

**PERSEPSI MAHASISWA TARBIYAH STAIN PEKALONGAN
TERHADAP EKSISTENSI UKK RACANA KUSUMA BANGSA –
DEWI KUSUMA BANGSA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	: -
TGL. PENERIMAAN	: -
NO. KLASIFIKASI	: SF PA17.566 AMAP
NO. INDUK	: 1721566

KHAERUL AMAR
NIM. 2021 110 117

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KHAERUL AMAR

NIM : 2021110117

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERSEPSI MAHASISWA TARBIYAH STAIN PEKALONGAN TERHADAP EKSISTENSI UKK RACANA KUSUMA BANGSA – DEWI KUSUMA BANGSA”** adalah benar – benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2015

Penulis,



KHAERUL AMAR
NIM. 2021110117

Abdul Khobir M.Ag
Jl. Tulip No. 08 Perum Griya Tirto Asri
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Khaerul Amar

Yth. Ketua STAIN
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : KHAERUL AMAR

NIM : 2021110117

Judul : **PERSEPSI MAHASISWA TARBIYAH STAIN PEKALONGAN
TERHADAP EKSISTENSI UKK RACANA KUSUMA
BANGSA – DEWI KUSUMA BANGSA**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Maret 2015

Pembimbing



Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 197201052000031002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **KHAERUL AMAR**

NIM : **2021 110 117**

Judul : **PERSEPSI MAHASISWA TARBIYAH STAIN
PEKALONGAN TERHADAP EKSISTENSI UKK
RACANA KUSUMA BANGSA – DEWI KUSUMA
BANGSA**

Yang telah diujikan pada hari Kamis, 2 April 2015 dan dinyatakan lulus
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu
(S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Penguji I


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP.197106171998031003

Penguji II


Muthoin, M.Ag
NIP.197609192009121002

Pekalongan, April 2015

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP.197110151998031005

PERSEMBAHAN

Puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahman dan rahim-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa bagi Rasulillah SAW, keluarga, shahabat dan pengikutnya, semoga kita mendapatkan syafaat beliau.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi syarat kelulusan sebagai Sarjana Pendidikan Islam di STAIN Pekalongan. Skripsi ini dapat selesai tak lepas dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terimakasih dan dipersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan ibunda terkasih yang senantiasa memberikan semua yang terbaik untuk putra putrinya, terimakasih atas semuanya. Semoga senantiasa diridhoi Allah SWT.
2. Keluarga besar ayahanda dan ibunda, semoga mendapatkan lindungannya
3. Bapak/ibu guru, ustadz, ustadzah, guru sepiritual saya, dan dosen, yang pernah mengajarkan ilmunya, semoga mendapat kemulyaaan dari Allah SWT.
4. Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan, yang telah memberikan pengalaman-pengalaman berharga dengan pendidikannya yang tidak bisa ditemukan dimanapun.
5. Teman-teman saya Qurrotul aini, teman kelas, PPL, KKN yang slalu memberikan motivasi dan semangat untuk terus maju dan belajar untuk menjadi yang terbaik

MOTO

رَأْيِي صَوَابٌ يَحْتَمِلُ الْخَطَأَ وَرَأْيُ غَيْرِي خَطَأٌ يَحْتَمِلُ الصَّوَابَ

(امام شافعي)

“Pendapatku benar tapi tidak menutup kemungkinan salah, pendapat orang lain salah tapi tidak menutup kemungkinan benar.”

(Abu Abdullah Muhammad Bin Idris Bin Abbas Bin Utsman bin syafi'i)

ABSTRAK

Amar, Khaerul. 2015. Persepsi Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan Terhadap Eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa. Skripsi Jurusan Tarbiyah/PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Abdul Khobir M.Ag.

Kata Kunci : Persepsi, Eksistensi, mahasiswa.

Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa merupakan pangkalan/ Gugus Depan yang berada di Perguruan Tinggi STAIN Pekalongan. Kegiatan kepramukaan dianggap perlu karena usia mahasiswa yang tergolong penegak dan pandega bahkan Anggota Dewasa yang termasuk dalam usia golongan di Gerakan Pramuka. Bahkan di beberapa Perguruan Tinggi, kegiatan kepramukaan atau orientasi kepramukaan dijadikan sebagai mata kuliah. Namun di STAIN Pekalongan belum menjadi mata kuliah, itu pun dari mahasiswanya banyak dari mereka yang kurang berminat untuk aktif di dalam racana termasuk dari mahasiswa yang mengambil Jurusan Tarbiyah sebagai calon guru, dari 621 mahasiswa Tarbiyah angkatan 2012 hanya ada 13 mahasiswa yang tercatat sebagai anggota Pramuka di STAIN Pekalongan. Apalagi dalam 10 tahun terakhir cenderung mengalami penurunan jumlah anggota, dan terendah pada tahun 2012.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa di STAIN Pekalongan? Bagaimana persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa. Untuk mengidentifikasi persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa. Secara teoritis penelitian ini berguna menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan kepramukaan, sebagai bahan analisa untuk memperbaiki mutu pendidikan kepramukaan di STAIN Pekalongan, dari segi praktis dapat digunakan sebagai bahan informasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik pengumpulan datanya adalah observasi, angket dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis kuantitatif deskriptif.

Berdasarkan analisis kuantitatif deskriptif dapat ditemukan adanya persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa yang tergolong “sedang” atau cukup baik, dengan rata-rata skor yaitu 287 dan persentase 23,07%. Hal ini bisa dilihat dari eksistensi Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa yang telah sesuai dengan JUKLAK GUDEP PERTI 2011. Dalam aspek metode pendidikan dapat dikategorikan “sedang” atau cukup baik, dalam aspek alat pendidikan dapat dikategorikan “sedang” atau cukup baik, dalam aspek kegiatan pendidikan dapat dikategorikan “sedang” atau cukup baik, dan sedangkan dalam aspek pola pembinaan dapat dikategorikan “rendah” atau kurang baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji dan syukur kepada sumber dari suara-suara hati yang bersifat mulia, sumber ilmu pengetahuan, Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Shalawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan dan menyampaikan kepada kita semua ajaran Islam yang telah terbukti kebenarannya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *PERSEPSI MAHASISWA TARBIYAH STAIN PEKALONGAN TERHADAP EKSISTENSI UKK RACANA KUSUMA BANGSA – DEWI KUSUMA BANGSA*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
3. Bapak M. Yasin Abidin M.Pd., selaku wali studi selama di STAIN Pekalongan

4. Bapak Abdul Khobir M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir penulisan
5. Seluruh dosen pengajar, staf Jurusan Tarbiyah dan seluruh civitas akademika STAIN Pekalongan.
6. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah memberikan ridho, do'a, dan semangat sehingga skripsi ini dapat selesai.
7. Bapak ibu guru yang telah mengajarkan ilmu-ilmu nya tanpa pamrih.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan yang senantiasa melekat pada insan yang *dho'if* ini, penulis mengharapkan tegur sapa dan masukan yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri, dengan harapan, niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat bagi diri pribadi, agama Islam, nusa dan bangsa.

Pekalongan, 4 Maret 2015
Penulis,



KHAERUL AMAR
NIM. 2021 110 117

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi	20

BAB II : PERSEPSI DAN EKSISTENSI PRAMUKA DI PERGURUAN TINGGI

A. Persepsi	21
1. Pengertian Persepsi	21
2. Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	23
3. Syarat Terjadinya Persepsi	23
4. Proses Terjadinya Persepsi	25
5. Pengukuran Persepsi	26
B. Eksistensi Racana	27
1. Pengertian Eksistensi	27
2. Tahap Eksistensi	28
3. Eksistensi Pramuka Di Perguruan Tinggi	31

BAB III : PERSEPSI MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2012 TERHADAP EKSISTENSI RACANA KUSUMA BANGSA – DEWI KUSUMA BANGSA DI STAIN PEKALONGAN

A. Gambaran Umum Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan	43
1. Sejarah Singkat STAIN Pekalongan	43
2. Profil Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan	45
3. Visi, misi dan tujuan Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan	46
4. Struktur Organisasi Jurusan Tarbiyah	46
5. Dosen dan Mahasiswa Jurusan Tarbiyah	47
6. Sarana Dan Prasarana	49
B. Eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa Di STAIN Pekalongan	50

1. Sejarah singkat Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa Di STAIN Pekalongan	50
2. Letak Geografis Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa	53
3. Arah dan Tujuan Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa	54
4. Struktur Organisasi	55
5. Program kerja.....	60
6. Keadaan demografis.....	68
7. Sarana Prasarana	69
C. Hasil Angket Persepsi Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2012 Terhadap Eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa Di STAIN Pekalongan	70
1. Persepsi Mahasiswa Tarbiyah angkatan 2012 terhadap Racana di STAIN Pekalongan secara umum	71
2. Persepsi Mahasiswa Tarbiyah angkatan 2012 terhadap Racana di STAIN Pekalongan secara spesifik.....	73

BAB IV: ANALISIS DATA PERSEPSI MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2012 TERHADAP EKSISTENSI RACANA KUSUMA BANGSA – DEWI KUSUMA BANGSA DI STAIN PEKALONGAN

A. Analisa Eksistensi Racana Kusuma Bangsa - Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan.....	84
B. Analisa Tentang Persepsi Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2012 Terhadap Eksistensi Racana Kusuma Bangsa - Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan.....	86
1. Persepsi Mahasiswa Tarbiyah angkatan 2012 terhadap Racana di STAIN Pekalongan secara umum	87
2. Persepsi Mahasiswa Tarbiyah angkatan 2012 terhadap Racana di STAIN Pekalongan secara spesifik.....	89

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	132
B. Saran-Saran	133

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN - LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN



A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan kepramukaan di Perguruan Tinggi atas dasar keputusan bersama DIKTI dengan Kwarnas, khusus untuk Perguruan Tinggi Islam atas dasar keputusan bersama Menteri Agama dengan Kwarnas. Kegiatan kepramukaan dianggap perlu karena usia mahasiswa yang tergolong Penegak dan pandega bahkan Anggota Dewasa yang termasuk dalam usia golongan di Gerakan Pramuka. Bahkan yang paling realitis di beberapa Perguruan Tinggi, kegiatan kepramukaan atau orientasi kepramukaan dijadikan sebagai mata kuliah.

Pramuka Perguruan Tinggi berbeda dengan Pramuka SMA sederajat, karena kualitas pemikiran dan segi pembinaanya rentan terhadap kritis kegiatan – kegiatan yang mengandung unsur pendidikan yang lebih tinggi serta menuju kedewasaan. Kegiatan kekinian yang ada di Perguruan Tinggi yaitu Perkemahan Wirakarya Nasional, Perkemahan Wirakarya Perguruan Tinggi Islam, Perkemahan Bhakti, LATGABNAS Perti se-Indonesia, sarasehan kajian hukum yang ada di gerakan Pramuka dan IPTEK dalam Pramuka. Oleh karena itu, gerakan Pramuka bukan hanya untuk para calon pendidik tapi berguna untuk seluruh mahasiswa dengan daya dukung *soft skill* nya.

Di dalam sebuah organisasi kampus terdapat di dalamnya Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) yang membawahi beberapa Unit Kegiatan Mahasiswa dan beberapa Unit Kegiatan Khusus (UKK). Salah satu dari UKK itu adalah tentang kepramukaan. Kepramukaan dalam Perguruan Tinggi biasa disebut Racana. Racana adalah satuan pandega di gugus depan di Perguruan Tinggi yang mengandung arti dasar penyangga tiang bangunan yang dalam bahasa jawa disebut *umpak*.¹

Di perguruan tinggi STAIN Pekalongan juga terdapat di dalamnya Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Pekalongan yang juga membawahi beberapa Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) dan beberapa Unit Kegiatan Khusus (UKK). Di perguruan tinggi STAIN Pekalongan terdapat UKK Racana yang bernama Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa. UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa yang berpangkalan di STAIN Pekalongan merupakan unit kegiatan khusus yang bergerak di bidang kepramukaan tingkat pandega. Gerakan Pramuka sebagai penyelenggara pendidikan kepanduan Indonesia yang merupakan bagian pendidikan nasional, bertujuan untuk membina kaum muda dalam mencapai sepenuhnya potensi-potensi spiritual, sosial, intelektual dan fisiknya agar mereka terbiasa :

1. Membentuk, kepribadian dan akhlak mulia kaum muda
2. Menanamkan semangat kebangsaan, cinta tanah air dan bela negara bagi kaum muda

¹ Kwarnas, *Bahan Serahan Kursus Pembina Mahir Tingkat dasar (KMD)* (Jakarta : Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2012), hlm. 44.

3. Meningkatkan keterampilan kaum muda sehingga siap menjadi anggota masyarakat yang bermanfaat, patriot dan pejuang yang tangguh, serta menjadi calon pemimpin bangsa yang handal pada masa depan.²

Sebagai bagian dari gerakan kepramukaan, maka Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa juga bertujuan mendidik anak-anak dan pemuda Indonesia dengan prinsip-prinsip dasar kepramukaan dan metode kepramukaan yang pelaksanaannya disesuaikan dengan keadaan, kepentingan dan perkembangan bangsa dan masyarakat Indonesia dengan tujuan agar anggotanya menjadi manusia yang berkepribadian dan berwatak luhur serta tinggi mental, moral, budi pekerti dan kuat keyakinan beragamanya, menjadi manusia yang tinggi kecerdasan dan keterampilannya, menjadi manusia yang kuat dan sehat fisiknya, menjadi manusia yang menjadi warga negara Indonesia yang berjiwa Pancasila, setia dan patuh kepada Negara Kesatuan Republik Indonesia; sehingga menjadi anggota masyarakat yang baik dan berguna, yang sanggup dan mampu menyelenggarakan pembangunan bangsa dan negara.

Tujuan tersebut merupakan cita-cita Gerakan Pramuka. Karena itu semua kegiatan yang dilakukan oleh semua unsur dalam Gerakan Pramuka harus mengarah pada pencapaian tujuan tersebut. Tujuan tersebut sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Ramayulis dalam bukunya yang berjudul Ilmu Pendidikan Islam : Pendidikan adalah usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau

² <http://pramuka.or.id/news/sekilas-gerakan-pramuka.php>. Diakses, 08 Januari 2014.

sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi alam arti mental.³

Namun di STAIN Pekalongan sendiri dari mahasiswanya banyak dari mereka yang kurang berminat untuk aktif di dalam racana termasuk dari mahasiswa yang mengambil Jurusan Tarbiyah sebagai calon guru, dari 621 mahasiswa Tarbiyah angkatan 2012 hanya ada 13 mahasiswa yang tercatat sebagai anggota Pramuka di STAIN Pekalongan.⁴ Bahkan dari tahun-tahun sebelumnya cenderung mengalami penurunan anggota, dan Jumlah anggota terendah berada pada tahun 2012 Oleh karena itu penulis tertarik untuk menelitinya, selanjutnya penelitian ini berjudul “PERSEPSI MAHASISWA TARBIYAH STAIN PEKALONGAN TERHADAP EKSISTENSI UKK RACANA KUSUMA BANGSA-DEWI KUSUM BANGSA”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa di STAIN Pekalongan?
2. Bagaimana persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa?

³ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : Kalam Mulia, 2002), hlm. 1.

⁴ DRKB-DKB STAIN Pekalongan, “Dokumentasi RKB-DKB STAIN Pekalongan”, Dilihat 30 Agustus 2014

Untuk dapat memahami dan mengetahui secara jelas tentang masalah yang dibatasi, maka dalam penelitian yang berjudul “PERSEPSI MAHASISWA TARBIYAH STAIN PEKALONGAN TERHADAP EKSISTENSI UKK RACANA KUSUMA BANGSA-DEWI KUSUMA BANGSA”, ada beberapa istilah yang perlu dan dianggap penting untuk ditegaskan kembali agar terhindar dari interpretasi yang berbeda dalam memahami judul penelitian yang dilakukan ini, diantaranya yaitu :

1. Persepsi

Persepsi adalah proses internal yang memungkinkan kita memilih, mengorganisasikan, dan menafsirkan rangsangan dari lingkungan kita, dan proses tersebut mempengaruhi kita.⁵

2. Mahasiswa

Mahasiswa adalah pelajar dalam perguruan tinggi.⁶ Dalam hal ini mahasiswa yang dimaksud adalah mahasiswa tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 yang menjadi anggota Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa.

3. Eksistensi

Eksistensi berarti adanya, keberadaan, kemaujudan, bagaimanapun harus tetap dipertahankan.⁷ Dalam hal ini eksistensi yang dimaksud lebih dikerucutkan dalam hal pendidikan.

⁵ Deddy Mulyana, *Ilmu Komunikasi :suatu pengantar* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 179.

⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesi*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2000), hlm. 619.

⁷ J.S. Badudu, *Kamus Kata-Kata Serapan Asing Dalam Bahasa indonsia* (Jakarta : Kompas Media Nusantara, 2003), hlm. 78.

4. Racana

Racana merupakan wadah gerakan pramuka yang terdapat pada Perguruan Tinggi. Dalam hal ini Racana yang dimaksud adalah Racana Kusuma Bangsa dan Racana Dewi Kusuma Bangsa yang berpangkalan di STAIN Pekalongan.

Jadi yang dimaksud dengan judul “ *Persepsi Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap Eksistensu UKK Racana Kusuma Bangsa- Dewi Kusuma Bangsa*” adalah usaha untuk mengetahui dan mengidentifikasi persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan yang dikhususkan kepada mahasiswa angkatan 2012 terhadap keberadaan UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa sebagai wadah dari Gerakan Pramuka di STAIN Pekalongan tingkat Pandega dengan segala unsur pendidikannya.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa di STAIN Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini secara umum terdiri dari manfaat akademik atau teoritik yang berkaitan dengan hal-hal yang positif yang dapat disumbangkan oleh penelitian ini pada dunia pendidikan, dan manfaat praktis yaitu berkaitan dengan sumbangan positif yang dapat diberikan pada penelitian yang dilakukan pada kehidupan masyarakat baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun kegunaan atau manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Segi Teoritis

- a. Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan kepramukaan
- b. Sebagai bahan analisa untuk memperbaiki mutu pendidikan kepramukaan di STAIN Pekalongan

2. Segi Praktis

- a. Bagi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa, penelitian ini berguna untuk mendapatkan informasi tentang tanggapan dan pikiran yang dialami oleh mahasiswa STAIN Pekalongan jurusan tarbiyah angkatan 2012 sehingga dapat mengarahkan, menciptakan mengembangkan kegiatan kepramukaan yang lebih baik.
- b. Bagi peneliti dan mahasiswa, penelitian ini berguna sebagai bahan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kepramukaan khususnya di perguruan tinggi.

- c. Bagi Pembina Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa, penelitian ini berguna sebagai *feedback* sehingga dalam kegiatan kemahasiswaan dapat lebih terarah dan dikembangkan secara terus menerus baik mengenai jumlah anggota maupun mutunya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisi teoritis

Dalam kamus besa bahasa Indonesia, istilah persepsi diartikan sama dengan tanggapan. W. J. S. Poerwadarminto, menjelaskan istilah persepsi diartikan sebagai sesuatu yang diserap, diterima dengan cara panca indra seperti melihat, mendengar, merasa ataupun sering diterjemahkan sebagai bayangan dalam angan-angan, pendapat, pemandangan, sebutan atau reaksi yang pad hakikatnya mengarah kepada apa yang ditanggapinya melalui panca indra dan terbayang pada angan-angannya.⁸ Kemudian Jalaludin Rahmat mengemukakan bahwa persepsi adalah pengalaman tentang objek peristiwa-peristiwa atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.⁹

Burhan Bungin dalam bukunya yang berjudul Penelitian Kuantitatif mengatakan bahwa rasa ingin tahu manusia adalah tabiat manusia yang hakiki, tabiat ingin tahu manusia terhadap sesuatu yang baru

⁸ W.J.S. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PN Balai Pustaka, 2006), hlm. 675.

⁹ Jalaludin Rahmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 51.

didorong oleh anugrah tertinggi Sang Maha Mencipta kepada manusia yaitu akal dan pikiran.¹⁰

Dalam buku *Straegi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi* karangan Hisyam Zaini dkk. menyatakan bahwa mahasiswa adalah orang dewasa yang sudah mampu berpikir dengan kritis dan dapat membedakan hal-hal yang baik serta hal-hal yang tidak baik untuk diri mereka dan dapat menggunakan kemampuannya untuk belajar tanpa harus dipaksa.¹¹ Dari sinilah seorang mahasiswa harus menggunakan kreatifitasnya untuk berkarya dan mengembangkan *life skill* yang bisa di dapatkan di luar jam pembelajaran seperti hal-nya berorganisasi.

Syahrir Harahap dalam bukunya yang berjudul *Penegak Moral Akademik di Dalam dan di Luar Kampus* mengungkapkan bahwa mahasiswa adalah penyandang predikat sebagai *moral force* dalam kehidupan berbangsa, bernegara dan bermasyarakat lebih dari komponen lain, bahkan di era reformasi popularitas mahasiswa cenderung melebihi popularitas penegak moral lainnya, seperti ulama dan guru. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa dalam menjalankan tugasnya sebagai pengemban *moral force*, mahasiswa saat ini menghadapi sejumlah masalah yang muncul dalam diri mereka sendiri, walaupun sebagian ada faktor dari luar.¹²

¹⁰ Burhan Bungin, *Penelitian Kuantitatif: komunikasi, kebijakan publik dan ilmu sosial Lainnya* (Jakarta : Kencana, 2008), hlm. 1.

¹¹ Hisyam Zaini. dkk, *Straegi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta : CTSD, 2002), hlm. 107.

¹² Syahrin Harahap, *Penegakan Moral Akademik di Dalam dan di Luar Kampus* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.193-194.

Kemudian dari hasil telaah mengenai penelitian yang ada pada skripsi karya Septi Khoiriyah S.Pd.I yang berjudul “Analisis Perilaku Sosial Aktivistis UKK Racana Bangsa - Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan Periode 2011/2012” menghasilkan bahwa perilaku sosial Perilaku sosial aktivis UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan periode 2012 secara keseluruhan didapati mempunyai perilaku sosial yang baik. Hanya saja pada sisi kedisiplinan, masih banyak terdapat aktivis Racana yang kurang didiplin dalam hak waktu. Akan tetapi dari sisi perilaku tolong-menolong maupun tenggang rasa mereka cukup baik. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku sosial aktivis UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan periode 2011/2012 adalah faktor intern yakni kehendak dan faktor ekstern yang meliputi keluarga, teman, lingkungan sekolah/ pendidikan, organisasi, maupun masyarakat.¹³

Dalam skripsi Moh. Abrori yang berjudul *Peran Kegiatan Kepramukaan Dalam Pembinaan Karakter Siswa Di SMP Negeri 2 Blado Batang* dihasilkan bahwa kepramukaan sebagai fasilitas dan wadah bagi siswa untuk mengembangkan beberapa karakter yang dibutuhkan oleh anak pelajar, seperti berjiwa kepemimpinan, sikap kedisiplinan, sikap

¹³ Septi Khoiriyah. “Analisis Perilaku Sosial Aktivistis UKK Racana Bangsa - Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan Periode 2011/2012”, *skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN, 2012), hlm. vii

keberanian, sikap cekatan (cepat tanggap), dan juga sikap terampil (memiliki ketrampilan).¹⁴

Kemudian dalam skripsi dari Khusnul Khotimah yang berjudul *Upaya Meningkatkan Karakter Siswa Melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan Di MTs S Hifal Pekalongan* disimpulkan bahwa upaya meningkatkan kerakter siswa melalui ekstrakurikuler di MTs S HIFAL Pekalongan dilakukan dengan berbagai cara. Upaya yang dilakukan oleh pembina dan pembina pembantu pramuka adalah dengan memberikan materi-materi yang sesuai dengan karakter yang akan dibentuk baik secara teori maupun praktik lapangan. Tidak hanya itu pembina juga sering memberikan selingan nyanyian dan permainan agar kegiatan tidak menjenuhkan. Dalam pelaksanaanya pembina menggunakan metode sistem among. Dalam hal ini pembina menjadi teladan bagi para anggota pramuka. Meskipun berbagai upaya sudah dilakukan oleh pembina pramuka, namun dari hasil penelitian menyatakan bahwa masih ada anak yang tidak disiplin dan masih kurang rasa tanggung jawabnya, seperti melalaikan tugas yang diberikan kepadanya.¹⁵

Kemudian dalam penelitiannya Nur Hidayah yang berjudul *Nilai-Nilai Pendidikan Moral Dalam Kegiatan Pendidikan Kepramukaan Di SMP Negeri 01 Doro Pekalongan* disimpulkan bahwa nilai-nilai pendidikan

¹⁴ Moh. Abrori, "Peran Kegiatan Kepramukaan Dalam Pembinaan Karakter Siswa di SMP N 2 Blado, Batang", *skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN, 2011), hlm. Vii.

¹⁵Khusnul Khotimah, "Upaya Meningkatkan Karakter Siswa Melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan Di MTs S Hifal Pekalongan", *skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN, 2011), hlm. Vii.

moral yang ada dalam kegiatan pendidikan kepramukaan di SMP Negeri 01 Doro Pekalongan adalah kedisiplinan, keberanian, tanggungjawab, kesahajaan, kerjasama, kepemimpinan dan kemandirian. Dan Terdapat hubungan antara kegiatan kepramukaan terhadap moral siswa SMP Negeri 01 Doro Pekalongan, yaitu adanya perubahan sikap yang lebih baik dari peserta didik yang aktif mengikuti kegiatan kepramukaan.¹⁶

Dalam skripsi dari Rokhmat yang berjudul *Korelasi Antara Kedisiplinan Mengikuti Kegiatan Kepramukaan Dengan Intensitas Pengalaman Ibadah*, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kedisiplinan mengikuti kegiatan pramuka dan intensitas pengamalan ibadah siswa yang ada hubungannya diantara keduanya. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang positif signifikan antara kedisiplinan mengikuti kegiatan pramuka dengan intensitas pengamalan ibadah.¹⁷ Berbeda dengan penelitian tersebut di atas, penelitian yang penulis lakukan lebih menitik beratkan pada persepsi mahasiswa jurusan tarbiyah STAIN Pekalongan dengan kaitanya terhadap pramuka yang ada di STAIN peklaongan.

Dalam hal ini penulis meneliti persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi

¹⁶ Nur Hidayah, "Nilai-nilai Pendidikan Moral Dalam Kegiatan Pendidikan Kepramukaan Di SMP Negeri 01 Doro Pekalongan", *skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN, 2011), hlm. Vii

¹⁷ Rokhmat, "Korelasi Antara Kedisiplinan Mengikuti Kegiatan Kepramukaan Dengan Intensitas Pengalaman Ibadah", *skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN, 2011), hlm. Vii

Kusuma Bangsa. Penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, karena di sini penulis menjelaskan persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa dan menggunakan pendekatan kuantitatif atau dengan statistik dalam menjelaskannya.

2. Kerangka berpikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas, maka dapat di bangun suatu kerangka berpikir, bahwa pada organisasi merupakan tempat atau wadah dimana orang-orang berkumpul, bekerjasama secara rasional dan sistematis, terencana, organisasi yang dianggap baik adalah organisasi yang dapat diakui keberadaannya oleh masyarakat disekitarnya, karena memberikan kontribusi positif.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini berawal dari pemikiran mahasiswa. Dalam, hal ini pandangan atau persepsi mahasiswa yang menjadi anggota Racana terhadap organisasi intra kampus yaitu UKK Racana. Semakin banyak persepsi positif tentang UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa, maka semakin lebar pula harapan dan kemauan mahasiswa untuk bergabung dan mendalami hal-hal yang berkaitan dengan kepramukaan di tingkat perguruan tinggi ini.

Pengalaman kepramukaan semasa di sekolah dan ataupun kejumpaanya di perguruan tinggi lebih kurangnya akan memberikan andil dalam mempengaruhi persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi pramuka di STAIN Pekalongan. Oleh

karenanya, dalam penelitian ini mengkaji tentang persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi pramuka di STAIN Pekalongan.

F. Metode Penelitian

1. Desain penelitian

Desain penelitian merupakan proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan sebuah penelitian. Desain penelitian yang digunakan ini meliputi :

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data – data *numberial* (angka) yang diolah dengan metode staitistika.¹⁸

b. Jenis Penelitan

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) karena merupakan penyelidikan yang mendalam (*indepth study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah praktik yang sebenarnya, sehingga akan menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.¹⁹

¹⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5.

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 8.

Penelitian lapangan yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.²⁰ Dengan menggunakan penelitian lapangan (*field research*) akan dapat menentukan pengumpulan data dan informasi tentang persepsi mahasiswa tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusum Bangsa.

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.²¹ Dalam penelitian ini hanya ada satu variabel yaitu persepsi mahasiswa tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap eksistensi UKK racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusum Bangsa, dengan indikator : metode pendidikan, alat pendidikan, kegiatan pendidikan, dan pola pembinaan.²²

3. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Dengan kata lain populasi adalah sekumpulan individu yang menjadi subyek dalam suatu penelitian.²³ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan

²⁰ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung : Penerbit Alumni, 1983), hlm. 27.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 38.

²² Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan Golongan Pandega* (Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2011), hlm. 23-26.

²³ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi IV* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) , hlm. 67.

2012 yang juga menjadi anggota Racana yang berjumlah 13 mahasiswa. Sehingga 13 mahasiswa tersebut semuanya menjadi subjek penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik :

a. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²⁴

Angket ini diberikan kepada mahasiswa STAIN Pekalongan jurusan tarbiyah angkatan 2012 yang menjadi anggota Racana dan dipergunakan untuk menggali data tentang persepsi mahasiswa tarbiyah angkatan 2012 terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusum Bangsa di STAIN Pekalongan.

b. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti.²⁵ Observasi yang dilakukan adalah observasi partisipatif dan observasi tanpa partisipasi dimana peneliti juga mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusum Bangsa di STAIN Pekalongan.

²⁴ Sugiono, *op.cit*, hlm. 142.

²⁵ Suharismi Arikunto, *Op.cit*, hlm. 72.

Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum mahasiswa STAIN Pekalongan jurusan tarbiyah angkatan 2012 dan untuk mendapatkan data tentang kegiatan dan eksistensinya Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah mencari data-data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan lain-lain.²⁶

Teknik ini digunakan untuk menggali data tentang Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan, struktur organisasi, anggota, sarana prasarana dan program kerja Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan dan sejarah berdirinya Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.²⁷

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisa data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang persepsi mahasiswa STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma

²⁶ *Ibid.*, hlm. 76.

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa ini penulis menggunakan analisis kuantitatif pada metode analisis datanya, yaitu menganalisis data-data yang ada dalam bentuk tabel atau angka. Analisis kuantitatif ini menggunakan metode statistik deskriptif. Sebagaimana menurut Anas Sudijono :

“statistik deskriptif adalah statistik yang mempunyai tugas mengorganisasikan dan menganalisa data angka agar dapat memberikan gambaran secara teratur, ringkas dan jelas, mengenai suatu gejala, peristiwa atau keadaan, sehingga dapat ditarik pengertian atau makna tertentu”.²⁸

Metode statistik deskriptif menyajikan angka-angka prosentasenya dengan menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka prosentase yang sedang dicari

F : Frekuensi

N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% : Bilangan konstanta²⁹

Dengan menggunakan rumusan diatas akan mendapatkan hasil prosentase dari frekuensi persepsi mahasiswa tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusum Bangsa di STAIN Pekalongan yang didapatkan dari penyebaran angket kepada 13 sampel yang ada. Kemudian frekuensi tersebut dibagi

²⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. V, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

²⁹ *Ibid.*, hlm. 40.

dengan banyaknya sampel yang jumlahnya ada 13 mahasiswa dan kemudian dikalikan dengan bilangan konstanta yaitu 100%. Sehingga didapatkanlah hasil prosentasi dari persepsi mahasiswa tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2012 terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusum Bangsa di STAIN Pekalongan.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Skripsi yang penulis susun ini merupakan rangkaian dari beberapa bab yang setiap bab terdiri dari beberapa sub-sub antara lain :

Bagian awal terdiri dari : halaman judul, pernyataan, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Bab I : Pendahuluan. Pendahuluan ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II : Persepsi dan eksistensi Pramuka di Perguruan Tinggi. Bab ini menjelaskan tentang persepsi meliputi : pengertian persepsi, faktor yang mempengaruhi persepsi, syarat terjadinya persepsi, proses terjadinya persepsi, dan pengukuran persepsi. Dan menjelaskan eksistensi Racana yang meliputi : pengertian eksistensi, ruang lingkup eksistensi dan bentuk eksistensi dan eksistensi pramuka di Perguruan Tinggi.

Bab III : Persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa. Meliputi

eksistensi Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa di STAIN Pekalongan dari mulai sejarah, letak, semboyan, struktur organisai, keadaan, visi dan misi, program kerja, dan kegiatannya. Kemudian juga meliputi persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa.

Bab IV : Analisis persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa. Meliputi analisis eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa di STAIN Pekalongan dan analisis persepsi mahasiswa Tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa.

Bab V : Penutup. berisi simpulan dan saran.

BAB V PENUTUP



Pada bagian terakhir dari penelitian ini, peneliti akan memaparkan mengenai kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan dianalisis berdasarkan pokok permasalahan dalam penelitian ini, yaitu persepsi mahasiswa Jurusan Tarbiyah angkatan 2012 terhadap eksistensi Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa di STAIN Pekalongan.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data, analisis data dan pembahasan penelitian yang dilakukan dengan mengacu kepada teori – teori keilmuan dan penelitian yang relevan, maka dapat disimpulkan bahwa eksistensi (keberadaan) Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan yang dalam penelitian ini lebih di fokuskan pada hal eksistensinya dalam pendidikan. Secara keseluruhan eksistensi pendidikan yang ada di Racana STAIN Pekalongan (metode pendidikan, alat pendidikan, kegiatan pendidikan dan pola pembinaan) sudah sesuai dengan Petunjuk dan Pelaksanaan Gugus Depan di Perguruan Tinggi meskipun belum sempurna.

Persepsi mahasiswa Jurusan Tarbiyah angkatan 2012 terhadap eksistensi Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa di STAIN Pekalongan dengan jumlah responden yaitu 13 orang dan dapat di simpulkan bahwa eksistensi Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa dalam aspek metode pendidikan dapat dikategorikan “sedang” atau cukup baik,

dalam aspek alat pendidikan dapat dikategorikan “sedang” atau cukup baik, dalam aspek kegiatan pendidikan dapat dikategorikan “sedang” atau cukup baik, dan dalam aspek pola pembinaan dapat dikategorikan “rendah” atau kurang baik. Dengan demikian persepsi mahasiswa Jurusan Tarbiyah angkatan 2012 terhadap eksistensi Racana Kusuma Bangsa – Dewi Kusuma Bangsa di STAIN Pekalongan secara umum termasuk dalam kategori kualifikasi “sedang” atau cukup baik dengan rata-rata skor yaitu 287 dan persentase 23,07%.

B. Saran – saran

Berdasarkan kesimpulan di atas penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pengurus Racana Kusuma Bangsa -Dewi Kusuma Bangsa untuk lebih meningkatkan peran Pramuka dalam dunia Pendidikan
2. Kepada semua Dewan kehormatan untuk lebih mendukung dan memimbing serta meningkatkan kemitraan dengan seluruh anggotanya.
3. Kepada pihak STAIN Pekalongan agar bisa mengusahakan adanya mata kuliah kepramukaan agar terwujudnya revitalisasi Gerakan Pramuka.
4. Kepada peneliti berikutnya yang akan memneliti dengan obyek yang sama saranya supaya mengkorelasikan dengan tingkat prestasi anggota yang aktif.

DAFTAR PUSTAKA



- Abrori, Moh. 2011. *Peran Kegiatan Kepramukaan Dalam Pembinaan Karakter Siswa di SMP N 2 Blado, Batang, skripsi*. Pekalongan : Perpustakaan STAIN
- Arikunto, Suharismi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi IV. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Atkinson. Rita Richard dan Ernest R. Hilgard. 2002. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Azwar, Saifudin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- _____. 1998. *Sikap Manusia Teori Skala dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badudu, J.S. 2003. *Kamus Kata-Kata Serapan Asing Dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta : Kopas Media Nusantara
- Budin, Burhan. 2008. *Penelitian Kualitatif: komunikasi, kebijakan publik dan ilmu sosial Lainnya*. Jakarta : Kencana
- Carole dan Carol Tauris. 2007. *Psikologi. edisi ke-9* Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai pustaka
- Gerakan Pramuka. 2010. <http://pramuka.or.id/news/sekilas-gerakan-pramuka.php>. Diakses, 08 Januari 2014
- Hady, M. Samsul. 2007. *Islam Spiritual*. Malang: UIN Malang Press.
- Harahap, Syahrin. 2005. *Penegakan Moral Akademik di Dalam dan di Luar Kampus*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung : Penerbit Alumni
- Kattsoff, Lois O. 1995. *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Kierkegaard, Søren. 1962. *The Present Age and of The Difference Between A Genius and Apostle* alih bahasa Alexander Dru. New York: Harper Tochbooks.

- Khoiriyah, Septi. 2012. "Analisis Perilaku Sosial Aktivistis UKK Racana Bangsa - Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan Periode 2011/2012". Pekalongan : skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Koentjoro, John Surjadi. S. dan Manaf Asmoro Saputro. 1986. *Kamus Besar Bahasa Inggris*. Surabaya: Penerbit Indah.
- Kwarnas Gerakan Pramuka. 2011. "*Petunjuk Pelaksanaan gugus Depan Gerakan Pramukayang Berpangkalan di Kampus Perguruan Tinggi: Keputusan Kwartir Nasional gerakan pramuka Nomor: 180 A Tahun 2011*". Jakarta : Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- _____. 2012. *Bahan Serahan Kursus Pembina Mahir Tingkat dasar (KMD)*. Jakarta : Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- _____. 2011. *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan Golongan Pandega*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Mulyana, Deddy. 2013. *Ilmu Komunikasi :suatu pengantar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ohoitumur, J. 2003. "Aliran-aliran Utama Filsafat Barat Kontemporer". Catatan Kuliah Mahasiswa STF Seminari Pineleng.
- Purbo, Eko. 2004. "Sambutan Harlah Racana KB-DKB STAIN Pekalongan". Ketua Dewan Kerja Cabang Pekalongan. 15 November 2014.
- Purwadarminta, W.J.S. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka
- Racana KB-DKB STAIN Pekalongan. 2008. "Dokumen Adat RKB-DKB STAIN Pekalongan". Pekalongan.
- _____. 2010. "Dokumentasi RKB-DKB STAIN Pekalongan". Pekalongan.
- _____. 2014. "Mekanisme Organisasi Racana : Bab I". Pekalongan.
- Rahmat, Jalaludin. 2011. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2002. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Saleh, Abdul Rahman dan Muhib Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: PT. Kencana.
- Siti Nur Kharirah. 2014. "Eksistensi Gerakan Pramuka di Racana Dalam membina Watak Generaasi Penerus Bangsa menyongsong kurikulum 2013". <http://racana-iainta.blogspot.com/2014/05/eksistensi-pramuka.html/>. Diakses, 19 Sep. 2014.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan V*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharman. 2005. *Psikologi Kognitif*. Surabaya: Srikandi.
- Tim Penyunting. 2014. *Album Kenangan Wisuda Sarjana Ke-28. Diploma Tiga Ke-14*". Pekalongan: STAIN PRESS.
- Tim Penyusun. 2013. "Jumlah Mahasiswa". <http://www.stain-pekalongan.ac.id/en-profil/statistik/jumlah-mahasiswa.html/>. Diakses, 30 Sep. 2014.
- _____. 2013. "Sejarah Dan Dinamika STAIN Pekalongan". <http://stain-pekalongan.ac.id/sejarah-stain-pekalongan/>. Diakses, 3 Okt. 2014.
- Toha, Miftah. 2003. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Walgito , Bimo. 2003. *Pengantar Psikologo Umum*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Weij, P. A. van der. 2000. *Filsuf-filsuf Besar tentang Manusia*, terj. K. Bertens Yogyakarta: Kanisius.
- Zaini, Hisyam. dkk. 2002. *Straegi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : CTSP

ANGKET PENELITIAN
PERSEPSI MAHASISWA TARBIYAH ANGKATAN 2012 TERHADAP EKSISTENSI
UKK RACANA KUSUMA BANGSA-DEWI KUSUMA BANGSA DI STAIN
PEKALONGAN

NAMA :

NIM :

Petunjuk Pengisian ;

- 1) Berilah tanda ceklist (√) pada salah satu pilihan a,b,c,d atau e pada setiap pernyataan atau pertanyaan dibawah ini yang paling sesuai
- 2) Jawablah setiap pertanyaan atau pernyataan dibawah ini dengan penuh kejujuran dan kesadaran demi objektivitas penelitian
- 3) Pengisian angket ini tidak mempengaruhi prestasi dan dedikasi saudara.
- 4) Informasi ini selamanya akan terjaga kerahasiaanya.

Indikator:

A. Metode pendidikan,

1. Pengamalan Kode Kehormatan

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda metode pengmalan kode kehormatan pramuka selalu diterapkan di Pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda metode pengmalan kode kehormatan ini efektif?					
3.	Apakah menurut anda anggota pramuka di Pangkalan STAIN Pekalongan selalu mengamalkan Dasadharna?					
4.	Apakah menurut anda anggota pramuka di Pangkalan STAIN Pekalongan selalu mengamalkan Trisatya?					

2. Belajar Sambil Melakukan (Learning by doing)

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda metode learning by doing ini selalu diterapkan di Pangkalan STAIN Pekalongan?					

2.	Apakah menurut anda metode learning by doing ini efektif?					
3.	Apakah menurut anda dengan metode ini peserta didik memperoleh kesempatan untuk berkresi?					

3. Sistem Beregu (Patrol System)

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda metode Sistem Beregu ini selalu diterapkan di Pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda metode Sistem Beregu ini efektif?					
3.	Apakah menurut anda metode Sistem Beregu ini dapat menyalurkan pengaruh penting yang konstruktif?					
4.	Apakah menurut anda metode Sistem Beregu dapat mempererat hubungan sesama manusia?					
5.	Apakah menurut anda metode sistem beregu ini dapat mengembangkan sikap kepemimpinan yang demokratis?					

4. Kegiatan di alam terbuka.

No.	Pertanyaan					
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda metode Kegiatan di alam terbuka ini selalu diterapkan di Pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda metode Kegiatan di alam terbuka ini efektif dalam proses pembentukan karakter, emosi dan sosial?					
3.	Apakah menurut anda metode Kegiatan di alam terbuka ini dapat memantapkan mental spiritual bagi peserta didik?					
4.	Apakah menurut anda metode Kegiatan di alam terbuka masih sesuai dengan pramuk tingkat usia pandega?					

5. Kemitraan dengan anggota dewasa dalam setiap kegiatan.

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda metode kemitraan dengan anggota dewasa dalam setiap kegiatan ini selalu diterapkan di Pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda metode ini efektif?					
3.	Apakah menurut anda anggota dewasa di pangkalan STAIN Pekalongan selalu melaksanakan fungsinya?					
4.	Apakah menurut anda anggota muda di pangkalan STAIN Pekalongan selalu menerapkan perannya?					

6. Sistem Tanda Kecakapan (TK)

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda metode Sistem Tanda Kecakapan ini selalu diterapkan di Pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda metode ini efektif?					
3.	Apakah menurut anda metode ini dapat mendorong dan meningkatkan ketrampilan serta kecakapan yang berguna bagi peserta didik dan masyarakat?					
4.	Apakah menurut anda setiap peserta didik selalu mendapatkan tanda kecakapan?					

7. Sistem Satuan Terpisah untuk Putra dan Putri

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda metode ini selalu diterapkan di Pangkalan STAIN Pekalongan?					

2.	Apakah menurut anda metode ini efektif dalam proses pendidikan kepramukaan?					
3.	Apakah menurut anda metode ini menarik dan menyenangkan?					

8. Kiasan Dasar

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda metode ini selalu diterapkan di Pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda metode ini efektif?					
3.	Apakah menurut anda metode ini dapat menanamkan rasa kebanggaan terhadap gerakan Pramuka dan bangsa Indonesia?					
4.	Apakah menurut anda metode ini merangsang minat peserta didik untuk mendalami kepramukaan?					

B. Alat pendidikan,

1) Permainan dan wisata

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda Permainan dan wisata selalu diterapkan di pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda Permainan dan wisata ini menarik dan menyenangkan?					
3.	Apakah menurut anda permainan dan wisata yang diterapkan di pangkalan STAIN Pekalongan mengandung unsur tolong menolong dan unsur kebahagiaan?					
4.	Apakah menurut anda permainan dan wisata yang diterapkan di pangkalan STAIN Pekalongan selalu berfungsi sebagai alat pendidikan?					

2) Nyanyiandan tarian

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda nyanyian dan tarian selalu diterapkan dalam pendidikan kepramukaan di pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda nyanyian dan tarian ini menarik dan menyenangkan ?					
3.	Apakah menurut anda nyanyian dan tarian dapat mengembangka kecerdasan emosional dan kinestetik peserta didik?					
4.	Apakah menurut anda nyanyian dan tarian menjadi alat yang efektif dalam proses pendidikan kepramukaan di pangkalan STAIN Pekalongan?					

3) Upacara dan pertemuan

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda upacara dan pertemuan selalu diterapkan dalam pendidikan kepramukaan di pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda upacara dan pertemuan ini menarik dan menyenangkan ?					
3.	Apakah menurut anda upacara dan pertemuan di Pangkalan STAIN Pekalongan selalu sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan masyarakat?					
4.	Apakah menurut anda upacara dan pertemuan menjadi alat yang efektif dalam proses pendidikan kepramukaan di pangkalan STAIN Pekalongan?					
5.	Apakah menurut anda upacara dan pertemuan di pangkalan STAIN Pekalongan selalu memasukan nilai-nilai pendidikan?					

4) Diskusi(debat) sebagai alat pendidikan

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda diskusi (debat) selalu diterapkan dalam pendidikan kepramukaan di pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda diskusi (debat) ini menarik dan menyenangkan ?					
3.	Apakah menurut anda diskusi (debat) yang dilakukan di Pangkalan STAIN Pekalongan dapat merangsang peserta didik dalam belajar dan berfikir secara kritis dan mengeluarkan pendapatnya secara sistematis?					
4.	Apakah menurut anda diskusi (debat) menjadi alat yang efektif dalam proses pendidikan kepramukaan di pangkalan STAIN Pekalongan?					

5) Syarat Kecakapan Umum dan Khusus

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda Syarat Kecakapan Umum dan Khusus selalu diterapkan dalam pendidikan kepramukaan di pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda Syarat Kecakapan Umum dan Khusus ini menarik dan menyenangkan ?					
3.	Apakah menurut anda syarat kecakapan umum dan khusus yang dilakukan di Pangkalan STAIN Pekalongan dapat merangsang dan mendorong peserta didik untuk memperoleh kecakapan-kecakapan yang berguna?					
4.	Apakah menurut anda kecakapan umum dan khusus menjadi alat yang efektif dalam proses pendidikan kepramukaan di pangkalan STAIN Pekalongan?					

C. Kegiatan pendidikan,

1) Kegiatan pramuka pandega

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan sudah sesuai dengan apa yang dibutuhkan peserta didik?					
2.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan sudah sesuai dengan syarat kecakapan umum?					
3.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan sudah sesuai dengan petunjuk pelaksanaan gudep di perguruan tinggi?					
4.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan sudah sesuai dengan kebutuhan masyarakat?					
5.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan sudah sesuai dengan petunjuk pelaksanaan gudep di perguruan tinggi?					
6.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan selalu menarik, menyenangkan dan menantang bagi peserta didik?					
7.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan menyentuh aspek spritual?					
8.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan menyentuh aspek emosional?					
9.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan menyentuh aspek sosial?					
10.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan menyentuh aspek intelektual?					
11.	Apakah menurut anda kegiatan pendidikan di pangkalan STAIN Pekalongan menyentuh aspek fisik?					

2) Kegiatan pramuka dewasa

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda kegiatan anggota pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan selalu berjalan?					
2.	Apakah menurut anda anggota dewasa di pangkalan STAIN Pekalongan telah mengikuti kursus kepramukaan?					
3.	Apakah menurut anda kegiatan yang dilakukan pramuka dewasa di pangkalan STAIN Pekalongan memberikan dampak baik bagi anggota mudanya?					
4.	Apakah menurut anda anggota pramuka dewasa di pangkalan STAIN Pekalongan dapat Memberikan kursus penunjang pengembang kepramukaan?					

D. Pola pembinaan.

1) Bina diri

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda pola pembinaan diri ini selalu diterapkan oleh setia anggota pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan?					
2.	Apakah menurut anda pola pembinaan diri pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan telah berhasil?					
3.	Apakah menurut anda anggota pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan dapat mengembangkan kewirausahaan secara mandiri?					
4.	Apakah menurut anda anggota pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan mampu melakukan belajar secara mandiri?					

2) Bina satuan

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda pola pembinaan satuan selalu diterakan ?					
2.	Apakah menurut anda pola pembinaan satuan pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan masih berjalan?					
3.	Apakah menurut anda anggota pramuka di pangkalan STAIN Pekalonganmampuan merencanakan, melaksanakan, dan mengadakan evaluasi kegiatan di satunya?					
4.	Apakah menurut andaanggota pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan mampu menjadi instruktur yang membantu para Pembina?					

3) Bina masyarakat

No.	Pertanyaan	skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah menurut anda setiap anggota pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan itu mengetahui pola pembinaan masyarakat?					
2.	Apakah menurut anda pola pembinaan masyarakat oleh pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan selalu berjalan?					
3.	Apakah menurut anda anggota pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan mampu berperan dalam kehidupan bermasyarakat?					
4.	Apakah menurut andaanggota pramuka di pangkalan STAIN Pekalongan mampu melakukan penelitian dan penyuluhan yang tepat guna dan berdaya guna bagi masyarakat?					

Sarana prasarana Racana Kusuma Bangsa –Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan

No	Sarana prasarana	Jumlah (Buah)	Keadaan
1.	Sanggar	2	Baik
2.	Gudang	1	Baik
3.	Rangka tenda besi	2 set	Baik
4.	Tropy	14	Baik
5.	Kaligrafi	1	Baik
6.	Cermin	2	Baik
7.	Tempat helm	2	Baik
8.	Kotak obat kayu (P3K)	1	Baik
9.	Kipas angin berdiri	2	Baik
10.	Kipas angin gantung	1	Rusak
11.	Kursi lipat	2	Baik
12.	Meja komputer	2	Baik
13.	Meja stand	1	Baik
14.	Lemari besar	2	1 rusak
15.	Locker brother	1	Baik
16.	Lemari BSO	1	Baik
17.	Tempat arsip BSO	10	Baik
18.	Locker pink	1	Baik
19.	Tempat surat masuk/keluar	2	Baik
20.	Kotak amal	1	Rusak
21.	Speker aktif	1	Baik
22.	Microphone	1	Baik
23.	Dispenser	2	1 rusak
24.	Magiccom	1	Baik
25.	Computer	2	1 rusak
26.	CPU	1	Baik

27.	Printer	1	Baik
28.	Jam dinding	3	Baik
29.	Kotak surat	1	Rusak
30.	Bendera BSO	3	Baik
31.	Bendera perbara	1	Baik
32.	Bendera racana	4	2 rusak
33.	Bendera tunas kelapa	3	1 rusak
34.	Bendera merah putih	3	Baik
35.	Bendera wosm besar	1	Baik
36.	Bendera wosm kecil	1	Baik
37.	Stempel	11	Baik
38.	Kotak stempel	1	Baik
39.	Tanda delegasi corak cklt muda	11	Baik
40.	Tanda delegasi corak cklt tua	2	Baik
41.	Mukena	6	Baik
42.	Sarung	2	Baik
43.	Sajadah	1	Baik
44.	Baju batik	1	Baik
45.	Bendera simaphore	1	Baik
46.	Taplak meja	1	Baik
47.	Sarung tangan	3	Baik
48.	Pin paduan suara	22	Baik
49.	Piagam peghargaan berfigura	1	Baik
50.	Papan struktur kepengurusan	1	Baik
51.	Papan agenda harian	1	Baik
52.	Papan tulis white board	1	Baik

53.	Gantungan baju	2	Baik
54.	Hanger	20	Baik
55.	Payung	2	Baik
56.	Pralon kecil	16	Baik
57.	Tongkat merah putih	59	Baik
58.	Kendi	1	Baik
59.	Gayung adat	1	Baik
60.	Korden	2	Baik
61.	Tali pramuka	9	Baik
62.	Skripsi	4	Baik
63.	Speaker	1 pasang	Baik
64.	Buku induk	3	Baik
65.	Buku peminjaman	2	Baik
66.	Buku ekspedisi surat	2	Baik
67.	Buku daftar hadir surat	5	Baik
68.	Buku perbara	2	Baik
69.	Buku PAB	2	Baik
70.	Buku pendaftaran KMD 2013	1	Baik
71.	Buku peminjaman perpus mini	1	Baik
72.	Buku tulis kosong	5	Baik
73.	Buku RPP	3	Baik
74.	Buku tamu	1	Baik
75.	Kitab Al-qur'an	11	Baik
76.	Boni	5	Baik
77.	Arsip surat masuk	2	Baik
78.	Arsip surat keluar	2	Baik
79.	Penggaris plastik	3	Baik

80.	Penggaris besi	1	Baik
81.	Buku program kerja	1	Baik
82.	Buku catatan adat	1	Baik
83.	Ember besar	1	Baik
84.	Seng api unggun	1 set	Baik
85.	Karpet	5	Baik
86.	Tiker	1	Baik
87.	Terpal	2	Baik
88.	Bentang	1	Baik
89.	Peralatan memasak	1 set	Lengkap Baik
90.	Patok besi	20	Baik
91.	Keler	5	Baik
92.	Peralatan makan	2 set	Lengkap Baik
93.	Mori	10	Baik
94.	Galon	3	1 rusak
95.	Tenda biasa	2	Kurang baik
96.	Tenda dum besar	2	Baik
97.	Tenda dum kecil	2	Hilang pralonnya 1 set
98.	Tempat solasi	3	Baik
99.	Pelubang kertas	1	Baik
100.	Alat kebersihan	1 set	Baik
101.	Solet	1	Baik
102.	Sleeping bag	6	Baik
103.	Lampu pijar	1	Baik
104.	Batik besar	9	Baik
105.	Batik kecil	25	Baik
106.	Gunting	2	Baik
107.	Rak sepatu kayu	1	Baik

108.	Rak sepatu plastik	1	Baik
109.	Peti pusaka adat	1	Baik
110.	Pusaka adat	1	Baik
111.	Pakaian adat dulu	2 stel	Baik
112.	Pakaian adat baru	2 stel	Baik
113.	Palu sidang	1	Baik
114.	Selendang adat dulu	1	Baik
115.	Selendang adat baru	1	Baik
116.	Keris	1	Baik
117.	Wereles	1	Kurang baik
118.	megaphone	1	Baik
119.	Bendera GTTP	1	Baik
120.	Cd foto	1	Baik
121.	Kabel lampu	2	Baik
122.	Tempat tiang bendera	1	Baik
123.	Cd KMD	2	Baik
124.	CD PW	6	Baik
125.	SKU	7	Baik
126.	CD	10	Baik
127.	Buku perpustakaan mini	69	Baik



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/832/2014

Pekalongan, 01 Juli 2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Abdul Khobir, M. Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHAERUL AMAR

NIM : 2021110117

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PERSEPSI MAHASISWA TARBIYAH STAIN PEKALONGAN TERHADAP EKSISTENSI
UKK RACANA KUSUMA BANGSA - DEWI KUSUMA BANGSA"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/884/2015

Pekalongan, 16 April 2015

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
di -
PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHAERUL AMAR

NIM : 2021110117

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

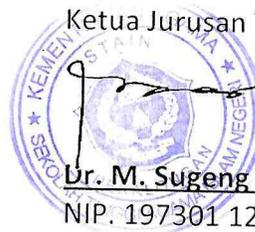
**“PERSEPSI MAHASISWA TARBİYAH STAIN PEKALONGAN TERHADAP EKSIStENSI UKK
RACANA KUSUMA BANGSA - DEWI KUSUMA BANGSA”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



GERAKAN PRAMUKA
RACANA KUSUMA BANGSA – DEWI KUSUMA BANGSA
GUDEP 04.137-04.138 STAIN PEKALONGAN
KWARTIR CABANG KOTA PEKALONGAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Graha Mahasiswa STAIN Pekalongan 51114



SURAT KETERANGAN
020/DRKE-DKB/A/IV/2015

Yang bertandatangan di bawah ini Ketua Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa STAIN Pekalongan menerangkan bahwa,

- Nama : Khaerul Amar
- NIM : 2021110117
- Jurusan : Tarbiyah
- Alamat : Jl. Otista No. 38 Kelurahan Sokoduwet, Pekalongan Selatan

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di Racana untuk penyelesaian skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan terhadap Eksistensi UKK Racana Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa”.

Demikian surat keterangan ini kami buat, semoga menjadi perhatian dan koreksi adanya, serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 4 April 2015

DEWAN RACANA KUSUMA BANGSA - DEWI KUSUMA BANGSA
STAIN PEKALONGAN

2015

Ketua Dewan
Racana Kusuma Bangsa

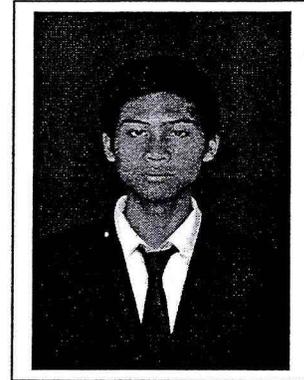
Khaerul Amar
NTA 11.34.04.137.00138



Ketua Dewan
Racana Dewi Kusuma Bangsa

Sofiana Safitri
NTA 11.34.04.138.00416

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. IDENTITAS DIRI

Nama : KHAERUL AMAR
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 10 Agustus 1992
Alamat : Jl. Otto Iskandar Dinata, Sokoduwet, Pekalongan selatan,
No. 38. Gg. 08 RT/RW. 07/II.

B. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Rohani
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Saminah
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Jl. Otto Iskandar Dinata, kel. Sokoduwet kec. Pekalongan
selatan, No. 38. Gg. 08 RT/RW. 07/II.

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Duwet lulus tahun 2004
2. MTs Wahid Hasyim Warungasem lulus tahun 2007
3. MAN 03 Pekalongan lulus tahun 2010
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah angkatan 2010 lulus tahun 2015