

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
DAN MENULIS HURUF HIJAIYAH MELALUI
MEDIA MENARA BALOK HIJAIYAH
SISWA TK KEMALA BHAYANGKARI 22 BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	Jan 2017
NO. KLASIFIKASI :	PAI 17-122 Mak 6
NO. INDUK :	1721122

Disusun Oleh:

SITI MAKHFUDHOH
NIM. 2021313041

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2016**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Siti Makhfudhoh

N I M : 2021313041

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Melalui Media Menara Balok Hijaiyah Siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2016

Yang Menyatakan



SITI MAKHFUDHOH

NIM 2021313041

Siti Mumun Muniroh, S.Psi, MA
Tirto Gg. 18 No. 23
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah PTK
Sdri. Siti Makhfudhoh

Pekalongan, April 2016
Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah PTK saudara:

Nama : SITI MAKHFUDHOH

NIM : 2021313041

Judul : UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN
MENULIS HURUF HIJAIYAH MELALUI MEDIA MENARA
BALOK HIJAIYAH SISWA TK KEMALA BHAYANGKARI 22
BATANG

Dengan permohonan agar PTK saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Siti Mumun Muniroh, S.Psi, MA
NIP. 198207012005012003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari:


Nama : SITI MAKHFUDHOH

NIM : 2021313041

Judul : UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN
MENULIS HURUF HIJAIYAH MELALUI MEDIA MENARA
BALOK HIJAIYAH SISWA TK KEMALA BHAYANGKARI 22
BATANG

Yang telah diujikan pada hari Rabu tanggal 1 Juni 2016 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M.
Ketua


Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
Anggota

Pekalongan, 1 Juni 2016
Ketua STAIN Pekalongan




Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 197107151998031005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku (Bapak ahmad Nadhir, Alm. dan Ibu Pratiknyowati). Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku tercinta (Amin Syukmawan, Alm.) dan Anakku tersayang (M. Akmal Mifzal). Terima kasih atas dukungannya.
3. Segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa keceriaanmu.
4. Teman-teman seperjuangan di kampus yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis di kampus tercinta.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ③
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.

(QS. Al-'Alaq : 1-5)

ABSTRAK

Siti Makhfudhoh. 2016. *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Melalui Media Menara Balok Hijaiyah Siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Siti Mumun Munifroh, S.Psi, MA

Kata Kunci: Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah

Media menara balok hijaiyah merupakan alat bantu yang memungkinkan bagi siswa yang sedang dalam taraf pengenalan dan pengembangan khususnya anak-anak taman kanak-kanak. Media ini melatih anak untuk mengenal bentuk huruf hijaiyah melalui permainan sehingga tidak menjemukan, orang tua juga dapat terlibat dalam permainan ini, yaitu dengan melatih anak membaca satu persatu huruf dengan tanda baca yang berbeda sehingga hasilnya lebih maksimal. Media menara balok dapat digunakan untuk melibatkan anak secara langsung agar anak tertarik dan mau mengikuti pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sebelum melalui media menara balok hijaiyah? Bagaimana kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah? Apakah media menara balok hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang?. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sebelum dan sesudah melalui media menara balok hijaiyah.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tempat pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah TK Kemala Bhayangkari 22 Batang. Waktu penelitian tindakan kelas dimulai pada bulan Januari 2016 sampai dengan bulan April 2016. Kolaborator pada penelitian ini adalah guru kelas B2 TK Kemala Bhayangkari 22 Batang, yakni Sunarsih, S.Pd. Teknik analisis data pada penelitian tindakan kelas adalah dengan pendekatan deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan: Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sebelum melalui media menara balok hijaiyah termasuk dalam kategori Mulai Muncul dari 25 siswa terdapat 10 siswa (40 %) dalam kategori Baru Muncul dan 15 siswa (60 %) dalam kategori Mulai Muncul. Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah pada siklus I termasuk dalam kategori Berkembang dari 25 siswa terdapat 8 siswa (32 %) dalam kategori Mulai Muncul dan 17 siswa (68 %) dalam kategori Berkembang. Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang pada siklus II termasuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan dari 25 siswa terdapat 4 siswa (16 %) dalam kategori Berkembang dan 21 siswa (84 %) dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan. Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang pada siklus III termasuk dalam kategori Berkembang Dengan Baik dari 25 siswa terdapat 5 siswa (20 %) dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan dan 20 siswa (80 %) dalam kategori Berkembang Dengan Baik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "*Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Melalui Media Menara Balok Hijaiyah Siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang*" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A., selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.

4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Kepala TK Kemala Bhayangkari 22 Batang dan segenap pengajar di K Kemala Bhayangkari 22 Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, April 2016

Penulis



SITI MAKHFUDHOH
NIM 2021313041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN DAN MENARA BALOK HIJAIYAH	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Media Pembelajaran	8
a. Pengertian Media Pembelajaran	8
b. Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran	10
c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	12
d. Kriteria Memilih Media Pembelajaran	14
e. Kegunaan Media Pembelajaran	17
f. Media Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	20
g. Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an	22
2. Menara Balok Hijaiyah	27
a. Pengertian Menara Balok Hijaiyah	27
b. Kegunaan dan Kelebihan Menara Balok Hijaiyah	28
c. Karakteristik Menara Balok Hijaiyah	30
d. Langkah-Langkah Penggunaan Menara Balok Hijaiyah	31
B. Kajian Pustaka	32
1. Analisis teoritis	32
2. Penelitian terdahulu yang relevan	37
3. Kerangka Berfikir	39
4. Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	43
D. Siklus Penelitian	44

E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Tindakan	53
1. Deskripsi Pra Siklus	53
2. Deskripsi Siklus I	56
3. Deskripsi Siklus II	61
4. Deskripsi Siklus III	65
B. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran-Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. HASIL OBSERVASI
2. RENCANA KEGIATAN MINGGUAN
3. RENCANA KEGIATAN HARIAN
4. DOKUMENTASI
5. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
6. SURAT IJIN PENELITIAN
7. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
8. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN



A. Latar Belakang Masalah

Membaca dan menulis pada hakikatnya adalah hal yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif.¹

Kemampuan membaca dan menulis merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu, anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar.²

Membaca dan menulis adalah proses aktif dari pikiran yang dilakukan melalui mata terhadap bacaan. Dalam kegiatan membaca dan menulis, pembaca memproses informasi dari teks yang dibaca untuk memperoleh makna. Membaca merupakan kegiatan yang penting dalam kehidupan sehari-hari, karena membaca tidak hanya untuk memperoleh informasi, tetapi berfungsi sebagai alat untuk

¹ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 2.

² Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 157.

memperluas pengetahuan bahasa seseorang. Dengan demikian, anak sejak dini perlu memperoleh latihan membaca dan menulis dengan baik khususnya membaca permulaan.³

Al-Qur'an juga berisi pesan-pesan edukatif yang disampaikan dengan berbagai macam metode, dan dari sinilah dibutuhkan adanya pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) di sekolah-sekolah setiap paginya, yang hal ini kiranya yang berkaitan dengan materi Al-Qur'an. Dengan adanya pembelajaran BTQ para siswa diharapkan bisa membaca Alquran dengan lancar dan fasih, yang pada akhirnya bisa dipahami, dihayati dan diamalkan ajaran yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya pembelajaran BTQ dapat mempermudah siswa dalam membaca dan menullis Al-Qur'an dengan demikian akan membantu dalam bidang studi PAI yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits.

Pembelajaran BTQ harus diajarkan sejak dini karena dalam usia yang masih belia anak mudah untuk mengingat dan menirukan apa yang diajarkan oleh guru, sehingga pembelajaran BTQ menjadi lebih mudah. Sebaliknya jika pembelajaran BTQ diajarkan kepada orang yang sudah dewasa maka akan susah untuk mengingat dan menirukan apa yang diajarkan oleh guru karena daya ingat orang dewasa sudah mulai menurun. Jadi pembelajaran BTQ sangat baik untuk diajarkan pada usia dini.⁴

³ M. Subana, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2000), hlm. 237.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 36.

Dari hasil pengamatan diketahui bahwa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang masih ada beberapa anak yang membaca dan menulis huruf hijaiyah belum lancar dan ada yang masih belum mengenal huruf hijaiyah secara keseluruhan dan ada juga yang masih mengeja. Padahal untuk materi di TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sudah harus mampu membaca huruf hijaiyah meskipun belum mampu untuk menuliskannya, sehingga guru merasa begitu sulit untuk menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam yang begitu banyak bacaan dan tulisan hijaiyah sedangkan siswa belum bisa membaca dan menulis hijaiyah dengan lancar.⁵

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan didapatkan kenyataan bahwa guru yang mengajar di TK Kemala Bhayangkari 22 Batang dihadapkan beberapa masalah dalam pembelajaran membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang. Masalah tersebut meliputi: Rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran membaca dan menulis huruf hijaiyah, aktivitas proses belajar membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa cenderung rendah. Ketidakmampuan siswa dalam mengeja dan menterjemahkan arti tulisan hijaiyah. Ketidakmampuan siswa dalam pengorganisasian tulisan hijaiyah sesuai dengan tajwid dan makhrojnya. Kondisi ini terungkap dari pengamatan selama berlangsungnya aktivitas proses belajar latihan keterampilan membaca dan terungkap dari evaluasi hasil belajar siswa dalam membuat bacaan surat-surat pendek Al-Qur'an pada kegiatan pembelajaran membaca dan menulis huruf hijaiyah menunjukkan bahwa dari 99 siswa terdapat hampir 50 % siswa dengan

⁵ Observasi di TK Kemala Bhayangkari 22 Batang pada tanggal 11 Januari 2016.

nilai membaca dan menulis huruf hijaiyah dalam kriteria Mulai Muncul (MM) seharusnya nilai membaca dan menulis Al-Qur'an siswa harus sudah mencapai kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH).⁶

Bertolak dari hasil belajar siswa, peneliti dengan dibantu beberapa guru lain (teman sejawat) di TK Kemala Bhayangkari 22 Batang melakukan upaya refleksi dan pengkajian secara kritis untuk mengungkap penyebab masalah rendahnya hasil belajar siswa tersebut. Dari hasil refleksi ini ditengarai beberapa indikasi yang diasumsikan sebagai penyebab rendahnya hasil belajar siswa dalam kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang, yaitu: Guru dalam menyampaikan materi pelajaran terlalu menitikberatkan pada penggunaan metode ceramah, sebagian besar waktu dipergunakan untuk penyampaian materi pelajaran tanpa memberi kesempatan siswa untuk belajar menerapkan dan mengembangkan materi pelajaran yang diperolehnya. Penekanan proses pembelajaran lebih terfokus pada aspek kognitif (penguasaan pengetahuan) tentang membaca dan menulis huruf hijaiyah. Hubungan guru dengan siswa dalam aktivitas proses belajar mengajar relatif bersifat formal dan kaku. Pendekatan proses pembelajaran yang dipergunakan guru lebih mengarah pada ceramah yang telah ditentukan sehingga membuat siswa relatif pasif, kurang adanya penerapan media yang menarik untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang.⁷

⁶ Observasi di TK Kemala Bhayangkari 22 Batang pada tanggal 12 Januari 2016.

⁷ Observasi di TK Kemala Bhayangkari 22 Batang pada tanggal 13 Januari 2016.



Dari hasil refleksi tersebut, maka perlu bagi peneliti untuk melakukan perbaikan dan penyempurnaan pembelajaran membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang ke arah yang lebih baik melalui penerapan media menara balok hijaiyah. Media menara balok hijaiyah adalah alat permainan atau alat bantu peraga pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas yang berbentuk bangun ruang kubus atau balok yang bertuliskan huruf arab atau hijaiyah. Dengan menggunakan media menara balok hijaiyah ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang.

Setiap media mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Suatu media mungkin tepat untuk suatu tujuan dan pokok bahasan tertentu, tetapi kurang tepat untuk yang lain. Menurut peneliti penggunaan media menara balok hijaiyah ini tepat untuk perkembangan siswa dalam peningkatan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang. Penggunaan media menara balok hijaiyah dalam pembelajaran pada anak TK Kemala Bhayangkari 22 Batang dapat meningkatkan motivasi belajar pada anak sehingga diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa. Penerapan media balok hijaiyah dalam pembelajaran dapat membantu pemahaman siswa dalam membaca makhorijul huruf dan cara menulis huruf hijaiyah dengan baik dan benar.

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian "*Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca*

dan Menulis Huruf Hijaiyah Melalui Media Menara Balok Hijaiyah Siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di paparkan di atas, maka rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sebelum melalui media menara balok hijaiyah?
2. Bagaimana kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah?
3. Apakah media menara balok hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sebelum melalui media menara balok hijaiyah.

- b. Untuk mengetahui kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah.
- c. Untuk mengetahui apakah media menara balok hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

- a. Secara teoritis untuk menambah wawasan keilmuan dalam bidang baca tulis huruf hijaiyah tentang macam-macam media permainan sebagai alat bantu belajar siswa agar dapat meningkatkan kemampuan baca tulis huruf hijaiyah dengan baik.

- b. Secara Praktis

- 1) Bagi Guru

Untuk memberikan wawasan keilmuan bagi guru di TK Kemala Bhayangkari 22 Batang dalam mendidik siswanya dengan menggunakan media menara balok hijaiyah.

- 2) Bagi Orang Tua

Untuk memberikan informasi bagi orang tua tentang pentingnya penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam belajar sehingga anak akan termotivasi dalam belajar baca tulis huruf hijaiyah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sebelum melalui media menara balok hijaiyah termasuk dalam kategori Mulai Muncul. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dari 25 siswa terdapat 10 siswa (40 %) dalam kategori Baru Muncul dan 15 siswa (60 %) dalam kategori Mulai Muncul.
2. Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah pada siklus I termasuk dalam kategori Berkembang. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dari 25 siswa terdapat 8 siswa (32 %) dalam kategori Mulai Muncul dan 17 siswa (68 %) dalam kategori Berkembang. Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah pada siklus II termasuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dari 25 siswa terdapat 4 siswa (16 %) dalam kategori Berkembang dan 21 siswa (84 %) dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan. Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah pada siklus III termasuk dalam kategori Berkembang Dengan

Baik. Dari hasil penelitian diketahui bahwa dari 25 siswa terdapat 5 siswa (20 %) dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan dan 20 siswa (80 %) dalam kategori Berkembang Dengan Baik.

3. Media menara balok hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang. Peningkatan ini terjadi karena pada siklus I peneliti menggunakan kelompok besar yang terdiri dari 5 anak, sedangkan pada siklus II peneliti menggunakan kelompok kecil yang terdiri dari 3 anak, dan pada siklus III peneliti tidak menggunakan sistem kelompok melainkan dilakukan per individu. Dengan adanya peningkatan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah maka hipotesis penelitian yang diajukan peneliti yaitu “media menara balok hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang” dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-Saran

1. Bagi KKG

KKG memfasilitasi guru untuk memahami model-model pembelajaran melalui pelatihan.

2. Bagi guru

Guru diharapkan saling bertukar informasi mengenai model-model pembelajaran.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah agar selalu membimbing guru dalam penggunaan model-model pembelajaran.

4. Bagi pengawas

Pengawas diharapkan agar selalu membimbing kepala TK dan guru dalam memahami model-model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ansto, Rahadi. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Dikjen Dikti Depdikbud.
- Arif, Zainudin dan Napitupulu. 2007. *Pedoman Baru Menyusun Bahan Belajar*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnawir, H. dan M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Damaiwati, Elly. 2007. *Karena Buku Senikmat Susu*. Solo: Indiva Media Kreasi.
- Departemen Agama RI. 1998. *Metode-Metode Membaca Alquran di Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam.
- _____. 2006. *Panduan Pembelajaran BTQ*. Pekalongan: Badko BTQ.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekasari, Dyah. 2014. "Media Pembelajaran berbasis animasi untuk anak tuna rungu". *Blog elearning.unesa.ac.id/dyah-ekasari/media-pembelajaran-berbasis-animasi-untuk-anak-tuna-rungu*,
- Fitriyah, Nur Farikatul. 2010. "Penggunaan Media Kartu Huruf dan Kartu Kata melalui Permainan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Sudimoro 01 Kecamatan Bululawang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.,
- Gie, The Liang. 2004. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.

- Hadi, M. 2002. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Angkasa.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fak Psikologi UGM.
- <http://kawahdistributor.com/TK-Membaca-Menulis/Belajar-Membaca-dan-Menulis-Huruf-Hijaiyah/Detailed-product-flyer.html>. Dikses, 13 Januari 2016.
- <http://www.bukukita.com/Anak-Anak/Pelajaran-Sekolah/74224-Kartu-Pintar-Huruf-Hijaiyah-Untuk-Anak.html>. Diakses, 13 Januari 2016.
- Iskandarwassid. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran Buku 1*. Yogyakarta: Gama Media.
- Nunung, Ayu. 2013. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Media Gambar Di RA Darut Tarbiyah Tulis Batang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Pratin, Ronal L. 2009. *Kiat Nyaman Mengajar didalam Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Putra, H. Udin S. Winata. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Qardhawi, Yusuf. 2000. *Alquran Akal dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Gema Insani.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rizal, Mokhamad. 2009. "Penggunaan Media Peraga terhadap Keberhasilan Belajar Siswa di TPQ Al Mansyur Desa Milingan Kecamatan Batang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sadiman, Arief S. 2007. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shiddieqy, M. Hasbi Ash. 2000. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an / Tafsir*. Jakarta: PT Bulan Bintang.

Subana, M. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru.

Suharjono. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Tabel Indikator penilaian kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Mampu menirukan susunan media menara balok dengan benar	Mampu menirukan	20
		Kurang mampu menirukan	15
		Tidak mampu menirukan	10
2.	Mampu membaca huruf hijaiyah dari media menara balok dengan benar	Mampu membaca	20
		Kurang mampu membaca	15
		Tidak mampu membaca	10
3.	Mampu menulis huruf hijaiyah dari media menara balok dengan benar	Mampu menulis	20
		Kurang mampu menulis	15
		Tidak mampu menulis	10
4.	Mampu menyusun media menara balok seperti yang disebutkan oleh guru	Mampu menyusun	20
		Kurang mampu menyusun	15
		Tidak mampu menyusun	10
5.	Mampu menulis huruf hijaiyah seperti yang disebutkan oleh guru	Mampu menulis	20
		Kurang mampu menulis	15
		Tidak mampu menulis	10

Kategori penilaian:

Interval	Kategori
81 – 100	Berkembang Dengan Baik
71 – 80	Berkembang Sesuai Harapan
61 – 70	Berkembang
51 – 60	Mulai Muncul
0 – 50	Baru Muncul

Tabel Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sebelum melalui media menara balok hijaiyah (Pra Siklus)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai yang diperoleh	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Abi Catur Wibawa	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
2	Adhyaksa Dwi E	15	10	10	10	10	55	Mulai Muncul
3	Carrsia Dini A	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
4	Fanny Khasanah I	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
5	Gaftan Tsaqih A.	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
6	Hamizan Ahnaf	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
7	Hafair Fasa A	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
8	Ibrahim Paundra	15	10	10	10	10	55	Mulai Muncul
9	Janeeta Sabrina D	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
10	M. Akmal Mifzal	15	10	10	10	10	55	Mulai Muncul
11	M. Stanly A.	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
12	M. Attar Shafa A.	15	10	10	10	10	55	Mulai Muncul
13	Neyzar Lauzardi P	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
14	Neyla Felisia Q	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
15	Najwa Arrasyida	15	10	10	10	10	55	Mulai Muncul
16	Nailis Soraya	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
17	Rafif Akmal K	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
18	Rakha Putra P	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
19	Resya Adya I	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
20	Sulistiyowati N	10	10	10	10	10	50	Baru Muncul
21	Sabakhna Khuni A	15	10	10	10	10	55	Mulai Muncul
22	Salma Atiqutul M	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
23	Silvi Risqiani Azha	15	10	10	10	10	55	Mulai Muncul
24	Tegar Yofa M	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
25	Tiara Maylahayati	15	10	10	10	10	55	Mulai Muncul
Rata-Rata							54,4	Mulai Muncul

Tabel Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah (Siklus I)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai yang diperoleh	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Abi Catur Wibawa	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
2	Adhyaksa Dwi E	15	15	15	10	10	65	Berkembang
3	Carrisa Dini A	15	15	15	10	10	65	Berkembang
4	Fanny Khasanah I	15	10	15	15	10	65	Berkembang
5	Gaftan Tsaqih A	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
6	Hamizan Ahnaf	15	15	15	10	10	65	Berkembang
7	Hafair Fasa A	15	15	15	10	10	65	Berkembang
8	Ibrahim Paundra	15	10	15	15	10	65	Berkembang
9	Janeeta Sabrina D	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
10	M. Akmal Mifzal	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
11	M. Stanly A	15	15	15	10	10	65	Berkembang
12	M. Attar Shafa	15	10	15	15	10	65	Berkembang
13	Neyzar Lauzardi P	15	15	15	10	10	65	Berkembang
14	Neyla Felisia Q	15	10	15	15	10	65	Berkembang
15	Najwa Arrasyida	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
16	Nailis Soraya	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
17	Rafid Akmal K	15	15	15	10	10	65	Berkembang
18	Rakha Putra P	15	10	15	15	10	65	Berkembang
19	Resya Adya I	15	15	15	10	10	65	Berkembang
20	Sulistiyowati N	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
21	Sabakhna Khuni	15	15	10	10	10	60	Mulai Muncul
22	Salma Atiqutul M	15	15	15	10	10	65	Berkembang
23	Silvi Risqiani A	15	10	15	15	10	65	Berkembang
24	Tegar Yofa M	15	15	15	10	10	65	Berkembang
25	Tiara M	15	10	15	15	10	65	Berkembang
Rata-Rata							63,4	Berkembang

Tabel Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah (Siklus II)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai yang diperoleh	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Abi Catur Wibawa	15	15	15	10	10	65	Berkembang
2	Adhyaksa Dwi E	15	10	15	15	15	70	Berkembang
3	Carrisa Dini A	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
4	Fanny Khasanah I	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
5	Gaftan Tsaqih A	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
6	Hamizan Ahnaf	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
7	Hafair Fasa A	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
8	Ibrahim Paundra	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
9	Janeeta Sabrina D	15	15	15	10	10	65	Berkembang
10	M. Akmal Mifzal	15	10	15	15	15	70	Berkembang
11	M. Stanly A	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
12	M. Attar Shafa	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
13	Neyzar Lauzardi P	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
14	Neyla Felisia Q	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
15	Najwa Arrasyida	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
16	Nailis Soraya	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
17	Rafid Akmal K	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
18	Rakha Putra P	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
19	Resya Adya I	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
20	Sulistiyowati N	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
21	Sabakhna Khuni	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
22	Salma Atiqutul M	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
23	Silvi Risqiani A	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
24	Tegar Yofa M	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
25	Tiara M	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
Rata-Rata							75,2	Berkembang Sesuai Harapan

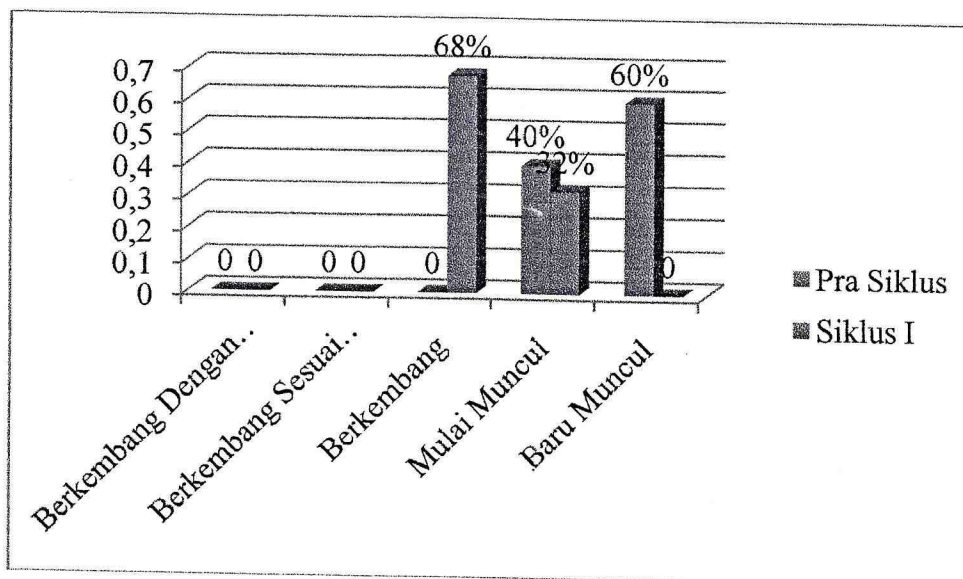
Tabel Kemampuan membaca dan menulis huruf hijaiyah siswa TK Kemala
 Bhayangkari 22 Batang sesudah melalui media menara balok hijaiyah
 (Siklus III)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai yang diperoleh	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Abi Catur Wibawa	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
2	Adhyaksa Dwi E	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
3	Carrisa Dini A	20	20	15	15	15	85	Berkembang Dengan Baik
4	Fanny Khasanah I	20	15	20	20	20	95	Berkembang Dengan Baik
5	Gaftan Tsaqih A	20	20	20	15	15	90	Berkembang Dengan Baik
6	Hamizan Ahnaf	20	20	15	15	15	85	Berkembang Dengan Baik
7	Hafair Fasa A	20	15	20	20	20	95	Berkembang Dengan Baik
8	Ibrahim Paundra	20	20	20	15	15	90	Berkembang Dengan Baik
9	Janeeta Sabrina D	20	20	15	15	15	85	Berkembang Dengan Baik
10	M. Akmal Mifzal	20	15	20	20	20	95	Berkembang Dengan Baik
11	M. Stanly A	20	20	20	15	15	90	Berkembang Dengan Baik
12	M. Attar Shafa	15	15	15	15	15	75	Berkembang Sesuai Harapan
13	Neyzar Lauzardi P	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
14	Neyla Felisia Q	20	20	15	15	15	85	Berkembang Dengan Baik
15	Najwa Arrasyida	20	15	20	20	20	95	Berkembang Dengan Baik
16	Nailis Soraya	20	20	20	15	15	90	Berkembang Dengan Baik
17	Rafid Akmal K	20	20	15	15	15	85	Berkembang Dengan Baik
18	Rakha Putra P	20	15	20	20	20	95	Berkembang Dengan Baik
19	Resya Adya I	20	20	20	15	15	90	Berkembang Dengan Baik
20	Sulistiyowati N	20	20	15	15	15	85	Berkembang Dengan Baik
21	Sabakhna Khuni	20	15	15	15	15	80	Berkembang Sesuai Harapan
22	Salma Atiqutul M	20	20	15	15	15	85	Berkembang Dengan Baik
23	Silvi Risqiani A	20	15	20	20	20	95	Berkembang Dengan Baik
24	Tegar Yofa M	20	20	20	15	15	90	Berkembang Dengan Baik
25	Tiara M	20	20	20	15	15	90	Berkembang Dengan Baik
Rata-Rata							87,4	Berkembang Dengan Baik

Tabel Perbandingan Data Pra Siklus dengan Siklus I

No.	Kategori	Pra Siklus	Siklus I
1.	Berkembang Dengan Baik	-	-
2.	Berkembang Sesuai Harapan	-	-
3.	Berkembang	-	17 siswa (68 %)
4.	Mulai Muncul	10 siswa (40 %)	8 siswa (32 %)
5.	Baru Muncul	15 siswa (60 %)	-

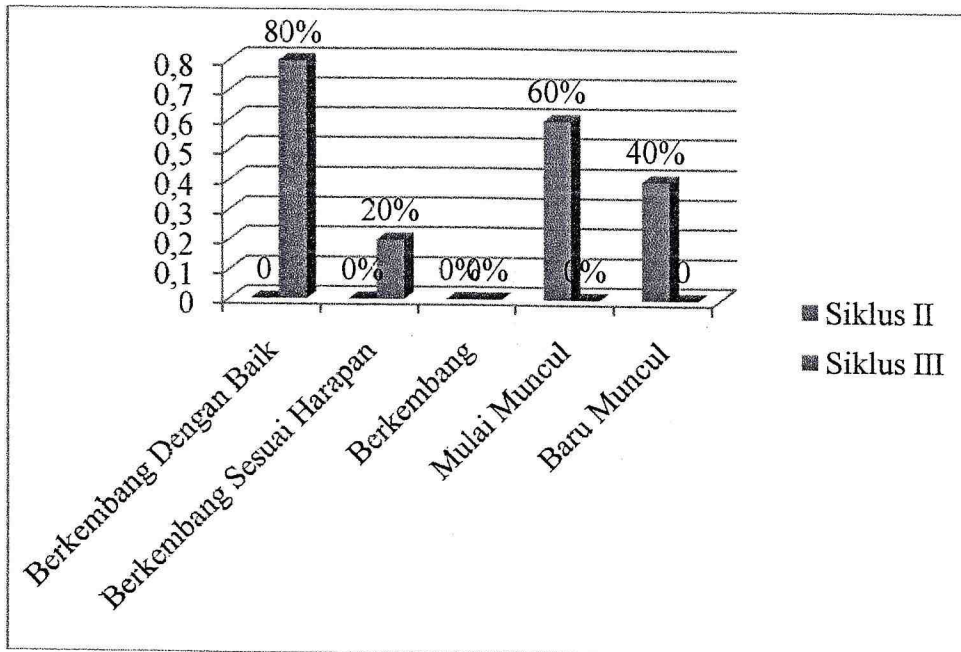
Diagram Perbandingan Data Pra Siklus dengan Siklus I



Tabel Perbandingan Data Siklus I dengan Siklus II

No.	Kategori	Siklus I	Siklus II
1.	Berkembang Dengan Baik	-	-
2.	Berkembang Sesuai Harapan	-	21 siswa (84 %)
3.	Berkembang	17 siswa (68 %)	4 siswa (16 %)
4.	Mulai Muncul	8 siswa (32 %)	-
5.	Baru Muncul	-	-

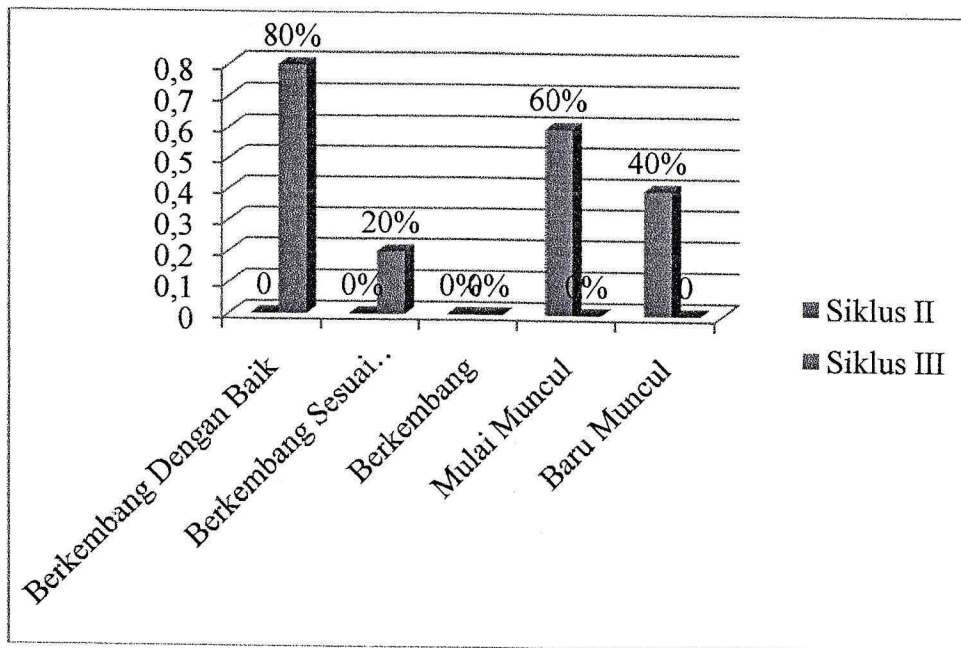
Diagram Perbandingan Data Siklus I dengan Siklus II



Tabel Perbandingan Data Siklus II dengan Siklus III

No.	Kategori	Siklus II	Siklus III
1.	Berkembang Dengan Baik	-	20 siswa(80 %)
2.	Berkembang Sesuai Harapan	21 siswa (84 %)	5 siswa (20 %)
3.	Berkembang	4 siswa (16 %)	-
4.	Mulai Muncul	-	-
5.	Baru Muncul	-	-

Diagram Perbandingan Data Siklus II dengan Siklus III



SEMESTER II

MINGGU: I,II,III,IV

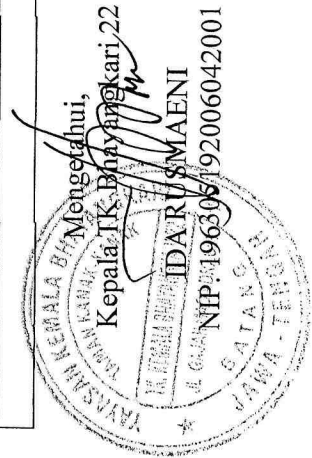
LP	TPP	INDIKATOR	HARI														KARAKTER
AQIDAH	<p>1. Mengenal membaca syahadat</p> <p>2. mengenal rukun iman dan rukun islam</p> <p>3. mengenal ciptaan- ciptaan Allah</p>	<p>1. membiasakan membaca syahadat</p> <p>2. menghafal asmaul husna 50-99</p> <p>3. mengenal sifat-sifat Allah</p> <p>4. menyebutkan Rukun Iman</p> <p>5. menyebutkan Rukun Islam</p> <p>6. mengenal malaikat dan tugasnya</p> <p>7. mengenal kitab-kitab Allah</p> <p>8. mengenal rasul-rasul Allah</p> <p>9. membedakan ciptaan Allah dan bukan ciptaan Allah</p> <p>10. mengenal makhluk ghaib</p>															<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Komunikasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
AKHLAQ	<p>1. memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)</p> <p>2. membiasakan diri berperilaku baik dan sesuai tuntunan Islam</p>	<p>1. berlaku jujur thd diri sendiri dan orang lain</p> <p>2. suka menolong sesama manusia</p> <p>3. suka menolong kepada semua makhluk</p> <p>4. memiliki sikap lemah lembut thd sesama</p> <p>5. menyanyi lagu bernafaskan islam</p> <p>6. mengucap syair bernafaskan islam</p> <p>7. adab berbicara sesuai Islam</p> <p>8. adab bertamu</p> <p>9. adab makam dan minum</p> <p>10. adab keluar dan masuk masjid</p> <p>11. adab mengucap salam</p> <p>12. adab terhadap tumbuhan dan makhluk lain</p>															<p>Jujur</p> <p>Peduli sosial</p> <p>Peduli sosial</p> <p>Bersahabat</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Peduli sosial</p> <p>Peduli lingk.</p>

LP	TPP	INDIKATOR	HARI	KARAKTER
AQIDAH	<p>1. Mengenal membaca syahadat</p> <p>2. mengenal rukun iman dan rukun islam</p> <p>3. mengenal ciptaan-ciptaan Allah</p>	<p>1. membiasakan membaca syahadat</p> <p>2. menghafal asmaul husna 50-99</p> <p>3. mengenal sifat-sifat Allah</p> <p>4. menyebutkan Rukun Iman</p> <p>5. menyebutkan Rukun Islam</p> <p>6. mengenal malaikat dan tugasnya</p> <p>7. mengenal kitab-kitab Allah</p> <p>8. mengenal rasul-rasul Allah</p> <p>9. membedakan ciptaan Allah dan bukan ciptaan Allah</p> <p>10. mengenal makhluk ghaib</p>		<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Komunikasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Tanggungjawab</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
AKHI.AQ	<p>1. memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb)</p> <p>2. membiasakan diri berperilaku baik dan sesuai tuntunan Islam</p>	<p>1. berlaku jujur thd diri sendiri dan orang lain</p> <p>2. suka menolong sesama manusia</p> <p>3. suka menolong kepada semua makhluk</p> <p>4. memiliki sikap lemah lembut thd sesama</p> <p>5. menyanyi lagu bernafaskan islam</p> <p>6. mengucap syair bernafaskan islam</p> <p>7. adab berbicara sesuai Islam</p> <p>8. adab bertamu</p> <p>9. adab makam dan minum</p> <p>10. adab keluar dan masuk masjid</p> <p>11. adab mengucap salam</p> <p>12. adab terhadap tumbuhan dan makhluk lain</p>		<p>Jujur</p> <p>Peduli sosial</p> <p>Peduli sosial</p> <p>Bersahabat</p> <p>Komunikatif</p> <p>Komunikatif</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Peduli sosial</p> <p>Peduli lingk.</p>

**RENCANA KEGIATAN HARIAN PAI
(PRA SIKLUS)**

SEMESTER / MINGGU : II/IV
 TEMA : REKREASI
 KELOMPOK : B2
 HARI / TANGGAL : KAMIS, 7 JANUARI 2016

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PEND. NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRUSAHAAN
			ALAT	NILAI	
	I. KEGIATAN AWAL (30 MENIT)				
	- Baris, Ikrar, Do'a, dan Salam				
Al Qur'an Hadits 1.11	- Pt. Menghafal al Fatihah s/d al Kafirun		observasi		Religius
Al Qur'an Hadits 2.13	- PL menghafal doa sehari-hari (doa masuk dan keluar kamar mandi		Unjuk kerja		Tanggung jawab
Aqidah 1.5	- Pt. Menyebutkan rukum islam		observasi		Tanggung jawab
	II. KEGIATAN INTI (60 MENIT)				
Akhlaq 2.13	PT. Mewarnai gambar "aku rajin sholat"	Fc. gambar	observasi		Tanggung jawab
Al Qur'an Hadits 3.21	PT. Meniru Huruf hijaiyah	Buku cetak	Unjuk kerja		Tanggung jawab
Tarikh 3.14	PT. Melingkari Bulan Hijriyah yang ada di Gambar pohon	Lembar tugas	Unjuk kerja		Rasa ingin tahu
	III. ISTIRAHAT (30 MENIT)				
	- Bermain				
	- Cuci Tangan				
	- Do'a				
	IV. KEGIATAN AKHIR (30 MENIT)				
	- Mengulas kegiatan sehari				
Fiqih 1.2	- Tanya jawab tentang wudhu	Poster	observasi		Disiplin
	- Doa pulang salam				

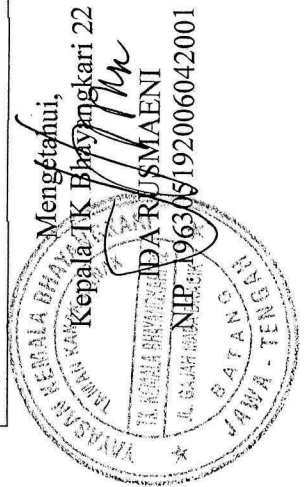


Batang, 6 Januari 2016
 Guru Agama
 Siti Makhfudhoh, A. Ma

**RENCANA KEGIATAN HARIAN PAI
(SIKLUS I)**

SEMESTER / MINGGU : II/V
 TEMA : PEKERJAAN
 KELOMPOK : B2
 HARI / TANGGAL : KAMIS, 21 JANUARI 2016

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PEND. NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	NILAI	
	I. KEGIATAN AWAL (30 MENIT)				
	- Baris, Ikrar, Do'a, dan Salam				
Al Qur'an Hadits 1.13	- Pt. Menghafal al Fatiha s/d al Kautsar		observasi		Religius
Al Qur'an Hadits 2.12	- PL menghafal doa sehari-hari (doa Naik kendaraan)		Unjuk kerja		Tanggung jawab
Akhlak 2.13	- Tanya jawab adab masuk rumah		observasi		Tanggung jawab
	II. KEGIATAN INTI (60 MENIT)				
Akhlak 2.13	*PT. PL. mengucapkan salam		Unjuk kerja		Tanggung jawab
Al Qur'an Hadits 3.21	*PT. Lomba Menyusun menara huruf hijaiyah	Menara hijiy	Unjuk kerja		Tanggung jawab
Aqidah 2.6	*PT. Menarik garis nama dan tugas malaikat	Lembar tugas	Unjuk kerja		Rasa ingin tahu
	III. ISTIRAHAT (30 MENIT)				
	- Bermain				
	- Cuci Tangan				
	- Do'a				
	IV. KEGIATAN AKHIR (30 MENIT)				
	- Mengulas kegiatan sehari				
Fiqih 1.18	- Pt. Menghafal niat wudhu		observasi		Disiplin
	- Doa pulang salam				



Batang, 20 Januari 2016
 Guru Agama

(Handwritten Signature)

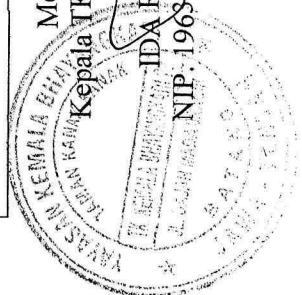
Siti Makfudhoh, A. Ma


**RENCANA KEGIATAN HARIAN PAI
(SIKLUS II)**

SEMESTER / MINGGU : II/VI
 TEMA : PEKERJAAN
 KELOMPOK : B2
 HARI / TANGGAL : KAMIS, 4 FEBRUARI 2016

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PEND. NASIONALISME, KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	NILAI	
	I. KEGIATAN AWAL (30 MENIT)				
	- Baris, Ikrar, Do'a, dan Salam				
Aqidah 1.1	- Pt. Menghafal 2 kalimat syahadat		observasi		Religius
Al Qur'an Hadits 2.17	- PL menghafal doa sehari-hari (doa Masuk masjid)		Unjuk kerja		Tanggung jawab
Akhlaq 2.10	- Tanya jawab adab masuk masjid		observasi		Tanggung jawab
	II. KEGIATAN INTI (60 MENIT)				
Akhlaq 2.10	*Sosiodrama "anak shaleh ketika di masjid		Unjuk kerja		Tanggung jawab
Al Qur'an Hadits 3.21	*PT. Menyusun menara hijaiyah	Menara hijiy	Unjuk kerja		Tanggung jawab
Fiqih 2.1	*Praktek wudhu	Tmpat wudhu	Unjuk kerja		Rasa ingin tahu
	III. ISTIRAHAT (30 MENIT)				
	- Bermain				
	- Cuci Tangan				
	- Do'a				
	IV. KEGIATAN AKHIR (30 MENIT)				
	- Mengulas kegiatan sehari				
Tarikh 1.1	- Bercerita nabi Yunus		observasi		Rasa ingin tahu
	- Doa pulang salam				

Menggetahdi,
 Kepala TK Bhayangkari 22
 IDA RUSMAENI
 NIP. 196905092006042001



Batang, 3 Februari 2016
 Guru Agama

 Siti Makhfudhoh, A. Ma

**RENCANA KEGIATAN HARIAN PAI
(SIKLUS III)**

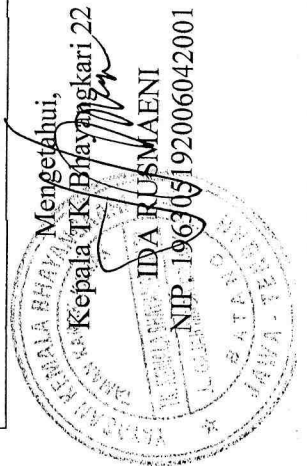
SEMESTER / MINGGU : II/VII

TEMA : PEKERJAAN

KELOMPOK : B2

HARI / TANGGAL : KAMIS, 18 FEBRUARI 2016

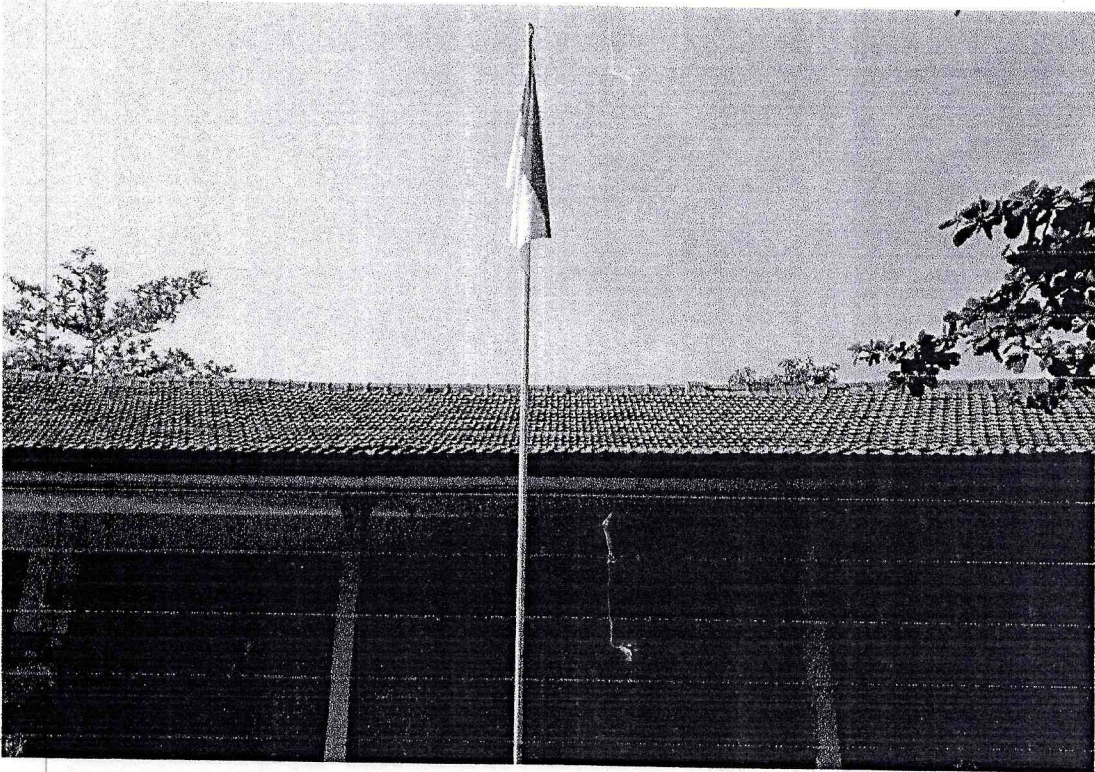
INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PEND. NASIONALISME KARAKTER BANGSA & KEWIRAUSAHAAN
			ALAT	NILAI	
	I. KEGIATAN AWAL (30 MENIT)				
	- Baris, Ikrar, Do'a, dan Salam				
Al Qur'an Hadits 1.5	- Pt. Menghafal surat al Maun		observasi		Religius
Al Qur'an Hadits 2.18	- PL menghafal doa sehari-hari (doa keluar masjid)		Unjuk kerja		Tanggung jawab
Aqidah 3.9	- BCC perbedaan ciptaan Allah dn bukan Ciptaan Allah		observasi		Tanggung jawab
	II. KEGIATAN INTI (60 MENIT)				
Al Qur'an Hadits 3.21	*PT. Menyusun menara huruf hijaiyah	Menara hijiy	Unjuk kerja		Tanggung jawab
Akhlak 1. 1	*bercerita " perjalanan Lata"	Buku cerita	observasi		Rasa Ingin tahu
Aqidah 3.9	*PT. Menggambar ciptaan Allah	Buku gambar	Unjuk kerja		Rasa ingin tahu
	III. ISTIRAHAT (30 MENIT)				
	- Bermain				
	- Cuci Tangan				
	- Do'a				
	IV. KEGIATAN AKHIR (30 MENIT)				
	- Menonton bersama Cerita kak Bimo		Vcd, TV		Rasa Ingin Tahu
Tarikh 1.1	- Mengulas kegiatan sehari		observasi		Rasa ingin tahu
	- Doa pulang salam				



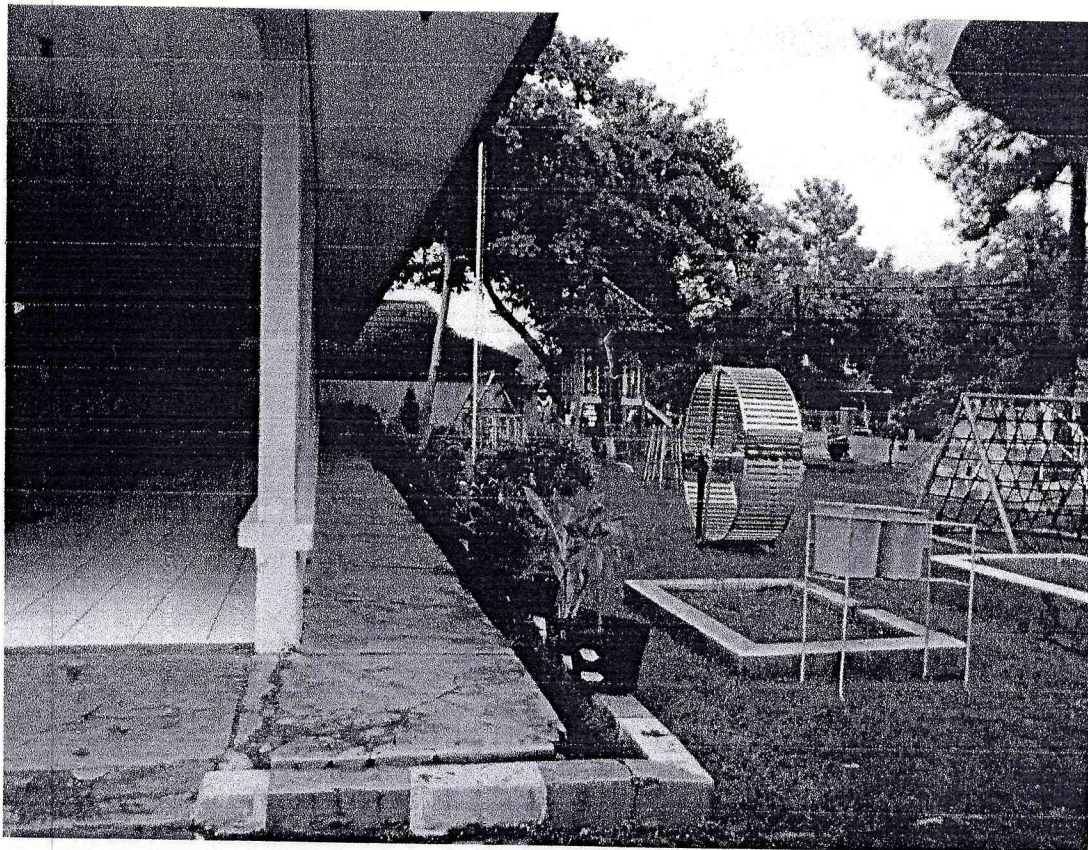
Batang, 17 Februari 2016
Guru Agama

(Signature)
Siti Makhfudhoh, A. Ma

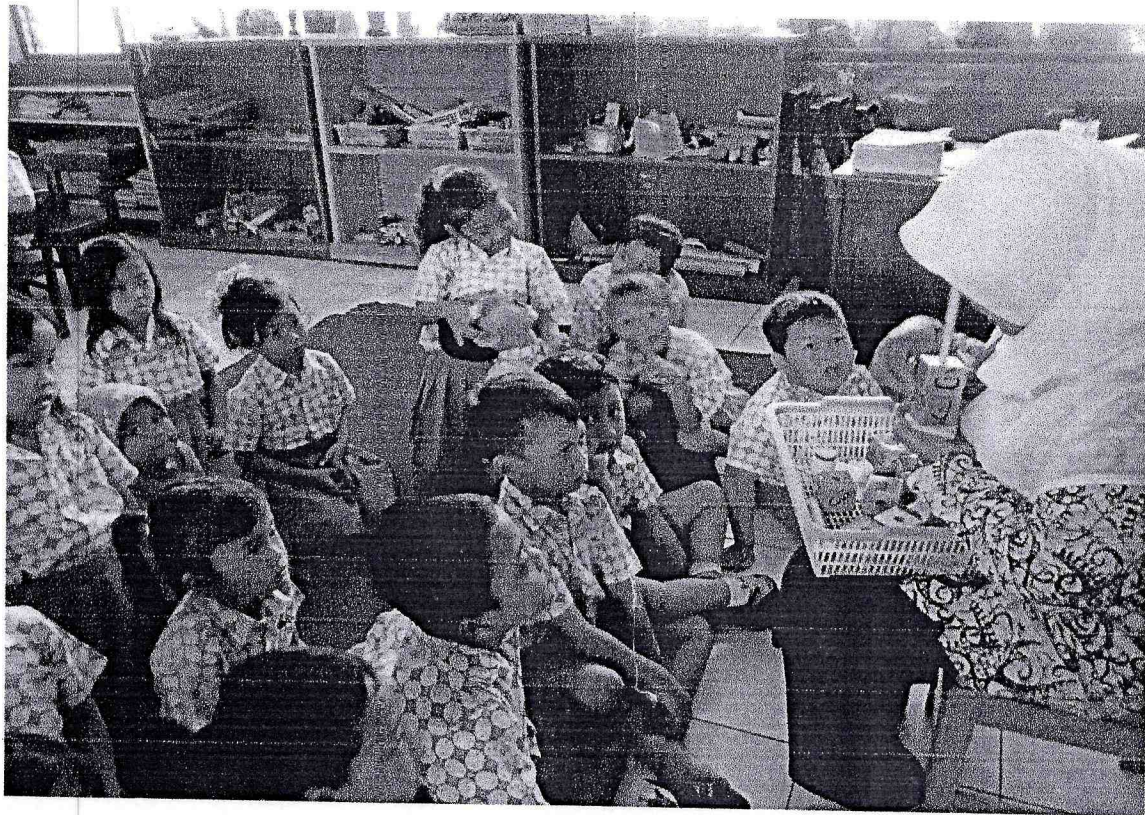
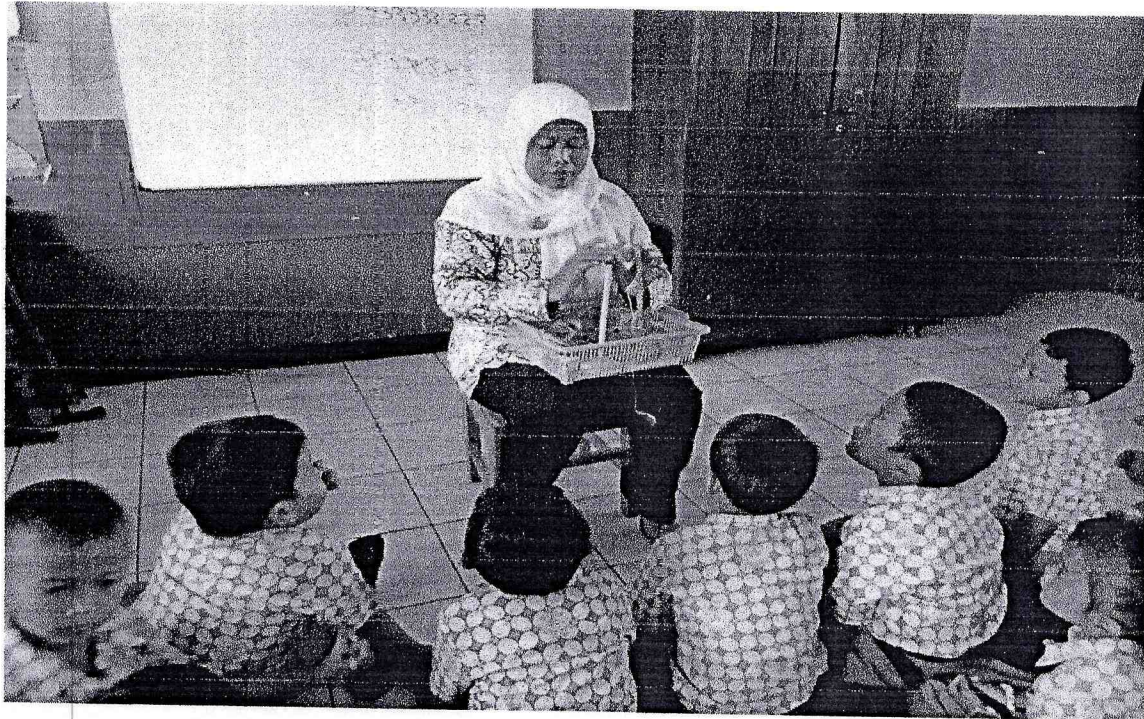
DOKUMENTASI



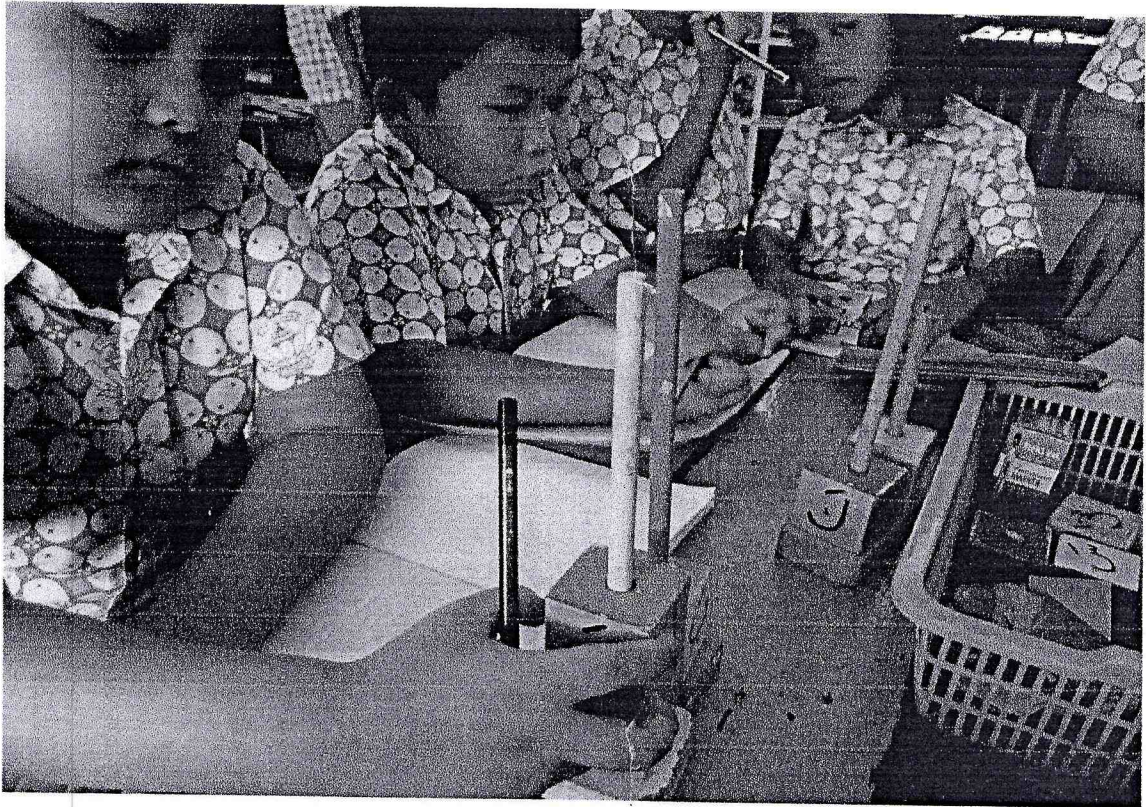
DOKUMENTASI



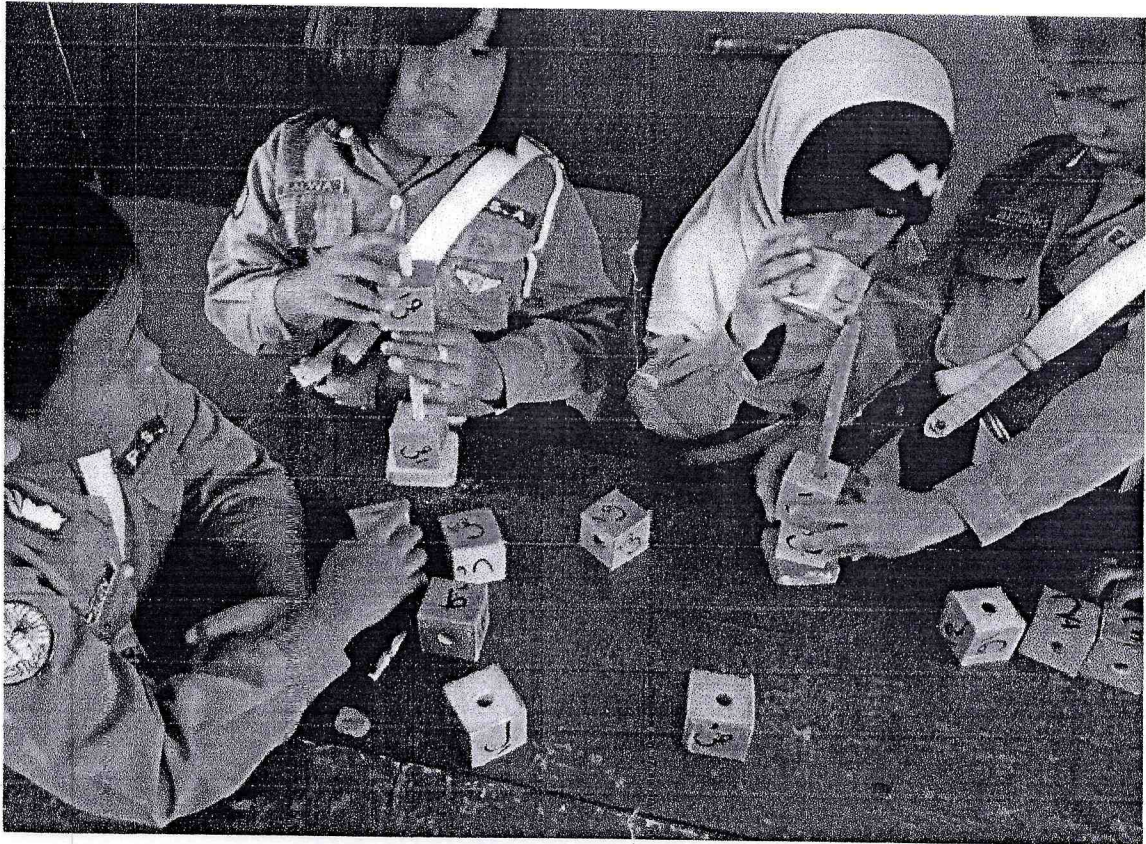
DOKUMENTASI



DOKUMENTASI



DOKUMENTASI



DOKUMENTASI





YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI CABANG BATANG
TAMAN KANAK-KANAK BHAYANGKARI 22 BATANG
Jl. Gajah Mada No. 200 Batang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IDA RUSMAENI

Jabatan : Kepala TK KEMALA BHAYANGKARI 22 BATANG

Dengan menerangkan bahwa :

Nama : SITI MAKHFUDHOH

NIM : 2021313041

Judul Skripsi : UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN
MENULIS HURUF HIJAIYAH MELALUI MEDIA MENARA BALOK
HIJAIYAH SISWA TK KEMALA BHAYANGKARI 22 BATANG

Saudari yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di Tk. Kemala Bhayangkari 22 Batang selama waktu yang diperlukan. Demikian surat keterangan penelitian kami buat, harap dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 6 April 2016

Kepala Tk. Kemala Bhayangkari 22 Batang

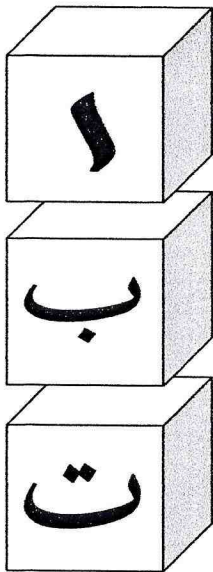


SOAL ULANGAN
MEDIA MENARA BALOK HIJAIYAH SISWA TK KEMALA
BHAYANGKARI 22 BATANG PADA SIKLUS I

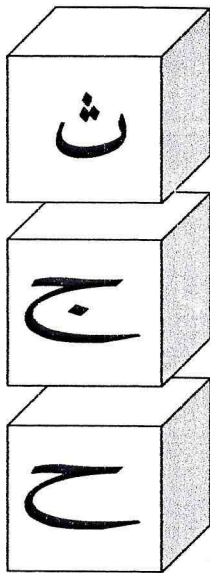
Tugas :

- 1. Susunlah media menara balok hijaiyah seperti contoh di bawah ini !**
- 2. Bacalah huruf hijaiyah tersebut secara urut dari atas !**
- 3. Tulislah huruf hijaiyah tersebut sesuai dengan urutannya dari atas !**

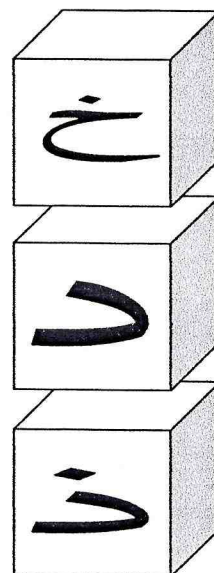
1



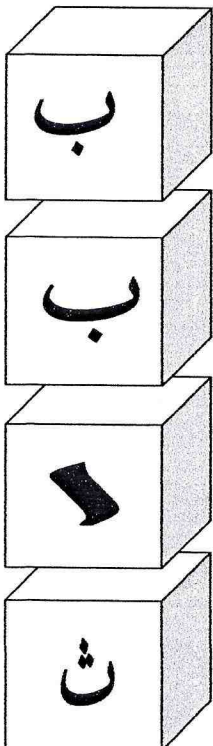
2



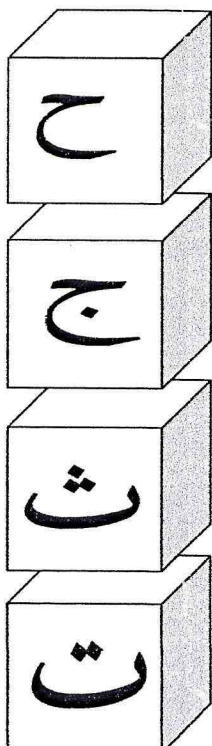
3



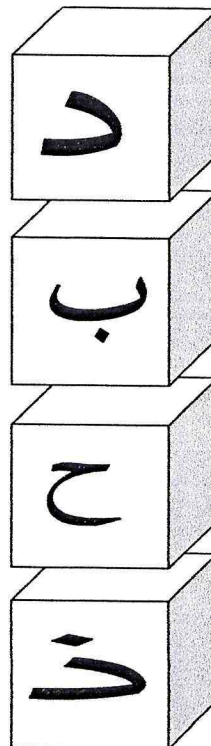
4



5



6

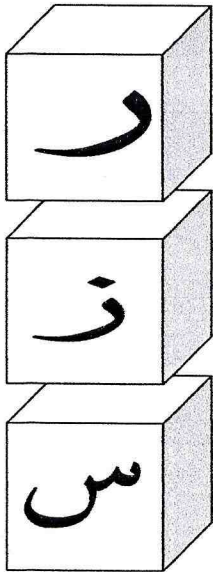


SOAL ULANGAN
MEDIA MENARA BALOK HIJAIYAH SISWA TK KEMALA
BHAYANGKARI 22 BATANG PADA SIKLUS II

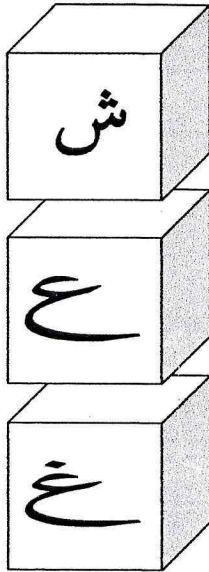
Tugas :

- 1. Susunlah media menara balok hijaiyah seperti contoh di bawah ini !**
- 2. Bacalah huruf hijaiyah tersebut secara urut dari atas !**
- 3. Tulislah huruf hijaiyah tersebut sesuai dengan urutannya dari atas !**

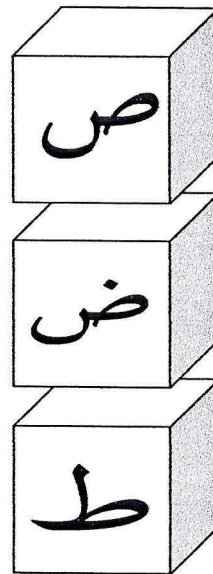
1



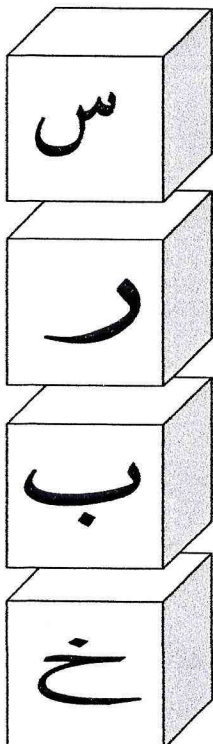
2



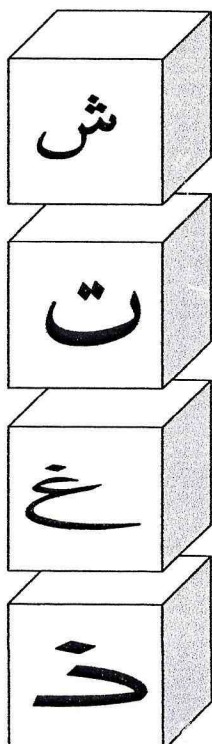
3



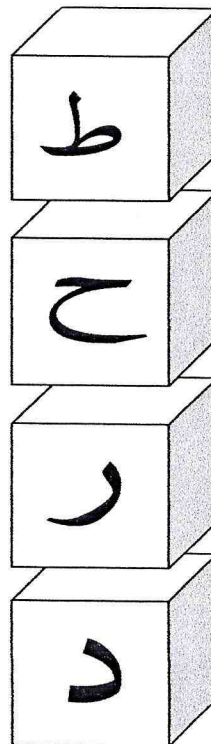
4



5



6

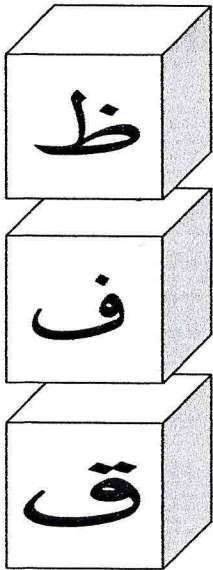


SOAL ULANGAN
MEDIA MENARA BALOK HIJAIYAH SISWA TK KEMALA
BHAYANGKARI 22 BATANG PADA SIKLUS III

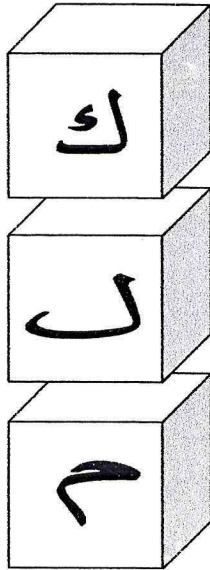
Tugas :

- 1. Susunlah media menara balok hijaiyah seperti contoh di bawah ini !**
- 2. Bacalah huruf hijaiyah tersebut secara urut dari atas !**
- 3. Tulislah huruf hijaiyah tersebut sesuai dengan urutannya dari atas !**

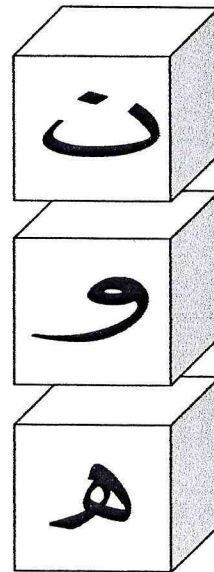
1



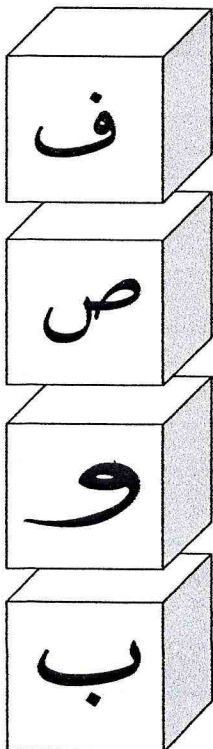
2



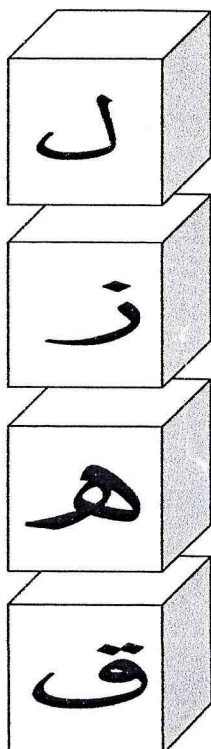
3



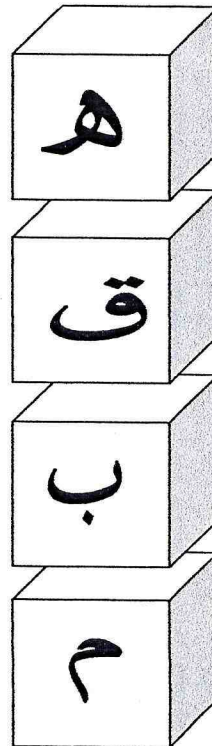
4



5



6





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/918/2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SITI MAKHFUDHOH

NIM : 2021313041

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS HURUF HIJAIYAH
MELALUI MEDIA MENARA BALOK HIJAIYAH SISWA TK KEMALA BHAYANGKARI 22
BATANG "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 06 Agustus 2014

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/0816/2016

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
KEPALA TK KEMALA BHAYANGKARI 22
di –
BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SITI MAKHFUDHOH

NIM : 2021313041

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS HURUF HIJAIYAH
MELALUI MEDIA MENARA BALOK HIJAIYAH SISWA TK KEMALA BHAYANGKARI 22
BATANG”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 18 April 2016
a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 2000 03 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : SITI MAKHFUDHOH
Tempat Lahir : Batang
Tanggal Lahir : 15 Juli 1979
Alamat : Jl. Kimangunsarkoro Gg. Perak II RT. 02 / RW. 02
No. 63 Proyonanggan Selatan Batang

Riwayat Pendidikan :

1. MI NU Baros Pekalongan lulus tahun 1991
2. SMP N 5 Pekalongan lulus tahun 1994
3. SMK N I Batang lulus tahun 1997
4. D2 STAIN Pekalongan lulus tahun 2006

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Ahmad Nadhir, Alm.
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Jl. Kimangunsarkoro Gg. Perak II RT. 02 / RW. 02
No. 63 Proyonanggan Selatan Batang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Pratiknyowati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Kimangunsarkoro Gg. Perak II RT. 02 / RW. 02
No. 63 Proyonanggan Selatan Batang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2016

Yang Membuat



SITI MAKHFUDHOH

NIM 2021313041