

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *MICROSOFT POWERPOINT*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
DAN BUDI PEKERTI DI KELAS X SMA MA'ARIF NU
KARANGANYAR KABUPATEN PURBALINGGA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

BAHRUL LATIF
NIM. 2021116147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Bahrul Latif**
NIM : **2021116147**
Prodi/Fakultas : **PAI/FTIK**
Judul : **Efektivitas Penggunaan *Microsoft Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di Kelas X SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademisi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Maret 2023

Yang Menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 20,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', 'TEL. 20', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '8P5A8AKX536686780'.

Bahrul Latif
NIM. 2021116147

Alyan Fatwa, M. Pd

Jl. Sekar Kemuning No 19 Rt 01 Rw 03 Kelurahan Karyamulya
Kecamatan Kesambi Kota Cirebon Provinsi Jawa Barat

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksempler

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Bahrul Latif

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Bahrul Latif**

NIM : **2021116147**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **Efektivitas Penggunaan *Microsoft Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Di Kelas X SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Maret 2023

Pembimbing



Alyan Fatwa, M. Pd

NIP. 19870928201903100



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id Email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **BAHRUL LATIF**
NIM : **2021116147**
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *MICROSOFT POWERPOINT* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI DI KELAS X SMA MA'ARIF NU KARANGANYAR KABUPATEN PURBALINGGA**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 5 April 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.
NIP. 19800322 201503 1 002

Penguji II

Dian Rif'iyati M.S.I.
NIP. 19830127 201801 2 001

Pekalongan, 10 April 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

∴

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987.

Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We

ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا dan و = \bar{A}
ي = i	اي = ai	ي = \bar{I}
و = u	او = au	و = \bar{U}

3. Ta Marbûtah

Ta marbûtah yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

المَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ ditulis *al-madânah al-fâdilah*

Ta marbûtah yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

الْحِكْمَةُ ditulis *al-hikmah*

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*

الْحَجُّ ditulis *al-ḥajj*

5. Penulisan *Alif Lam*

Katasandang yang dilambangkan dengan huruf ال ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ ditulis *al-syamsu*

الزَّلْزَلَةُ ditulis *al-zalzalah*

6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (‘)

Contoh :

شَيْءٌ ditulis *syai’un*

أَمْرٌ ditulis *umirtu*

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta beserta seluruh isinya, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Semoga kita kelak kita termasuk orang-orang yang mendapat syafaatnya di hari akhir. Tidak lupa peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini:

1. Ayah dan ibu ku tercinta, yang tanpa henti selalu memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan serta doanya.
2. Bapak Alyan Fatwa, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah mengarahkan peneliti dari awal sampai akhir.
3. Semua dosen UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan yang membimbing selama perkuliahan
4. Teman-teman PAI D Angkatan 2016
5. Teman-teman kampus UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan Angkatan 2016 yang tidak bias saya sebutkan satu persatu

MOTO

فَتُهْلِكَ خَامِسًا تَكُنْ وَلَا مُحِبًّا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ عَالِمًا كُنْ. وَسَلَّمَ عَلَيْهِ اللَّهُ صَلَّى النَّبِيُّ قَالَ

(الْبَيْهَقِيُّ رَوَاهُ)

“Jadilah engkau orang yang berilmu (pandai) atau orang yang belajar, atau orang yang mendengarkan ilmu atau yang mencintai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka”

(H.R Baehaqi)

ABSTRAK

Bahrul Latif. 2023. Efektivitas Penggunaan *Microsoft Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Di Kelas X Sma Ma'arif Nu Karanganyar Kabupaten Purbalingga. Program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas tarbiyan dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Pembimbing: **Alyan Fatwa, M. Pd**

Kata kunci: Efektivitas, *Microsoft powerpoint*, Media pembelajaran

Media microsoft powerpoint merupakan media pembelajaran yang menggunakan beberapa alat seperti LCD dan proyektor. Diharapkan menggunakan media pembelajaran ini peserta didik akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran baik secara individu maupun kelompok.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana efektivitas penggunaan media *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas X SMA Ma'Arif NU Karanganyar? Apa saja Problematika Penggunaan media *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti di SMA Ma'arif NU Karanganyar?. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui efektivitas penggunaan media *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas X SMA Ma'Arif NU Karanganyar, Mengetahui problematika Penggunaan media *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field reseach*). Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan sumber data yang digunakan ada dua yaitu data primer dan data sekunder. Jenis analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data Miles dan Huberman.

Hasil penelitian Efektivitas Penggunaan *Microsoft Powerpoint* dibagi menjadi lima tahapan yaitu: a) persiapan, dimana pada tahap ini pendidik menyiapkan RPP dan materi yang akan diajarkan dalam bentuk powerpoint. b) ketepatan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* dengan tujuan pembelajaran, dalam tahap ini pendidik memilih media yang tepat dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti. c) minat peserta didik, dalam tahap ini menggunakan media *Microsoft powerpoint* dalam pembelajaran membuat peserta didik minat dalam mengikuti pembelajaran. d) ketersediaan waktu, dalam tahap ini pendidik mempertimbangkan waktu yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan media *Microsoft powerpoint*. e) pembelajaran yang interaktif dan komunikatif, dalam tahap ini pembelajaran menggunakan media *Microsoft powerpoint* menjadikan pembelajaran yang interaktif dan komunikatif.

Adapun problematika penggunaan media Microsoft powerpoint yaitu kurangnya ketersediaan LCD dan proyektor untuk digunakan dalam pembelajaran dan kurangnya stopkontak yang memadai di setiap kelas membuat pembelajaran menggunakan media *Microsoft powerpoint* sedikit terhambat.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan *Microsoft Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Di Kelas X SMA Ma’arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga”. Shalawat serta salam semoga senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Semoga kita mendapat syafa’atnya kelak dihari kiamat. Amiin.

Peneliti sadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, tetapi peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis juga tidak lupa dengan dukungan, bimbingan, saran dan motivasi dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun. Oleh karena itu, penulis menghaturkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. M Sugeng Sholehudin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Alm. Dr. H. Salafudin, M. SI., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Alyan Fatwa, M. Pd., selaku dosen Pembimbing Skripsi.
5. Bapak Nur Kholis, M.A., selaku Dosen Wali.
6. Segenap Civitas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

7. Bapak Imamuddin, S. Ag., M.H.I., selaku Kepala Sekolah SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga.
8. Semua pihak yang tidak bias peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti dan pembaca.

Pekalongan 21 Maret 2023

Penulis



BAHRUL LATIF
NIM. 2021116147

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
MOTO.....	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DARTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Efektivitas Pembelajaran.....	15
2. Media pembelajaran <i>Microsoft Powerpoint</i>	19
3. Media Pembelajaran.....	23
4. Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti.....	34
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir	44
BAB III HASIL PENELITIAN	48
A. Gambaran Umum SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga.....	48
1. Sejarah Berdiri.....	48
2. Letak Geografis	50
3. Visi	50
4. Misi.....	51

5. Struktur Organisasi.....	51
6. Keadaan Guru.....	52
7. Keadaan Peserta Didik	54
8. Sarana dan prasarana	55
B. Efektivitas Penggunaan Media <i>Microsoft Powerpoint</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di Kelas X SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga.....	57
C. Problematika Penggunaan Media <i>Microsoft powerpoint</i> Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga.....	66
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	69
A. Analisis Efektivitas Penggunaan Media <i>Microsoft Powerpoint</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di Kelas X SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga.....	69
B. Analisis Problematika Penggunaan Media <i>Microsoft powerpoint</i> Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga.....	75
BAB V PENUTUP	78
A. Simpulan.....	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

3.1 Struktur Kepengurusan Organisasi SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga	52
3.2 Daftar nama pendidik di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga	53
3.3 Daftar jumlah peserta didik di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga tahun Ajaran 2022/2023	55

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka berpikir.....	47
----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kerangka observasi
2. Kerangka wawancara
3. Kerangka dokumentasi
4. Dokumentasi penelitian
5. Surat permohonan izin penelitian
6. Surat keterangan penelitian
7. Daftar riwayat hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Zaman sekarang yang telah memasuki kemajuan teknologi yang menggelobal memengaruhi di berbagai aspek kehidupan baik di bidang ekonomi, seni, politik, kebudayaan, dan tak terkecuali di bidang pendidikan.¹ Pendidikan memiliki peran dalam proses pendewasaan manusia tentu memiliki andil yang besar dalam pengembangan teknologi, namun di sisi lain pendidikan juga perlu dalam memanfaatkan kemajuan teknologi agar mencapai tujuan Pendidikan secara efektif dan efisien.²

Penggunaan teknologi dalam pendidikan merupakan alternatif untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas dari hasil dan proses. Dalam penggunaan teknologi dan sumber-sumber belajar, pendidik dan peserta didik dituntut aktif dalam proses pembelajaran.

Kementrian pendidikan dan kebudayaan telah lama menyadari bahwa pentingnya peran media dalam proses belajar mengajar sangat penting. Oleh sebab itu, banyak dana yang telah diinventasikan untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melalui pendistribusian berbagai macam media pembelajaran ke sekolah-sekolah yang ada di seluruh Indonesia.

¹Ana Marista Dkk, "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan", *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* Vol. 18 No. 2 (Tahun 2021), Hlm. 92

²Salmiah, Anwar Fatah, Purnawati, "Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penerapan Konsep Mutu Hasil Pertanian", *Et Al / Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian* Vol. 2 (2016), Hlm. S1

Sesuai dengan amanat konstitusi bahwa pemerintah wajib membiayai pendidikan dan memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk kemajuan peradaban dan kesejahteraan masyarakat.³

Dalam pemenuhan perangkat media, kementerian pendidikan dan kebudayaan telah membuat peraturan khusus yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia, No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada BAB XII, Sarana dan Prasarana Pendidikan, Pasal 45, menjelaskan bahwa setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik.⁴

Penggunaan media pendidikan dalam proses pembelajaran dapat membantu kelancaran, keefektifan dan efisiensi dalam pencapaian tujuan belajar mengajar. Media pendidikan merupakan salah satu komponen yang tidak bisa diabaikan dalam mengembangkan sistem pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membuat peserta didik belajar sambil bermain dan bekerja. Dengan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar akan lebih mempertinggi proses belajar peserta didik dalam pembelajaran, selanjutnya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapai peserta didik.

³Khamim, "Efektifitas Penggunaan Media Power Point Dalam Pembelajaran PAI Di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012), Hlm. 1

⁴Bambang Kesewo, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta, 2003)

Perkembangan media pembelajaran sangat pesat dan telah membentuk budaya baru yang signifikan dalam proses belajar mengajar. Budaya baru yang secara langsung atau tidak langsung akan mempengaruhi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Penggunaan media pembelajaran yang dirancang dengan baik dapat menarik perhatian peserta didik, sehingga peserta didik akan termotivasi dalam belajar, peserta didik paham dengan materi yang diajarkan, dan peserta didik akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar mengajar.⁵ Peserta didik akan tertarik dengan proses pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik, seperti penggunaan media pembelajaran yang visualitatif.

Dengan penggunaan media visual pada proses pembelajaran, ingatan peserta didik dapat meningkat dari 14% sampai 38%. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa adanya peningkatan hingga mencapai 200% Ketika menggunakan media visual dalam pembelajaran kosak kata. Tidak hanya itu, waktu yang diperlukan dalam menyajikan sebuah konsep dapat berkurang hingga 40% Ketika menggunakan media pembelajaran berbentuk visual untuk mendukung presentasi lisan. Dalam sebuah gambar mungkin tidak memiliki ribuan kata, namun lebih efektif keimbang kata-kata saja.⁶

Penggunaan media Pendidikan dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi sehingga lebih praktis. Selain itu penggunaan media

⁵Ahmad Suryadi, *Teknologi Dan Media Pembelajaran*, (Sukabumi: CV Jejak, 2020), Hlm. 16-17

⁶Malvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Terjemahan Raisul Muttaqien, (Bandung, Nuansa Cendekia, 2018), Hlm. 25

dapat merangsang pola pikir peserta didik, dan sebagai upaya pengembangan dalam proses pembelajaran agar lebih variatif. Seperti yang telah diterapkan di sekolah Negeri, dimana proses pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti tidak hanya dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, tetapi juga menggunakan media visual berupa *powerpoint*. Metode ini digunakan dalam rangka agar peserta didik lebih memahami pelajaran dalam suasana yang menyenangkan dan menarik.

Penulis memilih SMA Ma'arif NU Karanganyar sebagai objek penelitian dikarenakan dilihat dari sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah cukup memadai. Hal ini terlihat terdapat seperangkat komputer, dan LCD yang digunakan sebagai media pembelajaran. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Ibu Lutfiana, S. Pd sebagai guru mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti kelas X, penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti dimaksudkan agar pembelajaran menjadi menarik dan variative, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.⁷

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti memfokuskan pada “Efektivitas Penggunaan *Microsoft PowerPoint* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Di Kelas X Sma Ma'arif Karanganyar Kabupaten Purbalingga”

⁷Lutfiana Laela, Pendidik Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga, Wawancara Pada 26 September 2022, Pukul 08.15 WIB

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana efektivitas penggunaan media *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas X SMA Ma'Arif NU Karanganyar?
2. Apa saja Problematika Penggunaan media *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti di SMA Ma'arif NU Karanganyar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah

1. Mengetahui efektivitas penggunaan media *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas X SMA Ma'Arif NU Karanganyar.
2. Mengetahui problematika Penggunaan media *Microsoft PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di SMA Ma'arif NU Karanganyar.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para akademisi dan para praktisi pendidikan.

2. Manfaat Teoritis

- a. Menambah wawasan dan pengalaman bagi penulis sebagai calon pendidik sebagai upaya peningkatan kualitas dan para pendidik guru pendidikan agama dan budi pekerti dalam penggunaan media dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti.
- b. Dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat mengetahui penggunaan media *powerpoint* dalam pembelajaran.

3. Manfaat Praktis

- a. Bagi SMA Ma'Arif NU Karanganyar, penelitian ini kiranya dapat dijadikan salah satu sarana monitoring dan evaluasi untuk dapat membantu mengembangkan kualitas pembelajaran, khususnya pendidikan agama dan budi pekerti.
- b. Bagi pendidik memberikan informasi yang nantinya dapat dijadikan percontohan terhadap lembaga pendidikan dalam hal penggunaan media *Microsoft PowerPoint* sebagai media dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi siswa mempermudah dalam memahami pelajaran dengan menggunakan media *Microsoft PowerPoint* pada pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis dan pendekatan pada penelitian ini yaitu, penelitian lapangan (*field research*) ditunjukkan untuk mendeskripsikan suatu keadaan fenomena-fenomena yang ada. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kualitatif, yaitu dengan tujuan menganalisis beberapa kejadian sosial dari perspektif partisipan.⁸ Dengan memberikan gambaran dengan cara mendeskripsikan keadaan dan situasi yang sebenarnya tentang efektivitas penggunaan media *powerpoint* pada mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas X SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian penulis mengambil lokasi atau tempat penelitian di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga yang terletak di Jalan Raya Karanganyar No. 11 Desa Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini dilakukan sekitar bulan November-Desember 2022 selama kurang lebih satu bulan.

3. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini adalah rangkaian kata atau tindakan yang dapat diperoleh dari subjek. Sumber data terbagi menjadi dua, yaitu data primer dan sekunder.

⁸Sudaryono, Gaguk Margono, Wardani Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), Hlm. 5-10

a. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh dalam bentuk verbal atau kata-kata yang diucapkan secara lisan, gerak gerik atau perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya. Adapun sumber data primernya adalah siswa dan guru yang terkait dengan penelitian

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan dari sumber secara tidak langsung seperti referensi kepustakaan yang relevan dengan judul penelitian.⁹

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab secara lisan yang dilakukan dua orang atau lebih dengan berhadapan langsung atau menggunakan telepon. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dengan tujuan memperoleh persoalan yang diteliti, dan mendapatkan informasi dari responden. Jenis wawancara dibedakan menjadi dua, yaitu:

- 1) Wawancara terstruktur, dilakukan dengan cara mempersiapkan beberapa pertanyaan tertulis dengan jawaban yang sudah disiapkan.

⁹Feris Lisatania, "Efektivitas Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Metode Tugas Di SDN 01 Mulyorejo Kecamatan Bunga Mayang Kabupaten Lampung Utara", *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2020), Hlm. 35-36

- 2) Wawancara tidak terstruktur, wawancara yang dilakukan secara bebas tanpa menggunakan panduan wawancara hanya berupa garis besar dari permasalahan.

Wawancara digunakan untuk memperoleh penjelasan dan informasi dari objek penelitian yaitu kepala sekolah, guru, dan peserta didik.

b. Metode Observasi

Observasi adalah suatu kegiatan untuk mengetahui, mengamati, dan mencatat tingkah laku secara sistematis dengan tujuan yang cukup pasti. Dengan menggunakan observasi peneliti dapat memperoleh banyak informasi yang tersembunyi dan mungkin tidak terungkap selama wawancara. Data observasi dapat berupa gambaran tentang perilaku, sikap, kelakuan, tindakan, atau kejadian menjawab pertanyaan, dan menilai untuk pengukuran aspek-aspek tertentu.¹⁰

Observasi dilakukan guna mengetahui proses pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti. Selain itu dilakukan observasi supaya tahu bagaimana kemampuan peserta didik dalam pemahaman materi yang diajarkan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan kumpulan fakta dan data yang disimpan dalam bentuk teks. Teknik dokumentasi adalah rincian data

¹⁰Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)* (Yogyakarta: LPPPM UPM “Veteran” Yogyakarta Press, 2020), Hlm. 54

mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku-buku, surat kabar, agenda, dan sebagainya.¹¹ Teknik ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang profil sekolah dan RPP dari pendidik Pendidikan agama dan budi pekerti kelas X di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data dapat berupa serangkaian kegiatan yang diterapkan oleh penelitian setelah informasi dikumpulkan, kemudian diolah sedemikian rupa hingga mencapai suatu kesimpulan. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis, data yang diperoleh dari wawancara, dan bahan-bahan lain sehingga dapat dipahami dan temuannya sering diinformasikan kepada orang lain.¹²

Setelah data yang diteliti terkumpul, maka tahap selanjutnya menganalisis data. Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan

¹¹Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Pres, 2013), Hlm. 186

¹²Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), Hlm. 104-105

dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹³

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis data Miles dan Huberman (dalam Sugiyono 2019), mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu melalui data *reduction* (reduksi data), data *display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/ verification* (kesimpulan).¹⁴

a. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya berdasarkan huruf besar, huruf kecil, dan angka.¹⁵

Dalam tahap ini, peneliti akan mengumpulkan, merangkum, dan mengelompokan data kemampuan representasi siswa yang berasal dari dokumentasi, observasi, dan wawancara. Pengelompokan terbagi menjadi 3 kelompok yaitu kelompok bawah, kelompok tengah, dan kelompok atas. Dari masing-masing kelompok diambil 2 orang untuk subyek wawancara mewakili masing-masing kelompok. Hal ini akan mempermudah dalam menganalisis data.

¹³Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, Dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), Hlm. 334

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), Hlm. 321.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian*.....Hlm.323

b. Penyajian Data

Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, pie chart, pictogram, dan sejenisnya, data akan terorganisasikan tersusun dalam pola hubungan sehingga akan semakin mudah dipahami.

Tahap ini, peneliti akan menyajikan data peserta didik di kelas X SMA Ma'arif NU Karanganyar dari hasil wawancara. Disajikan dalam bentuk tanya-jawab.

c. Menarik Kesimpulan/Verifikasi

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang yang sebelumnya masih samar sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.¹⁶

Dalam tahap ini peneliti dapat menarik kesimpulan dari data yang sudah ada, seperti wawancara, dokumentasi, dan observasi dari siswa kelas X SMA Ma'arif NU Karanganyar.

6. Teknik Pengujian Keabsahan Data

Supaya data penelitian kualitatif dapat dipertanggungjawabkan sebagai penelitian ilmiah, maka perlu diadakan uji keabsahan data. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai cara dan berbagai waktu, ada tiga jenis triangulasi yaitu,

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian*.....Hlm. 329.

triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.¹⁷ Dalam penelitian ini untuk menguji data tentang kemampuan pemahaman siswa, maka pengumpulan data dan pengujian data diperoleh dari siswa yang sebagai obyek penelitian dan ke guru mata pelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti kelas X di SMA Ma'arif Karanganyar.

G. Sistematika Penulisan

Berdasarkan pembahasan yang akan peneliti sajikan, untuk mempermudah pembahasan maka sistematika penelitian dibagi menjadi tiga yaitu bagian awal, inti dan akhir,

Bagian awalal terdiri atas judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Sedangkan pada bagian inti terbagi menjadi lima bab, setiap bab memiliki beberapa sub bab, berikut sistematika penulisannya:

BAB I pendahuluan, berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan.

¹⁷Umar Sidiq, Moh.Miftachul Choiri, "*Metode Penelitian Kulitatif Di Bidang Pendidikan*" (Ponorogo: CV. Nata Kerya, 2019), Hlm. 94-95.

BAB II landasan teori, menyajikan tentang deskripsi teori yang terdiri dari efektivitas pembelajaran, media pembelajaran, media presentasi *Microsoft PowerPoint*, kajian pustaka, dan kerangka berpikir.

BAB III data, berisikan deskripsi objek penelitian yang terdiri dari sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, keadaan guru, tenaga administrasi, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana, struktur organisasi di SMA Ma'arif NU Karanganyar.

BAB IV analisis data, berisikan hasil analisa data tentang bagaimana efektivitas penggunaan media Power Point dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti dan Apa saja Problematika Penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti di SMA Ma'arif NU Karanganyar.

BAB V penutup, yang berisikan simpulan dan saran-saran.

Bagian akhir dari skripsi berisi daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup dan lain sebagainya.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah peneliti selesai melakukan analisis data yang penulis lakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi maka dapat disimpulkan bahwa dari beberapa indikator efektivitas penggunaan media *microsoft powerpoint* yaitu ketepatan media *microsoft powerpoint* dalam mencapai tujuan pembelajaran, meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar dan bersifat interaktif dan komunikatif selama proses belajar mengajar berlangsung. Maka apabila diukur dari keempat aspek tersebut penggunaan media *microsoft powerpoint* dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti kelas X di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga dapat dikatakan efektif dengan indikasi minat dan pemahaman peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar meningkat.

Faktor pendukung dalam penggunaan media *microsoft powerpoint* antara lain lama waktu pengajaran yang diperlukan dapat dipersingkat, media pembelajaran yang interaktif, memberikan pengalaman dan nuansa baru bagi peserta didik.

Faktor penghambat dalam pembelajaran menggunakan media *microsoft powerpoint* adalah kurang tersedianya LCD dan proyektor serta kurang memadai stopkontak yang ada di kelas sehingga pembelajaran pendidikan

agama dan budi pekerti harus berpindah ke ruang Lab. komputer agar pembelajaran tetap berjalan.

B. Saran-Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga khususnya pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti, maka peneliti memberikan saran kepada:

1. Kepada kepala sekolah

Faktor sarana prasarana dan fasilitas sekolah merupakan bagian yang menjadi pertimbangan pendidik dalam memilih media yang akan digunakan. Untuk itu kepala sekolah sebagai pimpinan hendaknya mengupayakan semaksimal mungkin untuk melengkapi sarana dan prasarana belajar.

2. Kepada pendidik

Penggunaan media yang bervariasi akan membuat peserta didik tidak merasa jenuh dalam mengikuti proses belajar mengajar. Pendidik perlu memiliki ketrampilan dalam menggunakan media Microsoft powerpoint sebagai bekal untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

3. Kepada peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka-press UIN Sunan Kalijaga
- Afitayana, Ririn. 2021. "Efektivitas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA N 1 Nawangan Pacitan Tahun Pelajaran 2020/2021". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo: IAIN Ponorogo
- Amka. 2020. *Efektifitas Sekolah Inklusif*. Palembang: Anugrah Jaya
- B, Nurhayati. 2019. "Penerapan Media *Power Point* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sinjai". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Sinjai: perpustakaan IAI Muhammadiyah Sinjai
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- E. Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung: Remaja Rosda Karya
- Firmawati. 2015. "Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Limbung". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Makasar: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Makasar
- Gunawan & Asnil Aidah Ritonga. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0* Medan: Rajawali Pers
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Harnanik, Riza. 2019. "Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* Dalam Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri 1 (Model) Lubuklinggau". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Lubuklinggau: Perpustakaan STAI Bumi Silampari
- Hasan, Muhammad dkk. 2021. *Media pembelajaran*, Klaten: Tahta Media Group
- Hasibuan, Nasrudin. 2016. "Implementasi Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam". *Jurnal darul 'Ilmi*, No. 01, Januari, IV

- Hiqma, Nurul. 2021. “Efektivitas Antara Penggunaan Media Komik Dan Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Mattirobulu Kabupaten Pinrang”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Parepare: perpustakaan IAIN Parepare
- Indriani, Uci. 2021. “Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun”. *skripsi sarjana Pendidikan*. Malang: perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press
- Kesewo, Bambang. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta
- Khamim. 2012. “Efektifitas Penggunaan Media Power Point Dalam Pembelajaran PAI Di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya
- L. Silberman, Malvin. 2018. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. terjemahan Raisul Muttaqien. Bandung, Nuansa Cendekia.
- Lisatania, Feris. 2020 “Efektivitas Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Metode Tugas Di SDN 01 Mulyorejo Kecamatan Bunga Mayang Kabupaten Lampung Utara”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Metro: Perpustakaan IAIN Metro*
- Mahnun, Nunu. 2012. “Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)”. *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37 No. 1
- Marista, Ana. dkk. 2021 “Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan”, *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* Vol. 18 No. 2
- Masri. 2016. “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media Powerpoint”, STAI Yasni Muara Bungo, *Jurnal Nur El-Islami*, Vol. 3 No. 2
- Mesiono. 2018. *Efektivitas Manajemen Berbasis Madrasah/Sekolah Perspektif Ability and Power Leadership*. Yogyakarta: PPMPI

- Muhaimin et al. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya,
- Munandi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Pres
- Murdiyanto, Eko. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: LPPPM UPM “Veteran” Yogyakarta press
- Muslihah, Rahma. 2016. “Efektivitas Media Pembelajaran “Powepoint” Terhadap Kemampuan Memahami Konsep Jenis Kelamin Dalam Pembelajaran IPA Pada Anak Autis Kelas VIII SMPLB Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Yogyakarta: perpustakaan UNY
- Nizar Soramiranda, Kurnia Ningsih, Ruqiah Ganda Putri Panjaitan. 2016. “Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* Disertai Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Mahluk Hidup Di Kelas VII SMPN 2 Ketapang”. *Jurnal Lentera Sains (Lensa)* Vol. 6 Jilid II
- Nurdin, Ismail & Sri Hartanti. 2019. *Metodologi Penelitian Sosil*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Nurdyansyah. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida press
- Salmiah, Anwar Fatah, Purnawati. 2016. “Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penerapan Konsep Mutu Hasil Pertanian”, *Et al / jurnal Pendidikan teknologi pertanian* Vol. 2
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana
- Setia, Maria. 2017. “Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Pada Materi Pokok Perkembangbiakan Tumbuhan Dengan Tunas Dan Umbi Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Sidiq, Umar & Moh.Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kulitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Kerya

- Suardi, Adila. 2019. “Efektivitas Penggunaan *Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 4 Pandeglang)”. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Banten: Perpustakaan UIN Sultan Maulana Hasanuddin
- Sudaryono, Gaguk Margono, Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugihartono, et al. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suryadi, Ahmad. 2020. *Teknologi Dan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak,
- Sutisna, Herlan. 2019. *Modul Multimedia*. Tasikmalaya: UBSI
- Zakiah Daradjat, et al. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Bumi Aksara.

Kerangka Observasi

1. Keadaan sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga.
2. Penggunaan media *Microsoft powerpoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti
 - a. Ketepatan media pembelajaran *Microsoft powepoint* dengan tujuan pembelajaran.
 - b. Ketepatan waktu untuk menggunakan media *Microsoft powerpoint*
 - c. Pembelajaran yang interaktif dan komunikatif.
3. Respon peserta didik selama proses belajar mengajar menggunakan media *Microsoft powerpoint*.

Kerangka Wawancara

A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Bagaimana kelengkapan media dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti?

B. Wawancara dengan pendidik PAIBP

1. Apa saja yang perlu dipersiapkan sebelum pembelajaran?
2. apakah pemilihan media diperlukan sebelum memulai pembelajaran?
3. Sebelum memilih media apa yang akan digunakan, pertimbangan apa yang Ibu lakukan dalam memilih media pembelajaran?
4. Apakah media *Microsoft powerpoint* sudah tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran?
5. Bagaimana minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media *Microsoft powerpoint*?
6. Bagaimana sikap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran?
7. Media apa saja yang Ibu gunakan dalam pembelajaran PAIBP?
8. Apakah penggunaan media *Microsoft powerpoint* sesuai dengan taraf pemahaman peserta didik?
9. Apakah ketersediaan waktu pembelajaran cukup untuk mengajar menggunakan media *Microsoft powerpoint*?
10. Apakah media *Microsoft powerpoint* bersifat interaktif dan komunikatif?
11. problematika apa yang Ibu alami dalam penggunaan media *Microsoft powerpoint*?

C. wawancara dengan peserta didik

1. Apakah adik menyukai pelajaran PABP?
2. Bagaimana pendapat adik dengan media yang digunakan oleh pendidik dalam proses belajar mengajar?
3. Media seperti apa yang adik inginkan dalam pembelajaran PABP?
4. Apakah adik lebih mudah memahami materi PABP dengan menggunakan media *powerpoint*?
5. Bagaimana pendapat adik tentang sajianmateri PABP menggunakan media pembelajaran *powerpoint*?

Kerangka Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya sekolah, visi, misi, SMA Ma'arif NU Karanganyar.
2. Sarana dan prasarana SMA Ma'arif NU Karanganyar
3. Keadaan pendidikan dan pegawai di SMA Ma'arif NU Karanganyar
4. Keadaan dan jumlah peserta didik di SMA Ma'arif NU Karanganyar
5. Struktur organisasi di SMA Ma'arif NU Karanganyar

Dokumentasi Penelitian

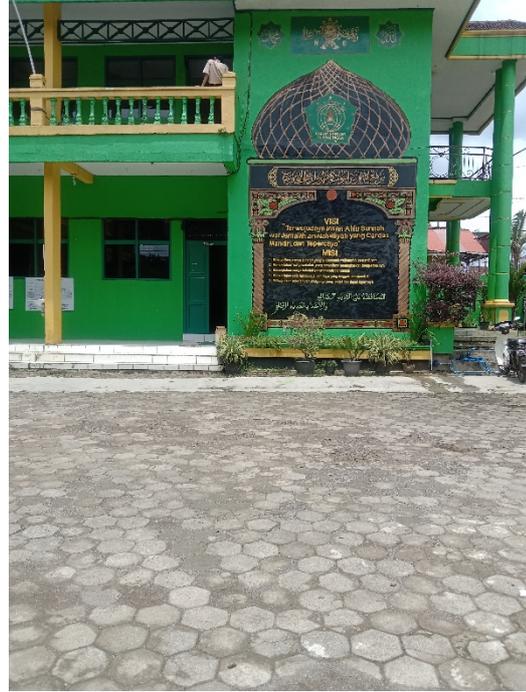


Gambar 1. Proses Wawancara dengan kepala sekolah SMA Ma'arif NU

Karanganyar kabupaten purbalingga



Gambar 2. Proses belajar mengajar tanpa menggunakan media *Microsoft powerpoint*



Gambar 3 dan 4: halaman sekolah SMA Ma'arif NU Karanganyar



Gambar 5: proses belajar mengajar menggunakan media *Microsoft powerpoint*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Rajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.itik.uingusdur.ac.id email: itik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-1327/In.30/J.II.1/TL.00/10/2022 27 Oktober 2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala SMA Ma'arif NU Karanganyar
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Bahrul Latif
NIM : 2021116147
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MICROSOFT POWERPOINT SEBAGAI MEDIA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI DI KELAS X SMA MA'ARIF KARANGANYAR KABUPATEN PURBALINGGA"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. H. Salafudin, M.Si
NIP. 196508251999031001

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

JAS-ANZ





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SMA MA'ARIF NU KARANGANYAR

Badan Hukum Nomor : AHU-70.AH.01.08 Tahun 2015

Jalan Raya Karanganyar No. 11, Purbalingga (0281) 758598 Kode Pos 53354

<https://smamaarifnukaranganyar.sch.id> smamaarifnukaranganyar.pbg@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/1989/B08.4/76/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IMAMUDDIN, S.Ag., M.H.I.
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Ma'arif NU Karanganyar Purbalingga

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : BAHRUL LATIF
NIM : 2021116147
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Desa Kragean RT 03 RW 03, Kec. Kertanegara, Kab. Purbalingga
Jawa Tengah 53358

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga terhitung tanggal 28 November 2022 – 29 Desember 2022 untuk penyusunan skripsi dengan judul penelitian “ Efektivitas Penggunaan Microsoft PowerPoint sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di Kelas X SMA Ma'arif NU Karanganyar Kabupaten Purbalingga “.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Karanganyar, 11 Februari 2023

Kepala Sekolah



IMAMUDDIN, S.Ag., M.H.I

NIP.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. IDENTITAS DIRI

Nama : Bahrul Latif
Tempat, tanggal lahir : Purbalingga, 02 Oktober 1996
Agama : Islam
Alamat : Krangan Rt 03 Rw 06, kertanegara, Purbalingga

2. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Madrojikin
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Rutinah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Krangan Rt 03 Rw 06, kertanegara, Purbalingga

3. RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--|------------------|
| a. RA Diponegoro Krangean | Lulus Tahun 2002 |
| b. MI Ma'arif NU Krangean | Lulus Tahun 2009 |
| c. SMP N 1 Kertanegara | Lulus Tahun 2012 |
| d. SMA Ma'arif NU Karanganyar | Lulus Tahun 2016 |
| e. UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan | Angkatan 2016 |

Demikian data ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya, kiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 21 Maret 2023

Yang membuat



BAHRUL LATIF



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : BHRUL LATIF
NIM : 2021116147
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / FTIK
Email : Bahrullatif9@gmail.com
No. Hp : 0858-5271-7535

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *MICROSOFT POWERPOINT* SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI
PEKERTI DI KELAS X SMA MA'ARIF NU KARANGANYAR
KABUPATEN PURBALINGGA**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 24 Juli 2023



BAHRUL LATIF
NIM. 2021116147