

**TELAAH KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI PONDOK PESANTREN SALAF AL ARIFIYAH KEBULEN  
PEKALONGAN DAN PONDOK PESANTREN MODERN  
DAARU ULIL ALBAAB TEGAL**

**(Studi Perbandingan Pondok Pesantren Tradisional dan  
Pondok Pesantren Modern)**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Strata Satu (S-1) Pendidikan Bahasa Arab



ASAL BUKU INI : Penulis  
PENERBIT/HARGA : \_\_\_\_\_  
TGL. PENERIMAAN : 23-3-2015  
KLASIFIKASI : SPBA 15.033.0UL-t  
INDUK : 152233

Disusun Oleh :

**ANISATUL QULUB**

NIM: 2022110020

**JURUSAN TARBIYAH PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

**2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANISATUL QULUB  
NIM : 2022110020  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“TELAAH KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN SALAF AL ARIFIYAH KEBULEN PEKALONGAN DAN PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL (Studi Perbandingan di Pondok Pesantren Tradisional dan Pondok Pesantren Modern)”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang menyatakan



ANISATUL QULUB  
NIM. 2022110020

Musoffa Basyir, M.A

Jl. Supriyadi No. 36 RT/RW : 01/V Tirto

Pekalongan

---

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : ANISATUL QULUB

NIM : 2022110020

JUDUL : **“TELAAH KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI PONDOK PESANTREN SALAF AL ARIFIYAH KEBULEN  
PEKALONGAN DAN PONDOK PESANTREN MODERN  
DAARU ULIL ALBAAB TEGAL (Studi Perbandingan di Pondok  
Pesantren Tradisional dan Pondok Pesantren Modern)”**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, Oktober 2014

Pembimbing

  
**Musoffa Basyir, M.A**

NIP. 19740101 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418  
E-mail : stain\_pkl@telkom.net -stain\_pkl@hotmail.com

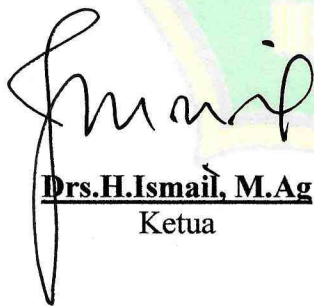
**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : ANISATUL QULUB  
NIM : 2022110020  
JUDUL : **Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di  
Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Pekalongan  
dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab  
Tegal (Studi Perbandingan Pondok Pesantren  
Tradisional Dan Pondok Pesantren Modern)**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at, 17 Oktober 2014 dan dinyatakan  
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata  
satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji :

  
**Drs. H. Ismail, M. Ag**  
Ketua

  
**Ali Burhan, Lc., M.A**  
Anggota

Pekalongan, Oktober 2014  
Ketua



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag**  
NIP. 19710115 199803 1 005



## PERSEMBAHAN

*Karya skripsi ini penulis persembahkan untuk:*

- ❖ *Umiku tercinta (Hj. Faricha) dan Abahku (H. Machfudhin) yang selama ini dengan tulus mendidik dan membesarkanku serta tak pernah lelah selalu mendukung dan mendoakanku. Ku ucapkan terimakasih atas kasih sayang, doa dan pengorbanannya selama ini.*
- ❖ *Adikku tersayang Nazilatul Mifroh dan Kakakku Muhammad Khoirul Fikri, M.E.I.*
- ❖ *Nenekku tercinta Hj. Aslikha dan Pamanku H. Ghufron Faza sekeluarga yang selalu memberi nasihat bijak.*
- ❖ *Someone spesial 11 11 1990, calon ayah dari anak-anak.*
- ❖ *Almamaterku Tercinta, STAIN Pekalongan.*

## MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

*Sesungguhnya kami menjadikan al qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya (Az-*

*Zukhruf: 03)*

*Hendaklah kamu sekalian tamak (keranjingan) mempelajari bahasa Arab*

*karena Bahasa Arab itu merupakan bagian dari agamamu*

## ABSTRAK

Qulub, Anisatul. 2014. Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Kebulen Pekalongan Dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal (Studi Perbandingan di Pondok Pesantren Tradisional dan Pondok Pesantren Modern). Skripsi Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PBA STAIN Pekalongan. Dosen Pembimbing : Musoffa Basyir, M.A.

Kata Kunci : Kurikulum pembelajaran bahasa Arab pondok pesantren

Kurikulum atau rancangan merupakan suatu ciri utama dan merupakan syarat mutlak dalam pendidikan. Kurikulum merupakan salah satu instrumen dari suatu lembaga pendidikan, termasuk pendidikan pesantren. Kurikulum merupakan syarat mutlak bagi pendidikan. Jika kurikulum merupakan syarat mutlak, berarti kurikulum merupakan bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan. Komponen dalam kurikulum diantaranya: Tujuan, Materi, Metode, Media, Evaluasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kurikulum Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Tradisional, mendeskripsikan bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern, mendeskripsikan persamaan dan perbedaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren tradisional dan modern. Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data menggunakan metode pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan sumber data yang digunakan ada dua yaitu sumber data primer dan sekunder. Jenis analisis data yang digunakan yaitu deskriptif induktif.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa sistem Kurikulum Pondok Pesantren Salaf menggunakan sistem pendidikan agama. Sedangkan Sistem Kurikulum Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal, secara keseluruhan menggunakan perpaduan dua sistem, sistem pendidikan agama dengan mengacu pada Kurikulum Pondok Modern Gontor, dan sistem pendidikan umum yang mengacu pada Kurikulum pendidikan Nasional. Masing-masing pondok pesantren salaf dan modern mempunyai komponen penting yang harus ada yaitu adanya tujuan, materi, metode, media dan evaluasi. Persamaan pada kedua pondok yaitu PPS Al Arifiyah Pekalongan dan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal mempunyai satu tujuan umum yaitu sama-sama membangun karakter *insan* yang mengetahui, mengerti dan memahami agama Islam selain itu juga pada aspek bahasa Arab baik bahasa Arab yang bersifat teori ataupun praktiknya. Sedangkan perbedaannya yaitu pada tujuan akhir pembelajaran bahasa Arab PPS Al Arifiyah Pekalongan berorientasi dalam mempelajari *al qur'ān* dan membaca kitab dan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal lebih memfokuskan peranan bahasa Arab sebagai bahasa komunikatif. Pembelajaran bahasa Arab di PPS Al Arifiyah menggunakan metode tata bahasa dan terjemah (*qawā'id tarjamah*). Sedangkan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal menggunakan metode langsung (*tariqah al-mubasyirah/direct method*).

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini yang berjudul “TELAAH KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN SALAF AL ARIFIYAH KEBULEN PEKALONGAN DAN PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL ( Studi Perbandingan di Pondok Pesantren Tradisional dan Pondok Pesantren Modern)” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kesesatan menuju zaman keselamatan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud di samping berkat pertolongan Allah SWT, juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak DR. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd, Ph. D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Ibu Dr. Sopiha, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Bahasa Arab
4. Bapak Drs. H.A. Idhoh Anas, M.A., selaku Dosen Wali Studi.
5. Bapak Musoffa Basyir, M.A., selaku pembimbing skripsi.
6. Abah K.H Zaenal Arifin yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian
7. Ustadz/ustadzah PPS Al Arifiyah Pekalongan



8. Pimpinan Yayasan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
9. Segenap Pengajar dan pengurus PPM Daarul Ulil Albaab Tegal.
10. Mas Haris selaku sekretaris PPM Daarul Ulil Albaab yang telah membantu dalam pengumpulan data.
11. Keluarga Besar Hj. Aslikha Batang
12. Keluarga Abah Misbah di Jawa Timur.
13. Keluarga besar kelas PBA STAIN Pekalongan.
14. Segenap Kawan- Kawan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Salafiyah Simbang Kulon
15. Segenap Kawan- Kawan Seperjuangan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kaliboja Paninggaran
16. Civitas akademik STAIN Pekalongan.
17. Semua pihak yang tidak kami sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan dari semua pihak yang terkait sangatlah mustahil skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga apa yang mereka berikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis memohon saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan-perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi khalayak umum.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, Oktober 2014

Penulis



**Anisatul Qulub**  
NIM. 2022110020

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 B/U/ 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya	Y	Ya



## B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a	أي = ai	أ = ā
إ = a	أو = au	إي = ī
أ = a		أو = ū

### 1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah

### 2. Syaddah

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا = rabbanā

البرّ = al-birr

### 3. Kata sandang

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badī'

الجلال = al-jalāl

#### 4. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيئ = syai'un

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	ix
DAFTAR ISI .....	xv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	7
F. Metode Penelitian .....	14
G. Sistematika Penulisan .....	18

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab	
1. Kurikulum .....	19

a) Pengertian Kurikulum .....	19
b) Peranan Penting Kurikulum .....	22
c) Komponen Kurikulum .....	22
2. Pembelajaran Bahasa Arab .....	29
a) Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab .....	29
b) Keterampilan Berbahasa Arab .....	31
c) Teori Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab .....	35
<b>B. Pondok Pesantren</b>	
1. Pengertian Pondok Pesantren.....	38
2. Tujuan Pendidikan Pesantren.....	39
3. Macam Pondok Pesantren.....	40
4. Karakteristik Pendidikan Pesantren .....	41
5. Dinamika Pembaruan Pondok Pesantren .....	44

### **BAB III KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK**

#### **PESANTREN SALAF AL ARIFIYAH PEKALONGAN DAN PONDOK**

#### **PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL SERTA**

#### **PERBEDAAN KURIKULUM KEDUA PONDOK**

##### **A. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren**

Salaf Al Arifiyah Pekalongan .....	48
1. Gambaran Umum PPS Al Arifiyah Pekalongan .....	48
2. Tujuan .....	51
3. Materi .....	53
4. Metode .....	57



5. Media .....	60
6. Evaluasi .....	61
<b>B. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren</b>	
Modern Daarul Ulil Albaab Tegal .....	63
1. Gambaran Umum PPS Al Arifiyah Pekalongan .....	63
2. Tujuan .....	66
3. Materi .....	69
4. Metode .....	74
5. Media .....	76
6. Evaluasi .....	77
<b>C. Persamaan dan Perbedaan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab</b>	
PPS Al Arifiyah dan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal .....	79

**BAB IV ANALISIS KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
PONDOK PESANTREN SALAF AL ARIFIYAH PEKALONGAN DAN  
PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL  
SERTA PERBEDAAN KURIKULUM KEDUA PONDOK**

<b>A. Analisis Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren</b>	
Salaf Al Arifiyah Pekalongan .....	82
1. Analisis Komponen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di PPS Al Arifiyah Pekalongan .....	82
2. Analisis Hubungan antar Komponen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di PPS Al Arifiyah Pekalongan .....	90

3. Analisis Kelebihan dan Kekurangan model Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di PPS Al Arifiyah Pekalongan .....	92
<b>B. Analisis Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di PPM Daarul Ulil Albaab Tegal .....</b>	<b>93</b>
1. Analisis Komponen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di PPM Daarul Ulil Albaab Tegal .....	93
2. Analisis Hubungan antar komponen di PPM Daarul Ulil Albaab Tegal .....	98
3. Analisis Kelebihan dan Kekurangan model Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di di PPM Daarul Ulil Albaab Tegal ...	99
<b>C. Analisis Persamaan dan Perbedaan Pembelajaran Bahasa Arab di PPS Al Arifiyah Pekalongan dan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal .....</b>	<b>100</b>
1. Analisis Persamaan dan Perbedaan Komponen .....	100
2. Analisis Persamaan dan Perbedaan antar Komponen .....	102
3. Analisis Model Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab .....	103

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	104
B. Saran-saran .....	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum sebagai sebuah rencana tampaknya sejalan dengan Undang-Undang dalam sistem pendidikan nasional, telah disebutkan dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Yang dimaksud isi dan bahan ajar itu adalah susunan dan bahan kajian pelajaran untuk mencapai tujuan penyelenggaraan satuan pendidikan yang bersangkutan dalam rangka upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional.<sup>1</sup>

Kurikulum atau rancangan merupakan suatu ciri utama dan merupakan syarat mutlak dalam pendidikan.<sup>2</sup> Tujuan pendidikan tidak akan tercapai tanpa adanya kurikulum yang baik. Jadi perlu bagi kita untuk menaruh perhatian yang cukup terhadap pentingnya pelaksanaan kurikulum. Walaupun berhasil tidaknya kurikulum yang telah direncanakan atau ditetapkan, tergantung pada proses pembelajaran yang terencana. Mengingat pentingnya kurikulum, maka kurikulum perlu dipahami dengan baik oleh semua pelaksana pendidikan.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: 2010), hlm. 8

<sup>2</sup> Nana Sayodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Kencana Prenada Media Group, 1997), hlm. 3

<sup>3</sup> Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : PEDAGOGIA, 2010), hlm.75

Kurikulum merupakan salah satu instrumen dari suatu lembaga pendidikan, termasuk pendidikan pesantren.<sup>4</sup> Lembaga Pesantren berarti suatu lembaga pendidikan agama Islam yang tumbuh serta diakui masyarakat sekitarnya, dengan sistem asrama (pemandokan dalam kompleks) dimana santri menerima pendidikan agama melalui sistem pengajian atau madrasah yang sepenuhnya di bawah kedaulatan kepemimpinan seseorang atau beberapa orang kiai.<sup>5</sup>

Lembaga Pesantren terbagi menjadi dua yaitu: Pesantren Salafi atau tradisional yakni pesantren yang tetap mempertahankan bentuk lama dengan adanya komponen kiai, pondok tempat santri menginap, masjid, santri, pelajaran kitab kuning atau kitab islam klasik, dengan metode pengajaran bandongan, sorogan, dan wetonan.<sup>6</sup> Pesantren Khalafi atau modern merupakan pesantren yang sudah menerima perubahan baik bentuk klasikal atau madrasah, memasukkan pelajaran umum, organisasi kelebagaannya maupun pemikiran keagamaannya yang menerima isu-isu kontemporer.<sup>7</sup>

Memasuki dunia pesantren, pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang wajib ada di dalamnya.<sup>8</sup> Dalam pembelajaran bahasa Arab siswa diharapkan memiliki keterampilan berbahasa yaitu *istimā'*, *kalām*, *qirā'ah*, dan *kitābah*.

---

<sup>4</sup> Dwi Priyanto, *Inovasi Kurikulum Pesantren* (Purwokerto: P3M STAIN Purwokerto, 2006), hlm. 3

<sup>5</sup> A. Malik M. Thaha Tuanaya, dkk., *Modernisasi Pesantren* (Jakarta: 2007), hlm. 8

<sup>6</sup> Abdullah Aly, *Pendidikan Multikultural di Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011), hlm. 165

<sup>7</sup> Departemen Agama RI, *Pola Pembelajaran di Pesantren* (Jakarta: 2003), hlm. 7

<sup>8</sup> Wamuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)* (Yogyakarta : Sukses Offset, 2011), hlm. 117



Berdasarkan latar belakang tersebut, tema tentang “Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Kebulen Pekalongan dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal (Studi Perbandingan di Pondok Pesantren Tradisional dan Pondok Modern)” akan berarti untuk memberikan pengetahuan tentang gambaran komponen kurikulum di pondok pesantren tradisional dan pondok pesantren modern.

Adapun alasan pemilihan judul adalah sebagai berikut :

1. Penulis memilih tema tentang kurikulum pembelajaran bahasa Arab karena penulis secara pribadi tertarik dan ingin mengetahui banyak hal tentang kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf dan Pondok Pesantren Modern.
2. Penulis memilih tempat penelitian di Pondok Pesantren Salaf dan Pondok Pesantren Modern karena belum ada yang melakukan penelitian di dua pondok pesantren tersebut.
3. Kurikulum pembelajaran bahasa Arab merupakan hal penting untuk di mengerti terutama bagi pengajar, karena merupakan perangkat dan isi pembelajaran sebagai pedoman bagi kelangsungan belajar mengajar.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Arifiyah Pekalongan?
2. Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Ulil Albaab Tegal?

3. Bagaimana persamaan dan perbedaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Tradisional dan Pondok Pesantren Modern?

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam mengartikan judul, maka penulis memberi penegasan beberapa istilah penting, yaitu :

- a. Telaah menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), berarti penyelidikan, kajian, pemeriksaan, penelitian.<sup>9</sup> Dalam hal ini penulis mengadakan penyelidikan tentang kurikulum Pesantren Al Arifiyah dan Pondok Pesantren Daarul Ulil Albaab.
- b. Kurikulum berarti seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.<sup>10</sup>
- c. Pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran yaitu proses penyajian bahan pelajaran oleh seseorang kepada orang lain yang disadari dengan sistematis, terarah, keadaan perubahan tingkah laku manusia untuk menuju kepada kedewasaan seseorang.<sup>11</sup> Bahasa Arab adalah kalimat yang di pergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Bahasa Arab mempunyai peran penting bagi umat Islam di seluruh dunia. Hal tersebut dikarenakan antara lain, bahasa Arab adalah bahasa agama.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 210

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 16

<sup>11</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 17

<sup>12</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (Jakarta: Teras, 2009), hlm. 2

- d. Pesantren Al Arifiyah yaitu lembaga pesantren salaf/ tradisional yang berlokasi di daerah Kebulen Pekalongan Barat. Lembaga pendidikan ini dibawah naungan pengasuh K.H. Zaenal Arifin. Pondok Pesantren ini dikatakan sebagai pesantren tradisional karena memiliki ciri-ciri: memperankan pembelajaran kitab klasik, tidak memberikan pelajaran umum, pembelajaran yang dilakukan dengan metode sorogan dan bandongan.
- e. Pesantren Daarul Ulil Albaab yaitu lembaga pesantren modern yang berlokasi di Desa Warureja, Kabupaten Tegal. Pesantren ini berdiri dibawah pengasuh Kiai Masqon Masduki dan Kiai Syukri. Pondok pesantren ini dikatakan sebagai modern karena memiliki ciri-ciri: menerapkan pembelajaran klasikal, memberikan ilmu umum dan agama, memberikan pendidikan keterampilan.<sup>13</sup>

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penulisan ini adalah :

1. Mendeskripsikan bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Arifiyah Pekalongan
2. Mendeskripsikan bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Ulil Albaab Tegal
3. Mendeskripsikan bagaimana persamaan dan perbedaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab Pesantren Al Arifiyah Kebulen Pekalongan dan Pesantren Daarul Ulil Albaab

---

<sup>13</sup> Elhumania, "Bentuk dan Macam-macam Pondok Pesantren". [www.esherziba.com](http://www.esherziba.com), diakses 22 Oktober 2013

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Terkait dengan tujuan penelitian di atas, maka kegunaan hasil penelitian yang ingin dicapai oleh penulis adalah :

1. Secara Teoritis yaitu untuk memperkaya khazanah karya ilmiah :
  - a. Sebagai bahan informasi bagi guru tentang pentingnya kurikulum pembelajaran bahasa Arab untuk mengajarkan para santri di pondok pesantren pondok pesantren salaf Al Arifiyah Pekalongan dan pondok pesantren modern Daarul Ulil Albaab Tegal
  - b. Sebagai informasi kepada calon pendidik terutama guru/ustadz bahasa arab agar nantinya dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan lebih baik.
  - c. Untuk dijadikan bahan informasi bagi pembaca, khususnya bagi peneliti yang akan mengadakan penelitian lebih lanjut dengan objek yang sama.
2. Secara Praktis
  - a. Untuk mengetahui dan mencari kemungkinan-kemungkinan yang masih perlu diperbaiki bagi guru terutama guru bahasa Arab dalam menghadapi kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran bahasa Arab.
  - b. Sebagai bahan pertimbangan pengajar untuk meningkatkan mutu Kurikulum Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Arifiyah Pekalongan dan pondok pesantren Daarul Ulil Albaab Tegal.



- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi pelajar atau mahasiswa yang ingin menimba ilmu terutama bahasa Arab di pondok pesantren salaf dan pondok pesantren modern.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teoritis

Telaah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mengandung arti penyelidikan, pemeriksaan, mempelajari, menyelidiki tentang sesuatu.

Kurikulum secara bahasa berasal dari kata *curere* yang berarti jarak tempuh. Kurikulum diartikan sebagai jangka waktu pendidikan yang harus di tempuh oleh peserta didik yang bertujuan untuk memperoleh ijazah. Dengan demikian, ijazah merupakan bukti bahwa seseorang telah menempuh kurikulum yang berupa rencana pelajaran.<sup>14</sup>

Pembelajaran bahasa Arab berarti penyajian bahan pelajaran oleh seseorang kepada orang lain yang disadari dengan sistematis, terarah, keadaan perubahan tingkah laku manusia untuk menuju kepada kedewasaan seseorang yang berkaitan dengan bahasa Arab sebagai pendukung penyajian kitab lain seperti nahwu, sharaf. Pembelajaran bahasa Arab mencakup pembelajaran empat keterampilan bahasayaitu *istimā'*, *kalām*, *qirā'ah*, *kitābah*.<sup>15</sup>

Menurut Anwar dan Effendi, lembaga pembelajaran terbagi atas:<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Abdullah Aly, *op.cit.* hlm.36

<sup>15</sup> Wamuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)* (Yogyakarta : Sukses Offset, 2011), hlm. 117

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 19



- a. Pembelajaran bahasa Arab bersifat verbal yaitu mengajar keterampilan membaca al-qur'an, doa dan bacaan sholat. Tanpa harus paham maknanya. Contoh: di masjid, mushola, madrasah diniyah/ TPQ.
- b. Pembelajaran bahasa Arab berkaitan pemahaman dan pendalaman ajaran agama Islam: dilaksanakan di pondok salaf. Metode yang digunakan adalah metode gramatika tarjamah (*tariqah al qawāid wa al tarjamah*).
- c. Pembelajaran bahasa Arab secara utuh  
Metode yang digunakan adalah metode langsung (*tariqah al-mubasyirah*). Jenis pembelajaran bahasa Arab jenis ini merupakan sebuah pembaruan yang dikembangkan di pondok pesantren modern sejak tahun 30-an. Misalnya : pondok pesantren Gontor asuhan Imam Zarkasyi.
- d. Pembelajaran bahasa Arab yang kurikulumnya ditentukan oleh pemerintah dan berlaku secara nasional di madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, Sekolah Menengah Umum, dan di semua jenjang madrasah bahasa Arab adalah mata pelajaran wajib.
- e. Pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan keahlian dan profesionalisme. Diterapkan di Perguruan Tinggi, lingkungan Departemen Pendidikan Nasional maupun Departemen Agama.
- f. Pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus (*Li aghradh khashah*) yang diselenggarakan oleh lembaga kursus bahasa Arab untuk

keperluan haji dan wisata. Bahasa Arab untuk industri dan perdagangan, dan bahasa Arab untuk TKI.

Melihat penjelasan tersebut, Penelitian yang akan di lakukan oleh penulis di pondok pesantren Al Arifiyah adalah termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab berkaitan erat dengan pemahaman dan pendalaman ajaran agama Islam. Sedangkan penelitian di pondok pesantren Daarul Ulil Albaab adalah termasuk dalam kategori pembelajaran bahasa Arab secara utuh.

Sehubungan dengan teori pembelajaran bahasa Arab, ada beberapa teori pendekatan yang ditawarkan para ahli bahasa diantaranya:

- a. Mahmud Yunus mengemukakan bahwa dalam mengajarkan bahasa Arab itu terdapat dua teori yakni teori kesatuan (نظرية الوحدة) dan teori bagian-bagian (نظرية الفروع).
- b. Moh. Matsna HS mengatakan bahwa: Pengajaran bahasa Arab dikenal adanya dua teori (sistem) pengajaran yakni *Nazariyatul Wihdah (all in one system)*, yaitu sistem yang memandang bahwa bahasa adalah satu kesatuan yang utuh tidak terpisah-pisah, dan *Nazariyatul Furu'* yaitu teori yang memandang bahwa bahasa terdiri dari beberapa cabang-cabang.

Dari dua pendapat di atas diketahui bahwa dalam teori pembelajaran bahasa Arab dikenal dua sistem pembelajaran. Teori pertama memandang bahwa bahasa Arab berhubungan erat antara

materi yang satu dengan materi yang lain, dan bukan dibagi atas beberapa bagian. Teori yang kedua mengatakan bahwa bahasa Arab terdiri dari beberapa bagian (bercabang-cabang).

Dalam buku lain disebutkan bahwa ada teori atau pendekatan lain yaitu *aural-oral approach*. Namun pendekatan dan sistem ini membutuhkan fasilitas sarana fisik yang mahal karena sebuah lembaga yang ingin menerapkan sistem dan pendekatan tersebut harus menyediakan dan menunjangnya dengan sarana fisik yang memadai seperti alat bantu audio visual (gambar atau slide, film, tape recorder, dan laboratorium bahasa) dan sarana buku perpustakaan yang lengkap). Jadi, urutan pengajaran kemahiran berbahasa adalah adalah menyimak (*al-istimā'*), berbicara (*al-kalām*), membaca (*al-qirā'ah*), dan menulis (*al-kitābah*).<sup>17</sup>

Menelaah skripsi yang ditulis oleh Umahatun Fauziyah, NIM: 202207043 , S1 - Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul “Studi Analisis tentang Penerapan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Persiapan di Pondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Blitar”. Dalam skripsi Umahatun Fauziyah mendeskripsikan tentang bagaimana pelaksanaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab kelas Persiapan di Pondok Pesantren Terpadu yang hasil pembahasan dalam penelitian ini diketahui bahwa penerapan kurikulum pendidikan bahasa Arab yang ada di kelas persiapan pondok pesantren terpadu "Al-Kamal" Kunir

---

<sup>17</sup> *Ibid.*, hlm 84

Blitar cukup efektif untuk mengembangkan potensi peserta didik. Pembelajarannya berlangsung selama 6 bulan atau satu semester. Kurikulum yang diterapkan sangat membantu peserta didik untuk lebih mudah dalam belajar bahasa Arab. Siswa mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dengan mudah.<sup>18</sup>

Skripsi lain ditulis oleh Siti Sarah (nim 232.04.126) mahasiswa tarbiyah yang berjudul “Studi Komparasi Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren Tradisional dan Modern ( studi antara Al Mubarak dengan Al-Irsyad Pekalongan).” Hasil penelitiannya yaitu bahwa pondok pesantren Al Mubarak Pekalongan bersifat tradisional, sedangkan pola pengajaran menganut sistem pembelajaran *sorogan* dan *bandongan*. Kitab yang dikaji merupakan kitab agama yang ditulis para ulama zaman abad pertengahan sebagai referensi dan kitab itu disebut kitab kuning. Pondok pesantren Al Irsyad Pekalongan bersifat modern. Pola pengajaran menganut sistem kurikulum. Disamping itu, kitab yang dikaji merupakan hasil ulama modern akan tetapi dikaji pula beberapa kitab karya ulama terdahulu, tetapi tidak dijadikan sumber referensi.<sup>19</sup>

Tesis yang ditulis oleh Ahmad Sholihudin mahasiswa Pasca Sarjana (S2) Pendidikan Bahasa Arab Studi Pasca Sarjana di

---

<sup>18</sup> Umahatun Fauziyah. 2011. “Studi Analisis Tentang Penerapan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Persiapan di Pondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Blitar” <http://id.id.umsida.ac.id> (28 Nov 2011). Diakses, 20 November 2013

<sup>19</sup> Siti Sarah, 2012 “Studi Komparasi Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren Tradisional Dan Modern (studi antara Al Mubarak dengan Al-Irsyad Pekalongan).” Skripsi. *STAIN Pekalongan*, 2012



Universitas Negeri Malang. Yang berjudul Pengajaran bahasa Arab di Pesantren Tradisional dan modern (Study Komparatif dan evaluatif pengajaran Bahasa Arab di Pesantren Lirboyo Kediri dan Al Amien Sumenep), hasil penelitiannya bahwa tujuan menjadi dasar bagi pengajaran bahasa Arab, yang nantinya akan mempengaruhi pada materi dan metode pengajaran. Pesantren Lirboyo Kediri mengarah kepada keterampilan membaca, untuk penguasaan kitab kuning, maka materi pengajaran di dominasi oleh kitab tata bahasa, Nahwu, Sharaf, dan Balaghah. Metode yang sesuai dengan materi dan tujuan tersebut adalah *Qawāid wa tarjamah*, sedangkan tujuan di pesantren Al Amien Sumenep mengarah pada semua keterampilan bahasa yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Hal ini sering di ciptakannya lingkungan wajib berbahasa yang ada di pesantren tersebut.<sup>20</sup>

Dari berbagai penelitian diatas memang mempunyai persamaan, namun fokus yang dikaji mempunyai perbedaan. Oleh karena itu, penulis akan memfokuskan penelaahan lebih lanjut tentang kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren tradisional Al Arifiyah Pekalongan dan pondok modern Daarul Ulil Albab Tegal selain itu untuk mengkaji persamaan dan perbedaan antara kedua pondok tersebut.

---

<sup>20</sup> Ahmad Sholihudin. 2007 "Pengajaran Bahasa Arab di Pesantren Tradisional dan Modern (study komparatif dan evaluative pengajaran Bahasa Arab di Pesantren Lirboyo dan Al Amien Sumenep)" <http://Digilib.uin-malang.ac.id>, (2007), diakses pada tanggal 25 Juni 2014



## 2. Kerangka Berpikir

Pendidikan harus dapat memberikan pemahaman yang memadai kepada anak didiknya. Untuk itu sekolah diharapkan mempunyai rancangan pendidikan atau kurikulum yang sistematis, jelas dan rinci sehingga pedoman tersebut dapat menjadi pegangan bagi pihak-pihak terkait untuk mencapai tujuan pendidikan. Karena dengan adanya pedoman yang jelas, maka jelas pula bagi pihak pengajar dan murid untuk membekali dirinya untuk menghadapi segala perubahan tanpa menjadi kehilangan orientasi hidup.

Kurikulum merupakan dasar untuk dijadikan acuan atau pedoman guru untuk mengajar. Kurikulum diharapkan mengalami perubahan yang lebih baik dari tahun ke tahun. Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia tetap hidup subur dan tersebar dalam berbagai segmen masyarakat dan berbagai lembaga pendidikan formal dan nonformal dengan model pembelajaran yang beraneka ragam. Setiap lembaga pendidikan pasti dikatakan mempunyai suatu pedoman tersendiri yang digunakan dalam tatanan sistem lembaga pendidikan. Namun mungkin ada beberapa poin persamaan dan perbedaan antara kurikulum lembaga pendidikan pondok pesantren tradisional dan modern. Untuk itu penulis akan berusaha menelaah tentang gambaran kurikulum yang digunakan di pondok Al Arifiyah Pekalongan dan pondok pesantren Daarul Ulil Albaab Tegal.

## F. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yaitu tergolong *field research* (penelitian lapangan) dengan metode observasi (pengamatan) lokasi di Pondok Pesantren tradisional Al Arifiyah Pekalongan dan Pondok Pesantren modern Daarul Ulil Albaab Tegal.

Pendekatan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif yaitu strategi atau teknik yang digunakan untuk memahami masalah atau gejala dalam masyarakat dengan mengumpulkan fakta sebanyak mungkin dalam bentuk verbal bukan dalam bentuk angka.

### 2. Data dan sumber data

#### a. Data

Data merupakan bahan mentah yang perlu diolah sehingga menghasilkan informasi atau keterangan, baik kualitatif maupun kuantitatif yang menunjukkan fakta. Data menurut jenisnya ada dua, yaitu: data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif yaitu data yang berhubungan dengan kategorisasi, karakteristik berwujud pertanyaan berupa kata-kata. Data ini biasanya didapat dari wawancara dan bersifat subjektif sebab data tersebut ditafsirkan lain oleh orang yang berbeda. Sedangkan data kuantitatif dapat diangkakan dalam bentuk ordinal atau rangking.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Ridwan, *Dasar-dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 31-32

## b. Sumber data

Dalam penelitian ini, menurut sumber data penelitian dibagi menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder.<sup>22</sup>

### 1. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data secara langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang telah dicari. Data Primer ini diperoleh dari hasil wawancara pimpinan/ kepala sekolah dan pengajar atau guru Pondok Pesantren Al Arifiyah Pekalongan dan Pondok Pesantren Daarul Ulil Albaab Tegal.

### 2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya. Data ini diperoleh dari buku, media, keterangan dari pihak luar, dokumen atau arsip dari Pondok Pesantren Al Arifiyah Pekalongan dan Pondok Pesantren Daarul Ulil Albaab Tegal.

### 3. Teknik Pengumpulan data

Adapun pengumpulan data yang digunakan penulis yaitu :

#### a. Metode Observasi (pengamatan)

Observasi adalah pengamatan langsung para pembuat keputusan berikut lingkungan fisiknya dan atau pengamatan

---

<sup>22</sup>Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm.34

langsung suatu kegiatan yang sedang berjalan.<sup>23</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Al Arifiyah dan pondok pesantren Daarul Ulil Albaab.

b. Metode *Interview* (wawancara)

Wawancara adalah suatu percakapan dengan tujuan. Tujuan dilakukan wawancara untuk memperoleh konstruksi yang terjadi sekarang tentang orang, kejadian, aktivitas, organisasi, perasaan, motivasi, pengakuan, kerisauan dan sebagainya.<sup>24</sup>

Metode ini digunakan untuk mengetahui gambaran umum kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren tradisional dan pondok pesantren modern kepada pihak yang berhubungan langsung dengan santri seperti ustadz atau guru, dan pengasuh pondok pesantren tradisional dan modern.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang dilakukan dengan mempelajari dokumen, arsip yang ada, dan segala yang berhubungan dengan masalah tersebut.<sup>25</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berhubungan kurikulum pembelajaran bahasa Arab, terutama

---

<sup>23</sup> Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.99.

<sup>24</sup>*Ibid.*, hlm.94.

<sup>25</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D)* (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 117



tentang silabus dan mata pelajaran yang berhubungan dengan bahasa Arab.

#### 4. Metode Analisa Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang lebih mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan. Berhubung penelitian ini adalah penelitian lapangan yang mendeskripsikan tentang bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Al Arifiyah dan pondok pesantren Daarul Ulil Albaab, maka data yang dihasilkan adalah data kualitatif. Data kualitatif adalah data yang tidak berwujud angka. Untuk menganalisa data yang tidak berwujud angka tersebut, dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskriptif analisis untuk menganalisis data yang telah didapatkan. Deskriptif diperlukan untuk menggambarkan variabel-variabel masa lalu dan sekarang yang sedang terjadi ataupun menjelaskan suatu fakta historis secara proporsional.<sup>26</sup>

Selain itu, metode berpikir induktif juga digunakan untuk membantu proses analisis data. Metode berpikir induktif adalah suatu cara berpikir yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa yang konkrit kemudian dengan peristiwa-peristiwa tersebut ditarik generalisasi-generalisasi yang bersifat umum.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006, ed.revisi VI), hlm. 11

<sup>27</sup> Dede Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 156



## **G. Sistematika Penulisan**

Penulis memberikan gambaran mengenai penelitian yang dilakukan, penelitian ini ditulis dengan sistematika sebagai berikut :

Bab I pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, penelitian terdahulu, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori terdiri dari pengertian kurikulum pembelajaran bahasa Arab dan pengertian tentang pondok pesantren.

Bab III Kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Al Arifiyah Pekalongan dan pondok pesantren Daarul Ulil Albaab Tegal serta persamaan dan perbedaan kurikulum kedua pondok.

Bab IV analisis hasil penelitian yaitu Analisis Kurikulum pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren salaf Al Arifiyah Kebulen Pekalongan dan pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren modern Daarul Ulil Albaab Tegal serta persamaan dan perbedaan pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren tradisional dan modern.

Bab V penutup berisi kesimpulan dan saran. Merupakan rangkaian dari penelitian yang terdiri dari simpulan dan saran-saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah dan Pondok Pesantren Modern (PPM) Daarul Ulil Albaab Tegal dapat dipaparkan simpulan sebagai berikut :

##### 1. Kurikulum Pondok Pesantren Salaf (PPS) Al Arifiyah Pekalongan

Secara umum kurikulum PPS Al Arifiyah sudah memenuhi standar komponen dalam kurikulum, yaitu adanya tujuan, materi, metode, media dan evaluasi. Pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di PPS Al Arifiyah Pekalongan adalah pembelajaran bahasa Arab yang berkaitan dengan pemahaman dan pendalaman ajaran agama Islam. Tujuan akhir di PPS Al Arifiyah ini adalah santri mampu memahami teks-teks al quran dan santri mampu membaca kitab kuning dengan baik dan benar.

Materi pelajaran yang ada di PPS Al Arifiyah terbagi dalam disiplin ilmu, yaitu ilmu alat yang penting dalam mempelajari bahasa Arab. Ilmu tersebut adalah ilmu Nahwu sharaf dan bahasa Arab secara umum. Kitab bahasa Arab yang digunakan adalah *lugah al arabiiyah* karya Zuhdi Amin. Pengajaran pengetahuan umum pun tidak diberikan. Sedangkan metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di PPS Al Arifiyah Pekalongan adalah metode gramatika tarjamah (*tarīqah qawā'id*

*tarjamah*). Dalam penyampaian materi dibutuhkan pula media pembelajaran yaitu dengan menggunakan media seperti kitab bahasa Arab, papan tulis, media kertas tempel, dan media gambar. Sedangkan Media yang berbasis elektronik tidak digunakan di PPS Al Arifiyah. Walaupun termasuk dalam pendidikan informal, yaitu bentuk madrasah Al Arifiyah akan tetapi evaluasi tetap diadakan sama seperti jenis evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada umumnya. Evaluasi yang dilakukan di PPS Al Arifiyah Pekalongan adalah evaluasi hasil dan evaluasi proses pembelajaran.

## **2. Kurikulum Pondok Pesantren Modern (PPM) Daarul Ulil Albaab Tegal.**

Sistem Kurikulum Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal, secara keseluruhan menggunakan perpaduan dua sistem, sistem pendidikan agama dengan mengacu pada Kurikulum Pondok Modern Gontor, dan sistem pendidikan umum yang mengacu pada Kurikulum pendidikan Nasional. Pembelajaran Bahasa Arab yang diterapkan di PPM Daarul Ulil Albaab Tegal dapat penulis katakan sebagai pembelajaran bahasa Arab secara utuh. Karena bahasa Arab dijadikan sebagai bahasa sehari-hari, dengan begitu pengetahuan tentang bahasa Arab lebih mudah dikuasai karena langsung diterapkan dalam keseharian. Hal ini dirumuskan dalam tujuan pembelajaran bahasa Arab pada aspek *muhādaṣahnya* yaitu agar santri mampu memahami, menguasai dan mempraktikkan bahasa Arab dengan baik dan benar.

Materi yang digunakan di pondok ini adalah merupakan satu kesatuan, karena pengetahuan siswa/santri akan langsung terlihat saat praktek sehari-hari dengan menggunakan bahasa Arab. Materi utama yang menjadi ciri khas PPM Daarul Ulil Albaab adalah *Tamrin Lugah* dan Kitab yang digunakan adalah *durusullughah*. Namun hal itu tidak menutup kemungkinan untuk tidak mempelajari ilmu alat utama dalam belajar bahasa Arab, yaitu ilmu nahwu sharaf. Dari keterangan di atas, penulis menyimpulkan bahwa model kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di PPM Daarul Ulil Albaab adalah memakai *nazariyatul wiḥdah*. *Nazariyatul wiḥdah* yaitu sistem yang memandang bahwa bahasa adalah satu kesatuan yang utuh tidak terpisah-pisah.

Adapun metode yang digunakan di PPM Daarul Ulil Albaab adalah metode langsung (*tarīqah al-mubasyarah/direct method*). Jenis pembelajaran bahasa Arab seperti ini merupakan sebuah pembaruan yang dikembangkan di pondok modern sejak tahun 30-an. Misalnya pondok pesantren Gontor. Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab juga mengacu pada pondok pesantren Gontor. Evaluasi yang dilakukan di PPM Daarul Ulil Albaab Tegal adalah evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi hasil. Hal ini dapat dinilai sudah sistematis yakni ada evaluasi harian serta evaluasi tiap akhir semester.

### 3. Persamaan dan perbedaan Kurikulum Pondok Pesantren Salaf/Tradisional Al Arifiyah Pekalongan dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal

#### a. Persamaan

Kedua pondok yaitu PPS Al Arifiyah Pekalongan dan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal mempunyai satu tujuan umum yaitu sama-sama membangun karakter *insan* yang mengetahui, mengerti dan memahami agama Islam selain itu juga pada aspek bahasa Arab baik bahasa Arab yang bersifat teori ataupun praktiknya.

Media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab yang ada pada kedua pondok tersebut hampir sama yaitu Buku teks, Kitab bahasa Arab dan Papan tulis dan media gambar. Evaluasi yang dilakukan pada kedua pondok juga hampir sama, PPS Al Arifiyah Pekalongan dan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal menggunakan evaluasi proses dan evaluasi hasil.

#### b. Perbedaan

Perbedaan awal terlihat pada tujuan akhir pembelajaran bahasa Arab kedua pondok PPS Al Arifiyah Pekalongan berorientasi bahwa mempelajari bahasa Arab sebagai salah satu instrumen dalam mempelajari *al qur'ān* dan kitab, tidak berorientasi kepada bahasa Arab sebagai alat komunikasi dalam sehari-hari. Sedangkan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal lebih memfokuskan kepada menuju



tercapainya peranan bahasa Arab sebagai bahasa komunikatif yang dapat digunakan sebagai bahasa lingkungan pesantren.

Perbedaan antara PPS Al Arifiyah Pekalongan dan PPM Daarul Ulil Albaab Tegal juga terdapat pada metode pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab di PPS Al Arifiyah menggunakan metode tata bahasa dan terjemah (*qawā'id tarjamah*).

## **B. Saran**

1. Hendaknya perlu diadakannya penyesuaian tentang kurikulum terbaru yang mulai diterapkan di lembaga-lembaga pendidikan di Indonesia.
2. Untuk PPS Al Arifiyah Pekalongan, dalam mencegah timbulnya kejenuhan para santri dalam mempelajari bahasa Arab maka hendaknya para ustadz bisa mengkolaborasikan/ menggabungkan beberapa metode dalam proses pengajaran bahasa Arab, agar santri merasa senang dan termotivasi dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Hendaknya pihak Madrasah PPS Al Arifiyah Pekalongan dapat menambah fasilitas yang menunjang proses pembelajaran di madrasah, khususnya penambahan fasilitas yang berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Arab
4. Hendaknya pihak PPM Daarul Ulil Albaab Tegal dapat menjaga, merawat fasilitas yang telah ada dengan perawatan yang sebaik-baiknya
5. Hendaknya ada peningkatan kualitas tenaga pengajar yaitu peningkatan ustadz/ustadzah agar aktif komunikatif berbahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A. Mukti. 1987. *Beberapa Persoalan Agama Dewasa ini*, Jakarta: Rajawali
- Aly, Abdullah. 2011. *Pendidikan Multikultural di Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Amiruddin, Teuku, 2000. *Reorientasi Manajemen Pendidikan Islam di Era Indonesia Baru*, Jakarta: UII Press
- Anshori, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Jakarta: Teras
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Damopoli, Muljiono. 2011. *Pesantren Modern Immim*, Cet- 1, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Darajat, Zakiah. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Agama RI. 2003. *Pola Pembelajaran di Pesantren*, Jakarta:
- Depdikbud, 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hamidah, Dewi. 2011. *Manhaj al Lugah al Arabiyah li al Madrasah al Islamiyyah min al turoz al 'Alimi* (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), Malang: UIN MALIKI Press
- Dhofier, Zamakhsyari. 1986. *Tradisi Pesantren Studi Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta: LP3ES
- Elhumania, "Bentuk dan Macam-macam Pondok Pesantren". <http://psb.org/blog>, diakses 22 Oktober 2013
- Fauziyah, Umahatun. 2011. "Studi Analisis Tentang Penerapan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Persiapan di Pondok Pesantren Terpadu Al-Kamal Kunir Blitar" <http://digilib.sunan-ampel.ac.id> 28 Nov 2011). Diakses, 20 November 2013
- Galba, Sindu 1995. *Pesantren sebagai wadah komunikasi*, Jakarta: PT.Rhineka Cipta

- Hamalik, Oemar. 2008. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- \_\_\_\_\_. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran* Jakarta: Bhumi Aksara
- Hasbullah. 1996. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, cet.ii* Jakarta:Raja Grafindo Persada
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ibrahim, Abdul Alim. *Al-Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al-Lugah al-'Arabiyyah*, Mishr: Dār al-Ma'arif
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya
- Ismawati, Esti. 2012. *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*, Yogyakarta : Ombak
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi IV, 2008, 23
- Luqman. Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab. Di akses di <http://luqmaniabgt.blogspot.com/2011/pengembangan-materi-pembelajaran-bahasa.html>, 2011 Diakses, 15 Juni 2014
- Madjid, Nur Cholis. 2002. *Modernisasi Pesantren Kritik Nurcholish Madjid terhadap Pendidikan Islam Tradisional* Jakarta : Ciputat Press
- Muhammad Ali Al Khuli, 1982. *Asālib Tadris al-Lugah al-'Arabiyyah* (Riyadh: al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah,
- Mujib, Abdul. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam kajian filosofis & kerangka dasar operasionalnya* Bandung :Trigenda Kerya
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pedagogia
- Mulyana, Dede. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum yang disempurnakan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya



- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* Yogyakarta : Sukses Offset,
- Nafi', M. Dian, et al. 2007. *Praxis Pembelajaran Pesantren*, Yogyakarta: LKis pelangi Aksara
- Nahrawi, Amiruddin. 2008. *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, Yogyakarta: Gama Media
- Nasir, Ridlwan. 2005. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* Jogjakarta: DIVA Press
- Priyanto, Dwi. 2006. *Inovasi Kurikulum Pesantren*, Purwokerto: P3M STAIN Purwokerto
- Ridwan, 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sholihudin, Ahmad. 2007. "Pengajaran Bahasa Arab di Pesantren Tradisional dan Modern study komparatif dan evaluative pengajaran Bahasa Arab di Pesantren Lirboyo dan Al Amien Sumenep)". <http://Digilib.uin-malang.ac.id> , 2007 diakses pada tanggal 25 Juni 2014
- Siti Sarah. 2011. *Studi Komparasi Sistem Pembelajaran Pondok Pesantren Tradisional Dan Modern studi antara Al Mubarak dengan Al-Irsyad Pekalongan*). Pekalongan: Skripsi Tarbiyah Pendidikan Agama Islam, Stain Press
- Sudjana, Nana. 1996 *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiono, 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* Bandung : Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Sayodih. 1997. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Kencana Prenada Media Group

- \_\_\_\_\_. 2008. *Pengembangan kurikulum teori dan Praktik* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Suwardi, 2007. *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif Dan Berkompetensi* Salatiga: STAIN Press & JP Books
- Syakur, Nazri. 2011. *Revolusi Metodologi pembelajaran Bahasa Arab, dari pendekatan komunikatif ke komunikatif kambiuni*. Yogyakarta: Pedagogia
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tarigan, Henri Guntur. 1994. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa
- \_\_\_\_\_. 2009. *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa*, ed. Revisi Bandung: Angkasa
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan, 2010. *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Tuanaya, A. Malik M.Thaha,dkk., 2007. *Modernisasi Pesantren*. Jakarta:
- Yamin, Moh. 2009. *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Jogjakarta: DIVA Press



## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di PPS Al Arifiyah Kebulen  
Pekalongan

Tanggal :

Daftar Pertanyaan :

1. Mengapa Pondok Pesantren mengadakan pembelajaran bahasa Arab?
2. Apa peran penting pembelajaran bahasa Arab di PPS?
3. PPS Al Arifiyah dalam kurikulum pembelajaran bahasa arab bagaimana?apakah membuat kurikulum sendiri ataukah mengikuti aturan dari pemerintah?
4. Tentang keberadaan bahasa Arab, apakah sebagai bahasa yang harus dikuasi dalam memahami al qur'an?
5. Dalam kurikulum pembelajran bahasa Arab, apakah 5 komponen (Tujuan, materi metode, media, dan evaluasi) ada di PPS?
6. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di PPS?
7. Apa Materi pembelajaran bahasa Arab di PPS?
8. Bagaimana Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di PPS?
9. Apa saja media yang digunakan demi kelancaran dalam pembelajaran bahasa Arab di PPS?
10. Apakah ada evaluasi dari hasil pembelajaran bahasa Arab di PPS? jika ada, dalam bentuk yang bagaimanakah?

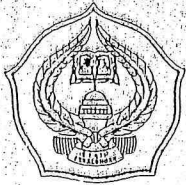
## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab (*Tamrin Lughah*) di PPM  
Daaru Ulil Albaab Tegal

Tanggal :

Daftar Pertanyaan :

1. Mengapa Pondok Pesantren mengadakan pembelajaran bahasa Arab?
2. Apa peran penting pembelajaran bahasa Arab di PPM?
3. PPS Al Arifiyah dalam kurikulum pembelajaran bahasa arab bagaimana?apakah membuat kurikulum sendiri atautkah mengikuti aturan dari pemerintah?
4. Tentang keberadaan bahasa Arab, apakah sebagai bahasa yang harus dikuasi dalam memahami al qur'an?
5. Dalam kurikulum pembelajran bahasa Arab, apakah 5 komponen (Tujuan, materi metode, media, dan evaluasi) ada di PPM?
6. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di PPM?
7. Apa Materi pembelajaran bahasa Arab di PPM?
8. Bagaimana Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di PPM?
9. Apa saja media yang digunakan demi kelancaran dalam pembelajaran bahasa Arab di PPM?
10. Apakah ada evaluasi dari hasil pembelajaran bahasa Arab di PPM? jika ada, dalam bentuk yang bagaimanakah?



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kramadiponegoro No. 1, Telp. (0223) 123573, Faks (0223) 123188, Pekalongan 51111  
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : St.20.C-II/PP.009/0128/2013

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelaahan dan kajian judul skripsi serta perbaikan seperlunya, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anisatul Qulub  
NIM : 2022110020  
Jurusan : Tarbiyah  
Judul Skripsi : Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren tradisional dan pondok pesantren modern (Studi perbandingan di pondok pesantren salaf Al Arifiyah medono pekalongan dan pondok pesantren modern ulil Albab Tegal)

Dengan ini rencana judul skripsi di atas telah dapat digunakan untuk pendaftaran seminar proposal skripsi pada tanggal ..... (diisi oleh petugas pendaftaran proposal).

Dengan pembimbing skripsi

- I. M. Sofyan H. Basyar, M.A.
- II. ....

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan semestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Februari 2013

A. N. KETUA

Ketua Jurusan Tarbiyah

UB Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

M. Saiful Anwar, M.A.

NIP. 197301122000031001

Catatan : surat ini berlaku untuk pengajuan pendaftaran proposal, surat permohonan pembimbing, dan permohonan penelitian.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(STAIN PEKALONGAN)**  
**JURUSAN TARBIIYAH**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 09 Tlp. (0285) 412575 Pekalongan 51114

**REKOMENDASI HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisatul Gulub  
NIM : 2022110020  
Semester : VII (Tujuh)  
Judul Awal : Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab  
di pondok pesantren tradisional dan pondok pesantren  
modern (Studi perbandingan pondok pesantren Al Arifiyah  
tebulen pekalongan dan pondok pesantren Ulii Alfab Tegal).  
Judul Perbaikan : Telaah Kurikulum pembelajaran Bahasa Arab  
di pondok pesantren Al-Arifiyah tebulen Pekalongan  
dan pondok pesantren modern Daarul Ulii Alfab Tegal.  
(Studi perbandingan pondok pesantren Tradisional  
dan pondok pesantren modern).

Menyatakan bahwa proposal skripsi tersebut sudah di perbaikii sesuai dengan bimbingan dan arahan penguji proposal skripsi.

Demikian rekomendasi ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 November 2013

Mengetahui,

Pembahas I

Drs. H. Misbahul Huda, M.Pi

NIP. 19481010 198303 1 002

Pembahas II

Ali Burhan, Lc., M.A

NIP. 19770623 200901 1 008





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusanabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Stj.20.C-II/PP.00.9/1068/2013  
Lamp : -  
Hal : **Dispensasi Pinjam Buku Perpustakaan**

Pekalongan, 1 Oktober 2013

**Kepada Yth.**

Kepala Perpustakaan STAIN Pekalongan

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : ANISATUL QULUB

NIM : 2022110020

Semester : VII


adalah mahasiswa/i Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang dalam proses penyelesaian skripsi dengan judul :

“ TELAAH KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI PONDOK PESANTREN AL ARIFIYAH KEBULEN PEKALONGAN  
DAN PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL  
(STUDI PERBANDINGAN PONDOK PESANTREN TRADISIONAL  
DAN PONDOK PESANTREN MODERN )”

Dengan ini kami mohon kepada ibu kepala perpustakaan untuk memberikan kebijakan peminjaman buku dalam rangka proses penyelesaian skripsi.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan bapak, disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
  
Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 19670717 199903 1001





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kasmalungsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1432/2013

Pekalongan, 18 Desember 2013

Lamp. -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab

di -

**TEGAL**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : ANISATUL QULUB

NIM : 2022110020

Semester : VII

adalah mahasiswa/i Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“TELAAH KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI PONDOK PESANTREN AL ARIFIYAH KEBULEN PEKALONGAN  
DAN PONDOK PESANTREN MODERN DAARU ULIL ALBAAB TEGAL  
(STUDI PERBANDINGAN PONDOK PESANTREN TRADISIONAL  
DAN PONDOK PESANTREN MODERN)”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa/i tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



**Dr. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001

# PONDOK PESANTREN SALAF PUTRA PUTRI

## “AL ARIFIYAH “ KEBULEN PEKALONGAN

Jalan Darma Bhakti Gang 12 A Kebulen Kecamatan Pekalongan Barat  
Propinsi Jawa Tengah

---

Nomor : 010/PPS/VI/2014/1435

20 Sya'ban 1435 H

Lamp : -

Pekalongan, -----

Perihal : IZIN PENELITIAN

18 Juni 2014

Kepada Yth ;

Sdri. ANISATUL QULUB

di - Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sesuai dengan surat dari Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan nomor : Sti.20.C-11/pp.00.9/1432/2013 tanggal 13 Desember 2013 perihal permohonan izin penelitian dalam rangka studi S1 dengan judul Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Kebulen Pekalongan Dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal ( Studi Perbandingan di Pondok Pesantren Tradisional dan Pondok Pesantren Modern), maka dengan ini Pimpinan Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Pekalongan memberikan izin sepenuhnya kepada Sdr. Anisatul Qulub untuk melakukan kegiatan penelitian tersebut diatas dengan ketentuan mematuhi segala peraturan yang berlaku.

Demikian surat izin ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 18 Juni 2014

Pimpinan Pondok



K.H. Zaenal Arifin

# **PONDOK PESANTREN SALAF PUTRA PUTRI**

## **“AL ARIFIYAH “ KEBULEN PEKALONGAN**

Jalan Darma Bhakti Gang 12 A Kebulen Kecamatan Pekalongan Barat  
Propinsi Jawa Tengah

---

### **SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Kebulen Pekalongan, menerangkan bahwa:

Nama : Anisatul Qulub

NIM : 2022110020

Jurusan : Tarbiyah

Semester : 9 (Sembilan)


Benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Pekalongan, pada tanggal 15 Agustus sampai dengan tanggal 22 September 2014 dengan judul “Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Kebulen Pekalongan dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal (Studi Perbandingan di Pondok Pesantren Tradisional dan Pondok Pesantren Modern)”.

Demikian surat ini kami buat dengan sesungguhnya dan mudah-mudahan dapat digunakan seperlunya oleh pihak yang bersangkutan.

Pekalongan, 25 September 2014

Pimpinan Pondok Pesantren Salaf

Al Arifiyah Pekalongan



K.H. Zaenal Arifin



**YAYASAN DAARU ULIL AL BAAB**  
**PONDOK PESANTREN MODERN**  
**“DAARU ULIL ALBAAB”**

REK. PONPES : BRI CAB. PEMALANG NO. 0069-01-013124-50-0

Alamat : Jl. Raya Kedungkelor No.1 Telp (0284)5801450 Kec. Warureja Kabupaten Tegal  
Propinsi Jawa Tengah Kode Pos = 52183=

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

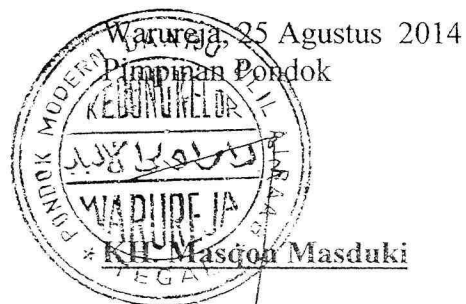
Nomor: 023/PPMDUA/VIII/2014/1435

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Warureja Tegal, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ANISATUL QULUB  
NIM : 2022110020  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Prodi : Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan  
Semester : 9  
Alamat : Desa Terban Kec. Warungasem Kab. Batang

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi S1 di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, pada tanggal 26 Juni sampai dengan tanggal 24 Agustus 2014 dengan judul “ Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Arifiyah Kebulen Pekalongan dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Warureja Tegal ( Studi Perbandingan Pondok Pesantren tradisional dan Pondok Pesantren Modern )” .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.







**YAYASAN DAARU ULIL AL BAAB**  
**PONDOK PESANTREN MODERN**  
**"DAARU ULIL ALBAAB"**

REK. PONPES : BRI CAB. PEMALANG NO. 0069-01-013124-50-0

Alamat : Jl. Raya Kedungkelor No.1 Telp (0284)5801450 Kec. Warureja Kabupaten Tegal  
Propinsi Jawa Tengah Kode Pos = 52183=

Nomor : 016/PPM DUA/VIII/2014/1435  
Lamp :-  
Perihal : IZIN PENELITIAN

22 Sya'ban 1435 H  
Tegal, -----  
20 Juni 2014 M

Kepada Yth ;  
Sdr. ANISATUL QULUB  
Di -  
TEMPAT

Assalamu;alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat dari Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN )  
Pekalongan Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1432/2013 tanggal 13 Des 2013 perihal permohonan izin  
penelitian dalam rangka studi S1 dengan judul " Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di  
Pondok Pesantren Al arifiyah Kebulen Pekalongan dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil  
Albaab Warureja Tegal ( Studi Perbandingan Pondok Pesantren tradisional dan pondok Pesantren  
Modern ) , maka dengan ini Pimpinan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab memberikan  
Izin sepenuhnya kepada Sdr. Anisatul Qulub untuk melakukan kegiatan penelitian tersebut diatas  
dengan ketentuan mematuhi segala peraturan yang berlaku di lembaga kami.

Demikian surat izin ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .





# **PONDOK PESANTREN SALAF PUTRA PUTRI**

## **“AL ARIFIYAH “ KEBULEN PEKALONGAN**

Jalan Darma Bhakti Gang 12 A Kebulen Kecamatan Pekalongan Barat  
Propinsi Jawa Tengah

---

### **SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Kebulen Pekalongan, menerangkan bahwa:

Nama : Anisatul Qulub

NIM : 2022110020

Jurusan : Tarbiyah

Semester : 9 (Sembilan)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Pekalongan, pada tanggal 15 Agustus sampai dengan tanggal 22 September 2014 dengan judul “Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Al Arifiyah Kebulen Pekalongan dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Tegal (Studi Perbandingan di Pondok Pesantren Tradisional dan Pondok Pesantren Modern)”.

Demikian surat ini kami buat dengan sesungguhnya dan mudah-mudahan dapat digunakan seperlunya oleh pihak yang bersangkutan.

Pekalongan, 25 September 2014

Pimpinan Pondok Pesantren Salaf

Al Arifiyah Pekalongan



**K.H. Zaenal Arifin**



**YAYASAN DAARU ULIL AL BAAB  
PONDOK PESANTREN MODERN  
"DAARU ULIL ALBAAB"**

REK. PONPES : BRI CAB. PEMALANG NO. 0069-01-013124-50-0

Alamat : Jl. Raya Kedungkelor No.1 Telp (0284)5801450 Kec. Warureja Kabupaten Tegal  
Propinsi Jawa Tengah Kode Pos = 52183=

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

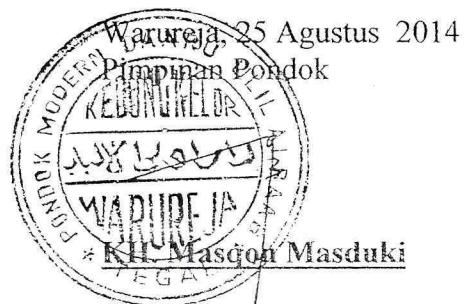
Nomor: 023/PPMDUA/VIII/2014/1435

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Warureja Tegal, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ANISATUL QULUB  
NIM : 2022110020  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Prodi : Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan  
Semester : 9  
Alamat : Desa Terban Kec. Warungasem Kab. Batang

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi S1 di Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, pada tanggal 26 Juni sampai dengan tanggal 24 Agustus 2014 dengan judul " Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Arifiyah Kebulen Pekalongan dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Warureja Tegal ( Studi Perbandingan Pondok Pesantren tradisional dan Pondok Pesantren Modern )" .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





YAYASAN DAARU ULIL AL BAAB  
PONDOK PESANTREN MODERN  
"DAARU ULIL ALBAAB"

REK. PONPES : BRI CAB. PEMALANG NO. 0069-01-013124-50-0

Alamat : Jl. Raya Kedungkelor No.1 Telp (0284)5801450 Kec. Warureja Kabupaten Tegal  
Propinsi Jawa Tengah Kode Pos = 52183=

Nomor : 016/PPM DUA/VIII/2014/1435  
Lamp : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN

22 Sya'ban 1435 H  
Tegal, -----  
20 Juni 2014 M

Kepada Yth ;  
Sdr. ANISATUL QULUB  
Di -  
TEMPAT

Assalamu;alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat dari Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN ) Pekalongan Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1432/2013 tanggal 13 Des 2013 perihal permohonan izin penelitian dalam rangka studi S1 dengan judul " Telaah Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al arifiyah Kebulen Pekalongan dan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab Warureja Tegal ( Studi Perbandingan Pondok Pesantren tradisional dan pondok Pesantren Modern ) , maka dengan ini Pimpinan Pondok Pesantren Modern Daarul Ulil Albaab memberikan Izin sepenuhnya kepada Sdr. Anisatul Qulub untuk melakukan kegiatan penelitian tersebut diatas dengan ketentuan mematuhi segala peraturan yang berlaku di lembaga kami.

Demikian surat izin ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .





## اعداد تدريس

المدرس : اكل يعقوب

الدرس : دروس اللغة العربية

الموضوع / المارة : هذا ، ذلك

الفصل : الاقول 4

التاريخ : 10 - 9 - 2014

Pertemuan ke : 1-2

ألف : العرض العام : تعريف هذا ، ذلك في وضع الكلمة

الغرض الخاص : 1. تعريف هذا

2. تعريف ذلك

3. أسئلة بهذا

4. أسئلة بذلك

الباي وسائل الأيضاح : الصورة ، الكتاب ، الآلة .

الجم : طريقة تدريس : الإلقائية ✓

- التماوريتيه ✓

المقررات : \* فِرْ جَارًا \* كِتَابًا \* كَلِّبْ \* مَسْجِدًا

\* قَلِمًا \* مَكْتَبًا \* قَطْرًا \* مَقَامًا

المادة : الدرس الاقول

Evaluasi

الدر . التطبيق

Soal Sesuai dg KD.

(الغرض الخاص)

١. مَا هَذَا ؟

٢. مَا ذَلِكَ ؟

٣. أَطْرَافُ نَيْتٍ ؟

٤. أَذْكَاءُ سِرِّيرٍ ؟

Sumber Materi / Buku Pedoman

المراجع

Nama Buku, Pengarang, Penerbit

١. دروس اللغة العربية الجزء الأول \* إعداد : محمد نجام Spirit .

٢.

دار أولى الباب : ١٢ شتول ١٤٣٥ هـ  
٩ أگوستوس ٢٠١٤



مدرس

درس . نوآوری

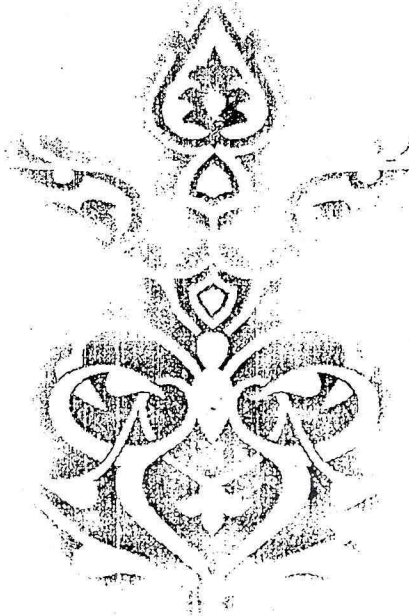
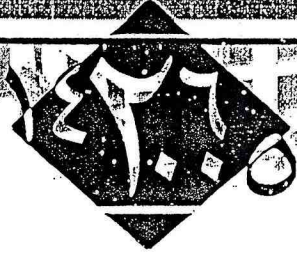
المدرس

...

اکمل یعقوب



# المنهج الدراسي



كلية المعلمين الإسلامية

معهد دار السلام فونورو كوتور الحدت للدراسة الإسلامية

فونورو كو إندونيسيا

# تمرين اللغة العربية

TUJUAN:

- 1 Siswa dapat menulis dan berbicara dengan bahasa Arab yang benar.
- 2 Siswa lebih meningkatkan keterampilannya dalam berbahasa Arab.

## الفصل الأول

الكتاب المقرر:

دروس اللغة العربية الجزء الأول، إمام زوكشي وإمام شباني

## الفصل الثاني

الكتاب المقرر:

دروس اللغة العربية الجزء الثاني، إمام زوكشي وإمام شباني

الدرس والفصل : تمرين اللغة العربية للصف الأول

عدد الحصص في الفصل الدراسي :  $7 \times 11 = 77$  حصة

الفصل الدراسي الثاني	
١	الدرس السابع عشر : الأشكال
٢	الدرس الثامن عشر : الأفعال
٣	الدرس التاسع عشر : كما سبق
٤	الدرس العشرون : فعل الأمر
٥	الدرس الحادي والعشرون : الأفعال
أسبوع المراجعة	
٦	الدرس الثاني والعشرون : الأفعال والعدد
٧	الدرس الثالث والعشرون : جسم الإنسان
٨	الدرس الرابع والعشرون : المحاور
٩	الدرس الخامس والعشرون : الجهات .....

الفصل الدراسي الأول	
١	الدرس الأول : الأسماء المذكرة
٢	الدرس الثاني : الأسماء المؤنثة
٣	الدرس الثالث : المؤنثة و المذكرة
٤	الدرس الرابع : كما سبق
٥	الدرس الخامس : حرف الجر و الظرف
٦	الدرس السادس : الضمير المنفصل
٧	الدرس السابع : الضمير المتصل
٨	الدرس الثامن : العدد
٩	الدرس التاسع : العدد
١٠	الدرس العاشر : المفرد و الجمع
١١	الدرس الحادي عشر : استعمال "ليس"
١٢	الدرس الثاني عشر : العدد المذكر
أسبوع المراجعة	
١٣	الدرس الثالث عشر : العدد المؤنث
١٤	الدرس الرابع عشر : الأوصاف
١٥	الدرس الخامس عشر : أسماء التفضيل
١٦	الدرس السادس عشر : الألوان

الملاحظة:

- يجب على التلاميذ إجابة جميع التمرينات تحريريا في كراسة خاصة
- يجب على المدرس تفتيش كراسة التلاميذ في كل تمرين



الدرس والفصل : تمين اللغة العربية للصف الثاني  
عدد الحصة في الفصل الدراسي :  $2 \times 11 = 22$  حصة

الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	
١	الدرس السادس التمرين ٢٨ التمرين ٣٢ رقم ٢ التمرين ٣٥ التمرين ٣٦	١	الدرس الأول التمرين ٢ التمرين ٣
٢	الدرس السابع التمرين ٣٨ التمرين ٣٩ (ب) التمرين ٤٠ (أ)	٢	الدرس الثاني التمرين ٧ التمرين ٩
أسبوع المراجعة		٣	الدرس الثالث التمرين ١٢ التمرين ١٣ (أ)
٣	الدرس الثامن التمرين ٤١ التمرين ٤٥ التمرين ٤٧	٤	الدرس الرابع التمرين ١٧ التمرين ١٩
٤	الدرس التاسع التمرين ٤٩ التمرين ٥٤	أسبوع المراجعة	
		٥	الدرس الخامس التمرين ٢٢ التمرين ٢٤
		٦	الموضوع في الصباح والمساء التمرين ٢٦ التمرين ٢٧

الملاحظة: التمارين المقررة يجب إجابتها تحريريا والتمارين الغير المقررة يجب إجابتها شفهيًا



الدرس والفصل : تمرين اللغة العربية للصف الثالث  
عدد الحصة في الفصل الدراسي :  $11 \times 1 = 11$  حصة

الفصل الدراسي الثاني	
١	الدرس الثالث عشر التمرين ٧١ التمرين ٧٤ التمرين ٧٦
٢	الملحق الأول
٣	الملحق الثاني
أسبوع المراجعة	
٤	الدرس الرابع عشر التمرين ٧٨ التمرين ٧٩ التمرين ٨٠
٥	الملحق الثالث الملحق الرابع

الفصل الدراسي الأول	
١	الدرس العاشر التمرين ٥٩ التمرين ٦٠
٢	الدرس الحادي عشر التمرين ٦٥ التمرين ٦٦
أسبوع المراجعة	
٣	الدرس الثاني عشر التمرين ٦٩ التمرين ٧٠

الملاحظة: التمارين المقررة يجب إجابتها تحريريا والتمارين الغير المقررة يجب إجابتها شفهيًا





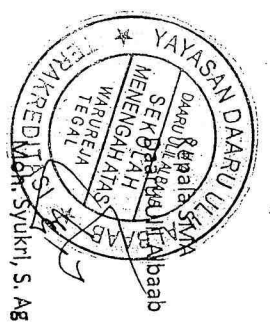
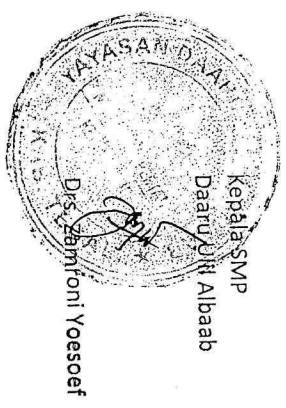


REKAP GURU MENGAJAR  
PONDOK MODERN DAARU ULIL ALBAAB KEDUNGGELOR WARUREJA TEGAL

Kode Gr	Nama	Total teacher's lessons	Teaching - Subjects	Teaching - Classes
1	Nawawi Tahyat	13	Sos, Hds	X IPS, XI IPS, XII IPS, XIII IPA
2	Zamroni Yoesoef	8	Fkh, PAI	VIII B, VIII A
3	Moh. Syukri	6	Niw, Srf	XI 3 Intensif, XI 5
4	Zaenal Arifin	16	Bln	IX B, IX C, IX A, VIII A
5	M. Soekarno Nur	19	Tls, Tfs, Fkh, Mfd	VII A, VIII B, VIII A, VIII B, IX A, IX B, XI 3 Intensif, X 1 Intensif, IX C, XI 5
6	Ahmad Sarjo	24	Mtk	VII B, IX A, IX B, IX C, VIII B, VIII A
7	Laely Setyo Utami	0		
8	Kris Widhiyanti	24	IPS	IX B, VII A, IX A, IX C, VII B, VIII B
9	M. Nur Khidir	14	SBY, Fkh	IX A, IX C, IX B, VIII A, VIII B, XII IPA, XII IPS
10	Afifah Yuliatin	16	PAI, Mfd, Fkh	VII A, IX A, IX C, VII B, IX B
11	Mastur Masduqi	24	Srf, Niw, Fkh, Srf, Niw	VIII A, VIII B, IX A, IX B, X 1 Intensif, X 4, IX C, XI 5, XII IPA, XII IPS
12	H. Abu Wafa	22	Tfs, Tfs, Ufk, UF	IX A, IX B, XI 3 Intensif, X 4, XI 5, XII IPS, IX C, XII IPA
13	Suharto Dastro	12	Ble	XI IPA, X IPA, X IPS, XI IPS, XII IPS, XII IPA
14	Bunayah	16	Eng	X IPA, X IPS, XI IPS, XII IPA, XII IPS, XI IPA
15	Munawaroh	22	TB, SBY, O/TB, SBY	VII B, XI IPA, XII IPS, XII IPA, XI IPS, IX C, VIII B, X IPS, VII A, X IPA
16	Ahmad Bukhori	7	Eng, Grm	VIII A, IX A, IX B, IX C
17	Nurul Inari	22	PKn, Pjk, PK	XI IPA, X IPS, XI IPS, X IPA, XII IPS, XII IPA, VII B, VII A
18	Imam Khuwaeli.	16	Sej, Trb	X IPA, XI IPA, XI IPS, XII IPA, XII IPS, X IPS
19	Nur Alamsyah	30	Mtl, PAI, Mtl	XI 3 Intensif, XI IPS, X IPS, IX B, XII IPA, XI IPA, XII IPS, X IPA, X 1 Intensif, X 4, IX A, IX C, XI 5
20	Ganda Himawan	24	Eng, Bln	IX A, IX B, IX C, VIII B, VII A, VIII B
21	Mirna Yulianti	11	Mtl, Mfd, Fkh	VII A, VII B, VIII A, VIII B, X 4
22	Dwi Setyorani	12	Bln	VII B, VII A, VIII B
23	Prayito Prakas	26	Trd, Ins, Ins, Trd, MHD	IX A, IX B, VII A, VII B, VIII A, VIII B, XI 5, XI 3 Intensif, X 4, XII IPS, IX C, X 1 Intensif, XII IPA
24	Maaziyah Zahroti	27	Mtk, Mtk	XI IPA, X IPA, X IPS, XI IPS, XII IPA, XII IPS
25	Khoirujudin	10	PK	IX A, IX B, VIII A, IX C, VIII B
26	Uswatun	28	IPA	VII B, IX A, IX B, IX C, VII A, VIII A, VIII B
27	Astry Andi Kurniawan	13	Iml, TL	VII A, VII B, VIII A, VIII B, IX A, IX B, IX C
28	Ahmad Sulron	20	Eko, Mfd	XI IPS, XII IPS, XI 3 Intensif, X IPS, X 1 Intensif, X 4, XI 5, XII IPA
29	Sholihin	13	Iml, Bio	X 1 Intensif, X 4, XI 3 Intensif, XI 5, X IPA, XI IPA, XII IPA
30	Lukmanul Hakim	10	Dic, Grm	VII A, VII B, X 1 Intensif, X 4, XI 5, XI 3 Intensif, XII IPA, XII IPS, VIII A, VIII B
31	Nur Khamidah	6	Kwr	X IPS, XI IPA, XII IPS, XIII IPA, XI IPS, X IPA



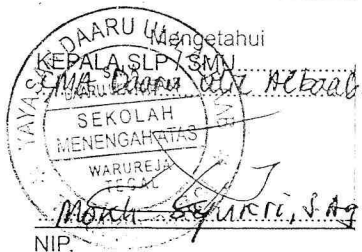
Kode Gr	Nama	Total teacher's lessons	Teaching - Subjects	Teaching - Classes
32	Wajjannah	9	Geo	XI IPS, XII IPS, X IPS
33	Ridhotus Syukron	14	Pjk	VII A, VII B, VIII A, VIII B, IX A, IX B, IX C
34	Istirokhaah	17	Bj, Ttb	VIII A, VIII B, IX A, VIII A, VII B, IX B, IX C
35	Akmal Yakub Assaidi	10	TL, TL	X 1 Intensif, VII A
36	Khadis Hudhanyah	10	Kht, Kht Hds	VIII A, VIII B, IX A, IX B, X 1 Intensif, VII A, VII B, IX C
37	Zaeni Nadhib	9	Tnd, Hds, Hds	VII A, VII B, VIII A, VIII B, X 4, XI 3 Intensif
38	Hadi Khanafi SMP	14	Otm, O/TB	VII A, VIII A, IX A, XI IPA, IX B, X IPA, XII IPA
39	Herlambang	18	Fis, Kim	X IPA, XI IPA, XII IPA
40	Henry FI	4	IPS	VIII A
41	Ali Makhrus	11	TL, Ttb	VII B, X 4, XI 5, XI 3 Intensif
42	Heri Budí, S. Kom	12	TIK	X IPA, X IPS, XI IPA, XI IPS, XII IPA, XII IPS
43	Ali Mahmudi, S. H. I	14	Fkh, Tfs, Tfs, Hds, Hds	IX A, IX B, IX C, VII A, VII B, VIII A, VIII B, X 1 Intensif, XI 5
44	Khodijah HM, S. E	4	Mtk	VII A
45	Nurudin Lathif, S. Pd	23	Bin	X IPA, X IPS, XI IPA, XII IPS, XII IPA, XII IPS



No. Urut	NO. INDUK	NAMA	NILAI SEMESTER I				NILAI SEME							
			(*)				Rt <sub>1</sub>	NU	Rt <sub>2</sub>	NR	(*)			
1		M. Ibnu Maki	10	✓	7	9	8	7	8	-				
2		Lia Amalia	7	7	7	7	7	7	7	7				
3		Tedi Riki Fauzan Rizal	10	7	7	7	7	7	7	-				
4		Apif Mubarak	10	7	7	7	7	7	7	-				
5		Samsul Ma'arif	10	7	7	7	7	7	7	7				
6		Ummu Mahbubah	10	7	7	7	7	7	7	7				
7		Aspi Hilda Awalia	10	7	7	7	7	7	7	7				
8		Laely Fauziah	10	7	7	7	7	7	7	7				
9		Ersa Astriani	10	7	7	7	7	7	7	7				
10		Appa Nur Apifah	7	7	7	7	7	7	7	7				
11		Elha Sagita Niingsih	9	7	7	7	7	7	7	7				
12		Agus Awhiri	10	7	7	7	7	7	7	7				
13		Clamet Daryati	7	7	7	7	7	7	7	7				
14		M. Misbahur Sururi	9	7	7	7	7	7	7	7				
15		Miladia Nur	10	7	7	7	7	7	7	7				
16		Hipni Mevin M.	10	7	7	7	7	7	7	7				
17		Syahna Barliaty	10	7	7	7	7	7	7	7				
18		Syarifah Nurhidayah	10	7	7	7	7	7	7	7				
19		Uswatun Khasanah	9	7	7	7	7	7	7	7				
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														
47														
48														
NILAI TERTINGGI														
NILAI TERENDAH														
NILAI > 6														

KETERANGAN :

- Rt<sub>1</sub> : Rata-rata (\*) Tanggal Ulangan (Nilai Harian + Nilai Tugas / Ekstrakurikuler)
- NU : Nilai Ulangan Umum
- Rt<sub>2</sub> : Rata-rata (Nilai Keseluruhan = NH + NT / E + NU)
- NR : Nilai Raport =  $\frac{NH + 2 NU}{3}$
- NH : Nilai Harian

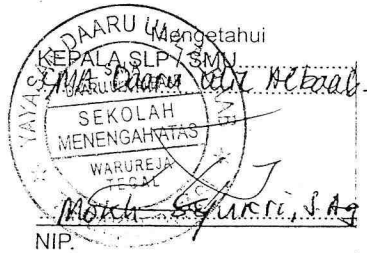




No. Urut	NO. INDUK	N A M A	NILAI SEMESTER I						NILAI SEME								
			(*)						R <sub>1</sub>	NU	R <sub>2</sub>	NR	(*)				
1		M. Ibnu Maki	10	✓	9	9	10	7	8	-							
2		Lia Amalia	7	7	7	7	7	7	7	7							
3		Tedi Riki Fauzan Rizal	10	7	7	7	7	7	7	7							
4		Apif Mubarak	10	7	7	7	7	7	7	7							
5		Samsul Ma'arif	10	7	7	7	7	7	7	7							
6		Ummu Mahbubah	10	7	7	7	7	7	7	7							
7		Aspi Hilda Awalia	10	7	7	7	7	7	7	7							
8		Laeli Fauziah	10	7	7	7	7	7	7	7							
9		Ersa Astriani	10	7	7	7	7	7	7	7							
10		Appa Nur Apifah	10	7	7	7	7	7	7	7							
11		Elisa Sagita Niungih	9	7	7	7	7	7	7	7							
12		Agus Awhiri	10	7	7	7	7	7	7	7							
13		Clamet Daryati	10	7	7	7	7	7	7	7							
14		M. Misbahur Sururi	9	7	7	7	7	7	7	7							
15		Miladia Nur	10	7	7	7	7	7	7	7							
16		Hipni Mevin M.	10	7	7	7	7	7	7	7							
17		Syahna Barliaty	10	7	7	7	7	7	7	7							
18		Syarifah Nurhidayah	10	7	7	7	7	7	7	7							
19		Uswatun Khasanah	9	7	7	7	7	7	7	7							
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
NILAI TERTINGGI																	
NILAI TERENDAH																	
NILAI > 6																	

KETERANGAN :

- Rt<sub>1</sub> : Rata-rata (\*) Tanggal Ulangan (Nilai Harian + Nilai Tugas / Ekstrakurikuler)
- NU : Nilai Ulangan Umum
- Rt<sub>2</sub> : Rata-rata (Nilai Keseluruhan = NH + NT / E + NU)
- NR : Nilai Raport =  $\frac{NH + 2 NU}{3}$
- NH : Nilai Harian



NIP.

**KALENDER PENDIDIKAN  
PPM. DAARU ULIL ALBAAB 2013/2014**

Bulan	Juli 2013					
Hari						
Minggu	30	7	14	21	28	
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Kamis	4	11	18	25		
Jum'at	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		

Tanggal	Keterangan
1-10	Masa libur TH 2012/2013
11	Santri lama datang
13	Santri baru datang
9	Awal ramadhan 1434 H
14-16	Khutbatul Arsy
29	Pertemuan wasantri/Futur/Perpulangan
17	Masuk KBM pertama
25	Nuzulul quran
26-27	Muker OPPM

Bulan	Agustus 2013					
Hari						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jum'at	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24	31	

Tanggal	Keterangan
29-18	Masa libur Idul Fitri 14 34 H
8-9	Idul Fitri 1434 H
22	Pawai Taaruf/Panggung gembira/Pembk. kgt
29-30	Perkajum

Bulan	September 2013					
Hari						
Minggu		1	8	15	22	29
Senin		2	9	16	23	30
Selasa		3	10	17	24	
Rabu		4	11	18	25	
Kamis		5	12	19	26	
Jum'at		6	13	20	27	
Sabtu		7	14	21	28	

Tanggal	Keterangan

Bulan	Oktober 2013					
Hari						
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jum'at	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

Tanggal	Keterangan
13-14	Puasa Tarwiah -Arofah
15	Idul Adha
15-27	Libur (Sembelih Qurban)
19-24	MID Semester

Bulan	November 2013					
Hari						
Minggu		3	10	17	24	
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Tanggal	Keterangan
5	Milad/Muharram
2-15	Amaliyah tadrir,Pembekalan
26	Mulai Ujian TMI Gasal



**KALENDER PENDIDIKAN  
PPM. DAARU ULIL ALBAAB 2013/2014**

Bulan	Juli 2013					
Hari						
Minggu	30	7	14	21	28	
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Kamis	4	11	18	25		
Jum'at	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		

Tanggal	Keterangan
1-10	Masa libur TH 2012/2013
11	Santri lama datang
13	Santri baru datang
9	Awal ramadhan 1434 H
14-16	Khutbatul Arsy
29	Pertemuan wasantri/Futur/Perpulangan
17	Masuk KBM pertama
25	Nuzulul quran
26-27	Muker OPPM

Bulan	Agustus 2013					
Hari						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jum'at	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24	31	

Tanggal	Keterangan
29-18	Masa libur Idul Fitri 14 34 H
8-9	Idul Fitri 1434 H
22	Pawai Taaruf/Panggung gembira/Pembk. kgt
29-30	Perkajum

Bulan	September 2013					
Hari						
Minggu		1	8	15	22	29
Senin		2	9	16	23	30
Selasa		3	10	17	24	
Rabu		4	11	18	25	
Kamis		5	12	19	26	
Jum'at		6	13	20	27	
Sabtu		7	14	21	28	

Tanggal	Keterangan

Bulan	Oktober 2013					
Hari						
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jum'at	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

Tanggal	Keterangan
13-14	Puasa Tarwiah -Arofah
15	Idul Adha
15-27	Libur (Sembelih Qurban)
19-24	MID Semester

Bulan	November 2013					
Hari						
Minggu		3	10	17	24	
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Tanggal	Keterangan
5	Milad/Muharram
2-15	Amaliyah tadrir,Pembekalan
26	Mulai Ujian TMI Gasal

Bulan	Desember 2013					
Hari						
Minggu		1	8	15	22	29
Senin		2	9	16	23	30
Selasa		3	10	17	24	31
Rabu		4	11	18	25	
Kamis		5	12	19	26	
Jum'at		6	13	20	27	
Sabtu		7	14	21	28	

Tanggal	Keterangan
1-7	Masa Ujian TMI Gasal
9-14	Masa Ujian Semester SMP/SMA Gasal
21	Penerimaan Rapot
22-31	Libur Semester Gasal
22	Rihlah

Bulan	Januari 2014					
Hari						
Minggu		5	12	19	26	
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jum'at	3	10	17	24	31	
Sabtu	4	11	18	25		

Tanggal	Keterangan
9	Pergarus OPDM
16	Pergarus KOOR
14	Maulid/Rolasan

Bulan	Februari 2014					
Hari						
Minggu		2	9	16	23	
Senin		3	10	17	24	
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jum'at		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22		

Tanggal	Keterangan

Bulan	Maret 2014					
Hari						
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jum'at		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

Tanggal	Keterangan
3-11	US SMA
12-23	Ujian TMI Kelas 9 dan 12
15-20	MID Semester Genap
24-29	US SMP

Bulan	April 2014					
Hari						
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24		
Jum'at	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

Tanggal	Keterangan
14-17	UN SMA
28-2	UN SMP

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS DIRI

1. Nama Lengkap : ANISATUL QULUB
2. NIM : 2022110020
3. Tempat, tanggal Lahir : Batang, 19 Januari 1992
4. Jenis kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat Rumah : Desa Terban RT/RW: 004/002 No.20  
Kecamatan Warungasem Batang

### I. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : H. Machfudhin
2. Pekerjaan : Wiraswasta
3. Nama Ibu : Hj. Faricha
4. Pekerjaan : Kepala TK.RS Simbang Wetan
5. Alamat : Desa Terban RT/RW: 004/002 No.20  
Kecamatan Warungasem Batang

### II. RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. TK Muslimat NU Terban Wr.Asem Batang Lulus Tahun 1998
- b. MI Rudhotul Huda Terban Lulus Tahun 2004
- c. MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Lulus Tahun 2007
- d. SMA Negeri 4 Pekalongan Lulus Tahun 2010
- e. STAIN Pekalongan angkatan tahun 2010

Batang, Oktober 2014

Penulis



Anisatul Qulub  
2022110020