



**UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN SURAT AL KAFIRUUN MELALUI  
METODE LIBAT DAN MNEMONIC DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01  
LAMBANGGELUN KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Tarbiyah

Perpustakaan  
STAIN Pekalongan



04SK04902I.00



Oleh:

**SAIKHU**  
NIM : 2021311203

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	: 02-09-2015
TGL. PENERIMAAN	: PA115-490
NO. KLASIFIKASI	: 049021
NO. INDUK	

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2014**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SAIKHU  
NIM : 2021311203  
Jurusan : S.1 Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN SURAT AL KAFIRUUN MELALUI METODE LIBAT DAN MNEMONIC DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 LAMBANGGELUN KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 April 2014

Yang menyatakan



SAIKHU  
NIM. 2021311203

**Drs. Moh. Muslih, M. Pd. , Ph. D.**  
Jl. Otto Iskandardinata. Gg. 8  
Kelurahan Duwet, Kota Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Kepada : Sdr. Saikhu  
Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
di PEKALONGAN

Pekalongan, 11 April 2014

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : SAIKHU

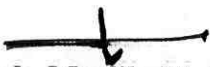
NIM : 2021311203

Judul : UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN SURAT AL KAFIRUUN  
MELALUI METODE LIBAT DAN MNEMONIC DI SEKOLAH  
DASAR NEGERI 01 LAMBANGGELUN KECAMATAN  
PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.  
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Pembimbing

  
**Drs. Moh. Muslih, M. Pd., Ph. D.**  
NIP. 19670717 1999 03 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418  
E-mail : stain\_pkl@telkom.net -stain\_pkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :


Nama : **SAIKHU**

NIM : **2021311203**

JUDUL : **UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN SURAT AL-  
KAFIRUUN MELALUI METODE LIBAT DAN MNEMONIC  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 LAMBANGGELUN  
KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 24 April 2014 dan  
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

  
**Drs. H. Ismail, M.Ag**  
Ketua

  
**Maskhur, M. Ag**  
Anggota

Pekalongan, 24 April 2014

Ketua



**Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 19710115 199803 1 005

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orangtua, istri dan anak-anakku tercinta yang telah memberikan dorongan dan do'anya setiap waktu.
2. Saudara-saudaraku yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan dan semua pihak yang membantu penulis di kampus Kusumabangsa STAIN Pekalongan.

MOTO

اهدنا الصراط المستقيم (الاية)

"Tunjukilah kami jalan yang lurus".

## ABSTRAK

**Saikhu. 2021311203. 2014. Upaya Meningkatkan Hafalan Surat Al Kafiruun Melalui Metode Libat dan Mnemonic di Sekolah Dasar Negeri 01 Lambanggalun Kecamatan Paninggaran. Drs. Moh. Muslih, M. Pd., Ph. D.**  
**Kata Kunci : Metode Libat dan Mnemonic**

Salah satu komponen pendidikan adalah keberadaan guru sebagai pendidik, fasilitator dan motifator, bagi peserta didik dalam menempuh pendidikan formal. Selain itu penggunaan metode mempunyai andil dalam menemukan keberhasilan proses belajar mengajar. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : Apakah pembelajaran dengan metode Libat dan Mnemonic dapat meningkatkan hafalan belajar siswa materi Hafalan surat Al Kafiruun? dan Bagaimana proses peningkatan hafalan belajar siswa pada materi Hafalan surat Al Kafiruun?

Permasalahan tersebut dibahas dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (*class action research*) yang dilakukan melalui tiga siklus. Tindakan setiap siklus meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data penelitian dianalisa dengan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif diperoleh melalui pengamatan di kelas yang dideskripsikan persiklusnya, dan didokumentasikan hasil penelitian yang telah dilakukan.

Dalam proses pelaksanaan Upaya meningkatkan hafalan surat Al Kafiruun melalui metode Libat dan Mnemonic di SDN 01 Lambanggalun Kecamatan Paninggaran, pada siklus I mempersiapkan sekenario pembelajaran, dan alat bantu, instrumen hasil belajar dan keaktifan, selanjutnya dilakukan tindakan proses pembelajaran dengan cara memerintahkan siswa untuk membaca secara klasikal dan kelompok yang dilakukan secara bervariasi. Siswa mendemonstrasikan secara individu dan diberi tes formatif pada siklus I. Pada pelaksanaan siklus II peneliti melakukan hal yang sama seperti siklus I, kemudian peneliti dan kolaborator merefleksi kegiatan dan melakukan perbaikan untuk dilakukan pada siklus III.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa dalam Upaya meningkatkan hafalan surat Al-Kafiruun oleh siswa kelas V SDN 01 Lambanggalun Kecamatan Paninggaran setelah menerapkan metode Libat dan Mnemonic terdapat peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari kenaikan hasil belajar siswa kelas V yang berjumlah 21 siswa, dimana pada pra siklus terdapat 8 siswa yang mampu membaca, menghafal dan menulis surat An Nasr dengan baik (38%). Pada siklus I siswa yang mampu membaca, menghafal dan menulis surat Al Kafiruun dengan baik berjumlah 11 siswa (52%) dan yang belum mampu 10 siswa, dan pada siklus II siswa yang mampu membaca, menghafal dan menulis surat Al Kafiruun dengan baik berjumlah 14 siswa (67%) sementara yang belum mampu 7 siswa, kemudian pada siklus III siswa yang mampu membaca, menghafal dan menulis surat Al Kafiruun dengan baik berjumlah 18 siswa (86%) sementara yang belum mampu 3 siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode Libat dan Mnemonic dapat meningkatkan hafalan surat surat pendek pada siswa kelas V SD Negeri 01 Lambanggalun Kecamatan Paninggaran Tahun Pelajaran 2013 / 2014.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahir Rahmaanir Rahim  
Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT. Atas bimbingan dan rahmat Nya dalam penyusunan skripsi ini hingga purna. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi MUHAMMAD Shollallahu'alaihi wa sallam, beserta keluarga dan sahabatnya, serta orang orang mu'min yang senantiasa mengikutinya. Amiin.

Penulis menyusun skripsi ini untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan studi dan juga mencapai gelar Sarjana Strata 1 (S.1) pada jurusan Tarbiyah Program Studi Ilmu Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.

Judul yang penulis sajikan adalah "UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN SURAT AL KAFIRUUN MELALUI METODE LIBAT DAN MNEMONIC DI SDN 01 LAMBANGGELUN KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN". Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku ketua STAIN Pekalongan, dengan rahmatan lil 'alaminnya mengarahkan kepada jalan yang benar.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd. Ph. D. selaku ketua jurusan Tarbiyah. Sekaligus selaku dosen pembimbing skripsi ini.
3. Bapak Suyatno, S. Pd., selaku kepala SDN 01 Lambanggelun, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Seluruh dosen Tarbiyah yang telah mentransfer ilmunya kepada penulis.
5. Bapak, Ibu dan segenap mahasiswa yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk kebaikan penulis.

Semoga bimbingan dan arahan yang telah diberikan bermanfa'at sertaamal yang diridoi Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat bermanfa'at bagi pembacanya dan bagi penulis pada khususnya.

*Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Pekalongan, 11 April 2014

Penulis  
  
SAIKHU



## DAFTAR ISI



HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Tinjauan Pustaka.....	4
F. Metode Penelitian.....	8
G. Sistematika Pembahasan.....	14

### **BAB II LANDASAN TEORI METODE LIBAT DAN MNEMONIC**

A. Metode Libat dan Mnemonic.....	16
1. Pengertian Metode.....	16
2. Prinsip prinsip Penentuan Metode.....	17
B. Metode Libat.....	20
C. Metode Mnemonic.....	24

### **BAB III HASIL PENELITIAN TINDAKAN**

A. Penyajian Data Prasiklus.....	28
B. Penyajian Data Siklus Kegiatan.....	29
1. Siklus I.....	29
2. Siklus II .....	41
3. Siklus III .....	48

### **BAB IV ANALISA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Analisa Hasil Penelitian Tindakan.....	55
1. Analisis Penelitian Prasiklus.....	55

2. Analisis Penelitian Tindakan Siklus I.....	56
3. Analisis Penelitian Tindakan Siklus II.....	58
4. Analisis Penelitian Tindakan Siklus III.....	60
B. Pembahasan Penelitian Tindakan.....	62
1. Pembahasan Penelitian Prasiklus.....	62
2. Pembahasan Penelitian Tindakan Siklus I.....	64
3. Pembahasan Penelitian Tindakan Siklus II.....	65
4. Pembahasan Penelitian Tindakan Siklus III.....	66

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	70
B. Saran-saran.....	71

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

1. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Kepala SDN 01 Lambangelun
4. Surat Pernyataan
5. Surat Pernyataan Teman sejawat
6. RPP Siklus I, II, dan III
7. Lembar tes siklus I, II, dan III
8. Tabel
9. Daftar Riwayat Hidup



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka membentuk generasi Qur'ani, yang berada pada lembaga pendidikan formal maupun lembaga non formal, sangat diperlukan proses pembelajaran membaca, menulis dan menghafal Al Qur'an terhadap peserta didik yang menempuh pendidikannya di lembaga tersebut, dalam hal ini seperangkat alat pembelajaran membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an diantaranya adalah kurikulum Baca Tulis Qur'an (BTQ) disetiap jenjang lembaga pendidikan tingkat dasar, tingkat menengah dan tingkat atas.

Selama ini berdasarkan pengalaman penulis, bahwa pembelajaran baca Tulis Qur'an (BTQ) materi menghafal surat-surat pendek dalam Al Qur'an di lembaga pendidikan Sekolah Dasar (SD) Negeri 01 Lambangelun, Kecamatan Paninggaran, Kabupaten Pekalongan, merupakan salah satu materi yang kurang disukai dan diminati oleh peserta didik. Hal itu dibuktikan kurang semangatnya peserta didik ketika disuruh untuk membaca dan menghafal beberapa surat pendek. Mereka enggan dan kurang serius untuk mengikuti proses pembelajaran. Dengan keadaan yang terjadi ini berakibat pada hasil prestasi belajar peserta didik pada semester I Materi Hafalan surat-surat pendek, Peserta didik Sekolah Dasar Negeri 01 Lambangelun Kec. Paninggaran Kab. Pekalongan. pada tahun pembelajaran 2012-2013 dengan hasil rata-rata di bawah standar Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM). Dengan standar batas kriteria ketuntasan minimal (KKM) di Sekolah Dasar Negeri 01 Lambanggalun Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan adalah 75<sup>1</sup>. Sementara penggunaan metode pembelajaran masih mempertahankan cara-cara konvensional seperti; metode ceramah, tugas dan demonstrasi yang kurang memberikan umpan balik terhadap peserta didik, demikian juga peserta didik lemah dalam membaca, menghafal, menulis dan mengartikan surat-surat pendek dalam AlQur'an. Kemudian penulis mencoba menggunakan berbagai macam metode yang lain seperti metode Al Baghdaty, Al Barqy dan Qira'aty. Dari sekian metode yang digunakan bertujuan agar menghasilkan suatu proses pembelajaran yang ideal, optimal dan mumpuni, ternyata beberapa metode tersebut di atas belum mampu mengangkat dan meningkatkan belajar peserta didik, karena kemungkinan metode yang digunakan tidak sesuai dengan keadaan peserta didik. Hal ini menuntut profesionalisme seorang pendidik dalam mendesain sebuah pembelajaran yang dapat meningkatkan efektifitas dan efisien dari proses pembelajaran. Seorang pendidik diharapkan bekerja secara profesional, mengajar secara sistematis dan berdasarkan efektifitas dan efisien. Artinya pendidik dapat merencanakan metode yang tepat yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, Metode pembelajaran Libat (Lihat Baca Tulis) dan Mnemonic adalah salah satu alternatif yang dipilih oleh penulis dalam upaya meningkatkan kemampuan hafalan peserta didik pada

---

<sup>1</sup> Dokumen SD Negeri 01 Lambanggalun. Tahun Pembelajaran 2012-2013.

materi surat Al Kafiruun di kelas V. Strategi Libat dan Mnemonic merupakan pendekatan dalam proses belajar mengajar yang bila diterapkan secara tepat dapat meningkatkan pemahaman anak dalam menerima materi yang disampaikan. Melalui penelitian tindakan kelas (PTK) ini diharapkan mampu menemukan formula yang tepat untuk diterapkan sebagai metode atau strategi dalam proses pembelajaran, dalam hal ini penulis merumuskan judul: Upaya Meningkatkan Hafalan Surat Al Kafiruun Melalui Metode Libat dan Mnemonic di Sekolah Dasar Negeri 01 Lambanggalun Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapatlah dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah proses pembelajaran dengan metode Libat dan Mnemonic dapat meningkatkan hafalan siswa pada materi surat Al Kafiruun?
2. Bagaimana proses hafalan siswa pada materi surat Al Kafiruun?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan pokok permasalahan di atas penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui peningkatan daya hafalan siswa dalam menghafal surat Al Kafiruun dengan menggunakan metode Libat dan Mnemonic di kelas V SDN 01 Lambanggalun serta dapat membiasakannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan yang diinginkan penulis dalam mencapai penulisan skripsi ini, sebagai berikut :

##### 1. Secara teoritis

Bahwa penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan wacana keilmuan dan khasanah intelektual di bidang pendidikan, khususnya tentang penggunaan metode Libat dan Mnemonic dalam proses pembelajaran.

##### 2. Secara praktis

- a. Bagi Siswa: Diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar serta sikap kritis dan kemampuan peserta didik.
- b. Bagi Guru: Diharapkan dapat membantu guru untuk melaksanakan Kurikulum dan kegiatan mengajar secara menarik, efektif dan efisien, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.
- c. Bagi Sekolah: Diharapkan agar menjadi sumbangan pikiran untuk lebih meningkatkan kompetensi guru dan prestasi belajar peserta didiknya dengan berdasarkan pada pertimbangan hasil penelitian ini.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

##### 1. Analisis Teoritis

Alqur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW ± selama 23 tahun dalam dua fase, yaitu 13 tahun di Makkah dan 10 tahun di Madinah.

Isi Alqur'an terdiri atas 114 surat, 6236 ayat, 74437 kalimat, dan 325345 huruf. Proporsi masing-masing fase tersebut adalah 86 surat untuk ayat-ayat Makiyah dan 28 surat untuk ayat-ayat Madaniyah.<sup>2</sup>

Pendidikan formal pada tingkat dasar yang di dalam kurikulumnya terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tertulis dalam Standar Kompetensi membaca, menulis dan menghafal surat-surat pendek dalam Alqur'an, dan Kompetensi Dasar Hafalan surat-surat pendek pilihan. Agar dalam melaksanakan proses pembelajaran Alqur'an sesuai dengan yang diharapkan, perlu seorang pendidik memilih dan menggunakan berbagai macam metode yang tepat.

Proses pembelajaran metode Libat menggunakan pendekatan anatomi huruf, pendekatan budaya, disertai dukungan CBSA. Pendekatan anatomi huruf, artinya proses pembelajaran dengan memperlihatkan bentuk-bentuk huruf yang saling berkaitan. Kemampuan dan ketidakmampuan menulis huruf tertentu akan mengakibatkan kemampuan dan ketidakmampuan menuliskan huruf-huruf yang lainnya. Pendekatan budaya ialah mempertimbangkan dan menyesuaikan dengan latar belakang budaya peserta.<sup>3</sup>

Mnemonic adalah teknik untuk mengingat informasi yang sangat sulit untuk diingat kembali. Terdapat tiga prinsip dasar ketika menggunakan mnemonic, yakni imajinasi, asosiasi, dan lokasi. Dengan memadukan ketiganya, anda dapat menggunakan ke tiga prinsip ini untuk

---

<sup>2</sup> Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam I*.(Bandung: CV Pustaka Setia 2009), hlm. 65.

<sup>3</sup>Kemenag RI, *Panduan Penyelenggaraan Kegiatan Tuntas Baca Tulis Alqur'an di Sekolah Dasar* (Jakarta: 2010), hlm. 23.

membangun sistem mnemonic memori yang powerful. Salah satu hasil yang paling berpengaruh dari metode ini adalah pengakuan peserta didik bahwa belajar tidaklah selalu misterius, belajar merupakan proses inhern (yang melekat), bahkan pada saat mereka sedang tidak memiliki kendali atas kemampuannya sendiri. Dan pengaruh selanjutnya adalah meningkatnya kemampuan peserta didik dalam menggambarkan dan membentuk asosiasi-asosiasi.<sup>4</sup> Dalam penelitian ini untuk meningkatkan hafalan surat Al Kafiruun dengan baik, penulis menggunakan metode Libat dan Mnemonic dengan langkah langkah sebagai berikut:

1. Peserta didik melihat dan memperhatikan dengan seksama surat Al Kafiruun
2. Peserta didik membaca surat Al Kafiruun bersama sama peneliti
3. Peserta didik menghafal surat Al Kafiruun ayat demi ayat
4. Setelah peserta didik melihat, membaca, dan menghafal surat Al Kafiruun dengan baik, kemudian peserta didik menulis surat Al Kafiruun di buku tulis dengan benar sesuai qa'idah penulisannya.

Dalam penelitian skripsi yang ditulis oleh saudara Zaenal Muttaqin NIM: 23202112 yang berjudul "*Efektifitas Program BTQ Studi Kasus SDN Kramat Sari 02 Kelas IV, V, VI. Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan.*" Dituliskan bahwa BTQ dianggap perlu diadakan dalam pendidikan formal karena itu merupakan salah satu dari kebutuhan masyarakat agar dapat membaca dan menulis Al Qur'an dengan baik dan

---

<sup>4</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pstaka Pelajar. 2013). Hlm.101.



benar. Agar supaya lulusan Sekolah Dasar sudah dapat membaca dan menulis huruf Al Qur'an dengan baik dan benar. Dengan cara pelaksanaan program BTQ diharapkan dapat membantu siswa dalam mempelajari Ilmu Agama yang memakai huruf Al Qur'an.<sup>5</sup> Dengan pemikiran skripsi tersebut di atas, penulis pada dasarnya sangat memerlukan sebagai referensi dalam penelitian skripsinya yang bertujuan untuk mempertajam dan memperdalam penelitiannya agar menjadi mudah cara membaca, menulis dan menghafal surat Al Kafiruun sesuai dengan judul yang telah ada.

## 2. Kerangka Berfikir

Penulis dalam tahapan awal sebelum menggunakan metode Libat dan Mnemonic hasil belajar pada standar kompetensi hafalan surat surat pendek pilihan masih rendah. Dengan rendahnya hasil belajar tersebut, penulis berupaya meningkatkan kemampuan hafalan surat Al Kafiruun pada siswa dalam belajar, dengan melakukan inovasi pembelajaran yang dilakukan adalah mengemas pembelajaran dengan menggunakan Metode Libat dan Mnemonic.

Metode Libat dan Mnemonic menjadi pilihan oleh penulis dikarenakan; Peserta didik dalam menghafal surat Al Kafiruun sering mengalami kesulitan dan cepat lupa terhadap surat yang telah dihafalkannya. Metode ini mempunyai ciri khas yang menitik beratkan pada unsur melihat (mata), membaca (mulut), mengingat (otak), dan

---

<sup>5</sup>Zaenal Muttaqin, "*Efektifitas Program Baca Tulis Al Qur'an (BTQ)*" Skripsi, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2007) hlm. 3-4

menulis (tangan) sehingga dengan memadukan keempat unsur di atas secara sistematis dan simultan dapat meningkatkan kemampuan daya hafalan peserta didik terhadap materi surat Al Kafiruun dalam Al Qur'an.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Subyek Penelitian**

Subyek kajian tindakan ini adalah siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Lambangelun Kecamatan Panningaran Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014.

### **2. Waktu dan Lokasi Penelitian**

Penelitian kajian tindakan ini dilaksanakan pada Semester I (ganjil) Tahun Pembelajaran 2013-2014, yaitu antara bulan Juli sampai bulan Nopember, mengacu pada kalender akademik sekolah, di Sekolah Dasar Negeri 01 Lambangelun Kecamatan Panningaran Kabupaten Pekalongan.

### **3. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dalam bahasa Inggris Penelitian Tindakan Kelas (PTK) diartikan dengan *Classroom Action Research* disingkat *CAR*<sup>6</sup>. Rancangan penelitian ini diterapkan dalam upaya meningkatkan daya hafalan peserta didik dalam proses pembelajaran.

---

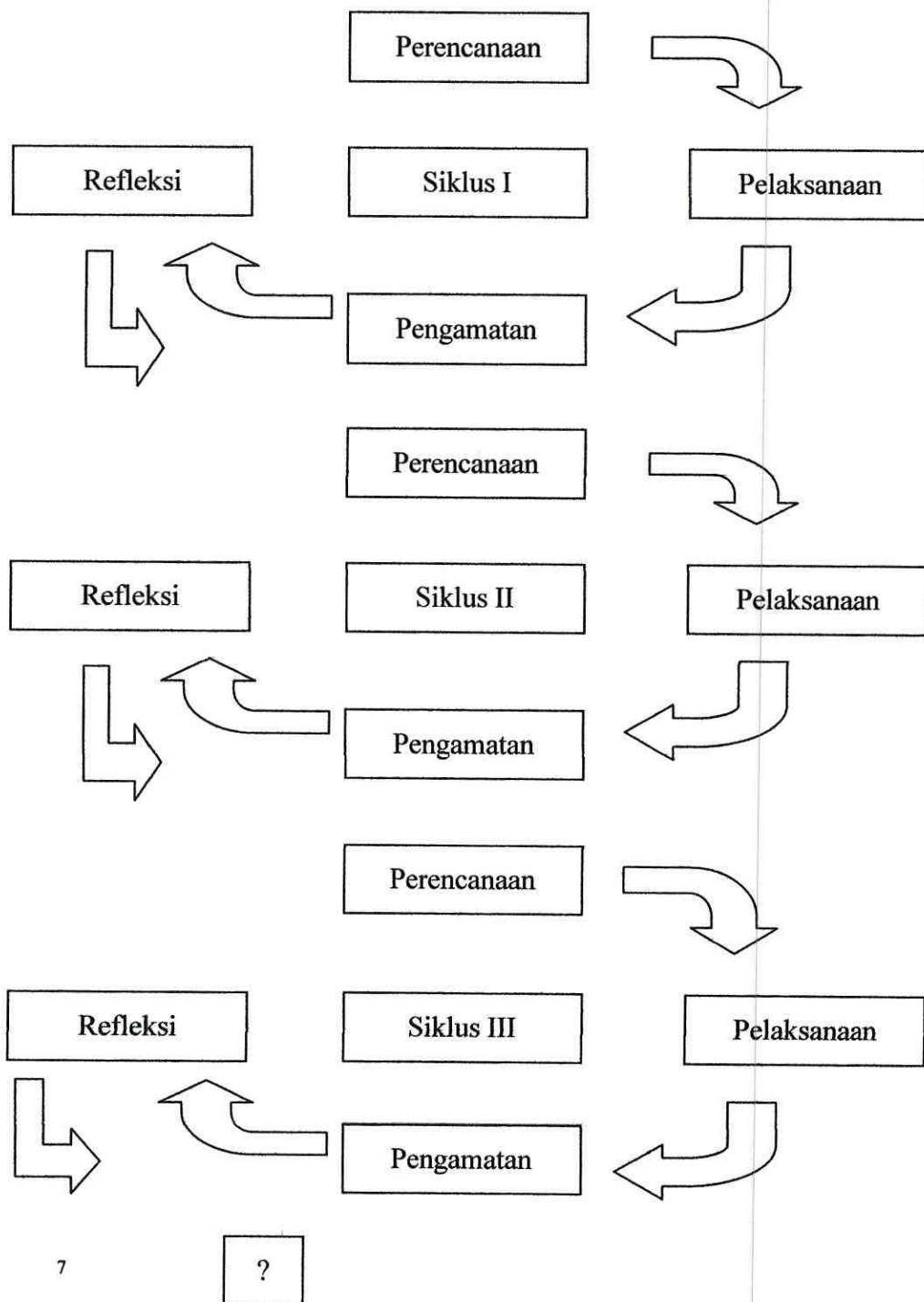
<sup>6</sup>Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: CV Yrama Widya, 2009), hlm. 12

Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdapat tiga unsur atau konsep yaitu:

- a. Penelitian adalah aktifitas mencermati suatu obyek tertentu melalui metodologi ilmiah dengan mengumpulkan data-data dan dianalisis untuk menyelesaikan suatu masalah.
- b. Tindakan adalah suatu aktifitas yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang berbentuk siklus kegiatan dengan tujuan untuk memperbaiki suatu masalah dalam proses belajar mengajar.
- c. Kelas adalah sekelompok siswa dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.

Dalam penelitian tindakan kelas diperoleh model spiral dari Kemnis dan Taggart yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran berdasarkan refleksi mengenai dari hasil tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya. Pelaksanaan pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan tiga kali siklus, dalam tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) Evaluasi, 4) refleksi. Adapun model gambaran untuk masing-masing tahapan adalah sebagai berikut:

Tabel 1  
Siklus Penelitian Tindakan



<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 2010), hlm. 137.

#### 4. Metode Instrumen Penelitian

Sedangkan instrumen yang peneliti gunakan untuk menilai tingkat keberhasilan peserta didik adalah:

##### a. Instrumen Pengamatan

Instrumen pengamatan disusun berdasarkan indikator yang bisa mengukur tercapainya kompetensi dasar dan materi bahasan Hafalan surat Al Kafiruun dengan mengamati kemampuan hafalan peserta didik dalam menggunakan metode Libat dan Mnemonic.

##### b. Instrumen Evaluasi

Bentuk evaluasi yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik adalah tes formatif tertulis dan tes formatif non tertulis (hafalan). Dalam hal ini tes tertulis digunakan untuk keberhasilan belajar terhadap metode Libat, sedangkan tes hafalan digunakan untuk keberhasilan belajar terhadap metode Mnemonic.

#### 5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini, penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

##### a. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data dengan carameneliti kumpulan data variabel yang berbentuk tulisan.<sup>8</sup>

Pengumpulan data atau dokumen tersebut melalui arsip sekolah

---

<sup>8</sup>Koentjoro Ningrat, *Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm. 46.

meliputi; buku prestasi belajar siswa (raport), daftar kehadiran siswa, daftar nilai siswa, kurikulum sekolah serta silabus.

b. Metode Observasi

Observasi (pengamatan) adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.<sup>9</sup>

Dalam kegiatan ini yang di observasi secara langsung adalah kegiatan pembelajaran membaca, menulis dan menghafal surat-surat pendek Al Kafiruun, melalui metode Libat dan Mnemonic di SDN 01 Lambanggalun pada semester I, ini memuat tiga fase, yaitu pertemuan perencanaan, observasi di dalam kelas dan diskusi balikan. Penelitian ini dilakukan selama 3 kali pertemuan.

c. Metode Wawancara

Interview adalah proses perolehan keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab antara si penanya dengan si penjawab dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara).<sup>10</sup>

Metode ini digunakan untuk menanyakan hal hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran terhadap siswa, guru kolaborator, dan pihak yang dipandang perlu untuk memperoleh keterangan dan data lain yang melengkapi penyusunan skripsi ini.

---

<sup>9</sup>Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 33.

<sup>10</sup>Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 234.

## 6. Kolaborator

Kolaborator dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah orang yang membantu mengumpulkan data-data tentang penelitian yang sedang berlangsung bersama-sama dengan peneliti. Kolaborator dalam penelitian ini adalah Bapak Dirman, S.Pd. guru kelas V (Wali kelas V) SDN 01 Lambanggelun Kecamatan Paninggaran.

## 7. Metode Analisis Data

### a. Pengumpulan Data

Untuk menganalisis data yang telah terkumpul, dilaksanakan analisis hasil yang telah dicapai siswa dalam lembar observasi dan evaluasi.

### b. Hasil Observasi

Dalam penilaian hasil observasi hafalan (afektif, psikomotorik) menggunakan dengan skala rentang 1 sampai dengan 6. Indikator keberhasilan pelaksanaan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) 86 – 100 : pelaksanaan hafal 6 ayat
- 2) 71 – 85 : pelaksanaan hafal 5 ayat.
- 3) 56 – 70 : pelaksanaan hafal 4 ayat
- 4) 41 – 55 : pelaksanaan hafal 3 ayat
- 5) 26 – 40 : pelaksanaan hafal 2 ayat
- 6) 10 – 25 : pelaksanaan hafal 1 ayat .<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010), hlm. 284

Sedangkan data hasil observasi penilaian kuantitatif atau tertulis dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>12</sup>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

#### 8. Indikator Keberhasilan

Untuk memperoleh gambaran keberhasilan tindakan yang dilakukan dalam proses pembelajaran dengan metode Libat dan Mnemonic berhasil apabila pada hasil belajar siswa 80% siswa dapat mencapai nilai 75, di atas nilai KKM. Hal ini berarti pembelajaran dengan metode Libat dan Mnemonic dapat meningkatkan daya hafalan siswa dalam belajar, yang pada akhirnya berpengaruh pada hasil belajarnya.

#### G. Sistematika Pembahasan

Dalam pembahasan penelitian ini penulis melaksanakan ke dalam lima bab dan beberapa sub bab yang diuraikan secara sistematis, sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori Metode Libat dan Mnemonic, yang berisi tentang; Sub bab pertama Metode Libat dan Mnemonic yang dijabarkan dalam pengertian metode dan prinsip-prinsip penentuan metode, Sub bab kedua Metode Libat, yang dijabarkan dalam pengertian metode Libat, prinsip

---

<sup>12</sup>Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1995), hlm. 186



prinsip dan karakter, dan manfaatnya, dan Sub bab ketiga Metode Mnemonic, juga dijabarkan pula pengertian metode Mnemonic, prinsip prinsip dan karakter, dan manfaatnya.

Bab III Hasil penelitian tindakan kelas, berisi tentang; sub bab pertama Penyajian data prasiklus, sub bab kedua Penyajian data siklus kegiatan, meliputi: Siklus I yang terdiri dari; a. Perencanaan, b. Pelaksanaan, c. Pengamatan, d. Refleksi. Siklus II terdiri dari; a. Perencanaan, b. Pelaksanaan, c. Pengamatan, d. Refleksi. Dan Siklus III terdiri dari; a. Perencanaan, b. Pelaksanaan, c. Pengamatan, d. refleksi.

Bab IV Analisis dan pembahasan hasil penelitian, berisi tentang; Sub bab pertama Analisis hasil penelitian yang meliputi, analisis hasil penelitian pra siklus, analisis hasil penelitian siklus I, analisis hasil penelitian siklus II, dan analisis hasil penelitian siklus III. Sub bab kedua Pembahasan penelitian meliputi, pembahasan penelitian pra siklus, pembahasan penelitian siklus I, pembahasan penelitian siklus II, dan pembahasan penelitian siklus III.

Bab V Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.

Pada bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan biografi penulis.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Deskripsi data dan analisis penelitian tentang Upaya Meningkatkan Hafalan Surat Al Kafiruun Melalui Metode Libatdan Mnemonic di Sekolah Dasar Negeri 01 Lambanggelun Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014 adalah:

1. Penerapan metode Libat dan Mnemonic pada Hafalan surat Al Kafiruun di SDN 01 Lambanggelun Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan dapat dilaksanakan dengan maksimal, dengan adanya perencanaan dan persiapan yang matang, metode Libat dan Mnemonic dapat menumbuhkan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan membuat siswa lebih aktif. Cara ini dapat menumbuhkan daya pikir lebih cermat dan daya ingat lebih kuat karena materi diulang-ulang dan ditinjau kembali.
2. Dengan penerapan metode Libat dan Mnemonic dapat meningkatkan hafalan siswa pada materi hafalan surat Al Kafiruun di SDN 01 Lambanggelun Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan.
3. Penerapan metode Libat dan Mnemonic dapat meningkatkan hafalan belajar siswa materi pokok hafalan surat Al Kafiruun di SDN 01 Lambanggelun Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan secara signifikan sebesar 19%. Peningkatan hafalan belajar tersebut dibuktikan

dengan menggunakan nilai hasil belajar dan ketuntasan belajar dengan lembar observasi tentang keaktifan siswa. Dari hasil nilai belajar prasiklus yaitu sebelum melakukan tindakan diperoleh nilai hasil belajar 61,90 dengan ketuntasan 38% skor keaktifan 38. Kemudian pada siklus I nilai hasil belajar 67,38 dengan ketuntasan 52% skor keaktifan 52. Dan pada siklus II nilai 74,52 dengan ketuntasan belajar 67% skor keaktifan 67. Dan pada siklus III mendapat nilai 80,81 dengan ketuntasan belajar 86%. Ini berarti mengalami kenaikan yang signifikan sebesar 48% dari prasiklus ke siklus III dan peningkatan tersebut di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

## **B. SARAN-SARAN**

Mengingat pentingnya metode-metode baru diantaranya metode Libat dan Mnemonic untuk meningkatkan daya ingat peserta didik, maka peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut di atas sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

- a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus benar-benar paham menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi tersampaikan secara maksimal.
- b. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh peserta didik. Dan selalu memantau

perkembangannya terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

- c. Disarankan agar dalam melaksanakan pembelajaran perlu menggunakan strategi atau metode mengajar yang dianggap dapat mempermudah siswa dalam belajar.

## 2. Bagi Siswa

Tingkatkan keaktifan dan semangat belajar pada semua mata pelajaran karena dengan seperti itu akan meningkatkan hasil belajar yang diperoleh.

## 3. Bagi Sekolah

Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung dan memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.

Kepada semua pihak sekolah terutama para guru, sudah seharusnya meningkatkan kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena sesungguhnya kompetensi yang dimiliki oleh guru sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran yang akhirnya akan dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur, dan berakhlakul karimah yang mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Saebani, Beni. Akhdiyati, Hendra. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. Dkk. 2008. *Penelitian tindakan Kelas*. Jakarta: bumi Aksara
- Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta
- Fathurrahman, Pupuh. Dan Sutikno Sobri.M. 2009 *Strategi Belajar Mengajar melalui Penemuan Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung Bandung Revika Aditama
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset
- Huda, Miftahul. 2013. *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemenag RI, 2010. *Panduan Penyelenggaraan Kegiatan Tuntas Baca Tulis Al Qur'an di Sekolah Dasar*. Jakarta.
- Kunandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muhaimin. 2004. *Paradikma Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Rosdakarya
- Muslich, Masnir. 2007. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muttaqin, Zainal. 2007. *Efektifitas Program Baca Tulis Al Qur'an (BTQ)*. Pekalongan: STAIN pekalongan. Skripsi.
- Naziir, Moh. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Ghalia Indonesia
- Ningrat, Kuncoro. 1981. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja rosdakarya
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Prawira laga, Salma Dewi. 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Qowaid, dkk.2007. *Inovasi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Cita Satria

Uno, Hamzah. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara

[www.lulusuji.blogspot.com](http://www.lulusuji.blogspot.com). macam macam tehnik menghafal cepat. Diakses 21 Juli 2013.

[www.skribd.com /dok/46875597/CBSA](http://www.skribd.com/dok/46875597/CBSA). Diakses pada tanggal 20 Sept 2013

Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis tingkat satuan Pendidikan*  
Jakarta: gaung Sersada pres



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumadewi No. 9, Telp. (0285) 412575, Faks (0285) 423418, Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/609/ 2014  
Lamp :  
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 30 April 2014

**Kepada**

Yth. Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SAIKHU  
NIM : 2021311203  
Semester : VI

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**”UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN SURAT AL KAFIRUUN MELALUI METODE LIBAT DAN MNEMONIC DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 LAMBANGGELUN KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n, Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(STAIN) PEKALONGAN**  
**JURUSAN TARBIYAH**

*Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418 Pekalongan 51114*

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/609/2014

Pekalongan, 30 April 2014

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

**Kepada**

Yth. KEPALA SDN 01 LAMBANGGELUN PANINGGARAN

di –

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **SAIKHU**  
NIM : 2021311203  
Semester : VI

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**”UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN SURAT AL KAFIRUUN MELALUI METODE LIBAT DAN MNEMONIC DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 LAMBANGGELUN KECAMATAN PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN“**

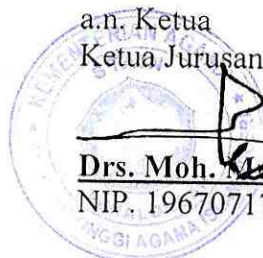
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

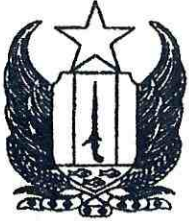
*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001







PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT PENDIDIKAN PANINGGARAN  
**SD NEGERI 01 LAMBANGGELUN**

Alamat : Desa Lambanggalun Kec. Paninggaran Kab. Pekalongan ☒ 51164

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 423.1 / 024 / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUYATNO, S. Pd.  
Jabatan : Kepala SDN 01 Lambanggalun, Kec. Paninggaran

Menerangkan bahwa mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)  
Pekalongan :

Nama : SAIKHU  
NIM : 2021311203

Telah melakukan penelitian di SDN 01 Paninggaran pada bulan September dan Oktober 2013 untuk memperoleh data guna menyusun skripsi dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HAFALAN SURAT SURAT PENDEK MELALUI METODE LIBAT DAN MNEMONIC PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 01 LAMBANGGELUN KACAMATAN PANINGGARAN".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 Oktober 2013

Kepala Sekolah



*Suyatno*  
Suyatno, S. Pd.  
NIP.196002041982011006

## SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saikhu  
NIM : 2021311203  
Jabatan : Mahasiswa STAIN Pekalongan

Menyatakan :

Nama : Dirman, S. Pd.  
Tempat Mengajar : SDN 01 Lambangelun, Kecamatan Panninggaran,  
Kabupaten Pekalongan  
Guru Kelas : V (lima)

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam melaksanakan kegiatan Penelitian Tindakan pada siswa Kelas V di SDN 01 Lambangelun. Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panninggaran, 24 September 2013

Yang membuat pernyataan

Teman Sejawat

Mahasiswa

Dirman, S. Pd.

Saikhu

NIM.2021311203

**SURAT PERNYATAAN**  
**PERNYATAAN KESEDIAAN TEMAN SEJAWAT**  
**DALAM KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dirman, S. Pd.

Tempat Mengajar : SDN 01 Lambanggalun, Kecamatan Paninggaran,  
Kabupaten Pekalongan

Guru Kelas : V (lima)

Menyatakan bersedia sebagai teman sejawat untuk mendampingi:

Nama : Saikhu

NIM : 2021311203

Jabatan : Mahasiswa STAIN Pekalongan

Dalam rangka membantu pelaksanaan kegiatan Penelitian Tindakan pada siswa Kelas V di SDN 01 Lambanggalun, Kec. Paninggaran, Kab. Pekalongan  
Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Paninggaran, 24 September 2013

Yang membuat pernyataan

Teman Sejawat



Mengetahui  
Kepala Sekolah

*Suyatno*  
Suyatno, S. Pd.  
NIP.196002041982011006

*Dirman*  
Dirman, S. Pd.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : SAIKHU  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 29 Juni 1967  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Rt. 02/ Rw. 07. Dukuh Grungsang, Kelurahan  
Duwet, Kota Pekalongan

Jenjang Pendidikan :

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. MIS Duwet                    | Lulus Tahun 1979 |
| 2. MTs Ribatul Muta'allimin     | Lulus Tahun 1986 |
| 3. PGAN Pekalongan              | Lulus Tahun 1989 |
| 4. D 2 IAIN Wali Songo Semarang | Lulus Tahun 2001 |
| 5. STAIN Pekalongan             | Lulus Tahun 2014 |