80	20	40	0,5	50	50
6	H6	55	70	15	45	0,333333333	33,33333333	33
7	H7	55	65	10	45	0,222222222	22,22222222	22
8	H8	50	70	20	50	0,4	40	40
9	H9	65	90	25	35	0,714285714	71,42857143	71
10	H10	60	90	30	40	0,75	75	75
11	H11	65	85	20	35	0,571428571	57,14285714	57
12	H12	70	100	30	30	1	100	100

								0
13	H13	70	100	30	30	1	100	100
14	H14	55	70	15	45	0,33333333 3	33,33333333	33
15	H15	55	80	25	45	0,55555555 6	55,55555556	55
16	H16	65	90	25	35	0,71428571 4	71,42857143	71
17	H17	45	65	20	55	0,36363636 4	36,36363636	36
18	H18	60	85	25	40	0,625	62,5	62
19	H19	65	85	20	35	0,57142857 1	57,14285714	57
20	H20	65	80	15	35	0,42857142 9	42,85714286	42
	mean					0,58233585 9	58,23358586	58

LAMPIRAN 10
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Anis Fitria
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 28 Januari 2000
Pekerjaan : -
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat Lengkap : Dk. Gerdu, Rt.06/Rw.01 Desa Kluwih,
Kec. Bandar, Kab. Batang

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Subechi
Nama Ibu : Muharwati
Alamat : Dk. Gerdu, Rt.06/Rw.01 Desa Kluwih,
Kec. Bandar, Kab. Batang

C. Riwayat Pendidikan

1. SD N 01 Kluwih
2. SMP N 02 Bandar
3. MA Sunan Pandanaran
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku KM.5 Kajen. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ANIS FITRIA
NIM : 2119361
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATANG

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2023



ANIS FITRIA
NIM. 2119361

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.