

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-  
QUR'AN HADITS MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED*  
*READING AND COMPOSITION (CIRC)* DI KELAS V MI MA'ARIF NU  
AN-NUR BEBEL

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI	:	Penerbit
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	Jan 2017
NO. KLASIFIKASI	:	PA1 17-453 AR 4
NO. INDUK	:	1721 453

Oleh:

ARHAM ALI FIRDAUS  
NIM: 202 111 0101

JURUSAN TARBİYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2016

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARHAM ALI FIRDAUS

NIM : 202 111 0101

Jurusan : SI Tarbiyah PAI

Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Melalui Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Di Kelas V Mi Ma’arif Nu An-Nur Bebel” adalah betul-betul karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 November 2016

Penulis,



ARHAM ALI FIRDAUS

NIM. 202 111 0101

H. Arif Chasanul Muna, Lc.MA.  
Pasirsari Pekalongan  
Jl. Tengku Umar Rt.. 05 Rw. 02 Pekalongan

---

Pekalongan, 4 November 2016

**NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Perihal : Naskah Skripsi  
Kepada :  
Yth. Ketua STAIN Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
di Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

**NAMA : ARHAM ALI FIRDAUS**  
**NIM : 202 111 0101**  
**JUDUL SKRIPSI : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**  
**SISWA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS**  
**MELALUI METODE COOPERATIVE**  
**INTEGRATED READING AND COMPOSITION**  
**(CIRC) DI KELAS V MI MA'ARIF NU AN-NUR**  
**BEBEL**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.  
Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pembimbing



H. Arif Chasanul Muna, Lc.MA.  
NIP. 19790607 200312 1003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575.  
Faks.(0285) 423418 Email: [stain\\_pkl@telkom.net](mailto:stain_pkl@telkom.net),  
[Stain-pkl@hotmail.com](mailto:Stain-pkl@hotmail.com) Pekalongan


**PENGESAHAN**


Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **ARHAM ALI FIRDAUS**  
NIM : **202 111 0101**  
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS  
MELALUI METODE *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION*  
(CIRC) DI KELAS V MI MA'ARIF NU AN-NUR  
BEBEL**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 29 November 2016 dan  
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
sarjana strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

  
**Dr. H. Imam Suraji, M.Ag**  
19550704 198103 1 006

  
**H. Mutammam, M.Ed**  
19650610 199903 1 003



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 19710115 199803 1 005



## PERSEMBAHAN

Dengan tidak mengurangi rasa syukurku kepada Allah SWT,

Tuhan sumber segala muara esensi.

Kupersembahkan totalitas usaha, karya, dan buah pikiran Skripsi ini untuk:

- ❖ Ayah saya Moh. Fauzan & Ibu saya Watikah tercinta, yang telah memberikan kebahagiaan dan motivasi yang tiada tergantikan oleh apapun di dunia ini, serta mengorbankan segalanya demi kesuksesan ananda. *Kalianlah semangatku!*  
*Robbighfir lii waaliwaalidayya warhamhuma kama Robbayaanii shoghiro*
- ❖ Adik-adikku tersayang : Isman Habibilah, Nila Hilmiah, Nurul Lutfiah dan Indy Mazaya yang telah memberikan semua yang terbaik pada diriku untuk mencapai cita-cita.
- ❖ Abah KH. Al-Fardani dan Hj. Siti Mahmudah serta KH. Jazuli Fathoni dan asaatidz yang telah memberikan doa dan dukungannya semoga barokah dan ridho beliau semua tetap menyertai jalan saya.
- ❖ Sahabat karib saya, Adhi Syahputra dan Aris Ramadhan yang sudah mendukung saya dalam pembuatan Skripsi
- ❖ Bapak H. Arif Chasanul Muna, Lc.MA. yang telah membimbing saya dari awal sampai selesainya skripsi ini, Jazakumullahu ahsanul jaza'
- ❖ Rekan Guru MI Ma'arif NU An-Nur bebel yang telah memberikan dorongan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Almamaterku, STAIN Pekalongan , tempat saya menimba Ilmu, semoga kelak saya dapat mengamalkan segala yang sudah saya pelajari, amien.

ARHAM ALI FIRDAUS

## MOTTO

Jika Hamba Allah menahakan keinginannya dari pada sesuatu yang HARAM karena Allah, maka Allah akan memberikan sesuatu yang diinginkannya itu mengikuti jalan yang HALAL.

## ABSTRAK

Arham Ali Firdaus (NIM. 202 111 0101). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) di Kelas V MI Ma'arif NU An-Nur Bebel. Skripsi Pekalongan: Jurusan Tarbiyah, STAIN Perkalongan, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana skenario pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU An-Nur Bebel melalui metode *cooperative integrated reading and composition* (2) Apakah melalui metode *cooperative integrated reading and composition* dapat meningkatkan hasil belajar al-Qur'an Hadits pada siswa kelas V MI Ma'arif NU An-Nur Bebel.

Penelitian ini menggunakan studi tindakan (*action research*) pada peserta didik kelas V MI Ma'arif NU An-Nur Bebel. Dari hasil observasi secara langsung di kelas V pada kondisi awal penelitian tindakan dapat diketahui metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah artinya peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari kesiapan dan keaktifan pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini juga tampak dengan adanya hasil belajar yang belum optimal artinya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kesiapan dalam pembelajaran dan keaktifan peserta didik menggambarkan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Obyek penelitian ini adalah di MI Ma'arif NU An-Nur Bebel dengan populasi 131 peserta didik. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan metode *CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)* yaitu kelas V yang jumlahnya ada 19 peserta didik.

Pada penelitian ini, penulis melakukan tindakan pembelajaran dengan menciptakan suasana pembelajaran aktif maka suasana kelas menjadi hidup, peserta didik menjadi aktif dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahap yaitu tahap siklus I dan tahap siklus II. Pada siklus I setelah dilaksanakan tindakan aktivitas belajar peserta didik adalah 57,67% dan rata-rata tes akhir 70 dengan prosentase ketuntasan belajar 57,89%. Sedangkan pada siklus II setelah diadakan evaluasi dan refleksi pelaksanaan tindakan pada siklus II aktivitas belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu dapat diprosentasekan menjadi 75 % dan rata-rata tes akhir peserta didik adalah 90,71 sedangkan prosentase ketuntasan belajarnya mencapai 84,21%. Dari tahap-tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkan metode *CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan sebelumnya. Namun dari penelitian tersebut terdapat peserta didik yang dari tahap siklus I dan siklus II masih mempunyai nilai skor terakhir dan nilai tes akhirnya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini disebabkan karena beberapa hal yaitu karena kurang adanya motivasi belajar yang muncul pada diri peserta didik tersebut dan karena memang daya ingat atau tingkat intelegualitas maupun IQ yang rendah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*). Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua) untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Dorongan belajar atau motivasi atau semangat belajar juga bisa berasal dari faktor orang tua atau keluarga yang dapat mempengaruhi kondisi psikologi anak.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu disampaikan oleh Allah SWT kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengambil judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DI KELAS V MI MA'ARIF NU AN-NUR BEBEL", disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Strata Satu (S.1) Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan.

Dengan terselesainya penulisan skripsi ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr.H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak H. ArifChasanulMuna, Lc.MA . selaku pembimbing skripsi, yang telah membimbing dan senantiasa mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen, Kepala Perpustakaan beserta Staf serta seluruh karyawan STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat dan membantu memberikan pelayanan yang diperlukan.

5. Bapak kepala MI Ma'arif NU An-Nur, Pak Andy Irawan, S.H.I, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian dan membantu dalam proses pengumpulan data di MI Ma'arif NU An-Nur Bebel.
6. Ayah dan Ibu yang selalu mendo'akan.
7. Sahabat-sahabatku dan semua teman-temanku, yang dengan penuh keikhlasan menemani penulis serta memberikan spirit hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, tiada kata yang pantas terucap dari penulis selain do'a semoga Allah SWT membalas amal yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan yang tak terhingga, amien.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Pekalongan, 4 November 2016

Penulis



ARHAM AL-BIRDAUS  
NIM. 202 111 0101

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
D. Pembatasan Masalah.....	7
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
F. Kajian Pustaka.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	13
<b>BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	<b>13</b>
A. Belajar Dan Hasil Belajar.....	15
1. Pengertian Belajar Dan Hasil Belajar.....	15
2. Teori Belajar Dan Hasil Belajar.....	18
B. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	25
1. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	25
2. Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Al-Qur'an Hadits.....	27
C. Metode <i>CIRC</i> .....	31

1. Pengertian Metode <i>CIRC</i> .....	31
2. Tujuan Metode <i>CIRC</i> .....	34
3. Langkah-Langkah Metode <i>CIRC</i> .....	36
4. Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>CIRC</i> .....	39
D. Hipotesis Tindakan.....	41
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Metode Penelitian.....	42
1. Model Penelitian.....	42
2. Subyek penelitian.....	50
3. Kolaborator.....	50
4. Waktu dan lama penelitian.....	51
5. Teknik pengumpulan data .....	51
B. Teknik Analisis Data.....	54
C. Indikator Keberhasilan.....	55
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Gambaran Umum Tentang MI Ma'arif NU An-Nur Bebel.....	56
B. Kondisi Awal.....	59
C. Hasil Penelitian.....	61
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	61
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	72
D. Pembahasan.....	81
<b>BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP.....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85
C. Penutup.....	86

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 RPPSiklus I
- Lampiran 2 RPP Siklus II
- Lampiran 3 Nama Peserta Didik
- Lampiran 4 Daftar Kelompok Siklus I
- Lampiran 5 Daftar Kelompok Siklus II
- Lampiran 6 Soal Ulangan Siklus I
- Lampiran 7 Soal Ulangan Siklus II
- Lampiran 8 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I
- Lampiran 9 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II
- Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I
- Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II
- Lampiran 18 Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus I
- Lampiran 12 Tabel Nilai Baku Hasil Belajar Pada Siklus I
- Lampiran 13 Tabel Nilai Baku Hasil Belajar Pada Siklus II
- Lampiran 14 Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus I
- Lampiran 15 Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus II

# BAB I

## PENDAHULUAN



### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Belajar mengajar adalah sebuah interaksi yang bernilai normatif. Belajar mengajar merupakan suatu proses yang dilakukan dengan sadar dan bertujuan sebagai pedoman kearah mana akan dibawa proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar akan berhasil bila hasilnya mampu membawa perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai-sikap dalam diri anak didik.<sup>1</sup>

Keberhasilan proses pembelajaran merupakan hal utama yang didambakan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus membimbing peserta didik sedemikian rupa sehingga mereka dapat mengembangkan pengetahuan sesuai dengan struktur pengetahuan bidang yang dipelajari.

Belajar, dalam konteks pembelajaran yang melibatkan guru, tidak bisa dipisahkan dengan konteks pengajaran. Berbicara pengajaran, tentu akan terkait tentang guru dan mengajar. Khususnya pembelajaran versi pendidikan Islam yang menitikberatkan peserta didik menjadi manusia yang mengarah kepada

---

<sup>1</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : PT. Rieneka Cipta, 2000), hlm. 12.

kehidupan lebih baik dan mengangkat derajat kemanusiaannya sesuai dengan kemampuan dasar (*fitrah*) dan kemampuan ajarnya (pengaruh dari luar).

Sudah menjadi rahasia umum, bahwa dewasa ini banyak fenomena kemandegan dunia pendidikan khususnya pada pendidikan Islam. Kemandegan ini disebabkan karena adanya persoalan dalam hal menerapkan metode dalam proses pembelajaran. Berbagai pendapat diantaranya seperti Armai Arief mengatakan bahwa persoalan-persoalan yang selalu menyelimuti dunia pendidikan Islam sampai saat ini adalah seputar tujuan dan hasil yang tidak sejalan dengan kebutuhan masyarakat, metode pembelajaran yang statis dan kaku.<sup>2</sup> Mengingat, dalam proses pendidikan Islam, metode memiliki kedudukan yang sangat signifikan untuk mencapai tujuan pendidikan Islam tersebut bila dibandingkan dengan materi itu sendiri. Oleh karena itulah, guru dituntut untuk mampu menggunakan metode melalui cara penyampaian yang lebih komunikatif dan tidak lagi menggunakan metode yang bersifat tradisional. Karena hal ini dapat mengakibatkan kebosanan serta timbul rasa jenuh sehingga siswa menjadi tidak tertarik pada materi-materi agama.

Tujuan dari pendidikan Islam sangat mengedepankan generasi Muslim menjadi manusia ideal menurut citra Islam yaitu menjadi *insan kamil* yang berpegang teguh pada al-Qur'an dan al-Hadits sebagai pegangan hidupnya. Menjadi *insan kamil* yakni menjadi manusia yang dalam hidupnya

---

<sup>2</sup>Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm. 2.

senantiasa beramal saleh (berbuat baik) didasari dengan Iman kepada Allah yang mewujud dalam sikap taqwa. Sebagaimana disebutkan dalam Alquran surat Al-Hujurat/49:13, "Sesungguhnya yang paling mulia di sisi Allah ialah orang yang paling tinggi kualitas taqwanya".<sup>3</sup> Maka pentinglah disusun materi pendidikan Islam yang intinya mengarah pada proses interaksi edukatif kepada peserta didik dalam rangka mencapai tujuan pendidikan Islam. Materi pelajaran pendidikan Islam dikelompokkan menjadi tiga bagian utama yang meliputi pendidikan iman, pendidikan ibadah, dan pendidikan akhlak.

Al-Qur'an Hadits adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang didalamnya mengkaji tentang materi keimanan akan adanya Allah, malaikat-malaikatNya, kitab-kitabNya, RosulNya, hari akhir dan qadar baik maupun buruk. Keyakinan itu akan tertanam dan terikat pada siswa dengan bukti-bukti yang nyata dari kitab suci al-Qur'an sendiri dan dilengkapi dari hadits-hadits nabi Muhammad SAW.

Penulis adalah pendidik di MI Ma'arif NU An-Nur bebel, pada tahun ajaran 2014-2015 penulis menjadi wali kelas IV yang sekarang menjadi kelas V, dan pada tahun pelajaran 2014-2015 penulis juga aktif mengajarkan mata pelajaran Al-Qur'an hadits, berdasarkan pengalaman awal penulis menemukan beberapa masalah, diantaranya :

1. Murid sangat sulit menghapalkan hadits

---

<sup>3</sup>Abd Shomad, "Insan Kamil", <http://www.suaramerdeka.com/harian/0402/02/ragam5.htm>, di akses pada tanggal 5 nopember 2015.



2. Murid kesulitan dalam mengartikan hadits dalam bentuk soal mengartikan secara mufrodah

Hal ini juga dialami oleh guru mata pelajaran lain yang didalamnya terdapat kompetensi dimana siswa harus menghafalkan teks berbentuk tulisan arab, seperti bahasa arab dan BTA, maka dari itu penulis mencoba mencari sebuah metode pembelajaran baru yang tepat agar siswa mampu menyelesaikan kompetensi yang ada pada mata pelajaran Al-qur'an Hadits.

Selama ini pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU An-Nur Bebel, menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, dalam proses belajar mengajarnya masih bersifat monoton dan kurang menarik, guru menerangkan materi dengan metode yang konvensional, ditambah dengan keadaan peserta didik yang senang tidak terlalu aktif, hal ini sangatlah tidak kondusif sehingga setiap pembelajaran berlangsung peserta didik jadi kurang tertarik dan kurang berminat dalam mengikuti pelajaran.

Pada hari kamis, 17 September 2015 penulis mengikuti kegiatan Pelatihan Pengelolaan Kelas yang diadakan oleh KKGMI Wonokerto, siwalan, sragi, dalam pelatihan tersebut diajarkan metode *CIRC Cooperative Integrated Reading And Composition*, dimana dijelaskan metode ini dapat membuat peserta didik menjadi aktif, dikarenakan proses pembelajaran yang terpusat pada siswa, berbeda dengan metode konvensional yang berpusat pada guru, dan metode *CIRC* sangat cocok dalam materi yang berhubungan dengan menulis

dan menghafal, dikarenakan setiap siswa dituntut aktif dan diamati oleh ketua kelompok belajar masing-masing.

Dengan latar belakang demikian, penulis bermaksud untuk mencari inovasi alternatif dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI Ma'arif NU An-Nur Bebel melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *CIRC*, Metode *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading And Composition* /Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis) merupakan salah satu dari metode pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan secara efektif pada setiap kelas dan untuk mengajarkan berbagai macam mata pelajaran<sup>4</sup>, lebih tepatnya dalam mata pelajaran al-Qur'an Hadits. *Cooperative learning* (pembelajaran kooperatif) ini adalah sistem pengajaran yang memberikan kesempatan untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur.<sup>5</sup>

Bertolak dari pemikiran hal tersebut di atas, dan mengingat pentingnya pembelajaran al-Qur'an Hadits sebagai langkah untuk meningkatkan prestasi belajar atau hasil belajar siswa maka kelemahan-kelemahan dalam proses pembelajaran harus diperbaiki. Mengingat kelas V memiliki nilai rata-rata kelas yang rendah..pada tahun pelajaran 2014-2015, dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan nilai 70, dari 19 siswa ada 7 anak yang nilainya berada dibawah KKM, Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian

---

<sup>4</sup>Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research And Practice*, terj. Nurulita Yusron, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm. 4.

<sup>5</sup>Anita Lie, *Coopertive Learning, Mempraktekkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta : Gramedia, 2005), hlm. 12.

tindakan kelas. Karenanya, peneliti merasa perlu melakukan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Bab Menyayangi Anak Yatim Melalui Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Di Kelas V MI Ma’arif NU An-Nur Bebel”

## **B. PERUMUSAN MASALAH**

Dari latar belakang masalah yang penulis kemukakan, dapat penulis angkat beberapa permasalahan, yaitu :

1. Bagaimana penerapan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* pada pelajaran al-Qur’an Hadits bab menyayangi anak yatim pada siswa kelas V MI Ma’arif NU An-Nur Bebel?
2. Apakah pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran al-Qur’an Hadits bab menyayangi anak yatim kelas V MI Ma’arif NU An-Nur Bebel?

## **C. PEMBATAAN MASALAH**

Penelitian ini dilakukan dalam periode tahun ajaran 2015-2016. Untuk penggunaan metode pembelajaran tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)* ini peneliti mengambil materi pokok hadits tentang menyayangi anak yatim. Karena skenario pembelajaran *CIRC* sangat tepat untuk diterapkan pada materi pokok hadits tentang menyayangi anak yatim. Yakni dengan:

Standar kompetensi : Memahami Hadits tentang menyayangi anak yatim.

Kompetensi dasar :

1. Menulis Hadits tentang menyayangi anak yatim
2. Menerjemahkan makna Hadits tentang menyayangi anak yatim
3. Menghafal Hadits tentang menyayangi anak yatim
4. Menjelaskan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim secara sederhana

#### **D. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

##### 1. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini adalah penelitian tindakan yang bertujuan untuk mencari data dan informasi yang kemudian dianalisis dalam rangka mengupayakan meningkatnya hasil belajar al-Qur'an Hadits melalui metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC/ Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis)*, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih kondusif, tidak cepat menimbulkan kebosanan pada diri siswa, serta siswa dapat menyelesaikan tugasnya tanpa putus asa.

##### 2. Manfaat Penelitian



Dari hasil penelitian tindakan yang penulis lakukan ini, diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pihak-pihak yang terkait.

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1) Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki praktek pembelajaran serta meningkatkan kualitas instrinsik pembelajaran di kelas, jadi upaya perbaikan itu dapat membawa pengaruh dalam tingkat intelektual peserta didik khususnya dalam pelajaran al-Qur'an Hadits.

2) Secara praktis

a. Bagi sekolah

Untuk menunjukkan bahwa dunia pendidikan khususnya sekolah telah menggunakan metode pembelajaran kooperatif yakni metode *CIRC (Cooperatif Integrated Reading and Composition)*/kooperatif terpadu membaca dan menulis) guna memperbaiki sistem pembelajaran al-Qur'an Hadits yang masih bersifat tradisional.

b. Bagi guru

Penelitian ini memberikan masukan kepada guru akan pentingnya menggunakan metode kooperatif *CIRC* dalam meningkatkan hasil belajar al-Qur'an Hadits. Serta mengupayakan guru menumbuhkan kesadaran tentang keharusan

memiliki semangat kemandirian dalam mengambil strategi mengajar yang progresif.

c. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih mudah menguasai materi dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif ini tanpa adanya kesulitan saat proses belajar mengajar berlangsung.

d. Bagi penulis

Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan baru khususnya di bidang penelitian tindakan kelas ini, sehingga skripsi ini dapat dipergunakan dimasa mendatang.

## E. KAJIAN PUSTAKA

Untuk menghindari duplikasi atau pengulangan penulisan, penulis menyertakan telaah pustaka yakni beberapa buku hasil karya para pakar pendidikan dan skripsi yang berkaitan dengan penelitian yang penulis angkat.

Adapun skripsi dan buku-buku yang dimaksud yaitu tentang metode *CIRC* dan tentang skripsi yang menggunakan metode penelitian tindakan kelas antara lain:

1. Skripsi Devi Apriani NIM 232 108 154 (2012) yang berjudul “ *Penerapan Metode Menghafal Dan Problematikanya Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Hidayatus Syubhan*”, didalamnya berisi metode merupakan alat yang sangat penting untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan dan

direncanakan. Selain itu ketepatan memilih metode dalam penerapannya juga harus diperhatikan seperti halnya penggunaan metode menghafal dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits yang mana dijadikan bidang pembelajaran di sekolah-sekolah Islam di Indonesia.

Pada dasarnya metode pembelajaran dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits adalah suatu cara yang ditempuh untuk menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan Hadits, dimana al-Qur'an Hadits tersebut menjadi sumber hukum bagi Islam yang diajarkan di madrasah. Dengan menerapkan metode menghafal tentunya menggunakan bentuk pembelajaran secara klasikal dan pembelajaran secara privat. Adapun pembelajaran secara klasikal menekankan pada penyampaian materi, sedangkan pembelajaran tahap privat menekankan pada penegasan hafalannya. Yang mana dalam skripsi ini penerapan metode menekankan pada bentuk klasikal terlebih dahulu kemudian pembelajaran tahap privat. Alasan mendahulukan tahap klasikal adalah agar siswa dapat terkondisikan dan pengelolaan kelas dapat dilakukan dengan baik.<sup>6</sup>

Perbedaan penelitian dari saudari Devi dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah, penelitian dari saudari Devi menggunakan metode menghafal dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits, sedangkan peneliti menggunakan metode *CIRC*.

---

<sup>6</sup>Devi Apriani (232 108 154), *Penerapan Metode Menghafal Dan Problematikanya Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Hidayatus Syubhan* Skripsi Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012)

2. Skripsi karya Nia Alfitroh NIM 3104232 (2015), dengan judul "*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Himpunan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VII A di MTs. Sabilul Ulum Mayong*", penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam menyelesaikan soal cerita materi himpunan mampu meningkatkan hasil belajar kelompok. Sebelum dibentuk kelompok. Sebelum dibentuk kelompok, peserta didik diberi materi oleh guru. Dengan bimbingan dari guru, maka berlangsunglah diskusi dimana setiap kelompok terdapat beberapa pembagian tugas antara lain salah satu anggota saling membaca, membuat prediksi atau menafsirkan isi soal cerita termasuk menulis apa yang diketahui, apa yang ditanya, dan memisalkan yang ditanyakan dengan suatu variabel tertentu, saling membuat ikhtisar atau rencana penyelesaian soal cerita, menulis urutan komposisi penyelesaian soal, saling merevisi dan mengedit (jika ada yang perlu direvisi). Selesai diskusi, hasil diskusi kelompok dipresentasikan didepan kelas oleh beberapa kelompok. Diakhir pembelajaran dilaksanakan tes akhir sebagai bahan evaluasi terhadap pembelajaran kooperatif tipe CIRC pelaksanaan pembelajaran ini berjalan dengan baik, sebagaimana peningkatan hasil belajar yang terjadi pada penelitian ini adalah<sup>7</sup>:

---

<sup>7</sup>Nia Alfitroh (3104232), *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Himpunan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VII A di MTs. Sabilul Ulum Mayong*, Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, (Semarang: Perpustakaan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2009)



	Siklus I	Siklus II
Hasil belajar	69.41	81.4
Ketuntasan belajar	62.5%	85%

Perbedaan penelitian dari saudara Nia dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah, penelitian dari saudara Nia meneliti tentang bagaimana siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang materi himpunan, sedang peneliti meneliti materi tentang menyayangi anak yatim pada mata pelajaran Al-quran Hadits.

Berdasarkan beberapa penelitian tersebut, sebagai bahan perbandingan yang sudah teruji keshahihannya. Dengan materi yang berbeda pada pelajaran al-Qur'an Hadits maka penulis mengambil judul penelitian "Upaya Meningkatkan Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits melalui Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* di kelas V MI Ma'arif NU An-Nur Bebel". Maksudnya yaitu bagaimana meningkatkan pembelajaran al-Qur'an Hadits dengan menggunakan metode *CIRC*, sehingga pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif dan bermakna bagi peserta didik dalam mendapatkan pengalaman belajar yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Melalui penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti diharapkan menjadi salah satu alternatif dalam pemecahan masalah khususnya penyelesaian setiap soal pada pelajaran al-Qur'an Hadits.

## F. SISTEMATIKA PENULISAN

Peneliti berusaha menyusun kerangka penelitian secara sistematis, agar pembahasan lebih terarah dan mudah dipahami, serta sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Adapun secara sistematika penulisan skripsi ini meliputi :

### 1. Bagian Muka

Pada halaman ini memuat halaman sampul, halaman judul, abstrak, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, deklarasi, kata pengantar, dan daftar isi.

### 2. Bagian Isi

Bab I adalah pendahuluan. Dalam bab ini diuraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, pembatasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan kajian pustaka.

Bab II adalah landasan teori, meliputi : belajar dan hasil belajar, mata pelajaran al-Qur'an Hadits, dan metode *CIRC (Cooperatif Integrated Reading And Composition / kooperatif terpadu membaca dan menulis)* dan hipotesis tindakan.

Bab III adalah metodologi penelitian. Dalam bab ini berisi tentang model penelitian, subyek penelitian, kolaborator, waktu penelitian dan lama penelitian, teknik pengumpulan data, tehnik analisis data, dan indikator keberhasilan.

Bab IV adalah hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini berisi tentang gambaran umum tentang MI Ma'arif NU An-Nur Bebel, kondisi awal, serta data hasil penelitian siklus I dan siklus II dengan metode *CIRC*, dan data tentang hasil belajar peserta didik pada pembelajaran al-Qur'an Hadits.

Bab V adalah simpulan, saran-saran serta penutup. Dalam bab ini berisi tentang kesimpulan, saran, dan penutup.

### 3. Bagian Akhir

Merupakan bagian akhir dari skripsi yang berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran hasil penelitian.



## BAB V

### SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

#### A. SIMPULAN

Bertolak dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan metode *CIRC* dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits pokok bahasan menyayangi mencintai anak yatim kelas V di MI Ma'arif NU An-Nur Bebelmampu meningkatkan hasil belajar dengan melalui belajar kelompok. Sebelum dibentuk kelompok, peserta didik diberi sedikit pengantar materi oleh guru. Dengan bimbingan dari guru maka, berlangsunglah diskusi dimana setiap kelompok terdapat beberapa pembagian tugas antara lain salah satu anggota kelompok membaca atau beberapa anggota saling membaca, membuat prediksi atau menafsirkan isi pertanyaan termasuk menulis apa yang diketahui, apa yang ditanya, dan memisalkan yang ditanyakan, saling membuat ikhtisar atau rencana penyelesaian soal, menulis urutan komposisi penyelesaian soal, saling merevisi dan mengedit (jika ada yang perlu direvisi). Selesai diskusi, hasil dikusi kelompok dipresentasikan di depan kelas oleh beberapa kelompok. Diakhir pembelajaran ini dilaksanakan tes akhir sebagai bahan evaluasi terhadap pembelajaran dengan metode *CIRC*. Pelaksanaan



pembelajaran ini berjalan dengan baik, sebagaimana peningkatan hasil belajar yang terjadi pada penelitian ini adalah:

	Siklus I	Siklus II
Hasil Belajar	70	90,71
Ketuntasan belajar	57,89%	84,21%

2. Dengan memberikan tindakan pemecahan masalah berupa penerapan pembelajaran dengan metode *CIRC* dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits pokok bahasan menyayangi mencintai anak yatim untuk meningkatkan hasil belajar kelas V di MI Ma'arif NU An-Nur Bebelmampu menumbuhkan dan meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. Hal ini terbukti dengan perolehan aktivitas peserta didik, yaitu:

Siklus	Aktivitas rata-rata siswa	Prosentase aktivitas siswa
I	13,84	57,67%
II	18	75%

## B. SARAN

Berdasarkan penelitian diatas dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits, guru harus mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik agar peserta didik merasa mudah dalam memahami dan menerima materi pelajaran.
2. Pembelajaran dengan metode *CIRC* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Maka, dalam kegiatan pembelajaran al-Qur'an Hadits khususnya pada pokok bahasan menyayangi mencintai anak yatim disarankan menggunakan metode pembelajaran tersebut.

### C. PENUTUP

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, peneliti tak lupa mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak tetap peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya tak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT. Amien.

## Daftar Pustaka

- Abdurrahman , Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abi Abdillah Muhammad Bin Ismail Bin Ibrahim, *Shahih Bukhori*, Juz. VII, Bairut: Darul Kutubil 'Ilmiyyah.
- Alfitroh , Nia (3104232). 2009. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Himpunan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas VII A di MTs. Sabilul Ulum Mayong*, Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Semarang: Perpustakaan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Apriani , Devi (232 108 154). 2012. *Penerapan Metode Menghafal Dan Problematikanya Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Hidayatus Syubhan* Skripsi Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Aqib , Zainal. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru* . Bandung: Yrama Widya
- Arifin , M. 1987. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto , Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Arikunto , Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2007. *Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah Diniyah*. Jakarta:DEPDIKNAS.
- DEPDIKNAS. 2008. *Kompetensi Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Pendidikan Menengah Tentang Strategi Pembelajaran Dan Pemilihannya*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djamarah , Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajardan Kompetensi Guru*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah , Syaiful Bahri. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interksi Edukatif*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Keontjaraningrat. 1994. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Keontjaraningrat. 1994. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kiranawati."CIRC", <http://gurupkn.wordpress.com/category/pembelajaran/model-model/page/2/>, di akses pada tanggal 18 November 2015
- Lie, Anita. 2005. *Coopertive Learning, Mempraktekkan Cooperative Learning Di Ruang-RuangKelas*. Jakarta :Gramedia.
- Margono.2005. *MetodologiPenelitianPendidikan*. Jakarta: RinekaCipta.
- Nasution . 2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nasution.1993. *Pengembangan Kurikulum,cet. V*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah
- Poerwadaminta , WJS. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sharan , Shlomo. *Handbook Of Cooperative Learning Inovasi Pengajaran Dan Pembelajaran Untuk Memacu Keberhasilan Siswa Di Kelas*, Terj. Sigit Prawoto. Yogyakarta: Imperium.
- Shomad,Abd."InsanKamil".[http://www.suaramerdeka.com/harian/0402/02/ragam\\_5.htm](http://www.suaramerdeka.com/harian/0402/02/ragam_5.htm), di akses pada tanggal 5 november 2015.
- Slavin,Robert E. 2008. *Cooperative Learning: Theory, Research And Practice*, terj. Nurulita Yusron. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- SMM Ismail.2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sudiyono , Anas.2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana , Nana. 1995. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana , Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Cet. 7*. Bandung : CV. Alfabeta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : CV. Alfabeta .



- Sukmadinata , Nana Syaodih. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- T. Ibrahim, Darsono,2009. *Pemahaman Al-Qur'an Dan Hadits Madrasah Ibtida'iyah*. Solo: Tiga Serangkai.
- Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Wardana , Wisnu Arya.2004. *Al-Qur'an Dan Energi Nuklir*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuslem , Nawir.2001. *Ulumul Hadits*. Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya.
- Zainal Aqib. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru* .Bandung: Yrama Widya.

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur Bebel  
Mata Pelajaran : al-Qur'an Hadits  
Kelas / Semester : V / Gasal  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Standar Kompetensi : Memahami hadits tentang menyayangi anak yatim  
Kompetensi Dasar :

1. Menulis hadits tentang menyayangi anak yatim
2. Menerjemahkan makna hadits tentang menyayangi anak yatim
3. Menghafal hadits tentang menyayangi anak yatim
4. Menjelaskan secara sederhana hadits tentang menyayangi anak yatim.

Indikator :

1. Siswa dapat menulis hadits tentang menyayangi anak yatim dengan benar
2. Siswa dapat menerjemahkan makna hadits tentang menyayangi anak yatim dengan benar
3. Siswa dapat menghafal hadits tentang menyayangi anak yatim dengan tepat
4. Siswa dapat menjelaskan secara sederhana hadits tentang menyayangi anak yatim dengan jelas

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan tentang perintah menyayangi anak yatim.
2. Siswa dapat menjelaskan makna hadits tentang menyayangi anak yatim.

**B. Materi Pembelajaran**

- Pemahaman tentang Hadits menyayangi anak yatim.

**C. Metode Pembelajaran :** Ceramah, diskusi kelompok dengan metode kooperatif tipe CIRC (Cooperated Integrated Reading And Composition), presentasi.

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Siswa	Waktu
Pendahuluan	- Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah dan doa.	K	2 menit
	- Guru melakukan apersepsi.	K	1 menit
	- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	K	2 menit
	- Guru menjelaskan langkah-langkah PBM tipe CIRC.	K	5 menit

Inti	- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang, kemudian dibentuk ketua kelompok.	K	5 menit
	- Guru memberikan tugas kelompok (modul) untuk dikerjakan peserta didik	G	5 menit
	- Dengan metode diskusi, ketua kelompok membagi tugas dalam kelompok, siapa yang membaca tugas ( <i>reading</i> ), mengidentifikasi apa yang di tanyakan, siapa yang mencatat apa yang diketahui dalam tugasnya, sedangkan guru bertindak sebagai nara sumber dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan.	G	15 menit
	- Dengan metode diskusi, semua anggota kelompok merancang penyelesaian tugas ( <i>integrasi</i> ), lalu mengkomposisikan hasil temuan anggota menjadi penyelesaian yang utuh. Hasil temuan ditulis di kertas.	G	10 menit
Penutup	- Dengan presentasi, perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mengumumkan hasil diskusi di depan kelas.	G	5 menit
	- Guru membuat kesimpulan dan rangkuman dari hasil belajar dan diskusi.	K	10 menit
	- Guru memberi tugas siswa untuk mempelajari terlebih dahulu materi Hadits dan macam-macamnya untuk pertemuan yang akan datang.	K	5 menit
	- Guru melaksanakan tes.	I	15 menit

Ket : K = Klasikal      I = Individual      G = Group

#### E. Media Pembelajaran

##### 1. Sumber Bahan :

- T. Ibrahim dan Darsono, *Pemahaman Al-Qur'an Dan Hadits Untuk Kelas V Madrasah Tsanawiyah*, (Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014)
- Buku LKS yang berkaitan dengan materi.

- Buku-buku yang berkaitan dengan materi hadits tentang menyayangi anak yatim.
- 2. Alat : lembar kegiatan, kertas, pena dan spidol / kapur tulis

**F. Penilaian**

1. Prosedur
  - a. Tes awal
  - b. Tes proses
  - c. Tes akhir
2. Bentuk tes
  - a. Tes awal : Tidak ada
  - b. Tes proses : Ada
  - c. Tes akhir : Ada
3. Alat tes
  - a. Tes awal : Tidak ada
  - b. Tes proses : Lembar observasi
  - c. Tes akhir : Terlampir

Wonokerto, April 2016

Mengetahui,

Guru Kolaborator,

Guru Mata Pelajaran

Arham Ali Firdaus  
NIP.

Ika Kustiana  
NIP.

Kepala Madrasah  
MI Ma'arif NU An-Nur Bebel

Andy Irawan, S.H.I  
NIP.



Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur Bebel  
Mata Pelajaran : al-Qur'an Hadits  
Kelas / Semester : V / Gasal  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit  
Standar Kompetensi : Memahami hadits tentang menyayangi anak yatim  
Kompetensi Dasar :

1. Menulis hadits tentang menyayangi anak yatim
2. Menerjemahkan makna hadits tentang menyayangi anak yatim
3. Menghafal hadits tentang menyayangi anak yatim
4. Menjelaskan secara sederhana hadits tentang menyayangi anak yatim..

Indikator :

1. Siswa dapat menulis hadits tentang menyayangi anak yatim dengan benar
2. Siswa dapat menerjemahkan makna hadits tentang menyayangi anak yatim dengan benar
3. Siswa dapat menghafal hadits tentang menyayangi anak yatim dengan tepat
4. Siswa dapat menjelaskan secara sederhana hadits tentang menyayangi anak yatim dengan jelas

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan hadits tentang menyayangi anak yatim.

**B. Materi Pembelajaran**

- Pemahaman tentang Hadits menyayangi anak yatim.

**C. Metode Pembelajaran** : Ceramah, diskusi kelompok dengan metode kooperatif tipe CIRC (Cooperated Integrated Reading And Composition), presentasi.

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Siswa	Waktu
Pendahuluan	- Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah dan doa.	K	2 menit
	- Guru melakukan apersepsi.	K	1 menit
	- Guru menyampaikan tujuan	K	2 menit

	<p>pembelajaran yang akan dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan langkah-langkah PBM tipe CIRC.</li> </ul>	K	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang, kemudian dibentuk ketua kelompok.</li> <li>- Guru memberikan tugas kelompok (modul) untuk dikerjakan peserta didik</li> <li>- Dengan metode diskusi, ketua kelompok membagi tugas dalam kelompok, siapa yang membaca tugas (<i>reading</i>), mengidentifikasi apa yang ditanyakan, siapa yang mencatat apa yang diketahui dalam tugasnya, sedangkan guru bertindak sebagai nara sumber dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan.</li> <li>- Dengan metode diskusi, semua anggota kelompok merancang penyelesaian tugas (<i>integrasi</i>), lalu mengkomposisikan hasil temuan anggota menjadi penyelesaian yang utuh. Hasil temuan ditulis di kertas.</li> <li>- Dengan presentasi, perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mengumumkan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ul>	K	5 menit
		G	5 menit
		G	15 menit
		G	10 menit
		G	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuat kesimpulan dan rangkuman dari hasil belajar dan diskusi.</li> <li>- Guru membubarkan kelompok seperti keadaan awal.</li> <li>- Guru membagikan soal tes yang akan dikerjakan siswa.</li> <li>- Siswa secara bersama-sama berdo'a.</li> </ul>	K	10 menit
		K	2 menit
			15 menit
		I	3 menit

Ket : K = Klasikal      I = Individual      G = Group

**E. Media Pembelajaran**

1. Sumber Bahan :

- T. Ibrahim dan Darsono, *Pemahaman Al-Qur'an Dan Hadits Untuk Kelas V Madrasah Tsanawiyah*, (Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2015)
- Buku LKS yang berkaitan dengan materi.
- Buku-buku yang berkaitan dengan materi hadits tentang menyayangi anak yatim.

2. Alat : lembar kegiatan, kertas, pena dan spidol / kapur tulis

**F. Penilaian**

1. Prosedur

- a. Tes awal
- b. Tes proses
- c. Tes akhir

2. Bentuk tes

- a. Tes awal : Tidak ada
- b. Tes proses : Ada
- c. Tes akhir : Ada

3. Alat tes

- a. Tes awal : Tidak ada
- b. Tes proses : Lembar observasi
- c. Tes akhir : Terlampir

Wonokerto, April 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru kolaborator,

Arham Ali Firdaus  
NIP.

Ika Kustiana  
NIP.

Kepala Madrasah  
MI Ma'arif NU An-Nur Bebel

Andy Irawan, S.H.I  
NIP.

**Nama-nama Peserta Didik kelas V  
di MI Ma'arif NU An-Nur Bebel**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Jenis kelamin</b>
1	Andre Pamungkas	L
2	Arif Hidayatullah	L
3	Ariyani	P
4	Dzati Khasanah	P
5	Dzati Khikmah	P
6	Erlangga Arya Saputra	L
7	Lailatul Fiqro	P
8	Moh Joko Priyanto	L
9	Moh. Dwi Budyo	L
10	Moh. Firmansyah	L
11	Mukti Wibowo	L
12	Nabila Mumtahana	P
13	Rakhel sava maulida	P
14	Revalina Ines Safrina	P
15	Rico Nanda Saputra	L
16	Santi Aliftiana	P
17	Sinta Aliftiana	P
18	Tantri Mumaizah	P
19	Umi Hanik	P



# Daftar Kelompok Siklus I

## Kel.1 Grapes (Anggur)

Andre Pamungkas
Arif Hidayatullah
Ariyani
Dzati Khasanah
Dzati Khikmah

## Kel.2 Watermelon (Semangka)

Erlangga Arya Saputra
Lailatul Fiqro
Moh Joko Priyanto
Sinta Aliftiana
Umi Hanik

## Kel.3 Pineapple (Nanas)

Mukti Wibowo
Nabila Mumtahana
Rakhel sava maulida
Revalina Ines Safrina
Rico Nanda Saputra

## Kel.4 Mango (Mangga)

Santi Aliftiana
Moh. Dwi Budy
Tantri Mumaizah
Moh. Firmansyah

## Daftar Kelompok Siklus II

### Kel.1 Grapes (Anggur)

Andre Pamungkas
Arif Hidayatullah
Ariyani
Dzati Khasanah
Dzati Khikmah

### Kel.3 Pineapple (Nanas)

Mukti Wibowo
Nabila Mumtahana
Rakhel sava maulida
Revalina Ines Safrina
Rico Nanda Saputra

### Kel.2 Watermelon (Semangka)

Erlangga Arya Saputra
Lailatul Fiqro
Moh Joko Priyanto
Sinta Aliftiana
Umi Hanik

### Kel.4 Mango (Mangga)

Santi Aliftiana
Moh. Dwi Budyo
Tantri Mumaizah
Moh. Firmansyah

## SOAL ULANGAN SIKLUS I

Petunjuk:

- Bacalah *bismillah* sebelum mengerjakan soal ini.
- Isilah nama dan no. absen pada kolom yang disediakan.
- Kerjakan soal ini dengan mencantumkan sistematika jawaban yang perintahkan!
- Ingat, menyontek adalah perbuatan dholim, jadi kerjakanlah semampunya tanpa melihat pekerjaan orang lain!

Mata pelajaran : al-Qur'an Hadits  
Materi : Memahami hadits tentang menyayangi anak yatim.  
Kelas/ semester : V / genap  
Nama & no. absen : .....

A. Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d dengan memberikan tanda silang (X) pada soal di bawah ini!

1. **وَكَاِفِلُ الْيَتِيْمِ** artinya adalah....
  - a. orang yang mengurus anak yatim
  - b. orang yang menghardik anak yatim
  - c. orang yang menemani anak yatim
  - d. orang yang mengurus anak yatim
2. **فِي الْجَنَّةِ** artinya adalah....
  - a. penghuni surga
  - b. di surga
  - c. neraka dan surga
  - d. surga dan neraka
3. **بِالسَّبَابَةِ** artinya adalah.....
  - a. dengan jari jempol
  - b. dengan jari manis
  - c. dengan jari telunjuk
  - d. dengan jari tengah
4. Anak yatim adalah anak yang ditinggal wafat....
  - a. ibunya
  - b. ayahnya
  - c. Kakeknya
  - d. kakaknya
5. perawi hadis tentang menyayangi anak yatim adalah....
  - a. Bukhari Muslim
  - b. At-Tirmizi
  - c. Muslim
  - d. Bukhari
6. Balasan bagi orang yang mengurus anak yatim adalah.....
  - a. surga
  - b. neraka
  - c. azab
  - d. siksa
7. mengasuh anak yatim hukumnya....
  - a. haram
  - b. makruh
  - c. sunah
  - d. wajib
8. Hari raya yang biasa disebut sebagai "lebaran anak yatim" adalah .....
  - a. 10 ramadhan
  - b. 10 syawal
  - c. 10 rajab
  - d. 10 muharram

9. Berikut ini yang bukan bentuk kepedulian terhadap anak yatim adalah

.....

- a. memberi sedekah
- b. menjaga harta anak yatim
- c. menghardik anak yatim
- d. memberi pendidikan

10. memakan harta anak yatim hukumnya...

- a. haram
- b. makruh
- c. sunnah
- d. wajib

B. Essay

1. Lengkapi hadits dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

عَنْ \_\_\_\_\_ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: أَنَا وَكَافِلُ

الْيَتِيمِ فِي \_\_\_\_\_ هَكَذَا وَأَشْدَّارَ \_\_\_\_\_ وَ \_\_\_\_\_ بَيْنَهُمَا

2. tuliskan arti hadits tentang menyayangi anak yatim!



## SOAL ULANGAN SIKLUS II

- e. Bacalah *bismillah* sebelum mengerjakan soal ini.
- a. Isilah nama dan no. absen pada kolom yang disediakan.
- b. Kerjakan soal ini dengan mencantumkan sistematika jawaban yang perintahkan!
- c. Ingat, menyontek adalah perbuatan dholim, jadi kerjakanlah semampunya tanpa melihat pekerjaan orang lain!

Mata pelajaran : al-Qur'an Hadits  
Materi : Memahami hadits tentang menyayangi anak yatim.  
Kelas/ semester : V / genap  
Nama & no. absen : .....

A. Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d dengan memberikan tanda silang (X) pada soal di bawah ini!

1. **فِي الْجَنَّةِ** artinya adalah.....
  - a. penghuni surga
  - b. di surga
  - c. neraka dan surga
  - d. surga dan neraka
2. Anak yatim adalah anak yang ditinggal wafat.....
  - a. ibunya
  - b. ayahnya
  - c. Kakeknya
  - d. kakaknya
3. perawi hadis tentang menyayangi anak yatim adalah.....
  - a. Bukhari Muslim
  - b. At-Tirmizi
  - c. Muslim
  - d. Bukhari
4. mengasuh anak yatim hukumnya.....
  - a. fardhu ain
  - b. makruh
  - c. sunah
  - d. fardu kifayah
5. Hari raya yang biasa disebut sebagai "lebaran anak yatim" .....
  - a. 10 ramadhan
  - b. 10 syawal
  - c. 10 rajab
  - d. 10 muharram
6. Janji Nabi Muhammad SAW yang diberikan kepada orang yang memelihara anak yatim dengan baik ialah .....
  - a. Di tutupi aibnya oleh Allah SWT
  - b. Dilapangkan rezekinya
  - c. Masuk surga dengan Nabi Muhammad SAW
  - d. Mendapatkan kedudukan yang tinggi
7. berikut ini yang *bukan* bentuk kepedulian terhadap anak yatim adalah .....
  - a. memberi sedekah
  - b. menjaga harta anak yatim
  - c. menghardik anak yatim
  - d. memberikan pendidikan
8. dalam hadits menyayangi anak yatim, Rasulullah dan orang yang mengasuh anak yatim ibarat .....

- a. jari telunjuk dan jari tengah
  - b. jari jempol dan jari telunjuk
  - c. jari tengah dan jari manis
  - d. jari manis dan jari kelingking
9. Orang Islam yang tidak peduli dengan anak yatim, termasuk .....
- a. Egois
  - b. Pendusta agama
  - c. Sombong
  - d. Tidak pemurah
10. Menyantuni orang yang lemah akan memperoleh pahala yang besar ketika .....
- a. Niatnya karena Allah
  - b. Mendapat imbalan
  - c. Tidak ada orang yang tahu
  - d. Memiliki harta yang cukup

B. Essay

1. Mengapa Islam sangat menganjurkan menyayangi anak yatim?
2. Sebutkan contoh perilaku yang mencerminkan sikap memelihara anak yatim dengan baik!
3. Terjemahkan hadits diatas ke dalam bahasa Indonesia!

عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: أَنَا

وَكَاغِبُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَقَرَّحَ

بَيْنَهُمَا

4. Jelaskan isi kandungan hadits menyayangi anak yatim!

## Lampiran 8

**DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SIKLUS I**

Satuan pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur Bebel  
 Mata pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Materi pokok : Menyayangi Anak Yatim  
 Jumlah peserta didik yang hadir : 19 anak  
 Tahun pelajaran : 2015-2016

NO.	L/P	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI	KETERANGAN
1	L	Andre Pamungkas	90	TUNTAS
2	L	Arif Hidayatullah	80	TUNTAS
3	P	Ariyani	55	TIDAK TUNTAS
4	P	Dzati Khasanah	85	TUNTAS
5	P	Dzati Khikmah	80	TUNTAS
6	L	Erlangga Arya Saputra	70	TUNTAS
7	P	Lailatul Fiqro	90	TUNTAS
8	L	Moh Joko Priyanto	55	TIDAK TUNTAS
9	L	Moh. Dwi Budyo	75	TUNTAS
10	L	Moh. Firmansyah	70	TUNTAS
11	L	Mukti Wibowo	90	TUNTAS
12	P	Nabila Mumtahana	75	TUNTAS
13	P	Rakhel sava maulida	75	TUNTAS
14	P	Revalina Ines Safrina	60	TIDAK TUNTAS
15	L	Rico Nanda Saputra	50	TIDAK TUNTAS
16	P	Santi Aliftiana	60	TIDAK TUNTAS
17	P	Sinta Aliftiana	65	TIDAK TUNTAS
18	P	Tantri Mumaizah	55	TIDAK TUNTAS
19	P	Umi Hanik	50	TIDAK TUNTAS
Jumlah Nilai			1330	

**Keterangan:**

- KRITERIA HASIL BELAJAR
  - > 70 = Tidak Tuntas,
  - ≤ 70 = Tuntas, dengan ketuntasan belajar adalah 75%.
- ANALISA DATA HASIL SIKLUS

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pelaksanaan siklus I ini, maka diperoleh:

- ✓  $\sum$  nilai seluruh peserta didik ( $F$ ) = 1330
- ✓  $\sum$  peserta didik yang tuntas belajar ( $F_{tb}$ ) = 11
- ✓  $\sum$  peserta didik ( $N$ ) = 19

$$\begin{aligned}\text{Sehingga, nilai rata-rata } (\bar{x}) &= \frac{F}{N} \\ &= \frac{1330}{19} \\ &= 70\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Sedangkan, ketuntasan belajar}(\%) &= \frac{F_{tb}}{N} \times 100\% \\ &= \frac{11}{19} \times 100\% \\ &= 57.89 \%\end{aligned}$$

### **Kesimpulan:**

Pencapaian rata-rata hasil belajar di siklus I ini belum mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Hal ini terbukti dengan perolehan rata-rata hasil belajar sebesar 70 dengan ketuntasan belajar hanya mencapai 57.89 %. Oleh karena itu, agar penerapan pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dalam materi tolong-menolong dan mencintai anak yatim untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di MI Ma'arif NU An-nur belum berhasil, maka harus dilaksanakan pembelajaran lagi pada siklus II.

**Peneliti,**

Arham Ali Firdaus



Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pelaksanaan siklus II ini, maka diperoleh:

$$\checkmark \sum \text{nilai seluruh peserta didik } (F) = 1542$$

$$\checkmark \sum \text{peserta didik yang tuntas belajar } (Ftb) = 17$$

$$\checkmark \sum \text{peserta didik } (N) = 19$$

$$\begin{aligned} \text{Sehingga, nilai rata-rata } (\bar{x}) &= \frac{F}{N} \\ &= \frac{1542}{17} \\ &= 90,71 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sedangkan, ketuntasan belajar } (\%) &= \frac{Ftb}{N} \times 100\% \\ &= \frac{16}{19} \times 100\% \\ &= 84,21\% \end{aligned}$$

### **Kesimpulan:**

Pencapaian hasil belajar di siklus II ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Terbukti dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 90,71 dengan ketuntasan belajar yaitu 84,21% Sehingga penerapan pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam pelajaran al-Qur'an Hadits materi tolong-menolong dan mencintai anak yatim untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI Ma'arif NU An-Nur Bebel sudah berhasil yaitu dengan adanya peningkatan hasil belajar dari siklus I.

**Peneliti,**

Arham Ali Firdaus

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I**  
**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar**

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur Bebel

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Materi Pokok : Menyayangi Anak Yatim

Hari/Tanggal : jum'at, 29 April 2016

Jam Pelajaran Ke : 1 - 2 dari 07.00 – 08.25 WIB

Jumlah peserta didik yang waktu diamati: 19 anak

No	Nama	Aspek Pengamatan						Jumlah (Aktivitas)	Prosen tase (%)	Klasifikasi
		A	B	C	D	E	F			
1.	Andre Pamungkas	3	3	2	2	3	2	15	62,5	Cukup
2.	Arif Hidayatullah	3	3	3	1	2	1	13	54,17	Cukup
3.	Ariyani	3	2	2	2	2	2	13	54,17	Cukup
4.	Dzati Khasanah	3	3	2	1	3	4	16	66,67	Cukup
5.	Dzati Khikmah	3	2	2	2	2	3	14	58,33	Cukup
6.	Erlangga Arya Saputra	2	2	1	1	2	2	10	41,67	Cukup
7.	Lailatul Fiqro	4	3	3	2	3	4	19	79,17	Baik
8.	Moh Joko Priyanto	3	3	2	2	1	2	13	54,17	Cukup
9.	Moh. Dwi Budyo	3	2	3	2	2	1	13	54,17	Cukup
10.	Moh. Firmansyah	3	3	2	1	3	2	14	58,33	Cukup
11.	Mukti Wibowo	3	3	2	2	2	3	15	62,5	Cukup
12.	Nabila Mumtahana	4	4	3	2	3	3	19	79,17	Baik
13.	Rakhel sava maulida	3	3	1	2	1	2	12	50	Cukup
14.	Revalina Ines Safrina	3	3	2	1	2	1	12	50	Cukup
15.	Rico Nanda Saputra	3	2	1	2	2	1	11	45,83	Cukup

16.	Santi Aliftiana	3	2	2	1	2	1	11	45,83	Cukup
17.	Sinta Aliftiana	4	3	2	4	3	4	20	83,33	Baik
18.	Tantri Mumaizah	2	3	1	2	3	1	12	50	Cukup
19.	Umi Hanik	3	2	2	1	2	1	11	45,83	Cukup
Jumlah		5	5	3	3	43	40	263		
		8	1	8	3					

**KETERANGAN:**

• ASPEK PENGAMATAN

- A. Antusias siswa dalam mengikuti KBM
- B. Kelancaran mengemukakan ide
- C. Keaktifan siswa dalam diskusi
- D. Keaktifan siswa dalam menghafal hadits
- E. Kelancaran siswa dalam menjawab pertanyaan
- F. Kemampuan dalam menghimpun hasil diskusi

• KRITERIA PENILAIAN

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

KLASIFIKASI AKTIVITAS

- ≥ 40% = Kurang
- 41% – 69 % = Cukup
- 70% – 100% = Baik

• ANALISIS DATA AKTIVITAS

Berdasarkan data pada siklus II ini maka, diperoleh:

- ✓  $\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik} = 263$
- ✓  $\sum \text{peserta didik} = 19$
- ✓ Skor Maksimum = 24

Maka,

$$\begin{aligned} \text{➤ rata-rata aktivitas } (\bar{x}) &= \frac{\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik}}{\sum \text{peserta didik}} \\ &= \frac{263}{19} \end{aligned}$$

$$= 13,84$$

$$\begin{aligned} \text{➤ Prosentase (\%)} &= \frac{\sum \text{Aktivitas rata - rata peserta didik}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{13,84}{24} \times 100\% \\ &= 57,67\% \end{aligned}$$

#### **KESIMPULAN:**

Pencapaian aktivitas peserta didik dengan peserta didik pada siklus I adalah 57,67%. Dengan hasil aktivitas yang diperoleh ternyata belum mencapai indikator keberhasilan dan masih dibawah nilai rata-rata yaitu  $\geq 70\%$ . Sehingga penerapan pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dalam pokok bahasan tolong-menolong dan mencintai anak yatim untuk meningkatkan hasil belajar Kelas V di MI Ma'arif NU An-Nur Bebel harus melaksanakan pembelajaran lagi pada siklus II.

**Peneliti,**

Arham Ali Firdaus



**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II**  
**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar**

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur Bebel  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Materi Pokok : Menyayangi Anak Yatim  
 Hari/Tanggal : jum'at, 13 Mei 2016  
 Jam Pelajaran Ke : 1 - 2 dari 07.00 – 08.25 WIB  
 Jumlah peserta didik yang waktu diamati : 19 anak

No.	Nama	Aspek Pengamatan						Jumlah (Aktivitas)	Prosentase (%)	Klasifikasi
		A	B	C	D	E	F			
1.	Andre Pamungkas	3	3	2	3	3	4	18	75	Baik
2.	Arif Hidayatullah	3	3	2	3	3	3	17	70,833	Baik
3.	Ariyani	3	3	3	3	3	3	18	75	Baik
4.	Dzati Khasanah	4	3	2	3	3	4	19	79,17	Baik
5.	Dzati Khikmah	4	2	2	3	4	4	19	79,17	Baik
6.	Erlangga Arya Saputra	4	3	3	2	4	2	18	75	Baik
7.	Lailatul Fiqro	4	3	4	2	4	4	21	87,5	Baik
8.	Moh. Joko Priyanto	4	3	2	2	3	2	16	66,67	Cukup
9.	Moh. Dwi Budyo	4	3	2	3	3	4	19	79,17	Baik
10.	Moh. Firmansyah	4	4	3	2	3	3	19	79,17	Baik
11.	Mukti Wibowo	3	3	3	2	3	3	17	70,833	Baik
12.	Nabila Mumtahana	3	3	2	2	3	3	16	66,67	Cukup
13.	Rakhel sava maulida	3	3	3	3	4	3	19	79,17	Baik
14.	Revalina Ines Safrina	3	2	2	3	3	3	16	66,67	Baik

15.	Rico Nanda Saputra	3	4	2	3	4	4	20	83,33	Baik
16.	Santi Aliftiana	3	3	2	3	4	2	17	70,83	Baik
17.	Sinta Aliftiana	3	3	2	3	2	3	16	66,67	Cukup
18.	Tantri Mumaizah	3	3	2	2	3	4	17	70,83	Baik
19.	Umi Hanik	4	4	3	3	2	4	20	83,33	Baik
Jumlah		65	8	6	0	61	62	342		

**KETERANGAN:**

• ASPEK PENGAMATAN

- A. Antusias siswa dalam mengikuti KBM
- B. Kelancaran mengemukakan ide
- C. Keaktifan siswa dalam diskusi
- D. Keaktifan siswa dalam menghafal hadits
- E. Kelancaran siswa dalam menjawab pertanyaan
- F. Kemampuan dalam menghimpun hasil diskusi

• KRITERIA PENILAIAN

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

KLASIFIKASI AKTIVITAS

- $\geq 40\%$  = Kurang
- 41% – 69 % = Cukup
- 70% – 100% = Baik

• ANALISIS DATA AKTIVITAS

Berdasarkan data pada siklus II ini maka, diperoleh:

- ✓  $\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik} = 342$
- ✓  $\sum \text{peserta didik} = 19$
- ✓ Skor Maksimum = 24

Maka,

$$\text{➤ rata-rata aktivitas } (\bar{x}) = \frac{\sum \text{Aktivitas seluruh peserta didik}}{\sum \text{peserta didik}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{342}{19} \\ &= 18. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{➤ Prosentase (\%)} &= \frac{\sum \text{Aktivitas rata - rata peserta didik}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{18}{24} \times 100\% \\ &= 75\% \end{aligned}$$

#### **KESIMPULAN:**

Pencapaian aktivitas peserta didik dengan peserta didik di siklus II ini sudah lebih mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan sebesar  $\geq 70\%$ . Terbukti dengan hasil aktivitas peserta didik yaitu 75%. Oleh karena itu, penerapan pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits materi pokok hadits tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim untuk meningkatkan hasil belajar Kelas V di MI Ma'arif NU An-Nur sudah berhasil dan sudah menunjukkan peningkatan dari siklus I.

**Peneliti,**

Arham Ali Firdaus

**TABEL NILAI BAKU HASIL BELAJAR KELAS V  
PADA SIKLUS I**

Satuan pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur Bebel  
Mata pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Materi pokok : Menyayangi Anak Yatim  
Jumlah peserta didik yang hadir : 19 anak  
Tahun pelajaran : 2015-2016

No	Nama	Skor yang diperoleh												Jumlah skor	Nilai	keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Andre Pamungkas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	18	90	Tuntas
2	Arif Hidayatullah	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5	3	16	80	Tuntas
3	Ariyani	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	11	55	Tidak Tuntas
4	Dzati Khasanah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	5	17	85	Tuntas
5	Dzati Khikmah	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	5	16	80	Tuntas
6	Erlangga Arya Saputra	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	5	14	70	Tuntas
7	Lailatul Fiqro	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	5	5	18	90	Tuntas
8	Moh. Joko Priyanto	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	11	55	Tidak Tuntas
9	Moh. Dwi Budyono	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	3	5	15	75	Tuntas
10	Moh. Firmansyah	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	5	14	70	Tuntas
11	Mukti Wibowo	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	5	18	90	Tuntas
12	Nabila Mumtahana	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	5	15	75	Tuntas
13	Rakhel sava maulida	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	3	5	15	75	Tuntas



14	Revalina Ines Safrina	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	5	12	60	Tidak Tuntas
15	Rico Nanda Saputra	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10	50	Tidak Tuntas	
16	Santi Alifiana	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	60	Tidak Tuntas	
17	Sinta Alifiana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	13	65	Tidak Tuntas	
18	Tantri Mumaizah	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	0	11	55	Tidak Tuntas		
19	Umi Hanik	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	10	50	Tidak Tuntas		
Jumlah	19	12	17	10	13	16	11	12	18	19	19	93	134	372	268	1330					

*Penilaian:*

Soal Nomor 1 – 10 = Benar X 1

Soal Nomor 11 – 12 = Benar X 5

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor X 10}}{2}$

**TABEL NILAI BAKU HASIL BELAJAR KELAS V  
SIKLUS II**

Satuan pendidikan : MI Ma'arif NU An-Nur Bebel  
Mata pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Materi pokok : Menyayangi Anak Yatim  
Jumlah peserta didik yang hadir : 19 anak  
Tahun pelajaran : 2015-2016

No.	Nama	Skor Yang Diperoleh																			Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14								
1	Andre Pamungkas	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	5	4	5	27	90	Tuntas						
2	Arif Hidayatullah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	4	5	28	93	Tuntas						
3	Ariyani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	2	4	24	80	Tuntas						
4	Dzati Khasanah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	3	26	86	Tuntas						
5	Dzati Khikmah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	27	90	Tuntas						
6	Erlangga Arya Saputra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	4	2	24	80	Tuntas						
7	Lailatul Figro	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	5	5	29	96	Tuntas						
8	Moh Joko Priyanto	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	2	1	20	66	Tidak Tuntas						
9	Moh. Dwi Budy	0	1	1	1	1	1	0	1	1	5	5	4	1	24	80	Tuntas						
10	Moh. Firmansyah	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	4	2	24	80	Tuntas						
11	Mukti Wibowo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	28	93	Tuntas						
12	Nabila Mumtahana	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	5	4	3	25	83	Tuntas						
13	Rakhel sava Maulida	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	5	5	4	25	83	Tuntas						
14	Revalina Ines Safrina	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	4	4	3	24	80	Tuntas						
15	Rico Nanda Saputra	1	0	1	0	1	1	0	1	1	5	2	2	4	20	66	Tidak Tuntas						
16	Santi Aliftiana	1	1	1	0	0	1	1	1	0	5	5	5	2	24	80	Tuntas						
17	Sinta Aliftiana	1	1	0	1	1	0	1	1	1	5	5	4	1	21	70	Tuntas						
18	Tantri Mumaizah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	5	5	4	2	24	80	Tuntas						
19	Umi Hanik	1	1	1	0	1	0	1	0	1	5	4	0	4	20	66	Tidak Tuntas						
Jumlah		14	19	20	20	17	21	23	22	26	28	104	102	83	72	464	1542						

*Penilaian:*

Soal Nomor 1 – 10 = Benar X 1

Soal Nomor 11 – 14 = Benar X 5

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{3}$  X 10

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU SIKLUS I

Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Nama Guru yang diamati : Arham Ali Firdaus  
 Satuan Pendidikan/ Kelas : MI Ma'arif NU An-Nur Bebel  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Materi Pokok : Menyayangi Anak Yatim  
 Kompetensi Dasar :  
 1. Menulis hadits tentang menyayangi anak yatim  
 2. Menerjemahkan makna hadits tentang menyayangi anak yatim  
 3. Menghafal hadits tentang menyayangi anak yatim  
 4. Menjelaskan secara sederhana hadits tentang menyayangi anak yatim  
 Diamati Hari/ Tanggal : Jum'at, 29 April 2016  
 Jam Pelajaran Ke : Jam ke 1 - 2 dari 07.00 – 08.25  
 Jumlah Sisiwa Waktu diamati : 19 peserta didik

**Tindak Mengajar**

No.	Aspek Pengamatan	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Apersepsi ➤ Guru melakukan apersepsi ➤ Guru memberikan motivasi ➤ Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai	√ √ √	
2.	Penyampaian Materi Pokok ➤ Menekankan bagian-bagian terpenting dalam pelajaran	√	
3.	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i> ➤ Guru menjelaskan jalannya pembelajaran dengan metode <i>CIRC</i> ➤ Guru membentuk kelompok-kelompok belajar peserta didik secara heterogen ➤ Guru mengontrol kesiapan diskusi ➤ Guru menumbuhkan kerjasama antara anggota kelompok peserta didik untuk bekerja secara kelompok ➤ Guru membimbing kenerja kelompok baik secara individu maupun klasikal secara proporsional ➤ Guru membantu peserta didik yang merasa kesulitan dalam proses PBM ➤ Menempelkan hasil kerja siswa ➤ Guru melaksanakan diskusi kelas ➤ Guru melakukan pengembangan materi pelajaran	√ √ √ √ √ √ √ √ √	√ √ √
4.	Menutup pelajaran ➤ Guru melaksanakan tes secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik sesuai kompetensi yang	√	



	ditentukan. ➤ Guru membuat kesimpulan hasil diskusi.	√	
--	---	---	--

**Penarikan Kesimpulan:**

Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan di siklus I kurang optimal, hal ini terbukti dengan adanya beberapa langkah penerapan pembelajaran yang belum terlaksana. Oleh karena itu, diharapkan adanya pelaksanaan pembelajaran siklus II sebagai perbaikan untuk mengoptimalkan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dalam penyampaian materi tolong-menolong dan mencintai anak yatim.

Pengamat,

Ika Kustiana

## LEMBAR OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN GURU SIKLUS II

### Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Nama Guru yang diamati : Arham Ali Firdaus  
 Satuan Pendidikan/ Kelas : MI Ma'arif NU An-Nur Bebel  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Materi Pokok : Menyayangi Anak Yatim  
 Kompetensi Dasar :

1. Menulis hadits tentang menyayangi anak yatim
2. Menerjemahkan makna hadits tentang menyayangi anak yatim
3. Menghafal hadits tentang menyayangi anak yatim
4. siswa dapat menjelaskan kandungan hadits dalam perilaku menyayangi anak yatim.

Diamati Hari/ Tanggal : jum'at, 13 Mei 2016  
 Jam Pelajaran Ke : jam ke 1-2 , pukul 07.00 – 08.25  
 Jumlah Sisiwa Waktu diamati : 19 peserta didik

#### Tindak Mengajar

No.	Aspek Pengamatan	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Apersepsi ➤ Guru melakukan apersepsi ➤ Guru memberikan motivasi ➤ Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai	√ √ √	
2.	Penyampaian Materi Pokok ➤ Menekankan bagian-bagian terpenting dalam pelajaran	√	
3.	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CIRC</i> ➤ Guru menjelaskan jalannya pembelajaran dengan metode <i>CIRC</i> ➤ Guru membentuk kelompok-kelompok belajar peserta didik secara heterogen ➤ Guru mengontrol kesiapan diskusi ➤ Guru menumbuhkan kerjasama antara anggota kelompok peserta didik untuk bekerja secara kelompok ➤ Guru membimbing kenerja kelompok baik secara individu maupun klasikal secara proporsional ➤ Guru membantu peserta didik yang merasa kesulitan dalam proses PBM ➤ Menempelkan hasil kerja siswa ➤ Guru melaksanakan diskusi kelas ➤ Guru melakukan pengembangan materi pelajaran	√ √ √ √ √ √ √ √ √ √	
4.	Menutup pelajaran ➤ Guru melaksanakan tes secara individu untuk mengetahui	√	

	tingkat pemahaman peserta didik sesuai kompetensi yang ditentukan. ➤ Guru membuat kesimpulan hasil diskusi.	√	
--	--	---	--

**Penarikan Kesimpulan:**

Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan di siklus I kurang optimal, hal ini terbukti dengan adanya beberapa langkah penerapan pembelajaran yang belum terlaksana. dan pada tahap siklus II peneliti sudah maksimal dan runtut dalam penerapan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* dalam penyampaian materi tolong-menolong dan mencintai anak yatim.

Pengamat,

Ika Kustiana

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : **ARHAM ALI FIRDAUS**
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 11 Maret 1992
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Alamat : Desa Bebel, Rt. 12 Rw. 04, No. 567  
Kec. Wonokerto – Kab. Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : **Muhammad Fauzan, S.Pd.I**
2. Nama Ibu : **Watikah**
3. Pekerjaan Ayah : PNS
4. Pekerjaan Ibu : Ibu rumah tangga
5. Agama : Islam
6. Alamat : Desa Bebel, Rt. 12 Rw. 04, No. 567  
Kec. Wonokerto – Kab. Pekalongan

### 7. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 01 Bebel, Lulus Tahun 2004
2. SMP N 1 Wiradesa, Lulus Tahun 2007
3. SMA N 3 Pekalongan, Lulus Tahun 2010
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah PAI Angkatan 2010

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 10 Desember 2016

Yang menyatakan



**ARHAM ALI FIRDAUS**

202 111 0101