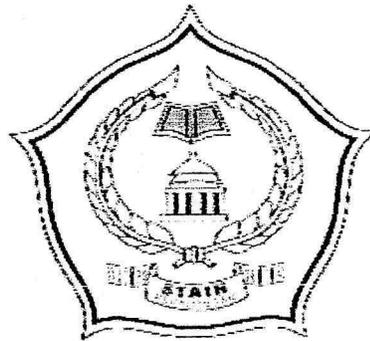


**STRATEGI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBICARA DAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA
ARAB DI MTs GONDANG KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat guna Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab



Disusun Oleh :

KHOLIDA ZIA

2022110014

| | | |
|-----------------|----|---------------------------|
| ASAL BUKU INI | :: | <u>Penulis</u> |
| PENERBIT/HARGA | : | _____ |
| TGL. PENERIMAAN | : | <u>13-3-2015</u> |
| NO. KLASIFIKASI | : | <u>SKPBA.15.043.ZIA-S</u> |
| NO. INDUK | : | <u>15.2243</u> |



PENDIDIKAN BAHASA ARAB

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) PEKALONGAN

2014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KHOLIDA ZIA

NIM : 2022110014

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “STRATEGI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB DI MTs GONDANG KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2014/2015” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila terbukti skripsi ini plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang menyatakan



KHOLIDA ZIA
NIM. 2022110014

M. Jaeni, M.Pd., M.Ag.
Perum Graha Naya 2
Pekuncen Wiradesa
Telp. ☎ 085742751103

Abdul Basith, M.Pd.
Langkap
Kedungwuni
Telp. ☎ 085867319960

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. KHOLIDA ZIA

Pekalongan, Oktober 2014

Kepada Yth,
Ketua STAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan
di PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : KHOLIDA ZIA

NIM : 2022110014

Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBICARA DAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA
ARAB DI MTs GONDANG KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2014/2015

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II


M. Jaeni, M. Pd., M. Ag.
NIP. 197504112009121002


Abdul Basith, M. Pd.
NIP. 198204122011011011



PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : KHOLIDA ZIA

NIM : 2022110014

**JUDUL : STRATEGI PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBICARA DAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA
ARAB DI MTs GONDANG KECAMATAN
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN
AJARAN 2014/2015**

yang telah diujikan pada hari Rabu, 29 Oktober 2014 dan dinyatakan Lulus serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata satu (S₁)
dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

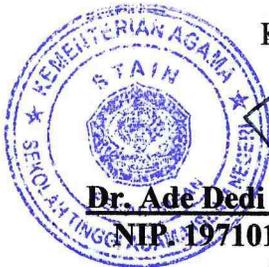
Dewan Penguji ;

Miftahul Ula, M. Ag.
NIP. 19740918 200501 1004

Ali Burhan, Lc., M. A.
NIP. 19770623 200901 1008

Pekalongan, Oktober 2014

Ketua



Dr. Ade Dedi Rahayana, M. ag.
NIP. 19710115 199803 1005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 B/U/ 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kemus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | b | Be |
| ت | Ta | t | Te |
| ث | Sa | ṣ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | j | Je |
| ح | Ha | ḥ | H (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | kh | Ka dan ha |
| د | Dal | d | De |
| ذ | Zal | z | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | Er |
| ز | Zai | z | Zet |
| س | Sin | s | Es |
| ش | Syin | sy | Es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|
| ض | Dad | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | Koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | Ge |
| ف | Fa | f | Ef |
| ق | Qaf | q | Ki |
| ك | Kaf | k | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | m | Em |
| ن | Nun | n | En |
| و | Wau | w | We |
| ه | Ha | h | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya | y | Ya |

B. Vokal

| Vokal tunggal | Vokal rangkap | Vokal panjang |
|---------------|---------------|---------------|
| أ = a | أَي = ai | آ = ā |
| إ = i | أَوْ = au | إِي = ī |
| ؤ = u | | أُو = ū |

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة = fāṭimah

2. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرِّ = al birr

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = al-qamar

النديع = al-badī

الجلال = al-jalāl

4. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت = umirtu

شيء = syai'un

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk

Ibuku, Ibuku, dan Ibuku

Terimakasih terus menemaniku, membimbingku, mendukungku, mendoakanku, memberi cinta dan kasih sayang, semoga karya ini bisa menjadi alasanmu tersenyum dalam semua luka dan duka yang sudah kau lalui, perjuangan kita belum selesai Ibu, aku dan adik-adik akan selalu bersamamu. . .

Adik-adikku

(Rohmatul Mutmainah dan Nubdati Ikromah)

Kelak kalian harus bisa menjadi panutan dunia, tunjukkan pada mereka bahwa kita mampu, kita bisa, dan kita luar biasa, salam sukses sayang dan tersenyumlah

Keluarga besarku

Terimakasih atas dukungan, doa, dan kasih sayang kalian

Calon pendamping hidupku

Yang senantiasa mendukungku, mendoakanku, memberi cinta, yang bukan hanya sekedar matahariku, bukan sekedar bintangku dan bukan hanya oksigenku, tapi sudah menjadi separuh dari hidupku, terimakasih banyak sudah menjadi teman, sahabat, kakak, ayah, dan terimakasih atas doa dan nasihat yang terus mengalir dari lisanmu

Sahabat-sahabatku Farasyah El Mahya

(Vey, Hafs, Buret, Anvitz, Bunda Iil, Ibu Zuhro, Hidayah, Tante Invita, En Es cha)

Terimakasih sudah memberikan kehidupan yang begitu menyenangkan, terimakasih telah mengajarku bersatu dalam perbedaan, terimakasih telah mengajarku tersenyum ketika sakit, dan terimakasih atas semua pengalaman yang kita lalui, semoga kelak kita bisa berjalan bersama kembali dengan sukses kita masing-masing. . .

Sahabatku sekaligus keluargaku

(Bagus, Tadho, Tree, Yasin, Bu Jun, Bapak Jun, dan yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu)

Terimakasih banyak sudah menerimaku bersama kalian, mengajarku makna berbagi yang sesungguhnya, memberikan aku kasih sayang yang sama seperti keluarga, terimakasih terus saja mendengar ceritaku yang itu-itu saja, terimakasih sudah menjadi kakak, adik, orang tua, sahabat, sekaligus guru bagiku

Seluruh guru dan pengajar

Terimakasih banyak atas ilmu yang sudah kalian limpahkan penuh keikhlasan, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat dan terus menjadi amal jariyah di mata Allah SWT, aamiin. . .

Teman-teman seperjuangan

(PBA '10, kakak kelas, adik kelas, teman-teman HMPS PBA 2010-2013, HMJ Tarbiyah 2013, seluruh teman-teman STAIN Pekalongan)

Terimakasih telah mengajarku ilmu yang tidak bisa aku dapatkan di sekolah manapun

Rekan-Rekanita, Sahabatku, Keluarga baruku, dan Teman baikku

PAC IPNU IPPNU Kec. Wonopringgo

Kalian adalah motivasiku untuk terus tersenyum dan bahagia

Seluruh pihak yang mendukung dan senantiasa mendoakanku entah dalam kerinduan, dalam kebencian, dalam cinta, dalam kesedihan, dalam senyum, dalam tangis, dan dalam seluruh cerita kehidupanku

Jika ada cinta yang terwujud dalam kasih dan sayang, akan terlihat dan terasa indah, tapi jika ada cinta yang terwujud dalam kemurkaan dan amarah akan terlihat sedih dan terasa pahit. Terimakasih atas semua itu, semoga bisa kurasakan cinta itu semurni cinta, entah dengan wujud dan rasa yang tak sewajarnya

MOTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

Artinya :

*“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Qur'an dengan berbahasa Arab,
agar kamu memahaminya.”*

(QS Yusuf : 2)

ABSTRAK

Nama : Kholida Zia, NIM : 2022110014, tahun 2014, Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan (Keterampilan Berbicara dan Keterampilan Menulis), Dosen Pembimbing : Muhammad Jaeni, M. Pd., M. Ag. dan Abdul Basith, M. Pd.

Pembelajaran bahasa asing seringkali dianggap sulit. Pembelajaran bahasa Arab secara optimal pada umumnya dilaksanakan di lingkungan pondok pesantren dengan metode-metode tradisional, untuk itulah sekolah-sekolah formal yang menerapkan pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran khusus haruslah mengembangkan kembali metode-metode tersebut dengan lebih inovatif namun praktis dan dapat sebanding dengan hasil pembelajaran bahasa Arab di pesantren.

Adapun rumusan masalahnya adalah; Bagaimana strategi pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, Bagaimana strategi pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, Apa faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran keterampilan berbicara dan keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini menerapkan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Dan yang menjadi objek penelitian adalah MTs Gondang kelas VII B, VIII B, dan IX B. Sedangkan teknik yang digunakan adalah deskriptif analisis.

Dari penelitian yang telah penulis lakukan mendapatkan hasil sebagai berikut; strategi yang digunakan di MTs Gondang adalah *student center strategies*, pendekatan dalam pembelajaran keterampilan berbicara untuk kelas VII adalah pendekatan komunikatif, metode eklektik, dan teknik diskusi dan praktik langsung, untuk kelas VIII pendekatannya adalah pendekatan komunikatif, dengan metode eklektik dan teknik tubian dan teknik praktik langsung, untuk kelas IX pendekatan yang diterapkan adalah pendekatan komunikatif dengan metode eklektik dan teknik tubian, teknik dialog terpimpin, dan teknik praktik langsung. Sedangkan untuk pembelajaran keterampilan menulis, di kelas VII diterapkan pendekatan formal, dengan metode herbart, dan teknik Imlak menyalin dan Imlak menyimak. Pembelajaran untuk kelas VIII diterapkan pendekatan formal, dengan metode gramatika tarjamah dan teknik Imlak menyalin. Untuk kelas IX pendekatan yang diterapkan adalah pendekatan formal, metodanya adalah metode gramatika tarjamah, dengan teknik Imlak menyalin dan Imlak Tes.

Faktor pendukung pembelajaran keterampilan berbicara dan keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang, diantaranya ; diadakannya Mapel Muhādaṣah, waktu pembelajaran yang lebih lama, dan siswa sudah terlatih untuk aktif. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain ; dihilangkannya Mapel Kitābah Qiroati, latar belakang siswa yang berbeda, beban mapel yang beragam dan banyak, tingkat kepandaian siswa yang beragam, kegiatan sekolah yang padat, waktu pembelajaran yang lama.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, seta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan tidak lupa pula sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat, dan para pengikutnya.

Adapun skripsi yang penulis susun ini sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S₁) Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya penulis tidak akan mampu menyelesaikannya dengan baik tanpa bantuan dari beberapa pihak, baik berupa dukungan dan materi, sehingga skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Keterampilan Menulis Bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2014/2015” ini dapat tersusun dengan baik, untuk itu penulis haturkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd., P. Hd. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

3. Ibu Dr. Sopiah, M. Ag. selaku Wali Studi yang telah memberikan pengarahan selama kuliah.
4. Bapak M. Jaeni, M.Pd., M.Ag. dan Bapak Abdul Basith, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala MTs Gondang, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, seluruh siswa-siswi yang telah membantu dengan penuh kesabaran dan membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu dan keluarga tercinta, terimakasih banyak atas dukungan dan doa yang senantiasa mengalir.
7. Teman-teman PBA 2010 yang terus mau berjuang bersama.

Semoga jasa baik mereka dapat diterima Allah SWT sebagai amal shaleh, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekalongan, Oktober 2014

Penulis

KHOLIDA ZIA
NIM. 2022110014

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| TRANSLITERASI | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| HALAMAN MOTO | x |
| ABSTRAK | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Kegunaan Penelitian | 4 |
| E. Tinjauan Pustaka | 5 |
| F. Metode Penelitian | 10 |
| G. Sistematika Penulisan | 14 |

BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KETERAMPILAN BERBICARA DAN KETERAMPILAN MENULIS

| | |
|---|----|
| A. Strategi Pembelajaran | |
| 1. Pengertian | 17 |
| 2. Jenis-jenis strategi pembelajaran..... | 18 |

| | |
|--|----|
| B. Keterampilan Berbicara | |
| 1. Urgensi Keterampilan Berbicara | 20 |
| 2. Tujuan Keterampilan Berbicara | 21 |
| C. Keterampilan Menulis | |
| 1. Urgensi Keterampilan Menulis | 23 |
| 2. Tujuan Keterampilan Menulis | 25 |
| D. Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara dan Keterampilan Menulis | |
| 1. Pendekatan..... | 26 |
| 2. Metode..... | 30 |
| 3. Teknik..... | 48 |

**BAB III STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs
GONDANG KETERAMPILAN BERBICARA DAN
KETERAMPILAN MENULIS**

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian | |
| 1. Profil MTs Gondang..... | 64 |
| 2. Struktur Organisasi Sekolah | 67 |
| 3. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa | 68 |
| 4. Sarana Prasarana Sekolah..... | 70 |
| B. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Gondang Keterampilan Berbicara dan Keterampilan | |
| 1. Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab kelas VII di MTs Gondang | 72 |
| 2. Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab kelas VIII di MTs Gondang | 76 |
| 3. Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab kelas IX di MTs Gondang | 80 |
| C. Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab di MTs Gondang | |
| 1. Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas VII di MTs Gondang | 83 |
| 2. Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Gondang | 85 |
| 3. Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas IX di MTs Gondang..... | 87 |
| D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Gondang | |

| | |
|---------------------------|----|
| 1. Faktor Pendukung | 89 |
| 2. Faktor Penghambat..... | 90 |

**BAB IV ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
MTs GONDANG KETERAMPILAN BERBICARA DAN
KETERAMPILAN MENULIS**

| | |
|--|-----------|
| A. Analisis Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di MTs Gondang | |
| 1. Analisis Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara bahasa Arab Kelas VII di MTs Gondang | 94 |
| 2. Analisis Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Gondang | 95 |
| 3. Analisis Strategi pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas IX di MTs Gondang..... | 95 |
| B. Analisis Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab di MTs Gondang | |
| 1. Analisis Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab kelas VII di MTs Gondang..... | 96 |
| 2. Analisis Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Gondang | 97 |
| 3. Analisis Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas IX di MTs Gondang..... | 97 |
| C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Gondang | 98 |

BAB V PENUTUP

| | |
|------------------|-----|
| A. Simpulan..... | 102 |
| B. Saran | 105 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|----------------|----|
| Tabel 01 | 54 |
| Tabel 02 | 54 |
| Tabel 03 | 55 |
| Tabel 04 | 55 |
| Tabel 05 | 56 |
| Tabel 06 | 56 |
| Tabel 07 | 68 |
| Tabel 08 | 69 |
| Tabel 09 | 70 |
| Tabel 10 | 71 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------|----|
| Gambar 01 | 7 |
| Gambar 02 | 67 |

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan atau prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Jadi pembelajaran adalah suatu proses menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik yang berlangsung pada proses belajar mengajar (PBM) yang terjadi di kelas.¹ Hal tersebut berlaku pula bagi pembelajaran bahasa. Secara umum di Indonesia pembelajaran bahasa dilaksanakan untuk bahasa nasional yaitu bahasa Indonesia dan bahasa asing.

Pembelajaran bahasa asing seringkali dianggap sulit, selain karena bukan bahasa sendiri juga karena tata bahasanya yang tidak biasa bagi masyarakat kita, hal tersebut juga berlaku bagi bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab lazimnya dilakukan di pondok pesantren dengan metode-metode tertentu. Mengingat tata bahasanya yang cukup sulit, rumit, dan banyak konsep yang harus dihafal membuat santri merasa enggan dan menganggap bahasa Arab sulit untuk dipelajari.

Atas argumentasi yang sudah mengakar itulah muncul persepsi yang sama dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di sekolah-sekolah formal,

¹ Margaret E Bell Gedler, *Belajar dan Membelajarkan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 1991) hlm. 3

baik yang berbasis Islam maupun tidak. Sehingga sekolah harus bisa meramu pembelajaran bahasa asing dengan baik, khususnya untuk bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa kemampuan yang harus menjadi acuan pokok pembelajaran yang disebut dengan *mahārah*. *Mahārah-mahārah* tersebut diantaranya ; *mahārah al istima'*, *mahārah al kālam*, *mahārah al qira'ah* ,dan *mahārah al kitābah*. Dari berbagai *mahārah* tersebut satu kemampuan berdiri sendiri dan tidak saling berkaitan, sebagaimana teori pembelajaran bahasa Arab yang dikemukakan oleh Mahmud Yunus yakni teori parsial.²

Dalam hal ini, bahasa Arab merupakan salah satunya, dan MTs Gondang juga merupakan salah satu madrasah yang mengembangkan program-program pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab. Mementingkan optimalnya keempat keterampilan

MTs Gondang mempunyai sistem pembelajaran bahasa Arab yang berbeda dibanding dengan sekolah berbasis Islam yang lain di Kabupaten Pekalongan. Sehingga peneliti tertarik untuk meneliti program pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MTs Gondang. Selain karena MTs Gondang menerapkan sistem *fullday school*, yang masih jarang diterapkan di tingkat satuan pendidikan menengah yang lain di Kabupaten Pekalongan, MTs Gondang juga mengembangkan berbagai mata pelajaran keterampilan

² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2011) hlm. 18

pengembangan diri guna menunjang tujuan madrasah yang salah satunya adalah unggul dalam bahasa asing.³

Mengingat wacana yang dipaparkan di atas, peneliti ingin fokus meneliti pola pembelajaran keterampilan berbicara dan keterampilan menulis bahasa Arab yang diterapkan di MTs Gondang, pendukung dan penghambatnya. Sehingga peneliti mengambil judul “STRATEGI PEMBELAJARAN KETRAMPILAN BERBICARA DAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB DI MTs GONDANG KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2014/2015”

B. Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang masalah di atas peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana strategi pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan ?
2. Bagaimana strategi pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan ?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran keterampilan berbicara dan keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan ?

³ Observasi awal, 13 Desember 2013

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran keterampilan berbicara dan keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini ada 2, yaitu :

1. Kegunaan teoritis

Untuk menambah wacana pemikiran terkait strategi pembelajaran bahasa Arab bagi dunia pendidikan khususnya untuk satuan pendidikan setingkat Madrasah Tsanawiyah.

2. Kegunaan Praktis

Untuk mere-view strategi pembelajaran bahasa Arab yang ada di MTs Gondang yang nantinya bisa menjadi tolak ukur perbaikan dan contoh bagi kepentingan bersama. Selain itu juga untuk memberikan gambaran nyata kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan pendidikan tentang pembelajaran bahasa Arab.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa kemampuan yang harus menjadi acuan pokok pembelajaran yang disebut dengan *mahārah*. *Mahārah-mahārah* tersebut diantaranya ; *mahārah al istima'*, *mahārah al kalam*, *mahārah al qira'ah* ,dan *mahārah al kitābah*. Dari berbagai *mahārah* tersebut satu kemampuan berdiri sendiri dan tidak saling berkaitan, sebagaimana teori pembelajaran bahasa Arab yang dikemukakan oleh Mahmud Yunus yakni teori parsial.⁴

Dalam pembelajaran dikenal adanya istilah strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran, begitupun dalam pembelajaran bahasa Arab. Empat istilah tersebut merupakan dasar dari terlaksananya pembelajaran bahasa dengan baik. Keempat istilah tersebut mempunyai hubungan berjenjang atau hirarkis, yang satu lebih tinggi dari yang lainnya.⁵ Strategi mencakup semua aspek pembelajaran yang ada, dan pendekatan berada pada tingkat tertinggi, kemudian dilanjutkan dengan pendekatan, yang kemudian dijabarkan dalam bentuk metode, dan metode tersebut dituangkan dalam bentuk teknik.⁶

Dengan gambaran tersebut di atas, perlu diadakan pengkajian terhadap buku-buku yang merujuk pada tema-tema sebagaimana yang terpapar. Adapun buku-buku yang dikaji oleh peneliti diantaranya adalah :

⁴ Wa Muna, *Op cit*, hlm. 18

⁵ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011) hlm. 40

⁶ *Ibid*, hlm 41

Strategi Pembelajaran Bahasa karya Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* karya Wa Muna, dan *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* karya Azhar Arsyad.

Sebagai acuan lebih lanjut peneliti juga mengkaji penelitian-penelitian terdahulu yang mempunyai keterkaitan dengan judul penelitian yang diambil oleh peneliti, penelitian terdahulu yang dikaji peneliti diantaranya : *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada MTs Pondok Pesantren DDI Kaballangan Kabupaten Pinrang*, skripsi Mahasiswa Universitas Hasanudin Prodi Sastra Arab bernama Heppi Sirajuddin ini mengupas tentang penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab di MTs Pondok Pesantren DDI Kaballangan Kabupaten Pinrang serta hambatan-hambatan yang dihadapi. Skripsi ini hanya mendeskripsikan secara menyeluruh tentang penggunaan metode guna pembelajaran bahasa Arab di MTs Pondok Pesantren DDI Kaballangan.⁷

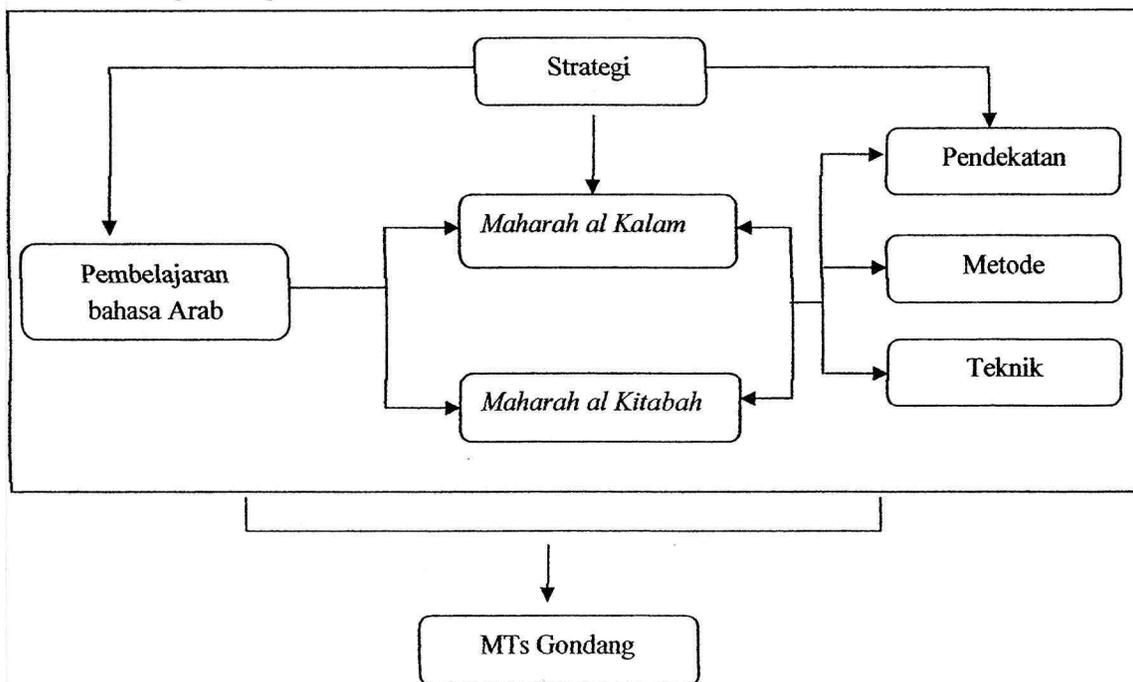
Adapun penelitian yang lebih spesifik adalah Tesis Mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu Buhori yang mengangkat judul *Analisis dan Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Hidayatus Shibyan Desa Mega Timur Pontianak Kalimantan Barat)*. Penelitian tersebut mengkaji tentang kurikulum yang dipakai oleh MA Hidayatus

⁷ Heppi Sirajudin, *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren DDI Kaballangan Kab. Pinrang*, www.unhas.ac.id/arab/skripsi.php?64aebbe77c125cc67e9ecc4f61b7d77f39e6bd8814677643c430b8963fe6db, diakses tgl 27 September 2013

Shibyan dan kemudian menganalisisnya sesuai standar penggunaan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP).⁸

Penelitian ini tentunya berbeda dengan penelitian yang lain karena peneliti akan lebih fokus mengupas tentang pembelajaran bahasa Arab yang tidak hanya sekedar mendeskripsikan saja, melainkan juga menganalisis tentang faktor penghambat dan pendukungnya, serta dikhususkan pada dua aspek saja yaitu keterampilan berbicara dan keterampilan menulis di MTs Gondang.

2. Kerangka Berpikir



Gb. 1. Kerangka Berpikir

⁸ Buhori, *Analisis dan Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Madrasah Aliyah Hidayatus ShibyanDesa Mega Timur Pontianak Kalimantan Barat*, lib.uin-malang.ac.id/?mod=th_viewer&id+chapter_i?09720030.pdf. diakses tgl 27 September 2013

a. Strategi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, strategi adalah ilmu dan seni menggunakan sumber daya bangsa-bangsa untuk melaksanakan kebijaksanaan tertentu dalam perang dan damai. Yang dapat dianggap berkaitan langsung dengan pengertian strategi dalam pengajaran bahasa ialah bahwa strategi merupakan rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.⁹

b. Pendekatan

Pendekatan adalah proses, perbuatan, atau cara mendekati. Dikatakan pula bahwa pendekatan merupakan sikap atau pandangan tentang sesuatu, yang biasanya berupa asumsi atau seperangkat asumsi yang saling berkaitan.¹⁰ Pendekatan bersifat aksiomatis. Pendekatan pembelajaran diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewadahi, menginspirasi, menguatkan dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu.¹¹

c. Metode

Metode menurut Azhar Arsyad adalah rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur, tidak ada satu bagian yang bertentangan dengan yang lain dan semua berdasarkan

⁹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Op cit*, hlm. 2

¹⁰ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *loc. cit*.

¹¹ Zaenal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran*, (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2011) hlm. 72

approach yang sifatnya prosedural.¹² Metode lebih bersifat prosedural dan sistemik, karena tujuannya untuk mempermudah pengerjaan suatu pekerjaan.¹³

d. Teknik

Teknik adalah sebuah cara khas yang operasional, yang dapat digunakan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan, berpegang pada proses sistematis yang terdapat dalam metode. Oleh karena itu, teknik bersifat tindakan nyata berupa usaha atau upaya yang digunakan untuk mencapai tujuan.¹⁴ Teknik adalah kegiatan dilakukan didalam kelas berdasarkan *approach* dan metode.¹⁵

Sebagaimana pemaparan tersebut di atas, kemudian ditarik garis lurus dengan keadaan nyata pada obyek penelitian. Setelah dilakukan analisis dan interview yang mendalam, kemudian peneliti mendeskripsikan apa adanya keadaan obyek penelitian sebagai laporan penelitian, sebelum laporan penelitian tersebut dipublikasikan terlebih dahulu peneliti melakukan pengecekan ulang pada pihak-pihak terkait.

Adapun analisis yang dilakukan adalah terkait poin-poin yang dipaparkan di atas, dan hal-hal yang menjadi faktor pendukung dan penghambatnya, serta implikasi positif dari pembelajaran bahasa Arab pada program terpadu di MTs Gondang.

¹² Wa Muna, *op. cit.* hlm. 13

¹³ Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *op. cit.* hlm. 56

¹⁴ *Ibid.* hlm. 41

¹⁵ Wa Muna, *op. cit.* hlm. 14

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan jenis penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, penelitian kualitatif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengungkapkan gejala holistik, kontekstual, melalui pengumpulan data dan latar alami.¹⁶ Kemudian dilaporkan dengan mendeskripsikannya melalui uraian tertulis berbentuk rangkaian kata-kata. Adapun yang menjadi gejala kontekstual yang dikaji dalam penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Arab.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, penelitian yang dilakukan pada tempat atau wilayah terjadinya permasalahan yang sedang diteliti.¹⁷ Lapangan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah MTs Terpadu Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan kelas VII B, VIII B, dan kelas IX B.

2. Sumber data

Penelitian ini menggunakan 2 sumber data terkait, diantaranya :

a. Sumber data primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah pihak-pihak yang berkecimpung di MTs Terpadu Gondang, diantaranya;

- 1) Guru bahasa Arab MTs Terpadu Gondang.
- 2) Siswa MTs Terpadu Gondang.

¹⁶ Bachdian Nur Tanjung & Ardial, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal, Skripsi, dan Tesis) Dan Mempersiapkan Diri Menjadi Penulis Artikel Ilmiah* (Kencana Prenada Media Group, 2007) hlm. 17

¹⁷ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet V (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005) hlm. 106

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data penunjang yang relevan yang dapat memberikan informasi untuk melengkapi data yang dibutuhkan. Yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang mempunyai tema yang relevan, dan data yang didapat dari interview dengan staff, dan pihak-pihak terkait lainnya.

3. Teknik pengumpulan data

a. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan langsung dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada penelitian. Baik langsung maupun tidak langsung. Metode ini digunakan untuk mengetahui situasi umum yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

Adapun hal-hal yang perlu diamati diantaranya proses pembelajaran, penerapan strategi, penggunaan media, penggunaan metode, keadaan sekolah secara keseluruhan (kelas, sarana prasarana, dan sebagainya).

b. Interview

Interview merupakan tanya jawab yang dilakukan oleh peneliti pada pihak-pihak terkait dengan rambu-rambu pertanyaan yang sudah disusun terlebih dahulu. Interview dilakukan dengan mewawancarai pihak-pihak terkait diantaranya guru bahasa Arab, kepala sekolah, siswa, dan orangtua siswa. Adapun hal-hal yang akan digali dari interview ini terkait dengan data yang berupa pemaparan langsung

mengenai pola pembelajaran, rencana pembelajaran, penyampaian dalam hal pembelajaran, faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran, dan lain sebagainya.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data yang didapat melalui catatan, transkrip, foto, notulen, agenda, dan lain sebagainya.¹⁸ Dan teknik ini dilakukan untuk menarik data yang berkaitan dengan RPP dan Silabus, kurikulum, materi ajar, buku ajar, profil sekolah, struktur organisasi sekolah, jumlah siswa, jumlah pengajar, dan lain sebagainya.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil pengamatan (observasi), wawancara, catatan lapangan, dan studi dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹⁹

Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif, oleh karenanya teknik yang digunakan adalah deskriptif analisis. Deskriptif analisis yaitu penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami mengingat dari intensitasnya demikian, maka sifatnya mendasar dan naturalistik atau bersifat kealamian, serta tidak dilakukan di

¹⁸ *Ibid*

¹⁹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008) hlm.221

laboratorium.²⁰ Adapun fenomena atau gejala yang perlu dideskripsikan dalam hal ini adalah pembelajaran bahasa Arab di MTs Terpadu Gondang.

Analisis lain yang digunakan oleh peneliti adalah analisis data model Miles dan Huberman, untuk melakukan analisis data peneliti harus mengikuti langkah-langkah sebagai berikut :²¹

a. Reduksi data

Merekam data lapangan dalam bentuk catatan-catatan lapangan, ditafsirkan, atau diseleksi masing-masing data yang relevan dengan fokus masalah yang diteliti.

b. Display data atau penyajian data

Data yang didapat, kemudian dianalisis dan disusun secara sistematis, atau simultan sehingga data yang diperoleh dapat menjelaskan atau menjawab masalah yang diteliti.

c. Verifikasi data

Verifikasi data atau mengambil kesimpulan, yaitu analisis lanjutan dari reduksi data, dan display data, sehingga dapat disimpulkan, dan peneliti masih berpeluang untuk menerima masukan. Penarikan kesimpulan sementara, masih dapat diuji kembali dengan data di lapangan, dengan cara merefleksikan kembali dengan pihak-pihak terkait, ataupun orang-orang yang ahli dalam bidangnya. Hingga penelitian tersusun dalam sebuah laporan dan diuji keilmiahannya.

²⁰ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993) hlm.124

²¹ Iskandar, *op.cit.* hlm. 222

G. SISTEMATIKA PENULISAN

Skripsi ini disusun dalam 5 bab Pembahasan, dimana masing-masing bab mempunyai penjabaran sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan berisi latar belakang masalah, dimana latar belakang masalah membahas tentang kondisi masalah yang layak diteliti. Setelah latar belakang masalah adalah rumusan masalah yang berisi batasan-batasan masalah yang akan diteliti oleh peneliti. Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran bahasa Arab yang ada di MTs Terpadu Gondang, dan mencari faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di MTs Gondang. Kegunaan penelitian, kegunaan yang diharapkan dalam penelitian, yaitu : kegunaan teoritis dan kegunaan praktis. Tinjauan pustaka, yaitu analisis teori yang berisi tentang teori yang dikaji sebagai dasar penelitian ini, dan kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Kerangka berpikir yang mengkaji tentang alur penelitian. Metode penelitian, dalam metode penelitian terdapat pembahasan pendekatan dan jenis penelitian, Pembahasan terakhir adalah Sistematika penulisan, dalam sistematika penulisan dijabarkan tentang gambaran umum laporan penelitian yang akan ditulis.

Bab II Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Berbicara dan Keterampilan Menulis meliputi strategi pembelajaran, pengertian dan macam-macamnya, kemudian keterampilan berbicara, dilanjutkan

dengan sub pembahasan urgensi keterampilan berbicara serta tujuan-tujuan keterampilan berbicara yang diharapkan dapat dicapai, poin selanjutnya adalah keterampilan menulis, dengan sub pembahasan urgensi keterampilan menulis dan tujuan-tujuan dari keterampilan menulis, poin ketiga merupakan strategi pembelajaran keterampilan berbicara dan keterampilan menulis, dengan sub pembahasannya yaitu pendekatan dengan pengertian dan macam-macamnya diantaranya: pendekatan fungsional, pendekatan komunikatif, pendekatan formal, pendekatan humanistik, dan pendekatan teknis. Sub pembahasan selanjutnya adalah metode, adapun yang menjadi pembahasan adalah pengertian metode dan berbagai metode yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, diantaranya : metode langsung, metode audiolingual, metode komunikatif, metode gramatika tarjamah, metode gabungan, dan metode mambaca. Dilanjutkan dengan sub pembahasan teknik, yaitu pengertian dan macam-macamnya, sub pembahasan selanjutnya adalah inovasi metode pembelajaran bahasa Arab untuk keterampilan berbicara dan menulis, diantaranya : metode sugestopedia, metode guru diam, metode herbart, dan metode permainan. Sub pembahasan yang terakhir adalah problematika pembelajaran bahasa Arab yang mencakup permasalahan kebahasaan, dan permasalahan non kebahasaan.

Bab III Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Gondang
Keterampilan Berbicara dan Keterampilan Menulis yang memaparkan tentang kondisi umum dari objek penelitian, yang berupa profil MTs

Gondang yang berisi Visi dan Misi sekolah dan tujuan sekolah, dilanjutkan dengan struktur organisasi sekolah, keadaan Guru, karyawan, dan siswa, dan sarana prasarana yang ada. Selain pembahasan tersebut, di Bab ini juga dibahas pembelajaran bahasa Arab di MTs Gondang yang mengkaji tentang penggunaan pendekatan, metode, dan teknik, dan difokuskan pada keterampilan berbicara dan keterampilan menulis. Diawali dari kelas VII, dilanjut kelas VIII, dan kelas IX. Dilanjut dengan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran keterampilan berbicara dan keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang.

Bab IV Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Gondang Keterampilan Berbicara dan Keterampilan Menulis berisi analisis strategi pembelajaran keterampilan berbicara dan keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Terpadu Gondang dan analisis faktor penghambat dan pendukung pembelajaran keterampilan berbicara dan keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang,

Bab V Penutup berisi tentang kesimpulan yang menguraikan secara singkat dan sederhana tentang pembahasan skripsi ini. Selain itu juga saran-saran yang sekiranya perlu untuk disampaikan.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Adapun strategi pembelajaran bahasa Arab keterampilan berbicara dan keterampilan menulis di MTs Gondang dapat dideskripsikan secara singkat sebagaimana berikut :

1. Strategi Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di MTs Gondang

a. Strategi pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab kelas VII

Dalam pembelajaran bahasa Arab pengajar menggunakan strategi *student center strategies*, pendekatan komunikatif, sedangkan untuk menunjang tujuan pembelajaran keterampilan berbicara pengajar menggunakan metode eklektik, yaitu gabungan metode membaca dan metode gramatika terjemah. Teknik yang diterapkan adalah teknik diskusi dan praktik langsung.

Penerapan tekniknya sudah efektif, namun penggunaan metodenya masih mengacu pada metode pembelajaran tradisional yang monoton.

b. Strategi pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab kelas VIII

Pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII juga menerapkan strategi *student center strategies*, pendekatan komunikatif, sedangkan metode yang diterapkan dalam pembelajaran keterampilan berbicara adalah metode eklektik, yaitu gabungan metode langsung dan metode

gramatika tarjamah. Pembelajaran keterampilan berbicara di kelas VIII menerapkan teknik tubian dan praktik langsung.

Penggunaan metode dan teknik sudah baik dan efektif, namun alangkah baiknya jika penerapan metode gramatika tarjamah dalam pembelajaran keterampilan berbicara dikurangi dan digantikan dengan metode lain yang lebih kreatif.

c. Strategi pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab kelas IX

Pembelajaran bahasa Arab di kelas IX menganut strategi yang sama, pendekatan yang sama yaitu pendekatan komunikatif, dan menerapkan metode eklektik yaitu gabungan metode membaca dan metode komunikatif. Sedangkan tekniknya adalah teknik dialog terpimpin dan praktik langsung.

Penggunaan metode dan teknik sudah efektif.

2. Strategi pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di MTs Gondang

a. Strategi pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di kelas VII

Adapun pembelajaran keterampilan menulis metode yang digunakan adalah metode herbart. Dan tekniknya adalah teknik Imlak menyimak dan Imlak menyalin.

Penggunaan metode kreatif membuat siswa sangat antusias dan bersemangat, akan tetapi penerapan Imlak menyimak dirasa sedikit memberatkan siswa, karena kelas VII barulah mengenal bahasa Arab, tat bunyi, dan bentuk hurufnya. Sehingga pengajar harus ekstra berhati-hati dalam melakukan teknik ini.

b. Strategi pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di kelas VIII

Sedangkan untuk pembelajaran keterampilan menulis, pengajar menerapkan metode gramatika tarjamah. Dan teknikny adalah teknik Imlak menyalin.

Pembelajarannya baik dan efektif, namun akan lebih baik jika teknik yang diterapkan terus dikembangkan agar kemampuan siswa dalam menulis juga terus berkembang.

c. Strategi pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab di kelas IX

Guna tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab keterampilan menulis, pengajar menerapkan metode gramatika tarjamah, dan teknik Imlak menyalin dan Imlak tes.

Penerapan yang efektif, namun penggunaan teknik Imlak menyalin pada siswa kelas dirasa terlalu mudah, sehingga perlu diadakan pengembangan teknik yang lebih dari hanya sekedar menyalin saja.

3. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di MTs Gondang

Adapun faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab di MTs Gondang adalah sebagai berikut :

1. Tiga faktor pendukung, diantaranya :
 - a. Diadakannya Mapel Muḥādasah
 - b. Waktu pembelajaran yang lebih lama
 - c. Siswa sudah terlatih untuk aktif
2. Lima faktor penghambat, yaitu :
 - a. Dihilangkannya Mapel Kitābah Qiro'ati
 - b. Latar belakang asal sekolah siswa yang berbeda-beda
 - c. Beban mapel yang beragam dan banyak
 - d. Tingkat kepandaian siswa yang beragam
 - e. Kegiatan sekolah yang padat.
 - f. Waktu pembelajaran yang lama

B. SARAN

Setelah penulis melakukan penelitian berikut kegiatan lanjutan dalam menganalisis pembelajaran bahasa Arab di MTs Gondang Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan, penulis ingin memberikan saran sebagai berikut :

1. Hendaknya pengajar bahasa Arab di MTs Gondang senantiasa melestarikan bahasa Arab dengan sebaik-baiknya, agar semakin banyak generasi-generasi yang sadar akan bahasa Arab dan menumbuhkan

kesadaran cinta bahasa Arab bagi kalangan muda sekarang, dan menghimbau siswanya untuk membiasakan diri menggunakan bahasa Arab.

2. Hendaknya pengagas pembelajaran di MTs Gondang terus mengembangkan pola pembelajaran bahasa Arab dengan lebih kreatif, agar terus menjadi Madrasah *full day* panutan dan kiblat pembelajaran bahasa Arab non asrama baik di Kecamatan Wonopringgo dan di Kabupaten Pekalongan secara khusus, maupun bagi seluruh Madrasah di Indonesia secara umum.
3. Hendaknya Kepala Sekolah MTs Gondang menggalakan program wajib berbahasa Arab di setiap hari-hari tertentu sehingga MTs Gondang mampu menjadi Madrasah pencetus lingkungan berbahasa asing sebagai pelopor.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- An Naqah, Mahmud. 1985. *Ta'lim al Lughoh al 'Arabiyah lli an Nathiqinbii lughot al Ukhra*. Mekah : *Umm al Quro*.
- Fakhrurrozi, Aziz, dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT REMAJA ROSDA KARYA.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta : Ombak.
- Margono, S. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Mujib, Fathul, dan Nailul Rahmwati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta : DIVA press.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Bandung : PT REMAJA ROSDA KARYA.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan : STAIN Press.



JADWAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
MTs. GONDANG WONORINGGO KAB. PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

| No | Materi | Tahap - 1 | | | | | | | | | | | | Tahap - 2 | | | | | | | | | | | | Tahap - 3 | | | | | | | | | | | |
|----|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 1.1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 | 1.2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | 1.3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 1.4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 | 1.5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 | 1.6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 7 | 1.7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 | 1.8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 9 | 1.9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 10 | 1.10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 11 | 1.11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12 | 1.12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

18/10/2014

18/10/2014

18/10/2014

18/10/2014

18/10/2014

18/10/2014

18/10/2014

18/10/2014

18/10/2014

KODE GURU

| KODE | NAMA GURU |
|------|------------------------|
| KS | Kastolani, S.Pd |
| AZ | Ahmad Zuhri, S.Pd |
| LM | Lilik Maziyah, S.Ag |
| EI | Hj. Emy Ilimiyah, S.Ag |
| AW | Abduli Wahid, S.Pd |
| AM | Ahmad Muslih, S.Pd |
| NR | Hj. Nur Rokhman, A.Ma |
| ST | Sutaji, S.Pd.I |
| MR | Murriah, B.A |
| NK | Nur Kholidih, S.Kom |
| EM | Etik Maryati, S.Pd |

| KODE | NAMA GURU |
|------|-------------------------|
| WF | Wafiatur, S.Pd.I |
| TR | Sutrisno, S.S |
| NH | Nur Hikmah, S.Pd |
| KN | Khoirunnisai, S.Pd |
| SR | Sri Rahayu, S.Pd |
| TS | Teguh Sunarto, S.Pd |
| NC | Nikmatul Chasanah, S.Si |
| NS | Nastain, S.Pd.I |
| MS | Maisodah, S.Pd |
| RY | Royanti, S.Pd |
| DN | W. Dini Embara, S.Pd |

| KODE | NAMA GURU |
|------|--------------------------------|
| VS | Visyana Mitr, S.Pd |
| IC | Siti Iswatu Chasanah, S.Pd |
| SY | Nur Syarifah, S.Pd |
| SS | Sufi Khosida Sinta Aulia, S.Pd |
| LH | Laya Hummadah, S.Pd.I |
| YG | Yoga P. Octavian, S.Pd.I |
| NL | Nelis Sorayya, S.Pd |
| NV | Nur Vita Suslaningsih, S.Pd |
| HR | Haryo Adl. Wibowo, S.Pd |
| SA | M. Syarifudin, A.Md |

KODE MATA PELAJARAN

| KODE | MATA PELAJARAN |
|------|----------------|
| 1 | Qur'an Hadits |
| 2 | Aqidah Akhlaq |
| 3 | Fiqh |
| 4 | SKI |
| 5 | PKn |
| 6 | Bhs. Indonesia |
| 7 | Bhs. Arab |
| 8 | Bhs Inggris |
| 9 | Matematika |
| 10 | IPA (Biologi) |
| 11 | IPS Terpadu |

KODE MATA PELAJARAN

| KODE | MATA PELAJARAN |
|------|-----------------------|
| 12 | Penjaskes |
| 13 | Seni Budaya |
| 14 | TIK |
| 15 | Bhs. Jawa |
| 16 | Ke - NU - an |
| 17 | Tata Busana |
| 18 | Sholat Dhuha |
| 19 | BP / BK |
| 20 | Matematic Lesson Club |
| 21 | Ingglis Lesson Club |
| 22 | Indonesia Lesson Club |

KODE MATA PELAJARAN

| KODE | MATA PELAJARAN |
|------|----------------------|
| 23 | IPA Lesson Club |
| 24 | Praktik Menjahit |
| 25 | Praktik Komputer |
| 26 | Bimbel Bhs Indonesia |
| 27 | Bimbel Bhs Inggris |
| 28 | Bimbel Matematika |
| 29 | Bimbel IPA |
| 30 | Pramuka |
| 31 | Muhadatsah |
| 32 | Conversation |

Wahopriatno, 10 Juli 2014
 Kepala Sekolah
 SMPN 101 Widyadarmas
 Widyadarmas Widyadarmas

**ALOKASI WAKTU KBM
(KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR)
MTs. GONDANG WONOPRINGGO KAB. PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

| JP | JAM (WIB) | KEGIATAN | KET. MENIT |
|----|---------------|-------------------|---------------|
| 1 | 07.00 - 07.40 | Tadarus / BTQ | 40 |
| 2 | 07.40 - 08.20 | KBM | 40 |
| 3 | 08.20 - 09.00 | KBM | 40 |
| 4 | 09.00 - 09.40 | KBM | 40 |
| | 09.40 - 10.00 | ISTIRAHAT I | 20 |
| 5 | 10.00 - 10.40 | KBM | 40 |
| 6 | 10.40 - 11.20 | KBM | 40 |
| 7 | 11.20 - 12.00 | KBM | 40 |
| 8 | 12.00 - 12.55 | SHOMA'I | 55 |
| 9 | 12.55 - 13.35 | KBM | 40 |
| 10 | 13.35 - 14.15 | KBM | 40 |
| 11 | 14.15 - 15.15 | Pengembangan Diri | 60 |

**DAFTAR SISWA
MTs GONDANG WONOPRINGGO PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

| NO INDUK | NO. NISN | NAMA SISWA | L/P | TEMPAT LAHIR | TGL. LAHIR | ORANG TUA | | PEKERJAAN | | ALAMAT ORANG TUA | PENDIDIKAN | | PENDAHULUAN | | ASAL SEKOLAH |
|-------------|-------------|----------------------------|-----|--------------|------------------|----------------|------------------|-------------|--------------|-----------------------------|------------|------|-------------|--------|-----------------------|
| | | | | | | AYAH | IBU | AYAH | IBU | | AYAH | IBU | AYAH | IBU | |
| 1 | 6317 | 0022359067 Aya Khyarna | P | Pekalongan | 7 Januari 2002 | Abdul Jabar | Anissul Fued | Wiras wasia | Guru | Gondang Wonopringgo | SMA | SMA | 1 Jt | 1 Jt | SD Islam Gondang |
| 2 | 6319 | Alfin Sakina Rizqiyani | P | Pekalongan | 6 Oktober 2001 | Kholidin | Siti Wahidah | Buruh | Ibu Rurnthgg | Wonorejo Wonopringgo | SMP | SD | 1 Jt | 1 Jt | MI S Wonorejo |
| 3 | 6328 | Arti Sadevo | L | Pekalongan | 19 Desember 2001 | M. Sholih | Hidayah | Kompaksi | Kompaksi | Gelas Wonopringgo | SD | SD | 3 Jt | 2 Jt | SD N Gelas |
| 4 | 6329 | Ayla Izzatul Aini | P | Pekalongan | 1 Desember 2001 | Sugiyanto Alm | Musika | Dagang | Dagang | Jajar wayang Bojong | SD | SD | 1 Jt | 1 Jt | SD N Jajar wayang 01 |
| 5 | 6340 | Devil Anjani Saifiri Zaida | P | Pekalongan | 18 Desember 2001 | M. Syarifudin | Siti Nur Jazlich | GURU | Guru | Kranji Gg Masjid Kedungwuni | D3 | SMA | 2 Jt | 2 Jt | SD Islam Gondang |
| 6 | 6345 | Dila Nadalia Ramadani | P | Pekalongan | 25 Desember 2000 | Tri Rammed | Supri Sellowati | Wiras wasia | Wiras wasia | Karangpondang Karanganyar | SMA | SMP | 2 Jt | 2 Jt | SD N 01 Karangpondang |
| 7 | 6347 | Dini Ayu Lestari | P | Pekalongan | 15 Januari 2002 | Rochani | Rojah | Dagang | Ibu Rurnthgg | Wonorejo Wonopringgo | SD | SD | 2 Jt | 2 Jt | SD N 03 Wonorejo |
| 8 | 6348 | Dwi Maulida Silvia | P | Pekalongan | 24 Mei 2002 | M. Tarmuji | Wahuni | Buruh | Buruh | Jetekkong Wonopringgo | SD | SD | 1 Jt | 700th | SD Islam Gondang |
| 9 | 6349 | Eka Restu Verjawan | L | Temanggung | 7-Apr-02 | Waliyoro | Ani Mustofyan | Buruh | Ibu Rurnthgg | Gondang Wonopringgo | SMA | SMA | 2 Jt | 2 Jt | MI Gondang |
| 10 | 6354 | Farakh Indana | P | Pekalongan | 20 Maret 2002 | Solikhin | Sulastr | Tukang kayu | Dagang | Jetekkong Wonopringgo | SD | SD | 2,5 Jt | 5 Jt | MI Gondang |
| 11 | 6359 | Filina Maghfirouzzahro | P | Pekalongan | 28-Sep-02 | Moh Luthfi | Siti Mu'aeah | Dagang | Ibu Rurnthgg | Menjangan Bojong | SMA | SMA | 2 Jt | 2 Jt | MI S Wonorejo |
| 12 | 6363 | Galuh Saifri Sugiyanto | P | Pekalongan | 6 Desember 2001 | Agus Sugiyanto | Ika Purwaningsih | | | Banjarejo Karanganyar | SD | SMP | 1 Jt | 1 Jt | SD N 01 Legokkalong |
| 13 | 6376 | Imarotul Khassanah | P | Pekalongan | 25-Sep-02 | Casri | Triik Solekhat | Buruh Jahit | Ibu Rurnthgg | Menjangan Bojong | SD | SD | 700th | 500th | MI S Menjangan |
| 14 | 6378 | Khairul Mifta | L | Pekalongan | 8 Maret 2002 | Suroso | Kholidah | Buruh Tani | Buruh Tani | Jetekkidi Wonopringgo | SD | SD | 2 Jt | 2 Jt | SD 1 Jetekkidi |
| 15 | 6389 | Luqman Agung Santoso | L | Pekalongan | 30 Maret 2002 | Suntono | Tuti Sarah Wati | Buruh | Ibu Rurnthgg | Buaran Gg 1 Pekalongan | SD | SD | 2 Jt | 2 Jt | MI YPI Buaran |
| 16 | 6395 | M. Bendare Pakarti | L | Pekalongan | 2 Juni 2000 | Mapoin | Misnethai | | | Rengas Kedungwuni | SD | SD | 2 Jt | 2 Jt | SD N Rengas |
| 17 | 6396 | M. Daniel Maulana | L | Pekalongan | 31 Januari 2002 | Sohbin | Kustinah | Buruh | Ibu Rurnthgg | Rengas Kedungwuni | SD | SD | 1,5 Jt | 1,5 Jt | SD N Kaban melai |
| 18 | 6401 | M. Nur Khaifidin | L | Pekalongan | 3 Maret 2000 | Suari | Istianah | Buruh | Ibu Rurnthgg | Jetekkong Wonopringgo | SD | SD | 1,5 Jt | 1,5 Jt | SD N Jetekkong |
| 19 | 6418 | Moch Mafukhul Choir | L | Pekalongan | 19-Sep-02 | M. Masnur | Nafith | Buruh | Dagang | Ambukembang Gg 2 Kedungwuni | SMP | SMEA | 1 Jt | 500th | MI Gondang |
| 20 | 6419 | Mochamad Khoerodin | L | Pekalongan | 14-Apr-02 | Moch Rochim | Nok Khatsah | Buruh | Ibu Rurnthgg | Bojog mingir Bojog | SD | SMP | 1,5 Jt | 1,5 Jt | MI Wirodian |
| 21 | 6426 | Mohamad Aif | L | Pekalongan | 3 Mei 2002 | Moh Sunar | No Urip | Buruh Tani | Ibu Rurnthgg | Jetekkidi Wonopringgo | SD | SD | 1,5 Jt | 1,5 Jt | SD N 01 Jetekkidi |
| 22 | 6427 | Moh Karim Mulakin | L | Pekalongan | 10-Sep-01 | Nur Wahudi | Siti Wastini | Buruh | Ibu Rurnthgg | Wonorejo Wonopringgo | SD | SD | 1 Jt | 1 Jt | SD N 02 Wonorejo |
| 23 | 6431 | Muh. Muallim | L | Pekalongan | 17 Desember 2000 | Mardeli | Zaenab | Buruh | Ibu Rurnthgg | Wonorejo Wonopringgo | SMP | SD | 1,5 Jt | 1,5 Jt | MI S Wonorejo |
| 24 | 6435 | M. Bahjullah | L | Pekalongan | 28 Juli 2002 | Murnawir | Sri Haratik Alm | Buruh | Buruh | Gondang Wonopringgo | SD | SD | 1 Jt | 1 Jt | MI Gondang |
| 25 | 6442 | Muhammad Ikhsan Thorq | L | Bekasi | 11 Maret 2003 | Hasan Basri | Trisatun | Buruh | Buruh | Menjangan Bojog | SD | SD | 1 Jt | 500th | MI S Menjangan |
| 26 | 6443 | Muhammad Mustakim | L | Pekalongan | 7 Februari 2003 | Sholeh | Wirri | Buruh | Ibu Rurnthgg | Menjangan Bojog | SD | SD | 1 Jt | 1 Jt | MI S Menjangan |
| 27 | 6445 | Muhammad Wilfan Firdaus | L | Pekalongan | 25 Januari 2002 | Abdul Choliq | Umi Fatmohah | Wiras wasia | Ibu Rurnthgg | Kwagaan Kaum Wonopringgo | SMP | SD | 2 Jt | 2 Jt | SD Islam YMI 01 wpo |
| 28 | 6460 | Nur Aika | P | Pekalongan | 1 Nopember 2001 | Nur Hadi Joyo | Ruslinah | Wiras wasia | Ibu Rurnthgg | Rengas Kedungwuni | SD | SD | 2 Jt | 2 Jt | SD N Rengas |
| 29 | 6468 | Riza Saputra | L | Pekalongan | 25 Juli 2001 | Surokhan | Paryah | Dagang | Ibu Rurnthgg | Budaran Jelek kidul Wpo | SD | SD | 800 th | 800 th | SD N 01 Jetekkidi |
| 30 | 6468 | Riza Zahyiah | P | Pekalongan | 18 Januari 2002 | Abdullah | Fitzkyah | Tani | Wiras wasia | Katardowo Kedungwuni | SMP | SMP | 3 Jt | 3 Jt | MI WS Katardowo 01 |
| 31 | 6474 | Sausan Nabila | P | Pekalongan | 4 Agustus 2001 | Danuri | Badriyah | Buruh | Ibu Rurnthgg | Wonorejo Wonopringgo | SD | SMP | 1 Jt | 1 Jt | MI S Wonorejo |
| 32 | 6488 | Viva Fashliatus Shofa | P | Pekalongan | 23 Nopember 2001 | Burnadi | Kemalah | Buruh | Dagang | Kemasan Bojog | SD | SD | 1 Jt | 800 th | SD N Kemasan |
| 33 | 6489 | Wala Kholiana | P | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 6491 | Wwit Hartono | L | Pekalongan | 7 Maret 1998 | Musyiono | Zubaidah | Buruh | Ibu Rurnthgg | Wonorejo Wonopringgo | SD | SD | 800 th | 800 th | SD N 03 wonorejo |

Mengetahui :

Kepala MTs Gondang

Wonopringgo, Juli 2014

Wali Kelas VII / B

DAFTAR SISWA
MTs GONDANG WONOPRINGGO PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VIII / B

| NO | NO. INDUK | NISN | NAMA SISWA | LP | TEMPAT LAHIR | TGL. LAHIR | ORANG TUA | | PEKERJAAN | | ALAMAT ORANG TUA | PENDIDIKAN | | PENGHASILAN | | ASAL SEKOLAH |
|----|-----------|------------|------------------------|----|--------------|-------------------|------------------|----------------------|------------|-----------|--------------------------------|------------|-----|-------------|--------|---------------------------|
| | | | | | | | AYAH | IBU | AYAH | IBU | | AYAH | IBU | AYAH | IBU | |
| 1 | 6131 | | Akhnad ARIF areza | L | Pekalongan | 17 Februari 2001 | M. Yusuf | Khofifah | Buruh | Dagang | Kebontengan Wonopringgo | SD | SD | 1 Jt | 800 rb | MI WS Kebontengan |
| 2 | 6132 | | Abdi Wahyu Pratama | L | Pekalongan | 29 Mei 2001 | Rojuli | Indah Lislyowati | Buruh | Ibu Rmhgg | Wonorejo Wonopringgo | STM | SMA | 1 Jt | | SD N 03 Wonorejo |
| 3 | 6135 | 0012917293 | Abdlatul Ulya | P | Pekalongan | 30 Maret 2001 | Mukhm | Julalkha | Buruh | Ibu Rmhgg | Madukan Gg Kopl | SMP | SMP | 800 rb | | SD N 07 Kedungwuri |
| 4 | 6136 | | Achmad Luthfi | L | Pekalongan | 24-Apr-01 | M. MUSA | Rodhyan | Dagang | Ibu Rmhgg | Manjangan Bojong | SD | SD | 800 rb | | SD N 01 Manjangan |
| 5 | 6137 | | Adila Anul Haq | P | Pekalongan | 6 Juli 2000 | Nurchman | Kasmiah | Buruh | Ibu Rmhgg | Karangondang Karanganyar | SD | SD | 1 Jt | | SD N Karangondang |
| 6 | 6140 | 0007650606 | Alma Mubarakah | P | Pekalongan | 2 Juni 2000 | Sutryono | Solekha | Buruh | Buruh | Sumurjombang bogo Bojong | SD | SD | 900rb | | SD N 03 Sumurjombang |
| 7 | 6144 | 0012899441 | Amin Nur Majid | L | Pekalongan | 21-Apr-01 | Wibowo S | Zuliyah | Dagang | Ibu Rmhgg | Wonorejo Wonopringgo | SMA | SMP | 1 Jt | | MI S Wonorejo |
| 8 | 6150 | | Ajfun Najeh | L | Pekalongan | 21 Desember 1999 | A. Razaqi | IsirohW | Wiraswasta | Ibu Rmhgg | Sastrodjari Wonopringgo | SMA | SD | 1 Jt | | SD Islam Jelaikkidul |
| 9 | 6498 | | Arina Saedah | P | Pekalongan | 15 Februari 2000 | Mudrukha | Muniat | Wiraswasta | Ibu Rmhgg | Madukan Gg Kopl | SMA | SD | 2 Jt | | SDN 07 Kedungwuri |
| 10 | 6156 | 0005714049 | Dani Firmansyah | L | Pekalongan | 22 Desember 2000 | Rohzakin | Haryanti | Dagang | Ibu Rmhgg | Wonorejo Wonopringgo | SD | SD | 900rb | | SD N 02 Wonorejo |
| 11 | 6157 | 0011698845 | Devi Irma Hidayah | P | Pekalongan | 1 Maret 2001 | H. Mashuda | Hj. Emyanti | Dagang | Dagang | Wiraditan Bojong | SMA | SMA | 5 Jt | 1 Jt | MI I Wiraditan |
| 12 | 6158 | 0011697212 | Devi Luslana Wati | P | Pekalongan | 20 Mei 2001 | Damiri, Alm | Kusnati, Alm | | | Manjangan Bojong | | | | | MI S Manjangan |
| 13 | 6159 | 9990650463 | Devi Widlengtiyas | P | Pekalongan | 4 Desember 1999 | Raharto | Kasmahan | Buruh | Ibu Rmhgg | Manjangan Bojong | SMP | SD | 600 rb | | MI S Kemasen |
| 14 | 6170 | 0005391597 | Eisa Putri Rusananti | P | Pekalongan | 8 Januari 2001 | Rusli | Sayidunnisak | Buruh | Ibu Rmhgg | Kemasen Bojong | SD | SD | 600 rb | | MI S Kemasen |
| 15 | 6180 | 0012894864 | Fauziyah Zulfia | P | Pekalongan | 3 Desember 2001 | Nur Fauzi | Tundiroh | Buruh | Ibu Rmhgg | Sidomukti Karanganyar | SMP | SD | 1 Jt | | SD N 01 Sidomukti |
| 16 | 6182 | 0004639663 | Firman Hanafi | L | Pekalongan | 15 Mei 2000 | Raspan | Paekah | Dagang | Ibu Rmhgg | Keliling lor Bojong | SD | SD | 1 Jt | | MI S Keliling kidul |
| 17 | 6184 | 1291683900 | Gijih Febri Putri | P | Batang | 26 Februari 2001 | Al Aghar Tria | Kartingsih | Wiraswasta | Ibu Rmhgg | Duwet Bojong | SMA | D 3 | 2 Jt | | MI N Kedungwuri |
| 18 | 6190 | 0011136000 | Indah Ayu Safrin | P | Pekalongan | 6 Januari 2001 | Moh. Romzi | Nur Asiyah | Wiraswasta | Ibu Rmhgg | Villa Pina Asri B2 no 18 Podo | SMA | SMP | 2 Jt | | SD N 17 Kasman |
| 19 | 6193 | | Ishtha Nabilaun Niswah | P | Pekalongan | 28 Juni 2001 | Taroto | Ani Sunami | Buruh | Ibu Rmhgg | Jelaikong Wonopringgo | SMA | SMP | 1 Jt | | MI Gondang |
| 20 | 6195 | | Khaerul Ardiansyah | L | Pekalongan | 7 Mei 2000 | Safinan | Casmudi | Buruh | Ibu Rmhgg | Budaran Jelaikkidul | SD | SD | 600 rb | | SD N 01 Jelaikkidul |
| 21 | 6198 | | Khaerul Anam Helmi P | L | Pekalongan | 8 Nopember 2000 | Nur Helmi | Maria Ufa | Wiraswasta | Ibu Rmhgg | Wonorejo Wonopringgo | SMP | SMP | 2 Jt | | SD N Palitrah 03 Pagi |
| 22 | 6206 | 0053913820 | M. Afri Hekki | L | Pekalongan | 30 Oktober 2000 | Karyadi | Carkiyah | Buruh | Ibu Rmhgg | Keliling kidul Bojong | SD | SD | 1 Jt | | MI S Keliling kidul |
| 23 | 6210 | | Mun Aulaf Faqih | L | Pekalongan | 22 Desember 2000 | M. Rizikin | Siti Cholifah | Dagang | Guru | Wonorejo Wonopringgo | SMA | SI | 2 Jt | 2 Jt | MI S Wonorejo |
| 24 | 6215 | 0004429833 | M. Fernanda Ardiansyah | L | Pekalongan | 17 Agustus 2001 | Kunloro | Heni Karana | Buruh | Buruh | Jelaikong Wonopringgo | SMP | SMP | 1 Jt | 800 rb | SD N 01 Jelaikong |
| 25 | 6226 | | M. Syaensudin | L | Pekalongan | 2 Juni 2001 | Zaki Abas Alm | Suchni | Buruh | Buruh | Gondang Wonopringgo | SMP | SMP | | 800 rb | MI Gondang |
| 26 | 6228 | 0012899612 | M. Abdurrohman | L | Pekalongan | 5 Mei 2001 | Rizqon | Ulfyati Hanah | Wiraswasta | Ibu Rmhgg | Gondang Wonopringgo | SMP | SMP | 2 Jt | | SD Islam Gondang |
| 27 | 6229 | | M. Hadihana Al Faris | L | Pekalongan | 27 September 2000 | M. Sukron | Rini Hanik | Buruh | Ibu Rmhgg | Jenggot Pekalongan | MAN | SMP | 2 Jt | | MI Tholibudin Masin |
| 28 | 6230 | | M. Ridwan Abul Hakim | L | Bekasi | 9 Mei 2001 | Sutrisno | Rista Wresni And Guu | Dagang | Dagang | Perum Asri Blok A2 Ambukembang | SI | D2 | 3 Jt | 1 Jt | SD N 01 Jelaikong |
| 29 | 6237 | | Miftahul Janah | P | Pekalongan | 10 Mei 1999 | Damiri. | Hermawati | Buruh | Buruh | Jelaikong Bojong | SD | SD | 2 Jt | 500 rb | SD N 01 Jelaikong |
| 30 | 6241 | 0012938278 | Muarifatu Maghfiroh | P | Pekalongan | 9 Agustus 2001 | Kholidin | Siti Afifah | Tani | Ibu Rmhgg | Sumurjombang Bojong | SMP | SMP | 2 Jt | 800 rb | MI Gondang |
| 31 | 6242 | 0012899162 | Murti Falah | L | Pekalongan | 24 September 2001 | Duran, Alm | Nur Rohmah | Buruh | Ibu Rmhgg | Jelaikong Wonopringgo | SD | SD | 2 Jt | | SD N 03 Sumurjombang bogo |
| 32 | 6246 | 0003964700 | Mohammad Ifan | L | Pekalongan | 12 Februari 2000 | Umar Sadel | Nilik Murfiah | Buruh | Buruh | Rokokembu Wonopringgo | SD | SMP | 900 rb | 700 rb | SD N 01 Rokokembu |
| 33 | 6249 | 0012899615 | Muhammad Shiddiq | L | Pekalongan | 12 Juli 2001 | Saeuli Huda, Alm | Faizah, Sag | PNS | PNS | Rokokembu Wonopringgo | SI | SI | 2,5 Jt | | SD Islam Gondang |
| 34 | 6250 | 0005410983 | Nur Azizan Falmalia | P | Burgo | 22 Januari 2001 | Sucpto | Rusmini, Alm | Wiraswasta | | Sukosan Karanganyar | SMP | | 5 Jt | | SD N 194 Sungai Pirang |
| 35 | 6251 | | Muhammad Royhan | L | Pekalongan | 13 Mei 2001 | Tamudi | Rahmawati | Wiraswasta | PNS | Legok gunung Wonopringgo | SMP | D2 | 2 Jt | 2 Jt | MI Legokkelong |
| 36 | 6259 | | Nur Ala Muftidah | P | Pekalongan | 1 Oktober 2001 | Kiswanto | Sulfini | Wiraswasta | Ibu Rmhgg | Madukan Gg Kopl | SD | SD | 1 Jt | | MI YMI 02 WPO |
| 37 | 6263 | 0003869362 | Nurleya Fiaka Azmuna | P | Pekalongan | 25 Januari 2000 | Chakam Fallasuf | Urmu Tarisroh | Dosen | PNS | Rokokembu Wonopringgo | S3 | S1 | 5 Jt | 2 Jt | SD Islam YMI 02 Wpo |
| 38 | 6264 | | Nurchman | L | Pekalongan | 23 Oktober 2000 | Tanuro | Ervah | Buruh | Ibu Rmhgg | Krandan Karangondang | SD | SD | 2 Jt | | SD N Karangondang |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------|------------------|---|------------|---------------|---------------|-------------|------------|------------|----------------------|-----|-----|--------|------------------|
| 43 | 6289 | 0012916892 | Ti Bagus Sangaji | L | Pekalongan | 28 Juni 2001 | Slamet Menek | Casami | Buruh | Ibu Rmhtgg | Wonorejo Wonopringgo | SD | SD | 800 rb | SD N 03 Wonorejo |
| 44 | 6293 | 0012916898 | Viqi Firmansyah | L | Pekalongan | 19 Desmb 2001 | Anum Sasongko | Mujenah | Buruh | Ibu Rmhtgg | Wonorejo Wonopringgo | SD | SD | 1 Jr | SD N 03 Wonorejo |
| 45 | 6297 | 0005391597 | Yohan Purwoko | L | Kendal | 4 Maret 2001 | Astrono | Emi Yunasih | Wiraswasta | Ibu Rmhtgg | Getas Wonopringgo | SMA | SMA | 2 Jr | SD N Getas |
| 46 | 6298 | | Zahroh | P | Pekalongan | 10 Juni 2001 | Zainal Abidin | Sunirah | Buruh | Ibu Rmhtgg | Menjangan Bojong | SD | SD | 1,5 Jr | MI S Menjangan |

Mengetahui :
Kepala MTs. Gondang

Wonopringgo, Juli 2014
Wali Kelas VIII / B

AHMAD ZUHRI, S.Pd.I

TEGUH SUNARTO, S.Pd

DAFTAR SISWA
MTs. GONDANG WONOPRINGGO PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : IX / B

| NO | NO. INDIK | NISN | NAMA SISWA | LP | TEMPAT LAHIR | TGL. LAHIR | ORANG TUA | | PEKERJAAN | ALAMAT ORANG TUA | PENDIDIKAN | | PENGHASILAN | | ASAL SEKOLAH | |
|----|-----------|------------|-----------------------|----|--------------|------------------|------------------|----------------|------------|------------------|----------------------------|------|-------------|--------|--------------|---------------------|
| | | | | | | | AYAH | IBU | | | AYAH | IBU | AYAH | IBU | | AYAH |
| 1 | 5914 | | Ahmad Amirur Rosyid | L | Pekalongan | 31 Juli 1999 | Moch Tobib | Zubaedah | Dagang | Ibu Rmhtgg | Mengjanan Bojong | SD | SD | 2 Jt | 1 Jt | Mi s Menjanan |
| 2 | 5923 | | Akhmid Nil Biron | L | Pekalongan | 2 Oktbr 2000 | Makmut Alm | Tutuk | Dagang | Dagang | Gondang Wonopringgo | SD | SD | | 1 Jt | Mi Gondang |
| 3 | 5934 | 0046507460 | Amna Fakhma | P | Pekalongan | 22 Februari 2000 | M. Fatkhurrohman | Zuhriyah | PNS | Guru | Burubang Jelekangkong | S2 | SI | 4 Jt | 1 Jt | Mi Gondang |
| 4 | 5935 | 0039654200 | Apri Wibowo | L | Pekalongan | 25-Apr-00 | Zainal Abidin | Casni | Buruh | Ibu Rmhtgg | Wonorejo Wonopringgo | SD | SD | 1 Jt | | SD N 03 Wonorejo |
| 5 | 5938 | | Ashim Annabi | L | Pekalongan | 20 Oktbr 2000 | Moh Kholim | Nurkazzah | Wiraswasta | Ibu Rmhtgg | Mengjanan Bojong | SMP | SMP | 1.5 Jt | | Mi s Menjanan |
| 6 | 5940 | | Bagus Maulana Akbar | L | Pekalongan | 22 Januari 2000 | Basuki | Nurkhasanah | Wiraswasta | Dagang | Jelek langkong Wonopringgo | SD | SD | 1 Jt | 800rb | SD N 01 Jelanwayang |
| 7 | 5953 | 0046507550 | Ethin Rizdiyanningsih | P | Pekalongan | 12 Mei 2000 | Masrochim | Sahali | Buruh | Ibu Rmhtgg | Sastrodijan Wonopringgo | SD | SD | 800rb | | Mi Gondang |
| 8 | 5955 | | Falzetul Karimah | P | Pekalongan | 6 Januari 2000 | Rozikin | Zakyah | Dagang | Dagang | Mengjanan Bojong | SD | SD | 2 Jt | 500rb | SD Islam Jelekikudi |
| 9 | 5956 | | Fani Adam Nasrulloh | L | Pekalongan | 3 Mei 2000 | Rumli | Tawang Wulan | Buruh | Ibu Rmhtgg | Mengjanan Bojong | SD | SD | 1 Jt | | SD N 02 Menjanan |
| 10 | 5962 | 0048782910 | Falina Solikha | P | Pekalongan | 18 Oktbr 2000 | Sodikin | Supinah | Buruh | Ibu Rmhtgg | Jelekangkong Wonopringgo | SD | SD | 1 Jt | | SD N Jelek langkong |
| 11 | 5966 | 0046572520 | Fina Aprana | P | Pekalongan | 18-Apr-00 | Lutung | Zuhriyah | Wiraswasta | Ibu Rmhtgg | Wonorejo Wonopringgo | SMP | MTs | 2 Jt | | Mi s Wonorejo |
| 12 | 6189 | 0004878689 | Hibban Fadli Wijaya | L | Cilecap | 25 Septmbr 2000 | Wahid Ahnadi | Niken Kuwawang | TNI AD | Ibu Rmhtgg | Astana 407 Wonopringgo | SMA | SMA | 2 Jt | | SD N 01 Wonopringgo |
| 13 | 5982 | 0043324400 | Iliwa Aulia Rahma | P | Pekalongan | 27 Februari 2000 | Iman Purnomo | Rokhman | PNS | Dagang | Keliatan lor Bojong | SMP | SMP | 3 Jt | 1 Jt | SD N Keltiang lor |
| 14 | 5984 | | Indi Aini Sekha | P | Pekalongan | 15 Desmbr 1999 | Basuki Rahman | Casni | Buruh | Ibu Rmhtgg | Mengjanan Bojong | SD | SD | 1 Jt | | SD N 02 Duwet |
| 15 | 5985 | 9990650466 | Indra Setiawan | L | Pekalongan | 9 Septmbr 1999 | Nur Ikhsan | Darmiyati | Supir | Ibu Rmhtgg | Mengjanan Bojong | SD | SD | 1 Jt | | SD N 03 Wonorejo |
| 16 | 5989 | 0046573410 | Jihan Salehaba | P | Pekalongan | 21 Oktbr 2000 | M. Sukron | Latifah | Wiraswasta | Ibu Rmhtgg | Gondang Wonopringgo | SMA | SMP | 2 Jt | | SD Islam Gondang |
| 17 | 5992 | | Khaerul Ikhsan | L | Pekalongan | 12-Apr-00 | Yusuf | Siti Zuhriyah | Dagang | Dagang | Bugangan Kedungwuni | SMP | SD | 1 Jt | 500rb | Mi s Menjanan |
| 18 | 5994 | 9986692368 | Khikam Anzi | L | Pekalongan | 18 Juli 1998 | Tarno | Komariyah | Dagang | Dagang | Wonolobo Wonopringgo | SMA | SMP | 2 Jt | | SD N 01 Wonorejo |
| 19 | 6002 | | Lisa Fasya Fatani | L | Pekalongan | 27 Nopmbr 2000 | Zubaidi | Yainnah | Buruh | Ibu Rmhtgg | Mengjanan Bojong | SMA | SMP | 2 Jt | | SD Islam Gondang |
| 20 | 6003 | 0046567060 | M. Maulana | L | Pekalongan | 13 Mei 2000 | Muhlis | Syarifah | TNI AD | Ibu Rmhtgg | Madukanan Kedungwuni | SMP | SD | 3 Jt | | Mi s Menjanan |
| 21 | 6008 | 0043042900 | M. Khasan Asyari | L | Pekalongan | 17 Septmbr 2000 | A. Saefudin | Malekhan | PNS | Ibu Rmhtgg | Perum GPI D3 no 5 Kalen | SMA | SMA | 3 Jt | | SD N Tanlungsari |
| 22 | 6018 | | Marah Nida Khojawati | P | Pekalongan | 25 Februari 2000 | Moh. Eko Atandi | Zulaekha | Wiraswasta | Ibu Rmhtgg | Villa Rismasari Blok B2 | Pons | MTs | 2 Jt | | MIN Kedungwuni |
| 23 | 6033 | | Muh Ivan Zuhri | L | Pekalongan | 16 Desmbr 1998 | Joko Wahono | Nanik Silfani | PNS | Ibu Rmhtgg | Gondang Wonopringgo | SMA | SMA | 3 Jt | | SD N 01 Rowokembu |
| 24 | 6036 | | Muh Amratal | L | Pekalongan | 12 Januari 2000 | Swaedat Alm | Asmanah | | Buruh | Karangdowo Kedungwuni | | SD | | 1 Jt | Mi WS Bugangan |
| 25 | 6039 | 9995870932 | Muh Fajar Setiadi | L | Pekalongan | 4 Desmbr 1999 | Suryadi | Suharti | PNS | Ibu Rmhtgg | Gondang Wonopringgo | SMA | SD | 3 Jt | | Mi Gondang |
| 26 | 6040 | | Muh Izzul Islam Salim | L | Pekalongan | 19 Desmbr 1999 | Agus Salim | Wiharti | Wiraswasta | Ibu Rmhtgg | Duwet Bojong | SMP | SMP | 2 Jt | | Mi S Wonorejo |
| 27 | 6050 | | Muslekh Jamaludin | L | Sragen | 12 Septmbr 2000 | Sugiono | Pani | Wiraswasta | Ibu Rmhtgg | Sastrodijan Wonopringgo | SD | SD | 2 Jt | 1 Jt | SD Islam Jelekikudi |
| 28 | 6064 | | Ninda Yuni Afrida | P | Pekalongan | 30 Juni 2000 | Suranto | Kusni | Buruh | Ibu Rmhtgg | Gondang Wonopringgo | SMP | SD | 2 Jt | | SD Islam YMI 02 Wpo |
| 29 | 6071 | 9995877565 | Nur Sekha | P | Pekalongan | 28 Agustus 1999 | Sunadi | Darqiyah | Buruh | Ibu Rmhtgg | Gondang Wonopringgo | SD | SD | 1.5 Jt | | Mi Gondang |
| 30 | 6072 | 9995870912 | Nurul Aini | P | Pekalongan | 10 Januari 1999 | Subardi | Muslatah | Buruh | Ibu Rmhtgg | Jelekangkong Wonopringgo | SD | SD | 1 Jt | | Mi Gondang |
| 31 | 6078 | 0046507520 | Putri Imanjanti | P | Pekalongan | 25-Apr-00 | Wasilo | Nur Yati | Wiraswasta | Dagang | Rowokembu Wonopringgo | SD | MTs | 1 Jt | | Mi Gondang |
| 32 | 6086 | 0046567960 | Salla Arzaqina | P | Pekalongan | 26 Mei 2000 | Moh Muinir | Churul Aini | Tani | Ibu Rmhtgg | Jelekangkong Wonopringgo | SD | SMA | 2 Jt | 1 Jt | Mi YMI 03 Wpo |
| 33 | 6092 | 9995870933 | Sili Azizah | P | Pekalongan | 22 Desmbr 1999 | Muhammad | Casni | Buruh | Ibu Rmhtgg | Suksosari Karanganyar | SD | SD | 1 Jt | | Mi Gondang |
| 34 | 6100 | | Tasya Amalia | P | Pekalongan | 10 Septmbr 2000 | Daniri | Komariyah | Buruh | Ibu Rmhtgg | Wonorejo Wonopringgo | SD | SD | 1 Jt | | SD N 02 Sukosari |
| 35 | 6108 | | Wahid Santoso | L | Jakarta | 6 Februari 2000 | Kusnodo | Siti Retnowati | Buruh | Ibu Rmhtgg | Kemasan Bojong | SMP | SMP | 1 Jt | | SD N 02 Wonorejo |
| 36 | 6126 | | Yoga Sakinah | P | Pekalongan | 21 Juni 2000 | H. Ali Yashin | Nur Khodimah | Wiraswasta | Dagang | | SMA | SMA | 2 Jt | 2 Jt | Mi Mifakhul |

Mengetahui :
Kepala MTs Gondang

Wonopringgo, Juli 2014
Wali Kelas IX / B

Transkrip wawancara I

I. Identitas reponden

Nama : AM

II. Keterangan :

Tmpt, Tanggal: Pekalongan, 20 Agustus 2014

III. Pertanyaan

1. Kelas berapa saja yang diampu ?

Jawab : saya mengampu kelas VII A, dan seluruh kelas VII dan kelas IX, mulai dari A sampai dengan D

2. Apa buku ajar yang digunakan ?

Jawab : buku ajar yang digunakan adalah Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII, penerbitnya ARMICO Bandung, tahun terbitnya 2009. Dan untuk kelas 9 juga sama, Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas IX.

3. Berapa lama pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MTs Gondang ?

Jawab : Mapel bahasa Arab di MTs Gondang adalah 3 jam pelajaran setiap minggunya, dan perjamnya 40 menit.

4. Selain bahasa Arab adakah pembelajaran lain yang terkait bahasa Arab yang diampu bapak ?

Jawab : ada, mapel muhādasah untuk kelas VII, dulu juga ada mapel kitābah, tapi untuk kurikulum ini dihapuskan karena mungkin dirasa memberatkan, sekarang diganti BTQ.

5. Keterampilan apa yang paling ditekankan untuk pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab : sebenarnya seluruh keterampilan, akan tetapi yang lebih sering diulang dan mendapat perhatian khusus adalah keterampilan berbicara. Selain karena siswa dituntut untuk aktif berbicara dengan bahasa Arab dalam pembelajaran, siswa juga selalu diberi hafalan *mufradat* yang akan ditagih setiap pertemuan.

6. Metode apa yang biasanya digunakan untuk keterampilan berbicara ?

Jawab : langsung observasi ke kelas saja, jadi saya tidak usah menerangkan.

7. Bagaimana dengan pembelajaran keterampilan menulis ?

Jawab : biasanya saya menggabungkan keterampilan menulis dengan keterampilan membaca supaya siswa tidak terlalu kesulitan, karena menurut saya dua keterampilan itu seperti satu keterampilan yang porsinya harus sama.

8. Hal apa saja yang dirasa menghambat pembelajaran ?

Jawab : tiga jam pelajaran itu bukan waktu yang sedikit, jadi kadang-kadang anak-anak jenuh. Tapi tidak semua kelas full 3 jam, ada yang 1 jam dua jam, dan beberapa 3 jam full.

9. Lalu bagaimana mengatasinya ?

Jawab : siswa itu pada dasarnya menyenangkan, jadi kadang-kadang bisa dibuat *guyon*, apalagi kalau anak-anaknya aktif.

Transkrip wawancara II

I. Identitas reponden

Nama : FH

II. Keterangan :

Tmpt, Tanggal: Pekalongan, 24 Agustus 2014

III. Pertanyaan

1. Kelas berapa saja yang diampu bapak ?

Jawab : saya mengampu kelas VII, mulai dari VII B

2. Apa buku ajar yang digunakan ?

Jawab : dari kelas VII sampai kelas IX buku ajarnya sama

3. Apakah bapak juga mengampu maple muhādaśah ?

Jawab : iya

4. Maple muhādaśah sendiri termasuk mulok atau bagaiman pak ?

Jawab : jadi di MTs Gondang itu ada mata pelajaran khusus, namanya mapel pengembangan diri, setiap tingkat semester berbeda-beda, ada mapel muhādaśah, maple menjahit, dan lain-lain.

5. Bagaimana sistem pembelajarannya pak, apakah sama dengan pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab : hampir sama, namun lebih ditekankan pada pengembangan dialog saja, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

6. Kapan Muhādaṣah tersebut dilaksanakan ?

Jawab : berbeda-beda, tergantung jadwalnya. Setiap minggu 1 jam pelajaran, 60 menit untuk membahas dialog-dialog saja.

7. Untuk materinya sendiri bagaimana ?

Jawab : materi yang disampaikan sekedar percakapan sehari-hari, di madrasah, di tempat umum, di perpustakaan, jadi siswa hanya dituntut untuk paham dan dapat menggunakannya saja.

8. Apakah ada pengaruhnya dalam pembelajaran bahasa Arab ?

Jawab : tentunya ada, siswa jadi lebih *familiar* dengan beberapa kosakata, dan siswa sedikit-sedikit bisa menggunakannya.

9. Bagaimana dengan respon siswa pertama kali mendapatkan maple tersebut ?

Jawab : awalnya kaget, bingung, ada dua maple Arab tapi lama kelamaan siswa dapat membedakan.

10. Jadi adanya maple muhādaṣah tersebut cukup membantu keterampilan berbicara siswa ya pak ?

Jawab : tentu saja, walaupun untuk kelas VII hal ini masih baru tapi cukup membantu.

11. Namun maple tersebut hanya satu semester awal saja, apakah dapat mempengaruhi atau mengurangi kemampuan siswa di semester-semester yang akan datang ?

Jawab : saya rasa tidak, karena justru menjadi bekal di awal.

12. Ada kesamaan tidak pak dalam strategi pembelajarannya dengan pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : ada, karena pada dasarnya muhādasah sendiri kan bagian dari bahasa Arab, jadi beberapa metode yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab saya terapkan disini.

13. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara ?

jawab : tentunya hafalan mufrodat yang wajib, kemudian juga teknik pengulangan-pengulangan.

14. Lalu apa metode yang diterapkan untuk keterampilan menulis ?

Jawab : bisa dilihat di kelas ketika saya mengajar

15. Hal apa yang menghambat pembelajaran bahasa Arab pak ?

Jawab : siswa itu berbeda-beda, ada yang pintar sekali ada yang sedang, dan kadang-kadang siswa menyepelkan, kadang-kadang juga memperhatikan lebih, apalagi kelas VII. Sebagian siswa ada yang baru mengenal bahasa Arab, ada yang sudah pintar, ada yang belum bisa membaca dan menulis Arab. Apalagi siswa yang berasal dari SDN.

16. Lalu bagaimana mengatasinya ?

Jawab : saya selalu berusaha memberikan perhatian lebih ke anak-anak yang dirasa terlambat menerima pelajaran.

17. Selain itu ada hal lain yang menghambat tidak pak ?

Jawab : keadaan siswa yang kelelahan karena belajar seharian, jadi pembelajaran kurang optimal. Apalagi kurikulum Indonesia yang mata

pelajarannya heterogen, jadi siswa itu kadang-kadang sibuk dengan mapel yang lain.

18. Kemudian hal apa yang mendukung pembelajaran ?

Jawab : waktunya lebih lama jadi materi yang tersampaikan optimal, materinya sama tapi waktu mengkajinya lebih lama, jadi siswa dituntut untuk benar-benar paham, dan saya bisa lebih memantau satu per satu kemampuan anak. Selain itu dari pihak sekolah juga mendukung, salah satunya dengan penyediaan buku ajar yang memadai jadi siswa tidak perlu beli sendiri,

Transkrip wawancara III

I. Identitas reponden

Nama : AS (Siswa kelas VII)

II. Keterangan :

Tmpt, Tanggal: Pekalongan, 23 Agustus 2014

III. Pertanyaan

1. Menurut kamu, bahasa Arab itu bagaimana ?

Jawab : sulit, tapi lumayan *seru* karena belum pernah mendapatkan materi seperti di sini karena di MI saya tidak seperti ini.

2. Bagaimana dengan pengajarnya ?

Jawab : gurunya perhatian, selalu memberi tau yang belum paham.

3. Biasanya pengajar menyuruh apa ?

Jawab : biasanya hafalan

4. Apakah diharuskan menggunakan bahasa Arab ?

Jawab : kadang-kadang iya, tapi kami belum begitu bisa jadi hampir tidak pernah

5. Kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran apa saja ?

Jawab : belum biasa dengan pembelajaran bahasa Arab yang seperti ini, kadang-kadang bosan harus hafalan, harus berdiri, harus maju, *kan malu*. *Cape'* juga harus sekolah seharian, apalagi banyak PR.

Transkrip wawancara II

I. Identitas reponden

Nama : MAF (Siswa kelas VII)

II. Keterangan :

Tmpt, Tanggal: Pekalongan, 23 Agustus 2014

III. Pertanyaan

1. Bagaimana bahasa Arab menurut kamu ?

Jawab : sulit sekali, belum pernah sebelumnya,

2. Asal sekolahnya dari mana ?

Jawab : saya dari SDN 03 Wonorejo

3. Sulitnya dimana ?

Jawab : saya belum lancar membara Arab, tapi di sini harus bisa lancar disuruh membaca di depan. Saya juga tidak tau apa-apa bahasa Arabnya ini itu, tapi sering ditanya-tanya.

4. Bagaimana dengan pengajarnya ?

Jawab : kalau menerangkan jelas, sering memberikan pertanyaan jadi gugup.

5. Biasanya pengajar menyuruh apa ?

Jawab : banyak, disuruh maju.

6. Apakah diharuskan menggunakan bahasa Arab ?

Jawab : iya, tapi saya tidak pernah

Transkrip wawancara II

I. Identitas reponden

Nama : AU (Siswa kelas VIII)

II. Keterangan :

Tmpt, Tanggal: Pekalongan, 26 Agustus 2014

III. Pertanyaan

1. Bagaimana bahasa Arab menurut kamu ?

Jawab : sulit, tapi karena gurunya menyenangkan jadi tidak terasa begitu sulit, hafalannya banyak.

2. Bagaimana dengan pengajarnya ?

Jawab : pengajarnya lucu, jelas menerangkannya, banyak ketawanya.

3. Biasanya pengajar menyuruh apa ?

Jawab : disuruh berdiri untuk menghafalkan, suka tanya-tanya dan yang tidak bisa menjawab disuruh berdiri, harus aktif, harus bisa.

4. Apakah diharuskan menggunakan bahasa Arab ?

Jawab : iya, apalagi gurunya juga berbahasa Arab. Kadang-kadang saya tidak paham yang dibahas apa.

5. Apakah harus mencatat, dan apakah catatannya dinilai ?

Jawab : catatannya diperiksa satu-satu

6. Kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran apa saja ?

Jawab : banyak, susah hafalan, malu kalau tidak bisa menjawab karena ditanya-tanya terus, harus menjawab dengan lantang, PRnya banyak.

Transkrip wawancara II

I. Identitas reponden

Nama : RS (Siswa kelas IX)

II. Keterangan :

Tmpt, Tanggal: Pekalongan, 24 Agustus 2014

III. Pertanyaan

1. Bagaimana bahasa Arab menurut kamu ?

Jawab : menyenangkan, tapi sedikit agak membosankan harus berdiri, hafalan, harus menghafal dengan suara keras.

2. Bagaimana pengajarnya ?

Jawab : suka *guyon*, suka tiba-tiba menunjuk disuruh jawab pertanyaan, *pake'* bahasa Arab terus kalau berbicara jadi bingung.

3. Biasanya pengajar menyuruh apa ?

Jawab : mengerjakan PR, Cuma 5 tapi sulit-sulit, terus setor *mufrodat*, terus harus *pake'* bahasa Arab kalau mau ijin keluar atau bertanya.

4. Apa kesulitan dalam pembelajaran keterampilan berbicara ?

Jawab : harus hafalan dialog dengan berdiri, kakinya suka *cape'*. Kadang-kadang juga harus berbicara bahasa Arab tadinya takut salah tapi sekarang sudah biasa, salah juga tidak apa-apa.

5. Apa kesulitan dalam pembelajaran keterampilan menulis ?

Jawab : PRnya susah-susah. Jadwalnya lama, jadi bosan

Instrumen Observasi

Objek : Kelas IX

Waktu : Pekalongan, 24 Agustus 2014

Materi observasi : Keterampilan berbicara

Indikator observasi :

1. Pendekatan apa yang diterapkan ?
2. Bagaimana kegiatan awal dan apersepsinya ?
3. Metode apa yang digunakan pengajar ?
4. Media apa yang digunakan ?
5. Bagaimana langkah-langkah pembelajarannya ?
6. Bagaimana evaluasi dilaksanakan ?
7. Bagaimana kegiatan penutupnya ?

Hasil observasi :

- * Pengajar masuk kelas, siswa menyambut dengan berdiri dan mengucapkan salam dengan bahasa Arab.
- * Pengajar menjawab dengan bahasa Arab.
- * Pengajar menyapa, menanyakan kabar dan mengabsen dengan bahasa Arab.
- * Siswa menjawab dengan bahasa Arab
- * Pengajar mengajak berdoa
- * Kemudian pengajar menuliskan materi dialog ke papan tulis, pengajar membacakan dan mengartikannya

- * Siswa memperhatikan
- * Pengajar meminta siswa menirukan membaca, dengan terlebih dahulu dipimpin oleh pengajar
- * Setelah selesai, pengajar meminta siswa berdiri untuk melafalkan satu dialog
- * Siswa diberi waktu sekitar 15 menit untuk menghafalkan dan melafalkan, bergantian dengan teman sebangkunya.
- * Pengajar memantau secara personal
- * Kemudian pengajar meminta siswa duduk kembali, dan menuliskan dialog yang kedua.
- * Siswa diminta melakukan hal yang sama seperti di atas namun dengan dialog yang berbeda.
- * Terus seperti itu sampai dialog kelima.
- * Kemudian pengajar bertanya pada siswa seputar dialog tersebut dengan menggunakan bahasa Arab
- * Siswa menjawab dengan bahasa Arab
- * Percakapan berlanjut, siswa dan pengajar saling berdialog dengan bahasa Arab
- * Setelah itu pengajar menghapus beberapa dialog, dan meminta siswa untuk melengkapinya
- * Pengajar meminta siswa mempraktekkan kembali dialog dengan teman sebangku
- * Pengajar mengajak berdoa

- * Pembelajaran ditutup dengan memberikan motivasi dengan bahasa Arab dan memberikan salam

Instrumen Observasi

Objek : Kelas VIII

Waktu : Pekalongan, 26 Agustus 2014

Materi observasi : Keterampilan berbicara

Indikator observasi :

1. Pendekatan apa yang diterapkan ?
2. Bagaimana kegiatan awal dan apersepsinya ?
3. Metode apa yang digunakan pengajar ?
4. Media apa yang digunakan ?
5. Bagaimana langkah-langkah pembelajarannya ?
6. Bagaimana evaluasi dilaksanakan ?
7. Bagaimana kegiatan penutupnya ?

Hasil observasi :

- * Pembelajaran dibuka dengan salam dari siswa dengan bahasa Arab
- * Pengajar menjawab dengan bahasa Arab
- * Pengajar mengabsen dan menyapa dengan menggunakan bahasa Arab, siswa juga menjawab dengan bahasa Arab.
- * Pengajar mengajak berdoa
- * Kemudian pengajar mengingatkan materi yang telah berlalu dengan tanya jawab
- * Tanya jawab dilakukan dengan media jam langsung
- * Pengajar tidak menggunakan bahasa Indonesia

- * Pengajar menuliskan dialog di papan tulis, materi yang dituliskan tentang jam dan kegiatan-kegiatan yang ditunjukkan oleh jam
- * Kemudian siswa diminta berdiri untuk melafalkan dialog dengan teman sebangku
- * Hal tersebut dilakukan berulang-ulang, waktu yang diberikan sekitar 15 menit
- * Pengajar memantau secara keseluruhan dan individual
- * Setelah itu, siswa diminta berhenti namun masih berdiri
- * Pengajar memberikan pertanyaan kepada kelas seputar materi, bagi yang menjawab dengan benar diperbolehkan duduk
- * Siswa diminta mempraktekkan dialog di depan kelas
- * Bagi siswa yang mau dipersilahkan duduk dan mendapat tepuk tangan
- * Pengajar menghukum siswa yang bergurau dan tidak memperhatikan
- * Seluruh kelas dipersilahkan duduk
- * Pengajar menerangkan konsep pergantian bentuk kata ketika subjeknya berubah (tashrif)
- * Pengajar mengintruksikan perintah dengan bahasa Arab kemudian diartikan ke dalam bahasa Indonesia
- * Pemahaman dengan lagu
- * Siswa dituntut untuk menirukan dan memahami
- * Pengajar melatih mental siswa untuk berani menjawab dengan mengacungkan tangan
- * Pengajar mengoreksi setiap kesalahan yang dibuat siswa

- * Pengajar meminta siswa mengulang kembali hafalan dengan berdiri sampai betul-betul lancar
- * Pengajar memantau
- * Siswa aktif, dan sudah memahami perintah-perintah singkat dari pengajar
- * Percakapan dilakukan dengan sistem bergilir.
- * Pengajar mempersilahkan siswa duduk
- * Pengajar memberikan tugas pekerjaan rumah
- * Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan memberikan salam dengan bahasa Arab

Instrumen Observasi

Objek : Kelas VII

Waktu : Pekalongan, 27 Agustus 2014

Materi observasi : keterampilan berbicara

Indikator observasi :

Pendekatan apa yang diterapkan ?

1. Bagaimana kegiatan awal dan apersepsinya ?
2. Metode apa yang digunakan pengajar ?
3. Media apa yang digunakan ?
4. Bagaimana langkah-langkah pembelajarannya ?
5. Bagaimana evaluasi dilaksanakan ?
6. Bagaimana kegiatan penutupnya ?

Hasil observasi :

- * Salam disampaikan siswa dengan bahasa Arab
- * Pengajar menjawab dengan bahasa Arab
- * Pengantar bahasa Indonesia, siswa menjawab dengan bahasa Indonesia
- * Diawali dengan mengingatkan stor mufrodat
- * Materi disampaikan sesuai buku ajar
- * Media yang digunakan papan tulis
- * Pengajar menyampaikan materi tentang isim isyaroh dan perbedaan *muzakar* dan *muanna's*.

- * Siswa diminta membuka buku ajar, pengajar membacakan dialog dan mengartikannya
- * Siswa diminta menirukan membaca
- * Siswa diminta mempraktekkan dengan teman sebangku
- * Pengajar meminta salah satu siswa memimpin membaca dialog
- * Salah satu siswa putra memimpin membaca, diikuti oleh seluruh teman-teman
- * Dialog diulang berkali-kali
- * Pengajar meminta siswa mendiskusikan dialog untuk memahami maknanya
- * Pengajar memantau secara persenol, ada kedekatan siswa dan pengajar
- * Siswa dituntut untuk bisa mengekspresikan dialog dengan mimik yang benar
- * Siswa bergantian mempraktekkan dialog di depan kelas dengan membaca buku
- * Setelah seluruh kelas mempraktekkan di depan kelas, pengajar meminta siswa menyalin dialog di buku masing-masing dan menghimbau siswa mempraktekannya di rumah.
- * Pembelajaran di tutup dengan mengajak berdoa
- * Pengajar memberikan salam, siswa menjawab

Instrumen Observasi

Objek : Kelas VII

Waktu : Pekalongan, 7 September 2014

Materi observasi : keterampilan menulis

Indikator observasi :

1. Pendekatan apa yang diterapkan ?
2. Bagaimana kegiatan awal dan apersepsinya ?
3. Metode apa yang digunakan pengajar ?
4. Media apa yang digunakan ?
5. Bagaimana langkah-langkah pembelajarannya ?
6. Bagaimana evaluasi dilaksanakan ?
7. Bagaimana kegiatan penutupnya ?

Hasil observasi :

- * Siswa menyampaikan salam dengan bahasa Arab
- * Pengajar menjawab dengan bahasa Arab
- * Pengantar dilakukan dengan bahasa Indonesia
- * Pengajar memaparkan materi yang hendak dipelajari
- * Pengajar mengintruksikan dengan bahasa Indonesia untuk menyiapkan alat tulis dan buku
- * Pengajar dan siswa melakukan kegiatan imla'
- * Pengajar mendiktekan kata per kata kepada siswa
- * Siswa menuliskan di buku masing-masing dengan tidak melihat catatan

- * Waktu yang diberikan perkata sekitar 1 menit
- * Setelah selesai, siswa diminta menukar pekerjaan masing-masing dengan pekerjaan temannya.
- * Pengajar menuliskan di papan tulis kata-kata yang sudah didiktekan
- * Siswa mencocokkan pekerjaan temannya per huruf dan per kata
- * Siswa antusias bertanya, dan pengajar mengoreksi secara menyeluruh
- * Siswa diminta menuliskan jumlah betul dan salah untuk dinilai
- * Siswa diminta membuka buku paket, dan mengurutkan paragraph acak, kemudian menuliskannya di buku masing-masing
- * Pengajar memantau
- * Pembelajaran diakhiri dengan berdoa
- * Pengajar mengucapkan salam dan siswa menjawab

Instrumen Observasi

Objek : Kelas IX

Waktu : Pekalongan, 8 September 2014

Materi observasi : keterampilan menulis

Indikator observasi :

1. Pendekatan apa yang diterapkan ?
2. Bagaimana kegiatan awal dan apersepsinya ?
3. Metode apa yang digunakan pengajar ?
4. Media apa yang digunakan ?
5. Bagaimana langkah-langkah pembelajarannya ?
6. Bagaimana evaluasi dilaksanakan ?
7. Bagaimana kegiatan penutupnya ?

Hasil observasi :

- * Pembelajaran dibuka dengan salam
- * Pengantar dengan bahasa Arab, mengabsen dan menyapa siswa
- * Pengajar memaparkan materi di papan tulis yaitu tentang *jamak muzakar salim* dan syarat-syaratnya.
- * Siswa memperhatikan
- * Kemudian pengajar meminta siswa menyalin di buku masing-masing
- * Pengajar memantau secara personal
- * Kemudian pengajar memberikan contoh jamak muzakar salin dalam kalimat dan mengi'robkannya

- * Siswa menyimak
- * Kemudian siswa diminta untuk membahasa Arabkan 5 kalimat tanpa melihat buku atau kamus, didiskusikan dengan teman sebangku
- * Siswa diberi waktu 15 menit untuk menuliskan di buku masing-masing
- * Pengajar memantau secara menyeluruh
- * Sering terjadi komunikasi santai antar pengajar dan siswa
- * Selalu ada tanya jawab antar pengajar dan siswa
- * Pengajar mengoreksi pekerjaan siswa secara individual dan memberitaukan letak kesalahan yang dibuat siswa
- * Pengajar memasukan nilai siswa ke daftar nilai
- * Pengajar senantiasa mengarahkan siswa untuk terus belajar menulis Arab
- * Pengajar memberikan tugas hafalan kosa kata
- * Pembelajaran ditutup dengan salam

Instrumen Observasi

Objek : Kelas VIII

Waktu : Pekalongan, 9 September 2014

Indikator observasi :

1. Pendekatan apa yang diterapkan ?
2. Bagaimana kegiatan awal dan apersepsinya ?
3. Metode apa yang digunakan pengajar ?
4. Media apa yang digunakan ?
5. Bagaimana langkah-langkah pembelajarannya ?
6. Bagaimana evaluasi dilaksanakan ?
7. Bagaimana kegiatan penutupnya ?

Hasil observasi :

- * *Pembelajaran dibuka dengan salam*
- * Pengantar dengan bahasa Arab, siswa menjawab dengan bahasa Arab
- * Pengajar mengajak membaca doa
- * Pengajar menerangkan konsep fi'il + ن + fi'il dan I'robnya di papan tulis
- * Pengajar memberikan contoh, kemudian meminta siswa mencari contoh yang lain
- * Pengajar membacakan qiro'ah dan siswa memperhatikan
- * Kemudian pengajar meminta siswa mendiskusikan qiro'ah, dan meminta mencari kalimat seperti contoh
- * Pengajar memantau



مؤسسه التثوق الوقفية السجدة ومدار من غونذراڠ
YAYASAN GONDANG
MADRASAH TSANAWIYAH GONDANG
WONOPRINGGO - PEKALONGAN
(TERAKREDITASI : A)

Alamat : Kampus Pendidikan Islam Gondang Wonopringgo Telp. (0285) 785941 Pekalongan 51181

SURAT KETERANGAN

Nomor : 066/C.4/MTs.G/36/X/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.Gondang Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : KHOLIDA ZIA
NIM : 2022110014
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan

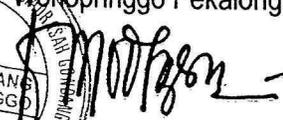
Benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan Judul "***Srategi Pembelajaran Bahasa Arab di MTs.Gondang Wonopringgo Kabupaten Pekalongan (Ketrampilan Berbicara dan Ketrampilan Menulis)***", di MTs.Gondang Wonopringgo Kab. Pekalongan, mulai kegiatan penelitian pada tanggal 18 Agustus s/d 4 September 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk menjadikan periksa dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 9 Oktober 2014

Kepala MTs. Gondang
Wonopringgo Pekalongan




AHMAD ZUHRI, S.Pd.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : KHOLIDA ZIA
NIM : 2022110014
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 05 November 1992
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : ISLAM
Alamat : Gondang Rt/Rw 01/01 Kec. Wonopringgo Kab.
Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDI Gondang Wonopringgo Lulus Tahun 2004
2. SMP Islam YMI Wonopringgo Lulus Tahun 2007
3. SMA NEGERI 1 Kedungwuni Lulus Tahun 2010