

ASAL BUKU INI	:	<u>penulit</u>
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	<u>Jan 2017</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PAI 17.242 SAA</u>
NO. INDUK	:	<u>1721242</u>



**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR FIKIH SISWA KELAS V MI SALAFIYAH  
GOMBONG WARUNGPRING PEMALANG TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

**SAATUN**  
NIM : 2021 312041

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SAATUN  
NIM : 2021 312 041  
Jurusan : Tarbiyah (PAI).

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul: **“HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS V MI SALAFIYAH GOMBONG WARUNGPRING PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**, adalah hasil tulisan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dengan pencabutan gelar.

Pekalongan, 27 Desember 2016

Yang Menyatakan



SAATUN

Nim: 2021312041

**Dr. H. Salafudin, M.Si**

**Jl. Peni 21 Binagriya Indah Pekalongan 51117**

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Saatun

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c.q Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

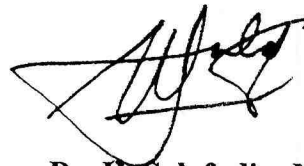
Nama : Saatun  
NIM : 2021 312 041  
Judul : **HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS V MI SALAFIYAH GOMBONG WARUNGPRING PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di Munaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 25 Nopember 2016  
Pembimbing



**Dr. H. Salafudin, M.Si**  
NIP. 196508251999031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418

E-mail : stainpkl@telkomnet\_stainpkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

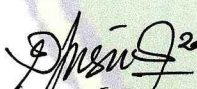
**Nama : SAATUN**

**NIM : 2021312041**

**Judul : HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS V MI  
SALAFIYAH GOMBONG WARUNGPRING PEMALANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Yang telah diujikan pada hari Selasa 27 Desember 2016 dan dinyatakan  
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

**Dewan Penguji**

  
**Siti Mumun Muniroh, S. Psi, M. A**

Ketua

  
**Abdul Basith, M. Pd**

Anggota

Pekalongan, 27 Desember 2016

Ketua



**Dr. H. Adi Dedi Rohayana, M. Ag.**

**NIP. 19710115 199803 1 005**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta bapak Sodik dan ibu Mafrohah yang senantiasa mencurahkan kasih sayang dengan ikhlas dan tulus, serta segala pengorbanan dan do'anya di setiap langkahku.

2. Adik dan kakak yang selalu memberikan support, semoga cita-cita kalian bisa tercapai dan menjadi anak yang berbakti kepada orangtua.

3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dalam pembuatan skripsi ini.

4. Teman-teman yang saya sayangi yang selalu menemani di kala senang dan sedih selama menempuh kuliah di STAIN Pekalongan.

5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

## MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (Q.S. Al-Insyirah : 5-6).

serta inayah-Nya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amiin

Pekalongan, 27 Desember 2016

Penulis



**SAATUN**

NIM. 2021312041

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Tinjauan Pustaka, Penelitian Terdahulu, dan Rumusan Hipotesis .....	5
F. Metode Penelitian .....	10
G. Sistematika Pembahasan .....	16
BAB II. MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIKIH .....	18
A. Minat .....	18
1. Pengertian Minat .....	18
2. Fungsi Minat .....	19
3. Unsur-unsur Minat .....	22
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat .....	25
B. Hasil Belajar .....	28
1. Pengertian Belajar .....	28
2. Pengertian Hasil Belajar .....	31
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	33
C. Pembelajaran Fikih .....	46
1. Pengertian Mata Pelajaran Fikih .....	46



2. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Fikih .....	47
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih .....	48
4. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fikih.....	49
5. Pendekatan dalam Pembelajaran Fikih .....	50
6. Penilaian dalam Pembelajaran Fikih.....	52
BAB III. GAMBARAN UMUM SUBYEK PENELITIAN .....	53
A. Kondisi Umum MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang.....	53
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	57
BAB IV. ANALISIS DATA .....	62
A. Analisis Minat Belajar Siswa.....	62
B. Analisis Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa.....	67
C. Analisis Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Fikih Siswa kelas V MI Salafiyah Gombang .....	68
BAB V. PENUTUP .....	75
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran-saran.....	76
C. Kata Penutup.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Keadaan Siswa MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang.....	55
Tabel 3.2	Skor Mentah Variabel X Minat Belajar siswa dalam pembelajaran Fikih .....	56
Tabel 3.3	Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas V MI Salafiyah .....	58
Tabel 4.1	Kehadiran siswa ke sekolah .....	60
Tabel 4.2	Siswa Mengulang Pelajaran Fikih Secara Berkala .....	61
Tabel 4.3	Intensitas dalam mengulang pelajaran fikih di rumah .....	61
Tabel 4.4	Siswa belajar sendiri ketika pelajaran fikih di kelas kosong .....	62
Tabel 4.5	Sikap siswa ketika guru fikih tidak datang mengajar .....	62
Tabel 4.6	Siswa mendiskusikan materi pelajaran fikih .....	63
Tabel 4.7	Siswa memperhatikan penjelasan guru .....	63
Tabel 4.8	Respon siswa ketika pelajaran fikih dilaksanakan .....	64
Tabel 4.9	Interaksi siswa dalam pembelajaran fikih.....	64
Tabel 4.10	Usaha siswa dalam belajar untuk meraih hasil.....	65
Tabel 4.11	Realitas Hasil Belajar siswa .....	65
Tabel 4.12	Kategorisasi Nilai Rata-rata fikih.....	66
Tabel 4.13	Tabel Penolong Antara Variabel X dan Y .....	67
Tabel 4.14	Pedoman Interpretasi Secara Sederhana.....	70

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K  
Nomor: 158 Tahun 1987 – Nomor: 0543 b/u/1987

### 1. Konsonan

No	Arab	Latin
1	ا	Tidak dilambangkan
2	ب	b
3	ت	t
4	ث	s
5	ج	j
6	ح	h
7	خ	kh
8	د	d
9	ذ	z
10	ر	r
11	ز	z
12	س	s
13	ش	sy
14	ص	ṣ
15	ض	ḍ

No	Arab	Latin
16	ط	ṭ
17	ظ	ẓ
18	ع	‘
19	غ	g
20	ف	f
21	ق	q
22	ك	k
23	ل	l
24	م	m
25	ن	n
26	و	w
27	ه	h
28	ء	’
29	ي	y

### 2. Vokal Pendek

َ = a    كَتَبَ    kataba  
 ِ = i    سُئِلَ    su’ila  
 ُ = u    يَذْهَبُ    yazhabu

### 3. Vokal Panjang

َا... = ā    قَالَا    qāla  
 َايَ = ī    قِيلَا    qīla  
 َاوُ = ū    يَقُولُ    yaqūlu

### 4. Diftong

اَيَ = ai    كَيْفَا    kaifa



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Prestasi Belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena belajar merupakan suatu proses, sedangkan prestasi belajar adalah hasil dari proses pembelajaran tersebut. Bagi seorang anak belajar merupakan suatu kewajiban. Berhasil atau tidaknya seorang anak dalam pendidikan tergantung pada proses belajar yang dialami oleh anak tersebut.

Belajar adalah aktifitas mental atau psikis yang terjadi karena adanya interaksi aktif antara individu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan-perubahan yang bersifat relatif tetap dalam aspek-aspek : kognitif, psikomotor dan afektif. Perubahan tersebut dapat berubah sesuatu yang sama sekali baru atau penyempurnaan / peningkatan dari hasil belajar yang telah di peroleh sebelumnya.<sup>1</sup> Banyak faktor yang menentukan hasil belajar, diantaranya adalah minat atau motivasi belajar.

Minat belajar merupakan faktor yang sangat menentukan dan berfungsi menimbulkan, mendasari dan mengarahkan perbuatan belajar. Minat dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar minatnya akan semakin besar kesuksesan, tampak gigih, tidak mau menyerah, giat membaca buku untuk meningkatkan Hasilnya dalam belajar.

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2007, hlm. 23

Akhirnya, minat mempunyai arti yang sangat penting dalam belajar. Fungsi minat yang terpenting adalah sebagai pendorong timbulnya aktivitas, sebagai pengarah dan sebagai penggerak untuk melakukan suatu pekerjaan.<sup>2</sup>

Minat dalam belajar diyakini mempunyai andil besar dalam memberikan kontribusi bagi keberhasilan proses belajar siswa, sehingga keberhasilan pendidikan dengan indikasi tercapainya tujuan pendidikan merupakan bagian yang tak terlepas dari proses awal dari persepsi dan motif siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang dilaluinya.

Minat merupakan sebuah prinsip yang penting dari beberapa prinsip belajar. Manusia biasanya tidak akan belajar kecuali kalau dia merasakan adanya masalah yang akhirnya mendorong dirinya untuk memecahkan masalah tersebut. Hasil semua eksperimen menunjukkan bahwa belajar akan berjalan dengan lancar dan efektif ketika ada minat yang mendorong seseorang untuk belajar. Minat dan motivasi belajar pada manusia biasanya bisa dibangkitkan dengan memberikan sesuatu yang atraktif, sesuatu yang mengandung unsur intimidasi, maupun dengan menggunakan cerita.<sup>3</sup>

Minat merupakan suatu landasan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar.<sup>4</sup> Minat mempunyai arti penting dalam kaitannya dengan pelaksanaan belajar yaitu : Minat melahirkan perhatian yang serta merta, minat memudahkan terciptanya konsentrasi, minat

---

<sup>2</sup> Drs. Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2000, hlm 62 - 63

<sup>3</sup> Dr. Muhammad Usman Najati, *Al Haditsun Nabawy wa 'ilmun Nafs*, (terj. Wawan Junaidi, *Psikologi dalam Tinjauan Hadits Nabi SAW.*), Mustaqim, Jakarta, 2003, hlm 217

<sup>4</sup> Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, terj. Bergman Sitorus, Remadja Karya, Bandung, 1987, hlm. 78

mencegah gangguan perhatian dari luar, minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan, minat memperkecil kebosanan studi dalam diri sendiri.<sup>5</sup>

Dari hasil beberapa penelitian menjelaskan bahwa minat belajar memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya adalah menumbuhkan semangat minat belajar itu sendiri, karena dengan adanya minat belajar akan turut serta mengalami proses bagaimana memulai, merencanakan serta melakukan praktek mata pelajaran Fikih tersebut. Dengan berusaha mengetahui proses dalam mempelajari materi pelajaran Fikih, sedikit banyak akan menumbuhkan minat pada siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajar yang diperoleh dari ujian yang diberikan.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk mengambil judul “hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar fikih siswa kelas V MI salafiyah gombang warungpring pemalang tahun pelajaran 2015/2016”.

## **B. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana Minat Belajar Fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016?

---

<sup>5</sup> The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, Jilid I, Pusat Belajar Ilmu Berguna, Yogyakarta, 1998, hlm. 28

2. Bagaimana Hasil Belajar Fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Apakah ada hubungan positif antara Minat Belajar Fikih siswa dengan Hasil Belajar Fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui Minat Belajar Fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Mengetahui Hasil Belajar Fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Mengetahui adanya hubungan positif antara Minat Belajar Fikih siswa dengan Hasil Belajar Fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang Tahun Pelajaran 2015/2016.

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis
  - a. hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran Fikih khususnya mata pelajaran Fikih, utamanya pada peningkatan minat belajar siswa dengan hasil belajarnya.

- b. Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fikih yang dibentuk dari minat belajarnya.
- c. Secara teoritis penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan keilmuan dalam pengembangan pendidikan dan pengajaran serta dapat dijadikan bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya.

## 2. Kegunaan Praktis

Adapun manfaat penelitian ini secara praktis adalah untuk:

- a. Bagi madrasah, dengan hasil penelitian ini akan menjadi bahan pertimbangan lembaga atau sekolah dalam menentukan strategi yang lebih baik dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan akan mempermudah para guru dalam mengaktifkan pembelajaran di kelas, serta dapat meningkatkan kompetensi profesionalnya dalam pendidikan.
- c. Bagi peneliti, dengan penelitian ini diharapkan menambah wawasan pengetahuan penulis, sebagai bahan untuk memperluas peneliti dalam mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik.

## E. Tinjauan Pustaka dan Rumusan Hipotesis

### 1. Tinjauan Pustaka

Setiap pendidik tentu sangat mengharapkan anak didiknya agar berprestasi seoptimal mungkin baik pada jalur akademik maupun non akademi. Prestasi memiliki pengertian yang sangat luas. Apabila peserta



didik dapat mencapai cita-cita atau minimal dapat menyelesaikan tugas dari guru maupun orang lain maka ia disebut berprestasi.

Prestasi Belajar banyak diartikan sebagai seberapa jauh hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima dalam jangka waktu tertentu. Prestasi Belajar pada umumnya dinyatakan dalam angka atau huruf sehingga dapat dibandingkan dengan satu kriteria (Prakosa, 1991).

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Menurut Sukmadinata, prestasi Belajar adalah realisasi atau pemekaran dari kecakapa-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang<sup>6</sup>.

Winkel mengemukakan bahwa Prestasi Belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Maka Prestasi Belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.<sup>7</sup> Sedangkan menurut Arif Gunarso mengemukakan bahwa Prestasi Belajar adalah usaha maksimal yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1997, hlm 101

<sup>7</sup> WS. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT. Gramedia, cet ke-4, 1996, hlm. 226

<sup>8</sup> Arif Gunarso, *Bagaimana Bimbingan dan Penyuluhan Belajar di Sekolah*, Surabaya : Usaha Nasional, 1993, hlm. 77

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi belajar dan hasilnya maka minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang tertentu. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan Hasil yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan Hasil yang rendah. Maka apabila seorang siswa mempunyai minat yang besar terhadap suatu bidang studi ia akan memusatkan perhatian lebih banyak dari temannya, kemudian karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat, dan akhirnya mencapai Hasil yang tinggi dalam bidang studi tersebut. Demikian pula halnya dengan minat siswa terhadap bidang studi fikih, apabila seorang siswa mempunyai minat yang besar terhadap bidang studi fikih maka siswa tersebut akan memusatkan perhatiannya terhadap bidang studi fikih dan lebih giat dalam mempelajari bidang studi ini dan hasilnya pun akan memuaskan.

## **2. Penelitian Terdahulu**

Sepengetahuan penulis ada beberapa penelitian terdahulu yang telah membahas keterkaitan minat dengan hasil belajar antara lain sebagai berikut :

Skripsi Rofiko yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang”, menyimpulkan bahwa minat Belajar siswa di SD Negeri Karanganyar Batang dapat dinilai berdasarkan hasil analisa data

dengan prosentase 40%. Nilai tersebut berada dalam interval 64–69 yang masuk dalam kategori kualifikasi cukup tinggi. Nilai prestasi belajar siswa bidang studi PAI dapat dinilai berdasarkan hasil analisa data dengan prosentase 36,6%. Nilai tersebut berada dalam interval 66–70 yang masuk dalam kategori kualifikasi cukup tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi PAI di SD Negeri Karanganyar Batang.<sup>9</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Nur Aini dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 04 Dadi rejo Tirto Pekalongan”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) minat belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 04 Dadi rejo Tirto pekalongan tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari indikator minat belajar seperti kehadiran siswa di sekolah, ketepatan datang di sekolah, keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, pemanfaatan sumber belajar serta nilai rapot yang di raih oleh siswa, (2) pembelajaran PAI di SDN 04 Dadi rejo Pekalongan sama seperti pembelajaran PAI di sekolah-sekolah lain. Hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran, metode pembelajaran yang di gunakan, pembelajaran serta teknik dan bentuk instrumen penelitian dalam pembelajaran PAI di SDN 4 Dadi rejo Pekalongan, (3) upaya meningkatkan minat belajar siswa dalam

---

<sup>9</sup> Rofiko, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi PAI Di SD Negeri Karanganyar Batang”, Skripsi Pendidikan Agama Islam (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008).

pembelajaran PAI di SDN 04 Dadi rejo Pekalongan meliputi : pembenahan dalam proses pembelajaran, dilakukan dengan cara diadakannya jam tambahan, kerja kelompok, pemberian tugas atau resitasi, dilakukan pembinaan mental baik secara individu maupun kelompok. Serta dilakukan dimensi ritual keagamaan dengan cara mengadakan acara PHBI dan bakti sosial.<sup>10</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Huda Yasmin dengan judul "Pengaruh Minat dan Prestasi Bahasa Arab Siswa (Studi Kasus SMU Islam Pekalongan)". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa (1) prestasi belajar siswa SMU Islam Pekalongan kelas III IPS 2 dan III IPA berada pada kualifikasi baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan nilai rata-rata yang didapat yaitu 6,94, (2) dari hasil analisis pengaruh minat terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa SMU Islam Pekalongan  $H_0 =$  menyatakan tidak terdapat korelasi antara minat belajar dengan prestasi bahasa Arab siswa, (3) dari perhitungan analisis metode dengan prestasi bahasa Arab siswa SMU Islam Pekalongan juga tidak menunjukkan adanya korelasi.<sup>11</sup>

### 3. Rumusan Hipotesis

Hipotesis pada hakekatnya adalah kesimpulan yang sifatnya sementara dan belum valid. Namun walaupun sifatnya sementara hipotesis tidak boleh begitu saja dilontarkan, sebagaimana WJS.

---

<sup>10</sup> Nur Aini, Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 04 Dadi Rejo Tirta Pekalongan, (Pekalongan : Jurusan Tarbiyah-Pendidikan Agama Islam-STAIN Pekalongan)

<sup>11</sup> Huda Yasmin, Pengaruh Minat dan Prestasi Bahasa Arab Siswa (Studi Kasus SMU Islam Pekalongan),(Pekalongan : Jurusan Tarbiyah-Pendidikan Agama Islam -STAIN Pekalongan).



Poerwodarminta dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia menyatakan: hipotesis adalah suatu yang dianggap benar untuk alasan atau mengutarakan pendapat, meskipun kebenarannya belum dibuktikan.<sup>12</sup>

Hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara penerapan minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombong Warungpring Pemalang.

## F. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan

Pendekatan yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data nominal (angka) yang diolah dengan cara metode statistik.<sup>13</sup> Pendekatan ini dipergunakan karena peneliti akan mengkorelasikan dua variabel yang berbeda yaitu variabel minat belajar siswa dengan Hasil belajar siswa yang data-datanya berupa angka-angka.

#### b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *Field Reseach*, yaitu suatu penelitian yang dilakukan dikancah atau medan terjadinya gejala-gejala.<sup>14</sup>

Dengan kata lain *field reseach* adalah metode penelitian dengan tujuan

<sup>12</sup> Perwodarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1976. hlm 9

<sup>13</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004, hlm 5

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998, Ed. Revisi, Cet. 11, hlm. 42.

memperoleh data dari lapangan. Jenis penelitian ini dapat digolongkan sebagai penelitian korelasional. Menurut Sukidin penelitian korelasional merupakan penelitian yang bertujuan menemukan ada atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, dan apabila ada, seberapa eratkah hubungan itu.<sup>15</sup>

## 2. Variabel Penelitian

Variabel dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu variabel bebas atau variabel *independent* yaitu variabel yang mempengaruhi dan variabel *dependent* (terikat) yaitu variabel yang terkena pengaruh.<sup>16</sup>

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (*independent variable*) adalah minat belajar siswa, dengan indikator :

- a. Respon siswa pada bidang studi fikih
- b. perasaan tertarik pada bidang studi fikih
- c. kesiapan siswa dalam belajar bidang studi fikih
- d. perhatian terhadap bidang studi fikih.<sup>17</sup>

Sedangkan variabel terikat (*dependent variable*) atau variabel terpengaruh adalah hasil belajar fikih siswa yang diukur dengan indikator nilai hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran yang diperoleh dari nilai ulangan harian siswa pada mata pelajaran fikih selama 4-6 pertemuan.

---

<sup>15</sup> Sukidin dan Mundir, *Metode Penelitian*, Surabaya: Insan Cendikia, 2005, hlm. 17.

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Op cit*, hlm 62

<sup>17</sup> Sukidin dan Mundir, *Op cit*, hlm 17

### 3. Sumber Data

Menurut Suharsimi Arikunto, yang di maksud dengan sumber data adalah subyek dari mana data-data di peroleh.<sup>18</sup> Berdasarkan pengertian tersebut dapat dimengerti bahwa yang dimaksud dengan sumber data adalah dari mana peneliti akan mendapatkan dan menggali informasi berupa data-data yang diperlukan dalam penelitian.

Sementara jenis dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data-data lapangan yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan sendiri oleh peneliti di lokasi penelitian yang telah ditetapkan. Data dan sumber data tersebut dapat dijadikan acuan dalam perumusan hasil penelitian yang dilakukan.

### 4. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan obyek, baik berupa manusia, peristiwa maupun gejala yang terjadi,<sup>19</sup> lebih lanjut Sutrisno Hadi menyatakan bahwa populasi adalah: Sebagian individu yang diselidiki disebut sampel, sedangkan kenyataan yang diperoleh dari sampel itu hendak digeneralisasikan, disebut populasi atau *universe*.<sup>20</sup>

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa MI Salafiyah Gombong kelas V yang berjumlah 40 siswa. Dalam pengambilan sampel sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan ; prosentase perkiraan tentang penggunaan jumlah sampel yaitu : untuk sekedar perkiraan maka apabila subyeknya kurang dari 100 lebih

---

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 17

<sup>19</sup> Moh. Ali, *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung, Angkasa, 1984, hlm 54

<sup>20</sup> Sutrisno Hadi, *Op Cit.*, hlm. 70

baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10 – 15 % atau 20 – 25 % atau lebih.<sup>21</sup>

Sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto di atas, karena populasi yang ada kurang dari seratus maka peneliti memutuskan untuk mengambil semua populasi sebagai sampel sehingga penelitian ini disebut dengan penelitian populasi.

## 5. Metode Pengumpulan Data

### a. Metode Angket

Kartini Kartono mengemukakan bahwa yang dimaksud dengan metode angket adalah : Mengedarkan suatu daftar pertanyaan berupa formulir yang diajukan secara tertulis kepada sejumlah subyek untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan atau respon tertulis seperlunya.<sup>22</sup>

Angket yang peneliti gunakan berdasarkan jenisnya adalah angket tertutup, yaitu angket yang menyediakan berbagai alternatif jawaban, dan responden tinggal memilih jawaban yang sesuai. Angket ini diberikan kepada para siswa sebagai responden tentang minat belajar siswa dalam pembelajaran fikih.

Sedangkan berdasarkan bentuknya menggunakan skala likert yaitu sebuah pertanyaan yang diikuti oleh kolom-kolom yang

---

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Loc cit*, hlm. 120

<sup>22</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metode Research Sosial*, Bandung, CV Mandar Maju, 1990, hlm. 247.



menunjukkan tingkatan dan untuk mengetahui minat siswa dalam pembelajaran fikih.

b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil, atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.<sup>23</sup>

Metode penelitian ini digunakan untuk memperoleh data-data tentang data siswa yang akan dijadikan sebagai obyek penelitian.

**6. Metode Analisis Data**

Dalam menganalisis data yang telah terkumpul, peneliti menggunakan teknik analisis data statistik. Adapun tahapannya adalah sebagai berikut :

a. Analisis Pendahuluan

Yaitu tahapan pengelompokan data yang akan dimasukan ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan pengolahan seperlunya kemudian di masukkan ke dalam rumus

Adapun skor yang penulis gunakan dalam penelitian ini untuk setiap jawaban pada quisionare adalah :

1. Alternatif jawaban a diberi skor 4
2. Alternatif jawaban b diberi skor 3
3. Alternatif jawaban c diberi skor 2
4. Alternatif jawaban d diberi skor 1

---

<sup>23</sup> Margono, *Metodologe Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000, hlm. 181

### b. Analisis Uji Hipotesis

Yaitu menganalisis data yang telah terkumpul untuk digeneralisasikan atau disimpulkan sebagai hasil penelitian. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis yang penulis ajukan dengan cara mengolah data yang mentah dari variabel x, yaitu minat belajar siswa, yang kemudian dikorelasikan dengan variabel y yaitu tentang hasil belajar mata pelajaran fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring Pernalang.

Dalam analisis ini digunakan rumus korelasi product moment, yaitu sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi variabel x dan y

x = Variabel bebas yaitu variabel minat belajar siswa

y = Variabel terikat yaitu hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring.

N = Jumlah sampel penelitian

$\Sigma$  = Sigma / jumlah<sup>24</sup>

### c. Analisis Lanjut

Yaitu pengolahan lebih lanjut dari analisis uji hipotesis dengan menginterpretasikan hasil analisis uji hipotesis. Jika  $r_{xy} > r_t$  berarti signifikan, yang artinya : ada hubungan yang signifikan antara minat

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1984, hlm. 69

belajar dengan hasil belajar mata pelajaran fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima (benar). Akan tetapi apabila  $r_{xy} < r_t$  berarti non signifikan, yang berarti tidak ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar mata pelajaran fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan tidak dapat diterima atau ditolak

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan, memahami dan mencerna masalah yang akan ditulis, maka dalam penulisan skripsi ini direncanakan dengan kerangka sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan, berisi tentang latar belakang, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Kajian pustaka yang membahas tentang, *pertama*, Tinjauan Tentang minat belajar, *Kedua*, Tinjauan Tentang Hasil Belajar, yang meliputi; Pengertian Hasil Belajar, Jenis-jenis Hasil Belajar, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.

Bab III, berisi gambaran umum di MI Salafiyah Gombang Warungpring Pemalang dan Data khusus tentang Minat Belajar dan Hasil Belajar siswa.

Bab IV, Analisis Hasil Penelitian, meliputi; analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis, dan analisis lanjut.

Bab V, Penutup yang terdiri atas kesimpulan, saran-saran dan penutup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan poin-poin sebagai berikut :

1. Dari analisis angket tentang minat siswa dalam pembelajaran fikih rata-rata skor angket setelah dirubah menjadi nilai prosentase dengan cara  $34,1 : 40 \times 100 \% = 85,2 \%$  artinya termasuk kategori sangat baik.
2. Sedangkan rata-rata hasil belajar fikih dari 40 siswa didapatkan nilai mean 81,12 yang berada rentang interval 81 - 100 Sehingga menunjukkan kriteria sangat baik. Dengan demikian diartikan bahwa hasil belajar siswa pada mapel Fikih siswa MI Salafiyah Gombong Warungpring Pemalang dapat dikategorikan sangat baik.
3. Ada pengaruh/hubungan yang signifikan antara minat belajar fikih dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombong Warungpring Pemalang dari hasil penelitian sebagai berikut:
  - a. Hubungan antara minat belajar siswa terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V Pada Bidang Studi Fikih MI Salafiyah Gombong Warungpring” pada taraf signifikansi 5 % dengan  $df N = 40$  diperoleh :  $r_{\text{observasi}} : 0,538$  maka  $r_o > r_t$  berarti signifikan  $r$  dalam tabel : 0,312 dengan demikian  $r_o$  (observasi) lebih besar daripada  $r_t$  ( $r$  dalam tabel), ini berarti hasilnya adalah signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut.
  - b. Hubungan antara minat belajar siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fikih MI Salafiyah Gombong Warungpring” pada taraf signifikansi 1 % dengan  $df N = 40$  diperoleh :  $r_{\text{observasi}} : 0,538$  maka  $r_o > r_t$  berarti signifikan  $r$  dalam tabel : 0,538. Dengan demikian  $r_o$  (observasi) lebih besar daripada  $r_t$  ( $r$  dalam tabel), ini berarti hasilnya adalah signifikan dan ada

korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut.

- c. Dari kedua pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5 % dan 1% maka hasil yang diperoleh adalah  $r$  observasi (hasil penelitian) lebih besar hasilnya daripada  $r$  dalam tabel. Jadi hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian ini hasilnya adalah “signifikan” atau hipotesis diterima dan terbukti kebenarannya. Jadi minat belajar siswa berkorelasi atau berhubungan atau berpengaruh terhadap hasil belajar fikih siswa kelas V MI Salafiyah Gombang Warungpring.

## **B. Saran-saran**

### **a. Kepada Kepala Sekolah**

Kepala sekolah hendaknya berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan yakni dengan cara meningkatkan profesionalisme tenaga guru maupun stafnya, sehingga dapat menunaikan kewajibannya sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan, di samping itu tidak kalah pentingnya dalam meningkatkan kedisiplinan, sehingga tujuan atau sasaran yang hendak dicapai mudah terlaksana dengan baik

Di samping itu, kepala sekolah juga harus memberikan stimulan dalam upaya meningkatkan minat belajar, terutama dalam mengkondisikan pembelajaran yang lebih kreatif dan menyenangkan ditunjang dengan fasilitas yang lengkap.

### **b. Kepada Para Guru**

Seorang guru yang mengajar, hendaknya melaksanakati tanggung jawabnya dengan penuh sebagai pengajar dan sekaligus sebagai pendidik, agar supaya kecenderungan siswa akan lebih baik untuk terwujudnya perilaku yang baik disertai dengan pelaksanaan yang menjadi kewajiban. Guru agama termasuk di dalamnya guru fikih juga sebagai salah satu komponen penerus dan pengernbang nilai-nilai

ajaran agama., mempunyai peran penting untuk menggali dan mengembangkan metode-metode pendidikan yang kreatif dan inovatif sehingga tercipta suasana proses belajar mengajar yang mampu menarik motivasi siswa ke arah sikap dan tingkah laku yang sesuai dengan ajaran agama dan pada gilirannya hal tersebut akan dapat meningkatkan hasil belajar para siswa.

**c. Kepada Orangtua**

Hendaknya para orangtua memperhatikan anak dalam belajarnya, dengan memperhatikan lingkungan belajar dan lebih mendisiplinkannya, selalu memberikan motivasi, dan sebagainya karena, pendidikan anak di sekolah dipengaruhi juga oleh bentuk pendidikan orang tua di lingkungan keluarga.

**d. Kepada Siswa**

1. Hendaknya siswa menyadari bahwa belajar adalah tanggung jawab. Oleh karena itu harus selalu terencana, yaitu dengan mempersiapkan jadwal dan peralatan yang diperlukan, Belajar harus teratur, karena itu perlu membagi waktu seefisien mungkin.
2. Siswa harus berusaha agar tidak hanya menggantungkan diri pada materi pelajaran di sekolah saja, tetapi harus mengulangi materi pelajaran itu di rumah.
3. Selain belajar sendiri di rumah, ada baiknya membuat kelompok belajar, karena dengan belajar bersama bisa saling tukar pikiran dan bisa memecahkan bersama soal yang dianggap sulit.

**C. Penutup**

Dengan doa dan segenap kemampuan penulis mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah Swt., bahwa atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, walaupun hanya dalam bentuk sajian yang sangat sederhana. Penulis

menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang bersifat konstruktif selalu penulis harapkan, dan akan penulis terima dengan senang hati.

Akhinya atas kritik dan saran dari para pembaca, penulis harapkan banyak terima kasih dan semoga dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi semua pembaca yang budiman.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyono., *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 1999.
- Ahmadi, Abu., *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 1991.
- Aisyah, Siti., *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, deppublish, Yogyakarta, 2015.
- Ali, Moh., *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung, Angkasa, 1984.
- Arikunto, Suharsimi., *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1984.
- ....., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Azwar, Saifudin., *Metode Penelitian*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2004.
- Djamarah, Syaiful Bahri., *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2000.
- E. R. Hilgard and G. H. Bower, *Theories of Learning*, Third Edition, Meredith Publishing Company, New York, 1996.
- Gie, The Liang., *Cara Belajar yang Efisien*, PUBIB, Yogyakarta, 1998.
- Hajar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).
- Kartono, Kartini, *Pengantar Metode Research Sosial*, Bandung, CV Mandar Maju, 1990.
- Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, terj. Bergman Sitorus, Remadja Karya, Bandung, 1987.
- Lester D. Crow and Alice Crow, *Psikologi Pendidikan*, terj. Z. Kasijan, Bina Ilmu, Surabaya, 1984.
- Mappiare, Andi., *Psikologi Remaja*, Usaha Nasional, Surabaya, tt.
- Margono, *Metodologe Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Najati, Muhammad Usman., *Al Haditsun Nabawy wa 'ilmun Nafs*, (terj. Wawan Junaidi, *Psikologi dalam Tinjauan Hadits Nabi SAW.*), Mustaqim, Jakarta, 2003.
- Nurkencana, Wayan., dkk, *Evaluasi Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1986.
- Perwodarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1976.



- Purwanto, M. Ngalim., *Psikologi Pendidikan*, Remadja Rosdakarya, Bandung, 1997, hlm. 85
- Sardiman A. M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2000, hlm. 83
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1990.
- Sudjana, Nana., *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1991.
- Sujanto. Agus., *Psikologi Umum*, Aksara Baru, Jakarta, 1985.
- Sukidin dan Mundir, *Metode Penelitian*, Surabaya: Insan Cendikia, 2005.
- Sukmadinata, Nana Syaodih., *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1997.
- Suryabrata, Sumadi., *Psikologi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1998.
- Syah, Muhibbin., *Psikologi Belajar*, Logos, Jakarta, 1999, hlm. 130
- The Liang Gie, *Cara Belajar yang Efisien*, Jilid I, Pusat Belajar Ilmu Berguna, Yogyakarta, 1998.
- Thoha, M. Chabib., dkk, *PBM – PAI di Sekolah*, Pustaka Pelajar Offset, Yogyakarta, 1998.
- Undang-undang No 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: CV. Umbara, 2004.
- Usman, Moh. Uzer., *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 1990.
- W. A. Gerungan, *Psikologi Sosial*, Eresco Bandung, 1996.
- W. S. Winkel S.J, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Gramedia, Jakarta, 1983.
- Whitherington, *Psikologi Pendidikan*, terj. M. Buchori, Aksara Baru, Jakarta, tt.
- Witting, Arno F., *Theori and Problems Psychology of Learning*, McGraw – Hill, New York, 1981.

## LEMBAR ANGKET

### HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS V MI SALAFIYAH GOMBONG WARUNGPRING PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

- a. Nama : .....
- b. Umur : .....
- c. Kelas : .....
- d. Jenis Kelamin : .....

#### B. PETUNJUK

- a. Jawablah pertanyaan dalam angket ini dengan cara melingkari salah satu alternatif jawaban a, b, c dan d, yang paling tepat atau benar menurut adik-adik pada nomor bersangkutan.
- b. Angket ini bertujuan ilmiah, semata guna menyelesaikan skripsi sarjana dan tidak ada maksud lain.
- c. Jawaban adik tidak akan mempengaruhi nilai adik
- d. Terima kasih atas partisipasi adik-adik dalam mengisi angket ini.

#### C. PERTANYAAN – PERTANYAAN

- 1. Saya sudah datang di sekolah kira-kira setiap harinya jam ....
  - a. 15 - 30 Menit sebelum masuk
  - b. 5 - 10 menit
  - c. Kurang dari 5 Menit
  - d. Selalu terlambat
- 2. Saya di rumah mengulang pelajaran fikih di sekolah
  - a. Selalu belajar di rumah
  - b. Sering belajar di rumah
  - c. Kadang - kadang belajar di rumah
  - d. Tidak pernah belajar di rumah
- 3. Saya belajar di rumah untuk mengulang pelajaran fikih sekolah....
  - a. Lebih dari 2 kali
  - b. Lebih dari atau cuma sekali
  - c. Tidak tentu belajarnya
  - d. Tidak Pernah satu kalipun
- 4. Apabila jam kosong (guru tidak masuk) maka saya di sekolah akan....
  - a. Selalu belajar sendiri
  - b. Sering belajar sendiri
  - c. Kadang - kadang belajar sendiri
  - d. Tidak pernah belajar sendiri
- 5. Apabila guru fikih tidak hadir saya merasa...
  - a. Sangat kecewa sekali
  - b. Cukup kecewa
  - c. Biasa - biasa saja

- d. Senang karena bisa bermain
- 6. Jika saya menemui kesulitan belajar saya mendiskusikan dengan guru, teman, atau orang lain yang bisa membantu.
  - a. Selalu mendiskusikan
  - b. Kadang – kadang mendiskusikan
  - c. Tidak pernah mendiskusikan
  - d. Tidak tahu apa yang harus dilakukan
- 7. Apabila guru menerangkan pelajaran, saya akan....
  - a. Selalu memperhatikan
  - b. Cukup memperhatikan
  - c. Biasa saja
  - d. Tidak memperhatikan
- 8. Apabila pelajaran fikih dimulai bagaimana saya merasa ...
  - a. Senang sekali
  - b. Agak senang
  - c. Biasa – biasa saja
  - d. Tidak senang
- 9. Bila saya kurang mengerti tentang keterangan yang diberikan guru, maka saya....
  - a. Bertanya karena ingin tahu
  - b. Kadang – kadang bertanya
  - c. Meminta teman untuk bertanya
  - d. Biasa – biasa saja
- 10. usaha saya dalam meraih prestasi belajar.
  - a. Sangat sungguh - sungguh
  - b. Cukup sungguh - sungguh
  - c. Biasa – biasa saja
  - d. Semampu saya



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN**  
**JURUSAN TARBİYAH**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Stl.20/D.O/PP.00/113/2016

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. H. Salafudin, M.Si

di -

**PEKALONGAN**

***Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh***

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : SAATUN**

**NIM : 2021312041**

**Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PAI**

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR FIKIH SISWA  
KELAS V MI SALAFIYAH GOMBONG WARUNGPRING PEMALANG TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016 "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

***Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh***

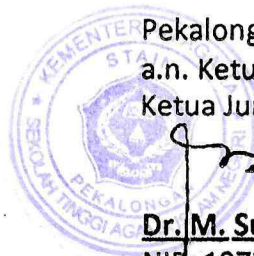
Pekalongan, 05 Februari 2016

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301 12 2000 03 1 001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN**  
**JURUSAN TARBİYAH**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

---

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/2532/2016

amp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

MI SALFIYAH GOMBONG WARUNGPRING

di -

**PEMALANG**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : SAATUN**

**NIM : 2021312041**

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS V  
MI SALAFIYAH GOMBONG WARUNGPRING PEMALANG TAHUN PELAJARAN  
2015/2016”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

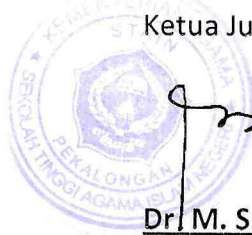
Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 23 Nopember 2016

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



**YAYASAN MAFAATIHUL HUDA  
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH  
TERAKREDITASI "B"**

Jl. Raya Pakembaran KM. 02 Warungpring-Pemalang 52358

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : MI.111/SKT/20/XII/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ali Zaqiyudin S.Pd.I

Nip :

Jabatan : kepala MI Salafiyah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : SAATUN

NIM : 2021312041

Jurusan : Tarbiyah (PAI)

Telah mengadakan penelitian di MI Salafiyah Gombong untuk keperluan menyelesaikan skripsi dengan judul **HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS V MI SALAFIYAH GOMBONG WARUNGPRING PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Gombong, 20 Desember  
2016  
Kepala MI Salafiyah  
  
Ali Zaqiyudin S.Pd.I





**YAYASAN MAFAATIHUL HUDA  
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH  
TERAKREDITASI "B"**

Jl. Raya Pakembaran KM. 02 Warungpring-Pemalang 52358

**SURAT PERSETUJUAN TEMPAT PENELITIAN**  
**NOMOR : MI.111/SPTP/10/IX/2016**

Bersama ini kami menyetujui tempat kami untuk dijadikan objek penelitian skripsi yang berjudul “ **HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS V MI SALAFIYAH GOMBONG WARUNGPRING PEMALANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**”

Nama : SAATUN  
NIM : 2021312041  
Jurusan : Tarbiyah (PAI)  
Waktu Penelitian : 10 september s/d 20 desember 2016

Demikian surat persetujuan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Gombong, 10 September 2016

Kepala MI Salafiyah

**Ali Zaqiyudin S.Pd.I**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS DIRI

Nama : SAATUN  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Pematang, 05 Juli 1990  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Ds. Gombang RT 13/03 Warungpring

### II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sodik  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Mafrohah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Ds. Gombang RT 15/03 Warungpring

### III. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD/MI : MI Salafiyah Gombang  
SMP/MTS : SMP Negeri 02 Warungpring  
SMA/MA/SMK : SMA Negeri 1 Moga  
Perguruan Tinggi : STAIN PEKALONGAN