

**PENGARUH ANTARA BIMBINGAN AKADEMIK DENGAN
MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA
JURUSAN BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

IRMA KHOIRUNNISA
NIM. 3517081

**PROGAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH ANTARA BIMBINGAN AKADEMIK DENGAN
MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA
JURUSAN BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam



Oleh :

IRMA KHOIRUNNISA
NIM. 3517081

**PROGAM STUDI BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : IRMA KHOIRUNNISA

NIM : 3517081

Progam Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul
“PENGARUH ANTARA BIMBINGAN AKADEMIK DENGAN MOTIVASI
PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN BIMBINGAN
PENYULUHAN ISLAM UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN” adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian.
Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai
dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis
bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 31 Oktober 2023

Yang Menyatakan,



IRMA KHOIRUNNISA
NIM. 3517081

NOTA PEMBIMBING

Izza Himawanti, M. Si
Jl. Raya Simbang Kulon, Buaran, Pekalongan

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Irma Khoirunnisa

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
c.q Ketua Progam Studi Bimbingan Penyuluhan Islam
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Irma Khoirunnisa

NIM : 3517081

Judul : **"PENGARUH ANTARA BIMBINGAN AKADEMIK DENGAN
MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA
JURUSAN BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM UIN K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN"**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Oktober 2023

Pembimbing,



Izza Himawanti, M. Si
NIP.198812112019032006



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : IRMA KHOIRUNNISA
NIM : 3517081
Judul Skripsi : **PENGARUH ANTARA BIMBINGAN AKADEMIK
DENGAN MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI
MAHASISWA JURUSAN BPI UIN K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**


yang telah diujikan pada Hari Kamis, 16 November 2023 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Sosial
(S.Sos) dalam Ilmu Bimbingan Penyuluhan Islam.

Dewan Penguji

Penguji I


Ambar Hermawan, M.S.I
NIP. 197504232015031001


Penguji II


Syamsul Bakhri, M.Sos
NIP. 199109092019031013

Pekalongan, 12 Januari 2024

Mengesahkan Oleh
Dekan




Dr. H. Sam'ani, M.Ag
NIP. 197305051999031002

PERSEMBAHAN

Dengan rasa cinta dan tanda terimakasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Sodikin dan Ibu Komariyah yang selalu sabar dan mendidik serta memberikan dukungan dan do'a. Semoga senantiasa diberikan panjang umur dan sehat. Serta kakak saya, Linawati Inayah yang tidak pernah lupa memberikan dukungan.
2. Ibu Izza Himawanti, M.Si, dosen pembimbing yang senantiasa memberikan saran, bimbingan dan pengarahan selama proses pembuatan dari awal hingga akhir dalam penyelesaian skripsi ini dengan penuh kesabaran serta selalu memberikan semangat dan motivasi agar bertanggungjawab segera menyelesaikan skripsi.
3. Tika Dahlia, teman disegala waktu yang selalu menemani kesana kemari.
4. Teman-teman BPI angkatan 2017 yang kebersamaan perjalanan kuliah saya di kampus. Semoga kita semua sukses. Amiin..

MOTTO

“Selesaikan apa yang sudah kamu mulai. Janganlah menyerah, dan berdo'alah kepada Allah SWT sang pemberi kemudahan.”



ABSTRAK

Khoirunnisa, Irma. NIM 3517081. 2023. Pengaruh antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Skripsi Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Izza Himawanti, M. Si.

Kata kunci : Bimbingan Akademik, Motivasi Penyelesaian Skripsi.

Motivasi sangat dibutuhkan untuk mengatasi berbagai masalah dan tantangan yang dialami seseorang. Oleh karena itu, dalam menyelesaikan segala sesuatu membutuhkan dorongan baik internal maupun eksternal. Motivasi tersebut dapat mempengaruhi pada penyelesaian skripsi karena terdapat kesulitan-kesulitan yang dialami mahasiswa, sehingga dapat mengakibatkan hilangnya motivasi dalam mengerjakan skripsi dan menjadikan mahasiswa menunda dan bahkan tidak melanjutkan dalam penyusunan skripsi tersebut. Solusi yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan masalah yang ada dengan cara: mahasiswa melakukan bimbingan akademik dengan berkonsultasi kepada dosen ketika mengalami kesulitan, pembimbingan akademik dapat membantu mahasiswa dalam mengatasi kesulitan-kesulitan pada saat menyelesaikan skripsi dan memberikan arahan-arahan kepada mahasiswa supaya memudahkan mereka dalam menyusun skripsinya. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan".

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana bimbingan akademik yang dilaksanakan mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?; (2) Bagaimana Motivasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?; dan (3) Bagaimana pengaruh antara bimbingan akademik dengan Motivasi penyelesaian skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?. Tujuan dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh antara bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa Jurusan bimbingan penyuluhan islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil perhitungan uji pengaruh menggunakan uji regresi linier sederhana, diperoleh hasil $Sig. = 0,018$. Karena nilai $Sig. < 0,05$ maka dapat disimpulkan kesimpulan bahwa bimbingan akademik (X) memiliki pengaruh terhadap motivasi penyelesaian skripsi (Y) mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur dihaturkan kepada Allah SWT. yang telah mencurahkan karunia, rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul “Pengaruh antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Sholawat serta salam dihaturkan pula kepada Nabi Muhammad SAW., semoga kita senantiasa mendapatkan syafaat dihari akhir kelak. Aamiin..

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada beberapa pihak, diantaranya :

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. KH. Sam’ani Sya’roni, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan segala bantuan dan pelayanan dalam proses akademik.
3. Dr. Maskhur, M. Ag, selaku Ketua Progam Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Nadhifatuz Zulfa, M.Pd,. Selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.

5. Izza Himawanti M. Si, selaku dosen pembimbing skripsi. Banyak ilmu yang penulis dapatkan selama proses bimbingan skripsi, terutama dalam metodologi penelitian dan teknik analisisnya. Beliau juga senantiasa mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi, sehingga penulis selalu bersemangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
6. Khaerunnisa Tri Darmaningrum, M.Pd, selaku *expert judgment* dalam penelitian ini. Terima kasih sudah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk modul panduan perlakuan sehingga modul panduan perlakuan dapat tersusun dan layak digunakan dalam memberikan perlakuan pada penelitian skripsi ini.
7. Mahasiswa program studi Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah meluangkan waktu untuk menjadi subjek dalam penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta semoga bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 31 Oktober2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	6
1. Landasan Teori	6
2. Penelitian yang Relevan	10
3. Kerangka Berpikir	12
4. Hipotesis	13
F. Metode Penelitian	14
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	14
2. Lokasi Penelitian	14
3. Variabel penelitian	15
4. Definisi Operasional	15
5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	16
6. Teknik Pengumpulan Data	18
7. Teknik Analisis Data	19
G. Sistematika Penulisan	21
BAB II BIMBINGAN AKADEMIK	
A. Bimbingan Akademik	22
1. Pengertian Bimbingan Akademik	22
2. Indikator Bimbingan Akademik	23
3. Faktor yang Mempengaruhi Bimbingan Akademik	24
4. Tujuan Bimbingan Akademik	24
5. Tugas pembimbing akademik dan mahasiswa	25
6. Ruang lingkup bimbingan akademik	25
7. Tata cara bimbingan akademik	25
8. Aspek -aspek bimbingan akademik	26

B. Motivasi Penyelesaian Skripsi.....	26
1. Pengertian Motivasi Penyelesaian Skripsi.....	26
2. Fungsi Motivasi	28
3. Ciri - ciri motivasi penyelesaian skripsi	28
4. Aspek - aspek Motivasi Penyelesaian Skripsi	28
5. Motivasi Dalam Perspektif Islam	29

BAB III PENGARUH ANTARA BIMBINGAN AKADEMIK DENGAN MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN BPI UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

A. Gambaran Umum UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan	30
B. Deskripsi Subjek Penelitian	40
C. Instrumen Penelitian	40
D. Bimbingan Akademik Mahasiswa Jurusan BPI UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan	48
E. Motivasi Penyelesaian Skripsi.....	50
F. Pengaruh antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan BPI UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan	53

BAB IV ANALISIS PENGARUH ANTARA BIMBINGAN AKADEMIK DENGAN MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN BPI UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

A. Analisis Bimbingan Akademik Mahasiswa Jurusan BPI UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan	59
B. Analisis Motivasi Penyelesaian Skripsi	60
C. Analisis Pengaruh antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan BPI UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penelitian yang Relevan	10
Tabel 1.2	Populasi mahasiswa yang mengerjakan skripsi	17
Tabel 3.1	Blue Print Angket Bimbingan Akademik	41
Tabel 3.2	Blue print Angket Motivasi Penyelesaian Skripsi	41
Tabel 3.3	Penskoran Jawaban pada Angket	42
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Angket Bimbingan Akademik.....	44
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Penyelesaian Skripsi.....	44
Tabel 3.6	Kriteria Indeks Reliabilitas.....	46
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas pada Angket Bimbingan Akademik	46
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Penyelesaian Skripsi	47
Tabel 3.9	Data Hasil Angket Bimbingan Akademik.....	48
Tabel 3.10	Perhitungan Rata-Rata Bimbingan Akademik	50
Tabel 3.11	Data Hasil Angket Motivasi Penyelesaian Skripsi.....	51
Tabel 3.12	Perhitungan Rata-Rata Motivasi Penyelesaian Skripsi	52
Tabel 3.13	Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel 3.14	Persamaan Regresi pada Uji Pengaruh.....	56
Tabel 3.15	Tabel Anova pada Uji Pengaruh	57
Tabel 3.16	Model Summary pada Uji Pengaruh	58
Tabel 4.1	Panjang Kelas Interval pada Bimbingan Akademik	60
Tabel 4.2	Panjang Kelas Interval pada Angket Motivasi Penyelesaian Skripsi	61



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penilaian Pengaruh antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian Skripsi
- Lampiran 2 Angket Bimbingan Akademik dan Motivasi Penyelesaian Skripsi
- Lampiran 3 R Tabel
- Lampiran 4 Uji Validitas Angket Bimbingan Akademik dan Uji Validitas Angket Motivasi Penyelesaian Skripsi
- Lampiran 5 Uji Reliabilitas Angket Bimbingan Akademik dan Uji Reliabilitas Angket Motivasi Penyelesaian Skripsi
- Lampiran 6 Data Hasil Pengaruh antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian Skripsi
- Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 8 Hasil Uji Linearitas
- Lampiran 9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Skripsi dapat disusun dalam waktu satu semester atau kurang lebih 6 bulan, namun kenyataannya proses penyelesaian skripsi menjadi suatu tantangan tersendiri bagi mahasiswa. Ada dua fakta secara umum yang menyebabkan mahasiswa menyelesaikan skripsi lebih lama, yaitu fakta internal dan eksternal. Faktanya adalah kurangnya motivasi dari mahasiswa itu sendiri dan dalam kemampuan akademik pada diri individu kurang baik. Sedangkan faktor eksternal meliputi sulitnya menemukan materi saat menentukan judul skripsi yang akan dikerjakan, sulit dalam mencari data, faktor lingkungan dan lain-lain.¹ Sesuai anjuran yang telah ditetapkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, yaitu dalam perguruan tinggi dapat ditempuh selama 8 semester sesuai kurikulum yang ada atau lamanya studi yaitu 8 sampai 14 semester dengan mengambil mata kuliah minimal 144 SKS. Hal ini dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dapat mengerjakan skripsi setelah selesai menyelesaikan seluruh mata kuliah yang telah diambil.

Berdasarkan data yang diperoleh dari staff Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada waktu 3 tahun kelulusan.² Pada periode bulan Juli tahun 2020 tercatat ada 31 mahasiswa yang dapat menyelesaikan studinya dengan rata-rata 8 semester atau 4 tahun, pada

¹ Jurnal sains matematika dan statistika vol.6, No1, Januari 2020

² Mahruzar Riyadi, *Data Kelulusan Mahasiswa* (Pekalongan: Staff Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2022)

periode bulan Desember tahun 2020 tercatat ada 43 mahasiswa yang dapat menyelesaikan studinya dengan rata-rata 9 semester atau 4 tahun lebih dan pada periode bulan Desember tahun 2021 tercatat ada 26 mahasiswa yang dapat menyelesaikan studinya dengan rata-rata 4 tahun. Hasil studi pendahuluan pada mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dalam 3 periode tersebut berjumlah 100 mahasiswa, sebanyak 64 mahasiswa dinyatakan lulus tepat waktu dan sebanyak 36 mahasiswa dinyatakan dapat menyelesaikan skripsi lebih dari 4 tahun.

Hasil yang diperoleh pada saat wawancara kepada 5 mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.³ Mahasiswa kebingungan dalam menemukan ide-ide untuk menentukan judul skripsi sehingga tidak memiliki semangat dalam menyelesaikan skripsi, mengalami kesulitan untuk menjumpai dosen pembimbing, mereka juga tidak percaya diri dengan tugas skripsi yang dibuatnya. Solusi yang dapat dilakukan yaitu dengan cara seperti: mahasiswa seharusnya lebih semangat dalam mengerjakan tugas akhirnya agar cepat selesai, lebih giat dalam mencari ide-ide seperti membaca buku atau mencari informasi melalui jurnal atau artikel-artikel yang ada agar dapat menentukan judul untuk penelitian, konsultasikan kepada dosen pembimbing ketika mengalami kesulitan, pembimbing akademik dapat membantu mahasiswa dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam menyelesaikan skripsi dan memberikan arahan-arahan kepada mahasiswa agar memudahkan mereka dalam menyusun skripsinya.

³ Hikmah, Maula, dkk, *Motivasi Penyelesaian Skripsi*, Pekalongan, 2022.

Kegiatan yang dilaksanakan dalam bentuk konsultasi yang sering disebut dengan layanan konseling atau layanan bimbingan akademik dilakukan oleh mahasiswa kepada dosen pembimbing akademik dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi, seperti menentukan program studi pada mata kuliah yang akan diambil supaya mahasiswa tidak kesulitan dalam menyelesaikan pendidikannya dengan baik sesuai kemampuannya. Bimbingan akademik dilaksanakan setiap fakultas dengan ketentuan waktu yang telah ditentukan.

Bimbingan akademik dibagi menjadi dua: pertama bimbingan akademik jurusan, kedua bimbingan akademik perwalian. Bimbingan akademik jurusan adalah bimbingan yang diberikan oleh pihak jurusan untuk membantu mahasiswa dalam perkuliahan. Seperti konsultasi mengenai pengambilan mata kuliah prasyarat contohnya dalam pengambilan mata kuliah yang dilaksanakan diluar area perkuliahan yang harus dilakukan oleh setiap mahasiswa. Sedangkan bimbingan akademik perwalian adalah bimbingan yang dilakukan oleh dosen perwalian atau dosen wali untuk membantu dan mendampingi mahasiswa dalam perkuliahan. Seperti mahasiswa yang mengalami kendala pada saat pemilihan mata kuliah yang akan diambil untuk semester selanjutnya.

Bimbingan akademik dilakukan oleh dosen perwalian, dari dosen wali tersebut membimbing atau membantu mahasiswa yang mengalami kesulitan. Bimbingan akademik dapat dilakukan secara langsung dengan menemui dosen wali pada waktu dan tempat yang sudah ditentukan terlebih dahulu, sedangkan secara tidak langsung dapat menggunakan alat komunikasi elektronik seperti

membuat grup pada aplikasi WhatsApp. Bimbingan akademik dilaksanakan 6 kali dalam 1 semester⁴.

Motivasi sangat dibutuhkan untuk mengatasi berbagai masalah dan tantangan yang dialami seseorang. Oleh karena itu, dalam menyelesaikan segala sesuatu membutuhkan dorongan baik internal maupun eksternal. Seperti halnya dalam menyelesaikan tugas akhir. Semakin bisa memotivasi mahasiswa dalam menulis skripsi akan semakin cepat menyelesaikannya⁵.

Motivasi menyelesaikan skripsi merupakan dorongan bagi mahasiswa yang muncul dari dalam diri seseorang dan mendapat dukungan dari lingkungan sekitar untuk menyelesaikan skripsi berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan. Motivasi tersebut dapat mempengaruhi pada penyelesaian skripsi karena terdapat kesulitan - kesulitan yang dialami mahasiswa, sehingga dapat mengakibatkan hilangnya motivasi untuk mengerjakan skripsi dan menjadikan mahasiswa menunda atau bahkan ada yang memilih untuk tidak melanjutkan dalam menyusun skripsi tersebut. Dalam penulisan tugas akhir skripsi sering ditemukan adanya kendala-kendala yang dialami oleh mahasiswa seperti malas untuk mengerjakan skripsi, motivasi rendah, dan takut bertemu dengan dosen pada saat pelaksanaan bimbingan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian

⁴ Nadhifatuz Zulfa, *Bimbingan Akademik Mahasiswa*, (Pekalongan: sekretaris prodi BPI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan).

⁵ Nurhayati, *Hubungan antara Motivasi dan Kemampuan Akademik dalam Proses Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Indonesia Timur*, "Sulesana", vol.8 nomor 2, hlm 171-178.

Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana bimbingan akademik yang dilaksanakan mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan?
2. Bagaimana motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh antara bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini antara lain untuk:

1. Mengetahui bimbingan akademik mahasiswa jurusan BPI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Mengetahui motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa jurusan BPI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Mengetahui pengaruh antara bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa jurusan BPI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat yang didapat dari penelitian ini yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis.

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan baru dan memberikan masukan bagi ilmu pengetahuan pada umumnya serta pengembangan ilmu bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi.

2. Secara Praktis

a. Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan mampu membantu mahasiswa mengatasi masalah bimbingan akademik dan motivasi penyelesaian skripsi.

b. Bagi dosen perwalian, penelitian ini diharapkan mampu membimbing mahasiswa dalam meningkatkan motivasinya untuk menyelesaikan skripsi, sehingga dapat selesai tepat waktu.

c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat memberikan pengalaman dan keterampilan mengenai pelaksanaan bimbingan akademik dengan meningkatkan motivasi penyelesaian skripsi.

E. Tinjauan Pustaka

1. Landasan Teori

a. Bimbingan Akademik

Menurut Sukardi dan Kusmawati mendefinisikan bimbingan merupakan kegiatan yang dilakukan oleh konselor kepada individu atau

kelompok untuk memberikan bantuan dengan metode berkesinambungan dan tersistem yang bertujuan supaya individu atau kelompok dapat hidup mandiri.⁶

Dalam proses bimbingan diperoleh aspek -aspek penting, yaitu sebagai berikut:

- 1) Bimbingan merupakan suatu proses yang berkesinambungan, artinya kegiatan tersebut dilakukan terus - menerus dan sistematis dari konselor kepada konseli agar tercapai kemandirian dalam pemahaman dan perwujudan diri.
- 2) Bimbingan merupakan bantuan bagi individu, hal ini untuk mengatasi persoalan - persoalan yang dihadapi individu didalam kehidupannya.
- 3) Bimbingan bertujuan mengembangkan potensi secara optimal, artinya layanan bimbingan bukan hanya memecahkan masalah, melainkan agar individu dapat memahami potensi yang dimilikinya, mampu memanfaatkan potensi untuk meraih keberhasilan dan mampu mengembangkan potensinya dengan baik.
- 4) Bimbingan dilakukan oleh tenaga ahli, hal ini merupakan kegiatan yang dilakukan bukan hanya seorang konselor melainkan perlu melibatkan ahli-ahli lain sesuai dengan keahlian dan kewenangan.

Menurut Mu'awanah bimbingan akademik dilakukan untuk mengevaluasi program bimbingan dengan tujuan sebagai berikut:

⁶ Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, dan aplikasinya*, hlm. 20

- 1) Meneliti hasil pelaksanaan program bimbingan untuk mengetahui program mana yang perlu diperbaiki dan perlu dikembangkan.
- 2) Untuk membuktikan bahwa bimbingan benar - benar bermanfaat bagi mahasiswa.⁷

Aspek -aspek yang dinilai baik proses maupun hasil antara lain :

- 1) Adanya kemauan pada diri untuk melakukan bimbingan akademik.
- 2) Kesepakatan antara dosen dan mahasiswa dalam menentukan waktu pelaksanaan bimbingan.
- 3) Hambatan-hambatan yang dijumpai dalam suatu masalah yang dihadapi.
- 4) Dampak layanan bimbingan terhadap kegiatan mahasiswa.
- 5) Kesesuaian antara program bimbingan dan pelaksanaannya.⁸

b. Motivasi Penyelesaian Skripsi

Motivasi adalah suatu dorongan dalam diri seseorang dengan adanya ketertarikan untuk melaksanakan kegiatan yang bersifat positif, sehingga dapat menyelesaikan tugas dengan baik. Motivasi menjadi pendukung bagi seseorang dalam mengerjakan tugas-tugasnya, seperti adanya daya penggerak dalam diri individu pada perilaku untuk mencapai tujuan.⁹

Aspek-aspek motivasi menurut Martin Handoko, untuk mengetahui kekuatan motivasi dapat dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut :

⁷ Mu'awanah, *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori dan aplikasinya*. hlm 25.

⁸ Drs.Hamdani,M.A, dkk. *Bimbingan dan Penyuluhan* (Bandung: Pustaka Setia, 2012) hlm. 135.

⁹ Suhardi, *The Science of Motivation Kitab Motivasi* (Jakarta : PT, Gramedia, 2013),hlm 25.

- 1) Kuatnya kemauan untuk menyelesaikan skripsi. Mahasiswa mempunyai kemauan tinggi dalam mengerjakan tugasnya, tugas tersebut dapat selesai tepat pada waktunya.
- 2) Waktu yang tersedia dalam mengerjakan skripsi.
- 3) Pengorbanan untuk mencapai tujuan.
- 4) Tekun dalam mengerjakan skripsi.
- 5) Ulet dalam menghadapi masalah menyelesaikan skripsi.¹⁰

Menurut Ngobut dan Lenny motivasi dapat diartikan sebagai dorongan pada diri individu dalam melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan. Indikator motivasi dalam menyelesaikan skripsi dalam penelitian ini dengan adanya keinginan untuk berhasil menyelesaikan skripsi, adanya dorongan dan kebutuhan dalam menyelesaikan skripsi, adanya kegiatan yang menarik, adanya harapan dan cita-cita dimasa yang akan datang, adanya penghargaan terhadap pencapaian.¹¹

Menurut teori Abraham Maslow bahwa tindakan yang dilakukan oleh seseorang dapat memenuhi kebutuhannya, baik fisik maupun psikis. Oleh karena itu, apabila ada individu yang ingin memberikan motivasi kepada individu lain, ia harus mengetahui kebutuhan - kebutuhan untuk memotivasinya.¹²

¹⁰ Martin Handoko, *Motivasi Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja, Volume v, Jurnal Paedagogve*, Januari -Juni 2017, hlm. 3

¹¹ Mayang Ayu Indira, *Hubungan Edukasi Diri dengan Motivasi dalam Menyelesaikan Skripsi di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal "Tata Arta" UNS, April 2021, vol7, No1, hlm 41-50.

¹² Zulfikar Yusuf, *Peran Motivasi dan Pendidikan Islam*, Juni 2020. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, hlm. 237

Kesimpulan motivasi penyelesaian skripsi yaitu mahasiswa dapat membangun semangatnya yang tinggi dalam mengerjakan skripsi karena sangat termotivasi dari orang-orang disekitarnya dan mempunyai kesadaran diri supaya dapat selesai tepat waktu.

2. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian relevan yang dapat menunjang pembuatan skripsi diantaranya:

Tabel 1.1
Penelitian yang Relevan

No.	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Fahmi Fatkhurahman, Tahun 2019, Hubungan antara locus Of Control dengan motivasi mengerjakan skripsi pada mahasiswa Fakultas Dakwah angkatan 2015 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. ¹³	- Membahas motivasi menyelesaikan skripsi pada mahasiswa.	- Menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif
2.	Yunia Puspita Ningrum, Tahun 2018, Dukungan Sosial Keluarga dalam Memotivasi Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. ¹⁴	- Membahas tentang motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa.	- Menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif
3.	Boi S Pasaribu, Tahun 2018, Hubungan tingkat stres dengan motivasi	- Membahas motivasi mengerjakan skripsi mahasiswa	- Variabel terikat adalah motivasi

¹³ Fahmi Fatkhurahman, *Hubungan antara Locus Of Control dengan Motivasi Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*, Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019)

¹⁴ Yunia Puspita Ningrum, *Dukungan Sosial Keluarga dalam Memotivasi Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta*, Skripsi, (Surakarta: Eprints UMS, 2018), hlm. 7

	mahasiswa mengerjakan skripsi di Fakultas Kesehatan Masyarakat USU. ¹⁵	- Menggunakan metode penelitian kuantitatif	penyelesaian skripsi - Responden penelitian adalah mahasiswa
--	---	---	---

3. Kerangka Berfikir

Dengan tinjauan pustaka diatas, dapat diambil bentuk kerangka pemikiran bahwa bimbingan akademik merupakan kegiatan layanan konseling yang dilakukan oleh dosen pembimbing akademik kepada mahasiswa untuk membantu mengarahkan ketika mengatasi suatu masalah sehingga terhindar dari kesulitan - kesulitan.

Program bimbingan akademik dapat bertujuan untuk mengevaluasi dengan cara meneliti hasil pelaksanaan program bimbingan untuk mengetahui program mana yang perlu diperbaiki dan mana yang perlu dikembangkan, untuk membuktikan bahwa bimbingan benar-benar bermanfaat bagi mahasiswa.

Untuk mengetahui baik proses maupun hasil, dapat dilihat pada aspek-aspek sebagai berikut: adanya kemauan pada diri untuk melakukan bimbingan akademik, kesepakatan antara dosen dan mahasiswa dalam menentukan waktu pelaksanaan bimbingan, hambatan-hambatan yang dijumpai dalam suatu masalah yang dihadapi, dampak layanan bimbingan terhadap kegiatan mahasiswa, kesesuaian antara program bimbingan dan pelaksanaannya.¹⁶

¹⁵ Boi S Pasaribu, *Hubungan tingkat stres dengan motivasi mahasiswa mengerjakan skripsi di Fakultas Kesehatan Masyarakat USU*, Skripsi (USU: Fakultas Kesehatan Masyarakat, 2018)

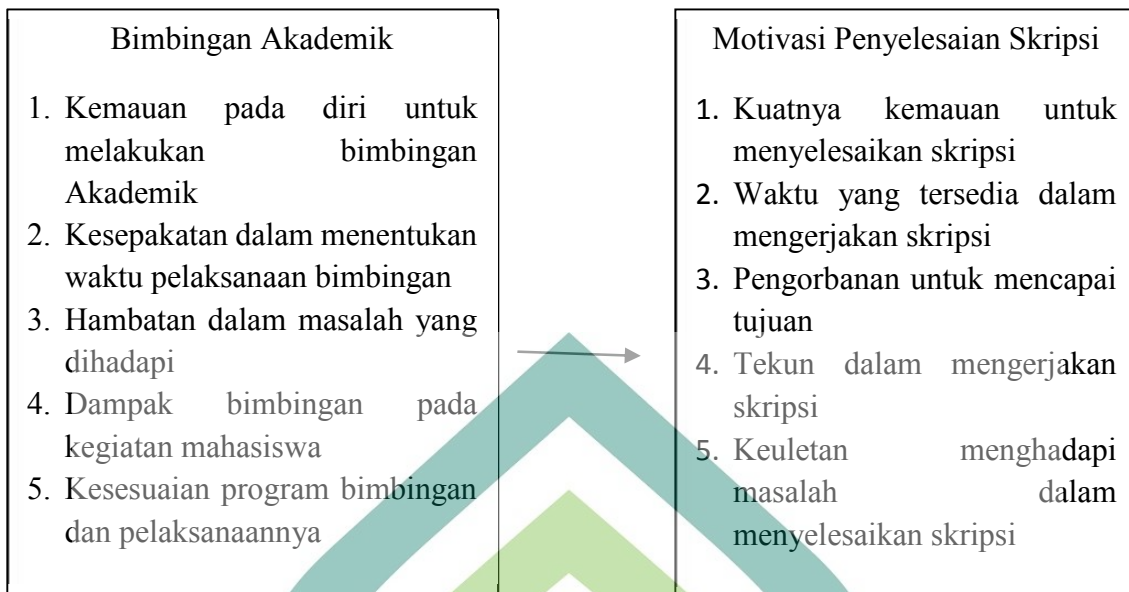
¹⁶ Drs. Hamdani, M.A, dkk, *Bimbingan dan penyuluhan*, (Bandung: Pustaka Setia), hlm. 135

Motivasi dapat mendorong individu atau kelompok dalam belajar, adanya minat untuk melakukan sesuatu yang bersifat positif, tekun dalam mengerjakan tugas, memanfaatkan waktu dengan baik supaya mendapatkan hasil yang maksimal dan mencapai tujuan. Motivasi juga dapat dijadikan pendukung bagi seseorang dalam menyelesaikan kegiatan - kegiatan yang dikerjakan. Mahasiswa dapat membangun semangatnya yang tinggi dalam mengerjakan skripsi karena sangat termotivasi dari orang-orang disekitarnya dan mempunyai kesadaran diri untuk menyelesaikan tugas tersebut.

Mahasiswa dapat dikatakan memiliki motivasi dalam menyelesaikan skripsi yang baik jika memenuhi indikator sebagai berikut: (1) Kuatnya kemauan untuk menyelesaikan skripsi; (2) Waktu yang tersedia dalam mengerjakan skripsi; (3) Pengorbanan untuk mencapai tujuan; (4) Tekun dalam mengerjakan skripsi; (5) Ulet dalam menghadapi masalah menyelesaikan skripsi.¹⁷

Jadi bimbingan akademik dapat berpengaruh pada motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Faktor yang mempengaruhi adalah dengan adanya layanan konseling atau layanan bimbingan yang dilakukan untuk membantu mengatasi masalah yang dihadapi mahasiswa, dengan cara mencari solusi yang tepat untuk menyelesaikan atau mengatasi masalah yang ada.

¹⁷ Martin Handoko, *Motivasi Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja, Jurnal Paedagogve, hlm.3*



Bagan 1.1
Kerangka Berpikir

4. Hipotesis

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu *hypo* (kurang dari) dan *thesis* (pendapat). Hipotesis merupakan suatu kesimpulan atau pendapat yang masih kurang. Kesimpulan yang masih kurang karena masih harus dibuktikan.

Hipotesis diartikan sebagai rumusan jawaban sementara yang harus diuji melalui kegiatan penelitian.¹⁸ Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.¹⁹

¹⁸ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 24

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 64

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a = Ada pengaruh positif bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

H_o = Tidak ada pengaruh positif bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah jenis penelitian yang memusatkan penelitian pada suatu kasus intensif yang mendetail.²⁰

Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerikal atau angka yang diolah dengan metode-metode statistika.²¹

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

²⁰ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Ind, 2005), hlm. 31

²¹ Saeful Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 8

3. Variabel Penelitian

Variabel adalah fenomena yang bervariasi dalam bentuk, kualitas, kuantitas, mutu dan standar.²² Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

a. Variabel Bebas

Variabel bebas diartikan sebagai variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.²³

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah bimbingan akademik.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat dapat diartikan sebagai variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.²⁴ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah motivasi penyelesaian skripsi.

4. Definisi Operasional

Definisi Operasional dalam penelitian ini difokuskan pada :

Bimbingan akademik yang dimaksud oleh penelitian adalah layanan konseling yang dilakukan oleh pembimbing akademik kepada mahasiswa yang meliputi : adanya kemauan pada diri untuk melakukan bimbingan, kesepakatan menentukan waktu pelaksanaan bimbingan, hambatan - hambatan pada suatu masalah yang ada, dampak layanan bimbingan terhadap kegiatan mahasiswa, kesesuaian antara program bimbingan dan pelaksanaannya.

²² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 69

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D ...*, hlm. 39

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D ...*, hlm. 39

Motivasi penyelesaian skripsi merupakan suatu dorongan yang ada pada diri seseorang dengan adanya ketertarikan untuk melaksanakan kegiatan yang bersifat positif, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Seperti : adanya kemauan tinggi untuk menyelesaikan skripsi, waktu yang tersedia untuk mengerjakan skripsi, pengorbanan untuk mencapai tujuan, ulet dalam menghadapi masalah, tekun dalam mengerjakan skripsi.

5. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian berupa kumpulan atau merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan.²⁵

Ada beberapa kriteria responden yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu :

- 1) Responden merupakan mahasiswa jurusan BPI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Responden adalah mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.
- 3) Mahasiswa bersedia menjadi responden dalam penelitian ini

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dari angkatan 2017-2019.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D ...*, hlm. 80

Tabel 1.2
Populasi Mahasiswa BPI Sedang Mengerjakan Skripsi

Semester	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
Semester 9	4	7	11
Semester 11	4	10	14
Semester 13	8	20	28
Total	16	37	53

b. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel dapat diartikan sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel penelitian adalah sebagian yang diambil dari keseluruhan objek yang diteliti yang dianggap mewakili terhadap seluruh populasi dan diambil dengan menggunakan teknik tertentu.²⁶ Pada penelitian ini peneliti menggunakan rumus Slovin, rumus Slovin adalah rumus atau formula untuk menghitung jumlah sampel minimal apabila perilaku dari sebuah populasi tidak diketahui secara pasti. Rumus ini pertama kali diperkenalkan oleh Slovin pada tahun 1960 dan masih digunakan sampai saat ini.

Bentuk dari Rumus Slovin adalah

$$n = \frac{N}{1 + N_e^2}$$

n adalah ukuran sampel yang akan dicari

N adalah ukuran populasi, dan

²⁶ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar) ...*, hlm. 34

e adalah margin of error yang merupakan besaran kesalahan yang diharapkan atau ditetapkan.

Diketahui: $N = 53$ orang ; $e = 1\%$

Maka $n = 53 / (1 + (53 \times (0.1)^2))$

$$53 / (1 + 0,53)$$

$$53 / 1,53 = 34,64 \text{ dibulatkan menjadi } 35$$

Dalam penelitian ini, pengambilan sampel menggunakan teknik Disproportionate Stratified Random Sampling. Teknik disproportionate stratified random sampling adalah teknik pengambilan sampel yang dilakukan apabila sifat atau unsur dalam populasi tidak homogen dan berstrata secara kurang atau tidak proporsional.²⁷ Peneliti menggunakan teknik acak sesuai kelompok masing-masing yaitu mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi dari semester 9-13, mahasiswa semester 9 berjumlah 7 orang, mahasiswa semester 11 berjumlah 9 orang dan mahasiswa semester 13 berjumlah 19 orang.

6. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan salah satu langkah yang sangat penting karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk dikaji hipotesis yang telah dirumuskan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

²⁷ Muhammad Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Bogor Selatan: Ghalia Indonesia, 2002), hlm.79

a. Angket (Kuesioner)

Angket (Kuesioner) merupakan suatu daftar yang berisi beberapa pernyataan mengenai suatu masalah tertentu atau bidang yang akan diteliti. Pemberian angket ini guna mendapatkan informasi yang relevan sesuai dengan tujuan penelitian.²⁸

Pada penelitian ini angket (kuesioner) digunakan untuk memperoleh data mengenai pengaruh antara bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk menelusuri data historis dan sebagian besar data yang tersedia adalah bentuk surat-surat, catatan harian, kenang-kenangan, laporan dan sebagainya.²⁹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai psejarah singkat, latar belakang berdirinya, visi dan misi, letak geografis, struktur organisasi, sarana prasarana.

7. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu kegiatan untuk mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian, data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya dianalisis. Analisis data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.³⁰

²⁸ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2015), hlm . 76

²⁹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi Ekonomi, dan kebijakan publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya ...*, hlm. 144.

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Uji validitas dilakukan untuk menunjukkan keabsahan dari instrumen yang akan dipakai pada penelitian.³¹ Suatu instrumen dapat dikatakan valid jika mampu mengukur apa yang akan diteliti secara tepat. Sebaliknya, jika instrumen tersebut tidak valid maka tidak dapat digunakan sebagai alat ukur dalam sebuah penelitian.³² Pada penelitian ini, perhitungan uji validitas akan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dan akan menggunakan bantuan SPSS.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk memastikan instrumen tersebut menjadi alat ukur yang akurat. Reliabilitas menunjukkan seberapa jauh pengukuran tersebut dapat memberikan hasil yang relatif tidak berbeda apabila dilakukan kembali pada objek yang sama.³³ Untuk mengetahui reliabilitas instrumen maka peneliti menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Penggunaan rumus *Alpha Cronbach* ini karena instrument berupa angket dengan skor skala bertingkat. Pada penelitian ini, perhitungan uji validitas akan menggunakan bantuan SPSS.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 168

³² Saifudin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 8

³³ Saifudin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas...*, hlm. 10

c. Uji Pengaruh

Uji pengaruh merupakan uji yang digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh variabel X (bimbingan akademik) terhadap variabel Y (motivasi penyelesaian skripsi). Uji pengaruh yang digunakan dalam penelitian ini yakni uji linieritas regresi dengan menggunakan analisis regresi sederhana. Pada penelitian ini, perhitungan uji regresi linier sederhana akan menggunakan bantuan SPSS.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan merupakan runtutan penulisan yang berhubungan dengan pembahasan penelitian dari awal hingga akhir. Sistematika penulisan dilakukan guna mempermudah penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah penelitian ini. Peneliti menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional.

Bab II berisi tinjauan Pustaka meliputi landasan teori, hasil penelitian yang relevan, kerangka pikir penelitian.

Bab III berisi metode penelitian meliputi jenis penelitian, langkah-langkah penelitian, tempat dan waktu penelitian, objek dan subjek penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan.

Bab V adalah penutup meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian “Pengaruh antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan” dapat disimpulkan bahwa :

1. Bimbingan Akademik mahasiswa memiliki kategori tinggi. Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh hasil rata-rata sebesar 22,46. Nilai 22,46 tergolong pada rentan panjang kelas interval 37-39 yang memiliki kategori sedang.
2. Motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa memiliki kategori sedang. Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh hasil rata-rata motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebesar 32,25. Nilai 32,25 tergolong pada rentan panjang kelas interval 51-55 yang memiliki kategori sedang.
3. Bimbingan akademik memiliki pengaruh terhadap motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Hal ini sesuai dengan hasil perhitungan perhitungan uji pengaruh menggunakan uji regresi linier sederhana, diperoleh hasil $Sig. = 0,018$. Karena nilai $Sig. < 0,05$ maka dapat disimpulkan kesimpulan bahwa bimbingan akademik (X) memiliki pengaruh terhadap motivasi penyelesaian skripsi (Y) mahasiswa Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Hasil uji pengaruh juga menunjukkan bahwa bimbingan akademik memiliki pengaruh terhadap motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebesar 15,4%. Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya pernyataan yang berbunyi "Ada pengaruh antara bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan." Diterima. Namun bimbingan akademik bukanlah menjadi satu-satunya faktor yang mempengaruhi motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh hasil bahwa terdapat faktor lain yang juga memiliki pengaruh terhadap motivasi penyelesaian skripsi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, peneliti memberikan saran yang dapat dipertimbangkan yaitu :

1. Mahasiswaswa dapat meningkatkan motivasi saat menyelesaikan skripsi, baik dari faktor bimbingan akademik ataupun dari faktor lain.
2. Dosen pembimbing akademik dapat melaksanakan layanan bimbingan akademik sesuai dengan prosedur dan pedoman untuk dapat meningkatkan bimbingan akademik.
3. Untuk peneliti selanjutnya, agar dapat melaksanakan penelitian dengan fokus yang berbeda atau dapat juga melakukan penelitian yang sama dengan lebih detail dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, A. 2016, *Mekanisme Layanan Bimbingan Akademik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Istiqro*, Jurnal Penelitian Ilmiah. Vol.4, No.1.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saeful. 2017. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifudin. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Bu Zulfa, Dosen Bimbingan Penyuluhan Islam, Wawancara pribadi, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Darmono, A & Hasan, A. 2005. *Menyelesaikan Skripsi dalam Satu Semester*. Jakarta: Grasindo.
- Drs. Hamdani. 2012. *Bimbingan dan Penyuluhan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Fathurahman, Fahmi. 2015. *Hubungan Antara Locus of Control dengan motivasi Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah*. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Hadi, Sutrisno. 2020. *Statistika*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Handoko, Martin. 2017. *Motivasi Menyelesaikan Skripsi Mahasiswa*. Vol. V, Jurnal Paedagogve.
- Jusuf, R.J. 2014. *Hubungan Motivasi dan Bimbingan dosen terhadap penyelesaian skripsi Mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Sejarah Kuala Banda Aceh*. Skripsi Fakultas Keperawatan Universitas Syech Kuala.
- Kristini, R,E dan Florencia, N. 2010. *Hubungan antara Motivasi belajar dengan prestasi*. Jurnal Penelitian stikes kediri.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2003. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Cet. II; Jakarta: Bumi Aksara.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2015. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nazir, Mohammad. 2005. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Ind.

- Ngobut, P, & Lenny, W.J.M. 2017. *Deskripsi Motivasi Siswa dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-topik Bimbingan*. Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan. 1(2), 103-109. Diperoleh dari <http://doi.org/10.30598/jbkt.vli.2.145>.
- Nurhayati, 2013. *Hubungan Antara Motivasi dan Kemampuan Akademik dalam proses Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Indonesia Timur, Sulesana, Vol.8 No. 2*
- Pak Mahruz. Staff Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah UIN K.H Abdurrahman Wahid pekalongan. Wawancara Pribadi. 2022 di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Ridwan dkk. *Cara Mudah Belajar SPSS dan Aplikasi Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Soemanto, W. 2008. *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi (karya ilmiah)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2013. *Model Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. 2013. *The Science of Motivasi kitan Motivasi*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tobi-David, R., Adekeye, O., & Odukoya, J. 2018 Comparative Study of acad, ic advising practice in public and private universities in Nigeria. ICERI 2018 Conference, 2536-2546.doi.org/10.21125/iceri.2018.1561
- Yusu, Z. 2020. *Peran Motivasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol. 9. No. 1

Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH ANTARA BIMBINGAN AKADEMIK DENGAN MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN BPI UIN K.H.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

A. Tujuan Pembuatan Instrumen

Instrumen penelitian ini disusun untuk kegiatan penelitian tentang pengaruh antara bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mengetahui pengaruh antara bimbingan akademik dengan motivasi penyelesaian skripsi mahasiswa.

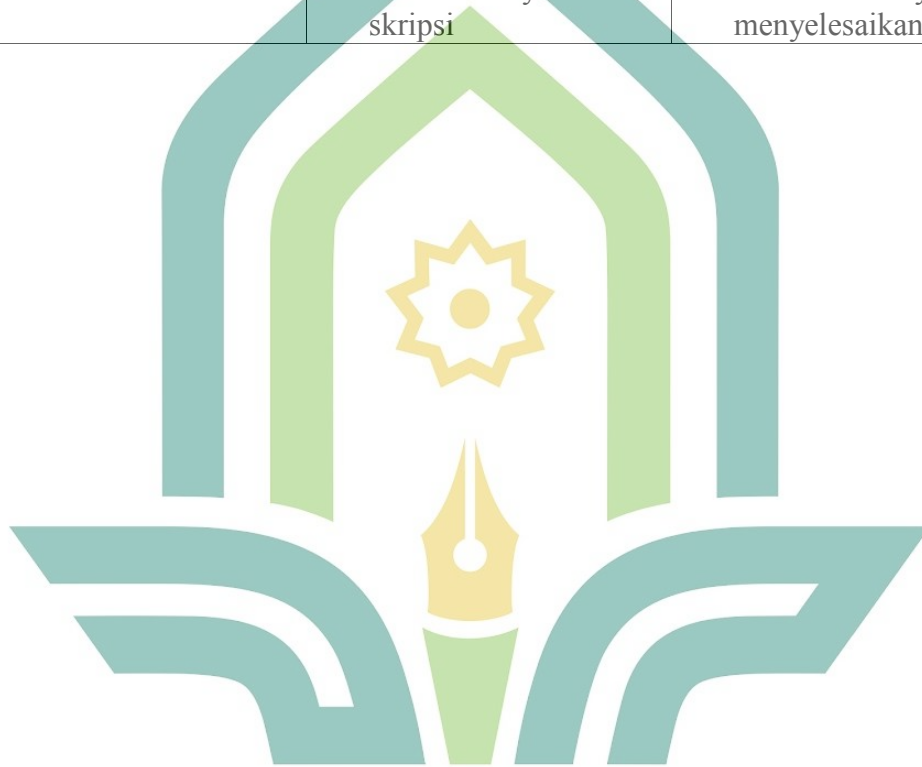
B. Rancangan Instrumen Penelitian

Rancangan instrumen penelitian terdiri dari rancangan instrumen bimbingan akademik dan rancangan instrumen motivasi penyelesaian skripsi

Rancangan Instrumen Penelitian Bimbingan Akademik

Aspek-aspek	Item Positif (+)	Item Negatif (-)
➤ Semangat dalam melakukan konsultasi atau bimbingan	1. Saya senang saat melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing, karena dapat membantu ketika ada kesulitan yang dialami 2. Setiap ada masalah terkait skripsi saya berkonsultasi dengan dosen pembimbing	1. Saya takut ketika bertemu dengan dosen pembimbing 2. Ketika ada masalah terkait skripsi saya tidak melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing
➤ Kegiatan bimbingan akademik dilakukan sesuai jadwal yang disepakati	1. Saya rutin membuat janji dengan dosen untuk melakukan bimbingan 2. Saya melakukan bimbingan ketika ada masalah terkait skripsi	1. Saya malas membuat janji dengan dosen untuk melakukan bimbingan 2. Saya lebih suka mengikuti kegiatan lain daripada bimbingan dengan dosen

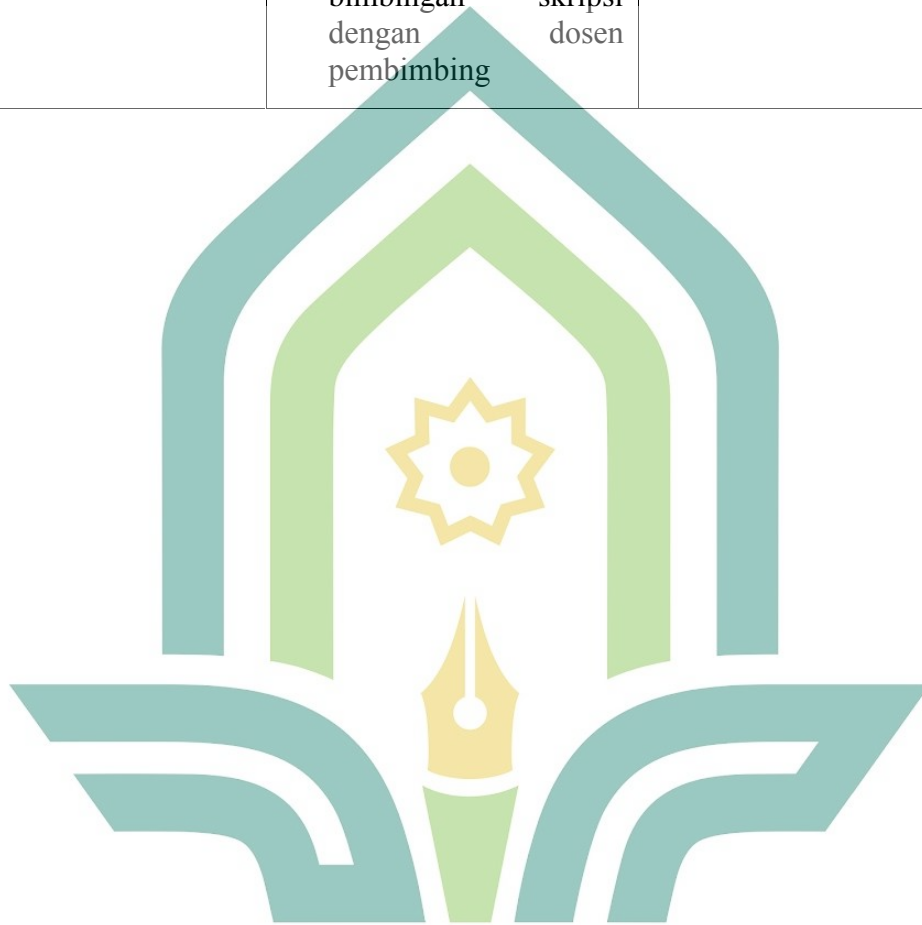
➤ Kesesuaian antara program bimbingan dan pelaksanaan	1. Saya rutin melakukan bimbingan sesuai jadwal yang sudah ditentukan	1. Saya malas melakukan bimbingan sesuai jadwal yang sudah ditentukan
➤ Hambatan-hambatan dalam suatu masalah	1. Ketika ada masalah terkait skripsi saya rutin berkonsultasi dengan dosen pembimbing	1. Saya malas berkonsultasi dengan dosen saat ada masalah terkait skripsi
➤ Dampak layanan terhadap kegiatan mahasiswa	1. Dengan adanya layanan bimbingan dapat membantu saya untuk menyelesaikan skripsi	1. Layanan bimbingan tidak sepenuhnya membantu saya dalam menyelesaikan skripsi



Rancangan Instrumen Penelitian
Instrumen Penelitian Motivasi Penyelesaian Skripsi

Aspek-aspek	Item Positif (+)	Item Negatif (-)
Kuatnya kemauan untuk menyelesaikan skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. saya bersemangat dalam menyelesaikan skripsi 2. Tidak ada halangan bagi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya kurang disiplin dalam mengerjakan skripsi sehingga dapat menghambat lulus tepat waktu 2. Saya bingung untuk memulai darimana saat menyelesaikan skripsi
Waktu yang tersedia dalam mengerjakan tugasnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya rutin mengerjakan skripsi pada waktu yang saya jadwalkan 2. Saya membuat jadwal pengerjaan skripsi untuk mencapai target 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sulit mengatur waktu untuk mengerjakan skripsi 2. Tidak ada waktu bagi saya untuk mengerjakan skripsi
Pengorbanan untuk mencapai tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya rela mengorbankan waktu luang saya untuk menyelesaikan skripsi 2. Demi menyelesaikan skripsi saya rela membeli kuota untuk mencari referensi-referensi di internet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Waktu saya terbuang sia-sia hanya untuk mengerjakan skripsi 2. Gara-gara mencari referensi-referensi di internet uang saya habis untuk membeli kuota
Ketekunan dalam mengerjakan skripsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya rajin dalam mengerjakan skripsi karena ingin cepat selesai 2. Saya fokus dalam mengerjakan skripsi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya takut salah saat mengerjakan skripsi karena dapat membuat saya stress 2. Saya memiliki bermain karena menyenangkan daripada mengerjakan skripsi

<p>Ulet dalam menghadapi masalah saat menyelesaikan skripsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika ada kesulitan dalam pengerjaan skripsi saya pantang menyerah untuk menyelesaikan 2. Jarak tidak menghalangi saya dalam melakukan bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mudah menyerah ketika mendapat revisi skripsi yang banyak 2. Enggan rasanya menyelesaikan skripsi karena membuat saya pusing
---	---	---



INSTRUMEN PENGUJIAN ANGKET OLEH *EXPERT JUDGMENT*

Lembar Saran

I. Kegunaan



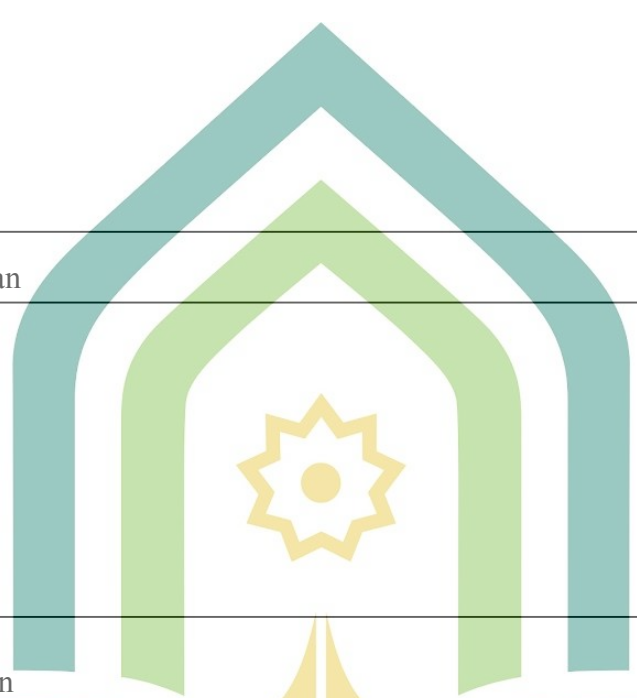
A large empty rectangular box for providing suggestions related to the usefulness of the instrument.

II. Kelayakan



A large empty rectangular box for providing suggestions related to the feasibility of the instrument.

III. Ketepatan



A large empty rectangular box for providing suggestions related to the accuracy of the instrument.

IV. Kesopanan

A large empty rectangular box for providing suggestions related to the politeness of the instrument.

Lampiran 2

ANGKET

MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI

Nama Responden : *(boleh diisi dengan inisial nama)*

Isilah pernyataan-pernyataan angket di bawah ini sesuai dengan kondisi Anda.

Berilah tanda centang () pada jawaban yang Anda pilih.

Keterangan:

SS: Sangat Sesuai

N : Netral

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	saya bersemangat dalam menyelesaikan skripsi					
2.	Tidak ada halangan bagi saya untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu					
3.	Saya kurang disiplin dalam mengerjakan skripsi sehingga dapat menghambat lulus tepat waktu					
4.	Saya bingung untuk memulai darimana saat menyelesaikan skripsi					

5.	Saya rutin mengerjakan skripsi pada waktu yang saya jadwalkan					
6.	Saya membuat jadwal pengerjaan skripsi untuk mencapai target					
7.	Saya sulit mengatur waktu untuk mengerjakan skripsi					
8.	Tidak ada waktu bagi saya untuk mengerjakan skripsi					
9.	Saya rela mengorbankan waktu luang saya untuk menyelesaikan skripsi.					
10	Demi menyelesaikan skripsi saya rela membeli kuota untuk mencari referensi-referensi di internet					
11.	Waktu saya terbuang sia-sia hanya untuk mengerjakan skripsi					
12.	Gara-gara mencari referensi-referensi diinternet uang saya habis untuk membeli kuota					
13.	Saya rajin dalam mengerjakan skripsi karena ingin cepat selesai					
14.	Saya fokus dalam mengerjakan skripsi					
15.	Saya takut salah saat mengerjakan skripsi karena dapat membuat saya stress					

16.	Saya memilih bermain karena menyenangkan daripada mengerjakan skripsi					
17.	Ketika ada kesulitan dalam mengerjakan skripsi saya pantang menyerah untuk menyelesaikannya					
18.	Jarak tidak menghalangi saya dalam melakukan bimbingan skripsi dengan dosen pembimbing					
19.	Saya mudah menyerah ketika mendapat revisi skripsi yang banyak					
20.	Enggak menyelesaikan skripsi karena membuat saya pusing					



ANGKET

BIMBINGAN AKADEMIK

Nama Responden : *(boleh diisi dengan inisial nama)*

Isilah pernyataan-pernyataan angket di bawah ini sesuai dengan kondisi Anda.

Berilah tanda centang () pada jawaban yang Anda pilih.

Keterangan:

SS: Sangat Sesuai

N: Netral

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS: Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya senang saat melakukan bimbingan dengan dosen karena dapat membantu ketika ada kesulitan yang dialami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Setiap ada masalah saya berkonsultasi dengan dosen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya takut bertemu dengan dosen pembimbing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Ketika ada masalah saya tidak melakukan konsultasi dengan dosen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya rutin membuat janji dengan dosen untuk melakukan bimbingan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya melakukan bimbingan ketika ada masalah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.	Saya malas membuat janji dengan dosen u untuk bimbingan					
8.	Ketika akan melakukan bimbingan dengan dosen, ternyata dosen tersebut ada kegiatan lain yang tidak bisa ditinggal sehingga gagal untuk melaksanakan bimbingan padahal sudah sampai kampus					
9.	Saya meminta bantuan kepada dosen ketika ada kesulitan					
10.	Saya ragu ketika ingin menceritakan masalah kepada dosen					
11.	Dengan adanya kegiatan bimbingan, dapat membantu saya menyelesaikan masalah yang dialami					
12.	Kegiatan layanan bimbingan tidak sepenuhnya membantu saya dalam menyelesaikan suatu masalah					
13.	Saya rutin melakukan bimbingan sesuai jadwal yang sudah ditentukan					
14.	Kegiatan bimbingan belum sepenuhnya efektif dilaksanakan					

Lampiran 3

R-Tabel

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 4

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET BIMBINGAN AKADEMIK

No. Item Pernyataan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0.396	0.334	Valid
2	0.428	0.334	Valid
3	0.234	0.334	Tidak Valid
4	0.603	0.334	Valid
5	0.493	0.334	Valid
6	0.338	0.334	Valid
7	0.045	0.334	Tidak Valid
8	0.440	0.334	Valid
9	0.108	0.334	Tidak Valid
10	0.510	0.334	Valid
11	0.433	0.334	Valid
12	0.396	0.334	Valid
13	0.430	0.334	Valid
14	0.235	0.334	Tidak Valid

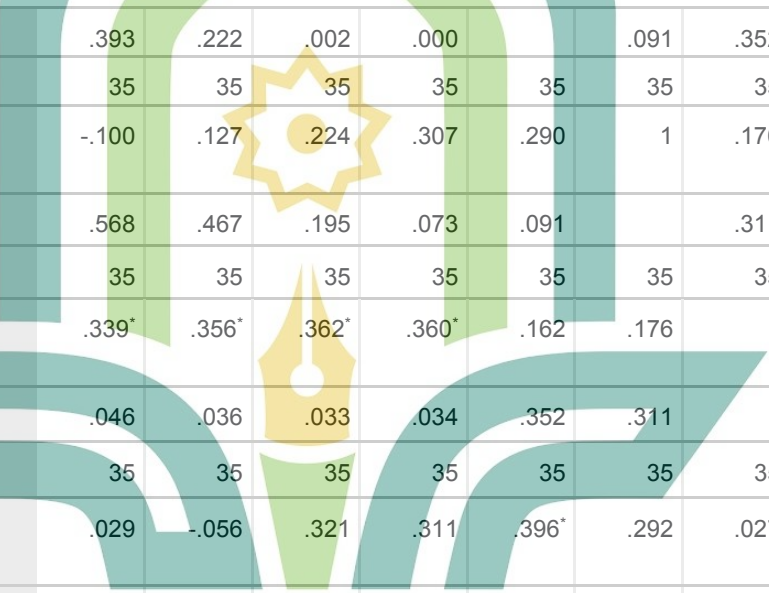
**HASIL UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI PENYELESAIAN
SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN BPI**

No. Item Pernyataan	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0.176	0.334	Tidak Valid
2	0.247	0.334	Tidak Valid
3	0.450	0.334	Valid
4	0.552	0.334	Valid
5	0.525	0.334	Valid
6	0.050	0.334	Tidak Valid
7	0.406	0.334	Valid
8	0.180	0.334	Tidak Valid
9	0.411	0.334	Valid
10	0.146	0.334	Tidak Valid
11	0.453	0.334	Valid
12	0.500	0.334	Valid
13	0.369	0.334	Valid
14	0.296	0.334	Tidak Valid
15	0.404	0.334	Valid
16	0.424	0.334	Valid
17	0.447	0.334	Valid
18	0.507	0.334	Valid
19	0.389	0.334	Valid
20	0.113	0.334	Tidak Valid

	Sig. (2-tailed)	.732	.586	.001	.684	.095		.002	.974	.113	.815	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X07	Pearson Correlation	.039	.156	.451**	-.047	.438**	.515**	1	.133	.387*	-.023	.619**
	Sig. (2-tailed)	.822	.371	.007	.790	.008	.002		.447	.022	.897	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X08	Pearson Correlation	.091	.109	.069	.344*	-.150	.006	.133	1	-.067	.256	.390*
	Sig. (2-tailed)	.605	.535	.694	.043	.388	.974	.447		.701	.138	.021
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X09	Pearson Correlation	.120	-.083	.450**	.193	.145	.273	.387*	-.067	1	-.129	.446**
	Sig. (2-tailed)	.493	.636	.007	.265	.406	.113	.022	.701		.460	.007
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X10	Pearson Correlation	.097	.244	.106	.045	-.094	.041	-.023	.256	-.129	1	.363*
	Sig. (2-tailed)	.579	.158	.546	.798	.591	.815	.897	.138	.460		.032
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
TOTAL	Pearson Correlation	.410*	.456**	.691**	.388*	.459**	.575**	.619**	.390*	.446**	.363*	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.006	.000	.021	.006	.000	.000	.021	.007	.032	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



	Sig. (2-tailed)	.393	.222	.002	.000	.091	.352	.019	.018	.056	.201	.380	.013	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y06	Pearson Correlation	-.100	.127	.224	.307	.290	1	.176	.292	.335*	.367*	-.035	.070	.007	.394*
	Sig. (2-tailed)	.568	.467	.195	.073	.091		.311	.088	.049	.030	.841	.688	.968	.019
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y07	Pearson Correlation	.339*	.356*	.362*	.360*	.162	.176	1	.027	.126	.590**	.332	.468**	.393*	.633**
	Sig. (2-tailed)	.046	.036	.033	.034	.352	.311		.876	.469	.000	.052	.005	.019	.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y08	Pearson Correlation	.029	-.056	.321	.311	.396*	.292	.027	1	.327	.162	.433**	.100	.227	.472**
	Sig. (2-tailed)	.867	.748	.060	.069	.019	.088	.876		.055	.353	.009	.569	.190	.004
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y09	Pearson Correlation	.173	.114	.181	.328	.398*	.335*	.126	.327	1	.139	.359*	.036	.408*	.534**
	Sig. (2-tailed)	.319	.515	.299	.054	.018	.049	.469	.055		.425	.034	.838	.015	.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y10	Pearson Correlation	.374*	.458**	.321	.280	.326	.367*	.590**	.162	.139	1	.246	.502**	.129	.642**
	Sig. (2-tailed)	.027	.006	.060	.103	.056	.030	.000	.353	.425		.154	.002	.460	.000

	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y11	Pearson Correlation	.526**	.218	.417*	.407*	.222	-.035	.332	.433**	.359*	.246	1	.107	.301	.610**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.208	.013	.015	.201	.841	.052	.009	.034	.154		.541	.079	.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y12	Pearson Correlation	.332	.405*	.180	.196	.153	.070	.468**	.100	.036	.502**	.107	1	.419*	.534**	
	Sig. (2-tailed)	.051	.016	.302	.259	.380	.688	.005	.569	.838	.002	.541		.012	.001	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y13	Pearson Correlation	.346*	.275	.394*	.363*	.418*	.007	.393*	.227	.408*	.129	.301	.419*	1	.649**	
	Sig. (2-tailed)	.042	.110	.019	.032	.013	.968	.019	.190	.015	.460	.079	.012		.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
TOTAL	Pearson Correlation	.543**	.494**	.644**	.657**	.644**	.394*	.633**	.472**	.534**	.642**	.610**	.534**	.649**	1	
	Sig. (2-tailed)	.001	.003	.000	.000	.000	.019	.000	.004	.001	.000	.000	.001	.000		
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

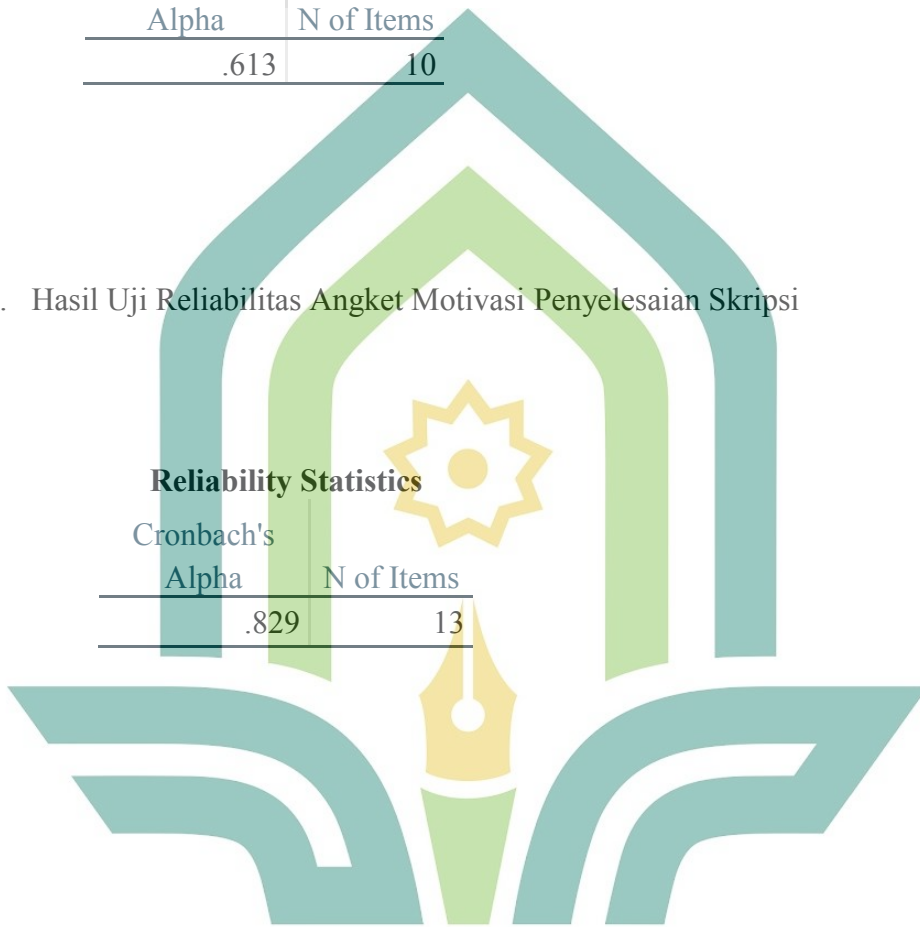
HASIL UJI RELIABILITAS

1. Hasil Uji Reliabilitas Angket Bimbingan Akademik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.613	10

2. Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Penyelesaian Skripsi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.829	13



Lampiran 6



DATA HASIL ANGKET
BIMBINGAN AKADEMIK

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
AMK	3	2	3	4	3	4	5	4	2	3	2	3	2	3	43
ENS	2	3	3	2	3	3	4	5	3	4	4	3	4	2	45
NUR	3	4	1	3	3	5	5	2	3	3	3	3	1	4	43
LA	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	5	2	3	49
MF	2	1	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	1	4	35
HA	3	3	2	3	2	4	3	3	1	4	2	4	2	3	39
S	2	4	2	4	2	2	2	5	2	3	3	3	1	4	39
Z	2	2	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	3	37
MM	3	5	3	4	2	3	2	3	3	3	1	3	4	4	43
HAS	4	3	2	4	2	4	3	4	1	3	2	4	1	4	41
SRM	3	4	4	5	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	49
BS	3	4	3	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	45
FAF	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	35
T	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	34
H	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	41
MKF	2	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	40
F	2	4	3	5	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	47
L	4	3	4	4	3	3	5	4	2	3	2	3	3	3	46
NI	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	45
AN	3	2	2	4	2	3	3	3	2	4	5	3	4	3	43
AA	2	2	3	2	3	5	4	2	3	3	2	2	2	4	39

MK	3	3	2	4	3	5	4	3	2	3	3	4	5	4	48
SDA	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	42
NM	3	5	3	2	4	3	3	1	4	2	4	2	3	3	42
TA	2	3	4	2	2	2	5	2	3	2	3	1	3	2	36
M	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	5	3	3	5	49
IK	2	3	4	3	3	1	4	2	4	2	3	4	5	4	44
A	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4	2	3	3	36
DA	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	4	41
AMA	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	4	2	2	34
IS	4	1	4	3	4	1	4	2	4	3	4	4	2	3	43
LK	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	43
AS	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	1	49
LF	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	4	3	37
NS	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	36

R HITUNG	0.39603	0.428883	0.234884	0.60358	0.493878	0.338969	0.04507	0.440564	0.108993	0.510966	0.433453	0.396649	0.430062	0.235713
R-TABEL	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334
	VLD	VLD	TDK	VLD	VLD	VLD	TDK	VLD	TDK	VLD	VLD	VLD	VLD	TDK

DATA HASIL ANGKET
MOTIVAS PENYELESAIAN SKRIPSI

Responde n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T ot al
AM K	3	3	4	3	5	2	4	4	4	2	3	5	2	3	4	4	3	2	3	4	67
ENS	2	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	1	2	3	5	2	3	2	3	2	60
NUR	2	4	5	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	60
LA	2	3	2	5	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	56
MF	3	1	4	3	4	2	4	2	5	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	2	70
HA	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	5	3	4	3	2	4	2	3	3	3	63
S	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	51
Z	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	57
MM	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	50
HAS	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3	5	3	4	68
SRM	3	4	5	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	66
BS	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	1	4	71
FAF	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	2	2	4	64
T	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	53
H	2	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	57
MKF	3	2	3	3	5	3	2	2	4	2	3	2	5	4	2	3	3	2	3	2	58
F	2	4	3	5	3	2	3	4	4	5	4	4	2	4	5	4	2	4	5	4	73

L	2	4	5	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	5	4	65
NI	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	48
AN	4	3	2	2	1	4	2	3	1	3	1	2	1	4	1	2	2	3	2	3	46
AA	3	2	4	4	3	3	2	5	1	3	4	3	2	3	2	5	4	4	2	3	62
MK	3	4	5	2	4	3	4	3	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	70
SDA	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	5	2	4	4	4	2	3	66
NM	3	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3	4	5	3	4	3	5	3	3	2	66
TA	4	4	3	4	4	5	2	2	4	2	4	5	3	4	3	2	3	4	4	2	68
M	3	2	3	2	3	3	2	2	3	5	3	2	4	2	4	2	3	3	4	5	60
IK	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	5	4	3	60
A	4	5	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	61
DA	5	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	58
AM A	5	2	3	3	3	4	4	5	4	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	66
IS	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	53
LK	5	1	4	1	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	57
AS	4	2	3	2	5	4	4	2	3	1	4	5	4	2	3	3	4	2	4	1	62
LF	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	65
NS	3	4	5	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	5	4	66
R	0.17	0.24	0.45	0.5	0.52	0.05	0.40	0.18	0.41	0.14	0.45	0.50	0.36	0.29	0.40	0.42	0.44	0.50	0.38	0.11	
HITU	632	710	006	521	502	083	628	029	159	664	396	037	937	625	495	472	742	795	979	312	
NG	5	3	8	1	1	5	7	4	5	2	2	5	5	1	1	2	4	9	1	6	
R																					
TABE	0.33	0.33	0.33	0.3	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	
L	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	TDK	TDK	VLD	VLD	VLD	TDK	VLD	TDK	VLD	TDK	VLD	VLD	VLD	TDK	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	TDK

Lampiran 7

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

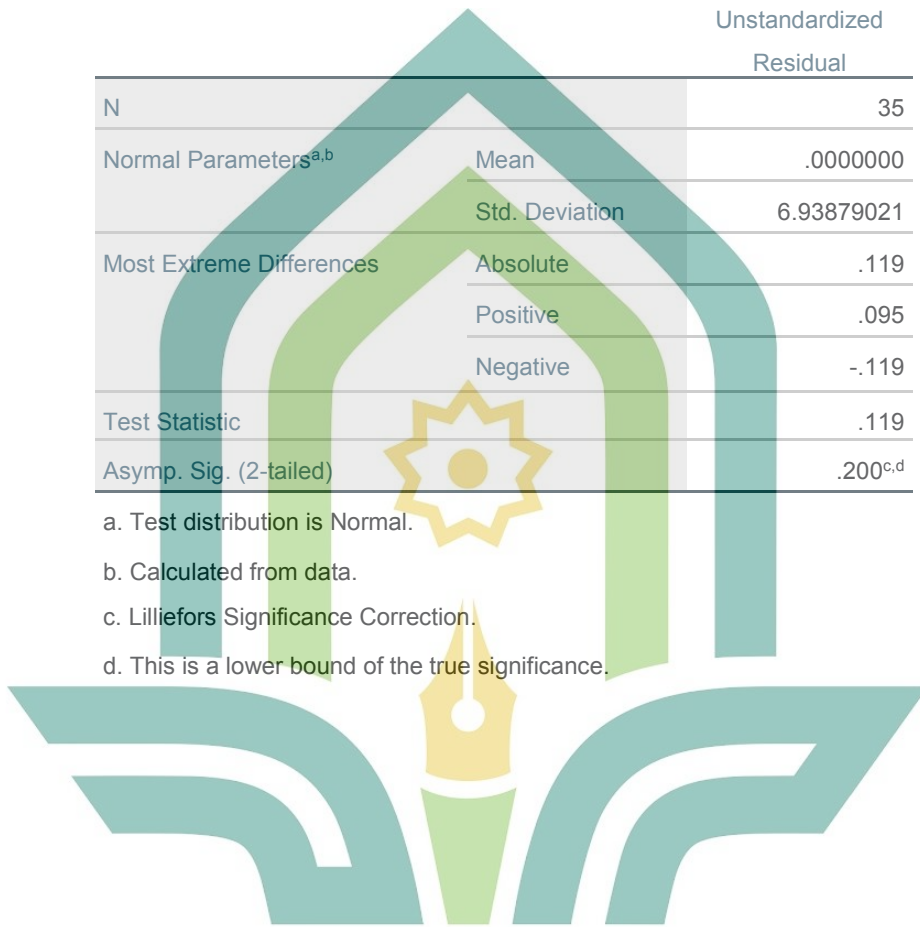
		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.93879021
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.095
	Negative	-.119
Test Statistic		.119
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



Lampiran 8

HASIL UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	1298.967	15	86.598	2.584	.026
		Linearity	298.608	1	298.608	8.912	.008
		Deviation from Linearity	1000.358	14	71.454	2.133	.063
	Within Groups		636.633	19	33.507		
	Total		1935.600	34			

Lampiran 9

HASIL UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.393 ^a	.154	.129	7.043

a. Predictors: (Constant), BIMBINGAN AKADEMIK

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	298.608	1	298.608	6.020	.020 ^b
	Residual	1636.992	33	49.606		
	Total	1935.600	34			

a. Dependent Variable: MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI

b. Predictors: (Constant), BIMBINGAN AKADEMIK

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.093	8.120		2.228	.033
	BIMBINGAN AKADEMIK	.664	.271	.393	2.453	.020

a. Dependent Variable: MOTIVASI PENYELESAIAN SKRIPSI



SURAT KETERANGAN *SIMILARITY CHECKING*

Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah (FUAD) IAIN Pekalongan menerangkan bahwa skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Irma Khoirunnisa

Nim : 3517081

Prodi : Bimbingan Penyuluhan Islam

Judul : Pengaruh Antara Bimbingan Akademik dengan Motivasi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Jurusan BPI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

telah melalui tahap *plagiarism checking* menggunakan aplikasi Turnitin, dengan keterangan:

Waktu Submit : 03 November 2023

Hasil (Similarity) : 23%

Oleh karenanya naskah tersebut dinyatakan **LOLOS** dari plagiarisme. Surat Keterangan ini berlaku selama 1 (satu) semester sejak diterbitkan untuk dijadikan sebagai syarat pendaftaran ujian munaqasyah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 03 November 2023

an Dekan,

Ketua Prodi Bimbingan Penyuluhan
Islam



M. Ag



LEMBAR PEMERIKSAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di-bawah ini,

Nama : Drs. H. S. Kohar
NIP : 196607152003021001
Pangkat, Golongan, Ruang : Penata TK.I (III/d)
Jabatan : JFT PTP / Sub Koordinator Akma FUAD

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Irma Khoirunnisa
NIM : 3517081
Program Studi : Bimbingan Penyuluhan Islam
Fakultas : Ushuluddin, Adab dan Dakwah

Telah selesai melaksanakan pemeriksaan Skripsi sesuai dengan aturan yang disahkan dan diterapkan di Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Oleh karena itu, untuk selanjutnya skripsi saudara/i segera dijilid sesuai dengan warna fakultas dan kode warna yang ditetapkan oleh STATUTA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Atas perhatian dan kerja sama saudara/i, kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 11 Januari 2024
Mengetahui,

Dekan
Sub Koordinator AKMA FUAD

Drs. H. S. Kohar
NIP. 196607152003021001



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Irma Khoirunnisa

Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 28 Desember 1998

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Ds. Purbasana Rt. 06 Rw. 01, Kec. Tarub, Kab. Tegal

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Al - Kahfi Purbasana
2. SMP Negeri 1 Talang
3. MAN Kota Tegal
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

