

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VIII
MTs NEGERI PETARUKAN KAB. PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

SAEFURRAHMAN WAHID
NIM: 202 111 0161

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014**



ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 27-03-2015
NO. KLASIFIKASI	: PAI-15.0.105
NO. INDUK	: 15-0.105

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SAEFURRAHMAN WAHID

NIM : 2021110161

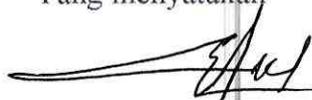
Jurusan : Tarbiyah (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PETARUKAN KAB. PEMALANG”** adalah betul-betul karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiat, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Oktober 2014

Yang menyatakan



SAEFURRAHMAN WAHID

NIM: 2021110161

Ely Mufidah, M.S.I
Setono Gg 7 No. 11 A
Pekalongan Timur

Muthoin, M.Ag
Griya Panguripan
Indah Blok A No.3
Duwet Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
A.n.Sdr. Saefurrahman Wahid
Kepada : Sdr. Saefurrahman Wahid
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Pekalongan, Oktober 2014

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

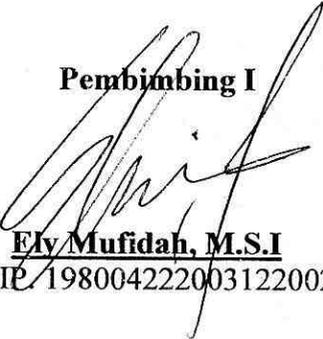
Nama : SAEFURRAHMAN WAHID
NIM : 2021110161
Judul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS
VIII MTs NEGERI PETARUKAN KAB. PEMALANG**

Dengan ini permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

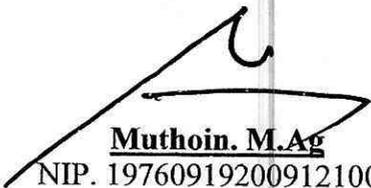
Demikian harap menjadi perhatian dan terimah kasih.

Wassalammu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I


Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 198004222003122002

Pembimbing II


Muthoin. M.Ag
NIP. 197609192009121002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jln. Kusumabangsa No. 9 Telp (0285) 412575- 412572 Fax. 423418
Email : stainpkl@telkom.net – stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **SAEFURRAHMAN WAHID**
NIM : **2021110161**
Judul Skripsi : **“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PETARUKAN KAB. PEMALANG”**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 30 Oktober 2014 dan dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


M. Yasin Abidin, M. Pd.
Ketua


Siti Murni Muniroh, S.Psi. M.A
Anggota

Pekalongan, 30 Oktober 2014
Ketua STAIN Pekalongan


Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai ungkapan terima kasih kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan do'a dan kasih sayang yang tak terbatas.
2. Ibu Kos dan Ibu Posko KKN yang selalu suport/memberi semangat dan do`a kepada saya.
3. Adek-adekku tersayang yang sudah membantu saya semangat.
4. Almamaterku tercinta, STAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan kenangan dan wawasan tentang dunia pendidikan dan dunia islam.
5. Sahabat-sahabatku: Mas Anis, Mantri, Iqbal, Faqih, Adin, Topik, Labib, Afif, Suci, Vita, Lia, Maela, Ifadah, Rohila, Nurul. Terima kasih atas semangat, do'a serta kesetiaannya membantuku dalam menyusun karya ini. Kenangan indah bersama kalian telah terlukis dalam hatiku hingga tiada suatu hal pun yang dapat menghapusnya. Semoga kita sukses dan bahagia di dunia dan di akhirat.
6. Teman-temanku: Kelas D, teman PPL SMP N 12 Pekalongan , KKN XXXVI Ds.Werdi, Kec. Paninggaran, Kab. Pekalongan dan teman-teman almamaterku yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga kita semua dipertemukan dalam kebahagiaan. Amin.

MOTO

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَتَعَلَّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارَ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعَلَّمُونَ مِنْهُ
(الطبرانی)

Artinya: ".....Tuntutlah ilmu dan belajarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu." (HR. Al-Thabrani)"

ABSTRAK

Wahid. Saefurrahman. 2014. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Fikih Siswa Kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Ely Mufidah, M.S.I. Muthoin, M. Ag.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru, Prestasi Belajar, Pelajaran Fikih

Prestasi belajar siswa bukan semata-mata karena faktor kecerdasan (*intelegensi*) siswa saja, tetapi ada faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa tersebut, secara garis besar faktor-faktor tersebut dibagi menjadi dua yakni faktor intern dan faktor ekstern. Penulis melihat adanya permasalahan bagi guru dalam menggunakan kompetensi mengajar. Hal ini terlihat ketika mengajar, adanya sebagian guru yang mengabaikan kompetensi seperti mengabaikan tentang pemberian TPK, kurangnya menguasai media pembelajaran, memotivasi siswa untuk melibatkan diri secara aktif dan dalam memberikan kesimpulan. Padahal seharusnya seorang guru harus memiliki dan menggunakan kompetensinya secara baik dalam proses belajar mengajar khususnya untuk guru mata pelajaran fikih.

Permasalahan yang diungkap adalah 1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru fikih MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang, 2. Bagaimana prestasi belajar fikih siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang. 3. Apakah berpengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar fikih siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang, untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang dan untuk mengetahui Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang. Adapun kegunaan penelitian ini adalah diharapkan untuk dapat memberikan sumbangsih dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian penelitian lapangan. Teknik pengumpulan datanya yaitu dengan menggunakan observasi, angket, dokumentasi. Teknik analisis datanya yaitu dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Hasil Penelitian ini adalah 1) kompetensi pedagogik guru MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang termasuk dalam kategori sedang 2) Prestasi Belajar Fikih termasuk dalam kategori baik. 3) kompetensi pedagogik guru mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar fikih siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh nilai t_{test} sebesar 3,27533 dan pada taraf kesalahan 5% dengan nilai t_{table} =sebesar 2,704 berarti $|t_{test}| > t_{table}$ yaitu $3,27533 > 2,704$. maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% nilai t_{table} sebesar 2,021 maka $|t_{test}| > t_{table}$ yaitu $3,27533 > 2,021$ maka H_0 ditolak, H_a diterima.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dengan bekal kemampuan yang sangat terbatas, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai suatu karya ilmiah.

Shalawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah menyampaikan risalah Islam untuk membawa manusia dari kejahiliyahan menuju pengetahuan. Berkat taufiq dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul **“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PETARUKAN KAB. PEMALANG”** dapat terselesaikan sebagai suatu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I) pada Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Maka dengan selesainya penelitian skripsi ini, diucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan ijin untuk penelitian untuk skripsi ini.

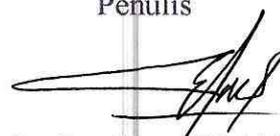
3. Bapak Muthoin, M.Ag., dan Ibu Ely Mufidah, M.S.I selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Agus Khumaedy, M.Ag., selaku Dosen Wali yang senantiasa memberikan masukan dan saran yang bermanfaat kepada peneliti selama menempuh studi di STAIN Pekalongan.
5. Bapak dan Ibu Dosen di STAIN Pekalongan yang sudah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak Drs. H. Saefudin., selaku kepala sekolah MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang yang telah membantu dan memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Dewan guru dan staf MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan dan pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini selesai.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dan berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Pekalongan, 30 Oktober 2014

Penulis



Saefurrahman Wahid
NIM: 2021110161

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Definisi Istilah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	8
F. Kajian Pustaka.....	9
G. Metodologi Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	24
BAB II KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PRESTASI BELAJAR FIKIH	
A. Kompetensi Pedagogik Guru	
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru.....	26
2. Kompetensi Pedagogik Menurut Undang-undang.....	27
3. Kompetensi Pedagogik Menurut Para Ahli Pendidikan.....	29
4. Macam-macam Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	31
B. Prestasi Belajar dan Pembelajaran Materi Fikih	
1. Pengertian Prestasi Belajar Fikih.....	34
2. Pengertian Pembelajaran Fikih.....	37
3. Efektifitas Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih.....	39
4. Prinsip-prinsip Prestasi Belajar Fikih.....	41
5. Materi Pembelajaran Fikih.....	45
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang	
1. Sejarah MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang.....	54
2. Tujuan, Visi, Misi MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang.....	57
3. Struktur Organisasi.....	59
4. Keadaan Guru dan Siswa.....	60
5. Sarana dan Prasarana.....	65

6. Data tentang Program Pembelajaran Intensif dan Prestasi Siswa	66
7. Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang	66
B. Data Tentang Kompetensi Pedagogik Guru di MTs N Petarukan Kab. Pemalang	68
C. Data Hasil Prestasi Belajar Fiqih Kelas VIII di MTs N Petarukan Kab. Pemalang	73

BAB IV ANALISIS PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRETASI BELAJAR FIKIH KELAS VIII MTs NEGERI PETARUKAN KAB. PEMALANG

A. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru	75
B. Analisis Pretasi Belajar Fiqih Kelas VIII	79
C. Analisis Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang	83

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	89
B. Saran-saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. PEDOMAN ANGKET
2. SKOR HASIL RESPONDEN
3. DATA SISWA MTs N PETARUKAN KAB. PEMALANG
4. SURAT IJIN PENELITIAN
5. SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Struktur Organisasi MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang
- Tabel 2 Keadaan Pendidik dan Tenaga kependidikan MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang
- Tabel 3 Keadaan Siswa MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang
- Tabel 4 Prestasi Akademik Siswa MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang
- Tabel 5 Prestasi Non Akademik Siswa MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang
- Tabel 6 Daftar Responden
- Tabel 7 Data Kompetensi Pedagogik Guru MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang
- Tabel 8 Data Hasil Prestasi Belajar Fiqih Kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang
- Tabel 9 Distribusi frekuensi data tentang Kompetensi Pedagogik Guru MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang
- Tabel 10 Tingkat Analisis Frekuensi Relatif Kompetensi Pedagogik Guru MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang
- Tabel 11 Distribusi frekuensi data tentang Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang

Tabel 12 Tingkat Analisis Frekuensi Relatif Prestasi Belajar Fikih
Siswa Kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang

Tabel 13 Koefisien pengaruh antara kompetensi pedagogik guru
terhadap prestasi belajar Fikih siswa kelas VIII MTs Negeri
Petarukan Kab. Pemalang

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Dalam proses pencapaiannya, prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor utama yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran adalah keberadaan guru dalam suatu kegiatan belajar mengajar. Mengingat keberadaan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar sangat berpengaruh, maka sudah semestinya kualitas guru harus diperhatikan.

Prestasi belajar siswa merupakan tolak ukur keberhasilan guru dalam mengajar. Prestasi belajar merupakan bukti usaha yang dicapai dari hasil interaksi antara beberapa faktor yang mempengaruhi, baik dalam maupun dari luar individu peserta didik. Sementara dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik, guru memiliki peran yang sangat besar. Seorang guru dituntut untuk selalu memantau perkembangan dari prestasi belajar peserta didik baik secara langsung (melalui tes) maupun tidak langsung.¹ Prestasi belajar siswa bukan semata-mata karena faktor kecerdasan (*intelegensia*) siswa saja, tetapi

¹ Udin S. Wuinataputra dan Tirta Rosita, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Depdikbud, 1995), hlm. 197.

ada faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa tersebut, secara garis besar faktor-faktor tersebut dibagi menjadi dua yakni faktor intern dan faktor ekstern. Faktor-faktor yang dimaksud adalah seperti yang dikemukakan oleh Slameto sebagai berikut

Faktor intern, yaitu faktor yang terdapat dalam diri individu itu sendiri, antara lain ialah kemampuan yang dimilikinya (bakat), minat dan motivasi serta faktor-faktor lainnya. Faktor ekstern, yaitu faktor yang berada di luar individu di antaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.² Sehubungan dengan hal tersebut di atas, agar siswa dapat memperoleh prestasi belajar yang seoptimal mungkin, maka siswa perlu meningkatkan kemampuan, minat dan motivasi yang ada dalam dirinya. Demikian pula halnya dengan faktor yang ada di luar diri siswa. Faktor ini dapat mendorong dan menghambat siswa dalam proses belajar. Lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat dapat memberi dukungan siswa di dalam belajar.

Di antara ketiga lingkungan tersebut, lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang terpenting yang berfungsi sebagai lingkungan kedua yang sangat mendukung dalam mendidik anak atau siswa, setelah lingkungan utama yaitu lingkungan keluarga. Minat siswa terhadap suatu pelajaran (program diklat) bisa menjadi salah satu faktor yang menyebabkan peningkatan prestasi belajar siswa. Untuk itu seorang guru perlu memiliki kepribadian, menguasai bahan pelajaran dan menguasai cara-cara mengajar

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 54-56.

sebagai kompetensinya. Tanpa hal tersebut guru akan gagal dalam melaksanakan tugasnya. Karena kompetensi mengajar harus dimiliki oleh seorang guru yang merupakan kecakapan atau keterampilan dalam mengelola kegiatan pendidikan.

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional. Guru lah ujung tombak kegiatan pengajaran di sekolah yang langsung berhadapan dengan peserta didik. Tanpa adanya peranan guru maka kegiatan belajar mengajar tidak bisa berjalan dengan semestinya. Seorang guru seharusnya memiliki pemahaman-pemahaman yang dalam tentang pengajaran. Mengajar bukanlah kegiatan yang mudah melainkan suatu kegiatan dan tugas yang berat dan penuh dengan permasalahan. Kemampuan dan kecakapan sangat dituntut bagi seorang guru. Karena itu seorang guru harus memiliki kecakapan dan keahlian tentang keguruan. Kemampuan dan kecakapan merupakan modal dasar bagi seorang guru dalam melakukan kegiatan atau tugasnya.

Mengajar adalah membimbing kegiatan siswa, mengatur dan mengorganisasikan lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat mendorong dan menumbuhkan semangat siswa untuk melakukan kegiatan belajar, terutama untuk mata pelajaran fikih. Mengajar adalah tugas yang begitu kompleks dan maha sulit, terutama untuk guru mata pelajaran fikih yang memfokuskan pada pemahaman tentang ibadah secara baik dan benar, sehingga tidak dapat dilakukan dengan baik oleh seorang guru tanpa

persiapan. Perencanaan pengajaran, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan kegiatan evaluasi pengajaran merupakan serangkaian kegiatan dalam mengelola pembelajaran yang dikuasai dan dimiliki oleh seorang guru merupakan bagian dari kompetensi guru itu sendiri.³ Beranjak dari kompetensi inilah guru akan mengetahui apa yang harus dijalankannya, baik dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi berdasarkan teori yang diperoleh dari lembaga pendidikan yang pernah ditempuhnya.⁴

Oleh karena itu, kompetensi sesuatu yang mutlak dimiliki oleh setiap guru dalam kegiatan pengelolaan pembelajaran. Dalam kenyataan guru yang mempunyai kompetensi mengajar yang baik dalam proses pembelajaran tidaklah mudah ditemukan, disamping itu kompetensi mengajar guru bukanlah persoalan yang berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya faktor latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar dan training keguruan yang pernah diikuti. Dengan demikian guru yang mempunyai kompetensi mengajar akan mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan serta akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal. Disamping hal tersebut di atas, Kompetensi dalam proses interaksi belajar mengajar dapat pula menjadi alat motivasi ekstrinsik, guna memberikan dorongan dari luar diri siswa. Kompetensi guru juga sebagai alat yang berguna untuk

³Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam interaktif edukatif* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm. 63.

⁴

memberikan pelayanan terbaik agar siswa merasa puas dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, terutama lagi bagi guru mata pelajaran fikih.

Sewaktu penulis mengadakan penelitian awal di Madrasah Tsanawiyah Negeri Petarukan Kab. Pematang yang merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah yang berada di bawah naungan Departemen Agama RI. Penulis melihat adanya permasalahan bagi guru dalam menggunakan kompetensi mengajar. Hal ini terlihat ketika mengajar, adanya sebagian guru yang mengabaikan kompetensi seperti mengabaikan tentang pemberian TPK, kurangnya menguasai media pembelajaran, memotivasi siswa untuk melibatkan diri secara aktif dan dalam memberikan kesimpulan. Padahal seharusnya seorang guru harus memiliki dan menggunakan kompetensinya secara baik dalam proses belajar mengajar khususnya untuk guru mata pelajaran fikih.

Mengingat pentingnya peningkatan kompetensi pedagogik guru mata pelajaran fikih, maka guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengajar siswa-siswanya terhadap mata pelajaran fikih. Dalam usaha ini banyakkah cara yang dapat dilakukan, seperti metode mengajar yang bervariasi, memberikan penghargaan dan lain-lain untuk meningkatkan prestasi belajar fikih.

Dengan demikian maksud dari judul di atas adalah suatu penelitian tentang bagaimana kompetensi seorang guru dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif, menarik dan perhatian siswa serta bagaimana

kompetensi guru mata pelajaran fikih tersebut dalam akademisnya di Madrasah Tsanawiyah Negeri Petarukan Kab. Pemalang

Berdasarkan uraian tersebut di atas, peneliti memandang perlu untuk mengangkat masalah tersebut dalam penelitian yang selengkapya berjudul:

“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG”

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru fikih MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana prestasi belajar fikih siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang?
3. Apakah berpengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar fikih siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang?

C. Definisi Istilah

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada yang timbul dari sesuatu (orang, benda).⁵

2. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁶

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil maksimal yang telah dicapai oleh seseorang siswa atau siswa setelah mengikuti proses belajar dalam periode tertentu.⁷

Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai hasil tes mid semester ganjil tahun 2014-2015 pada mata pelajaran fikih.

4. Peserta Didik (Siswa)

Peserta didik (siswa) adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pendidikan.⁸ Peserta didik (siswa) dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pematang Jaya.

⁵Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta, Balai Pustaka, 2001), hlm. 731.

⁶E. Mulyasa, *Loc., Cit.*

⁷Sardiman A.M, *Op. Cit.*, hlm. 22.

⁸Arif Rahman, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: LaksBang Mediatama, 2009), hlm. 105.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang.
3. Untuk mengetahui Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang.

E. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi guru
dapat menjadi bahan masukan bagi para guru dalam pembelajaran di MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang.
- b. Bagi siswa
diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.
- c. Bagi sekolah/madrasah

dapat memberikan data sebagai masukan pada sekolah/madrasah dan orang tua/wali siswa mengenai penerapan pendidikan di MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pematang Jaya.

d. Bagi peneliti

dapat mempraktekkan teori penelitian, dan dapat menambah wawasan tentang masalah penelitian di sekolah/madrasah.

F. Kajian Pustaka

1. Analisis Teoritis

Menurut arif Rohman dalam bukunya yang berjudul “Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan” bahwa Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁹

Menurut E. Mulyasa dalam bukunya yang berjudul “Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru” dijelaskan bahwa Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁰

Menurut Oemar Hamalik dalam bukunya yang berjudul “Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi” dijelaskan bahwa Jabatan guru adalah jabatan profesi. Guru dalam tulisan ini adalah guru yang

⁹ *Ibid.*, hlm. 151.

¹⁰ E. Mulyasa, *Loc. Cit.*, hlm. 75.

melakukan fungsinya di sekolah. Dalam pengertian tersebut, telah terkandung suatu konsep bahwa guru profesional yang bekerja melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah harus memiliki kompetensi-kompetensi yang dituntut agar guru mampu melaksanakan tugasnya dengan sebaik-baiknya.¹¹

Menurut Udin Syaefudin Saud dalam bukunya yang berjudul “Pengembangan Profesi Guru”, dijelaskan bahwa Pengembangan Profesi Guru Sesungguhnya Dalam sistem pendidikan dan pembelajaran dewasa ini kehadiran guru dalam proses belajar mengajar masih tetap memegang peranan penting. Peranan guru dalam proses belajar mengajar belum dapat digantikan oleh mesin, radio, tape recorder, maupun oleh computer yang paling modern sekalipun. Terlalu banyak unsur-unsur manusiawi seperti sikap, sistem nilai, perasaan, motivasi, kebiasaan dan lain-lain yang mampu meningkatkan proses pengajaran, tidak dapat dicapai oleh alat-alat tersebut. Di sinilah kelebihan manusia dalam hal ini guru, dari alat-alat teknologi yang diciptakan manusia untuk membantu dan mempermudah kehidupannya.¹²

Berdasarkan definisi-definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan seorang pendidik yang tidak hanya bertugas menyampaikan pengetahuan tetapi juga dituntut untuk berpartisipasi mengembangkan peserta didik yaitu dengan cara

¹¹ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 38.

¹² Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 43.

memotivasi peserta didik, maka guru harus memiliki kompetensi pedagogik yang mampu berpikir kreatif selama proses pembelajaran. Salah satu usaha mendorong peserta didik dalam belajar diantaranya, dengan memilih pendekatan yang tepat agar peserta didik tidak jenuh di kelas dan mengabaikan apa yang sedang disampaikan.

Penelitian Yang Relevan dalam skripsi yang ditulis oleh Muhamatun Khasanah dengan judul *Syahadah Guru BTQ dalam meningkatkan Profesionalitas Mengajar di TPQ Nurul Ghulam Kertijayan Buaran Pekalongan*” menunjukkan bahwa Syahadah sebagai tanda kompetensi guru akan mampu meningkatkan profesionalitas guru tersebut dalam kegiatan mengajar materi BTQ bagi peserta didik atau siswa di TPQ Nurul Ghulam Kertijayan Buaran Pekalongan.¹³

Berikutnya skripsi Nur Farida yang berjudul *“Penggunaan Media Praktik Mata Pelajaran Fikih dan Hubungannya dengan Prestasi belajar”*, menyebutkan bahwa metode pembelajaran adalah upaya atau cara untuk menyampaikan atau mengantarkan pesan-pesan pengajaran. Metode sebagai cara atau teknis dalam proses belajar mengajar adalah suatu kenyataan yang tidak dapat dipungkiri untuk bisa dikuasai oleh pendidik atau guru, dan penggunaan metode bisa menjadikan salah satu

¹³ Muhamatun Khasanah, “Syahadah Guru BTQ dalam Meningkatkan Profesionalitas Mengajar di TPQ Nurul Ghulam Kertijayan Buaran Pekalongan”, *Skripsi Sarjana pendidikan*, (Semarang: Perpustakaan Unwahas, 2011), hlm. 11.

alternatif untuk dimanfaatkan sebagai segi pembelajaran kepada siswa yang dihadapinya.¹⁴

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Risna Ellyin yang berjudul “ *Pengaruh penggunaan media Visual pada pelajaran Fiqih Terhadap Kemampuan Beribadah Peserta Didik MIS Pasirsari 02 Kota Pekalongan tahun 2009*” maksudnya dari skripsi itu adalah penggunaan media visual pada pelajaran fiqih di MIS Pasirsari 02 Kota Pekalongan, hasilnya tergolong baik yaitu 60 yang terletak antara interval nilai 50-60. Sedangkan kemampuan beribadah peserta didik di MIS pasirsari 02 Kota Pekalongan sangat baik yaitu 70 yang terletak antara interval 65-80. Penggunaan media visual pada mata pelajaran fiqih berpengaruh terhadap kemampuan beribadah peserta didik di MIS Pasirsari 02 Kota Pekalongan.¹⁵ Dalam peneliti ini memfokuskan adalah dengan adanya prestasi belajar fikih dan juga dalam kompetensi guru dalam jenjang pendidikan sekolah.

2. Kerangka Berpikir

Proses pendidikan di sekolah/madrasah merupakan bagaimana secara aktif siswa mengembangkan potensi dirinya, melakukan proses internalisasi dan penghayatan nilai-nilai menjadi kepribadian mereka dalam bergaul di masyarakat, mengembangkan kehidupan masyarakat

¹⁴ Nur farida, “Penggunaan Media Praktik Mata Pelajaran Fiqih dan Hubungannya Dengan Prestasi Belajar”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2008), hlm.12.

¹⁵ Risa Ellyin, “Pengaruh Penggunaan Media Visual pada Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Kemampuan Beribadah Peserta Didik MIS Pasirsari 02 Kota Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 11.

yang lebih sejahtera, serta mengembangkan kehidupan bangsa yang bermartabat. Guru merupakan tenaga profesional yang bekerja melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah harus memiliki kompetensi-kompetensi yang dituntut agar guru mampu melaksanakan tugasnya dengan sebaik-baiknya.

Sebagai seorang pendidik yang tidak hanya bertugas menyampaikan pengetahuan tetapi juga dituntut untuk berpartisipasi mengembangkan peserta didik yaitu dengan cara memotivasi peserta didik, maka guru harus memiliki kompetensi pedagogik yang mampu berpikir kreatif selama proses pembelajaran. Salah satu usaha mendorong peserta didik dalam belajar diantaranya, dengan memilih pendekatan yang tepat agar peserta didik tidak jenuh di kelas dan mengabaikan apa yang sedang disampaikan.

Seorang siswa belum dapat dikatakan berhasil dalam mata pelajaran fikih apabila dia belum dapat menggunakan dan menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat, meskipun ia mendapat nilai yang bagus pada penguasaan materi. Oleh karena itu, penguasaan materi memang tetap diperlukan tetapi yang lebih penting bukan semata-mata pada penguasaan materi tersebut tetapi memanfaatkan pengetahuan pelajaran tersebut dalam kegiatan bermasyarakat.

3. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁶ Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru tidak mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar fikih siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pematang Jaya.

G. Metodologi Penelitian

1. Desain Penelitian

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Yang pertama Pendekatan kuantitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang secara primer menggunakan paradigma (*postpositivist*) yaitu paradigma ilmu pengetahuan yang paling awal muncul dalam dunia.

Ilmu pengetahuan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan (seperti pemikiran tentang sebab akibat, reduksi kepada variabel, hipotesis dan pertanyaan spesifik menggunakan pengukuran dan observasi, serta pengkajian teori), menggunakan strategi penelitian seperti eksperimen dan survei, yang memerlukan data statistik.¹⁷ Kedua dengan dengan metode penelitian lapangan (*Field Research*), yaitu penelitian yang dilakukan secara

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet VIII (Jakarta : Rineka Cipta, 1992), hlm. 62.

¹⁷ Emzir, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja grafindo Persada, 2007), hlm. 28.

langsung ke obyeknya melalui teknik angket, yaitu serangkaian pertanyaan yang harus dijawab oleh responden.

Jenis penelitian yang digunakan adalah peneliti lapangan yakni pengkajian secara rinci terhadap satu latar atau satu orang subjek atau satu tempat penyimpanan dokumen.¹⁸

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah konstruk atau sifat- sifat suatu objek yang dapat diukur dan dipelajari.¹⁹

a. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).²⁰ Sebagai variabel bebas adalah Kompetensi Pedagogik dengan indikator :

- 1) Kompetensi pedagogik guru fikih dalam penyusunan perencanaan pembelajaran materi fikih
- 2) Kompetensi pedagogik guru fikih dalam interaksi belajar mengajar materi fikih
- 3) Kompetensi pedagogik guru fikih dalam penilaian peserta didik.²¹

¹⁸ Samsuddin dan Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 175.

¹⁹ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 48.

²⁰ *Ibid.*, hlm. 93.

²¹ E. Mulyasa, *Op. Cit.*, hlm 76-108.

b. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat adalah variabel tak bebas, variabel tergantung, menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.²² Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar fikih siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang yang diperoleh melalui nilai hasil mid semester pada mata pelajaran fikih sebagai variabel (Y).

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²³

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang yang berjumlah 246 peserta didik, terdiri dari putra 112 dan putri 134 dengan rincian kelas sebagai berikut:

²² Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 93.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D* (Jakarta: CV Alfabeta, 2008), hlm 80-81.

Kelas	Putra	Putri	Jumlah
VIII A	16	20	36
VIII B	16	20	36
VIII C	16	19	35
VIII D	16	19	35
VIII E	16	19	35
VIII F	16	19	35
VIII G	16	18	34
Total	112	134	246

Mengingat jumlah populasi yang banyak maka untuk mempermudah penulis menggunakan sampel penelitian dengan berpegang pada pedoman Suharsimi Arikunto, apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Namun jika subjeknya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%.²⁴ Dalam hal ini penulis mengambil 15 % dari populasi. Jadi sampel yang diteliti adalah $15\% \times 246$ siswa = 36,9 dibulatkan menjadi 37 siswa dari 7 kelas, kemudian masing-masing kelas diambil 5 siswa. Dengan menggunakan dengan pengambilan sampel dari populasi

²⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,2003), hlm 120.

dikelompokan menjadi sub-sub populasi secara bergrombolan dari sub populasi selanjutnya dirinci lagi menjadi sub populasi yang lebih kecil. Anggota dari sub populasi terakhir dipilih secara acak sebagai sampel penelitian atau disebut dengan teknik *cluster random sampling*.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pokok yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan metode observasi, dan metode angket. Sedangkan metode penunjang yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode dokumentasi.

a. Observasi

Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.²⁵ Observasi digunakan untuk mengetahui keadaan MTs Negeri Petarukan Kab. Pematang

b. Metode Angket / Kuesioner

Angket yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang hal yang diketahui.²⁶ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket tertutup untuk memperoleh data tentang Kompetensi Pedagogik Guru

²⁵Chalid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 76.

²⁶H. M. Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 131.

Terhadap Prestasi Belajar Fikih Siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data atau informasi dengan cara membaca surat-surat, pengumuman, iktisar rapat, pernyataan tertulis kebijakan tertentu dan bahan-bahan tulisan lainnya.²⁷

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen atau catatan yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Seperti arsip- arsip termasuk tentang hasil prestasi belajar siswa. Dokumentasi digunakan untuk mengungkap masalah status akademik, atau kemampuan dan ketidakmampuan berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

5. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data yang sudah terkumpul, penulis menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana. Untuk menganalisis kompetensi pedagogik guru langkah-langkah yang ditempuh adalah memasukkan data hasil angket yang diperoleh ke dalam distribusi frekuensi. Hasil angket mengenai kompetensi pedagogik guru fikih MTs Negeri Petarukan atau variabel X dimulai dengan mengurutkan data dari yang terkecil hingga terbesar, selanjutnya menentukan tabel distribusi frekuensi

²⁷ Jonathan Sarwono, *op. cit.*, hlm. 225.

untuk mencari interval kelas, mencari rentang data, dan mencari panjang interval. Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dari variabel X.

Untuk menganalisis prestasi belajar fikih langkah-langkah yang ditempuh adalah memasukkan data nilai hasil prestasi belajar fikih yang diperoleh ke dalam distribusi frekuensi. Data nilai hasil prestasi belajar fikih siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan atau variabel Y dimulai dengan mengurutkan data dari nilai yang terkecil hingga terbesar, selanjutnya menentukan tabel distribusi frekuensi untuk mencari interval kelas, mencari rentang data, dan mencari panjang interval. Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dari variabel Y.

- a. Mencari interval kelas (K)

Dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$

- b. Mencari rentang data (R)

Dengan rumus $R = X_{\max} - X_{\min}$

- c. Mencari panjang interval (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

- d. Regresi linear sederhana

Bentuk umum persamaan linier sederhana yang menunjukkan hubungan antara dua variabel, yaitu variabel X dan Y adalah:

$$Y = a + bX$$

Dimana:

Y = variabel dependen

X = variabel independen

a = intersep (titik potong kurva terhadap sumbu Y)

b = gradien/kemiringan kurva linear, disebut juga sebagai koefisien regresi sederhana

Pada analisis regresi, hubungan antara variabel dependen (Y) dengan variabel independen (X) dinyatakan sebagai persamaan regresi yang merupakan persamaan estimasi linear. Persamaan tersebut dinyatakan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

\hat{Y} (Y hat/ Y topi) adalah nilai estimasi Y

a = intersep kurva estimasi/kostanta

b = gradien/kemiringan kurva estimasi disebut juga sebagai koefisien regresi

X = nilai X

Perlu diingat, hubungan antara X dan Y hanya merupakan estimasi linear, bukan hubungan yang sebenarnya. Karena dalam kenyataanya hubungan tersebut tidak sepenuhnya linear, melainkan ada *factor error* (ϵ). Secara pasti hubungan antara Y dan X dinyatakan:

$$Y = a + bx + \epsilon$$

Dimana ϵ adalah error.

Nilai a dan b persamaan ditentukan dengan metode kuadrat terkecil (*least square methode*). Nilai a dan b didapat dengan rumus:

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Dimana:

\bar{Y} = nilai rata-rata Y

\bar{X} = nilai rata-rata X

n = jumlah data yang digunakan sebagai sampel.

a. Pengujian terhadap Koefisien Regresi

1) Menghitung Kesalahan Standar Estimasi

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a\sum Y - b\sum XY}{N - 2}}$$

2) Merumuskan Hipotesis

Rumus hipotesisnya adalah:

$H_0: \beta = 0$: variabel independen (X) tidak berpengaruh terhadap variabel dependen (Y)

$H_a: \beta \neq 0$: variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y)

Menentukan Nilai *t Test* (t Hitung)

$$t_{test} = \frac{b - \beta}{S_b}$$

Dimana:

b = koefisien regresi

$\beta = 0$

S_b adalah kesalahan standar koefisien regresi,

$$S_b = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

3) Menentukan *t Table*

Nilai *t Table* ditentukan dengan derajat kebebasan dan tingkat signifikan tertentu. Derajat kebebasan ditentukan dengan rumus:

$$db = N - 2$$

Tingkat signifikan dapat 1% atau 5%.

4) Membandingkan Nilai t Test dengan t Table

Jika, $| t_{test} | \geq t_{table}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Maka disimpulkan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

Jika, $| t_{test} | < t_{table}$ maka H_0 diterima, H_a ditolak. Maka disimpulkan variabel independen tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.²⁸

H. Sistematika Penulisan

Skripsi ini tersusun dari beberapa bab yang terdiri dari subbab-subbab.

Bab I Pendahuluan berisi Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Kajian Pustaka, meliputi: Landasan Teori, yang terdiri dari Kompetensi Pedagogik Guru, meliputi; Pengertian Kompetensi, Belajar dan pembelajaran, Efektifitas Pembelajaran, Prinsip-prinsip Belajar, Prestasi Belajar.

Bab III Merupakan hasil penelitian berisi tentang gambaran umum tentang MTs Negeri kec. Petarukan Kab. Pemasang, Visi dan Misi MTs Negeri Petarukan, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa, serta Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri Petarukan Kabupaten

²⁸ Salafudin, *Op. Cit.*, hlm. 147-154.

Pemalang. Serta data tentang Kompetensi Guru dan data Prestasi Hasil Belajar Siswa.

Bab IV Merupakan analisis hasil penelitian yang meliputi analisis tentang Kompetensi Pedagogik Guru, analisis tentang Prestasi Belajar Fiqih Siswa dan analisis tentang pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang.

Bab V Penutup berisi Kesimpulan dan Saran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Fikih Siswa Kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang” maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kompetensi pedagogik guru MTs Negeri Petarukan Pemalang termasuk dalam kategori **sedang**. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket tentang kompetensi pedagogik guru MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang adalah 62, apabila dimasukkan dalam interval nilai maka terletak pada interval 62-66 masuk dalam kategori **sedang**.
2. Prestasi belajar fikih siswa kelas VIII di MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang termasuk dalam kategori **baik**. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket tentang prestasi belajar fikih siswa kelas VIII di MTs Negeri Petarukan adalah 95 apabila dimasukkan dalam nilai interval terletak pada interval 95-97 masuk dalam kategori **baik**.
3. Adanya pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fikih siswa kelas VIII di MTs Negeri Petarukan Kab. Pemalang. Setelah dilakukan penelitian diperoleh nilai t_{test} sebesar 3,27533. Penulis menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5% dan 1% pada tingkat kesalahan 5% t_{tabel} sebesar 2,704 berarti $t_{test} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% t_{tabel}

sebesar 2,021 maka $t_{\text{test}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan baik perhitungan pada tingkat kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan adalah kompetensi pedagogik guru tidak mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar fikih siswa kelas VIII MTs Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang. **Dapat diterima kebenarannya.**

B. Saran

1. Madrasah

Madrasah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah dipercaya oleh masyarakat untuk memberikan pengalaman belajar kepada putra-putrinya. Oleh karena itu berdasarkan penelitian ini maka hendaknya madrasah mengupayakan pembelajaran yang memadai bagi siswanya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien, khususnya dalam memberikan pembelajaran pada mata pelajaran fikih.

2. Pendidik

Sebagai sentra utama dalam proses pembelajaran guru hendaknya berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswanya.

3. Siswa

Hendaknya siswa dapat memanfaatkan waktu luangnya untuk belajar agar prestasi belajarnya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sadirman.2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Cet IV.Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi.1992. *Prosedur Penelitian suatu penekatan praktek*. Yogyakarta : Rineka Cipta.
- Brata, Sumardi Surya. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Cet IV. Jakarta: Grafindo Persada.
- Bungin, Burhan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Dokumentasi MTs Negeri Petarukan Kab. Pemasang, diambil 20 September 2014.
- Dokumentasi Profil MTs Negeri Petarukan Kab. Pemasang, diambil tanggal 20 September 2014.
- E. Mulyasa.2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*Cet VI. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Emzir, 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada.
- Esa Nur W dan Baharuddin. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar.2002. *Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Junaedi Mahfud, Khaeruddin. 2007. *KTSP*. Yogyakarta: MDC Jateng.
- Moh. Uzer Usman.1999. *Menjadi Guru Profesional* Cet X. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mohammad Arifin dan Barnawi. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

- Mudjiono dan Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Narbuko, Chalid dan Abu Achmadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Poerwadarminta, W.J.S.2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- PP RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Purwanto, M. Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Yatim.1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Suatu Tinjauan Dasar*. Surabaya : SIC Surabaya.
- Rohman, Arif.2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.
- Rusyan, A.Tabrani dan Yani Daryani. 2008. *Penuntun Belajar yang Sukses*. Jakarta : Nine Karya Jaya.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobry Sutikno dan Pupuh Faturrohman. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- _____. 1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* Bandung: Sinar Baru Algensindo

- Sugiyono.2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*.Jakarta: CV Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Propesional*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Supriyono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaefudin Saud, Udin. 2010. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- The Liang Gie. 1977. *Cara Belajar Yang Efektif* . Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi.
- Tim Penyusun, 2013. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 pasal 6 tentang Guru dan Dosen*, Cet IX. Bandung: Citra Umbara.
- Tirta Rosita dan Udin S. Wuinataputra.1995. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Uno, Hamzah B. 2010. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi pendidikan di indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vimaia, dan Samsudin.2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Widodo Supriyono dan Abu Ahmadi. 1991. *Psikologi Belajar* Cet IV, (Jakarta: PT. Rineka Cipta.

KISI KISI ANGKET

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

VARIABEL	INDIKATOR	SOAL	JUMLAH SOAL
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU	a. Dalam penyusunan perencanaan pembelajaran Materi fikih	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10	10
	b. Dalam Interaksi Belajar Mengajar Materi Fikih	11, 12, 13, 14, 15	5
	c. Dalam Penilaian Peserta didik	16, 17, 18, 19, 20	5
Jumlah item			20

ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

i. Identitas Siswa

- a. Nama :
- b. Kelas :
- c. Jenis Kelamin :
- d. Alamat Rumah :

ii. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah setiap pernyataan dengan baik.
- b. Jawablah sesuai dengan kenyataan anda sehari-hari.
- c. Jawaban angket ini tidak akan mempengaruhi terhadap prestasi belajar anda.
- d. Jawaban cukup memberi tanda silang (X) pada huruf yang anda pilih

iii. Jawablah pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang anda pilih!

A. Perencanaan pembelajaran materi fikih

- 1. Apakah guru fikih di sekolah anda, sebelum mengajar menyiapkan sarana pembelajaran yang akan digunakan terlebih dahulu?
 - a. Selalu
 - b. Sering

- c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah guru fikih dalam mengajar pada setiap pokok bahasan kompetensi dalam indikator?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah guru fikih di sekolah anda menggunakan berbagai sumber buku untuk kepentingan yang akan dilaksanakan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Setiap guru fikih mulai mengajar, materi pembelajaran yang akan disampaikan adalah?
- a. Sangat jelas
 - b. Cukup jelas
 - c. Kurang jelas
 - d. Sangat tidak jelas

5. Setiap guru fikih akan mengajar fikih metode atau cara yang digunakan sesuai pokok pembahasan?
 - a. Sangat jelas
 - b. Cukup jelas
 - c. Kurang jelas
 - d. Sangat tidak jelas
6. Apakah guru fikih di sekolah anda menggunakan materi fikih yang berasal dari sumber buku yang lain?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Setiap guru fikih akan mulai mengajar alat peraga atau media pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran?
 - a. Sangat jelas
 - b. Cukup jelas
 - c. Kurang jelas
 - d. Sangat tidak jelas
8. Apakah guru dapat berinteraksi dengan baik kepada siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

9. Apakah guru dapat menggunakan waktu belajar yang tersedia dengan tepat?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah guru fikih menyimpulkan materi fikih yang sudah disampaikan kepada siswa?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

B. Pelaksanaan interaksi kegiatan belajar mengajar materi fikih

11. Apakah guru fikih dapat menggunakan metode yang bervariasi, sehingga siswa antusias untuk belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah guru fikih di sekolah anda dalam belajar mau membimbing anda apabila mengalami kesulitan terhadap materi fikih?
- a. Selalu
 - b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

13. Apakah siswa paham terhadap materi yang dijelaskan oleh guru?

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

14. Apakah guru dalam menyampaikan materi secara sistematis sehingga siswa dapat memahami?

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

15. Apakah guru menggunakan alat peraga untuk memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan?

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

C. Penilaian Prestasi Belajar Fikih

16. Setiap guru mengadakan tes, apakah soal sesuai dengan yang diajarkan oleh guru?

- a. Sesuai
- b. Cukup sesuai
- c. Kurang sesuai
- d. Tidak sesuai

17. Apakah guru fikih di sekolah anda memberikan tes pertanyaan secara lisan kepada siswa pada akhir materi pelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

18. Apakah guru fikih di sekolah anda memberikan tes pertanyaan secara tertulis kepada siswa pada akhir materi pelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

19. Apakah guru fikih di sekolah anda memberikan tes ulangan harian pada akhir materi pelajaran?

- a. Selalu
- b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

20. Apakah guru fikih mengulangi kembali materi pelajaran fikih tersebut sehingga siswa paham/jelas?

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PETARUKAN
Jl. Pemuda Petarukan Telp. (0284)3279318
KABUPATEN PEMALANG - 52362**

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: MTs.11.26.100/KP.02.3/ IX /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Petarukan Kabupaten Pemalang, dengan ini memberikan ijin kepada :

N a m a : Saefurrahman Wahid

N I M : 2021110161

Jurusan : Tarbiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN Pekalongan)

Untuk mengadakan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar - benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petarukan, 08 September 2014



Kepala,

[Signature]
Drs. H. Saefudin

NIP. 19620805 199203 1 001

DATA SISWA/PESERTA DIDIK DARI TAHUN 2000 S.D 2014

Nama Madrasah : MTs NEGERI PETARUKAN

Alamat : JALAN PEMUDA PETARUKAN

NSM

: 12113:

Tahun Berdiri

: 1 Juli 1

Data Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs)

No	Tahun Pelajaran	Siswa Kls 7		Siswa Kls 8		Siswa Kls 9		Mutasi Masuk		Mutasi Keluar		Siswa DO		Siswa Mengulang		Jumlah T			
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
		Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml	Jml
1	2000/2001	143	159	123	134	257	110	213	0	0	5	5	25	30	0	0	364	373	
2	2001/2002	165	181	143	136	279	118	250	0	0	2	3	16	4	0	0	408	442	
3	2002/2003	206	183	153	176	329	137	271	0	0	0	0	4	0	0	0	492	493	
4	2003/2004	212	196	205	183	388	150	326	0	0	0	0	16	11	0	0	551	544	
5	2004/2005	198	202	198	187	385	203	380	1	2	11	3	11	3	0	0	578	561	
6	2005/2006	241	157	187	202	389	188	373	0	0	10	10	11	31	0	0	595	503	
7	2006/2007	205	214	229	153	382	178	202	0	0	5	5	4	14	0	0	603	550	
8	2007/2008	188	180	181	210	391	220	370	0	3	6	1	21	8	0	0	562	534	
9	2008/2009	162	136	182	177	359	165	373	1	2	5	1	13	4	0	0	492	518	
10	2009/2010	247	227	153	136	289	177	353	0	2	4	0	25	13	0	0	548	528	
11	2010/2011	178	134	224	222	446	150	286	4	2	6	2	22	2	0	0	532	489	
12	2011/2012	153	132	163	135	298	220	438	4	4	8	12	20	4	0	0	508	482	
13	2012/2013	229	221	143	133	276	152	285	8	7	15	9	20	8	0	0	503	485	
14	2013/2014	193	194	218	221	439	134	266	7	2	9	12	15	6	1	1	525	538	
15	2014/2015	172	151	112	134	246	208	428	1	1	2	1	0	0	0	0	492	505	

Pemalang, 3 September 2014
Kepala

Drs. H. SAEFUDIN
NIP.196208051992031001

HASIL SKOR RESPONDEN

NO	NAMA RESPONDEN	HASIL SKOR RESPONDEN																		Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	AMELIA SEKAR AYU	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	SUKMA IRMANINGSING	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	68
3	YENI CITRA LESTARI	3	3	3	4	4	4	4	1	3	2	2	1	3	3	3	2	4	3	2	2	58
4	IIN SUMARLINAH	3	3	4	2	3	4	2	4	3	1	3	1	4	4	2	3	1	4	4	4	56
5	LUTFIANI IZZA	1	2	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	61
6	PUJIATI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
7	ZAFIRA SURYANINGSING	2	1	1	4	4	2	4	3	2	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	54
8	NU'UMATUL GHURROH	2	2	2	3	3	4	2	1	2	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	57
9	FAUZAN FAHRUL IMAN	2	3	4	2	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	64
10	ERTIKA SARI SAPUTRI	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	68
11	NUNUNG FATMAWATI	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	3	2	3	2	3	52
12	NURUNNISA DHEA N	2	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	65
13	SIFA FITRIANI	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	66
14	KHOIRUS SIFATUNNISA	2	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	4	61
15	LINDA OKTAVIANI	4	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	61
16	DIAN AYU SHELLA	3	2	3	1	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	59
17	FAIZAL ZAKY BAHRI	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	70
18	LATIFA	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	59
19	ANISAH TUNNISAH	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	4	3	60
20	SAMSUL MA'ARIF	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	56
21	FADHILAH SYUKURYADI	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	69
22	KHOIRUN ANWAR	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	4	3	55
23	ANISSA ROSALIA	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	2	4	3	4	61
24	RESDA DESTIRA AULIANA	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	68
25	RIA SUSANAWATI	4	2	4	3	3	2	1	4	3	1	4	1	4	4	2	2	4	3	3	3	56
26	PUTRI ASTUTI	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	59
27	AMIR HAMZAH	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	57
28	MUHAMMAD AYATULLOH	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	71
29	MUHAMMAD HARIS	1	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4	64



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kesambanpan, No. 9, Tlp. (0285) 423575, Faks. (0285) 423448, Pekalongan, 34111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/957/2014

Pekalongan, 12 Agustus 2014

amp : -
al : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. 1. Ely Mufidah, M.S.I
2. Muthoin, M.Ag

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SAEFURRAHMAN WAHID
NIM : 2021110161
Semester : IX

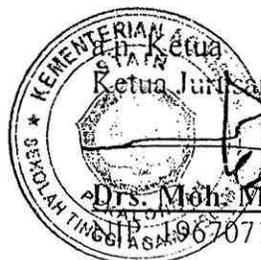
Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kosmasabangsa No. 9, Telp. (0285) 425755, Faks (0285) 423418, Pekalongan 51111
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/957/2014

Pekalongan, 12 Agustus 2014

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH MTs NEGERI PETARUKAN

di-

KABUPATEN PEMALANG

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SAEFURRAHMAN WAHID

NIM : 2021110161

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA KELAS VIII MTs NEGERI PETARUKAN KABUPATEN PEMALANG"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah


Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Saefurrahman Wahid
Tempat lahir : Brebes
Tanggal lahir : 13 Maret 1992
Agama : Islam
Alamat : Keboledan Wanasari Brebes

II. IDENTITAS KELUARGA

Nama Ayah : Drs. H. Saefudin
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Hj. Rifa Hadiyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Keboledan Wanasari Brebes

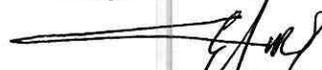
III. PENDIDIKAN

MI Miftahul Huda Brebes lulus tahun 2004
MTs Al hikmah 01 Benda Brebes lulus tahun 2007
MAN Cirebon lulus tahun 2010
STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah lulus tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 30 Oktober 2014

Yang membuat,



Saefurrahman Wahid

2021110161