

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KELAS XI SEMESTER  
GASAL DI SMA N 1 KEDUNGWUNI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

**OKTAVI KARUNIA**

**NIM. 202 111 0159**

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	: -
TGL. PENERIMAAN	: 20-8-2015
NO. KLASIFIKASI	: PAI 15-339
NO. INDUK	: 150-339

Perpustakaan  
STAIN Pekalongan



ISSKI50399.00

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

**2014**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : OKTAVI KARUNIA

NIM : 2021110159


Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KELAS XI SEMESTER GASAL DI SMAN 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN"** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang Menyatakan



**OKTAVI KARUNIA**  
**NIM 2021110159**

**Dr. H. Imam Suraji, M.Ag**  
Jln. KH.A. Dahlan Gg.16 No.7  
Rt.03 Rw.04 Tirto Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Pekalongan, Oktober 2014

Lamp : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
**Sdr. Oktavi Karunia**

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah  
di  
Pekalongan

*Asslamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Naskah Skripsi saudara :

Nama : **OKTAVI KARUNIA**

NIM : **2021110159**

Judul : **"IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KELAS XI SEMESTER GASAL DI SMAN 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN"**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wasslamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Dr. H. Imam Suraji, M.Ag**  
NIP. 19550704 198103 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575.  
Faks.(0285) 423418 Email: [stain\\_pkl@telkom.net](mailto:stain_pkl@telkom.net),  
[Stain-pkl@hotmail.com](mailto:Stain-pkl@hotmail.com) Pekalongan

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **OKTAVI KARUNIA**  
NIM : **202 111 0159**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI) KELAS XI SEMESTER GASAL DI  
SMA N 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 09 Oktober 2014 dan  
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
sarjana strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

  
**Dra.Hj. Musfirotun Yusuf, M.M**  
Ketua

  
**Dwi Istiyani, M.Ag**  
Anggota

Pekalongan, 09 Oktober 2014

Ketua STAIN Pekalongan



## PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

dengan ini saya persembahkan skripsi untuk :

(Alm) Ayahanda tercinta H.Bukhori, terimakasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupnya kepada saya dan memberikan rasa rindu yang berarti.

Ibunda tercinta Hj. Nafsiyah yang selalu memberikan dukungan baik itu moril, lahir maupun batin. Dan yang telah membesarkanku dengan penuh kasih tanpa ada rasa keluh kesah.

Untuk adik saya Ulfa diana yang selalu memberikan do'a dan semangat.

Personil "RANGERS", Indah Yuniarti, Moya Shofa, Muslikhah, Zulfa Nur Fitriana, dan Ainiyatun Nihla. Kalian adalah tempat kembali saya, disaat saya suka dan duka, disaat saya benar dan salah.

Semua keluarga dan teman-temanku yang selama ini memberikan do'a dan dukungannya.

Teman-teman angkatan 2010 senasib seperjuangan, serta teman-teman PPL dan KKN desa Brengkolang Kecamatan Kajen yang tak terlupakan.

Dan yang terakhir almamater tercinta STAIN Pekalongan.

## MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا - ٦ - فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ - ٧ -

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ - ٨ -

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan(6) Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain(7) Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap(8)”. (QS. Al- Insyirah : 6-8)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Q.S. Al-Insyiroh: 6-8.

## ABSTRAK

Karunia, Oktavi. 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Semester Gasal di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan*. Skripsi, Sarjana Tarbiyah Pendidikan Agama Islam, Pembimbing: Dr. H. Imam Suraji, M. Ag.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum 2013, Pendidikan Agama Islam(PAI).

Skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Menurut Kurikulum 2013 Pada Kelas XI Semester Gasal di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan." Dilatarbelakangi dengan adanya perubahan kurikulum sekolah yang sekarang dikenal dengan Kurikulum 2013. Perubahan Kurikulum 2013 salah satunya adalah pada mata pelajaran PAI yang menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Permasalahan dalam skripsi ini meliputi: bagaimana pemahaman guru PAI di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan tentang Kurikulum 2013, apa saja metode yang digunakan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menurut Kurikulum 2013 pada Kelas XI Semester Gasal di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, dan bagaimana sistem evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam menurut Kurikulum 2013 pada Kelas XI Semester Gasal di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman guru PAI di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan tentang Kurikulum 2013, untuk mengetahui metode apa saja yang digunakan dan sistem evaluasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Kurikulum 2013 pada kelas XI Semester Gasal di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data skunder. Teknik pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis induktif kualitatif.

Hasil penelitian ini bahwa SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dalam mengimplementasikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam(PAI) menurut Kurikulum 2013 sudah berjalan baik. Dalam pembelajaran PAI guru sudah menggunakan pendekatan *scientific* yaitu mengamati, bertanya, mengumpulkan data, percobaan, dan mengkomunikasikan dan menggunakan metode yang mendukung pendekatan tersebut seperti diskusi, inquiri, jigsaw, dan tanya jawab. Dalam sistem evaluasi, guru juga sudah menerapkan penilaian autentik yaitu penilaian pengetahuan dengan cara tes lisan dan tes tertulis, penilaian keterampilan dengan cara melihat keaktifan siswa dalam diskusi dan penilaian antar teman. Kemudian penilaian sikap dilakukan oleh guru dengan mengamati tingkah laku siswa dalam pembelajaran. Adapun kendala dalam implementasi Kurikulum 2013 adalah belum adanya buku pegangan guru dan siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr Wb*

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia dan ridlo-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana pada jurusan Tarbiyah Progam Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Atas segala dorongan dan do'a dari keluarga tercinta terutama kedua orang tua dalam memotivasi dan penyemangat, penulis ucapkan syukur Alhamdulillah yang tidak terhingga. Dengan terselesainya skripsi yang berjudul : "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Semester Gasal di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan", dengan tulus ikhlas menyampaikan banyak terima kasih atas segala bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan, yang telah berkenan mengesahkan naskah skripsi ini,



2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini,
3. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M. Ag, selaku Pembimbing yang memberikan waktu guna membimbing, dan yang telah mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini,
4. Kepala sekolah dan para Bapak dan Ibu guru SMAN 1 Kedungwuni yang telah memberikan informasi kepada peneliti,
5. Ibunda Hj. Nafsiyah yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi,
6. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu, baik do'a maupun motivasinya,
7. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga jasa baik mereka dapat diterima Allah SWT. Amin yaa robbal alamin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta bermanfaat bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah SWT selalu menyertai dimanapun kita berada.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, Oktober 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegiatan Penelitian .....	8
E. Tinjauan Pustaka .....	8
F. Metode Penelitian.....	13
G. Sistematika Pembahasan .....	16
<b>BAB II KURIKULUM 2013 DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. Kurikulum 2013 .....	19
1. Pengertian Kurikulum 2013 .....	19
2. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013.....	24
3. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum 2013 .....	27
4. Isi dan Struktur Kurikulum 2013 .....	30
5. Perbedaan Kurikulum KTSP dengan Kurikulum 2013 ..	35
B. Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	38
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	38
2. Dasar Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	40

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	42
4. Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Kurikulum 2013	43
5. Silabus Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	45

**BAB III IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KELAS XI SEMESTER GASAL DI SMAN 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum SMAN 1 Kedungwuni .....	47
1. Sejarah Berdirinya .....	47
2. Profil SMAN 1 Kedungwuni .....	48
3. Visi, Misi dan Tujuan SMAN 1 Kedungwuni .....	49
4. Letak SMAN 1 Kedungwuni .....	50
5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SMAN 1 Kedungwuni .....	51
6. Sarana dan Prasarana SMAN 1 Kedungwuni .....	55
P. Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	56
1. Pemahaman Guru PAI tentang Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni .....	57
2. Pendekatan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	60
3. Metode yang Digunakan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Menurut Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	63
4. Sistem Evaluasi Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	66
5. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	71

<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) MENURUT KURIKULUM 2013 PADA KELAS XI SEMESTER GASAL DI SMAN 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN</b>	
	A. Analisis Pemahaman Guru PAI tentang Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni .....	74
	B. Analisis Pendekatan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	77
	C. Analisis Metode yang Digunakan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Kuriikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	78
	D. Analisis Sistem Evaluasi Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	80
	E. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	81
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	84
	B. Saran-Saran .....	85

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. RPP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
2. SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
3. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
4. SURAT IJIN PENELITIAN
5. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan dalam kegiatan pembelajaran atau dalam kelas, akan bisa berjalan dengan lancar, kondusif, interaktif, dan lain sebagainya apabila dilandasi oleh dasar kurikulum yang baik dan benar. Pendidikan bisa dijalankan dengan baik ketika kurikulum menjadi penyangga utama dalam proses belajar mengajar. Kurikulum mengandung sekian banyak unsur konstruktif supaya pembelajaran terlaksana dengan optimal. Sejumlah pakar kurikulum berpendapat bahwa jantung pendidikan berada pada kurikulum. Baik dan buruknya hasil pendidikan ditentukan oleh kurikulum, apakah mampu membangun kesadaran kritis terhadap peserta didik ataukah tidak.<sup>1</sup>

Kurikulum mempunyai kedudukan sentral dalam proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan. Kurikulum juga merupakan suatu rencana pendidikan, memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup dan isi serta proses pendidikan.<sup>2</sup> Oleh karena itu kurikulum merupakan alat yang sangat penting dalam keberhasilan suatu pendidikan, tanpa adanya kurikulum yang baik dan tepat maka akan sulit dalam

---

<sup>1</sup> Moh Yamin, *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan* (Jogjakarta: DIVA Press, 2009), hlm. 13.

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung : PT remaja rosdakarya, 2001), hlm. 4.

mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang dicita-citakan. Keberhasilan implementasi kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru yang akan menerapkan dan mengaktualisasikan kurikulum tersebut.<sup>3</sup>

Kurikulum sebagai jantungnya pendidikan perlu dikembangkan dan diimplementasikan secara kontekstual untuk merespon kebutuhan daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik.

Hal tersebut sesuai dengan ketentuan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional:

1. Pasal 36 Ayat (2) menyebutkan bahwa kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.
2. Pasal 36 Ayat (3) menyebutkan bahwa kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan: (a) peningkatan iman dan takwa; (b) peningkatan akhlak mulia; (c) peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik; (d) keragaman potensi daerah dan lingkungan; (e) tuntutan pembangunan daerah dan nasional; (f) tuntutan dunia kerja; (g) perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (h) agama; (i) dinamika perkembangan global; dan (j) persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.
3. Pasal 38 Ayat (2) mengatur bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap

---

<sup>3</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006 ), hlm. 4.

kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen agama kabupaten/kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah.<sup>4</sup>

Perlunya pengembangan kurikulum 2013 karena adanya beberapa kelemahan yang ditemukan dalam KTSP 2006 sebagai berikut (diadaptasi dari materi sosialisasi kurikulum 2013):

1. Isi dan pesan-pesan kurikulum terlalu padat, yang ditunjukkan dengan banyaknya mata pelajaran dan banyak materi yang keluasan dan kesukarannya melampaui tingkat perkembangan anak.
2. Kurikulum belum mengembangkan kompetensi secara utuh sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional.
3. Kompetensi yang dikembangkan lebih didominasi oleh aspek pengetahuan, belum sepenuhnya menggambarkan pribadi peserta didik (pengetahuan, keterampilan, dan sikap).
4. Berbagai kompetensi yang diperlukan sesuai dengan perkembangan masyarakat, seperti pendidikan karakter, kesadaran lingkungan, pendekatan dan metode pembelajaran konstruktivistik, keseimbangan *soft skills and hard skills*, serta jiwa kewirausahaan, belum terakomodasi di dalam kurikulum.

---

<sup>4</sup>Akhmad Sudrajat. "Permendiknas Nomor 81 A tentang Kurikulum 2013. <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2013/08/21/premendikbudNomor81ATahun2013tentangkurikulumgaruda.pdf> . (21 Agustus 2013). Diakses, 15 November 2013.

5. Kurikulum belum peka dan tanggap terhadap berbagai perubahan sosial yang terjadi pada tingkat lokal, nasional, maupun global.
6. Standar proses pembelajaran belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci sehingga membuka peluang penafsiran yang beraneka ragam dan berujung pada pembelajaran yang berpusat pada guru.
7. Penilaian belum menggunakan standar penilaian berbasis kompetensi, serta belum tegas memberikan layanan remediasi dan pengayaan secara berkala.<sup>5</sup>

Berkaitan dengan perubahan kurikulum, berbagai pihak menganalisis dan melihat perlunya diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Oleh karena itu, merupakan langkah yang positif ketika pemerintah (Mendikbud) merevitalisasi pendidikan karakter dalam seluruh jenis dan jenjang pendidikan, termasuk dalam pengembangan kurikulum 2013.<sup>6</sup>

Perubahan yang terdapat pada Kurikulum 2013 salah satunya adalah penggabungan mata pelajaran. Selain itu pemerintah juga menambah jam pelajaran agar pembelajaran lebih mengedepankan karakter siswa.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 60.

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm 6.

<sup>7</sup> Loekloek Endah Poerwanti dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013, Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan Masa Depan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 282.



Muhammad Nuh, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) berpendapat bahwa pendidikan pada hakikatnya bertujuan untuk menghilangkan tiga penyakit masyarakat, yaitu kemiskinan, kebodohan, dan keterbelakangan peradaban. Sedangkan konsep kurikulum 2013 diakui Nuh terbesit pada saat dirinya tengah menunaikan ibadah Umroh tahun 2006 lalu. Konsep itu adalah Tazkiyah (*attitude*), Tilawah (pengetahuan) dan Ta'alim (keterampilan). Dengan konsep atau kurikulum 2013 ini diharapkan dapat mengatasi ketiga penyakit masyarakat tersebut. Penerapan kurikulum 2013 ini, akan dilaksanakan secara bertahap dan terbatas.<sup>8</sup>

Dalam implementasi Kurikulum 2013, pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam seluruh pembelajaran pada setiap studi yang terdapat dalam kurikulum. Materi pembelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap bidang studi perlu dikembangkan, dihubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari.<sup>9</sup>

Implementasi kurikulum 2013 dilaksanakan secara terbatas dan bertahap, mulai tahun ajaran 2013 pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, dimulai di kelas I dan IV untuk SD, kelas VII dan VIII untuk SMP, dan kelas X dan XI untuk SMA. Kurikulum 2013 akan diimplementasikan pada 5% untuk SD, 7% untuk SMP, SMA, dan SMK. Tahun 2013 dilakukan pilot proyek pada beberapa sekolah unggulan, yang dipandang siap untuk mengimplementasikan Kurikulum 2013, seperti sekolah mantan RSBI.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Bambang Priyo Jatmiko. "Penjelasan Muhammad Nuh Tentang Kurikulum 2013. <http://edukasi.kompas.com/read/2013/05/04/21062649/Ini.Penjelasan.M..Nuh.Tentang.Kurikulum.2013> (4 Juni 2013). Diakses, 15 November 2013.

<sup>9</sup> E Mulyasa, *Op.cit.*, hlm. 7.

<sup>10</sup> *Ibid.*, hlm. 9.

Struktur kurikulum yang mengalami perubahan mendasar adalah untuk SMA dan SMK. Perubahan tersebut tidak saja dalam bentuk penyederhanaan tetapi juga dalam konsep. Pendidikan menengah dianggap sebagai warganegara dan kemampuan khusus sesuai dengan minatnya. Konsep ini tidak dianut dalam mengembangkan kurikulum yang berlaku sekarang. Berdasarkan konsep tersebut maka peserta didik SMA dan SMK wajib mengambil 9 mata pelajaran yang sama dan mempelajari KD yang sama pula.<sup>11</sup>

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang baru dilaksanakan pada bulan Juli 2013, dan untuk jenjang pendidikan SMA yang diberlakukan kurikulum 2013 adalah kelas X dan XI.

SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan adalah SMA unggulan dan dulunya termasuk sekolah RSBI. Oleh karena itu pemerintah menunjuk SMAN 1 Kedungwuni sebagai salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013.

Dari pokok permasalahan di atas, penulis mencoba untuk meneliti bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013, penelitian ini berjudul *"Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan"*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat di ambil suatu perumusan masalah yaitu bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 pada

---

<sup>11</sup> Forum Mangunwijaya VII, *Menyambut Kurikulum 2013* (Jakarta: Kompas, 2013), hlm. 179.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Permasalahan di atas terlalu luas sehingga tidak mungkin untuk diteliti dalam penelitian ini secara keseluruhan. Oleh karena itu perlu bagi peneliti untuk membatasi permasalahan tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman guru PAI di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan tentang Kurikulum 2013?
2. Apa saja metode yang digunakan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menurut Kurikulum 2013 pada Kelas XI Semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam menurut Kurikulum 2013 pada Kelas XI Semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Dalam segala hal untuk memperoleh hasil yang baik sesuai apa yang diharapkan, maka penulis harus merumuskan tujuan yang hendak dicapainya dengan demikian tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini antara lain:

1. Untuk mengetahui pemahaman guru PAI di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan tentang Kurikulum 2013.
2. Untuk mengetahui metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Kurikulum

2013 pada kelas XI Semester Gasal di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

3. Untuk mengetahui sistem evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Kurikulum 2013 pada kelas XI Semester Gasal di SMA N 1Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan dalam penelitian ini:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi lembaga pendidikan yang lebih tinggi.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada para praktisi pendidikan tentang bagaimana implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

#### **E. Tinjauan Pustaka**

1. Analisis Teori

Kurikulum adalah rencana tertulis tentang kemampuan yang harus dimiliki berdasarkan standar nasional, materi yang perlu dipelajari, pengalaman belajar dan evaluasi serta seperangkat peraturan yang berkenaan dengan pengalaman belajar peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya pada satuan pendidikan tertentu.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Oemar Hamalik, *Managemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 91.

Kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan peningkatan iman dan taqwa, peningkatan akhlaq mulia, peningkatan potensi, kecerdasan dan minat peserta didik, keragaman potensi daerah, lingkungan, tuntutan pembangunan daerah dan nasional, tuntutan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, agama, dinamika perkembangan global, persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.<sup>13</sup>

Dalam buku yang berjudul “Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013” yang ditulis oleh E. Mulyasa, M.Pd. menjelaskan bahwa kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter. Dengan kreativitas, anak-anak bangsa mampu berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit dan kompleks.<sup>14</sup>

Kunci sukses pertama yang menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah kepemimpinan kepala sekolah, terutama dalam mengkoordinasikan, menggerakkan, dan menyelaraskan semua sumber daya pendidikan yang tersedia.<sup>15</sup>

Dalam buku yang berjudul “Menyambut Kurikulum 2013” ditulis dari Forum Mangunwijaya VII menjelaskan bahwa pemerintah sedang

---

<sup>13</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis* (Bandung: PT Rosdakarya, 2007), hlm. 12.

<sup>14</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi*. *Op.cit.*, hlm. 39

<sup>15</sup> *Ibid.*

mematangkan kurikulum baru dan berencana memberlakukannya mulai tahun ajaran 2013/2014.<sup>16</sup>

Loeloe Endah Poertiwi dan Sofan Amri dalam bukunya yang berjudul "Panduan Memahami Kurikulum 2013" menjelaskan bahwa Kurikulum 2013 memberikan otonomi luas kepada sekolah dan satuan pendidikan, disertai seperangkat tanggung jawab untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan kondisi dan kebutuhan daerah setempat. Pola kurikulum baru pada Kurikulum 2013 adalah memberi kebebasan kepada sekolah untuk menyusun kurikulumnya sendiri, Kurikulum 2013 ini memberi peluang pada sekolah-sekolah plus untuk lebih mengembangkan variasi kurikulum yang ditetapkan pemerintah. Dengan adanya Kurikulum 2013 maka sekolah plus bisa lebih bebas untuk menentukan kurikulumnya sesuai dengan kebutuhan sekolah tersebut.<sup>17</sup>

Berdasarkan penelusuran dan pengetahuan peneliti, penelitian terdahulu tentang kurikulum telah banyak dilakukan antara lain penelitian yang dilakukan oleh Murtadlo Jurusan Tarbiyah yang berjudul "*Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MI Nurul Ulum Depok Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang*", hasilnya menunjukkan bahwa kurikulum KTSP di MI Nurul Ulum Depok Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang meliputi perencanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan terlebih dahulu guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada silabus sehingga penilaian

---

<sup>16</sup> Forum Mangunwijaya VII, *Op.cit.*, hlm 38.

<sup>17</sup> Loeloe Endah Poerwanti dan Sofan Amri, *Op. Cit.*, hlm. 284.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MI Nurul Ulum Depok Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang sudah efektif.<sup>18</sup>

Skripsi yang ditulis oleh Uswatun Khasanah Jurusan Tarbiyah yang berjudul "*Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MI Islamiyah Reban Batang Tahun Pealjaran 2010/2011*" hasilnya menunjukkan bahwa pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MI Islamiyah Reban belum sepenuhnya berjalan dengan baik, karena dalam penyusunan KTSP belum mengikuti penyusunan KTSP yang benar, namun dalam pelaksanaan proses pembelajaran telah berusaha menerapkan dengan baik sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.<sup>19</sup>

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan oleh skripsinya Murtadlo Jurusan Tarbiyah yang berjudul "*Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MI Nurul Ulum Depok Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang*", perbedaannya terletak pada fokus penelitian, untuk penelitian ini memfokuskan pada implementasi Pendidikan Agama Islam menurut kurikulum 2013, sedangkan penelitian dari Murtadlo fokus penelitiannya pada keefektifan kurikulum KTSP. Persamaannya pada desain penelitian yaitu penelitian lapangan (*field research*), pendekatan penelitian yaitu kualitatif.

---

<sup>18</sup> Murtadlo, "Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MI Nurul Ulum Depok Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. vii.

<sup>19</sup> Uswatun Khasanah, "Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MI Islamiyah Reban Batang Tahun Pelajaran 2010/2011", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2011), hlm. vii.

Penelitian ini juga berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh skripsinya Uswatun Khasanah Jurusan Tarbiyah yang berjudul “*Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MI Islamiyah Reban Batang Tahun Pealjaran 2010/2011*”, perbedaannya terletak pada fokus penelitian ini kurikulum 2013 sedangkan fokus penelitian Uswatun Khasanah Kurikulum KTSP. Persamaannya terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian lapangan (*field research*), pendekatan penelitian yaitu kualitatif.

## 2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori yang sudah dilakukan maka dapat dibangun sebuah kerangka teori bahwa kurikulum adalah jantung dari pendidikan. Oleh karena itu kurikulum merupakan alat yang sangat penting dalam keberhasilan suatu pendidikan, sehingga pemerintah merasa perlu melaksanakan Kurikulum 2013 sebagai pengembangan dari Kurikulum KTSP. Kurikulum baru ini merupakan rencana pemerintah yang sudah mulai diterapkan pada bulan Juli 2013. Untuk menerapkan Kurikulum 2013 pemerintah menunjuk beberapa sekolah yang dirasa sudah siap untuk menerapkan Kurikulum 2013, salah satunya adalah SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Dengan adanya kurikulum 2013 akan meningkatkan mutu pendidikan dan mampu menghasilkan anak bangsa yang cerdas dan kompeten dalam menjunjung identitas budaya bangsa dan berakhlakul karimah sesuai dengan ajaran Islam.



## F. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian skripsi ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif karena data-data yang dihasilkan berupa data deskriptif dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan atau kata-kata yang berasal dari sumber data yang diamati atau diteliti agar mudah dipahami.

Sedangkan untuk jenis penelitiannya penulis menggunakan penelitian lapangan (*field research*), penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>20</sup>

### 2. Sumber Data

Adapun sumber data terdiri dari:

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang diperoleh langsung oleh peneliti dari sumber pertama. Adapun sumber data primernya dari kepala sekolah, wakil ketua kurikulum dan guru PAI.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 5.

<sup>21</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm.92.

Dalam sumber data sekunder diantaranya berupareferensi-referensi kepustakaan yangberkaitan dengan judul penelitian.

### 3. Teknik Pengambilan Data

Teknik pengambilan yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan oleh peneliti yaitu:

#### a. Metode Wawancara / Interview

Interview disebut juga wawancara, yaitu percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>22</sup>

Metode ini ditujukan kepada Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, dan Guru PAI di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

#### b. Metode Observasi

Metode observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.<sup>23</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data berupa proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas XI di SMAN 1 Kedungwuni.

---

<sup>22</sup> LeXIy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet ke-13, 2000), hlm.135.

<sup>23</sup> Cholid Nurbuka dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*(Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm.42.

### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.<sup>24</sup> Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>25</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data tertulis misalnya data-data tentang profil sekolah dan data berbentuk RPP yang diperoleh dari guru PAI.

### 4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul dengan teknik-teknik di atas. Maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Tujuan dari menganalisis data adalah untuk membuat data itu dapat dimengerti sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain.<sup>26</sup> Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam suatu kategori, menjabarkan unit-unit, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari, dan

---

<sup>24</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm.272.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 329.

<sup>26</sup> Muhammad Ali, *Strategi Penelitian* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2004), hlm.

membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>27</sup>

Analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian kualitatif ini adalah analisis data yang bersifat induktif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh lalu dikembangkan menjadi sebuah hipotesis. Hipotesis dirumuskan berdasarkan data tersebut. Kemudian data dicari lagi secara berulang-ulang sehingga dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak. Bila berdasarkan data yang dapat dikumpulkan secara berulang-ulang dengan tehnik triangulasi (tehnik pengumpulan data yang bermacam-macam), ternyata hipotesis diterima, hipotesis tersebut berkembang menjadi teori.<sup>28</sup>

#### **G. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah membaca gambaran skripsi ini, maka penulis membuat sistematika penulisan judul di atas dengan susunan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penelitian.

Bab II Kurikulum 2013 dan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang meliputi: Kurikulum 2013 yang terdiri dari pengertian Kurikulum 2013, prinsip pengembangan kurikulum 2013, prinsip pelaksanaan Kurikulum 2013, Isi dan Struktur Kurikulum 2013. Pendidikan Agama Islam (PAI)

---

<sup>27</sup> Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian* (Bandung : CV Pustaka Setia, 2008), hlm 199.

<sup>28</sup> *Ibid.*, hlm. 200.

yang terdiri dari pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI), Dasar Pendidikan Agama Islam (PAI), Tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Kurikulum 2013, dan Silabus Pendidikan Agama Islam (PAI).

Bab III Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang meliputi: gambaran umum SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang terdiri dari sejarah berdirinya SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, visi, misi dan tujuan SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, letak SMAN 1 Kedungwuni, keadaan guru, siswa dan karyawan, keadaan sarana dan prasarana, serta berisi tentang Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas XI Semester Gasal di SMA N 1 Kabupaten Kedungwuni Pekalongan yang terdiri dari pemahaman guru PAI tentang Kurikulum 2013 di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, pendekatan dalam Pembelajaran PAI menurut Kurikulum 2013 pada kelas XI semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, metode dalam Pembelajaran PAI menurut Kurikulum 2013 pada kelas XI semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, dan sistem evaluasi Pembelajaran PAI menurut Kurikulum 2013 pada kelas XI semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis data yang meliputi: analisis pemahaman guru PAI tentang Kurikulum 2013 di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekaolngan,

analisis pendekatan dalam Pembelajaran PAI menurut Kurikulum 2013 pada kelas XI semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, analisis metode dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Kurikulum 2013 pada Kelas XI Semester Gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, dan analisis sistem evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menurut Kurikulum 2013 pada kelas XI semester gasal di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah dilakukan penelitian tentang Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman guru PAI tentang Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni sudah cukup baik, karena para guru sudah mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan oleh pemerintah yang dapat membantu guru dalam memahami Kurikulum 2013.
2. Metode yang digunakan pada pembelajaran PAI di SMAN 1 Kedungwuni sudah sesuai dengan yang dikehendaki oleh Kurikulum 2013 yang mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, seperti metode inquiri, tanya jawab, diskusi, dan metode jigsaw.
3. Sistem evaluasi pembelajaran PAI di SMAN 1 Kedungwuni menggunakan penilaian autentik, penilaian ini mencakup tiga ranah yaitu aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Selain itu dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam(PAI) di SMAN 1 Kedungwuni

beberapa faktor pendukung dan penghambat yang meliputi: sifat *leadership* kepala sekolah, adanya akses internet yang memudahkan siswa dalam mencari informasi, sarana dan prasarana yang menunjang, seperti tersedianya LCD untuk setiap kelas dan Lab. yang sudah lengkap, dan kemampuan guru dalam penggunaan teknologi. Dan faktor penghambatnya meliputi: Instrumen penilaian Kurikulum 2013 yang rumit, buku pegangan guru dan siswa yang sulit didapatkan, dan pemetaan materi kelas XI yang belum jelas.

## **B. Saran-saran**

1. Bagi Sekolah SMAN 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan
  - a. Untuk mengadakan kerjasama dengan masyarakat sekitar sekolah.
  - b. Kepala sekolah harus memberi contoh/suri teladan bagi guru dan peserta didik.
  - c. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalitas guru
  - d. Menambah buku perpustakaan terutama untuk materi pelajaran pada Kurikulum 2013 yang belum ada buku pegangannya.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 1 Kedungwuni
  - a. Untuk senantiasa mencari informasi terbaru tentang Kurikulum 2013



- b. Untuk selalu mempelajari pendekatan *scientific* dalam Kurikulum 2013
- c. Menguasai penilaian autentik yang kemudian diimplementasikan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- d. Mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dengan kreativitasnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Saebani, Beni. 2008. *Metode Penelitian Bandung* : CV Pustaka Setia.
- Akhmad Sudrajat. "Permendiknas Nomor 81 A tentang Kurikulum 2013.  
<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2013/08/21/premendikbudNomor81ATahun2013tentangkurikulumgaruda.pdf>. (21 Agustus 2013). Diakses, 15 November 2013.
- Ali, Muhammad. 2004. *Strategi Penelitian Bandung* : PT Remaja Rosda Karya.
- Ali Sofyan, Agus M. 2010. "Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bidang Studi Bahasa Arab di MI Ma'arif NU Kertayasa Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal ".Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan.
- Arief, Armai. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam, Ilmu Pengantar dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Pengembangan Sumberdaya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta, 2013.
- Bambang Priyo Jatmiko. "Penjelasan Muhammad Nuh Tentang Kurikulum 2013.  
<http://edukasi.kompas.com/read/2013/05/04/21062649/Ini.Penjelasan.M..Nuh.Tentang.Kurikulum.2013>.(4 Juni 2013). Diakses, 15 November 2013.
- Endah, Loekloek Poerwanti dan Amri,Sofan. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013, Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan Masa Depan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Forum Manguwijaya VII. 2013. *Menyambut Kurikulum 2013*. Jakarta: Kompas.

- Hamalik, Oemar. 2008. *Managemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- \_\_\_\_\_ 2008. *Dasar-dasar Pengembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Haryati, Nik. 2011. *Pengembanga Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Bandung: ALFABETA.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Idi, Abdullah. 2013. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Ismawati, Esti. 2012. *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : remaja rosdakarya.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, LeXIy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Rosdakarya.

- \_\_\_\_\_ 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- \_\_\_\_\_ 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mujid, Abdul dan Yusuf Mudzakir, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mulyoto, 2013. *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Murtadlo. 2010. "Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di MI Nurul Ulum Depok Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang". Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan.
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP, Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muzamiroh, Latifatul. 2013. *Kupas tuntas Kurikulum 2013* Jakarta : Kata Pena.
- Nizar, Syamsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Press.
- Nurbuka, Cholid dan Abu Ahmadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramayulis, 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Syahidin, 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan dalam al-Qur'an*. Bandung:

ALFABETA.

Syaodih, Nana Sukmadinata. 2001. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*.

Bandung : PT remaja rosdakarya.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Alfabeta.

Susilo, Joko M. 2007. *KTSP: Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan*

*Sekolah Menyongsongnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yamin, Moh. 2009. *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*.Jogjakarta:

DIVA Press.

Trianto, "Mempersiapkan Guru PAI dalam Implementasi Kurikulum 2013.

<http://jatim.kemenag.go.id/file/file/mimbar320/kyfi1367996473.pdf>. (Mei

2013). Diakses, 07 Januari 2014.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **PEDOMAN WAWANCARA GURU PAI**

1. Bagaimana pemahaman anda tentang Kurikulum 2013?
2. Apa saja yang perlu disiapkan sebelum pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
3. Pendekatan apa yang digunakan dalam Kurikulum 2013?
4. Apa saja metode yang digunakan dalam menerapkan Kurikulum 2013?
5. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
6. Bagaimana cara mengevaluasi siswa pada proses pembelajaran menurut Kurikulum 2013?
7. Apa saja kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013?
8. Bagaimana solusi dalam mengatasi kendala Kurikulum 2013?

## **PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH DAN WAKASEK KURIKULUM**

1. Bagaimana pemahaman bapak tentang Kurikulum 2013?
2. Bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?
3. Pendekatan apa yang digunakan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?
4. Bagaimana persiapan SMAN 1 Kedungwuni dalam menerapkan Kurikulum 2013?
5. Apa saja metode yang digunakan dalam menerapkan Kurikulum 2013?
6. Bagaimana sistem evaluasi pada pembelajaran menurut Kurikulum 2013?
7. Faktor-faktor apa saja yang mendukung pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?
8. Faktor-faktor apa saja yang menghambat pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?
9. Bagaimana solusi dalam mengatasi faktor yang menghambat tersebut?

## TRANSKIP WAWANCARA 1

Narasumber : Zahrotunnisa', S.Pd.i  
Jabatan : Guru PAI dan Budi Pekerti  
Tanggal : 23 dan 30 Agustus 2014  
Waktu : 10.00-11.00 WIB

Peneliti : Bagaimana pemahaman anda tentang Kurikulum 2013? 1  
Responden : Kurikulum 2013 ini kan lebih mendekati pada nilai- 2  
nilai karakter, jadi semua mata pelajaran ada kompetensi 3  
Inti yang terdiri dari kompetensi pengetahuan, 4  
kompetensi keterampilan, dan kompetensi sikap. Dalam 5  
Kurikulum ini sikap dan perilaku peserta didik itu harus 6  
lebih ditekankan, kemudian nilai-nilai karakter 7  
kebangsaannya, begitu juga nilai religiusnya lebih 8  
Peneliti : ditekankan lagi. 9  
Apa saja yang perlu disiapkan sebelum pembelajaran 10  
Responden : Pendidikan Agama Islam? 11  
Biasannya disini semua kelas kalau masuk jam pertama 12  
tadarus dulu, khusus pada mata pelajaran PAI baca 13  
Peneliti : asmaul khusna juga. 14  
Responden : Pendekatan apa yang digunakan dalam Kurikulum 2013? 15  
Pendekatan yang digunakan pada Kurikulum 2013 itu 16  
pendekatan scientific, pendekatan ini adalah cara 17  
pembelajaran dimana siswa dituntut untuk lebih aktif 18  
dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar karena dalam 19  
pembelajaran tersebut siswa harus mengamati, menanya, 20  
menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan dari hasil 21  
Peneliti : observasi tersebut. 22  
Apa saja metode yang digunakan dalam menerapkan 23



Responden	: Kurikulum 2013?	24
	Kalau metode sendiri kan menyesuaikan pada materi	25
	yang akan diajarkan, seperti ceramah, diskusi,	26
	inquiri,tanya jawab, dan lain lagi yang menjadikan anak	27
	didik bisa aktif dalam pembelajaran, kemudian metode	28
Peneliti	: jigsaw juga diterapkan.	29
Responden	: Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran PAI?	30
	Media LCD proyektor, itu kan juga tergantung materi	31
	yang diajarkan seperti pada materi sholat jenazah kita ada	32
Peneliti	: video kemudian untuk prakteknya juga sudah ada alatnya.	33
	Bagaimana cara mengevaluasi siswa pada proses	34
Responden	: pembelajaran menurut Kurikulum 2013?	35
	Cara evaluasinya dengan penilaian autentik, seperti	36
	penilaian kinerja siswa dikelas, proyek atau eksperimen,	37
Peneliti	: portofolio, dan penilaian sikap.	38
	Apa saja kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum	39
Responden	: 2013?	40
	Kesulitannya pada pemetaan materi kelas XI belum jelas	41
	jadi susah dalam pembelajaran, kemudian buku pegangan	42
	guru dan siswa dari pemerintah sudah ada hanya saja	43
	belum datang-datang, yang ada hanya file yang dikasih	44
	pas pelatihan jadi saya ngeprint materi satu-satu, kalau	45
	semuanya diprint banyak makanya saya ngprint tiap	46
Peneliti	: pertemuan.	47
	Bagaimana solusi dalam mengatasi kendala Kurikulum	48
Responden	: 2013?	49
	Solusinya diharapkan pemerintah untuk memetakan	50
	materi pembelajaran kelas XI, dan untuk buku pegangan	51
	masih menggunakan file dari pelatihan.	52

## TRANSKIP WAWANCARA 2

Narasumber : Umar Setiawan, S.Pd.i

Jabatan : Guru PAI dan Budi Pekerti

Tanggal : 09 September 2014

Waktu : 10.00-10.30 WIB

- Peneliti : Bagaimana pemahaman anda tentang Kurikulum 2013? 53
- Responden : Kurikulum yang berisi rencana dan pengaturan tentang 54  
tujuan, isi, dan pembelajaran, Kurikulum 2013 itu 55  
berpusat pada peserta didik dan guru diharapkan bisa 56  
mengembangkan kreativitas peserta didik. 57
- Peneliti : Apa saja yang perlu disiapkan sebelum pembelajaran 58  
Pendidikan Agama Islam? 59
- Responden : Yang perlu disiapkan itu materi sama metode apa yang 60  
akan digunakan untuk pertemuan hari ini. 61
- Peneliti : Pendekatan apa yang digunakan dalam Kurikulum 2013? 62
- Responden : Yang digunakan itu pendekatan *scientific*, pendekatan 63  
*scientific* itu pendekatan dimana peserta didik adalah 64  
subjek yang memiliki kemampuan untuk aktif mencari, 65  
menganalisi, mengkonstruksi dan menggunakan 66  
pengetahuan. Sehingga siswa benar-benar aktif dalam 67  
pembelajaran termasuk dalam pembelajaran PAI. 68
- Peneliti : Apa saja metode yang digunakan dalam menerapkan 69  
Kurikulum 2013? 70
- Responden : Kalau untuk metode ya banyak, seperti ceramah, diskusi, 71  
yang bisa membuat siswa aktif. 72
- Peneliti : Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran PAI? 73
- Responden : Untuk media saya hanya menggunakan LCD proyektor. 74
- Peneliti : Bagaimana cara mengevaluasi siswa pada proses 75  
pembelajaran menurut Kurikulum 2013? 76
- Responden : Penilaian pada Kurikulum 2013 menggunakan penilaian

	otentik yang menekankan pada tiga aspek penilaian yaitu	77
	aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Kalau untuk	78
	penilaian sikap caranya dengan pengamatan pada siswa	79
Peneliti	: Apa saja kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum	80
	2013?	81
Responden	: Guru harus lebih meluangkan waktunya untuk memberikan	82
	pengetahuan kepada siswa	83
Peneliti	: Bagaimana solusi dalam mengatasi kendala Kurikulum	84
	2013?	85
Responden	: Solusinya guru harus memiliki banyak pengetahuan dan	86
	mampu menerapkan metode yang bervariasi dalam kelas	87

### TRANSKIP WAWANCARA 3

Narasumber	: Asrori, S.Pd.i	
Jabatan	: Guru PAI dan Budi Pekerti	
Tanggal	: 13 September 2014	
Waktu	: 10.00-10.30 WIB	
Peneliti	: Bagaimana pemahaman anda tentang Kurikulum 2013?	88
Responden	: Kurikulum 2013 itu menyempurnakan kurikulum sebelumnya yaitu KBK dan KTSP, hanya dikembangkan sedikit, tidak jauh beda sama kurikulum yang dulu.	89 90 91
Peneliti	: Apa saja yang perlu disiapkan sebelum pembelajaran Pendidikan Agama Islam?	92 93
Responden	: Ya pastinya materi dulu yang disiapkan, kemudian kalau pembelajaran kan dibuku pegangan sudah ada.	94 95
Peneliti	: Pendekatan apa yang digunakan dalam Kurikulum 2013?	96
Responden	: Pendekatan scientific, sebenarnya pendekatan scientific ini bagus, tapi hanya bagi sekolah-sekolah yang fasilitasnya sudah lengkap jadi siswa bisa dengan mudah mendapatkan informasi, beda dengan sekolah-sekolah didaerah yang terpencil, jelas kurang mendukung dalam pelaksanaan kurikulum baru ini.	97 98 99 100 101 102
Peneliti	: Apa saja metode yang digunakan dalam menerapkan Kurikulum 2013?	103 104
Responden	: Metodenya ya seperti biasa ceramah, diskusi, tanya	105
Peneliti	: jawab.	106
Responden	: Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran PAI? SMAN 1 Kedungwuni untuk fasilitas pembelajaran sudah	107 108
Peneliti	: lengkap, jad untuk media menggunakan LCD proyektor. Bagaimana cara mengevaluasi siswa pada proses	109 110
Responden	: pembelajaran menurut Kurikulum 2013? Mengevaluasi siswa dengan penilaian sikap, kemudian	111

	aspek keterampilan juga dinilai, ini termasuk baru	112
Peneliti	: dikurikulum 2013, penilaian tertulis juga masih diterapkan.	113 114
Responden	: Apa saja kesulitan guru dalam menerapkan Kurikulum 2013?	115 116
	Kesulitannya pada instrumen penilaian yang terlalu	117
Peneliti	: banyak sehingga kami selaku guru kesulitan untuk menilai peserta didik dan bahan ajar atau buku pegangan	118 119
Responden	: belum ada.	120
	Bagaimana solusi dalam mengatasi kendala Kurikulum 2013?	121 122
	Solusinya seharusnya Kurikulum 2013 disiapkan secara matang terlebih dahulu sebelum diterapkan.	123 124

#### TRANSKIP WAWANCARA 4

Narasumber	: Zaroni, S.Pd	
Jabatan	: Wakasek Kurikulum	
Tanggal	: 28 Agustus 2014	
Waktu	: 10.30-11.00 WIB	
Peneliti	: Bagaimana pemahaman anda tentang Kurikulum 2013?	125
Responden	: Ya Kurikulum 2013 ini yang jelas pada pembelajarannya berbeda, pada pendekatannya menggunakan scientific.	126 127
Peneliti	: Bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?	128 129
Responden	: Pelaksanaannya kalau tahun kemaren kan baru kelas X yang menerapkan, tahun ini berarti kelas X dan kelas XI yang menerapkan, untuk kelas XII masih menggunakan KTSP.	130 131 132 133
Peneliti	: Pendekatan apa yang digunakan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?	134 135
Responden	: Dalam pembelajarannya sekarang dengan pendekatan <i>scientific</i> , pembelajaran <i>scientific</i> ini ya pembelajaran dengan menggunakan ilmiah, mulai dari mengamati, bertanya, mengadakan eksperimen, mengumpulkan data, dan mengkomunikasikan. Kalau dulu kan dengan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, kalau sekarang dengan <i>scientific</i> tadi	136 137 138 139 140 141 142
Peneliti	: Bagaimana persiapan SMAN 1 Kedungwuni dalam menerapkan Kurikulum 2013?	143 144
Responden	: Untuk persiapan Kurikulum 2013 kita belum ada persiapan apa-apa sebelumnya, hanya ditunjuk dari pemerintah dan siap tidak siap kami harus mulai melaksanakan Kurikulum 2013, dengan dibantu peraturan-peraturan pemerintah, pelatihan-pelatihan guru yang diadakan oleh pemerintah	145 146 147 148

Peneliti	: Apa saja metode yang digunakan dalam menerapkan Kurikulum 2013?	149 150
Responden	: Karena pendekatannya <i>scientific</i> ya metodenya yang mengarah anak itu aktif seperti <i>cooperatife learning</i> , metode inquiri, atau juga metode diskusi	151 152 153
Peneliti	: Bagaimana sistem evaluasi pada pembelajaran menurut Kurikulum 2013?	154 155
Responden	: Sistem evaluasi hampir sama dengan KTSP seperti ulangan harian, UTS, ulangan semester 1 dan 2.bahkan sekarang ada evaluasi baru dari pemerintah yaitu UTK dan UMTK untuk kelas XI nanti akhir semester.	156 157 158 159
	Faktor-faktor apa saja yang mendukung pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?	160 161
Peneliti	: Pendekatan kan menggunakan saintifik, itu berarti yang	162
Responden	: mendukung ya sarana dan prasarana yang ada di SMAN 1 Kedungwuni serta akses Internet yang ada sehingga mempermudah siswa untuk mencari informasi yang	163 164 165
Peneliti	: berkaitan dengan materi pelajaran.	166
	Faktor-faktor apa saja yang menghambat pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?	167 168
Responden	: Faktor yang utama ya instrumen yang rumit, sehingga guru yang belum terlalu menguasai teknologi akan menghambat dalam penilaian	169 168 169
Peneliti	: Bagaimana solusi dalam mengatasi kendala Kurikulum 2013?	170 171
Responden	: Untuk mengatasi masalah tersebut ya diadakan workshop atau pelatihan IHT bagi guru yang belum menguasai teknologi.	172 173 174

## TRANSKIP WAWANCARA 5

Narasumber	: Drs. Rusmono	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Tanggal	: 29 Agustus 2014	
Waktu	: 07.30-08.30 WIB	
Peneliti	: Bagaimana pemahaman anda tentang Kurikulum 2013?	175
Responden	: Kurikulum 2013 lebih menekankan pada proses pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif, dimana seorang guru hanya sebagai fasilitator saja, dari siswa untuk siswa itu sendiri	176 177 178 179
Peneliti	: Bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?	180 181
Responden	: Pelaksanaan di SMAN 1 Kedungwuni ini kami erusaha sebaik mungkin dalam menerapkannya, dengan menggunakan pendekatan yang diharapkan oleh Kurikulum 2013 dan metode yang menunjang. Kemudian untuk fasilitas kami sudah lengkap jadi siswa akan mudah mencari informasi.	182 183 184 185 186 187
Peneliti	: Pendekatan apa yang digunakan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?	188 189
Responden	: Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 menggunakan sistem pendekatan <i>scientific</i> , nah pendekatan ini mengadopsi dari mata pelajaran IPA mulai dari hipotesa, mencari masalah, mengumpulkan data sampai dengan eksperimen atau praktek, langkah-langkahnya itu sama dengan mempelajari IPA, dan semua mata pelajaran diharapkan menggunakan pendekatan itu termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama	190 191 192 193 194 195 196
	: Islam yang sekarang jadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	197 198
Peneliti	: Bagaimana persiapan SMAN 1 Kedungwuni dalam	



	menerapkan Kurikulum 2013?	199
Responden	: Untuk persiapan Kurikulum dan agar guru-guru memahami Kurikulum 2013, kami dan beberapa guru lainnya mengikuti kegiatan workshop atau pelatihan yang diadakan oleh pemerintah, nah dari workshop tersebut kita tularkan dan kita sampaikan kepada para guru yang tidak mengikuti pelatihan tersebut agar semua guru siap dan memahami Kurikulum 2013	200 201 202 203 204 205 206
Peneliti	: Apa saja metode yang digunakan dalam menerapkan Kurikulum 2013?	207 208
Responden	: Yang jelas dengan metode yang sesuai dengan Kurikulum 2013, seperti inquiri, discovery learning, diskusi.	209 210
Peneliti	: Bagaimana sistem evaluasi pada pembelajaran menurut Kurikulum 2013?	211 212
Responden	: Untuk sistem evaluasinya itu autentik, sistem evaluasi autentik artinya menilai dari aslinya, artinya yang dinilai itu ya bukan hanya hasilnya yang dilihat tetapi aslinya juga, maksudnya dengan melihat proses pembelajaran. Karena kadang dalam hal mengerjakan soal setiap anak berbeda, mungkin sama mendapatkan nilai 100, tapi berbeda dalam hal waktu, misal anak yang satu dapat nilai 100 dalam waktu 10 menit dan yang satunya dapat 100 juga tapi waktunya 20 menit, nah itu kan berarti melihat proses. Sama halnya dengan anak dalam mengerjakan soal agak lamban tapi pas waktu diskusi, presentasi sangat aktif, dari itu juga anak mendapatkan nilai dalam proses pembelajaran. Karena kan kalau Cuma lihat hasil tes anak bisa saja ngepek atau sering disebut nyontek lah	213 214 215 216 217 216 217 218 219 220 221 222 223 224
Peneliti	: Faktor-faktor apa saja yang mendukung pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?	225 226
Responden	: Faktor pendukung dari pelaksanaan Kurikulum 2013 ya	227

	karena SMAN 1 Kedungwuni ini mantan sekolah RSBI	228
	jadi pendukungnya sarana dan prasarana yang sudah	229
	lengkap, seperti Lab yang sudah komplit, ada LCD tiap	230
	kelas, kemudian kemampuan guru dalam hal IT juga sangat	231
	mendukung	232
Peneliti	: Faktor-faktor apa saja yang menghambat pelaksanaan	233
	Kurikulum 2013 di SMAN 1 Kedungwuni?	234
Responden	: Masalah dari pelaksanaan Kurikulum 2013 ini adalah buku	235
	yang sulit didapatkan, kita beli tidak boleh, tetapi pesan	236
	sama pemerintah tidak datang-datang. Dari masalah ini	237
	guru kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran yang	238
	akan disampaikan.	238
Peneliti	: Bagaimana solusi dalam mengatasi kendala Kurikulum	239
	2013?	240
Responden	: Mengatasi hambatan tersebut ya dengan melihat kaldik,	241
	kemudian materi bisa lihat diinternet atau file yang	242
	diberikan saat pelatihan.	243

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kedungwuni  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas : XI/I  
Materi Pokok : Sikap toleran, rukun dan menghindari diri dari tindak kekerasan  
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran

### A. Kompetensi Inti (Opsional)

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
2.4	Menunjukkan sikap toleran, rukun dan menghindari diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, serta hadits terkait	2.4.1. Menjelaskan manfaat dan hikmah sikap toleran, rukun dan menghindari diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32, serta hadits terkait
3.2	Menganalisis QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits tentang toleransi dan menghindari	2.4.2. Memberikan contoh contoh

<p>diri dari tindak kekerasan.</p> <p>4.3 Membaca QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan hafalan QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 dengan lancar</p>	<p>sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</p> <p>2.4.3. Menceritakan sebagian perilaku toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</p> <p>2.4.4. Mennjukkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</p>
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

#### **Pertemuan Pertama :**

Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan manfaat dan hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
2. Memberikan contoh contoh sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

#### **Pertemuan Kedua**

Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan manfaat dan hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
2. Menceritakan sebagian perilaku toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

#### **Pertemuan Ketiga:**

1. Menjelaskan manfaat dan hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
2. Mennjukkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

### D. MATERI PEMBELAJARAN:

#### **Pertemuan Pertama:**

1. Bacaan teks hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
2. Diskusi makna hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari

tindak kekerasan

3. Contoh- contoh hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

#### **Pertemuan Kedua:**

1. Mendemonstrasikan hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
2. Manfaat dan hikmah Iman kepada Allah SWT melalui hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

#### **E. METODE PEMBELAJARAN:**

- a. Scientific Method (metode ilmiah)
- b. Contextual Teaching and Learning

#### **F. MEDIA , ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

##### **1. *Media***

- a. Video Pembelajaran
- b. CD hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

##### **2. *Alat***

- a. Komputer
- b. LCD Projector
- c. Speaker

##### **3.SUMBER BELAJAR**

- a. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
- b. Kutubus Sittah Hadits Sohih
- c. Buku pegangan siswa PAI SMA Kelas XI

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **PERTEMUAN PERTAMA (3 JP x 45 menit)**

##### **1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama.

- b. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an
- c. Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit)
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
- e. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*Appersepsi*).

## 2. Kegiatan Inti (110 Menit)

Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

### a. Mengamati

- Perilaku hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- Mencermati makna hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

### b. Menanya

- Menanyakan hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- Menanyakan isi tayangan video yang berhubungan dengan hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

### c. Mengumpulkan data/eksplorasi

- Mendiskusikan arti dan makna hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- Menganalisis isi tayangan video yang berhubungan dengan hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung pada hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

### d. Mengasosiasi

- Membuat kesimpulan dari arti dan makna hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

### e. Mengkomunikasikan:

- Menpresentasikan arti dan makna hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

- 3. Menayangkan video tentang contoh hikmah sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

## 4. Penutup (15 Menit)

- a. Pendidik meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca hikmah

sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

- b. Pendidik meminta agar para peserta didik membiasakan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- c. Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- d. Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.

**- Penilaian**

- a. Tes (tulis dan lisan)
- b. Non tes (tugas, observasi, dan portofolio)

**Lembar Penilaian**

1. Tes

- Tulis

No	Butir – butir Soal	Kunci Jawaban
1.	Jelaskan arti toleransi !	Membiarkan orang lain untuk melaksanakain ibadah sesuai dengan kepercayaannya
2.	Jelaskan manfaat dari sikap toleransi !	Hidup terasa aman dalam beribadah dan tidak mendatangkan musuh dalam kehidupan sehari-hari
3.	Jelaskan akibat dari tindak kekerasan !	Hidup terasa tidak aman dan mudah mendatangkan musuh dalam kehidupan sehari-hari
4.	Tulislah ayat yang menerangkan tentang tindak kekerasan !	QS. Yunus : 41 وان كذبوك فقل لي عملي ولكم عملكم انتم بريءون مما اعمل وانا بريء مما تعملون
5.	Sebutkan dalil-dalil Al-Qur'an yang menjelaskan tentang tindak kekerasan !	Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32,

- Lisan (mempresentasikan hasil diskusi)

No	Nama Peserta didik	Kemampuan Mempresentasikan				
		1	2	3	4	5
	Moh. Ahnaf					
	Syeful Anwar					

	Rizki Kurniawan					
Dst	Dst.....					

Keterangan :

- Mempresentasikan sangat baik
- Mempresentasikan baik
- Mempresentasikan kurang baik
- Mempresentasikan tidak lancar
- Tidak dapat mempresentasikan

Skor Tes lisan :

- = 80 – 90 = A
- = 70 – 79 = B
- = 60 – 69 = C
- = 50 – 59 = D
- = kurang dari 50 = E

## 2. Non Tes

- e. Tugas (mencari contoh-contoh perilaku manusia yang mencerminkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan)
- f. Observasi (mengamati perilaku keluhuran sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan)
- Potofolio (tugas dan observasi dikerjakan di lembar kerja dan diserahkan kepada pendidik)

### **PERTEMUAN KEDUA (3 JP x 45 menit):**

#### **1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama.
- b. Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an
- c. Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit)
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
- e. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (*Appersepsi*)

#### **2. Kegiatan Inti (110 Menit)**

Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

##### **a. Mengamati**

- Menyimak bacaan dan mencermati lafadz bacaan Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32,
- 

##### **b. Menanya**

- c. Menanyakan sebagian contoh perilaku Rasulullah saw dan Khulafaurrasyidin khususnya yang berhubungan dengan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

##### **d. Mengumpulkan data/eksplorasi**



e. Mendiskusikan contoh perilaku Rasulullah saw dan Khulafaurrasyidin khususnya yang berhubungan dengan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

**f. Mengasosiasi**

g. Membuat kesimpulan tentang contoh perilaku Rasulullah saw dan Khulafaurrasyidin khususnya yang berhubungan dengan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

**h. Mengkomunikasikan:**

- Mempresentasikan contoh perilaku Rasulullah saw dan Khulafaurrasyidin khususnya yang berhubungan dengan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
- Menayangkan video tentang contoh perilaku Rasulullah saw dan Khulafaurrasyidin khususnya yang berhubungan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan

**3. Penutup (15 Menit)**

- Pendidik meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32,
- Pendidik meminta agar para peserta didik membiasakan membaca dan menghafal Q.S. Yunus (10) : 40-41 dan Q.S. Al-Maidah (5) : 32,
- Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.

**4. Penilaian**

- a. Tes (tulisan dan lisan)
- b. Non tes (tugas, observasi, dan portofolio)

**Lembar Penilaian**

**3. Tes**

- Tes Tulis
- Tes Lisan

No.	Butir-butir soal	Kunci Jawaban
1.	Tulislah contoh perilaku toleransi	Tidak mengganggu orang lain pada waktu melaksanakan ibadah
2.	Tulislah contoh perilaku hidup rukun !	Giat membantu orang lain yang kesusahan
3.	Tulislah contoh tindak kekerasan	Memberi pukulan pada orang lain tanpa mengetahui sebabnya

- Nilai Sikap

No	Nama Peserta didik	Kemampuan mempresentasikan				
		1	2	3	4	5
	Laela Ferlani					
	Milkhatin Nisa					
	Siti Ika Nur Jannah					
Dst	Dst.....					

Keterangan :

- Menjelaskan dengan lancar dan baik
- Menjelaskan dengan lancar kurang baik
- Menjelaskan terbata-bata
- Menjelaskan terbata-bata dibantu pendidik
- Tidak dapat menjelaskan

Skor Tes Perbuatan :

- = 80 – 90 = A
- = 70 – 79 = B
- = 60 – 69 = C
- = 50 – 59 = D
- = kurang dari 50 = E

4. Non Tes

- Tugas (membuat kesimpulan dari masing-masing contoh 7 asmaul husna);
- Observasi (mengamati dan mencermati pelaksanaan diskusi )
- Potofolio (tugas dan observasi dikerjakan di lembar kerja dan diserahkan kepada pendidik)

Kedungwuni, Juli 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Kedungwuni

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Rusmono**

NIP.19660705 1994121 001

**Zahrotun Nisa', S.Pd.I**

NIP. 19840201 201001 2 021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Kedungwuni
Kelas/Semester	: XI/I
Program	: MIA / IIS
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok	: Makna Taat kepada Aturan, Kompetisi dalam Kebaikan dan Bekerja Keras
Alokasi Waktu	: 6 JP

### A. Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- (KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian:

- 2.3 Menunjukkan perilaku taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait.
- 3.1 Menganalisis QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait tentang taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras.

#### Indikator:

- Mampu mengidentifikasi hukum tajwid QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 dengan benar
- Mampu menjelaskan asbabun nuzul QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-

Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105

- Mampu menyimpulkan kandungan QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105;

3.2 Memahami manfaat dan hikmah taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras, dan menerapkannya dalam kehidupan.

Indikator:

- Mampu menjelaskan pengertian taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras
- Mampu mengidentifikasi hikmah dan manfaat taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras.
- Mampu menunjukkan perilaku taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta Hadits yang terkait.

4.1 Membaca QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.

Indikator:

- Mampu membaca QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 dengan baik dan benar,
- Mampu menyalin QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 dengan baik dan benar

4.2 Mendemonstrasikan hafalan QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 dengan lancar.

Indikator:

- Mampu mendemonstrasikan hafalan QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 dengan baik dan benar.

**C. Tujuan Pembelajaran:**

***Pertemuan I :***

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mendiskusikan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan:

1. Mampu membaca QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait dengan baik dan benar
2. Mampu mengidentifikasi hukum bacaan tajwid pada QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Mampu menjelaskan asbabun nuzul QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105
3. Mampu menyimpulkan kandungan QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.
4. Mampu menjelaskan pengertian taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras

5. Mampu mengidentifikasi hikmah dan manfaat perilaku taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras

***Pertemuan II :***

1. Mampu menampilkan perilaku taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras seperti yang terkandung dalam QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.
2. Mampu mendemonstrasikan bacaan dan hafalan QS. Al Maidah (5): 48;Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 dengan baik dan benar. (dilaksanakan diluar jam pelajaran).

**D. Materi Pembelajaran:**

**1. Fakta:**

- Adanya pragmatisme dan pemilihan jalan pintas dalam tataran hukum positif. (taat aturan)
- Sikap apatisme dan lemah semangat kerja.

**2. Konsep:**

- Taat aturan
- Kompetisi dalam kebaikan
- kerja keras

**3. Prinsip**

- Manfaat taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras
- Hikmah taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras

**4. Prosedur**

- (tidak ada)

**E. Metode dan Model Pembelajaran**

***Pertemuan I***

**1. Metode Pembelajaran**

- Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Demonstrasi / Praktik dan kerja kelompok.

**2. Model Pembelajaran**

- *Problem based learning*

***Pertemuan II***

**1. Metode Pembelajaran**

- Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Demonstrasi / Praktik.

**2. Model Pembelajaran**

- *Scientific learning*.

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

**1. Media**

- Vidio tentang perkelahian pelajar, gotong royong, prasangka baik dan kegiatan ekstrakurikuler

- VCD Tajwid
- 2. Alat/ Bahan
  - Laptop
  - LCD Proyektor
- 3. Sumber Belajar
  - a. *Tafsir Al-Qur'an*, Departemen Agama RI, Jakarta, Toha Putra, 2009.
  - b. Syaikhul Islam Muhyiddin Abi Zakariya Syarif An-Nawawi, *Riyadhus Sholihin*, Nur Asia.
  - c. Kitab Asbabun Nuzul, .....
  - d. Margiono dkk., *PAI dan Budi Pekerti untuk kelas X SMA*, Yudhistira, Bogor, 2013.
  - e. KH. M. Ulin Nuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al Qur'an Yanbu'a* (Tajwid), Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, Kudus, 2010.

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### ***Pertemuan I***

#### **a. Pendahuluan (20 menit):**

- Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an
- Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit)
- Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai
- Menanyakan materi yang pernah diajarkan sebelumnya yang terkait dengan materi ajar hari ini (*Appersepsi*).

#### **b. Kegiatan inti: (100 menit)**

Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan pembelajaran dengan model *problem based learning* sebagai berikut :

##### ***1. Mengorganisasi peserta didik pada masalah***

- Pendidik membuat beberapa pertanyaan yang dapat dijawab oleh peserta didik dengan mencari informasi yang ditemukan dari buku teks.
- Pendidik menanyakan tentang isi kandungan QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105,
- Pendidik menanyakan manfaat dan hikmah dari taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras yang terdapat pada QS. Al Maidah

(5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105, serta hadits terkait.

- Pendidik menanyakan kepada peserta didik, mengapa bisa terjadi perubahan dan pergeseran secara cepat sikap dan karakter masyarakat akhir-akhir ini, dari sikap taat aturan menjadi ingkar aturan, mengambil sikap pragmatis ambil jalan pintas dalam tataran hukum. Apa faktor-faktor penyebabnya. Apakah konsep Islam, taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras, sudah tidak bisa mengikuti situasi dan kondisi. Pertanyaan-pertanyaan itulah yang harus dijawab peserta didik dalam diskusi.
- Pendidik mengemukakan bahwa di masyarakat ditemukan fakta-fakta, dari tayangan media, yang bertolak belakang dengan konsep Islam yaitu taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras.

## **2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran**

- Peserta didik menyimak bacaan dan mencermati isi kandungan QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105, serta hadits terkait.
- Peserta didik mencermati manfaat dan hikmah taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras. *melalui tayangan video tentang taat aturan, kompetisi dalam kebaikan dan kerja keras atau media foto dan gambar.*

## **3. Membimbing penyelidikan mandiri**

- Pendidik membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, dengan segmen materi sebagai berikut:
  - Kelompok A : Q.S. Al Maidah (5): 48,
  - Kelompok B: Q.S. Az-Zumar (39) : 39,
  - Kelompok C : Q.S. At Taubah (9): 105,
  - Kelompok D : Hadits terkait
- Masing-masing kelompok mendapatkan tugas untuk:
  - ✓ Mendiskusikan isi kandungan QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait;
  - ✓ Menganalisis asbabun nuzul/wurud QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.
  - ✓ Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung pada QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait;

- ✓ Menganalisis manfaat dan hikmah sifat terpuji yang terdapat pada QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.
- ✓ Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya pergeseran dan perubahan sikap dan karakter masyarakat bertolak dari konsep Islam.

#### **4. Mengembangkan dan menyajikan karya**

- Membuat kesimpulan dari isi kandungan QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.
- Menyimpulkan faktor-faktor penyebab terjadinya pergeseran dan perubahan sikap dan karakter masyarakat.

#### **5. Analisis dan evaluasi :**

- Setiap kelompok mengirimkan salah satu anggotanya untuk menyampaikan / mempresentasikan apa yang telah dipelajari di kelompok, dengan:
  - ✓ Mempresentasikan isi kandungan, manfaat, dan hikmah sifat terpuji yang terdapat pada QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait secara individu maupun kelompok;
  - ✓ Menyampaikan hasil diskusi tentang faktor-faktor penyebab terjadinya pergeseran dan perubahan sikap dan karakter masyarakat bertolak dari konsep Islam.
  - ✓ Peserta didik mendapat kesempatan bertanya, menyanggah, mengkritik dan menguatkan pendapat yang disampaikan
- Kembalikan suasana seperti semula kemudian tanyakan apakah ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompok
- Berikan peserta didik beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi
- Peserta didik diarahkan membuat kesimpulan

#### **c. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Pendidik meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 sebagai penutup materi pembelajaran;
- Pendidik meminta agar para peserta didik membiasakan membaca QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105



- Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.

## ***Pertemuan II***

### **a. Pendahuluan (20 menit):**

- Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama. Memeriksa kerapian dan kebersihan ruang kelas
- Peserta didik menyiapkan kitab suci al-Qur'an
- Secara bersama bertadarus al-Qur'an (selama 5-10 menit)
- Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai
- Menanyakan materi yang pernah diajarkan sebelumnya yang terkait dengan materi ajar hari ini (*Appersepsi*).

### **b. Kegiatan inti: (100 menit)**

Dalam kegiatan inti, pendidik dan para peserta didik melakukan beberapa kegiatan dengan tutor sebaya dan simulasi berpasangan, sebagai berikut.

- ✓ Pendidik membagikan teks bacaan QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait kepada peserta didik, kemudian:

#### **1. Mengamati**

- Peserta didik Menyimak dan mencermati bacaan QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.

#### **2. Menanya**

- Peserta didik Menanyakan tentang cara membaca QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105,
- Pendidik membacakan teks bacaan secara keras dan nyaring dan menjelaskan tentang hukum bacaan

#### **3. Mengumpulkan data/eksplorasi**

- Peserta didik mendiskusikan cara-cara membaca QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.
- Peserta didik menyalin QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.

- Peserta didik mengidentifikasi hukum bacaan pada QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.

#### **4. Mengasosiasi**

- Membuat kesimpulan tentang cara membaca QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.
- Pendidik membentuk pasangan-pasangan dan dalam setiap pasangan ada yang menjadi pembaca dan pendengar (pengecek), kemudian:

#### **5. Mengkomunikasikan:**

- Masing-masing pasangan peserta didik mempraktikkan cara membaca yang sesuai hukum bacaan tajwid QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait; Pembaca bertugas membacakan secara keras dan pendengar (pengecek) mendengarkan dan mengecek bacaan kawannya
- Kemudian pasangan bertukar peran
- Masing-masing pasangan menyampaikan hasil diskusi tentang cara membaca/hukum bacaan QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 serta hadits terkait.

#### **c. Kegiatan Akhir (Penutup)**

1. Pendidik meminta agar para peserta didik sekali lagi membaca QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105 sebagai penutup materi pembelajaran;
2. Pendidik meminta agar para peserta didik membiasakan membaca QS. Al Maidah (5): 48; Q.S. Az-Zumar (39) : 39; dan Q.S. At Taubah (9): 105;
3. Pendidik menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
4. Pendidik mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.

### **H. Penilaian hasil Pembelajaran**

#### **A. Evaluasi Afektif**

1. Observasi (mengamati perilaku kontrol diri (*mujahadah an-nafs*) terhadap teman sejawat atau orang lain.

**Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi (Penilaian Sikap Selama Diskusi):**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Jml Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan			
1	Amar							
2	Amir							
3	Amron							
4	Amrun							
5	Umar							

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

**B. Evaluasi Psikomotor**

**1. Tes praktik**

a) Tes Menulis teks QS. Al Maidah (5): 48

b) Tes bacaan Q.S. Az-Zumar (39) : 39

c) Tes hafalan Q.S. At Taubah (9): 105

**Format penilaian bacaan al-Quran dan demonstrasi hafalan**

Nama Siswa : .....

Tanggal : .....

Kelas : .....

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan
-----	--------------------	-------------------

1.	Makharijul Huruf / Pengucapan				
2.	Tajwid / Hukum Bacaan				
3.	Khoth Jamil / Penulisan yang baik dan benar				
	Jumlah				

Kriteria Penskoran		Kriteria Penilaian	
Baik Sekali	4	10 – 12	A
Baik	3	7 – 9	B
Cukup	2	4 – 6	C
Kurang	1	≤ 3	D

## 2. Presentasi

### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

**NAMA/KELOMPOK** : .....

**KELAS** : .....

**TANGGAL PENILAIAN** : .....

<b>N0</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>DESKRIPTOR</b>	<b>SKOR</b>
1	Penguasaan materi yang dipresentasikan	4. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik	
		3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik	
		2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik	
		1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat kurang baik	
2	Sistematika presentasi	4. Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	
		3. Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	
		2. Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	
		1. Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	
3	Penggunaan bahasa	4. Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	
		3. Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	

		2. Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	
		1. Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	4. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	
		3. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	
		2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	
		1. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	
5	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	4. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	
		3. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik	
		2. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
		1. Media yang dimanfaatkan tidak jelas dan tidak menarik	
6	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	4. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	
		3. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	
		2. Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	
		1. Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	
<b>TOTAL SKOR</b>			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{24} \times 100$$

**C. Tes Tulis (Evaluasi Kognitif)**

**Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!**

1. Salinlah QS. *Al-Anfal* ayat 72 dengan baik dan benar!

2. Tulis semua lafal yang mengandung hukum tajwid dari QS. *Al-Anfal* ayat 72 meliputi masalah hukum nun sukun atau tanwin, Mim sukun, dan Mad beserta alasan masing-masing!

Kunci:

Kata/Lafal	Hukum Bacaan	Alasan	Kata/Lafal	Hukum Bacaan	Alasan
الَّذِينَ آمَنُوا	<i>Al Syamsiyah</i>	<i>Al</i> diikuti huruf <i>Lam</i>	لَكُمْ مِنْ	<i>Idgam Mimi</i>	<i>Mim sukun</i> diikuti huruf <i>Mim</i>
آمِنُوا	<i>Mad Badal</i>	<i>Hamzah</i> berfathah diikuti huruf <i>Alif</i>	مِنْ شَيْءٍ	<i>Ikhfa</i>	<i>Nun sukun</i> diikuti huruf <i>Syin</i>
آمِنُوا	<i>Mad Tabi'i</i>	Harakat <i>dammah</i> diikuti huruf <i>Wawu</i>	إِسْتَنْصَرُوكُمْ	<i>Ikhfa</i>	<i>Nun sukun</i> diikuti huruf <i>Sad</i>
وَهَاجِرُوا	<i>Mad Tabi'i</i>	<i>Fathah</i> diikuti <i>Alif</i>	فِي الدِّينِ	<i>Aliflam Syamsiya h</i>	<i>Al</i> diikuti huruf <i>Dal</i>
بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفٍ	<i>Izhar Syafawi</i>	<i>Mim sukun</i> diikuti huruf <i>Wawu</i>	قَوْمٍ بَيْنَكُمْ	<i>Iqlab</i>	<i>Tanwin sukun</i> diikuti huruf <i>Ba</i>
وَأَنْفُسِهِمْ	<i>Ikhfa</i>	<i>Nun sukun</i> diikuti huruf <i>Fa</i>	بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُ	<i>Izhar Syafawi</i>	<i>Mim sukun</i> diikuti huruf <i>Wawu</i>
بَعْضُهُمْ أَوْلِيَا	<i>Izhar Syafawi</i>	<i>Mim sukun</i> diikuti huruf <i>Hamzah</i>	بَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ	<i>Idgam Mimi</i>	<i>Mim sukun</i> diikuti huruf <i>Mim</i>
أَوْلِيَاءِ	<i>Mad Wajib Mutasil</i>	<i>Mad Tabi'I</i> diikuti <i>Hamzah</i> dalam satu kata	بَصِيرٍ	<i>Mad 'Arid Lissukun</i>	<i>Mad Tabi'I</i> dibaca <i>waqaf</i>

3. Jelaskan asbabun nuzul QS. *Al-Anfal ayat 72!*

Kunci:

Menurut Ibnu Mundzir, ayat ini turun sebagai jawaban dari pertanyaan kaum muslim, “ bagaimana kalau kami memberi dan menerima harta waris dari saudara kami yang musyrik?”. Turunlah ayat 72-73 ini sebagai penjelasan bahwa antara mukmin dan kafir tidak saling mewarisi harta.

4. Sebutkan isi kandungan surah QS. *Al-Anfal ayat 72!*

Kunci:

QS. *Al-Anfal ayat 72* berbicara tentang kontrol diri (*mujahadah an nafs*)

5. Jelaskan pengertian kontrol diri (*mujahadah an nafs*)!

Kunci:

*Mujahadah an Nafs* adalah upaya sungguh-sungguh untuk melawan segala keinginan yang berlebihan, yang dikenal dengan sebutan “hawa nafsu”. Oleh karena itu, dalam istilah yang lebih populer dikenal dengan “kontrol diri”

6. Sebutkan 3 contoh hikmah dan manfaat dari sikap kontrol diri dalam kehidupan bermasyarakat!

Kunci:

- a) Tingginya derajat orang yang mampu mengendalikan nafsu/diri ketika marah, karena dianggap sebagai orang yang kuat secara batiniah. Kekuatan batin yang tercermin dalam perilaku tentu saja merupakan indikasi ketakwaan seseorang, sedangkan taqwa adalah derajat tertinggi di hadapan Allah SWT .;
- b) Terjaganya ucapan dan perilaku dalam kesantunan. Meskipun dalam keadaan marah, orang yang mampu mengontrol diri akan tetap santun dalam ucapan dan tindakan;
- c) Motivasi untuk berlaku sabar, karena hanya orang yang sabarlah yang mampu menahan dan mengendalikan emosi pada saat marah.

7. Sebutkan 5 contoh perilaku seseorang yang yang memiliki sifat kontrol diri (*mujahadah an nafs*)!

Kunci:

- a. Bersungguh-sungguh dalam berjuang untuk menegakkan agama, meskipun harus mengorbankan harta bahkan jiwa;
- b. Membantu sesama muslim yang teraniaya dengan segenap kemampuan.

- c. Berusaha untuk tidak mudah marah hanya karena masalah-masalah yang kecil;
- d. Berusaha mengontrol kata-kata dan perilaku pada saat marah;
- e. Berusaha untuk tidak berbicara atau bertindak yang dapat membuat orang lain marah.

Kedungwuni, Juli 2014

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Kedungwuni

Guru mata pelajaran

**Drs. Rusmono**  
NIP.19660705 1994121 001

**Zahrotun Nisa', S.Pd.I**  
NIP.198402012010012021



## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kedungwuni  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro- aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sum ber Bela jar
1.1 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT.					
1.2 Menghayati nilai-nilai keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT.					
1.3 Berperilaku taat kepada aturan.					
1.4 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam penyelenggaraan jenazah.					
1.5 Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat.					

<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman QS. At Taubah (9) : 119 dan hadits terkait.</p>	<p>2.2 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Isra' (17) : 23 - 24 dan hadits terkait.</p>	<p>2.3 Menunjukkan perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman QS. Al Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.</p>	<p>2.4 Menunjukkan sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi dari pemahaman QS. Yumus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits terkait.</p>	<p>2.5 Menunjukkan sikap semangat menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari masa kejayaan Islam.</p>	<p>2.6 Menunjukkan perilaku kreatif, inovatif dan produktif sebagai implementasi dari sejarah peradaban Islam di era modern.</p>	<p>3.1 Menganalisis QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja.</p> <p>4.1 Membaca QS. An-Nisa (4) : 59, QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. At-Taubah (9) : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan hafalan QS. An-Nisa (4) : 59, QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. At-Taubah (9) :</p>	<p>1. Perilaku kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Menyimak bacaan QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait secara individu maupun kelompok.</li> <li>Menanya Mengajukan pertanyaan tentang kaidah tajwid yang terdapat dalam QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Melakukan telaah terhadap kaidah tajwid dan kandungan makna yang terdapat dalam QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.</li> <li>Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi diskusi (kaidah tajwid, makna mufrodat dan ijmal, kandungan makna ayat al-Qur'an) kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari</li> </ul> </li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>Al-Quran dan Al-Hadits</li> <li>Buku Tajwid</li> <li>Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia Interaktif dan Internet</li> </ul>
---	--	---	--	---	--	--	---	--	---	--------------	--

105 dengan lancar.

Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.

- Mengumpulkan data / eksplorasi  
Menganalisa kaidah tajwid yang terdapat dalam QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105.  
Diskusi tentang makna mufrodat dan ijmal yang terdapat dalam QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.

Diskusi tentang kandungan makna QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.

- Mengasosiasi  
Menyimpulkan kaidah tajwid yang terdapat pada QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-

pemahaman QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.

- Portofolio  
Membuat laporan tentang kaidah tajwid, makna mufrodat dan ijmal serta kandungan QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.
- Tes Tulis  
Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.
- Tes Lisan  
Membaca dan menghafal QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.

Taubah (9) : 105.

Menyimpulkan makna mufrodat dan ijmal yang terdapat dalam QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.

Menyimpulkan kandungan makna QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.

- Mengkomunikasikan Menyajikan kaidah tajwid yang terdapat dalam QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105.

Menyajikan makna mufrodat dan ijmal yang terdapat dalam QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.

Menyajikan kandungan

<p>3.2 Menganalisis QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.</p> <p>4.3 Membaca QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan hafalan QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 dengan lancar.</p>	<p>2. Sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.</p>	<p>makna QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.</p> <p>Mendemonstrasikan bacaan tartil dan hafalan QS. Al-Maidah (5) : 48, QS. Az-Zumar (39) : 39 dan QS. At-Taubah (9) : 105 serta hadits yang terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Menyimak bacaan QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menanya Mengajukan pertanyaan tentang kaidah tajwid yang terdapat dalam QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang makna mufrodat yang terdapat dalam QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Melakukan telaah terhadapkaedah tajwid dan kandungan makna yang terdapat dalam QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32.</li> <li>• Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi (kaedah tajwid, makna mufrodat dan ijmal serta dan kandungan makna ayat al-Qur'an)</li> <li>• Sikap toleran, rukun dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32</li> </ul> </li> </ul>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>• Al-Quran dan Al-Hadits</li> <li>• Buku Tajwid</li> <li>• Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia Interaktif dan Internet</li> </ul>
---	--	---	---	-------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data / eksplorasi Menganalisa kaidah tajwid yang terdapat dalam QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32.</li> <li>Diskusi tentang makna mufrodat dan ijmal yang terdapat dalam QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait.</li> <li>Diskusi tentang kandungan makna QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait.</li> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan kaidah tajwid yang terdapat pada QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32.</li> <li>Menyimpulkan makna mufrodat dan ijmal yang terdapat dalam QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-</li> </ul>	<p>serta hadits yang terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio Membuat laporan tentang kaedah tajwid, makna mufrodat dan ijmal, serta kandungan makna QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait.</li> <li>• Tes Tulis Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.</li> <li>• Tes Lisan Membaca dan menghafal QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

<p>3.3 Memahami makna iman kepada Kitab-kitab Allah SWT.</p>	<p>3. Iman kepada Kitab-kitab Allah SWT.</p>	<p>Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait.</p> <p>Menyimpulkan kandungan makna QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan Menyajikan kaidah tajwid yang terdapat dalam QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32.</li> </ul> <p>Menyajikan makna mufrodat dan jimali serta kandungan makna yang terdapat dalam QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait.</p> <p>Mendemonstrasikan bacaan tartil dan hafalan QS. Yunus (10) : 40 - 41 dan QS. Al-Maidah (5) : 32 serta hadits yang terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Kitab-kitab Allah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mencari ayat-ayat al-qur'an dan hadits tentang iman kepada Kitab-kitab Allah SWT.</li> </ul>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>• Al-Quran dan Al-Hadits</li> </ul>
--	--	---	---	-------------	---

<p>4.5 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Kitab-kitab Suci Allah SWT.</p>		<p>SWT secara individu maupun kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT, hikmah yang diperoleh dari beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT, bagaimana sikap kita terhadap keimanan kepada Kitab-kitab Allah SWT ? bagaimana cara mengimani Kitab-kitab Allah SWT ?</li> <li>• Mengumpulkan data / eksplorasi Diskusi tentang cara beriman terhadap Kitab-kitab Allah SWT. Menganalisa hikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.</li> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT. Menyimpulkan hikmah beriman kepada Kitab-kitab</li> </ul>	<p>Mengumpulkan bahan-bahan tulisan tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi (makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT, cara beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT dan hikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.</li> <li>• Memiliki gemar membaca al-Qur'an, berakhlakul karimah serta ketauladanan sebagai implementasi dari iman kepada Kitab-kitab Allah SWT.</li> </ul> </li> <li>• Portofolio Membuat laporan tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT, cara beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT, dan hikmah beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT.</li> <li>• Tes Tulis Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Tajwid</li> <li>• Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Interaktif dan Internet</li> </ul>
---	--	---	---	--



<p>3.4 Memahami makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</p> <p>4.6 Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</p>		<p>Allah SWT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT serta hikmahnya.</li> </ul> <p>Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah).</p> <p>Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.</p>	<p>dan uraian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Lisan Membaca ayat - ayat dan hadits tentang beriman kepada kitab - kitab Allah SWT.</li> </ul>		
	<p>4. Makna iman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Mencermati teks bacaan tentang ketentuan beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT secara individu maupun kelompok.</li> <li>Menanya Mengajukan pertanyaan, misalnya tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT, hikmah yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Mencari ayat-ayat al-qur'an dan hadits tentang iman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</li> <li>Mengumpulkan bahan-bahan tulisan tentang beriman Rasul-rasul Allah SWT.</li> <li>Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>Al-Quran dan Al-Hadits</li> <li>Buku Tajwid</li> <li>Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia Interaktif dan Internet</li> </ul>

		<p>diperoleh dari beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT, Bagaimana sikap kita terhadap keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT ? Bagaimana cara mengimani Rasul-rasul Allah SWT ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data / eksplorasi</li> <li>Diskusi tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT, hikmah yang diperoleh dari beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT, Bagaimana sikap kita terhadap keimanan kepada Rasul-rasul Allah SWT ? Bagaimana cara mengimani Rasul-rasul Allah SWT ?</li> <li>• Mengasosiasi</li> <li>Menyimpulkan makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</li> <li>Menyimpulkan hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</li> <li>• Mengkomunikasikan</li> </ul>	<p>observasi yang memuat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi (makna beriman Rasul-rasul Allah SWT, cara beriman kepada beriman Rasul-rasul Allah SWT dan hikmah beriman Rasul-rasul Allah SWT.</li> <li>• Memiliki sikap shidiq, amanah, tabligh dan fathonah serta ketauladanan sebagai implementasi dari iman Rasul-rasul Allah SWT.</li> <li>• Portofolio</li> <li>Membuat laporan tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT, cara beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT dan hikmah beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</li> <li>• Tes Tulis</li> <li>Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>Membaca ayat - ayat dan hadits tentang beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

<p>3.5 Memahami makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras.</p> <p>4.7 Menampilkan perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras.</p>		<p>Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang makna beriman kepada Rasul-rasul Allah SWT serta hikmahnya.</p> <p>Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah).</p> <p>Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.</p>			
<p>5. Makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras secara individu maupun kelompok.</li> <li>Mengamati tayangan video atau media lain dan mengamati langsung bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras.</li> <li>Menanya Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Mengumpulkan artikel dan tulisan sebagai data untuk pembuatan makalah dan laporan tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Melakukan observasi langsung terhadap perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras baik di sekolah, rumah dan masyarakat.</li> <li>Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar</li> </ul>	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>Al-Quran dan Al-Hadits</li> <li>Buku Tajwid</li> <li>Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>Buku lain yang menunjang</li> <li>Multimedia</li> <li>Interaktif dan Internet</li> </ul>

		<p>tentang bentuk-bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, pakah makna yang terkandung didalamnya ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data / eksplorasi</li> </ul> <p>Menelaah bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</p> <p>Diskusi tentang hikmah taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</p> <p>Melakukan simulasi bentuk makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di</p>
		<p>observasi yang memuat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi (makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras).</li> <li>• Prilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <p>Membuat laporan tentang perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tulis</li> </ul> <p>Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Lisan</li> </ul> <p>Membaca ayat - ayat dan hadits tentang taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras.</p>

		<p>rumah, sekolah maupun masyarakat dengan baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan ketentuan dan dasar hukum tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan dengan baik dan benar berdasarkan al-Qur'an dan Hadits.</li> </ul> <p>Menyimpul bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</p> <p>Menyimpulkan hikmah berperilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</p> <p>Menerapkan bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>3.6 Memahami makna toleransi dan kerukunan.</p> <p>4.8 Menampilkan contoh perilaku toleransi dan kerukunan.</p>	<p>6. Toleransi dan kerukunan</p>	<p>dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang makna taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan.</li> </ul> <p>Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah).</p> <p>Menanggapi simulasi bentuk perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan dan bekerja keras dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan sikap toleran dan kerukunan secara individu maupun kelompok.</li> </ul> <p>Mengamati tayangan video atau media lain dan</p>	<p>• Tugas Mengumpulkan artikel dan tulisan sebagai data untuk pembuatan makalah dan laporan tentang perilaku toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Melakukan observasi langsung</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>• Al-Quran dan Al-Hadits</li> <li>• Buku Tajwid</li> <li>• Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>• Buku lain yang</li> </ul>
--	-----------------------------------	---	--	-------------	--

		<p>mengamati langsung sikap toleran dan kerukunan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya Mengajukan pertanyaan tentang bentuk-bentuk perilaku toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, apakah hikmah yang terkandung di dalamnya ?</li> <li>• Mengumpulkan data / eksplorasi Menelaah bentuk perilaku toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</li> <li>• Diskusi tentang hikmah berperilaku toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</li> <li>• Melakukan simulasi bentuk perilaku toleran dan kerukunan kehidupan dalam</li> </ul>	<p>terhadap perilaku toleran dan kerukunan, baik di sekolah, rumah dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi (hikmah berperilaku toleran dan kerukunan).</li> <li>• Sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> </li> <li>• Portofolio Membuat laporan tentang hikmah berperilaku toleran dan kerukunan.</li> <li>• Tes Tulis Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.</li> <li>• Tes Lisan Membaca ayat - ayat dan hadits tentang toleransi dan kerukunan.</li> </ul>	<p>menunjang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia Interaktif dan Internet</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat dengan baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan ketentuan dan dasar hukum tentang sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan dengan baik dan benar berdasarkan al-Qur'an dan Hadits.</li> </ul>	
	<p>Menyimpulkan bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hikmah berperilaku toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</li> </ul>	
	<p>Menerapkan bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</p>	



<p>3.7 Memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan.</p> <p>4.9 Medeskripsikan bahaya tindak kekerasan dalam kehidupan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan.</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah).</li> <li>• Menanggapi simulasi bentuk perilaku sikap toleran dan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</li> <li>• Mengamati Menyimak bacaan al-Qur'an dan hadits yang terkait dengan bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Mengamati tayangan video atau media lain dan mengamati langsung bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mengumpulkan artikel dan tulisan sebagai data untuk pembuatan makalah dan laporan tentang memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan.</li> <li>• Melakukan observasi langsung terhadap bahaya perilaku tindak kekerasan baik di sekolah, rumah dan masyarakat.</li> </ul>	<p>3</p> <p>JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>• Al-Quran dan Al-Hadits</li> <li>• Buku Tajwid</li> <li>• Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia Interaktif dan Internet</li> </ul>
--	--	---	---	--------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya Mengajukan pertanyaan tentang bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat, apakah hikmah yang terkandung didalamnya ?</li> <li>• Mengumpulkan data / eksplorasi Menelaah bentuk bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.  Diskusi tentang bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.  Melakukan simulasi dalam memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat dengan baik dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi</li> <li>• Sikap menghindarkan diri dari tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> </li> <li>• Portofolio Membuat laporan tentang bentuk bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</li> <li>• Tes Tulis Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.</li> <li>• Tes Lisan Membaca ayat - ayat dan hadits tentang larangan tindak kekerasan dalam kehidupan.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan ketentuan dan dasar hukum dalam memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan dengan baik dan benar berdasarkan al-Qur'an dan Hadits. Menyimpul bentuk perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</li> <li>• Menyimpulkan bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</li> <li>• Mengkomunikasikan Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan.</li> </ul>			
		<p>Menanggapi hasil presentasi</p>			

<p>3.8 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</p> <p>4.10 Mempresentasikan praktik-praktik ekonomi Islam.</p>		<p>(melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah).</p> <p>Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.</p> <p>Menanggapi simulasi bentuk bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun masyarakat.</p>	<p>• Mengamati Menyimak bacaan al-Qur'an dan hadits yang terkait dengan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat secara individu maupun kelompok.</p> <p>Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan ekonomi dalam Islam di masyarakat.</p> <p>• Menanya Mengajukan pertanyaan</p>	<p>• Tugas Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</p> <p>Membuat konsep prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam.</p> <p>Membuat laporan tentang penerapan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>• Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi</p>	<p>12 JP</p>	<p>• Buku PAI Kls XI Kemdikbud</p> <p>• Al-Quran dan Al-Hadits</p> <p>• Buku Tajwid</p> <p>• Kitab Tafsir Al-Qur'an</p> <p>• Buku lain yang menunjang</p> <p>• Multimedia Interaktif dan Internet</p>
--	--	---	--	--	--------------	---

		<p>tentang ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data / eksplorasi Diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan ekonomi dalam Islam di masyarakat dan hikmah dari pelaksanaan ekonomi dalam Islam di masyarakat.</li> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan ekonomi dalam Islam di masyarakat.</li> <li>• Menyimpulkan hikmah dari ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat.</li> <li>• Mengkomunikasikan Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat.</li> </ul> <p>Menanggapi hasil presentasi</p>	<p>dengan menggunakan lembar observasi yang memuat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi (bagaimana menerapkan konsep prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam).</li> <li>• Memahami prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat.</li> <li>• Portofolio Membuat makalah tentang praktik ekonomi dalam Islam.</li> </ul> <p>Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tulis Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.</li> <li>• Tes Lisan Membaca ayat - ayat dan hadits tentang prinsip ekonomi dalam islam.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>(melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah).</p> <p>Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.</p> <p>Berlatih menerapkan ketentuan dan tata cara praktik ekonomi dalam Islam di masyarakat.</p>			
<p>3.9 Memahami pelaksanaan tata cara pengurusan jenazah.</p> <p>4.11 Memperagakan tata cara pengurusan jenazah.</p>	<p>9. Pelaksanaan tata cara pengurusan jenazah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Menyimak bacaan al-Qur'an yang terkait dengan pelaksanaan tata cara pengurusan jenazah secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan pengurusan jenazah.</li> <li>• Menanya Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara pengurusan jenazah.</li> <li>• Mengumpulkan data /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang masalah pelaksanaan tata cara pengurusan jenazah.</li> <li>• Membuat konsep pelaksanaan tata cara pengurusan jenazah.</li> <li>• Membuat laporan tentang pelaksanaan tata cara pengurusan jenazah.</li> <li>• Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi (bagaimana melaksanakan pelaksanaan pengurusan jenazah dengan baik</li> </ul> </li> </ul>	<p>15</p> <p>JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>• Al-Quran dan Al-Hadits</li> <li>• Buku Tajwid</li> <li>• Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia Interaktif dan Internet</li> </ul>

		<p>eksplorasi Diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan pengurusan jenazah, hikmah pelaksanaan pengurusan jenazah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan pengurusan jenazah dan hikmah tata cara pelaksanaan jenazah.</li> <li>• Mengkomunikasikan Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan pengurusan jenazah.</li> <li>Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah).</li> <li>Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.</li> <li>Berlatih menerapkan</li> </ul>	<p>dan benar).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami sikap menghormati dan menghargai pelaksanaan tata cara pengurusan jenazah.</li> <li>• Portofolio Membuat konsep pelaksanaan tata cara pengurusan jenazah.</li> <li>Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah ketentuan dan tata cara pelaksanaan pengurusan jenazah.</li> <li>• Tes Tulis Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.</li> <li>• Tes Lisan Membaca ayat - ayat dan hadits tentang kebenaran datangnya kematian.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>3.10 Memahami pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah.</p> <p>4.12 Mempraktikkan khutbah, tabligh dan da'wah</p>		<p>ketentuan dan tata cara pelaksanaan pengurusan jenazah agar dapat melakukannya dalam kehidupan di masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Menyimak bacaan al-Qur'an dan hadits yang terkait dengan pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat dalam Islam secara individu maupun kelompok.</li> <li>• Mencermati ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat.</li> <li>• Menanya Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat.</li> <li>• Mengumpulkan data / eksplorasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang masalah khutbah, tabligh dan da'wah.</li> <li>• Membuat konsep khutbah, tabligh dan da'wah.</li> <li>• Membuat laporan tentang memahami sikap menghormati dan menghargai pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat.</li> <li>• Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi (bagaimana membuat konsep khutbah, tabligh dan da'wah).</li> <li>• Memahami sikap menghormati dan menghargai pelaksanaan</li> </ul> </li> </ul>	<p>15</p> <p>JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>• Al-Quran dan Al-Hadits</li> <li>• Buku Tajwid</li> <li>• Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia Interaktif dan Internet</li> </ul>
---	--	--	--	---	---------------------	--



		<p>Diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat serta hikmah dari pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat serta hikmahnya.</li> <li>• Mengkomunikasikan Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat.</li> </ul> <p>Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah).</p> <p>Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.</p> <p>Berlatih menerapkan</p>	<p>khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio Membuat konsep khutbah, tabligh dan da'wah.</li> </ul> <p>Membuat laporan tentang ketentuan syariat Islam dalam masalah tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tulis Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.</li> <li>• Tes Lisan Membaca ayat - ayat dan hadits tentang anjuran berda'wah.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

<p>3.11 Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</p> <p>4.13 Mendiskripsikan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</p>		<p>ketentuan dan tata cara pelaksanaan khutbah, tabligh dan da'wah di masyarakat.</p>	<p>Tugas</p> <p>Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam.</p> <p>Mengumpulkan data dan bentuk-bentuk visualisasi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam.</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat serta mengumpulkan berbagai data :</p> <p>• Isi diskusi (perkembangan peradaban Islam beserta faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam) pada masa kejayaan Islam.</p> <p>• Sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman kemajuan</p>	<p>9</p> <p>JP</p>	<p>• Buku PAI Kls XI Kemdikbud</p> <p>• Al-Quran dan Al-Hadits</p> <p>• Buku Tajwid</p> <p>• Kitab Tafsir Al-Qur'an</p> <p>• Buku lain yang menunjang</p> <p>• Multimedia</p> <p>• Interaktif dan Internet</p>
	<p>11. Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan.</p>	<p>• Mengamati</p> <p>Mengamati tayangan video atau media lain tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam.</p> <p>Membaca artikel tentang perkembangan dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam.</p> <p>• Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan peradaban dan kemajuan Islam pada masa kejayaan Islam seperti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam ?</p> <p>• Mengumpulkan data / eksplorasi</p>			

		<p>Diskusi tentang perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam. Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban islam pada masa kejayaan Islam. Menelaah hikmah kejayaan islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam.</li> </ul> <p>Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam.</p> <p>Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini.</p>	<p>peradaban Islam pada masa kejayaan Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio Membuat makalah perkembangan peradaban Islam dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam.</li> <li>• Tes Tulis Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

<p>3.12 Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800 - sekarang).</p> <p>4.14 Mendiskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800- sekarang)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa kejayaan Islam.</li> <li>Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah).</li> <li>Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.</li> <li>Mengamati Mengamati tayangan video atau media lain tentang perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</li> <li>Membaca artikel tentang perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</li> <li>Menanya Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan perkembangan dan kemajuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Mengumpulkan artikel dan tulisan tentang perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</li> <li>Mengumpulkan data dan bentuk-bentuk visualisasi tentang perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</li> <li>• Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat serta mengumpulkan berbagai data :</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku PAI Kls XI Kemdikbud</li> <li>• Al-Quran dan Al-Hadits</li> <li>• Buku Tajwid</li> <li>• Kitab Tafsir Al-Qur'an</li> <li>• Buku lain yang menunjang</li> <li>• Multimedia Interaktif dan Internet</li> </ul>
--	--	--	---	------------------	--

		<p>peradaban islam pada masa modern, seperti faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam ?          Apa hikmah dari perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data / eksplorasi              Diskusi tentang perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</li> </ul> <p>Menelaah faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</p> <p>Menelaah hikmah perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi diskusi (perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern).</li> <li>• Sikap semangat menumbuhkan kembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai refleksi dari pemahaman perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</li> <li>• Portofolio              Membuat makalah dan laporan perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemajuan peradaban Islam pada masa modern.</li> <li>• Tes Tulis              Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal - soal pilihan ganda dan uraian</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi Menyimpulkan perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</li> <li>Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</li> <li>Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern yang dapat dijadikan contoh untuk keberhasilan dan kemajuan islam sekarang ini.</li> <li>• Mengkomunikasikan Menyajikan / melaporkan hasil diskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan kemajuan peradaban islam pada masa modern.</li> </ul>			
		<p>Menanggapi hasil presentasi (melengkapi,</p>			

		mengkonformasi, dan menyanggah).		
		Membuat resume pembelajaran di bawah bimbingan guru.		

Kedungwuni, Juli 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Kedungwuni  
Guru mata pelajaran

**Drs. Rusmono**  
NIP.19660705 1994121 001

**Zahrotun Nisa', S.Pd.I**  
NIP: 198402012010012021



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Karamunungga No. 9, Telp. (02485) 425775, Faks. (02485) 4231188, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1374/ 2014

Pekalongan, 27 Oktober 2014

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. H. Imam Suraji, M.Ag

di-

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : OKTAVI KARUNIA

NIM : 2021110159

Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**”IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KELAS XI SEMESTER GASAL DI SMA  
N 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001







KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kramadiponegoro No. 9, Telp. (02485) 42373, Faks. (02485) 423448, Pekalongan-51111

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1374/2014

Pekalongan, 27 Oktober 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SMA N 1 KEDUNGWUNI

di-

KABUPATEN PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **OKTAVI KARUNIA**

NIM : 2021110159

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) KELAS XI SEMESTER GASAL DI SMA N 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”**

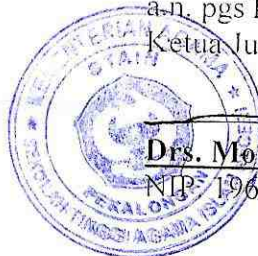
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. pgs ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Dr. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001





PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMA NEGERI 1 KEDUNGWUNI**

Alamat : Jln. Paesan Utara Kedungwuni Kabupaten Pekalongan Telp/fax (0285) 785434  
Website : [www.sman1kedungwuni.sch.id](http://www.sman1kedungwuni.sch.id) e-mail : [sman1kdwuni@yahoo.co.id](mailto:sman1kdwuni@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070/533/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten  
Pekalongan Propinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

nama : OKTAVI KARUNIA  
IM : 2021110159  
Semester : IX (sembilan)  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI  
STAIN Pekalongan.

yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten  
Pekalongan, dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul : " **IMPLEMENTASI  
KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
KELAS XI SEMESTER GASAL DI SMA N 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN  
PEKALONGAN** ".

tanggal 21 s.d. 30 Agustus 2014.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kedungwuni, 01 September 2014

An. Kepala Sekolah  
Wakasek Kurikulum,



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Nama : Oktavi Karunia  
NIM : 2021110159  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 09 Oktober 1991  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Pakumbulan No. 316  
RT. 11/ RW. 06, Buaran, Pekalongan  
E-mail : [Oktaanya@gmail.com](mailto:Oktaanya@gmail.com)  
HP : 089632644867

### II. Identitas Orangtua

Nama Ayah : H. Bukhori Alm.  
Pekerjaan : Wiraswata  
Nama Ibu : Hj. Nafsiyah  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Pakumbulan No. 316  
RT. 11/ RW. 06, Buaran, Pekalongan

### III. Riwayat Pendidikan

SD	: MIS Pakumbulan	Lulus 2004
SMP	: Mts S Simbang Kulon II	Lulus 2007
SMA	: MAS Simbang Kulon	Lulus 2010
Perguruan Tinggi	: STAIN Pekalongan	Masuk 2010