

**KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI  
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI DI SMK AL-MU'AWANAH  
KENDAL DOYONG PETARUKAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

Penulis

07-10-2016

SKPAI 16.047 BAH-K

1621047

**KHORIDATUL BAHIIYAH**  
2021110059

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

**2015**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : khoridatul bahiyyah

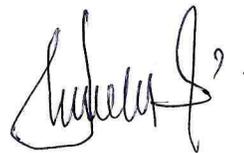
NIM : 202 1110059

Jurusan : Tarbiyah/PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PAI DI SMK AL-MU’AWANAH PETARUKAN”** Sudah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang menyatakan



**KHORIDATUL BAHIIYAH**

NIM. 202 1110059

**Drs. Hj. Musfirotun Yusuf, M.Ag**  
**Bina Griya Blok-V No. 471 Pekalongan**

**NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
**An. Sdri. KhoridatulBahiyah**

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah  
di

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **KHORIDATUL BAHIIYAH**  
NIM : **2021110059**  
Judul : **KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN SISWA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN PAI DI SMK AL-MU"AWANAH  
PETARUKAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian agar menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, Oktober 2015

Pembimbing



**Drs. Hj. Musfirotun Yusuf, M.Ag**

**NIP. 195307271979032001**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jln. Kusuma Bangsa No. 9 Telp (0285) 412575- 412572 Fax. 423418  
Website: [www.stain-pekalongan.ac.id](http://www.stain-pekalongan.ac.id)/Email: [info@stain-pekalongan.ac.id](mailto:info@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **KHORIDATUL BAHIIYAH**  
NIM : **2021110059**  
Judul Skripsi : **“KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN SISWA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN PAI DI SMK AL-MU’AWANAH  
PETARUKAN”**

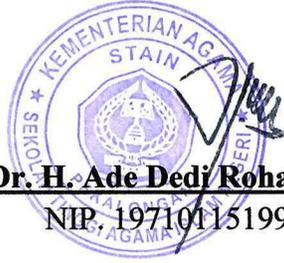
Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 31 Oktober 2015 dan  
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

  
**Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag**  
Ketua

  
**Khoirul Basyar, M.S.I**  
Anggota

Pekalongan, 31 Oktober 2015  
Ketua

  
**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag**  
NIP. 197101151998031005

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin

Dengan izin dan ridho Allah s.w.t. melalui berbagai usaha yang maksimal dan do'a restu dari orang-orang yang ku sayangi dan ku cintai akhirnya penyusunan skripsi ini dapat terwujud dengan baik, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Penulis Mempersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada:

Ayah tercinta Bapak Imron Syukur dan Ibu Kusniati, Ibu Musfirotn Yusuf yang telah membimbingku

Adikku Arif Rahman Syukur, Muflihah dan Syamsul Bayaan

Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan perhatian dan kasih sayangnya

## MOTTO

فَأَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَهُمْ فِي رَوْضَةٍ يُحْبَرُونَ ﴿١٥﴾

“Adapun orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh, Maka mereka di dalam taman (surga) bergembira”. (Q.S. Ar-Rum: 15).

## ABSTRAK

Bahiyah, Khoridatul. 2015. Korelasi antara Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Petarukan. Jurusan / Program Studi : Tarbiyah / SI PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Pembimbing: Drs. Hj. Musfirotun Yusuf, M.Ag

Kata kunci: Kedisiplinan siswa dengan Prestasi belajar mata pelajaran PAI

Disiplin merupakan kunci menuju kesuksesan, untuk menanamkan kedisiplinan pada anak dapat dilakukan di sekolah, karena sekolah merupakan salah satu sarana efektif menerapkan kedisiplinan siswa. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah kedisiplinan siswa. Kedisiplinan siswa berupa kepatuhan dan ketaatan yang berlaku di sekolah.

Rumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana kedisiplinan siswa di SMK Al-Mu'awanah Petarukan, Bagaimana prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Petarukan, Bagaimana korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Petarukan, Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kedisiplinan siswa di SMK Al-Mu'awanah Petarukan, untuk mengetahui prestasi mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Petarukan, untuk mengetahui korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Petarukan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif, Jenis penelitian adalah penelitian studi lapangan (*field research*). Adapun variabel dalam penelitian ini, terdiri dari variabel bebas yaitu kedisiplinan siswa dan variabel terikat yaitu prestasi mata pelajaran PAI (Nilai Raport). Sampel yang diambil adalah kelas X berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan Angket, observasi, dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis data menggunakan *Product Moment*.

Hasil Penelitian yaitu jika  $r_{xy} = 0,092 > r_t = 0,361$  pada taraf signifikan 5%,  $r_{xy} = 0,092 > r_t = 0,463$  pada taraf signifikan 1%. dapat disimpulkan bahwa  $r_{xy} > r_t$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, Dengan demikian  $r_{xy}$  lebih kecil dari pada  $r_t$ . Hal ini berarti tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa di SMK Al-Mu'awanah Petarukan.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim Puja dan puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya. Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Di samping itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng sholehuddin M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak H. Salafudin, M.S.I selaku ketua prodi PAI STAIN Pekalongan.
4. Bapak Drs. Hj. Musfirotun Yusuf, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Tarbiyah PAI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis dalam menyelesaikan Strata Satu (SI).
6. Bapak Fahrurozi, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMK Al-Mu'awanah Petarukan yang telah memberikan fasilitas untuk memperoleh data.

7. Bapak Drs. H. Ahmad Zaeni, M.Ag selaku Dosen Wali, yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.
8. Perpustakaan STAIN Pekalongan yang telah menyediakan referensi guna mendukung terselesainya skripsi ini.
9. Mbah amah, Bude erni, Om Sofiudin, Om khalimi (Alm), Om Ridwan, Abdul A'la, Sri rezekiyah yang telah memberikan kasih sayangnya dan do'anya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Para sahabat Ika, Lya, Janah, Alimin (Bantat), Roby (gatolow), Tahani (enyak) yang memberikan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan dan dalam menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan angkata 2010 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberiakan dorongan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis tak dapat membalas dengan apapun atas semua kebaikan yang telah diberikan oleh semua guru ataupun dosen, serta teman-teman semua. Semoga Allah yang akan memberikan imbalan yang setimpal atas semua jasa mereka.

Akhirnya, penulis mengakui bahwa segala kebenaran yang ada dalam skripsi ini hanyalah berasal dari hidayah dan inayah Allah SWT, dan segala kekurangan yang ada dalam skripsi ini hanyalah berasal dari penulis semata. Mudah-mudahan skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi yang mau membaca dan terutama bagi penulis sendiri. Amin.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Tinjauan Pustaka .....	9
F. Metode Penelitian .....	14
G. Sistematika Penulisan .....	19
<b>BAB II KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR</b>	
<b>SISWA MATA PELAJARAN PAI</b>	
A. Kedisiplinan Siswa	
1. Pengertian kedisiplinan .....	21
2. Dasar kedisiplinan.....	22

3. Tujuan kedisiplinan.....	26
4. Macam-macam kedisiplinan.....	27
5. Ciri-ciri kedisiplinan.....	30
6. Pembentukan kedisiplinan.....	35
7. Faktor-faktor penyebab kedisiplinan.....	38
B. Prestasi belajar	
1. Pengertian prestasi belajar.....	45
2. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	50

**BAB III KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI di SMK  
Al-Mu'awanah PETARUKAN**

A. Gambaran Umum

SMK Al-Mu'awanah Petarukan

1. Profil SMK Al-Mu'awanah.....	53
1. Visi, Misi dan Tujuan SMK Al-Mu'awanah Paetarukan.....	54
2. Letak Geografis SMK Al-Mu'awanah Petarukan.....	56
3. Struktur Organisasi SMK Al-Mu'awanah Petarukan.....	57
4. Keadaan Guru, Karyawan dan siswa.....	59
5. Keadaan siswa.....	61
6. Sarana dan prasarana SMK Al-Mu'awanah Petarukan.....	62
7. Kurikulum PAI SMK Al-Mu'awanah.....	65
8. Data hasil kedisiplinan siswa SMK Al-Mu'awanah.....	79

9. Prestasi belajar siswa.....	81
--------------------------------	----

**BAB IV ANALISIS KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN SISWA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA di SMK Al-Mu'awanah  
Petarukan**

A. Analisis Kedisiplinan siswa di SMK Al-Mu'awanah Petarukan.....	.84
B. Analisis prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Petarukan.....	87
C. Korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI.....	91

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	95
B. Saran.....	96

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

1. Panduan wawancara
2. Transkrip wawancara
3. Surat Permohonan Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Bagan struktur organisasi .....	58
Tabel 2 : Data keadaan guru .....	60
Tabel 3: Keadaan peserta didik .....	62
Tabel 4 : Hasil skor angket kedisiplinan siswa .....	80
Tabel 5 : Rata-rata Nilai Raport.....	82
Tabel 6 : Distribusi Frekuensi kedisiplinan siswa .....	86
Tabel 7 : Distribusi Frekuensi prestasi belajar PAI .....	89
Tabel 8 : Koefisien korelasi .....	91

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat sekarang ini membawa dampak kemajuan di bidang kehidupan. Agar dapat mengikuti dan meningkatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut, diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan.

Salah satu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan secara formal adalah sekolah. Sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional melalui proses belajar mengajar. Pendidikan Nasional tersebut mempunyai fungsi pengembangan yang harus diperhatikan. Fungsi tersebut dapat dilihat pada UU Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan bahwa:

“ Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwakepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>1</sup>

Kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan utama dalam proses pendidikan pada umumnya yang bertujuan membawa anak didik atau

---

<sup>1</sup> UU RI No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*( Bandung: Nuansa Aulia, 2003), hlm. 102.

siswa menuju yang lebih baik. keberhasilan suatu proses pembelajaran diukur dari ketercapaian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Keberhasilan yang dimaksud dapat diamati dari tiga aspek yaitu memiliki pengetahuan (kognitif), keterampilan, (psikomotorik), serta memiliki sikap tanggung jawab (afektif).

Lembaga pendidikan yang baik adalah lembaga pendidikan yang didalamnya menerapkan kedisiplinan sekolah. Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib, kedisiplinan pegawai/karyawan dalam pekerjaan administrasi dan kebersihan/keteraturan kelas, gedung sekolah, halaman dan lain-lain. Kedisiplinan kepala sekolah dalam mengelola seluruh staf beserta siswa-siswanya, dan kedisiplinan tim BP dalam pelayanannya kepada siswa.

Seluruh staf sekolah yang mengikuti tata tertib dan bekerja dengan disiplin membuat siswa menjadi disiplin pula, selain itu juga memberi pengaruh yang positif terhadap belajarnya. Sehingga mempengaruhi sikap siswa dalam belajar, kurang bertanggung jawab, karena bila tidak melaksanakan tugas, toh tidak ada sanksi. Hal mana dalam proses belajar, siswa perlu disiplin, untuk mengembangkan motivasi yang kuat.<sup>2</sup>

Sikap disiplin memang tidak mudah untuk ditanamkan pada setiap individu. Untuk menumbuhkembangkan kesadaran berdisiplin dalam proses

---

<sup>2</sup>Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta. 2003), hlm. 67.

belajar mengajar sekolah menerapkan aturan-aturan atau tata tertib yang didalamnya terdapat kewajiban peserta didik serta sanksi bagi yang melanggar.

Kedisiplinan belajar peserta didik dapat dilihat dari cara mereka belajar, sebagaimana peserta didik melakukan aktivitas belajarnya antara lain: rajin mencatat dan rajin membaca buku-buku pelajaran.<sup>3</sup>

Kegiatan belajar mengajar dan segala aspek yang mempengaruhi proses dalam pendidikan, pada hakikatnya untuk menunjang tercapainya tujuan pengajaran. Dalam proses pengajaran tersebut hendaknya mengikuti terjadinya proses belajar mengajar secara optimal. Optimalisasi proses belajar mengajar tersebut diharapkan para peserta didik dapat meraih prestasi belajar secara memuaskan.

Paling tidak lima aspek yang mempengaruhi proses dalam pendidikan dan masing-masing memiliki fungsi yang berbeda, tetapi merupakan satu kesatuan yang bulat yaitu aspek tujuan instruksional, aspek materi pelajaran, aspek metode atau strategi belajar mengajar, aspek media instruksional, aspek penilaian, aspek penunjang fasilitas, waktu, tempat, perlengkapan dan aspek ketenagaan.<sup>4</sup>

Keberhasilan siswa dalam studinya dipengaruhi oleh cara belajarnya. siswa yang memiliki cara belajar yang efektif memungkinkan untuk mencapai hasil atau prestasi yang lebih tinggi dari pada siswa yang tidak mempunyai cara belajar yang efektif.

---

<sup>3</sup>Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 99.

<sup>4</sup>Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* ( Bandung: Sinar Baru Al Gensindo, 2009), hlm. 63-64.

Untuk belajar secara efektif dan efisien diperlukan kesadaran dan disiplin tinggi setiap siswa. Belajar secara efektif dan efisien dapat dilakukan oleh siswa yang berdisiplin. Siswa yang memiliki disiplin dalam belajarnya akan berusaha mengatur dan menggunakan strategi dan cara belajar yang tepat baginya. Jadi langkah pertama yang perlu dimiliki agar dapat belajar secara efektif dan efisien adalah kesadaran atas tanggung jawab pribadi dan keyakinan bahwa belajar adalah untuk kepentingan diri sendiri dan dilakukan sendiri.<sup>5</sup>

Untuk melakukan disiplin terhadap tata tertib dengan baik, maka guru bertanggung jawab menyampaikan dan mengontrol berlakunya peraturan dan tata tertib tersebut. Dalam hal ini staf sekolah atau guru perlu terjalinnya kerja sama sehingga tercipta disiplin kelas dan tata tertib kelas yang baik, tanpa adanya kerja sama tersebut dalam pembinaan disiplin sekolah maka akan terjadi pelanggaran terhadap peraturan dan tata tertib sekolah serta terciptanya suasana belajar yang tidak diinginkan.

Dengan sikap disiplin akan membuat siswa memiliki kecakapan menangani cara belajar yang baik, juga merupakan suatu proses menuju pembentukan watak yang baik.

Disiplin artinya suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh pihak guru maupun anak didik dengan sadar.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Oemar Hamalik, *Metoda Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 1

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, et al., *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka cipta, 2002), hlm.47

Kedisiplinan mempunyai peranan penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Berkualitas atau tidaknya belajar siswa sangat dipengaruhi oleh faktor yang paling pokok yaitu kedisiplinan, disamping faktor lingkungan, baik keluarga, sekolah, kedisiplinan setara bakat siswa itu sendiri.

Sikap disiplin akan membuat siswa memiliki kecakapan menangani cara belajar yang baik, juga merupakan suatu proses menuju pembentukan watak yang baik.

SMK Al-Mu'awanah adalah sekolah yang terletak di desa Kendaldoyong kecamatan Petarukan kabupaten Pemasang, sekolah yang belum lama dibangun ini fasilitas yang tersedia masih kurang lengkap seperti kantor guru yang sempit, ruang tata usaha yang tidak ada sehingga tergabung dengan ruang guru, gerbang sekolah yang belum ada dan tempat parkir sepeda yang belum tertata rapi.

Dalam kedisiplinan siswa disana banyak siswa yang terlambat masuk kelas, belum waktunya istirahat tapi banyak siswa yang keluar menuju kantin, pada saat bel istirahat selesai tapi banyak siswa yang masih asyik bermain dan menghabiskan jajan terlebih dahulu, kedisiplinan dalam waktu belajar berkurang oleh siswa yang masuk terlambat dalam pelajaran. kedisiplinan dalam berpakaian juga masih kurang, sebagian siswa ada yang pakaiannya tidak di masukkan, kurangnya fasilitas mungkin bisa menjadi siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Observasi di SMK AL-Mu'awanah . pada tanggal 25 Desember 2015

Kedisiplinan siswa dalam proses belajar sangat mempengaruhi sikap belajar siswa di Sekolah tersebut, karena dapat dilihat ada sebagian siswa yang kurang disiplin sehingga sikap belajar siswa mereka pun dikategorikan kurang baik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang di paparkan diatas, peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian dengan judul “Korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu’awanah Kendaldoyong Petarukan”.

karena kedisiplinan siswa merupakan kunci menuju kesuksesan. untuk menambah kedisiplinan pada anak dapat dilakukan di sekolah, karena sekolah merupakan salah satu sarana efektif menerapkan kedisiplinan belajar.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kedisiplinan siswa di SMK Al-Mu’awanah Kendaldoyong Petarukan ?
2. Bagaimana prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu’awanah Kendaldoyong Petarukan?
3. Bagaimana korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu’awanah Kendaldoyong Petarukan?

Agar tidak terjadi salah paham dalam memahami pembahasan masalah serta untuk memberikan batasan penelitian agar tidak melebar dari permasalahan, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah berikut:

1. Korelasi

Korelasi ialah hubungan, antarhubungan, saling berhubungan.<sup>8</sup>

2. Kedisiplinan

Kedisiplinan adalah ketaatan, kepatuhan kepada aturan dan tata tertib yaitu disiplin belajar secara teratur dan rajin atau rutin sesuai dengan aturan.<sup>9</sup>

3. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).<sup>10</sup>

4. Belajar adalah modifikasi tingkah laku organisme sebagai hasil kematangan dan pengalaman lingkungan.<sup>11</sup>

SMK Al-Mu'awanah adalah sebuah lembaga pendidikan sekolah menengah kejuruan yang terletak di Desa Kendaldoyong Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang dan menjadi pusat penelitian saya.

Jadi, dengan melihat penjelasan istilah-istilah diatas, maka yang dimaksud judul "Korelasi antara kedisiplinan Siswa dengan prestasi mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan adalah kedisiplinan siswa berupa tingkah laku yang selalu mengikuti peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah untuk melakukan aktivitas belajar secara sengaja sehingga menyebabkan perubahan relatif terhadap prestasi belajar siswa SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

---

<sup>8</sup> Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2010), hlm 77

<sup>9</sup> Hasan Ali, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 237.

<sup>10</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* .... hlm.700

<sup>11</sup> Zakiyah Daradjat dkk, *Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h.5

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui kedisiplinan siswa di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.
2. Untuk mengetahui prestasi mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.
3. Untuk mengetahui Hubungan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Ada dua kegunaan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Secara Teoritis

Diharapkan dapat menambah wacana dalam peningkatan kedisiplinan siswa di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

Dan agar guru atau pendidik dapat mengetahui kedisiplinan peserta didik dalam proses belajar mengajar dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

2. Secara Praktis

- a. Peserta didik lebih berdisiplin dalam belajar dan menaati tata tertib yang berlaku di sekolah, sehingga penelitian ini berguna bagi guru yang mempunyai peran sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
- b. Dapat memberikan semangat kepada peserta didik lebih giat dalam mencapai prestasi mata pelajaran PAI



## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teoritis

Dalam penelitian ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah. selama proses pembuatan penelitian ini telah ditemukan skripsi dan buku-buku, antara lain pengertian kedisiplinan secara etimologi berasal dari kata dasar “disiplin” yang mendapat awalan ke- dan akhiran –an. sehingga mempunyai arti membentuk kata kerja. sedangkan menurut istilah berarti latihan batin atau watak dengan maksud segala perbuatannya selalu menaati tata tertib. secara ilmiah kedisiplinan diartikan cara pendekatanyang mengikuti ketentuan-ketentuan yang pasti dan konsisten untuk memperoleh pengertian-pengertian dasar yang menjadi sasaran studi.<sup>12</sup>

Syaiful Bahri Djamarah mengatakan bahwa pengertian disiplin adalah sebagai suatu tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh pihak guru maupun anak didik dengan sadar.<sup>13</sup>

Amir Mahmud mengatakan bahwa macam-macam disiplin itu ada 3 (tiga), yaitu: 1) Disiplin pribadi disiplin perorangan, yang merupakan kepatuhan seseorang terhadap suatu ikatan disiplin tertentu. 2) Disiplin kelompok, yang mengikat seseorang anggota

---

<sup>12</sup>(Departemen pendidikan dan kebudayaan, kamus besar bahasa indonesia (jakarta : Balai pustaka,2003) hlm. 208

<sup>13</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar* (jakarta: Rineka cipta,2002), hlm. 47

kelompok tersebut dalam hubungan dengan fungsi dan peranan kelompok tersebut sebagai suatu fungsional yang bulat. 3) Disiplin Nasional atau disiplin bangsa, yang mengikat warga dalam ikatan kebangsaan yang bulat dan utuh sesuai dengan fungsi dan dan peranan masing-masing.<sup>14</sup>

Sardiman A.M. mengatakan bahwa dalam interaksi belajar mengajar membutuhkan disiplin. Disiplin dalam interaksi belajar mengajar ini diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh semua pihak dengan sadar. Baik pihak guru maupun pihak siswa.<sup>15</sup>

Dari definisi tersebut dapat dimengerti bahwa peserta didik memerlukan kedisiplinan untuk patuh dan taat menjalankan ketertiban yang berlaku baik perintah atau larangan dalam rangka menerima proses pendidikan guru memperoleh suatu keberhasilan dalam belajar. Prestasi belajar.

## 2. Penelitian yang Relevan

Skripsi Umpriyah yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMA Negeri 1 Batang” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh

---

<sup>14</sup>Amir Mahmud, *pembangunan politik dalam negeri indonesia* (jakarta: Gramedia, 2001), hlm. 205.

<sup>15</sup>Ibid., hlm. 17.

kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam.<sup>16</sup>

Skripsi Aisatul Khoeriyah yang berjudul “Pengaruh Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa kelas VII SMP Negeri 11 Pekalongan Tahun Ajaran 2010/2011” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kriteria ketuntasan minimal (KKM) peningkatan prestasi belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VII SMP Negeri 11 Pekalongan Tahun Ajaran 2010/2011.

Skripsi Ita Aprilia yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran BTQ Terhadap Prestasi Belajar Pada Mapel PAI Di SD Negeri Landungsari 01 Pekalongan” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan.

Dari beberapa penelitian yang telah dipaparkan di atas, judul yang peneliti ajukan ada kemiripan dan keterkaitan dengan judul penelitian Umpriyah dan dan Aisatul. Akan tetapi, dalam kedisiplinan peneliti fokus pada kedisiplinan siswa di sekolah, sedangkan dalam prestasi belajar peneliti fokus pada prestasi belajar secara umum, sehingga penelitiannya berbeda dengan penelitian Umpriyah mengenai khusus mata pelajaran PAI, sedangkan untuk penelitian Aisatul khusus ketuntasan minimal KKM. Maka berbeda dengan penelitian yang peneliti ajukan yaitu “*Korelasi Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi*

---

<sup>16</sup>Umpriyah, “*Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMA Negeri 1 Batang*”, Skripsi Sarjana Pendidikan (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2009), hlm. 98

*Belajar Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan".*

#### **F. Kerangka Berfikir**

Pendidikan adalah pembentuk dan perubahan manusia dijadikan untuk membantu dalam perkembangan agar sesuai dengan tahap-tahap perkembangan yang normal untuk mencapai keseimbangan baik jasmani maupun rohani, manusia sebagai makhluk sosial akan berkembang dengan baik bila pendidikan dapat ditangani dengan baik oleh semua pihak, baik lembaga pendidikan, keluarga maupun masyarakat.

Usaha untuk membina dan menumbuhkan kedisiplinan pada diri siswa harus di pandang sebagai suatu tugas tersendiri. Karena pada dasarnya disiplin merupakan bagian dari proses kegiatan belajar mengajar itu sendiri, tumbuhnya sikap disiplin bukan merupakan peristiwa yang mendadak akan tetapi sikap disiplin datang dari kedisiplinan diri siswa itu sendiri tidak dapat tumbuh tanpa intervensi dari guru.

Sikap disiplin memang tidak mudah ditanamkan pada setiap individu. Untuk menumbuhkembangkan kesadaran berdisiplin dalam proses belajar mengajar sekolah menerapkan aturan-aturan atau tata tertib yang didalamnya terdapat kewajiban peserta didik serta sanksi bagi yang melanggar.

Disiplin membutuhkan pengorbanan, baik itu perasaan, waktu, dan lain-lain. Disiplin bukanlah tujuan, melainkan sarana yang ikut memainkan peranan dalam pencapaian tujuan. Manusia sukses adalah manusia yang mampu mengatur, mengendalikan diri yang menyangkut peraturan cara hidup dan mengatur cara kerja. Maka erat hubungannya antara manusia sukses dengan pribadi disiplin.

Untuk menghasilkan anak didik yang berkualitas sangat diperlukan sikap berdisiplin dalam proses belajar. keberhasilan dalam proses belajar mengajar dapat diketahui dari prestasi yang dicapai oleh siswa, dikarenakan prestasi belajar merupakan hasil yang telah dilakukan atau dikerjakan.

Kedisiplinan siswa dengan sikap belajar siswa berupa kepatuhan dan ketaatan menjalankan ketertiban yang berlaku di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan dalam rangka menerima proses pendidikan sehingga menyebabkan perubahan relatif dalam prestasi belajar siswa di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

### 3. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang

terkumpul.<sup>17</sup> Jadi hipotesis bukanlah suatu kesimpulan akhir, tetapi kebenarannya masih harus dibuktikan melalui penelitian.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah bahwa ada hubungan signifikan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI di SMK Al-Muawanah Kendaloyong Petarukan.

## **G. Metode Penelitian**

### **1. Desain Penelitian**

#### **a. Pendekatan Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan Kuantitatif, karena dalam penelitian data diterjemahkan kedalam angka-angka dan dianalisis dengan menggunakan metode statistik. Sedangkan model penelitian yang digunakan adalah studi kasus di SMK Al-Mu'awanah Kendaloyong Petarukan.

#### **b. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian studi lapangan (*field research*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan di lapangan dan didukung dengan kajian membaca berbagai sumber kepustakaan sebagai kajian untuk memperoleh data-data dan informasi tentang “Korelasi kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Kendaloyong Petarukan”.

---

<sup>17</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 64.

Penelitian lapangan (*field research*) ini dilaksanakan di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan".<sup>18</sup>

## 2. Variabel Penelitian

a. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel yang lain. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Kedisiplinan siswa. Yang indikatornya: hadir di ruangan pada waktunya, disiplin dalam memakai seragam, memiliki motivasi belajar, ketepatan waktu belajar, dan menaati peraturan sekolah.

### b. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain.<sup>19</sup>

Indikatornya meliputi: Prestasi mata pelajaran PAI (Nilai raport).

## H. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>20</sup> Di dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah peserta didik kelas X Tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 32 siswa, yaitu 13 orang jurusan AK dan 19 orang jurusan TSM.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>21</sup>

Mengenai pengambilan sampel Suharsimi Arikunto memberikan gambaran "Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua,

<sup>18</sup>M. Bugin, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 108.

<sup>19</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. Ke-5, hlm. 61.

<sup>20</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi IV* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 115.

<sup>21</sup>*Ibid.*, hlm. 117.

sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika subjeknya besar dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.<sup>22</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah kelas X SMK Al-mu'awanah Kendaldoyong Petarukan, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. dengan demikian peneliti mengambil seluruh siswa kelas X SMK Al-Mu'awanah yang berjumlah 32 siswa tersebut untuk menjawab angket tentang korelasi kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

#### 1. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

##### a. Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>23</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

---

<sup>22</sup>*Op.Cit.*, hlm. 112

<sup>23</sup>*Op.Cit.*, hlm. 128

b. Observasi

Metode observasi adalah suatu pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diteliti.<sup>24</sup> Metode ini digunakan untuk mengamati penelitian tentang situasi dan kondisi secara umum SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

c. Wawancara

Wawancara yaitu proses untuk memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (*guide*) wawancara. Wawancara dilakukan untuk memperoleh data atau keterangan dari orang-orang yang dianggap mengetahui dan dimungkinkan diperoleh data yang berguna dan dapat dipertanggungjawabkannya. Dalam hal ini wawancara dilakukan kepada kepala sekolah, para guru dan pihak lain yang diperlukan. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan dan data lain yang dirasa perlu dalam penelitian ini.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu metode yang digunakan untuk menelusuri data historis berupa surat-surat, catatan harian, cendera mata, laporan dan sebagainya.<sup>25</sup> metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter, yaitu melihat nilai sebagai bukti prestasi

---

<sup>24</sup>Sutrisna Hadi, *Metodologi Research Jilid III* (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2000), hlm. 136.

<sup>25</sup>*Loc. Cit.*, hlm. 108.

belajar siswa kelas I SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan. Selain itu juga digunakan untuk mengetahui beberapa jumlah siswa, guru, keadaan siswa, keadaan gedung atau fasilitas lainnya.

## 2. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Dalam menganalisis data yang telah terkumpul penulis menggunakan metode statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### a. Analisis Pendahuluan

Data yang diperoleh dari hasil angket yang disebarkan selama penelitian dimasukkan kedalam tabel persiapan dan diberi skor bobot nilai pada setiap alternatif jawaban responden yaitu menjadi data yang bersifat kuantitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Alternatif jawaban a dengan nilai 4
- 2) Alternatif jawaban b dengan nilai 3
- 3) Alternatif jawaban c dengan nilai 2
- 4) Alternatif jawaban d dengan nilai 1

### b. Analisis Statistik Product Moment

Analisis statistik product moment ini digunakan untuk menguji distribusi frekuensi yang telah disusun dalam analisis pendahuluan.

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = indeks korelasi antara x dan y

x = data mentah variabel x

y = data mentah variabel y

N = jumlah yang diteliti (responden)

xy = perkalian antara variabel x dan y

c. Analisis Lanjut

Analisis lanjut digunakan untuk mengambil kesimpulan setelah dilaksanakan analisis uji hipotesis. Pada tahap ini penulis mengkonsultasikan hasil perhitungan ( $r_{xy}$ ) dengan nilai ( $r_t$ ) yang ada pada tabel, baik dalam taraf signifikan 1% ataupun 5%.

Apabila nilai ( $r_{xy}$ ) sama atau lebih tinggi dari pada ( $r_t$ ) berarti hasil yang diperoleh adalah signifikan.

Apabila nilai ( $r_{xy}$ ) lebih kecil dari ( $r_t$ ) berarti hasil yang diperoleh adalah non signifikan. Maka uji yang dilakukan ditolak.

**I. Sistematika Penulisan**

Untuk mendapatkan gambaran yang sistematis tentang pembahasan judul di atas, maka sistematika penulisannya disusun sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang berisi tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan teori, yang berisi tentang Kedisiplinan siswa, meliputi: Pengertian, Kedisiplinan, Dasar Kedisiplinan, Tujuan Kedisiplinan, Macam-macam Kedisiplinan, Ciri-ciri Kedisiplinan, Pembentukan Kedisiplinan, Faktor penyebab kedisiplinan. dan Prestasi belajar meliputi: Pengertian prestasi belajar, Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Bab III Laporan hasil penelitian, membahas tentang: Gambaran umum SMK Al-Mu'awanah kendaldoyong Petarukan, yang meliputi: Profil, Visi, Misi dan Tujuan, Letak geografis, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Karyawan dan siswa, Keadaan siswa, Sarana dan prasarana, Kurikulum PAI di SMK Al-Mu'awanah Petarukan meliputi: Silabus, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi belajar dan penilaian, data hasil kedisiplinan siswa dan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Petarukan meliputi : Nilai Raport.

Bab IV Analisis kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan meliputi: Analisis tentang kedisiplinan siswa, Analisis prestasi belajar mata pelajaran PAI, Korelasi antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI.

Bab V Penutup meliputi simpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan analisis tentang “Korelasi antara Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI di SMK. Al-Mu’awanah Petarukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa SMK Al-Mu’awanah Petarukan adalah baik.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data, nilai skor angket tentang kedisiplinan siswa SMK Al-Mu’awanah Petarukan (Variabel X) sebesar 39,87 termasuk dalam kategori cukup. karena berada di interval 40-37.

2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu’awanah Petarukan adalah baik. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI SMK Al-Mu’awanah (Variabel Y) sebesar 82 termasuk dalam kategori baik. Karena nilai rata-rata raport siswa sebesar 82 berada di interval 85-83 yang termasuk dalam kategori Baik.

3. Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI. Dapat disimpulkan bahwa  $r_{xy} > r_t$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, maka hipotesis kerja ( $H_a$ ) berbunyi “ada korelasi positif antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu’awanah Petarukan Tahun Pelajaran 2015/2016”. diterima. Hal ini berarti bahwa semakin baik kedisiplinan

siswa , maka semakin tinggi pula prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu`awanah.

Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima dan terbukti kebenarannya. Sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang berbunyi “tidak ada korelasi positif antara kedisiplinan siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu`awanah Petarukan Tahun pelajaran 2015/2016”, di tolak.

## **B. SARAN-SARAN**

### 1. Bagi siswa

Siswa sebagai subjek pendidikan di sekolah hendaknya mampu berdisiplin dengan menaati tata tertib yang ada di sekolah.

### 2. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya perlu meningkatkan kedisiplinan lebih, dengan tujuan menolong siswa menjadi matang pribadinya. Adapun sasaran disiplin yaitu hadir di ruangan tepat waktu, menaati peraturan sekolah, rajin mencatat, dan rajin membaca buku pelajaran, sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik.

### 3. Bagi guru dan orang tua

Hendaknya aktif dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan, lebih-lebih menjadi suri tauladan bagi anak-anaknya untuk melaksanakan belajar secara disiplin, karena disiplin yang baik dapat menunjang prestasi belajar yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Amadi dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ali, Hasan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amiroedin. 2001. *Disiplin Militer dan Pembinaannya*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahreisy, Salim. 2001. *Riyadhus shidin Jilid 1*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Bahry, Zainul. 1996. *Kamus Umum Khususnya Bidang Hukum & Politik*. Bandung: Angkasa
- B. Singgih dan Singgih D. Gunrsa. 2000. *Psikologi untuk Membimbing*. Jakarta: Gunung Mulia
- Bukhori M, 1985. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Sumbangsih Off.
- Bugin, M Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Daryono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen dan Pendidikan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Durkheim, Emile. 2005. *Pendidikan (Moral Education), Terjemahan Lucas Euiting*. Jakarta: Erlangga
- Daradjat, Zakiyah. 1995. *Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiyah. 2002. *Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Mental*. Jakarta Bulan Bintang
- Geungan W.A. 2002. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco
- Hadi, Sutrisna. 2000. *Metodologi Research jilid III*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al-Gensindo.
- Horlock, Elisabeth B. 2001. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Langgulong, Hasan. 2006. *Manusia dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al-Husna zikra.
- Mahmud Amir. 2001. *Pembangunan Politik dalam Negeri Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Munawir Imam. 2006. *Motivasi Islam dalam Hidup Dinamis, Patriotik, dan Berjiwa Besar*. Surabaya: PT Bina Ilmu.
- Mustaqim dan Abdul Wahib. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nasution, 2000. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nur, Hidayah Fithri, 2012. *Korelasi Antara Pendidikan Islam dalam Keluarga terhadap Perilaku Siswa SD Negeri Karang Asem 03 Batang*. Pekalongn: Perpustakaan STAIN
- Poerwadarminta, 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prayitno, Irwan. 2003. *Membangun Potensi Anak*. Jakarta: Pustaka Tarbiatuna.
- Pustaka, Sri. 2005. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Cempaka Putih.
- Ramayulis, 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia

- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sochib, Moh. 2001. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soekamto, Soerjono. 2002. *Kesadaran Hukum dan Kepatuhan Hukum*. Jakarta: CV Rajawali
- Soemanto, Wasty. 2001. *Pendidikan Wiraswasta*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sujanto, Agus. 2007. *Bimbingan kearah belajar sukses*. Jakarta: Rineka Cipta
- Salafudin, 2010. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- UU RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Nuansa Aulia.
- Umar TK Sutan Raharja dan La Sula. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Umpriyah. 2009. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMK Negeri 1 Batang*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.
- Winkel, W. S. 1998. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Ya'kub, Hamzah. 2003. *Etika Islam*. Bandung: CV Diponegoro.

## INSTRUMEN WAWANCARA

1. Bagaimana mapel PAI di SMK Al- Mu'awanah Petarukan ?
2. Berapa jam pelajaran yang di berikan ?
3. Metode apa saja yang di gunakan dalam mapel PAI ?
4. Apakah pernah menggunakan metode ceramah ?
5. Apakah pernah menggunakan metode tanya jawab?
6. Apakah pernah menggunakan metode resitasi atau pemberian tugas ?
7. Apakah pernah menggunakan metode hafalan ?
8. Apakah pernah menggunakan metode pemberian pujian ?
9. Bagaimana mata pelajaran PAI pada kelas X ?
10. Bagaimana nilai mata pelajaran PAI siswa ?
11. Apakah ada perbedaan antara siswa yang putra dengan putri ?

Trankip wawancara

Nama informan : Yuliana Arsinta, S.Pd.I

Status informan : Guru PAI SMK Al-Mu'awanah

Hari, Tanggal : Kamis, 15 Oktober 2015

Pukul : 09.00- selesai

Tempat wawancara : di kantor

Penanya informan	Hasil wawancara
P	Assalamu'alaikum bu,
I	Wa'alaikum salam mbak.
P	Maaf mengganggu bu ?
I	Iya, gpp mbak
P	Ada beberapa hal yang ingin saya tanyakan, bisa wawancara sebentar bu,
I	Iya, silahkan mbak
P	Bagaimana Mapel PAI di SMK ini ?
I	"Di ajarkan sesuai dengan kurikulum yang ada".
P	Berapa jam pelajaran yang di berikan ?
I	"Mata pelajaran PAI di SMK Al-Mu'awanah di berikan pada siswa selama 3 jam pelajaran dalam satu minggunya".

P	Metode apa saja yang di gunakan dalam mapel PAI ?
I	<p>“Dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Al-Mu’awanah menggunakan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan prestasi belajar pada siswa. Dalam kegiatan pembelajaran di SMK Al-Mu’awanah, guru dan siswa terlibat secara langsung dalam sebuah interaksi pembelajaran. Guru hanya berperan sebagai fasilitator dan motivator, sedangkan aktivitas siswa dituntut seoptimal mungkin baik fisik maupun mental dan tidak hanya secara individual tetapi juga dalam kelompok sosial”</p>
P	Apakah pernah menggunakan metode ceramah
I	<p>“Untuk pembelajaran sehari-hari khususnya pada mata pelajaran PAI , kami menggunakan metode ceramah. Hal ini mengingat metode ini adalah salah satu metode efektif dalam mengajarkan materi PAI kepada anak didik kami”.</p>
P	Apakah pernah menggunakan metode tanya jawab?
I	<p>“Pada saat pembelajaran PAI kami selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Demikian juga pada akhir pembelajaran PAI , kami selalu bertanya kepada anak didik apakah kalian sudah mengerti apa yang ibu sampaikan?.</p>

	Mereka menjawab ada “Ya, Bu”. Tetapi ada juga beberapa siswa yang bertanya”.
P	Apakah pernah menggunakan metode resitasi atau pemberian tugas ?
I	“Sebisa mungkin saya memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKS. Hal ini bertujuan agar siswa lebih memahami materi yang diajarkan, bisa juga untuk mengisi waktu luang siswa dari pada bermain, serta sebagai catatan guru untuk melakukan penilaian prestasi belajar PAI”.
P	Apakah pernah menggunakan metode hafalan ?
I	“Saya juga menyuruh siswa untuk melakukan hafalan ayat Al-qur’an dan beberapa hadist pilihan berdasarkan kurikulum. Setiap siswa harus menyetorkan hafalan tersebut sebagai nilai tambahan pelajaran PAI. Hasil dari pembelajaran dengan metode ini adalah siswa saya menjadi lebih memahami tentang Ppelajaran PAI”.
P	Apakah pernah menggunakan metode pemberian pujian ?
I	“Saya tidak segan-segan untuk memuji siswa apabila terdapat siswa yang berprestasi atau memiliki nilai ujian yang bagus. Hal ini saya lakukan semata-mata

	<p>untuk memotivasi siswa yang lain agar meniru apa yang telah dilakukan oleh temannya”.</p>
P	<p>Bagaimana mata pelajaran PAI pada kelas X ?</p>
I	<p>“Siswa kelas X sangat aktif dan kooperatif dalam mengikuti mata pelajaran PAI maupun mata pelajaran yang lain, Ya memang ada sebagian siswa yang suka membuat gaduh dan mengganggu temannya, namun suasana dalam kelas dapat saya kendalikan, dan saya anggap hal itu sebagai kenakalan ringan siswa semata, mungkin karena jenuh atau bosan di dalam kelas, jadi ia memilih untuk bercanda dengan teman-temannya”.</p>
P	<p>Bagaimana nilai mata pelajaran PAI siswa ?</p>
I	<p>“Nilainya sudah memenuhi KKM”</p>
P	<p>Apakah ada perbedaan antara siswa yang putera dengan putri ?</p>
I	<p>“Ada, kalo yang putra itu senangnya bersenda gurau. Dan yang putri lebih efektif dalam mengikuti pelajaran PAI”.</p>
P	<p>Kalo begitu terima kasih atas penjelasannya bu, saya rasa wawancaranya sudah cukup. Sekali lagi saya ucapkan teima kasih banyak. Wassalamu’alaikum</p>
I	<p>Sama-sama mbak, wa’alaikum salam wr. wb.</p>



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/2242/2015

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SMK Al-Mu'awanah  
Kendaldoyong Petarukan  
di –  
PETARUKAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHORIDATUL BAHIIYAH

NIM : 2021110059

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN SISWA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN PAI DI SMK AL-MU'AWANAH KENDALDOYONG PETARUKAN”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 21 September 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL MU'AWANAH**  
**SMK AL- MU'AWANAH PETARUKAN**  
**KELOMPOK TEKNOLOGI - BISNIS**  
**NSS : 402032710040 NPSN : 69775693**

Nomor : 022/SMK.AL/X/2015

Lamp : -

Perihal : Surat Keterangan

Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

Di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Berdasarkan surat nomor Sti.20/D.0/TL.00/2242/2015 tertanggal 21 September 2015 tentang Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHORIDATULL BAHIIYYAH

NIM : 2021110059

Telah melaksanakan **Penelitian Korelasi antara Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI** di SMK Al Mu'awanah Petarukan pada tanggal 8-17 Oktober 2015.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Petarukan, 17 Oktober 2015

Kepala SMK Al Mu'awanah Petarukan



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

Nama lengkap : KHORIDATUL BAHIIYYAH

Tempat lahir : Pemalang

Tanggal lahir : 08 April 1991

Riwayat Pendidikan

1. SD 02 Pesantren Lulus Tahun 2003
2. MTs Al-Mu'awanah Lulus Tahun 2006
3. MAN Pemalang Lulus Tahun 2009
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Lulus Tahun 2015

### B. Data Orang Tua

#### 1. Ayah Kandung

Nama lengkap : IMRON SYUKUR

Pekerjaan : Wiraswasta

Agama : Islam

Alamat : Pesantren Kauman Rt/Rw 01/03

Kec.Ulujami Kab. Pemalang

#### 2. Ibu Kandung

Nama lengkap : KUSNIATI

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Agama : Islam

Alamat : Pesantren Kauman Rt/Rw 01/03

Kec.Ulujami Kab. Pemalang