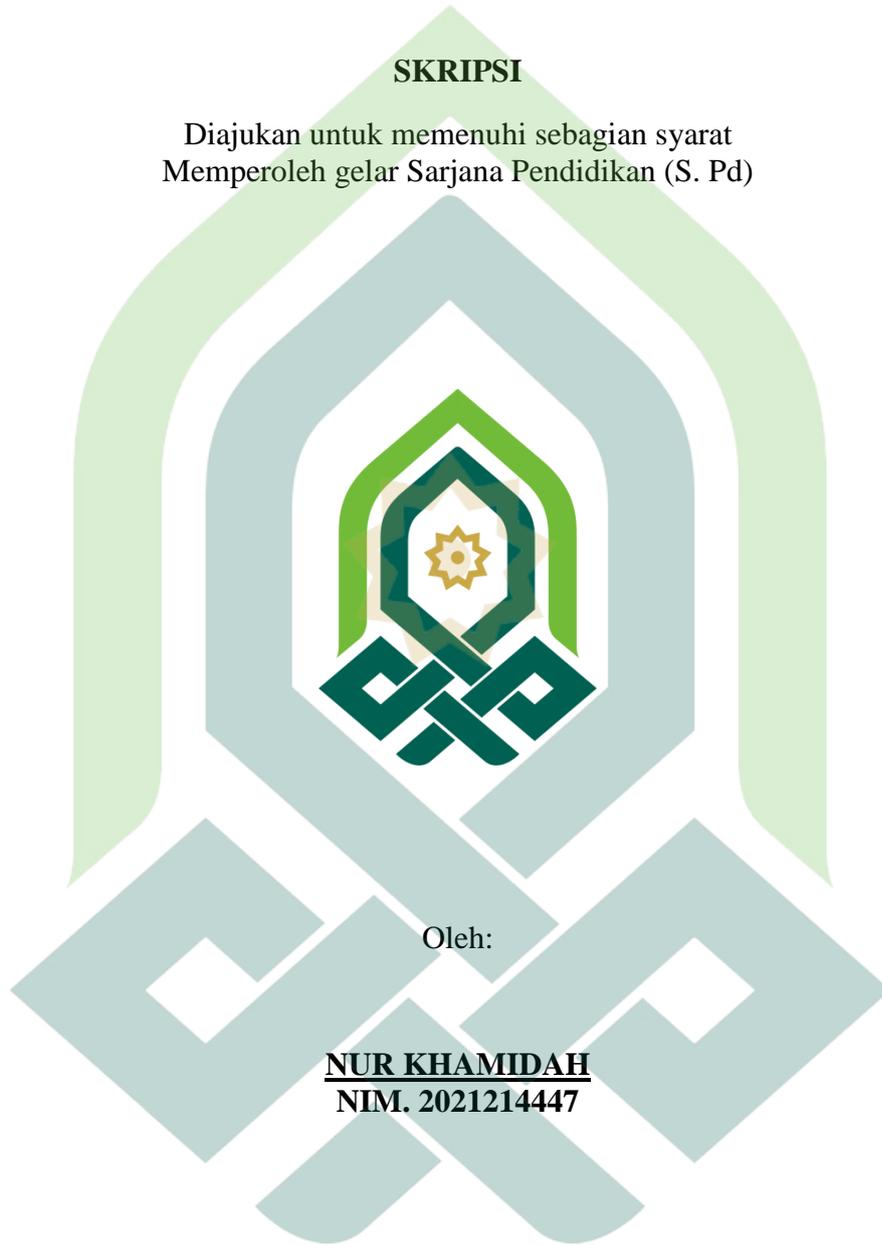


**MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA REGULER SORE
ANGKATAN 2014 DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN S1 DI
IAIN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

NUR KHAMIDAH
NIM. 2021214447

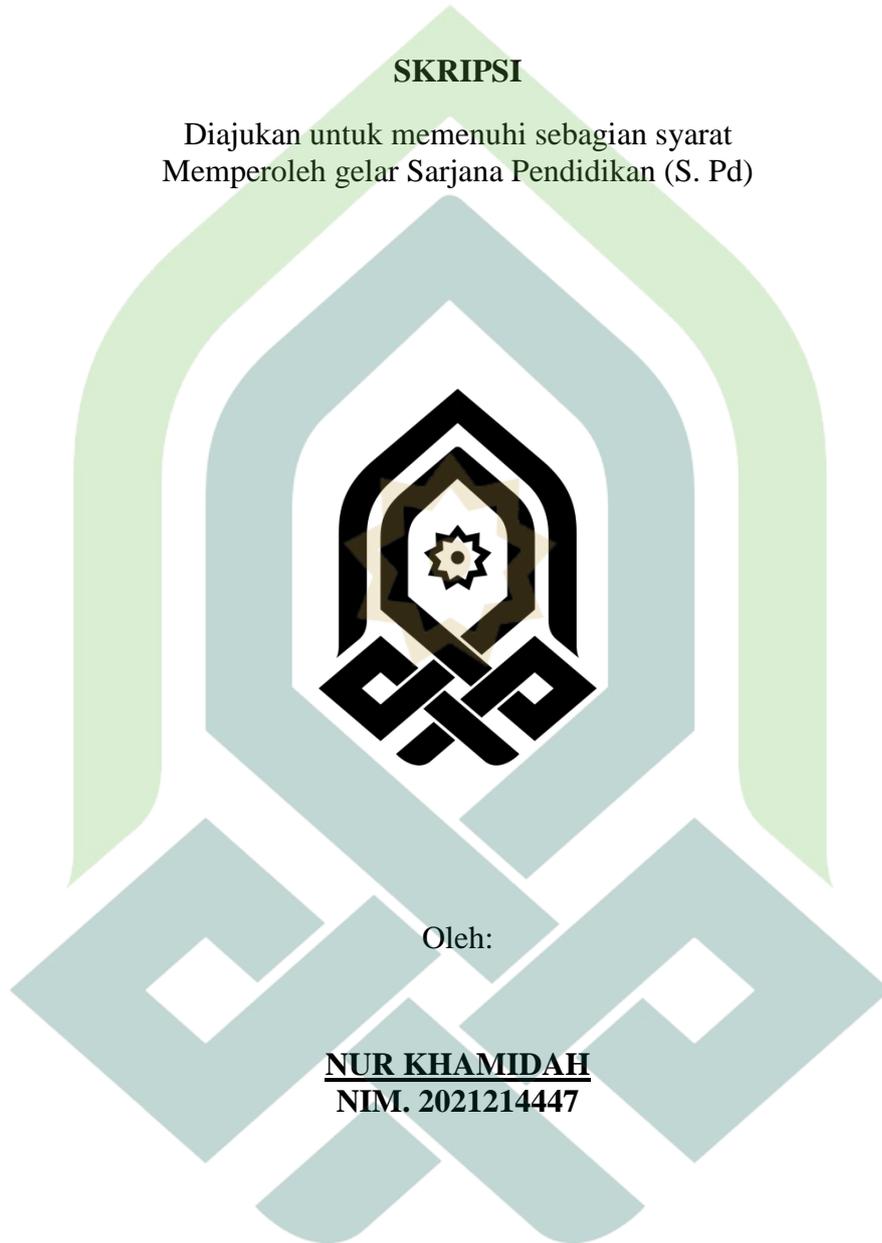
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA REGULER SORE
ANGKATAN 2014 DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN S1 DI
IAIN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

NUR KHAMIDAH
NIM. 2021214447

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**





SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR KHAMIDAH

NIM : 2021214447

Jurusan : PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA REGULER SORE ANGGKATAN 2014 DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN S1 DI IAIN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 Agustus 2018

Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL

TGL. 20
73160AFF729571588

6000
ENAM RIBU RUPIAH

NUR KHAMIDAH

NIM. 2021214447



Dr. H. Muhlisin, M.Ag
Desa Proto No. 5
Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 24 Agustus 2018

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Kepada

Hal : Naskah Skripsi

Yth : Dekan FTIK IAIN Pekalongan

Sdri. Nur Khamidah

c/q : Ketua Jurusan PAI

di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **NUR KHAMIDAH**

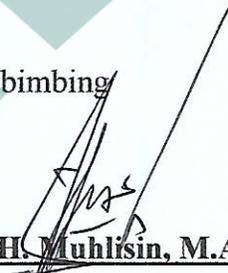
NIM : **2021214447**

Judul : **MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA REGULER SORE
ANGKATAN 2014 DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN S1
DI IAIN PEKALONGAN.**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dr. H. Muhlisin, M.Ag

NIP. 197007061998031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**
Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NUR KHAMIDAH**
NIM : **2021214447**
Judul Skripsi : **MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA REGULER SORE
ANGKATAN 2014 DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN
S1 DI IAIN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 4 Januari 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu
(S₁) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji,

Penguji I

H. M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 196811241998031003

Penguji II

Mohammad Fuad Al Amin, M. P. I
NIP. 198604152015031005

Pekalongan, 14 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam kita junjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di hari kiamat kelak. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orangtuaku (Bapak Cahyudi dan Ibu Casturin). Terimakasih atas segala do'a dan dukungannya.
2. Kakakku Kuswanto dan Nur Atikah yang selalu memberikan motivasi.
3. Sahabat-sahabatku Bibah, Fatmi, Inay, Salama, yang selalu mendengarkan keluh kesahku dan selalu memberikan senyuman.
4. Teman-teman PPL SMP Negeri 2 di Sidorejo Tirto dan KKN Angkatan 43 di Kelurahan Gumawang, Wiradesa.
5. Teman-teman M Class 2014 tanpa terkecuali salam kompak dan semangat selalu.
6. Almamaterku tercinta IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk belajar.

Atas segala bantuan yang telah diberikan semoga mendapat balasan yang melimpah dari Allah SWT, dan akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang membutuhkan. Amin.





MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ

يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”.(QS. Ar-Ra’du ayat 11).

ABSTRAK

Khamidah. Nur. 2018. Motivasi Belajar Mahasiswa Reguler Sore Angkatan 2014 dalam Menempuh Pendidikan S1 di IAIN Pekalongan. Jurusan/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. Muhlisin, M.Ag

Kata Kunci: Motivasi Belajar, mahasiswa dan bekerja.

Motivasi Mahasiswa Reguler Sore dalam Menempuh Pendidikan S1. Motivasi mahasiswa reguler sore dalam menempuh kuliah tentu bermacam-macam. Namun, tidak dipungkiri aktivitas mahasiswa reguler sore yang mayoritas sudah bekerja ini membuat mereka terkadang kesulitan membagi waktu antara waktu kuliah dan bekerja. Pada dasarnya setiap mahasiswa mengharapkan semua permasalahan yang ada dapat terselesaikan dengan baik.

Motivasi belajar mahasiswa, mereka dibesarkan oleh realitas yang tidak bisa mereka hindari, seperti : menjadi mahasiswa calon sarjana yang siap pakai dan diharapkan oleh masyarakat, desakan kebutuhan ekonomi keluarga dan keinginan untuk menjadi lebih baik, keinginan untuk mandiri, serta persaingan dalam dunia kerja yang semakin ketat membuat sebagian Mahasiswa memilih untuk kuliah sambil bekerja serta mengambil waktu kuliah di Sore hari. Apabila Mahasiswa menjalani profesi sebagai Mahasiswa serta bekerja, mereka akan dituntut lebih bertanggungjawab terhadap tugas-tugas perkuliahan dan juga terhadap pekerjaan mereka.

Rumusan Masalah penelitian ini, bagaimana motivasi belajar mahasiswa reguler sore dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar mereka dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan. Tujuan penelitian ini sebagai upaya mendeskripsikan motivasi belajar mahasiswa reguler sore dalam menempuh pendidikan S1 serta faktor-faktor yang mempengaruhi motivasinya dalam belajar. Manfaat secara teoritis digunakan sebagai salah satu pertimbangan untuk memperluas wawasan serta pengetahuan yang mendalam agar dapat memperbaiki pembelajaran kearah yang lebih baik lagi dan dapat dijadikan bahan masukan serta evaluasi bagi mahasiswa dalam menempuh pendidikan S1.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data induktif, yang merupakan suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh bersifat khusus, selanjutnya dikembangkan pada pola hubungan tertentu yang bersifat umum.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang diteliti mempunyai jawaban yang berbeda-beda antara mahasiswa yang satu dengan yang lain. Jawaban bekerja untuk memenuhi kebutuhan biaya kuliah dan hidup, mengenai manajemen waktu mereka memiliki pengaturan waktu tersendiri, antara kuliah dan bekerja. Bila pekerjaan tersebut dirasa mengganggu aktivitas kuliah maka mereka lebih memilih untuk meninggalkan pekerjaan mereka, agar lebih fokus pada kuliah karena kuliah itu prioritas yang lebih utama.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt., yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia yang tiada henti. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafa'atnya di hari kiamat kelak, dengan kekuatan yang telah dilimpahkan oleh Allah SWT skripsi dengan judul "MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA REGULER SORE ANGGKATAN 2014 DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN S1 DI IAIN PEKALONGAN" dapat terselesaikan.

Untuk tercapainya skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan kerjasama. Untuk itu di kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Moh. Yasin Abidin, M.Pd., selaku Ketua jurusan PAI.
3. Bapak Mutho'in, M.Ag selaku dosen wali studi yang telah mengarahkan peneliti guna memilih judul skripsi yang baik.
4. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti guna penyelesaian penelitian ini.
5. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
6. Mahasiswa reguler sore angkatan 2014 yang telah membantu peneliti menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.





7. Bapak, ibu dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan do'a dan motivasi kepada peneliti.
8. Para sahabat dan semua pihak yang senantiasa memotivasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna sempurnanya skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Agustus 2018

Peneliti



NUR KHAMIDAH

NIM. 2021214447



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	9
2. Tempat dan Waktu Penelitian	10
3. Sumber Data	10
4. Teknik Pengumpulan Data	11
5. Teknik Analisis Data	13
F. Sistematika Penelitian	17
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	20
1. Motivasi Belajar	20
a. Pengertian Motivasi belajar	20



b. Unsur-unsur belajar.....	21
c. Faktor- faktor yang mempengaruhi proses belajar	22
2. Teori Motivasi.....	23
a. Macam-macam teori motivasi	23
b. Macam-macam indikator motivasi belajar	26
c. Faktor-faktor internal dan eksternal pelajar	28
3. Mahasiswa	29
a. Pengertian mahasiswa.....	29
4. Teori belajar.....	30
a. Cara belajar menurut konsep Islam.....	30
5. Belajar.....	33
a. Pengertian minat.....	34
b. Pengertian kebiasaan belajar.....	35
c. Pengertian konsep diri.....	38
B. Kajian Pustaka	42
1. Analisis Teoritis	42
2. Penelitian Relevan	45
3. Kerangka Berpikir	49
BAB III HASIL PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR	
MAHASISWA REGULER SORE ANGGKATAN 2014 DALAM	
MENEMPUH PENDIDIKAN S1 DI IAIN PEKALONGAN	
A. Profil IAIN Pekalongan.....	53
1. Sejarah Berdiri.....	53
2. Letak Geografis	55
3. Visi, Misi dan Tujuan	56
4. Struktur Kepemimpinan di IAIN Pekalongan	57
5. Karakteristik dan kompetensi lulusan PAI	58
6. Data mahasiswa reguler sore.....	61
B. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	63
1. Belajar untuk mencari ilmu	63



2. Belajar untuk mengisi waktu luang	64
3. Belajar atas dorongan orangtua	67

**BAB IV MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA REGULER SORE
ANGKATAN 2014 DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN S1 DI
IAIN PEKALONGAN**

A. Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Reguler Sore Angkatan 2014 dalam Menempuh Pendidikan S1 di IAIN Pekalongan.....	74
B. Analisis Faktor –faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Reguler sore Angkatan 2014 dalam Menempuh Pendidikan S1 di IAIN Pekalongan.....	75
1. Faktor internal dalam belajar	75
2. Faktor eksternal dalam belajar	79

BAB V PENUTUP

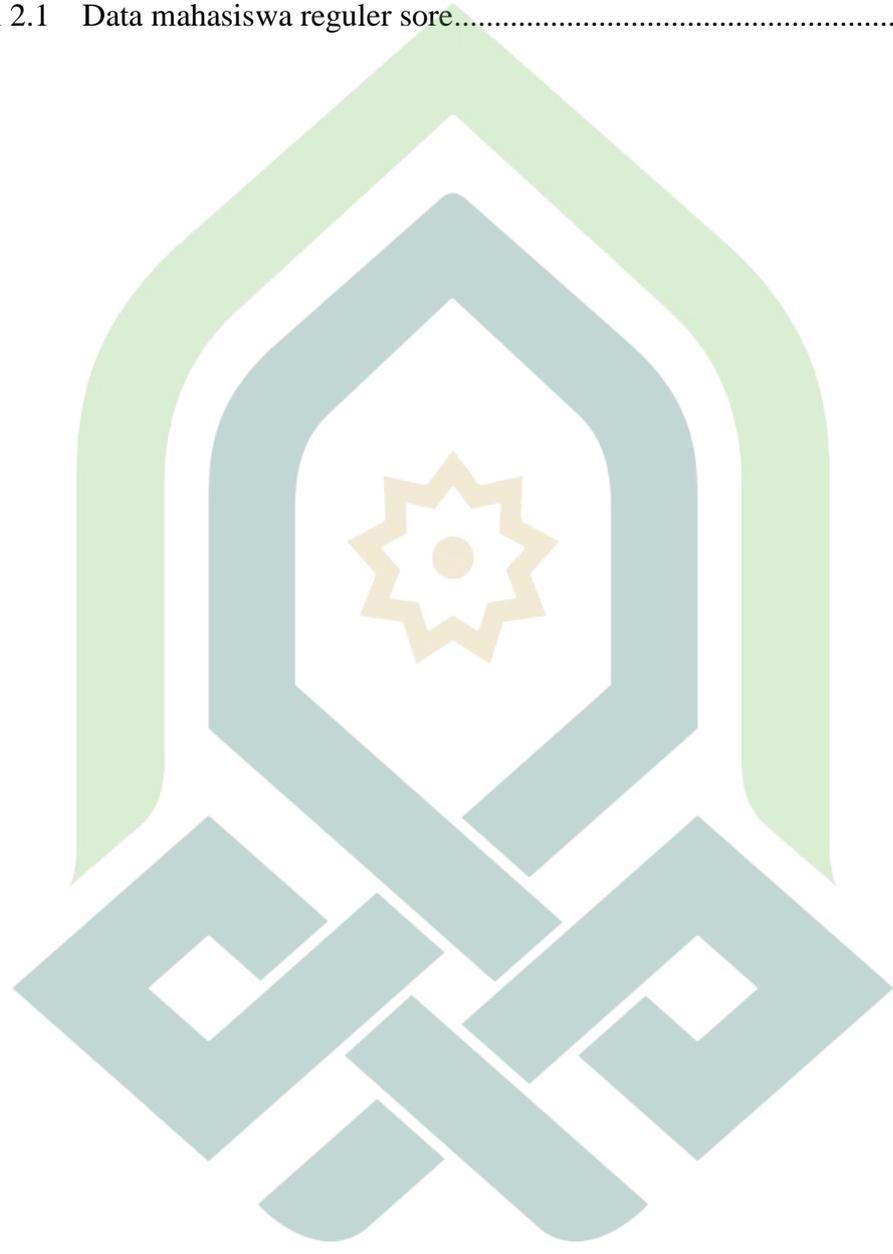
A. Simpulan.....	88
B. Saran	89

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Data mahasiswa reguler sore.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara

Lampiran 2 : Catatan lapangan

Lampiran 3 : Transkrip Wawancara

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing

Lampiran 5: Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 6 : Foto kegiatan pembelajaran mahasiswa reguler sore





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional disebutkan bahwa tujuan pendidikan adalah : berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.¹ Pendidikan diartikan sebagai proses untuk memberikan manusia berbagai macam situasi yang bertujuan memberdayakan diri. Diantara aspek-aspek yang paling dipertimbangkan adalah penyadaran, pencerahan, pemberdayaan, dan perubahan perilaku.²

Pendidikan adalah segala sesuatu dalam kehidupan yang mempengaruhi pembentukan berpikir dan bertindak individu, dimana pendidikan tersebut merupakan proses tanpa akhir yang diupayakan oleh siapapun, terutama (sebagai tanggungjawab negara). Sebagai sebuah upaya untuk meningkatkan kesadaran dan ilmu pengetahuan, pendidikan telah ada seiring dengan lahirnya peradaban manusia. Letak pendidikan dalam masyarakat sebenarnya mengikuti perkembangan corak sejarah manusia. Tidak heran bila R.S. Peters dalam bukunya *The philosophy of education* menandakan bahwa pada

¹ Uyoh Sadulloh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, (Bandung : alfabeta, 2010), hlm. 179.

² Nurani Soyomukti, *Teori-teori Pendidikan*, (Jogjakarta : Ar-ruzz Media, 2013), hlm. 27.

hakikatnya pendidikan tidak mengenal akhir karena kualitas kehidupan manusia terus meningkat.³

Sebuah perguruan tinggi sebagai institusi pendidikan Islam, posisi IAIN memang terus mengalami perubahan. Tidak saja karena perkembangan keilmuan yang terus mengalami pengayaan. Sebagai lembaga yang berafiliasi kepada Agama, IAIN mulanya dimaknai sebagai lembaga dakwah Islam yang bertanggungjawab terhadap syi'ar agama di masyarakat. Sehingga orientasi kepentingannya lebih difokuskan pada pertimbangan-pertimbangan dakwah. Tentu saja orientasi ini tidak keliru, hanya saja menjadikan IAIN sebagai lembaga dakwah pada dasarnya telah mengurangi peran yang semestinya lebih ditonjolkan, yaitu sebagai lembaga pendidikan tinggi Islam karena IAIN sebagai lembaga akademis, maka tuntutan dan tanggungjawab yang dipikul oleh IAIN adalah tanggungjawab akademis dan ilmiah. Dengan demikian, pertimbangan yang diberikan untuk menakar bobot suatu pikiran, temuan, dan penelitian harus sesuai dengan ukuran ilmiah. Perguruan tinggi merupakan keharusan sebagai institusi tinggi lanjutan bagi pendidikan Islam. Hal ini berarti, perguruan tinggi sebagai wadah bagi umat Islam untuk meningkatkan kualitas pendidikannya yang diharapkan mereka dapat berdakwah dengan baik. Selanjutnya, dengan kemampuan intelektual yang memadai, umat Islam dapat berperan dalam membangun Indonesia. Pendidikan tinggi juga berfungsi

³ Nurani Soyomukti, *Teori-teori Pendidikan...* hlm. 29.

sebagai institusi keagamaan untuk meningkatkan kualitas pemahaman dan kualitas pemikiran keagamaan.⁴

Tugas pendidikan adalah menjaga anak manusia sesuai dengan fitrahnya, sebagai manusia yang merdeka. Tidak ada manusia yang diciptakan oleh Tuhan untuk menjadi budak bagi manusia yang lainnya. Manusia yang satu dengan yang lainnya, diciptakan Tuhan dengan derajat dan kemerdekaan yang sama yaitu menjadi wakil Tuhan untuk menjaga kelestarian alam dan membuat kemakmuran di bumi. Manusia yang satu dengan manusia lain sama-sama menjadi hamba Tuhan yang mempunyai kewajiban yang sama hanya patuh dan tunduk kepada-NYA.⁵

Keberhasilan upaya peningkatan mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas sumber daya manusia yang terlibat didalamnya karena dalam sistem pendidikan apapun, kualitas kemampuan, profesionalisme dari “ *The man behind the gun*” yang merupakan kunci keberhasilan sistem pendidikan.⁶ Menurut Abu Ahmadi, salah satu faktor yang menentukan berhasil atau tidaknya dalam belajar adalah motivasi, dengan motivasi anak akan berusaha menghadapi tugas yang telah ditentukan.⁷ Pengertian Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan, dari

⁴ Fuad Jabali, *IAIN & Modernisasi Islam di Indonesia*, (Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 2002), hlm. 2.

⁵ Akhmad Muhaimin Azzet, *Pendidikan yang membebaskan*, (Jogjakarta : Ar-ruzz Media, 2011), hlm. 68.

⁶ Abdul Majid, *Belajar dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Remajarosdakarya, 2014), hlm. 5.

⁷ Abu Ahmadi, *Bimbingan dan Penyuluhan Sekolah*, (Semarang : CV Thoha putra, 1975), hlm. 134.

pengertian tersebut maka pengertian motivasi mengandung elemen penting didalamnya, seperti : motivasi mengawali terjadinya perubahan energi pada setiap individu manusia yang muncul dari dalam diri manusia dan penampakkannya menyangkut kegiatan fisik manusia, motivasi juga ditandai dengan munculnya “ *feeling*” seseorang yang dalam hal ini berkaitan dengan persoalan-persoalan kejiwaan manusia, motivasi ini dirangsang karena adanya tujuan.⁸ Motivasi itu dapat membangkitkan, memunculkan, mengarahkan, dan menjaga suatu perilaku.

Motivasi belajar adalah usaha untuk memahami bagaimana dan mengapa seseorang memiliki keinginan untuk melakukan aktivitas belajar dan bagaimana kesungguhan usaha-usaha mereka dalam mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.⁹ Dengan demikian, motivasi dapat diibaratkan sebagai sumber energi bagi setiap orang untuk mencapai tujuannya dalam belajar. Apabila ada motivasi yang kuat, maka seseorang akan bersungguh-sungguh dalam mencurahkan segala perhatiannya untuk mencapai tujuan belajarnya.

Motivasi belajar mahasiswa, mereka dibesarkan oleh realitas yang tidak bisa mereka hindari, seperti : menjadi mahasiswa calon sarjana yang siap pakai dan diharapkan oleh masyarakat, desakan kebutuhan ekonomi keluarga dan keinginan untuk menjadi lebih baik, keinginan untuk mandiri, serta persaingan dalam dunia kerja yang semakin ketat membuat sebagian mahasiswa memilih untuk kuliah sambil bekerja serta mengambil waktu kuliah di sore hari. Apabila mahasiswa menjalani profesi sebagai mahasiswa

⁸ Noer Rohman, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2012), hlm. 240.

⁹ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), hlm. 9.



serta bekerja, mereka akan dituntut lebih bertanggungjawab terhadap tugas-tugas perkuliahan dan juga terhadap pekerjaan mereka.

Mahasiswa seperti ini harus dapat membagi waktu dan konsentrasi serta tanggungjawab terhadap komitmen kedua aktivitas tersebut. Tidak hanya waktu, energi, serta tenaga untuk bekerja namun juga harus membaginya dengan belajar di kampus. Dampak positif dari bekerja tersebut adalah mahasiswa dapat membantu orangtua dalam membiayai kuliah, memperoleh pengalaman kerja, serta kemandirian ekonomis. Namun, ada hal lain yang perlu diwaspadai yaitu pekerjaan tersebut yang akan membuat lalai akan tugas utama mahasiswa untuk belajar.

Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap yang di akibatkan oleh pengalaman dan latihan, dalam bukunya Mustaqim (menurut Lyle E. Bourne, JR, Bruce R. Ekstrand), belajar adalah suatu usaha yang di sengaja, menghasilkan perubahan baik yang nampak atau tersembunyi juga berupa penyempurnaan terhadap sesuatu yang pernah dipelajari, perubahan tersebut meliputi keterampilan jasmani, kecepatan perseptual, isi ingatan, sikap terhadap nilai-nilai serta berkaitan dengan fungsi jiwa baik aspek psikis dan juga fisik yang perubahan tersebut relatif konstan.¹⁰

Belajar dalam prosesnya, seseorang yang sangat menyadari tuntutan dalam belajar sekaligus caranya dia bekerja, sehingga orang tersebut melakukan serangkaian kegiatan sistematis yang meliputi orientasi bacaan dan membuat langkah-langkah untuk memecahkan masalah. Setelah hasilnya, orang tersebut

¹⁰ Mustaqim, *Psikologi pendidikan*, (Semarang : Pustaka pelajar, 2008), hlm. 33-34.



mengadakan refleksi tepat. Kalau tidak tepat dianalisa lagi jangan sampai terulang kembali, namun bila tepat ditinjau lagi apa yang membuat tepat sehingga orang dapat menghubungkan hasil yang baru diperoleh dengan apa yang dipahaminya.¹¹

Selain karena faktor di atas, ada juga mahasiswa yang bekerja karena sebagai kesenangan yang bisa dilakukan untuk memanfaatkan waktu luang agar lebih produktif, agar bisa menjadi lebih dewasa serta dapat hidup mandiri. Bagi mahasiswa reguler sore, berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan terhadap salah satu mahasiswa mengenai motivasi belajar mereka dalam menempuh pendidikan S1 yaitu karena adanya kesungguhan untuk mencari ilmu serta menambah wawasan dan juga pengalaman agar dapat meningkatkan kualitas hidup mereka.¹²

Menurut keterangan dari mahasiswa reguler sore tersebut, ada juga mahasiswa yang termotivasi dalam menempuh pendidikan S1 itu karena untuk mendapat gelar S1. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar yang dimiliki oleh mahasiswa reguler sore yang dilatarbelakangi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mereka dalam menempuh Pendidikan S1. Berdasarkan pada latar pemikiran diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “ Studi Analisis Pengelompokan Motivasi Belajar Mahasiswa Reguler Sore dalam Menempuh Pendidikan S1 di IAIN Pekalongan”.

¹¹ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2010), hlm. 55.

¹² NA, Mahasiswa Reguler Sore IAIN Pekalongan Angkatan 2014, wawancara pribadi, Pekalongan, 8 februari 2018.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana Motivasi Belajar Mahasiswa Reguler Sore Angkatan 2014 dalam Menempuh Pendidikan S1 di IAIN Pekalongan ?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Reguler Sore Angkatan 2014 dalam Menempuh Pendidikan S1 di IAIN Pekalongan?

C. Tujuan penelitian

Penelitian ini akan mencari dan menemukan tentang bagaimana motivasi belajar Mahasiswa Reguler Sore, Tarbiyah PAI Angkatan 2014 dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan. Oleh karena itu, untuk menggali motivasi belajar mahasiswa Reguler Sore diharapkan agar dapat tercapainya tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar mahasiswa Reguler Sore dalam Menempuh Pendidikan S1 di IAIN Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi Mahasiswa Reguler Sore dalam menempuh Pendidikan S1 di IAIN Pekalongan.



D. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

Manfaat secara teoritis adalah sebagai berikut :

1. Menambah khasanah ilmiah bagi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan sumbangan pemikiran tentang motivasi belajar mahasiswa Reguler Sore dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan.

Manfaat hasil penelitian secara praktis adalah sebagai berikut :

1. Dapat digunakan sebagai salah satu bahan pertimbangan untuk memperluas wawasan serta pengetahuan yang mendalam agar dapat memperbaiki pembelajaran kearah yang lebih baik lagi.
2. Dapat dijadikan bahan evaluasi dan memberikan masukan bagi para mahasiswa dalam menempuh pendidikan S1.
3. Manfaat bagi lembaga, sebagai bahan pertimbangan bagi pihak fakultas dalam menentukan orientasi mahasiswa baru agar memiliki tujuan dan orientasi yang baik.
4. Manfaat bagi pengajar, dapat dijadikan rujukan untuk mengambil kebijakan yang terkait dengan cara mengajarkan materi-materi dan aplikasi keilmuan yang ditekuni agar sesuai dengan tujuan awal mereka.
5. Manfaat bagi mahasiswa, hal tersebut dapat memberikan pengetahuan serta masukan bagaimana meningkatkan motivasi belajar serta menjaga eksistensi motivasi belajar mereka, agar bisa mencapai tujuan belajar seperti yang diinginkan dan sesuai dengan tujuan mereka.



E. Metode penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah kegiatan penelitian yang dilakukan di lingkungan masyarakat tertentu, baik di lembaga dan organisasi kemasyarakatan maupun lembaga pemerintah, dengan cara mendatangi rumah tangga, perusahaan-perusahaan, dan tempat-tempat lainnya. Disamping itu, penelitian dapat pula dilakukan terhadap objek-objek alam. Usaha pengumpulan datanya dilakukan langsung dengan cara wawancara dan observasi.¹³

Pendekatan Penelitian, didalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Metode kualitatif dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama. Disebut juga metode interpretive karena data hasil penelitian lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan di lapangan.¹⁴ Metode ini juga didefinisikan sebagai metode penelitian ilmu-ilmu sosial yang mengumpulkan dan menganalisis data berupa kata-kata (lisan maupun tulisan) dan perbuatan-perbuatan manusia serta peneliti tidak berusaha menghitung data kualitatif yang telah diperoleh dan dengan demikian tidak menganalisis angka-angka.¹⁵

31. ¹³ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011), hlm.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm. 13-14.

¹⁵ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 13.



Ketika melakukan penelitian lapangan, peneliti dapat melakukan penelitian data dan pengumpulan informasi tentang motivasi belajar mahasiswa Reguler Sore Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian skripsi ini dilakukan di sekitar lingkungan IAIN Pekalongan dan dilaksanakan pada bulan Juli 2018 sampai bulan Agustus 2018.

3. Sumber Data

Peneliti memerlukan sumber data untuk mendapatkan data yang diinginkan. Sumber data adalah semua informasi baik yang merupakan benda nyata, sesuatu yang abstrak, peristiwa atau gejala baik secara kuantitatif ataupun kualitatif. Sumber data yang kualitatif diusahakan tidak bersifat subjektif, oleh karena itu perlu diberi peringkat bobot.¹⁶

Sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Sumber data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari obyek penelitian dengan menggunakan alat pengambil data langsung pada subyek sebagai sumber data yang dicari. Data ini diperoleh dari penelitian lapangan melalui prosedur dan teknik pengambilan data yang dapat berupa observasi, wawancara, maupun penggunaan

¹⁶ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 44-45.



instrumen khusus yang dirancang sesuai tujuan.¹⁷ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah mahasiswa reguler sore Tarbiyah PAI angkatan 2014 di IAIN Pekalongan.

- b. Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh melalui pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subyek penelitian.¹⁸ Biasanya berupa data dokumentasi, buku-buku, jurnal, *website*, dan sumber-sumber yang relevan dengan penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti dalam melakukan pengumpulan data dengan maksud memperoleh data yang valid dan representatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Metode observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti. Observasi juga merupakan proses yang kompleks, tersusun dari proses biologis dan psikologis. Ketika menggunakan teknik observasi yang terpenting ialah pengamatan dan ingatan si peneliti.¹⁹ Melalui pengamatan berperan serta, peneliti dapat berpartisipasi dalam rutinitas subjek penelitian baik mengamati apa yang mereka lakukan, mendengarkan apa yang mereka katakan,

¹⁷ Sugiono, *Metodode Penelitian Pendidikan*. (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D). (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 193.

¹⁸ Saifudin Anwar, *Metode Penelitian*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 91.

¹⁹ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung : CV Pustaka Setia, 1998), hlm. 94.

dan menanyai mahasiswa sekitar selama jangka waktu tertentu.²⁰ Untuk itu peneliti berusaha melakukan pengamatan secara secermat mungkin dan membuat catatan lapangan, guna mendapatkan hal-hal yang berkaitan dengan fokus penelitian, maka peneliti mengobservasi kegiatan mahasiswa reguler sore dalam proses pembelajaran dikelas.

b. Metode wawancara

Wawancara adalah tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung. Wawancara dapat didefinisikan sebagai “interaksi bahasa yang berlangsung antara dua orang dalam situasi saling berhadapan salah seorang yaitu yang melakukan wawancara meminta informasi atau ungkapan kepada orang yang diteliti berputar di sekitar pendapat dan keyakinannya.²¹ Pewawancara disebut interviewer, sedangkan orang yang diwawancarai disebut interviewee. Para peneliti menggunakan wawancara untuk pengumpulan data agar mudah dalam mendapatkan data ditangan pertama (primer), wawancara mempunyai dua jenis yaitu : jenis wawancara tak terpimpin dan terpimpin. Wawancara tak terpimpin adalah wawancara yang tak terarah, sedangkan wawancara terpimpin adalah wawancara yang terarah.²²

Teknik wawancara yang digunakan adalah teknik wawancara terstruktur karena peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang

²⁰ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 175.

²¹ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 50.

²² Amirul hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan...* hlm. 98.

informasi yang akan diperoleh. Peneliti telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-petanyaan tertulis yang alternatif jawabannya telah disiapkan. Wawancara terstruktur ini, pengumpulan data setiap responden diberi pertanyaan yang sama dan pengumpul data mencatatnya.²³ Untuk memperoleh data-data dengan mengadakan wawancara kepada mahasiswa reguler sore Tarbiyah PAI angkatan 2014 di IAIN Pekalongan tentang motivasinya dalam menempuh pendidikan S1.

c. Metode dokumentasi

Dokumentasi adalah cara memperoleh informasi melalui kumpulan data-data verbal yang berbentuk tulisan dalam arti luas artefak, foto, dan lain-lain.²⁴ Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap data yang berasal dari arsip tentang biodata riwayat hidup dan tempat tugas mengajar serta data lain yang sesuai dengan tujuan penelitian. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data mengenai mahasiswa reguler sore Tarbiyah PAI angkatan 2014 di IAIN Pekalongan tentang motivasi belajarnya dalam menempuh pendidikan S1.

5. Teknik Analisis Data

Penentuan subjek maupun informan penelitian menggunakan pertimbangan yang berkembang mengikuti informasi atau data yang diperlukan, sehingga memungkinkan melibatkan pihak luar lokasi penelitian yang dipandang mengerti dan memahami kehidupan individu-

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 138.

²⁴ Tim Sosiologi, *Panduan Belajar Sosiologi*. (Jakarta : Yudistira, 2000), hlm. 131.

individu sebagai anggota masyarakat lokasi penelitian. Disamping itu, peneliti tidak mungkin dan tidak boleh sejak awal membatasi subjek atau informan penelitian sebelum pengumpulan data dilakukan. Data penelitian direkam dan dicatat melalui teknik pengamatan langsung dan wawancara mendalam tak terstruktur. Dokumentasi juga digunakan sebagai teknik pengumpulan data penunjang.²⁵

Agar memperoleh hasil yang relevan dengan data yang diperoleh maka perlu dijelaskan dan ketelitian dalam menganalisis data. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data induktif, yang merupakan suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh bersifat khusus, selanjutnya dikembangkan pada pola hubungan tertentu yang bersifat umum. Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Secara umum, langkah-langkah pengolahan dan analisis data dalam penelitian kualitatif adalah sebagai berikut:

- a. Langkah permulaan : proses pengolahan
Langkah permulaan ini terdiri dari tiga tahapan, yaitu :
 1. Editing. Pada tahap ini kita melakukan pemeriksaan terhadap jawaban-jawaban informan, hasil observasi, dokumen-dokumen, memilih foto, dan catatan-catatan lainnya. Tujuannya untuk penghalusan data selanjutnya, dengan perbaikan kalimat dan kata, memberi keterangan

²⁵ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 144.



tambahan, membuang keterangan yang berulang-ulang atau tidak penting, menerjemahkan ungkapan setempat ke bahasa Indonesia, termasuk juga mentranskrip rekaman wawancara, adalah proses penghalusan.

2. Klasifikasi. Pada tahap ini kita menggolong-golongkan jawaban dan data lainnya menurut kelompok variabelnya. Selanjutnya, diklasifikasikan lagi menurut indikator tertentu seperti yang ditetapkan sebelumnya. Pengelompokkan ini sama dengan menumpuk-numpuk data sehingga akan mendapat tempat didalam kerangka (*outline*) laporan yang telah ditetapkan sebelumnya.
3. Memberi kode. Untuk tahap ini, kita melakukan pencatatan judul singkat (menurut indikatornya), serta memberikan catatan tambahan yang dinilai perlu dan dibutuhkan. Sedangkan, tujuannya agar memudahkan kita menemukan makna tertentu dari setiap tumpukan data serta mudah menempatkannya didalam *outline* laporan.²⁶

b. Langkah lanjut : penafsiran

Penafsiran merupakan langkah terakhir dalam tahap analisis data. Pada tahap ini, data yang sudah diberi kode kemudian diberi penafsiran. Kita segera melakukan analisis data dengan memperkaya informasi melalui analisis perbandingan, sepanjang tidak menghilangkan konteks aslinya. Hasilnya adalah pemaparan gambar tentang situasi dan gejala dalam bentuk pemaparan naratif. Hakikatnya pemaparan itu pada

²⁶ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta : Ar-ruzz Media, 2014), hlm. 238.

umumnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan : “apa”, “mengapa”, dan “bagaimana”, gejala itu terjadi dalam bentuk konteks lingkungannya. Untuk itu, kita dituntut memahami dan menguasai bidang penelitiannya sehingga dapat memberikan penjelasan mengenai konsep-konsep hukum dan makna yang terkandung didalam data penelitiannya. Kemudian, kita juga harus menjaga agar data penelitian supaya tetap objektif dan diupayakan pula tidak muncul penafsiran subjektif.²⁷

Analisis data dilakukan setiap saat pengumpulan data di lapangan secara berkesinambungan. Diawali dengan proses klarifikasi data agar tercapai konsistensi, dilanjutkan dengan langkah abstraksi-abstraksi teoritis terhadap informasi lapangan, dengan mempertimbangkan menghasilkan pernyataan-pernyataan yang sangat dianggap mendasar dan universal. Gambaran atau informasi tentang peristiwa yang dikaji tetap mempertimbangkan derajat koherensi internal, masuk akal, dan berhubungan dengan peristiwa faktual dan realistik, dengan cara melakukan komparasi hasil temuan observasi dan pendalaman makna, diperoleh suatu analisis data yang terus menerus secara simultan sepanjang proses penelitian.

Peer debriefing dilakukan dengan para kolega untuk memperoleh berbagai masukan dan kritik agar kualitas analisis lebih dapat dipertanggungjawabkan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara mengundang mereka untuk berkumpul dalam suatu diskusi bersama, ataupun dengan

²⁷ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian...* hlm. 239.



mendatangi satu persatu sambil membandingkan kritik-kritik mereka. Demikian juga *audit trail* dilakukan untuk menguji keakuratan data (catatan lapangan, hasil rekaman dokumen dan foto), hasil analisis data (rangkuman, konsep-konsep), hasil sintesis data (tafsiran, simpulan, definisi, interelasi tema, pola hubungan literatur, dan laporan akhir), dan proses yang digunakan (metodologi, desain strategi, prosedur). Sedangkan, untuk *member check* dilakukan dengan para informan yang menanyakan kembali pernyataan yang telah terangkum dalam pemahaman peneliti, untuk memastikan kebenaran makna yang telah dibuat, dengan demikian dapat dilakukan *cross check* dan sekaligus konfirmasi dalam menarik simpulan dari informasi yang telah direkam oleh peneliti.²⁸

F. Sistematika Penulisan

Didalam penulisan skripsi ini, peneliti mengadakan pembagian secara sistematis. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kesimpangsiuran dalam pembahasan. Adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi ini terdiri atas beberapa bab antarlain:

Bab pertama, Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab kedua, landasan teori berisi tiga sub bab. Pertama, deskripsi teori tentang Motivasi Belajar Mahasiswa Reguler Sore Angkatan 2014 dalam Menempuh Pendidikan S1 di IAIN Pekalongan yang berisi empat sub bab.

²⁸ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* hlm. 154.

Bagian *pertama* meliputi: Pengertian belajar, tujuan motivasi belajar, faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar, fungsi motivasi belajar, dan peranan motivasi dalam proses pembelajaran dan macam-macam motivasi. Bagian *kedua*, teori belajar menurut konsep Islam, cara-cara belajar menurut alqur'an, prinsip-prinsip belajar menurut alqur'an. Bagian *ketiga*, mengenai minat dalam belajar meliputi pengertian minat dalam belajar, indikator motivasi dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Bagian *keempat*, kebiasaan dalam belajar, meliputi pengertian kebiasaan dalam belajar dan kegiatan yang baik dan buruk dalam belajar serta konsep diri dalam belajar. Kedua, kajian pustaka dan ketiga kerangka berpikir.

Bab ketiga : Hasil penelitian Motivasi belajar mahasiswa Reguler Sore Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2014 dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan meliputi gambaran umum profil Fakultas Tarbiyah PAI IAIN Pekalongan yang terdiri dari karakteristik dan kompetensi lulusan, pimpinan fakultas Tarbiyah, serta jurusan PAI dan data mahasiswa Reguler Sore angkatan 2014. Motivasi belajar mahasiswa Reguler Sore serta faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan.

Bab keempat : Hasil Motivasi belajar mahasiswa yang berisi tentang analisis motivasi belajar mahasiswa Reguler Sore Angkatan 2014 dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan, dan analisis faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa Reguler Sore dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan.



Bab kelima : Penutup, berisi tentang simpulan dan saran. Kemudian, untuk melengkapi laporan ini penulis sertakan pula kepustakaan dan lampiran-lampiran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai studi analisis pengelompokan motivasi belajar mahasiswa reguler sore dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang diteliti mempunyai jawaban yang berbeda-beda antara mahasiswa yang satu dengan yang lain. Jawaban bekerja untuk memenuhi kebutuhan biaya kuliah dan hidup, mengenai manajemen waktu mereka memiliki pengaturan waktu tersendiri, antara kuliah dan bekerja. Bila pekerjaan tersebut dirasa mengganggu aktivitas kuliah maka mereka lebih memilih untuk meninggalkan pekerjaan mereka, agar lebih fokus pada kuliah karena kuliah itu prioritas yang lebih utama.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pengelompokan motivasi belajar mahasiswa reguler sore dalam menempuh pendidikan S1 di IAIN Pekalongan disebabkan oleh faktor internal antarlain : mencari ilmu, mengisi waktu luang, minat belajar dan kebiasaan belajar. Sedangkan, faktor eksternal terdiri atas : dorongan orangtua, tugas-tugas kuliah, kesulitan membagi waktu, dan pengaruh nilai rendah.

B. Saran

1. Didalam mencari ilmu yang utama niatkanlah hanya untuk mencari Ridla Allah SWT, mencari ilmu itu yang menjadi niat awal sehingga segala hal apapun itu bila niatnya sudah benar akan mendapatkan jalan yang terbaik.
2. Mengenai kesibukan mahasiswa reguler sore yang belajar dalam perkuliahan namun juga memiliki aktivitas bekerja, dibutuhkan tenaga ekstra agar dapat membagi waktu serta pikirannya agar kesibukan itu bisa berjalan lancar tanpa suatu halangan apapun.
3. Seharusnya dengan aktivitas kuliah dan bekerja yang menyita waktu, tidak menjadikan alasan untuk bermalas-malasan dalam belajar dan mengerjakan tugas. Agar cita-cita yang ingin digapai dapat terwujud dan mampu membuat orangtua kita bahagia.



Daftar Pustaka

- Abdulah, Ishak. 2013. *Teknologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif* . Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Ahmadi, Abu. 1975. *Bimbingan dan Penyuluhan Sekolah*. Semarang : CV Thoha putra.
- Ahmadi, H. Abu . 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Anwar, Saifudin. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : CV Rineka cipta.
- Buchori, M. 1978. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Aksara Baru.
- Bungin, Burhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Amirul. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Hallen. 2002. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Ida syarifah Rahmawati. 2016. *Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MIS Pasirsari 01 Pekalongan*. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Ircham Mashadi. 2015. *Problematika dan Solusi Mahasiswa yang Bekerja bagi Keberlangsungan Belajarnya (Studi pada Mahasiswa UIN Walisongo Semarang)*. Semarang : Perpustakaan UIN Walisongo Semarang.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ivor K Davies. 1991. *Pengelolaan Belajar*. Jakarta : CV Rajawali.
- Jabali, Fuad. 2002. *IAIN & Modernisasi Islam di Indonesia*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu.
- Khikmatul Hidayah. 2016. *Pengaruh Kuliah Sambil Bekerja dan Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Angkatan 2011*





- Jurusan Pendidikan IPS UIN Maliki Malang*. Malang: Perpustakaan UIN Maliki Malang.
- Lukman Hakim. 2015. *Motivasi Keluarga Miskin dalam Menyekolahkan Anak (Studi di Kelurahan Bandengan)*. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2014. *Belajar dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Remajarsdakarya.
- Muhaimin Azzet, Akhmad. 2011. *Pendidikan yang membebaskan*. Jogjakarta : Ar-ruzz Media.
- Mulyana, Deddy . 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosydakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi pendidikan*. Semarang : Pustaka pelajar.
- Nadlifatul Ulya. 2014. *Motivasi Belajar Mahasiswa Non Reguler dalam Menempuh Pendidikan S1 di STAIN Pekalongan*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- NA, Mahasiswa Reguler Sore IAIN Pekalongan, wawancara pribadi, Pekalongan, 8 february 2018.
- Nur Wahyuni, Esa. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang : UIN Malang Press.
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Jogjakarta : Ar-ruzz Media.
- Purwanto, Ngalim. 2014. *psikologi pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Rohman, Noer. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Teras.
- Sadulloh, Uyoh. 2010. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung : Alfabeta.
- Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Soemanto, Wasty. 1990. *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*. Malang : PT. Renika Cipta.



- Soyomukti, Nurani. 2013. *Teori-teori Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2008. *Metodode Penelitian Pendidikan*. (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D). (Bandung : Alfabeta).
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Sukmadinata, Nana dan Erliany Syaodih. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.
- The Liang Gie. 1995. *Cara Belajar yang Efisien Jilid II*. Yogyakarta : Liberty Yogyakarta.
- Tim Sosiologi. 2000. *Panduan Belajar Sosiologi*. Jakarta : Yudistira.
- Tjandrasa, Meitasari. 1999. *Buku Perkembangan Anak Jilid 2, Terj. dari Child Development Sixth Edition oleh Elizabeth B. Hurlock*. Jakarta : Erlangga.
- Wilda Shifa Fauziyah. 2015. *Hubungan Motivasi Belajar Antara Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja Terhadap IPK (Studi Penelitian pada Mahasiswa Pendidikan IPS FITK UIN Syarif Hidayatullah)*. Jakarta : Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah.
- Yusuf, Musfirotun. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Zuhairini. 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

<https://www.kamusbesar.com> Diakses tanggal 26 Juli 2018.

https://id.wikipedia.org/wiki/IAIN_Pekalongan



<http://stain-pekalongan.ac.id/ar/penerimaan-mahasiswa-baru/sekilas/studi-di-iain-pekalongan.html>

<http://pai.ftik.iainpekalongan.ac.id/index.php/profil/visi-misi>

<http://ftik.iainpekalongan.ac.id/jurusan/pendidikan-agama-islam-pai/visi-misi-pai.html>

<http://ftik.iainpekalongan.ac.id/jurusan/pendidikan-agama-islam-pai/tujuan-pai.html>

<http://ftik.iainpekalongan.ac.id/jurusan/pendidikan-agama-islam-pai/prospek-kerja.html>



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Nur Khamidah
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 21 April 1995
Alamat : Ds. Curug Kecamatan Tirto RT. 03/ RW. 01
Riwayat Pendidikan :
1. SD Negeri Curug lulus tahun 2007
2. MTsS Hifal lulus tahun 2010
3. MAS Simbangkulon lulus tahun 2013
4. IAIN Pekalongan FTIK/PAI masuk tahun 2014

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Cahyudi
Pekerjaan : Pedagang
Agama : Islam
Alamat : Ds. Curug RT. 03 RW. 01 Tirto
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : Casrutin
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Ds. Curug RT. 03 RW. 01 Tirto

Demikian daftar riwayat hidup peneliti ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Agustus 2018

Yang membuat



NUR KHAMIDAH

2021214447





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51141 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website: www.iainpekalongan.ac.id, Email : info@iainpekalongan.ac.id

Nomor : b-427/In.30/WR.I/TL.04/01/2019

Pekalongan, 25 Januari 2019

Lampiran :

Hal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menanggapi surat dari FTIK IAIN Pekalongan nomor: 44/In.30/J.II.I/AD.04/1/2019, tanggal 23 Januari 2019 perihal sebagaimana pokok surat tersebut, bahwa IAIN Pekalongan tidak keberatan dan memberikan ijin kepada mahasiswa:

- Nama / NIM : Nur Khamidah / 2021214447

Adalah mahasiswa yang akan melakukan penelitian guna penyelesaian skripsi dengan judul:

"Motivasi Belajar Mahasiswa Reguler Sore Angkatan 2014 dalam Menempuh Pendidikan S.1 di IAIN Pekalongan"

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NUR KHAMIDAH**
NIM : **2021214447**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA REGULER SORE ANGGKATAN 2014
DALAM MENEMPUH PENDIDIKAN S1 DI IAIN PEKALONGAN“**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



NUR KHAMIDAH
NIM. 2021214447

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.