

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU TAJWID MATERI
HUKUM NUN SUKUN / TANWIN MELALUI METODE
INDEX CARD MATCH PADA SANTRI JILID IV
DI TPQ RIBATHUL MUBTADI'IN TERBAN
WARUNGASEM BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :
Hurul 'In
2021311176

ASAL BUKU INI	:	Perulis
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	24-08-2015
NO. KLASIFIKASI	:	PA115.0413
NO. INDUK	:	041321

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HURUL 'IN

NIM : 2021 311 176

Jurusan : TARBIYAH (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU TAJWID MELALUI METODE INDEX CARD MATCH PADA SANTRI JILID IV TPQ RIBATHUL MUBTADI'IN TERBAN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2015

Yang menyatakan



HURUL 'IN

NIM. 2021311176

Drs. H. Fachrullah, M. Hum
Tanjung RT. 01/II No. 153
Tirto Pekalongan

H. Agus Khumaedy, M. Ag
Loning RT. 02 / II
Petarukan Pemasang

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, Maret 2015

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdri. **Hurul 'In**

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : HURUL 'IN
NIM : 2021 311 176
JUDUL : **PENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
TAJWID MELALUI METODE *INDEX CARD
MATCH* PADA SANTRI JILID IV DI TPQ
RIBATHUL MUBTADI'IN TERBAN
WARUNGASEM BATANG**

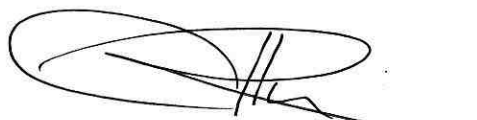
Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera
dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. H. Fachrullah, M. Hum
NIP. 195107011980031005



H. Agus Khumaedy, M. Ag
NIP. 196808181999031003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax.43418
Email: stain_pkl@telkom.net - stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : HURUL 'IN

NIM : 2021311176

**Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU TAJWID MATERI
HUKUM NUN SUKUN/TANWIN MELALUI METODE *INDEX
CARD MATCH* PADA SANTRI JILID IV DI TPQ RIBATHUL
MUBTADI'IN TERBAN WARUNGASEM BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 2 April 2015 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

Umum Budi Karyanto, M.Hum

Ketua

Nur Kholis, M.A

Anggota

Pekalongan, 2 April 2015

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag

NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ibu dan Bapak tercinta yang dengan sabar mendidik dan memberikan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis.
2. Adik-adik dan kakak-kakakku yang telah memberikan dukungan.
3. Guru-guruku yang telah memberi motivasi dalam menggapai cita-cita luhur.
4. Teman-temanku yang selalu memberi motivasi.

MOTO

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَ تَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ الْسَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعَلَّمُونَ
مِنْهُ (رواه الطبرانی)

Artinya :

“Pelajarilah ilmu, pelajarilah ilmu (yang dapat menumbuhkan) ketenangan dan kehormatan, dan rendahkanlah dirimu terhadap orang yang kamu ambil ilmunya”. (HR. Thabrani).

ABSTRAK

HURUL 'IN. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Tajwid Materi Hukum Nun Sukun/Tanwin Melalui Metode *Index Card Match* pada Santri Jilid IV di TPQ Ribathul Mu'tadi'in Terban Warungasem Batang. Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Ilmu Tajwid, Metode *Index Card Match*

Skripsi ini membahas penerapan penggunaan metode *Index Card Match* dalam belajar ilmu tajwid. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya Hasil belajar ilmu tajwid santri materi hukum bacaan Nun Sukun/Tanwin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar ilmu tajwid materi hukum Nun Sukun/Tanwin santri jilid IV TPQ Ribathul Mu'tadi'in Terban Warungasem Batang, mengetahui bagaimana penerapan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran ilmu tajwid materi hukum Nun Sukun/Tanwin santri jilid IV di TPQ Ribathul Mu'tadi'in Terban Warungasem Batang, dan untuk mengetahui apakah metode *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar ilmu tajwid santri jilid IV di TPQ Ribathul Mu'tadi'in Terban Warungasem Batang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Adapun teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan dokumentasi, tes dan pengamatan. Sedangkan Teknik analisis data menggunakan dua jenis data yaitu data kuantitatif (nilai hasil belajar santri) dan data kualitatif (pengamatan keaktifan santri dalam mengikuti pembelajaran).

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti membuktikan adanya peningkatan hasil belajar santri dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Index Card Match*. Adanya peningkatan hasil tersebut dapat dilihat dari keaktifan santri selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match*, dan ketertarikan santri untuk mengikuti proses pembelajaran serta peningkatan hasil post test setiap tahapan-tahapan siklusnya. Pada tahap pra siklus rata-rata kelas yang yang diperoleh hanya 56,2. Kemudian dilanjutkan pembelajaran pada siklus I mengalami peningkatan 12,0 dari pra siklus dan hasilnya baru mencapai 68,2. Kemudian dilakukan perbaikan pada siklus II, rata-rata kelas yang diperoleh mengalami peningkatan sebesar 3,7 dari siklus I sehingga hasilnya menjadi 71,9 dan pada siklus III rata-rata kelas yang diperoleh meningkat secara signifikan yaitu sebesar 14,3 dari siklus II sehingga rata-rata kelasnya menjadi 86,2. Ini membuktikan bahwa adanya peningkatan hasil belajar santri dengan menggunakan metode *Index Card Match*.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi mahasiswa, para tenaga pendidik, para peneliti, dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan STAIN Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Tajwid Materi Hukum Nun Sukun/Tanwin Melalui Metode *Index Card Match* pada santri jilid IV di TPQ Ribathul Mubtadi'in Terban Warungasem Batang" dapat terselesaikan.

Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi Wasallam, yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan disamping atas berkat rahmat Allah Swt, juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan. Yang telah memimpin segala civitas STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Drs. H. Fachrullah, M. Hum., dan Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan selama dalam pembuatan skripsi.
4. Bapak Agus Fachrina, Lc selaku dosen wali studi yang telah membimbing dan menjadi wali selama masa perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan civitas akademika STAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada penulis dari awal hingga akhir.
6. Bapak, ibu dan kakak-kakak serta adik-adikku yang telah membantu baik materiil maupun immaterial.
7. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Atas jasa-jasa beliau itu, penulis hanya dapat mendo'akan semoga Allah Swt.menerimanya sebagai amal sholeh yang akan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Penyusunan skripsi ini sudah penulis usahakan semaksimal mungkin agar dapat tersusun dengan sebaik-baiknya. Namun, jika masih ditemukan kekurangan maka penulis sangat menyadari bahwa semua itu karena keterbatasan kemampuan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan adanya arahan dan saran konstrutif demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Pekalongan, Maret 2015

Penulis



HURUL 'IN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar.....	11
B. Ilmu Tajwid.....	23
C. Metode <i>Index Card Match</i>	28
D. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	34
E. Kerangka Berpikir.....	35
F. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38

C. Pelaksana dan Kolaborator	39
D. Rencana Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Data	45
H. Indikator Pencapaian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Objek Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	51
C. Analisis Hasil Penelitian	68
D. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

TABEL		HALAMAN
I	Keadaan Guru dan Karyawan TPQ Ribathul Mubtadi'in	50
II	Keadaan Santri TPQ Ribathul Mubtadi'in Terban	51
III	Lembar Observasi Pelaksanaan Pra Siklus	52
IV	Lembar Observasi Pertemuan 1 Siklus I	54
V	Lembar Observasi Pertemuan 2 Siklus I	55
VI	Lembar Observasi Pertemuan 3 Siklus I	57
VII	Lembar Observasi Pertemuan 1 Siklus II	58
VIII	Lembar Observasi Pertemuan 2 Siklus II	60
IX	Lembar Observasi Pertemuan 3 Siklus II	61
X	Lembar Observasi Pertemuan 1 Siklus III	63
XI	Lembar Observasi Pertemuan 2 Siklus III	65
XII	Lembar Observasi Pertemuan 3 Siklus III	66
XIII	Data Nilai Hasil Belajar Pra Siklus	68
XIV	Data Nilai Hasil Belajar Siklus I	69
XV	Data Nilai Hasil Belajar Siklus II	72
XVI	Data Nilai Hasil Belajar Siklus III	73
XVII	Data Perbandingan Nilai Hasil Belajar Per-Siklus	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Lembaga pendidikan dinegara kita harus berupaya mencari struktur kurikulum, sistem pendidikan dan metode pengajaran yang efisien dan efektif melalui pembaharuan maupun eksperimen.¹

Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri. Kompleksnya masalah kehidupan menuntut sumber daya manusia handal dan mampu berkompetensi. Selain itu pendidikan merupakan wadah yang dapat dipandang sebagai pembentuk sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung.

Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.² pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif, dan menyenangkan, diperlukan berbagai keterampilan.³

¹ Burhanuddin Salam, *Pengantar Paedagogik, (Dasar-dasar Ilmu Mendidik)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1993), hlm. 176.

² Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru, Cet. I*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2012), hlm. 6.

³ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 69.

Belajar dan mengajar sebagai suatu proses mengandung tiga unsur yang dapat dibedakan, yakni tujuan pengajaran (instruksional), pengalaman (proses) belajar mengajar, dan hasil belajar.⁴ Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, maka diperlukan langkah yang tepat yaitu menciptakan kegiatan belajar mengajar yang kondusif. Guru sebagai pendidik harus bisa menjadikan proses pembelajaran sebagai hasil dari belajar yang membawa perubahan terhadap peserta didik terutama segi afektif, kognitif dan psikomotorik.⁵

Mewujudkan pendidikan yang bermutu dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat adalah tanggungjawab warga negara Indonesia seluruhnya, khususnya bagi kalangan pendidik. Meningkatkan mutu pendidikan perlu dilakukan dengan adanya pendidikan dan pelatihan serta kreativitas pendidik.

Menjadi guru kreatif dan profesional dituntut untuk memiliki kemampuan dalam mengembangkan pendekatan dan mampu memilih metode pembelajaran yang efektif. Hal ini sangat penting terutama untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan. Caraguru melakukan suatu pendekatan pembelajaran mungkin memerlukan pendekatan dan metode yang berbeda dengan pembelajaran lainnya.⁶

⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1989), hlm. 2.

⁵ Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 27

⁶ Mulyasa, *Op. Cit.*, hlm. 95.

Seorang pendidik memegang tanggungjawab yang tidak ringan dalam arti bahwa pendidik dituntut untuk mengerahkan segenap kemampuan dan kepandaianya dalam mengolah materi dan menyampaikan agar mudah diterima anak didiknya. Untuk itulah pendidik dituntut juga menguasai materi dengan baik sekaligus mampu menyampaikan materi tersebut dengan menggunakan metode yang baik pula.⁷

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru guna kepentingan pembelajaran.⁸

Implikasinya dalam aktivitas pembelajaran guru harus dapat memilih metode yang paling tepat untuk menyampaikan materi yang diajarkan. Untuk menjelaskan suatu metode itu tepat atau tidak, harus dilihat berdasarkan (a) karakteristik materi yang diajarkan, (b) karakteristik siswa yang diajarnya, (c) kondisi dan situasi tempat belajar, dan (d) kesiapan dan kemampuan guru dalam menerapkan metode tersebut. Tidak ada metode yang paling baik, yang ada adalah metode yang paling tepat dan relevan dengan karakteristik keempat tersebut.⁹

Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah pendidikannya dapat

⁷ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2013), hlm. 111.

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm. 19.

⁹ Imam Suyitno, *Memahami tindakan Pembelajaran: Cara Mudah dalam Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), hlm. 24.

memahami apa yang terkandung di dalam Islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud serta tujuannya dan pada akhirnya dapat mengamalkannya serta menjadikan ajaran agama Islam yang telah di anutnya itu sebagai pandangan hidupnya sehingga mendatangkan keselamatan dunia dan akhiratnya kelak.¹⁰

Sebagai lembaga pendidikan Islam, TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) mempunyai suatu pendekatan pendidikan, bukan pengajaran semata karena ilmu yang diberikan tidak sekedar sebagai ilmu teori akan tetapi dipraktekkan langsung dalam kehidupannya. Seperti halnya di TPQ Ribathul Mubtadi'in Terban, di TPQ tersebut diterapkan metode Qiro'ati dengan pembelajaran secara klasikal yaitu guru menjelaskan dengan memberi contoh pokok bahasan, selanjutnya siswa membaca sendiri-sendiri, membaca tanpa mengeja dan sejak permulaan belajar siswa di tekan untuk membaca yang tepat sesuai kaidah ilmu tajwidnya.

Selama ini peneliti merasa kurang berhasil dalam mengajar ilmu tajwid. Hal ini didasarkan pada rendahnya hasil belajar ilmu tajwid materi Nun Sukun/ Tanwin, yaitu pada ulangan pra siklus yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 7 Januari 2015 diperoleh data nilai santri belajar ilmu tajwid hukum Nun Sukun/Tanwin untuk rata-rata kelasnya hanya 56,2. Adapun kriteria ketuntasan kelas yang baik, yaitu 75% dari semua siswa Jilid IV TPQ Ribathul Mubtadi'in Terban.

¹⁰ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 88.

Setelah peneliti melakukan perenungan kembali terhadap proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan maka dapat peneliti identifikasi penyebab rendahnya hasil belajar tersebut. Dari beberapa penyebab rendahnya hasil belajar tersebut yang dapat peneliti catat adalah peserta didik kurang memperhatikan dalam proses pembelajaran yaitu santri sering bicara dengan teman sebangku, santri cepat bosan karena penyampaian materi oleh guru kurang menarik, kegiatan belajar monoton yaitu ceramah dan mencatat, guru belum memanfaatkan alat peraga yang sesuai dengan materi.

Tidak bisa dipungkiri bahwa semua guru mengharapkan agar semua peserta didiknya dapat memperoleh nilai hasil belajar lebih dari kriteria. Untuk mencapai harapan tersebut diperlukan kreativitas guru dalam merancang pembelajaran yang menarik dan menantang bagi peserta didik, yaitu dengan melakukan inovasi pembelajaran.

Mencermati keterangan seperti yang diuraikan di atas peneliti dapat menyampaikan bahwa terdapat kesenjangan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga secara garis besar ada dua masalah yang dihadapi guru/peneliti yaitu *pertama* rendahnya hasil belajar ilmu tajwid, *kedua* guru masih monoton dalam mengajar.

Dengan meminta masukan dari kepala TPQ dan memperhatikan data hasil belajar, maka peneliti hendak mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian tindakan yang dilakukan dikelas dengan tujuan memperbaiki/meningkatkan mutu praktek pembelajaran sehingga

hasil belajar dapat meningkat. Tindakan yang akan dilakukan guru (peneliti) adalah memperbaharui proses pembelajarannya yaitu dengan menggunakan metode *Index Card Match* pada santri jilid IV di TPQ Ribathul Muftadi'in Terban. Dengan pembaharuan pada metode pembelajaran, diharapkan dapat meningkatkan kreativitas, rasa tanggungjawab dan hasil belajar santri juga dapat meningkat.

Dari latar belakang di atas, maka dalam penelitian ini penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “ PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU TAJWID MATERI HUKUM NUN SUKUN/TANWIN MELALUI METODE *INDEX CARD MATCH* PADA SANTRI JILID IV DI TPQ RIBATHUL MUFTADI'IN TERBAN WARUNGASEM BATANG “

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan di atas, ada beberapa permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, antara lain:

1. Bagaimana hasil belajar ilmu tajwid materi hukum Nun Sukun/Tanwin pada santri jilid IV di TPQ Ribathul Muftadi'in Terban Warungasem Batang ?
2. Bagaimana penerapan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran ilmu tajwid materi hukum Nun Sukun/Tanwin pada santri jilid IV di TPQ Ribathul Muftadi'in Terban Warungasem Batang ?

3. Apakah metode *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar ilmu tajwid pada santri jilid IV di TPQ Ribathul Muhtadi'in Terban Warungasem Batang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar ilmu tajwid materi hukum Nun Sukun/Tanwin pada santri jilid IV di TPQ Ribathul Muhtadi'in Terban Warungasem Batang.
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran ilmu tajwid materi hukum Nun Sukun/Tanwin pada santri jilid IV di TPQ Ribathul Muhtadi'in Terban Warungasem Batang.
3. Untuk mengetahui apakah metode *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar ilmu tajwid pada santri jilid IV di TPQ Ribathul Muhtadi'in Terban Warungasem Batang.

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian tindakan kelas ini diharapkan akan bermanfaat bagi berbagai pihak yang terkait dengan kegiatan pembelajaran khususnya belajar ilmu tajwid materi hukum Nun Sukun/Tanwin, diantara yang memperoleh manfaat itu antara lain :

1. Bagi Guru

- a. Guru dapat menciptakan pembelajaran sehingga siswa termotivasi untuk belajar.
- b. Guru lebih percaya diri, karena mampu menganalisis terhadap kinerjanya di dalam kelas sehingga menemukan kelemahan dan kekuatannya kemudian mengembangkan alternatif untuk mengatasi kelemahannya.
- c. Melalui penelitian tindakan kelas ini guru berperan aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sendiri, karena bertindak sebagai perancang dan pelaku perbaikan tersebut.

2. Bagi Santri

- a. Santri akan meniru guru untuk selalu mengadakan analisis terhadap hasil kerja/hasil belajarnya kemudian mengadakan perbaikan.
- b. Santri termotivasi untuk belajar karena proses pembelajarannya dilakukan bervariasi dan menantang.

3. Bagi Sekolah

Sekolah memiliki guru yang berkompeten yaitu guru yang mampu dan mau melaksanakan tugas dengan penuh pengabdian dan berinovasi menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan demi kemajuan pendidikan.

4. Bagi Peneliti

Sebagai wahana untuk meningkatkan kompetensi paedagogik khususnya bagi mahasiswa jurusan PAI STAIN Pekalongan.

E. Sistematika Penulisan

Hasil Penelitian ini akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Untuk memudahkan memahami masalah yang akan dibahas, penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

1. Bagian muka, pada bagian ini memuat antara lain halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.
2. Bagian isi yang merupakan materi skripsi yang secara keseluruhan terdiri dari lima bab dengan uraian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang berisi hal-hal sebagai berikut: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Landasan Teori memuat : Tinjauan Tentang Hasil Belajar, Tinjauan Tentang Ilmu Tajwid, Tinjauan Tentang Metode *Index Card Match*, Kajian Penelitian yang Relevan, Kerangka Berfikir dan Hipotesis tindakan.

Bab III Metode Penelitian. Dalam bab ini dibahas tentang Jenis Penelitian, Objek dan Waktu Penelitian, Pelaksana dan Kolaborator, Rencana Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Indikator Pencapaian.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Memuat : Deskripsi Objek Penelitian, Hasil Penelitian dan Analisa Hasil Penelitian.

Bab V Penutup, meliputi Kesimpulan dan Saran-Saran.

3. Bagian Akhir, memuat, daftar pustaka, riwayat hidup dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan yang dapat diperoleh dari Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Ilmu Tajwid Materi Hukum Nun Sukun/Tanwin Melalui Metode *Index Card Match* Pada Santri Jilid IV di TPQ Ribathul Mubtadi’in Terban Warungasem Batang yaitu : Metode *Index Card Match* terbukti efektif dapat meningkatkan prestasi belajar ilmu tajwid materi hukum Nun Sukun/Tanwin pada santri jilid IV di TPQ Ribathul Mubtadi’in Terban Warungasem Batang, dibuktikan dengan meningkatnya prestasi belajar dalam setiap siklusnya.

Pada tahap pra siklus rata-rata kelas yang diperoleh hanya 56,2. Kemudian dilanjutkan pembelajaran pada siklus I mengalami peningkatan 12,0 dari pra siklus dan hasilnya baru mencapai 68,2. Kemudian dilakukan perbaikan pada siklus II, rata-rata kelas yang diperoleh mengalami peningkatan sebesar 3,7 dari siklus I sehingga hasilnya menjadi 71,9. Dan pada siklus III rata-rata kelas yang diperoleh meningkat secara signifikan yaitu sebesar 14,3 dari siklus II sehingga rata-rata kelasnya menjadi 86,2. Ini berarti membuktikan bahwa adanya peningkatan prestasi belajar santri dengan menggunakan metode *Index Card Match*.

B. Saran-saran

Untuk dapat meningkatkan hasil belajar pada santri, maka yang harus dilakukan adalah:

1. Guru

Guru selalu membuka diri dengan wawasan baru untuk meningkatkan profesionalisme. Salah satunya dengan mengembangkan metode yang akan digunakan dalam mengajar, sehingga penggunaan metode yang sesuai tidak membuat siswa merasa bosan. Selain itu persiapan lain juga harus dipersiapkan dengan baik. Jika persiapan sudah matang maka pembelajaran akan lebih baik dan lebih mengena pada sasaran dan mendapatkan hasil yang maksimal. Semua itu dilakukan untuk memeningkaatkan prestasi, motivasi, perhatian dan keaktifan siswa.

2. Sekolah

Bagi pihak sekolah atau penyelenggara pendidikan seperti kepala sekolah dan komite sebaiknya meningkatkan pembinaan pada guru-guru. Dengan pembinaan yang diberikan diharapkan menjadi dorongan agar dapat lebih baik dalam pelayanan kepada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Basthul Birri, Maftuh. 2000. *Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an*. Kediri: Madrasah Murottilil Qur'an P.P. Lirboyo Kediri.
- Daradjat, Zakiah. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar Cet. Ke-2*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Editor, Pembelajaran Mencari Pasangan, <http://www.dedenbinloade.web.id/2012/01/pembelajaran-mencari-pasangan-di-sd.html>. diakses, 15 Februari 2015.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Statistik Jilid I*. Yogyakarta: Andi.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Jamzuri, Sulaiman. 2008. *Pengetahuan Tajwid Dasar; Terjemah Kitab Tuhfatul Athfal*. Cirebon: CV. Gunung Djati.
- Kesuma, Ameliasari Tauresia. 2013. *Menyusun PTK Itu Gampang*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Maryam, Sri Naeni. 2013. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran BTQ Bab Idgham dengan Menggunakan Media kartu kata di Kelas V SD Kwasen Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang*, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

- Maryana, Ella. 2012. *Penerapan Metode Card Sort dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqh bagi Kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012*, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Mudjiman, Haris. 2008. *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)* (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Mulyasa, 2005. *Menjadi Guru Profesional, menciptakan pembelajaran Kreatif dan menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muniasari, 2008. *Kiat Jitu Belajar Bermutu*. Jakarta: PT. Perca.
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Mustaqim, 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Natalia, Margaretha Mega dan Kania Islami Dewi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas* Bandung: Tinta Emas.
- Nasution, 2000. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learnig Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*, Cet. I. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Salami, Burhanuddin. 1993. *Pengantar Paedagogik; (Dasar-dasar Ilmu Mendidik)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Semiawan, Conny. 2002. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Indonesia: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran, cet. 1*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja RosdaKarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI).
- Suryobroto. 2000. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyitno, Imam. 2011. *Memahami Tindakan Pembelajaran: Cara Mudah dalam Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Somadoyo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Umam, Chatibul, dkk. 2003. *Qur'an Hadits untuk Madrasah Ibtidaiyah*. Kudus: Menara Kudus.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad, 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM : Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Menarik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zarkasyi, Dachlan Salim. 1989. *Pelajaran Ilmu Tajwid Praktis*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhotul Mujawwidin.
-
1990. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an Jilid 4*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhotul Mujawwidin.

RENCANA PEMBELAJARAN
(Siklus I)

Materi : Nun Sukun/Tanwin
 Pokok Bahasan : Memahami hukum bacaan Ikhfa' haqiqi
 Jilid : IV
 Alokasi Waktu : 7 x 30 Menit

1. Tujuan Pembelajaran :

- a. Santri mampu menyebutkan pengertian dan huruf-huruf Ikhfa' haqiqi
- b. Santri mampu mendemonstrasikan contoh-contoh bacaan ikhfa' haqiqi
- c. Santri mampu mengidentifikasi ayat-ayat pilihan yang mengandung bacaan ikhfa' haqiqi

2. Materi

- a. Materi / Bahasan : Ikhfa' haqiqi
- b. Sumber : Buku Tajwid, Qira'ati dan Juz Amma

3. Kegiatan Belajar Mengajar :

- a. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, *Index Card Match*
- b. Langkah-langkah :

No	Langkah - langkah Pembelajaran
1.	Kegiatan Awal
	- Salam dan berdo'a
	- Mengabsen santri
	- Memberikan motivasi kepada santri
	- Menggali pengetahuan santri dalam mengenal ilmu tajwid
2.	Kegiatan Inti
	- Menjelaskan materi tentang ikhfa' haqiqi
	- Guru membagikan kartu yang berisi 8 kartu pertanyaan dan 8 kartu jawaban secara terpisah kepada santri

	- Guru mempersilahkan santri mencari pasangan yang sesuai kartu pertanyaan yang diperoleh
	- Guru mempersilahkan setiap pasangan untuk membaca dengan keras didepan
	- Guru megklarifikasi dan memasangkan pasangan dengan benar
	- Guru meminta santri untuk mengerjakan tugas yang telah disediakan
3.	Kegiatan Penutup
	- Guru bersama santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
	- Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti
	- Guru dan santri berdo'a bersama-sama.
	- Guru menutup pelajaran dengan salam.

4. Penilaian :

- a. Jenis penilaian : Tes lisan dan Tertulis
- b. Bentuk penilaian : Unjuk kerja

Mengetahui,

Kepala TPQ



SOKHIB, S.E

Batang, Januari 2015

Guru Jilid IV

HURUL 'IN

RENCANA PEMBELAJARAN

(Siklus II)

Materi : Nun Sukun/Tanwin
Pokok Bahasan : Menenal bacaan Idghom Bighunnah
Jilid : IV
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

1. Tujuan Pembelajaran :

- a. Santri mampu menyebutkan pengertian dan huruf-huruf Idghom Bighunnah.
- b. Santri mampu mendemonstrasikan contoh-contoh bacaan Idghom Bighunnah.
- c. Santri mampu mengidentifikasi ayat-ayat pilihan yang mengandung bacaan Idghom Bighunnah.

2. Materi

- a. Materi / Bahasan : Idghom Bighunnah
- b. Sumber : Buku Tajwid, Qira'ati dan Juz Amma

3. Kegiatan Belajar Mengajar :

- a. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, *Index Card Match*
- b. Langkah-langkah :

No	Langkah - langkah Pembelajaran
1.	Kegiatan Awal
	- Salam dan berdo'a
	- Mengabsen santri
	- Memberikan motivasi kepada santri
	- Menggali pengetahuan santri dalam mengenal ilmu tajwid
2.	Kegiatan Inti
	- Menjelaskan materi tentang Idghom Bighunnah
	- Guru membagikan kartu yang berisi 8 kartu pertanyaan dan 8 kartu jawaban secara terpisah kepada santri

4. Penilaian :

- a. Jenis penilaian : Tes lisan dan tes tertulis
- b. Bentuk penilaian : Unjuk kerja

Mengetahui,



Batang, Februari 2015

Guru Mata Pelajaran



HURUL 'IN

RENCANA PEMBELAJARAN

(Siklus III)

Materi	: Nun Sukun/Tanwin
Pokok Bahasan	: Memahami bacaan Idghom Bilaghunnah
Jilid	: IV
Alokasi Waktu	: 6 x 30 Menit

1. Tujuan Pembelajaran :

- Santri mampu menyebutkan pengertian dan huruf-huruf Idghom Bilaghunnah
- Santri mampu mendemonstrasikan contoh-contoh bacaan Idghom Bilaghunnah
- Santri mampu mengidentifikasi ayat-ayat pilihan yang mengandung bacaan Idghom Bilaghunnah

2. Materi

- Materi / Bahasan : Idghom Bilaghunnah
- Sumber : Buku Tajwid, Qira'ati dan Juz Amma

3. Kegiatan Belajar Mengajar :

- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, *Index Card Match*
- Langkah-langkah :

No	Langkah - langkah Pembelajaran
1.	Kegiatan Awal
	- Salam dan berdo'a
	- Mengabsen santri
	- Memberikan motivasi kepada santri
	- Menggali pengetahuan santri dalam mengenal ilmu tajwid
2.	Kegiatan Inti
	- Menjelaskan materi tentang Idghom Bighunnah
	- Guru membagikan kartu yang berisi 8 kartu pertanyaan dan 8 kartu jawaban secara terpisah kepada santri

	- Guru mempersilahkan santri mencari pasangan yang sesuai kartu pertanyaan yang diperoleh
	- Guru mempersilahkan setiap pasangan untuk membaca dengan keras didepan
	- Guru mengklarifikasi dan memasangkan pasangan dengan benar
	- Guru meminta santri untuk mengerjakan tugas yang telah disediakan
3.	Kegiatan Penutup
	- Guru bersama santri menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
	- Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti
	- Guru dan santri berdo'a bersama-sama.
	- Guru menutup pelajaran dengan salam.

4. Penilaian :

- a. Jenis penilaian : Tes lisan dan tes tertulis
- b. Bentuk penilaian : Unjuk kerja

Mengetahui,

Kepala TPQ



Batang, Februari 2015

Guru Jilid IV

HURUL 'IN

CONTOH SOAL

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 1 Siklus I)

يَنْطِقُ ادله بجأن اخفأ سباب...

ياع دى نامكان اخفأ ادله...

دَكَّا دَكَّا ادله بجأن اخفأ سباب...

سبوتكان حروف اخفأ

مِنْ ثَمَرَةٍ ادله بجأن اخفأ سباب...

ادا برافا حروف اخفأ ايتوا...

وَمَنْ تَابَ ادله بجأن اخفأ سباب...

فَإِنْ زَلَلْتُمْ ادله بجأن اخفأ سباب...

CONTOH JAWABAN

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 1 Siklus I)

ن ← ط

ن/نُ ← ت ث ج د ذ ز س ش
ص ض ط ظ ف ق ك

د ← ة

ت ث ج - د ذ ز - س ش ص - ض ط
ظ - ف ق ك

ن ← ث

١٥ (ليما بلاس)

ن ← ثا

ن ← ز

CONTOH SOAL

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 2 Siklus I)

عِدَّتِ سُنْحَتِ

ادله بجان ... سباب...

فَإِنْ زَلَلْتُمْ

ادله بجان ... سباب...

أَنْ جِئْنَاكُمْ

ادله بجان ... سباب...

عَمَلًا صَالِحًا

ادله بجان ... سباب...

رَزَقًا قَالُوا

ادله بجان ... سباب...

عَمِّي فَهُمْ

ادله بجان ... سباب...

عَزِيزٌ ذُو انْتِقَامٍ

ادله بجان ... سباب...

قِسْمَةَ ضِيزَى

ادله بجان ... سباب...

CONTOH JAWABAN

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 2 Siklus I)

اخفاء
س ←

اخفاء
ن ← ز

اخفاء
ن ← ج

اخفاء
ص ←

اخفاء
ق ←

اخفاء
فا ←

اخفاء
ذ ←

اخفاء
ض ←

CONTOH SOAL

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 3 Siklus I)

لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا

فَانْطَلِقُوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ

فَلَوْلَا إِنْ كُنْتُمْ غَيْرَ مَدِينِينَ

أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَى

وَعَدُوا عَلَى حَرْدٍ قَادِرِينَ

قُلْ نَعَمْ وَأَنْتُمْ دَاخِرُونَ

وَتَعْمَةٍ كَانُوا فِيهَا فَاكِهِينَ

عَيْنًا فِيهَا تُسَمَّى سَلْسِيلًا

CONTOH JAWABAN

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 3 Siklus I)

حَرَدِ قَادِرِينَ

لِأَنْفُسِهِمْ

وَأَنْتُمْ

فَانْطَلِقُوا

وَتَعْمَةً كَانُوا

إِنْ كُنْتُمْ

عَيْنًا فِيهَا

إِنْ كَانَ

CONTOH SOAL

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 1 Siklus II)

تَكُنْ مَعَكُمْ

ادله بجان إدغام بَعْنَة سباب...

ياع دى نامكان إدغام بَعْنَة ادله...

عَذَابٌ وَأَصِيبٌ

ادله بجان إدغام بَعْنَة سباب...

ادا برافا حروف إدغام بَعْنَة

ايتوا...

فُتِحَا مُبِينًا

ادله بجان إدغام بَعْنَة سباب...

سبوتكان حروف إدغام بَعْنَة

وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ

ادله بجان إدغام بَعْنَة سباب...

مِنْ نَفْسِهِ

ادله بجان إدغام بَعْنَة سباب...

CONTOH JAWABAN

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 1 Siklus II)

ن ← م

ن / ن ← ي - ن - م - و

و ← و

ء (امفات)

م ← م

ي - ن - م - و

ي ← ي

ن ← ن

CONTOH SOAL

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 2 Siklus II)

عَيْنَا يَشْرَبُ

ادله بجان ... سباب...

مَنْ يَخْشَاهَا

ادله بجان ... سباب...

حِطَّةً تَغْفِرُ

ادله بجان ... سباب...

لَنْ تَصْبِرَ

ادله بجان ... سباب...

أَلَمْ نَكُنْ مَعَكُمْ

ادله بجان ... سباب...

سُرْرٍ مَوْضُوعَةٍ

ادله بجان ... سباب...

وَمِنْ وَرَائِهِ

ادله بجان ... سباب...

ذَا مَالٍ وَبَيْنَ

ادله بجان ... سباب...

CONTOH JAWABAN

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 2 Siklus II)

إِدْغَامٌ بِعُنَّةٍ

ي ← ى

إِدْغَامٌ بِعُنَّةٍ

ن ← ي

إِدْغَامٌ بِعُنَّةٍ

ن ← ى

إِدْغَامٌ بِعُنَّةٍ

ن ← ن

إِدْغَامٌ بِعُنَّةٍ

ن ← م

إِدْغَامٌ بِعُنَّةٍ

م ← ى

إِدْغَامٌ بِعُنَّةٍ

ن ← و

إِدْغَامٌ بِعُنَّةٍ

و ← ى

CONTOH SOAL

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 3 Siklus II)

إِنَّ الْإِنْسَانَ لَكَفُورٌ مُّبِينٌ

مِنْ سُلَّةٍ مِنْ مَاءٍ مَّهِينٍ

تَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَن نَّشَاءُ

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْقَةٍ

إِنَّ لَدَيْنَا أَنْكَالًا وَجَحِيمًا

فَمَالَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ

عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ

أَبَى أَنْ يَكُونَ مَعَ السَّجِدِينَ

CONTOH JAWABAN

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 3 Siklus II)

أَثْقَالًا وَجَحِيمًا

لِكَفُورٍ مُّبِينٍ

قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ

مَاءٍ مَّهِينٍ

عَيْنًا يَشْرَبُ

مَنْ نَشَاءُ

أَنْ يَكُونَ

مِنْ نُّطْقَةٍ

CONTOH SOAL

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 1 Siklus III)

عَفُورٌ رَحِيمٌ

ادله بجان إدغام بلاغنة سباب...

ياع دى نامكان إدغام بلاغنة ادله...

مِنْ لَدُنْكَ

ادله بجان إدغام بلاغنة سباب...

ادا برافا حروف اخفا ايتوا...

فَمَنْ رَبُّكُمَا

ادله بجان إدغام بلاغنة سباب...

سبوتكان حروف إدغام بلاغنة

مَتَاعًا لَكُمْ

ادله بجان إدغام بلاغنة سباب...

لَطِيفٌ لِمَا

ادله بجان إدغام بلاغنة سباب...

CONTOH JAWABAN

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 1 Siklus III)

ر ← ٴ

ر - ل ← ٴ / ن

ل ← ن

ٴ (دووا) ٴ

ر ← ن

ل - ر

ل ← ٴ

ل ← ٴ

CONTOH SOAL

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 2 Siklus III)

قَلِيلٍ لِّيُصْبِحَنَّ

ادله بجان ... سباب...

مِنْ لَدُنْكَ

ادله بجان ... سباب...

ذَكَرَ لِلْعَلَمِينَ

ادله بجان ... سباب...

لَطِيفٌ لَّمَّا

ادله بجان ... سباب...

عَيْشَةٍ رَّاضِيَةٍ

ادله بجان ... سباب...

فَمَنْ رَبُّكُمَا

ادله بجان ... سباب...

مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ

ادله بجان ... سباب...

عَفْوَرٌ رَّحِيمٌ

ادله بجان ... سباب...

CONTOH JAWABAN

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 2 Siklus III)

إِدْعَامٌ بِلَاغَةً

ل ← ِ

إِدْعَامٌ بِلَاغَةً

ن ← ل

إِدْعَامٌ بِلَاغَةً

ل ← ُ

إِدْعَامٌ بِلَاغَةً

ل ← ُ

إِدْعَامٌ بِلَاغَةً

ر ← ِ

إِدْعَامٌ بِلَاغَةً

ن ← ر

إِدْعَامٌ بِلَاغَةً

ن ← ر

إِدْعَامٌ بِلَاغَةً

ر ← ُ

CONTOH SOAL

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 3 Siklus III)

وَمَا هُوَ يَقُولُ شَيْطَانٍ رَّجِيمٍ

أَلَيْسَ مِنْكُمْ رَجُلٌ رَشِيدٌ

أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَاهُ أَحَدٌ

مُسَلِّمَةً لَأَشْيَاءَ فِيهَا

وَمَا هُوَ إِلَّا نَذِيرٌ لِلْعَالَمِينَ

وَحَنَانًا مِنْ لَدُنَّا وَزَكَاةً

تَنْزِيلًا مِّنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ

إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ

CONTOH JAWABAN

INDEX CARD MATCH

(Pertemuan 3 Siklus III)

ذِكْرٌ لِلْعَلَمِينَ

شَيْطَانٌ رَّجِيمٌ

مِنْ لَدُنَّا

رَجُلٌ رَّشِيدٌ

مَنْ رَبِّ

أَنْ لَمْ يَرَاهُ

نَفْسٍ لَمَّا

مُسْتَمَّةً لِأَشْيَاءَ

Lembar Observasi Pertemuan 1 Siklus I

No	Nama	Aspek yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	Aji	√	x	x	√	-	√
2	Zahra	-	√	√	√	-	x
3	Dida	x	√	√	x	x	√
4	Dini	√	√	x	√	√	-
5	Khilayah	x	x	√	x	√	x
6	Daffa	√	x	x	x	x	x
7	Alam	√	√	√	-	-	-
8	Kiky	x	√	√	x	-	-
9	Akrom	-	√	√	x	-	√
10	Riski	√	x	√	x	√	x
11	Shoufi	-	√	√	x	x	-
12	Zaqqy	√	√	x	-	x	-
13	Reza	√	√	√	x	-	√
14	Naya	√	x	√	-	x	-
15	Jabar	x	√	√	x	x	-
16	Regita	-	√	√	x	√	x

Keterangan :

1 = Santri mengikuti pelajaran dengan baik

2 = Santri yang mau bertanya

3 = Santri yang mampu menjawab pertanyaan

4 = Santri menyelesaikan tugas dengan baik

5 = Santri mengikuti permainan dengan baik

6 = santri mampu merespon materi yang diberikan

√ = Baik

x = Cukup

- = kurang

Lembar Observasi Pertemuan 2 Siklus I

No	Nama	Aspek yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	Aji	√	√	x	√	x	√
2	Zahra	√	√	x	x	x	-
3	Dida	x	√	x	√	x	x
4	Dini	√	x	√	x	√	√
5	Khiliah	x	√	√	x	x	x
6	Daffa	√	√	√	x	x	x
7	Alam	x	√	x	-	√	√
8	Kiky	x	√	√	-	√	√
9	Akrom	√	√	x	√	√	x
10	Riski	√	√	√	√	√	√
11	Shoufi	√	x	√	x	x	√
12	Zaqy	√	√	x	x	x	√
13	Reza	√	√	√	x	x	x
14	Naya	x	√	x	-	√	√
15	Jabar	-	√	x	x	√	√
16	Regita	-	x	√	√	√	-

Keterangan :

- 1 = Santri mengikuti pelajaran dengan baik
- 2 = Santri yang mau bertanya
- 3 = Santri yang mampu menjawab pertanyaan
- 4 = Santri menyelesaikan tugas dengan baik
- 5 = Santri mengikuti permainan dengan baik
- 6 = santri mampu merespon materi yang diberikan
- √ = Baik
- x = Cukup
- = kurang

Lembar Observasi Pertemuan 3 Siklus I

No	Nama	Aspek yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	Aji	√	x	√	√	√	x
2	Zahra	√	√	√	x	x	x
3	Dida	x	√	√	√	√	x
4	Dini	√	√	√	x	x	√
5	Khilayah	x	√	√	√	x	√
6	Daffa	√	√	√	√	x	x
7	Alam	x	√	√	x	x	x
8	Kiky	√	√	√	√	-	-
9	Akrom	√	√	√	√	√	x
10	Riski	√	√	√	√	√	√
11	Shoufi	√	x	√	x	x	√
12	Zaqa	√	√	√	√	x	-
13	Reza	√	√	√	√	x	√
14	Naya	√	√	x	-	-	√
15	Jabar	√	√	√	-	-	√
16	Regita	√	x	√	√	√	√

Keterangan :

- 1 = Santri mengikuti pelajaran dengan baik
- 2 = Santri yang mau bertanya
- 3 = Santri yang mampu menjawab pertanyaan
- 4 = Santri menyelesaikan tugas dengan baik
- 5 = Santri mengikuti permainan dengan baik
- 6 = santri mampu merespon materi yang diberikan
- √ = Baik
- x = Cukup
- = kurang

Lembar Observasi Pertemuan 1 Siklus II

No	Nama	Aspek yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	Aji	√	√	√	x	x	x
2	Zahra	√	√	x	x	x	-
3	Dida	x	√	√	x	x	x
4	Dini	√	√	x	x	x	-
5	Khilayah	√	x	x	x	x	-
6	Daffa	√	x	x	x	x	-
7	Alam	√	x	x	-	-	-
8	Kiky	x	√	x	-	-	-
9	Akrom	√	√	√	√	√	x
10	Riski	√	√	√	√	√	x
11	Shoufi	√	√	x	x	x	-
12	Zaqy	√	x	x	x	x	-
13	Reza	√	√	√	x	x	x
14	Naya	√	√	x	-	-	-
15	Jabar	x	√	x	x	-	-
16	Regita	√	√	√	√	√	x

Keterangan :

- 1 = Santri mengikuti pelajaran dengan baik
- 2 = Santri yang mau bertanya
- 3 = Santri yang mampu menjawab pertanyaan
- 4 = Santri menyelesaikan tugas dengan baik
- 5 = Santri mengikuti permainan dengan baik
- 6 = santri mampu merespon materi yang diberikan
- √ = Baik
- x = Cukup
- = kurang

Lembar Observasi Pertemuan 2 Siklus II

No	Nama	Aspek yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	Aji	√	√	√	√	x	-
2	Zahra	√	√	√	x	x	-
3	Dida	√	√	√	√	x	x
4	Dini	√	√	√	x	√	-
5	Khiliyah	√	√	√	x	x	x
6	Daffa	√	√	√	x	x	x
7	Alam	√	x	x	-	-	-
8	Kiky	√	√	x	-	-	-
9	Akrom	√	√	√	√	√	x
10	Riski	√	√	√	√	√	x
11	Shoufi	√	x	√	x	x	-
12	Zaqy	√	√	x	x	x	-
13	Reza	√	√	√	x	x	x
14	Naya	x	√	x	-	-	-
15	Jabar	√	√	x	x	-	-
16	Regita	√	√	√	√	√	-

Keterangan :

1 = Santri mengikuti pelajaran dengan baik

2 = Santri yang mau bertanya

3 = Santri yang mampu menjawab pertanyaan

4 = Santri menyelesaikan tugas dengan baik

5 = Santri mengikuti permainan dengan baik

6 = santri mampu merespon materi yang diberikan

√ = Baik

x = Cukup

- = kurang

Lembar Observasi Pertemuan 3 Siklus II

No	Nama	Aspek yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	Aji	√	√	√	√	√	x
2	Zahra	√	√	√	√	x	x
3	Dida	√	√	√	√	√	x
4	Dini	√	√	√	x	x	-
5	Khilayah	√	√	√	√	x	√
6	Daffa	√	√	√	√	x	x
7	Alam	√	√	√	x	x	x
8	Kiky	√	√	x	-	-	-
9	Akrom	√	√	√	√	√	x
10	Riski	√	√	√	√	√	x
11	Shoufi	√	√	√	x	x	x
12	Zaqy	√	√	x	x	x	-
13	Reza	√	√	x	√	x	x
14	Naya	√	√	x	x	-	√
15	Jabar	√	√	√	x	-	-
16	Regita	√	√	√	√	√	x

Keterangan :

- 1 = Santri mengikuti pelajaran dengan baik
- 2 = Santri yang mau bertanya
- 3 = Santri yang mampu menjawab pertanyaan
- 4 = Santri menyelesaikan tugas dengan baik
- 5 = Santri mengikuti permainan dengan baik
- 6 = santri mampu merespon materi yang diberikan
- √ = Baik
- x = Cukup
- = kurang

Lembar Observasi Pertemuan 1 Siklus III

No	Nama	Aspek yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	Aji	√	√	√	√	√	√
2	Zahra	√	√	√	√	√	x
3	Dida	√	√	√	√	√	√
4	Dini	√	x	√	√	√	x
5	Khiliah	√	√	√	√	√	√
6	Daffa	√	√	√	√	√	x
7	Alam	√	√	√	√	x	x
8	Kiky	√	x	√	x	-	x
9	Akrom	√	x	√	√	√	√
10	Riski	√	√	√	√	√	√
11	Shoufi	√	√	√	√	√	x
12	Zaqy	√	√	√	√	x	x
13	Reza	√	√	√	√	x	x
14	Naya	√	√	√	√	x	x
15	Jabar	√	√	√	√	x	-
16	Regita	√	x	√	√	√	√

Keterangan :

1 = Santri mengikuti pelajaran dengan baik

2 = Santri yang mau bertanya

3 = Santri yang mampu menjawab pertanyaan

4 = Santri menyelesaikan tugas dengan baik

5 = Santri mengikuti permainan dengan baik

6 = santri mampu merespon materi yang diberikan

√ = Baik

x = Cukup

- = kurang

Lembar Observasi Pertemuan 2 Siklus III

No	Nama	Aspek yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	Aji	√	√	√	√	√	x
2	Zahra	√	√	√	√	x	√
3	Dida	√	√	√	√	√	√
4	Dini	√	√	√	√	x	x
5	Khiliah	√	√	√	√	√	x
6	Daffa	√	√	√	√	√	x
7	Alam	√	√	√	√	√	x
8	Kiky	√	√	√	x	x	√
9	Akrom	√	√	√	√	√	√
10	Riski	√	√	√	√	√	√
11	Shoufi	√	√	√	√	x	x
12	Zaqy	√	√	√	√	√	-
13	Reza	√	√	√	√	√	x
14	Naya	√	√	√	√	√	x
15	Jabar	√	√	√	√	-	x
16	Regita	√	√	√	√	√	√

Keterangan :

- 1 = Santri mengikuti pelajaran dengan baik
- 2 = Santri yang mau bertanya
- 3 = Santri yang mampu menjawab pertanyaan
- 4 = Santri menyelesaikan tugas dengan baik
- 5 = Santri mengikuti permainan dengan baik
- 6 = santri mampu merespon materi yang diberikan
- √ = Baik
- x = Cukup
- = kurang

Lembar Observasi Pertemuan 3 Siklus III

No	Nama	Aspek yang diamati					
		1	2	3	4	5	6
1	Aji	√	√	√	√	√	x
2	Zahra	√	√	√	√	x	x
3	Dida	√	√	√	√	√	√
4	Dini	√	√	√	√	√	√
5	Khilayah	√	√	√	√	√	x
6	Daffa	√	√	√	√	√	√
7	Alam	√	√	√	√	√	x
8	Kiky	√	√	√	√	-	-
9	Akrom	√	√	√	√	√	√
10	Riski	√	√	√	√	√	√
11	Shoufi	√	√	√	√	√	x
12	Zaqy	√	√	√	√	x	x
13	Reza	√	√	√	√	√	x
14	Naya	√	√	√	√	√	-
15	Jabar	√	√	√	√	-	x
16	Regita	√	√	√	√	√	√

Keterangan :

- 1 = Santri mengikuti pelajaran dengan baik
- 2 = Santri yang mau bertanya
- 3 = Santri yang mampu menjawab pertanyaan
- 4 = Santri menyelesaikan tugas dengan baik
- 5 = Santri mengikuti permainan dengan baik
- 6 = santri mampu merespon materi yang diberikan
- √ = Baik
- x = Cukup
- = kurang

SOAL POST-TEST SIKLUS I

	ياع دى نامكان اخفا ادله...	١
	حُرُوفٌ اخْفَا اِيْتُوا ادا ...	٢
	حُرُوفٌ اخفاء ادله...	٣
	كَيْدٌ فِكَيْدُونَ بجان اخفاء سباب...	٤.
	مَنْضُودٌ بجان اخفاء سباب...	٥
	مِنْ سُلْةٍ بجان اخفاء سباب...	٦
	مِنْ كُلِّ بجان اخفاء سباب...	٧
	مِنْ ذَكَرٍ بجان اخفاء سباب...	٨
	عَبْدًا شَكُورًا ادله بجان ...	٩
	كَلِمَةً طَيِّبَةً بجان اخفاء سباب...	١٠

SOAL POST-TEST SIKLUS II

١	وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ بِجَانٍ ... سبَاب...
٢	مَاءٍ مَّهِينٍ ادله بِجَانٍ ...
٣	مِنْ نَفْسِهِ بِجَانٍ ... سبَاب...
٤.	حُرُوفًا اِدْعَامُ بَعْنَةً ادله...
٥	ياع دى نامكان اِدْعَامُ بَعْنَةً ادله...
٦	حُرُوفًا اِدْعَامُ بَعْنَةً اِيْتُوا ادا ...
٧	لِمَنْ يَرَى بِجَانٍ ... سبَاب...
٨	فَتْحًا مَبِينًا بِجَانٍ ... سبَاب...
٩	مِنْ وَرَائِهِمْ بِجَانٍ ... سبَاب...
١٠	حِطَّةً تَغْفِرُ لَكُمْ بِجَانٍ ... سبَاب...

SOAL POST-TEST SIKLUS III

سباب	بجان	قوله تعالى	
		عَنْ ذُنُوبِهِمْ	١
		خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى	٢
		فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ	٣
		مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ	٤
		شِهَا بٌ ثَاقِبٌ	٥
		لِكَفُورٍ مُّبِينٍ	٦
		فَاكِهَةٍ زَوْجَانِ	٧
		أَلَمْ نَكُنْ مَعَكُمْ	٨
		كَيْدٍ فَكِيدُونَ	٩
		مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ	١٠



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575

Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/437/2015

Pekalongan, 20 Februari 2015

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

1. Drs. H. Fachrullah, M. Hum

2. H. Agus Khumaedy, M.Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : HURUL'IN

NIM : 2021311176

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU TAJWID MATERI HUKUM NUN
SUKUN/TANWIN MELALUI METODE INDEX CARD MATCH PADA SANTRI JILID IV DI
TPQ RIBATUL MUBTADI'IN TERBAN WARUNGASEM BATANG"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/1336/2015

Pekalongan, 29 April 2015

Tempat : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala TPQ Ribathul Mubtadi'in Terban Warungasem

di -

BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : HURUL 'IN

NIM : 2021311176

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU TAJWID MATERI HUKUM NUN SUKUN/TANWIN
MELALUI METODE *INDEX CARD MATCH* PADA SANTRI JILID IV DI TPQ RIBATUL
MUBTADI'IN TERBAN WARUNGASEM BATANG"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



YAYASAN RIBATHUL MUFTADI'IN

NO. 08/04/YYS/2006

TPQ RIBATHUL MUFTADI'IN TERBAN WARUNGASEM BATANG

SURAT KETERANGAN

No. 003/RM/TPQ/III/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Taman Pendidikan Al-Qur'an Ribathul Muftadi'in Terban Warungasem Batang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : HURUL 'IN

NIM : 2021 311 176

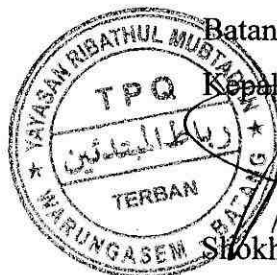
Mahasiswa : STAIN Pekalongan

Jurusan : Tarbiyah

Telah melaksanakan Riset atau penelitian di TPQ Ribathul Muftadi'in Terban dengan judul " PENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU TAJWID MELALUI *METODE INDEX CARD MATCH* PADA SANTRI JILID IV TPQ RIBATHUL MUFTADI'IN TERBAN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG " mulai bulan Februari sampai dengan bulan Maret 2015.

Demikian harap menjadi maklum bagi yang berkepentingan dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 24 Maret 2015



Kepala

Shokhib, S.E

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Hurul 'In
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 02 Juli 1990
Agama : Islam
Alamat : JL.Noyo Menggolo Rt 04 Rw 02 Terban
Warungasem Batang

Riwayat Pendidikan :

1. MI Raudlatul Huda Terban lulus tahun 2003
2. MTS-MA di Ribathul Muta'allimin Landungsari Pekalongan lulus tahun 2009
3. Tercatat sebagai mahasiswa program S-1 pada jurusan Tarbiyah Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan sejak tahun 2011.

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : H. Syu'bi Anwar
Pekerjaan : Guru
Agama : Islam
Alamat : JL.Noyo Menggolo Rt 04 Rw 02 Terban Warungasem
Batang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Hj. Fauzah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : JL.Noyo Menggolo Rt 04 Rw 02 Terban Warungasem
Batang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2015

Yang Membuat,

HURUL 'IN