

**PENGGUNAAN KARTU KOSAKATA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
(STUDI KASUS DI MIS ASY-SYA'BAN KARANGSARI
PEKALONGAN)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)

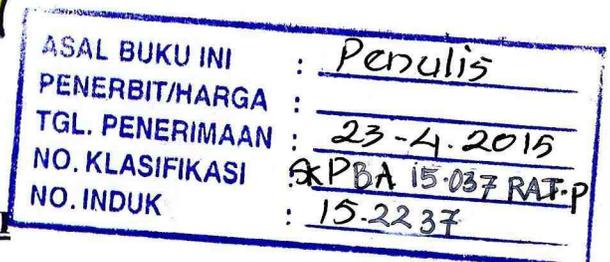
dalam Ilmu Tarbiyah



Disusun Oleh :

SUSI RATNASARI

NIM. 2022110024



**JURUSAN TARBIYAH PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : SUSI RATNASARI
NIM : 2022110024
JURUSAN : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PENGGUNAAN KARTU KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI MIS ASY-SYA'BAN KARANGSARI PEKALONGAN)**” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Maret 2015

Yang menyatakan,



SUSI RATNASARI

NIM. 2022110024

Musoffa Basyir, M.A
Jl. Supriyadi No.36 Rt 01 Rw 05
Tirto Pekalongan

Abdul Basith, M.Pd
Langkap Rt 01 Rw 02
Kedungwuni Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) exp Pekalongan, 04 Maret 2015
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdri. Susi Ratnasari

Kepada,
Yth. Ketua STAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di _
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Susi Ratnasari**
Nim : **2022110024**
Judul : **Penggunaan Kartu Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan)**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera di monaqosyahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Musoffa Basyir, M.A

NIP. 197401012003121004

Pembimbing II


Abdul Basith, M.Pd

NIP. 198204132011011011



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 - 412572 Fax. 423418
e-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **SUSI RATNASARI**
NIM : **2022110024**
Judul : **PENGGUNAAN KARTU KOSAKATA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI MIS
ASY-SYA'BAN KARANGSARI PEKALONGAN)**

Yang telah diujikan pada hari Rabu, 25 Maret 2015 dan dinyatakan lulus serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji

ABDUL KHOBIR, M. A.g.
Ketua

KHOIRUL BASYAR, M.S.I.
Anggota

Pekalongan, 02 April 2015

Ketua

Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 197103151998031005

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas nikmat, petunjuk dan karunia-Nya,
skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Bapak dan Ibuku tersayang

Bapak Riyatno dan Ibu Taruni

Adik-adikku tercinta, Cahyati Puji Lestari & Tri Lantika

Kalian adalah Penyemangatku

Ninin Miskiyah, Siti Inayah, dan Lia Khofidoh

Kalian adalah teman seperjuanganku dan penyemangatku

Sebagai tanda cinta kasihku,

Ku persembahkan karya ilmiah ini untuk kalian.

MOTO

وَ تِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۖ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴿٤٣﴾

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia, dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.”

(QS. Al-Ankabut : 43)

ABSTRAK

Ratnasari, Susi, 2015. Penggunaan Kartu Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan). Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing I : Musoffa Basyir, M.A , Pembimbing II : Abdul Basith, M.Pd.

Kata kunci: Media Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan menggunakan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab. Kartu Kosakata digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V karena materi pelajaran yang baru dan semakin sulit. Siswa kelas V juga dalam penguasaan kosakata bahasa Arab masih kurang terutama kosakata baru. Kosakata yang terdapat pada kartu kosakata yaitu khusus kata benda karena kata benda lebih mudah untuk divisualisasikan. Tujuan penggunaan kartu kosakata adalah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat diserap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi. Pembelajaran bahasa Arab di MIS Asy-sya'ban Karang Sari, guru bahasa Arab terus berupaya agar peserta didiknya mempunyai kemampuan keterampilan berbahasa yang baik. Kegiatan belajar mengajar di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari dengan menggunakan media kartu kosakata (visual) diharapkan mampu menjadikan siswa lebih aktif dan bisa mengembangkan dirinya melalui pengalaman langsung dan juga mendapatkan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut : (1) Bagaimana Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran bahasa Arab Di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan? (2) Apa Sajakah Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk Mengetahui Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran bahasa Arab Di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan. (2) Untuk Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan. Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan dalam pendidikan bahasa Arab dan diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Karang Sari agar terus berinovasi dengan penggunaan media pembelajaran.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian ada dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah : metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Dalam teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dengan analisis data induktif model interaktif (Miles dan Huberman). Teknik analisis ini mengandung tiga hal utama, yaitu: (1) reduksi data, (2) display/ penyajian data, (3) mengambil kesimpulan lalu diverifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari sudah bisa dikatakan berjalan dengan efektif. Dimulai dari persiapan, proses pembelajaran, dan evaluasi. Kartu kosakata adalah kartu yang berisi kosakata atau kalimat pada bagian depan dan pada bagian lain berisi gambar yang menjelaskan kosakata atau kalimat tersebut. Dalam penggunaan kartu kosakata tersebut terdapat banyak faktor pendukung, adapun faktor penghambat yaitu (1) Keterbatasan sarana visual, ini menjadikan guru kesulitan untuk menggunakan media sebagai pembelajaran. Oleh sebab itu, guru berinisiatif membuat media sendiri. (2) Perlunya pengawasan yang tinggi terhadap penggunaan media tersebut. (3) Keterbatasan waktu, dengan keterbatasan waktu guru menyiasati agar pembelajaran tetap efisien yaitu guru menyisipkan materi yang belum dibahas atau dijelaskan pada pertemuan selanjutnya, pada awal mulainya pembelajaran.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين ولا عدوان إلا على الظالمين والصلاة
والسلام على أشرف الأنبياء وإمام المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Berkat rahmat Allah SAW serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Kartu Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MIS Asy-sya’ban Karang Sari Pekalongan)”** yang diharapkan dapat memberi kontribusi dalam pendidikan khususnya bahasa Arab.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan, sebagai pimpinan tertinggi dan penanggungjawab semua kegiatan akademik di *civitas* STAIN Pekalongan
2. Bapak Drs. Moh.Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah membantu dan memberikan pengarahan.
3. Ibu Dr. Sopiha, M.Ag., selaku Kaprodi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab STAIN Pekalongan yang telah memberikan ijin penulisan skripsi ini.
4. Bapak Musoffa Basyir, M.A, selaku pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Abdul Basith, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran dalam penulisan skripsi ini.

6. Bapak Drs. H.A. Idhoh Anas, M.A., selaku Wali Studi yang telah membimbing, memberi nasehat dan mengevaluasi proses akademik penulis selama masih aktif dalam perkuliahan di STAIN Pekalongan.
7. Ibu Mudawamah, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Karangsari Bojong Pekalongan yang telah memberikan ijin penelitian dan kesempatan bagi penulis untuk meneliti hingga skripsi ini selesai.
8. Bapak Abdul Wasis, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Karangsari Bojong Pekalongan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu yang selalu memberikan kasih sayang, pengorbanan dan dorongan moril serta do`a restu yang senantiasa mengiringi langkah penulis dalam menuntut ilmu.
10. Teman-teman PBA Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan angkatan 2010.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap karya ini dapat bermanfaat bagi pendidik dan pemerhati pendidikan bahasa khususnya bahasa Arab. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga terselesainya skripsi ini, penulis ucapkan *jazakumullah khoiron katsiron*.

Pekalongan, 25 Maret 2015

Penulis

Susi Ratnasari

NIM.2022110024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Tinjauan Pustaka	8
E. Metode Penelitian	12
F. Sistematika Penulisan	17
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN KARTU KOSAKATA	
A. Pembelajaran Bahasa Arab	19
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	19
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	21
3. Macam-macam Media Pembelajaran Bahasa Arab	29
4. Pembelajaran <i>Maharah Al-Qira'ah</i>	31
5. Pentingnya Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	37

B. Media Kartu Kosakata	39
1. Pengertian Kartu Kosakata	39
2. Tujuan Penggunaan Kartu Kosakata	40
3. Teknik Penggunaan kartu kosakata	41
4. Aneka Permainan Dalam Media Kartu Untuk Pembelajaran <i>Maharah Al-Qira'ah</i>	42

BAB III PENGGUNAAN KARTU KOSAKATA DALAM

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS V MIS ASY-SYA'BAN KARANGSARI PEKALONGAN

A. Gambaran Umum Madrasah	48
1. Sejarah Berdiri	48
2. Letak Geografis	50
3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah	51
4. Keadaan Guru dan Siswa	52
B. Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karangsari Pekalongan	56
1. Materi Pembelajaran Bahasa Arab	56
2. Bentuk atau Gambar Kartu kosakata	60
3. Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kartu Kosakata	62
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Di Kelas V MIS ASY-SYA'BAN Karangsari Pekalongan	72

BAB IV ANALISIS PENGGUNAAN KARTU KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS V MIS ASY-SYA'BAN KARANGSARI PEKALONGAN

A. Analisis Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Asy-sya'ban Karngsari Pekalongan	78
---	----

B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan	87
--	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha

د	dal	D	De
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ث	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	□	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	Ka

ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	□	Apostrof
ي	ya	Y	Ya

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a	أِي = ai	أ = ā
إ = i	أُو = au	إِي = ī
أ = u		أُو = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar`atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = Fātimah

2. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا = rabbanā

البر = al- birr

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan

huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /ʾ/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badīʿ

الجلال = al-jalāl

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيء = syai'un

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah jendela dunia dan alat pembuka (kunci) dari suatu ilmu pengetahuan, karena berbagai pengetahuan dan 1001 peradaban ada dan tercipta karena dibahasakan.¹ Bahasa Arab memiliki peran yang sangat urgen. Sebagaimana diketahui bahwa sumber pokok agama Islam adalah Al-qur'an dan Hadits yang keduanya berbahasa Arab.

Tujuan utama pembelajaran bahasa asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulisan. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*mahārat al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*mahārat al-istima'/listening skill*), berbicara (*mahārah al-kalām/ speaking skill*), membaca (*mahārah al-qirā'ah/ reading skill*), dan menulis (*mahārah al-kitābah/writing skill*).² Dalam mengembangkan keterampilan berbahasa, perlu adanya penerapan media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129.

Media pembelajaran adalah hal-hal yang dapat membantu menyampaikan pesan dari pemberi pesan (guru) kepada penerima pesan (siswa).³

Media dalam sistem pembelajaran sangat penting, pembelajaran dikatakan sistem karena didalamnya mengandung komponen yang saling berkaitan, komponen-komponen tersebut adalah tujuan, materi, metode, media dan evaluasi, salah satu dari komponen ini tidak ada dalam proses pembelajaran, maka tujuan dari pembelajaran tersebut tidak akan tercapai secara maksimal.⁴ Terlihat disini bahwa media adalah salah satu alat penunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Dalam memilih media harus tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dengan harapan bahwa penggunaan media akan mempercepat dan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran.

Tujuan utama penggunaan media pembelajaran adalah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat di serap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi.⁵ Oleh karena itu, guru memegang peranan yang sangat besar dalam menyampaikan materi pembelajaran. Walaupun dengan keterbatasan sarana pembelajaran bahasa Arab di sekolah bukan berarti proses pembelajaran dengan menggunakan media tidak diterapkan. Guru yang terampil dan kreatif bisa membuat sendiri media sederhana untuk proses belajar mengajar.

³ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 25.

⁴ *Ibid.*, hlm. 16.

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press Anggota IKAPI, 2009), hlm. 28.

Dalam penelitian ini, peneliti ingin memperoleh pengetahuan mengenai media kartu kosakata (*Bithaqah al mufradāt*) dalam proses belajar mengajar. Media kartu kosakata yaitu kartu yang terbuat dari kertas yang keras atau tebal yang berisi kosakata atau kalimat pada bagian depan dan pada bagian lain berisi gambar yang menjelaskan kosakata dan kalimat tersebut.⁶

Dalam dunia pendidikan pelajaran bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di sekolah-sekolah Islam khususnya, mulai dari tingkat dasar atau madrasah ibtidaiyah sampai ke perguruan tinggi. Di MIS Asy-sya'ban Karang Sari, sebagian besar siswa masih kesulitan dalam belajar bahasa Arab. Khususnya bagi siswa kelas V mereka kesulitan belajar bahasa Arab dikarenakan materi yang baru dan materi yang semakin sulit. Dalam penguasaan kosakata juga masih kurang menguasai terutama kosakata baru dan kosakata yang sulit. Harapan yang diinginkan seorang guru adalah bagaimana bahasa pelajaran yang disampaikan dapat dikuasai oleh siswa secara tuntas dan tentu saja berkenaan dengan bagaimana penggunaan media dalam mata pelajaran bahasa Arab dapat tertanam dalam diri peserta didik. Untuk menghindari terjadinya kejenuhan dan kebosanan siswa dalam belajar bahasa Arab, guru bahasa Arab di MIS Asy-sya'ban Karang Sari menggunakan kartu kosakata sebagai salah satu alat yang diterapkan dalam pelajaran bahasa Arab. Penggunaan kartu kosakata yang diterapkan oleh guru bahasa Arab

⁶ M. Khalilullah, *Op.Cit.*, hlm. 100.

di MIS Asy-sya'ban Karang Sari dalam pembelajaran bahasa Arab diharapkan mampu mengatasi kesulitan-kesulitan siswa di kelas V dalam belajar bahasa Arab. Biasanya kartu kosakata yang digunakan dalam pelajaran bahasa Arab di kelas V, yaitu berupa kata benda (*mufrad/tunggal*), (*tatsniyah/dual*), dan (*jama'/jamak*), baik *mudzakkar*/jenis laki-laki maupun *mu'annats*/jenis perempuan dan gambar yang menjelaskan makna katanya.⁷

Setelah peneliti mengetahui bahwa penerapan dan pemilihan media dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kemudian untuk memudahkan anak didik dalam belajar, agar mudah diterima, diserap, dan dikuasai anak didik dengan baik dan menyenangkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti memilih judul “ **PENGGUNAAN KARTU KOSAKATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI MIS ASY-SYA'BAN KARANGSARI PEKALONGAN)** ”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapatlah di rumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana Penggunaan Kartu kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan ?

⁷ Informasi dari guru bahasa Arab kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan, 1 Juli 2014.

2. Apa Sajakah Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karangsari Pekalongan ?

Agar tidak menimbulkan persepsi yang berbeda dalam memaknai judul yang dimaksudkan, maka penjelasan istilah pada judul tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Penggunaan

Penggunaan adalah hal (perbuatan) memperlancar sesuatu.⁸

- b. Media

Media adalah hal-hal yang dapat membantu menyampaikan pesan dari pemberi pesan (guru) kepada penerima pesan (siswa).⁹ Media yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa media visual yaitu berupa kartu sederhana yang disebut dengan kartu kosakata/*mufradāt*.

- c. Kartu kosakata

Kartu kosakata dalam penelitian ini berupa Kertas tebal yang berukuran kurang lebih 16 cm X 20 cm, yang berisi kosakata atau kalimat pada bagian depan dan pada bagian lain berisi gambar yang menjelaskan kosakata dan kalimat tersebut sesuai dengan materi pembelajaran. Kartu kosakata ini digunakan untuk menyajikan materi bahasa Arab mengenai pembelajaran *mahārah al-qirā'ah*.

⁸ Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1992), hlm. 333.

⁹ M. Khalilullah, *Op.Cit.*, hlm. 25.

d. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab yang dimaksudkan dalam judul yaitu mata pelajaran bahasa Arab pada materi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* siswa kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan.

e. MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan

MIS Asy-sya'ban adalah sebuah lembaga pendidikan swasta yang terletak di Desa Karang Sari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan dan sebagai objek penelitian yaitu peneliti mengambil kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari sebagai kelas yang akan diteliti secara mendalam.

Dari pengertian-pengertian di atas, maka maksud judul skripsi “*Penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab (Studi kasus di MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan)*”, adalah penggunaan kartu dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* siswa di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang tertulis dalam rumusan masalah. Tujuan tersebut antara lain :

- a. Untuk mengetahui penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan atau manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

- a. Dari segi teoritis :
 - 1) Memberikan informasi secara jelas mengenai penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan.
 - 2) Memberikan pengetahuan tentang faktor pendukung dan penghambat penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Dari segi praktis :
 - 1) Memberikan gagasan bagi para pendidik agar dapat memilih dan menerapkan media pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.
 - 2) Memberikan informasi kepada anak didik mengenai berbagai macam belajar bahasa Arab yang mudah dan menyenangkan dengan media pembelajaran yang diterapkan.

D. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Beberapa pendapat yang dapat dijadikan sebagai bukti bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab perlu adanya penerapan media sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran yang ingin dicapai. Selain itu agar mudah diterima, diserap, dan dikuasai anak didik dengan baik dan menyenangkan dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga layak dijadikan bahan penelitian diantaranya adalah :

- a. Gerlach dan Ely yang dikutip oleh M. Khalilullah dalam bukunya *Media Pembelajaran Bahasa Arab* mengatakan : Media secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.¹⁰
- b. M. Khalilullah dalam bukunya *Media Pembelajaran Bahasa Arab* mengatakan : Kartu biasanya digunakan guru untuk membelajarkan atau melatih siswa membaca kata, kalimat atau ungkapan yang sempurna tanpa melakukan analisa terhadap apa yang dibaca. Kartu juga digunakan untuk mengembangkan pengetahuan siswa tentang kosakata, latihan pola-pola tatanan bahasa dan membaca secara keras.¹¹
- c. Amir Hamzah Sulaeman yang dikutip oleh M. Khalilullah dalam bukunya *Media Pembelajaran Bahasa Arab* menyebutkan: Bahwa

¹⁰ M. Khalilullah, *Op.Cit.*, hlm.23.

¹¹ *Ibid.*, hlm. 100.

alat-alat visual tidak saja menghasilkan cara belajar yang efektif dalam waktu singkat, tetapi apa yang diterima melalui alat-alat visual lebih lama dan lebih baik tinggal dalam ingatan.¹²

Selain itu, skripsi yang ditulis Kartika Ratnasari yang berjudul “*Menggunakan Kartu Kosakata untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca. (Penerapan di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah I Malang)*”. Menunjukkan bahwa penggunaan kartu kosakata dapat meningkatkan kemahiran membaca siswa kelas I SMP Muhammadiyah I Malang dari segi pelafalan sesuai makhraj huruf yang terkandung dalam kosakata, penguasaan kosakata melalui gambar yang menyertai, pemahaman bentuk kalimat dengan bentuk Jumlah Ismiah, pengaturan serta penyusunan tulisan, serta pemahaman kata dari konteks dalam bentuk susunan kata sifat dan disifati.¹³

Selain itu, skripsi Nur Arifuddin yang berjudul “*Penggunaan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Malang - Jawa Timur*”. Menunjukkan bahwa penggunaan media kartu pelengkap terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca. Sebelum penggunaan kartu Pelengkap, nilai rata-rata

¹² M. Khalilullah, *Op.Cit.*, hlm. 27.

¹³ Kartika Ratnasari. “Menggunakan Kartu Kosakata untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca. (Penerapan di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah I Malang)”. <http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=thesis&did=33>. Diakses, 21 juli 2014

pre-test untuk kelompok eksperimen adalah 59,6875. Sedangkan setelah penggunaan kartu Pelengkap adalah 86,2500. Adapun nilai rata-rata pre-test untuk kelompok kontrol adalah 59,6875 dan post-testnya adalah 59,8125.¹⁴

Selain itu, skripsi Didik Junaidi yang berjudul "*Penggunaan Kartu Kata dalam Pengajaran Ketrampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jombang Jawa Timur)*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu kata dalam pengajaran ketrampilan menulis dapat meningkatkan: (1) Kemampuan siswa dalam membuat kalimat bahasa Arab dengan benar, (2) Minat siswa untuk belajar bahasa Arab, (3) Prestasi siswa dalam pelajaran bahasa Arab, (4) Motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab serta mengurangi perasaan takut untuk belajar bahasa Arab di kelas.¹⁵

Pada dasarnya penelitian ini memiliki persamaan dan Perbedaan terhadap penelitian terdahulu. Persamaannya yaitu jenis media yang digunakan atau diterapkan dalam penelitian sama. Kemudian perbedaannya dari penelitian ini terletak pada pembahasannya yaitu membahas tentang penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab.

¹⁴ Nur Ariffudin. "Penggunaan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Malang - Jawa Timur". <http://dokumen-NurAriffudin.blogspot.com/2013/06/contoh-skripsi-bahasa-arab-pendahuluan.html> . Diakses, 21 juli 2014

¹⁵Didik Junaidi. "Penggunaan Kartu Kata dalam pengajaran ketrampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jombang Jawa Timur)". <http://lib.uin.malang.ac.id/?mod=th-detail&id=07930009>. Diakses, 1 September 2014

2. Kerangka Berpikir

Media pembelajaran merupakan wadah dari pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan audien sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya, maka media dalam proses itu ada 2 yaitu: media sebagai alat dan sumber belajar.¹⁶ Terlihat disini bahwa media dapat membantu untuk proses belajar mengajar dan untuk menumbuhkan minat siswa dalam belajar. Guru bisa menggunakan media sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran.

Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab bertitik tolak dari teori yang mengatakan bahwa totalitas presentase banyaknya ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dimiliki oleh seseorang terbanyak dan tertinggi melalui indra lihat dan pengalaman langsung melakukan sendiri, sedangkan selebihnya melalui indra dengar dan indra lainnya.¹⁷

Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media diharapkan mampu menjadikan siswa lebih aktif dan bisa mengembangkan dirinya melalui pengalaman langsung. Media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar banyak sekali, antara lain: komputer, rekaman CD, gambar, *flash chart* dan sebagainya.

Guru bahasa Arab di MIS Asy-sya'ban Karang Sari menggunakan media sebagai salah satu alat untuk mengajarkan materi bahasa Arab.

¹⁶ M. Khalilullah, *Op.Cit.*, hlm. 20.

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 25.

Media yang digunakan yaitu kartu kosakata yang berisi kosakata baru atau kalimat yang berhubungan dengan materi pembelajaran.

Penggunaan media kartu kosakata bertujuan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan siswa dalam belajar bahasa Arab dan untuk menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan serta siswa diharapkan agar lebih aktif. Penggunaan media kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban karangsari dapat menjadi alat komunikasi bagi guru untuk menyampaikan pesan pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik secara murah, mudah dan efektif.

E. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu penelitian yang dilaksanakan di suatu tempat, di luar kedua tempat (Perpustakaan dan laboratorium).¹⁸

Dalam penelitian ini, peneliti langsung berada di tempat melakukan penyelidikan mengenai gejala-gejala yang terjadi dan untuk memperoleh data yang akurat.

¹⁸ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (metode dan paradigma baru)*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

Studi lapangan dilakukan di MIS Asy-Sya'ban Karang Sari Pekalongan tentang penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Jenis Pendekatan

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, yaitu penelitian untuk menjawab permasalahan yang memerlukan pemahaman secara mendalam dalam konteks waktu dan situasi yang bersangkutan, dilakukan secara wajar dan alami sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif.¹⁹

Penelitian deskriptif (*Qualitative Research*) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Beberapa deskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penyimpulan.²⁰

Data yang ingin penulis dapatkan melalui pendekatan ini adalah data mengenai bagaimana penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan.

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini ada dua sumber data yang digunakan yaitu :

¹⁹*Ibid.*, hlm. 29.

²⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-5 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 60.

a. Sumber data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data utama yang menunjukkan kepada permasalahan yang akan dibahas dalam pembuatan skripsi ini. Adapun yang tergolong dalam sumber data primer adalah Guru Bahasa Arab dan Siswa kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Bojong.

b. Sumber data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data penunjang, adapun yang tergolong dalam sumber data sekunder adalah kepala madrasah, data yang diperoleh dari hasil membaca buku-buku atau literatur, dan sumber lain yang berkaitan dengan judul.

3. Teknik Pengumpulan Data

Ada tiga metode pengumpulan data yang digunakan yaitu :

a. Metode Observasi

Metode Observasi dapat didefinisikan sebagai suatu proses melihat, mengamati, dan mencermati serta “merekam” perilaku secara sistematis untuk suatu tujuan tertentu.²¹

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang dapat diamati secara langsung, seperti aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, penggunaan media kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab, serta faktor pendukung dan

²¹ Heris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-2 (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 131.

penghambat penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karangari.

b. Metode Wawancara atau *interview*

Metode wawancara merupakan teknik pengumpulan data kualitatif dengan menggunakan instrument yaitu pedoman wawancara.²²

Wawancara ditujukan kepada guru bidang studi bahasa Arab dan kepala Madrasah. Wawancara yang ditujukan kepada guru bahasa Arab yaitu untuk mengetahui tentang penggunaan kartu kosakata yang digunakan guru bahasa Arab dan faktor pendukung dan penghambat penggunaan kartu kosa kata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karangari. Sedangkan wawancara yang ditujukan kepada kepala Madrasah yaitu untuk mengetahui sejarah berdiri, letak geografis, serta sarana dan prasarana MIS Asy-sya'ban Karangari. Wawancara dilakukan secara mendalam, terstruktur dan sistematis dengan dimulai beberapa pertanyaan yang bersifat umum sampai pertanyaan yang bersifat khusus secara fleksibel.

²²*Ibid.*, hlm. 217.

c. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah penelitian yang dilakukan secara sistematis terhadap catatan-catatan atau dokumen sebagai sumber data.²³

Metode dokumentasi ini dipergunakan untuk memperoleh data tentang materi pembelajaran bahasa Arab, contoh media kartu kosakata yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan hasil belajar siswa setelah penggunaan kartu kosakata. Serta untuk menghimpun data tentang profil madrasah, visi, misi dan tujuan madrasah, data guru dan siswa, absensi siswa kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari dan data-data yang terkait lainnya.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah penulis melakukan analisis terhadap data yang terhimpun dengan menggunakan metode analisis. Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.²⁴

Penyusunan data sesuai kronologi penemuan, selanjutnya dilakukan klasifikasi data dan penyaringan data. Dapat dikatakan

²³ Zainal Arifin, *Op.Cit.*, hlm. 55.

²⁴ M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm. 247.

bahwa analisis data induktif dengan model interaktif (Miles dan Huberman). Teknik analisis ini mengandung tiga hal utama, yaitu: (1) reduksi data, (2) *display*/ penyajian data, (3) mengambil kesimpulan lalu diverifikasi.²⁵

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan, pemahaman dan penelaahan pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut :

Bagian muka memuat sampul, halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan skripsi, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan abstrak.

Bagian isi memuat hal-hal sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan yang berisi tentang : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II : Pada Sub Bab Pertama adalah berisi tentang Landasan Teori Pembelajaran Bahasa Arab yaitu Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab, Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab, Macam-macam Media Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah*, Pentingnya Penggunaan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Sub Bab Kedua adalah Landasan Teori Kartu Kosakata berisi tentang

²⁵ *Ibid.*, hlm. 306.

Pengertian Kartu Kosakata, Tujuan Penggunaan Kartu Kosakata, Teknik Penggunaan Media Visual (Kartu Kosakata), Aneka Permainan dalam Media Kartu untuk Pembelajaran *Maharah Al-qira'ah*.

Bab III Hasil penelitian tentang Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab meliputi : berisi *Pertama*, Gambaran umum MIS Asy-sya'ban Karangari-Bojong, meliputi : Sejarah, letak geografis, visi dan misi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana. *Kedua*, Penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di MIS Asy-sya'ban Karangari Pekalongan meliputi: Materi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V, Bentuk Gambar Kartu Kosakata yang digunakan dalam Pembelajaran bahasa Arab Kelas V, Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Kartu Kosakata. *Ketiga*, Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karangari Pekalongan.

Bab IV Analisis penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab dan Analisis faktor pendukung dan penghambat penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa di kelas V MIS Asy-sya'ban Karangari Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran

Bagian akhir berisi : Daftar pustaka, Lampiran dan Daftar riwayat hidup peneliti

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat diambil beberapa kesimpulan tentang penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab pada bab *mahārah al qirā'ah* di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan

Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kartu kosakata di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari bisa dikatakan sudah berjalan dengan efektif. Diawali dengan melakukan persiapan untuk pembelajaran diantaranya menyiapkan RPP, memilih media yang sesuai dengan materi pembelajaran, dan membuat media sendiri jika di sekolah belum tersedia. Selanjutnya penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu guru menempelkan kartu kosakata di papan tulis, siswa diminta membaca kartu kosakata bersama-sama dan menghafalkan beberapa kosakata, siswa dan dibantu guru bersama-sama mengartikan sebuah bacaan, siswa menjawab beberapa soal mengenai bacaan, dan siswa kembali maju satu persatu untuk membaca teks bacaan tersebut. Guru juga menggunakan kartu untuk

permainan edukatif, ini dilakukan agar pembelajaran tidak monoton. Terakhir adalah evaluasi.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa merasa senang dan juga terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran dan hasil nilai yang mereka peroleh sebagian besar sangat memuaskan. Penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab sudah bisa dikatakan berjalan dengan efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran bahasa Arab Siswa di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan

Beberapa faktor pendukung dalam penggunaan kartu kosakata yaitu (1) Persiapan yang matang yang dilakukan oleh guru bahasa Arab, ini memudahkan beliau dalam mengajar dan tidak asal-asalan dalam mengajar. (2) Guru yang kreatif dan rajin, dengan kreatifitasnya guru bahasa Arab memiliki inisiatif untuk membuat media sendiri karena di sekolah media visualnya terbatas. (3) Jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, ini menjadikan kelas menjadi kondusif. (4) Lingkungan yang strategis, letak sekolah yang lumayan jauh dari jalan raya menjadikan guru mengajar dengan nyaman, tenang, fokus dan siswa juga lebih berkonsentrasi dalam belajar.

Sedangkan faktor penghambat dari penggunaan kartu kosakata meliputi : (1) Keterbatasan sarana visual, ini menjadikan guru

berinisiatif untuk mengadakan atau membuat media sendiri jika di sekolah media yang dibutuhkan tidak tersedia. (2) Kemampuan peserta didik yang berbeda-beda ini bisa menjadikan proses pembelajaran terhambat, namun guru bisa menyiasati agar materi pembelajaran dapat diserap dan diterima oleh semua siswa. (3) Keterbatasan waktu, ini juga menjadi faktor penghambat penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Saran

Berkaitan dengan paparan skripsi yang berjudul “Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Asy-sya’ban Karang Sari Pekalongan”, penulis ingin memberikan beberapa saran antara lain :

1. Kepada kepala Madrasah diharapkan dapat mengadakan dan melengkapi sarana pembelajaran baik sarana audio visual maupun sarana visual agar guru yang akan menggunakan media untuk pembelajaran tidak kesulitan.
2. Kepada guru pengampu bahasa Arab agar senantiasa terus berinovasi dengan media kartu atau media jenis lainnya agar pembelajaran tidak monoton dan juga senantiasa menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran secara rutin agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik sesuai rencana dan materi pelajaran tidak keluar dari tujuan yang akan dicapai setelah proses pembelajaran berlangsung.

3. Kepada siswa agar selalu giat belajar tanpa pantang menyerah dan mampu beradaptasi dengan lingkungan sehingga bisa belajar dengan dampingan dan bimbingan guru ataupun tanpa dampingan dan bimbingan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya)*. Yogyakarta: Teras.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Penelitian Pendidikan (metode dan paradigma baru)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ariffudin, Nur. 2013. "Penggunaan Media Kartu Pelengkap dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Malang - Jawa Timur." http://dokumen-Nur_Ariffudin.blogspot.com/2013/06/contoh-skripsi-bahasa-arab-pendahuluan.html . Diakses, 21 juli 2014.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. Ke-3. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor. 1851. *Kamus Kontemporer Indonesia Al-Asry*. Yogyakarta: Multi Karya Grafika.
- Eveline Siregar dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Cet. Ke-2. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Herdiansyah, Heris. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. Ke-2. Jakarta: Salemba Humanika.
- Ismawati, Esti. 2010. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. Ke-4. Bandung: Anggota Ikapi.
- Junaidi, Didik. 2013. "Penggunaan Kartu Kata dalam pengajaran ketrampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas di Madrasah Tsanawiyah Negeri Jombang Jawa Timur)". <http://lib.uin.malang.ac.id/?mod=th-detail&id=07930009>. Diakses, 1 September 2014.

- Kamil An-naqah, Mahmud. 1985. *Ta'lim al-lughoh al-arabiyah li al-Natiqina Bi Lughat Ukhra*. Makkah al-Mukarramah: Jami'ah Umm al-Qura.
- Khalilullah, M. 2013. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap fonetik&marfologi)*. Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras.
- Poerwadarminto. 1992. *Kamus Umum Bahasa Indonesia* . Jakarta: Balai Pustaka.
- Ratnasari, Kartika. 2013. "Menggunakan Kartu Kosakata untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca. (Penerapan di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah I Malang) ". <http://lib.uin-malang.ac.id/?mod=thesis&did=33>. Diakses, 21 juli 2014.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press Anggota IKAPI.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. Ke-5 Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sya'bi, Ahmad. Tanpa Tahun. *Kamus An-nur Arab-Indonesia Indonesia-Arab*. Surabaya: Halim Jaya.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

(PEDOMAN WAWANCARA / INTERVIEW & OBSERVASI)

A. Petunjuk Pelaksanaan

1. Daftar pertanyaan wawancara tidak harus sama persis pada saat pelaksanaan interview (yang terpenting maksud atau inti dari pertanyaan tersebut sama).
2. Untuk mendukung lancarnya wawancara, apabila ada pertanyaan yang kurang sesuai dengan keadaan di lapangan, maka lebih baik jangan ditanyakan, sesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada.
3. Sebelum pelaksanaan, hendaknya memilah-milah pertanyaan yang sesuai untuk diajukan kepada Kepala Sekolah, Guru Kelas, Karyawan TU, atau bahkan untuk siswa.

B. Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Daftar Pertanyaan untuk Kepala Madrasah
 - a. Bagaimana sejarah berdirinya MIS Asy-sya'ban Karangari Pekalongan ?
 - b. Bagaimana letak geografis MIS Asy-sya'ban Karangari Pekalongan ?
 - c. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di MIS Asy-sya'ban Karangari Pekalongan ?

2. Daftar Pertanyaan untuk Bapak Abdul Wasis selaku guru bahasa Arab kelas V
 - a. Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran bahasa Arab di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan
 - 1) Bagaimana ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan ?
 - 2) SK dan KD seperti apakah yang harus dikuasai oleh siswa kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan terkait dengan pembelajaran bahasa Arab ?
 - 3) Apakah dalam proses pembelajaran bahasa Arab guru menggunakan strategi khusus atau media pembelajaran?
 - 4) Jenis media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
 - 5) Bagaimana bentuk dan ukuran media kartu kosakata ?
 - 6) Mengapa guru memilih menggunakan media kartu kosakata dalam menyampaikan materi pembelajaran ?
 - 7) Apa yang guru lakukan jika media yang dibutuhkan tidak tersedia di sekolah ?
 - 8) Apa saja bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat kartu kosakata ?
 - 9) Persiapan apa saja yang dilakukan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab ?

- 10) Bagaimana proses atau teknik penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab ?
 - 11) Bagaimana cara guru mengevaluasi hasil belajar siswa dengan menggunakan kartu kosakata dalam pembelajaran?
 - 12) Aspek apa saja yang menjadi penilaian hasil belajar siswa ?
 - 13) Apakah dengan menggunakan kartu kosakata nilai para siswa sudah mencapai KKM ?
 - 14) Apakah dalam penggunaan kartu kosakata sudah berjalan dengan efektif ?
 - 15) Perubahan apa saja yang terjadi pada siswa setelah menggunakan kartu kosakata dalam pembelajaran ?
 - 16) Apakah dengan menggunakan kartu kosakata tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik ?
- b. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Kartu Kosakata dalam Pembelajaran bahasa Arab di Kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan
- 1) Menurut anda faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan ?
 - 2) Apa saja faktor pendukung penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan ?

- 3) Apa saja faktor penghambat penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan ?
- 4) Bagaimana solusi dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut ?

3. Daftar Pertanyaan untuk siswa kelas V

- a. Kesulitan apa saja yang anda alami saat belajar bahasa Arab ?
- b. Bagaimana menurut anda penggunaan media kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab?
- c. Apakah kartu kosakata dapat terlihat dengan jelas ?
- d. Bagaimana menurut anda, apakah guru bahasa Arab dalam menyampaikan materi sudah baik?

C. Daftar Pertanyaan Observasi

NO	Daftar Pertanyaan	Iya	Tidak
1.	Apakah Kartu Kosakata berukuran besar ?		
2.	Apakah gambar yang terdapat pada kartu kosakata berwarna ?		
3.	Apakah dengan gambar berwarna yang terdapat pada kartu kosakata bisa menarik perhatian siswa ?		
4.	Apakah dengan penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab mendapat respon yang baik dari siswa ?		

5.	Apakah dengan penggunaan kartu kosakata siswa menjadi lebih aktif ?		
6.	Apakah di kelas sarana visualnya terbatas ?		
7.	Apakah dalam proses pembelajaran guru bahasa Arab memberikan motivasi dan pujian kepada siswa ?		
8.	Apakah jumlah siswa yang tidak terlalu banyak menjadikan kelas lebih kondusif ?		
9.	Apakah dengan waktu dua jam pembelajaran sudah cukup untuk penggunaan kartu kosakata ?		
10.	Apakah guru bahasa Arab mengajar dengan nyaman, tenang dan fokus ?		

Transkrip Wawancara Pribadi

Fokus : Sejarah berdiri, letak geografis dan sarana prasarana MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

Tanggal : 20 Oktober 2014

Waktu : 08.30 – 09.30 WIB

Responden : Ibu Mudawamah (Kepala MIS Asy-sya'ban Karang Sari)

Peneliti	1	“Bagaimana sejarah berdirinya MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan?”
Responden	2	“Secara singkatnya mengenai sejarah MI ini yaitu mulai didirikan pada tanggal 18 Agustus 1967. Madrasah ini diselenggarakan oleh pengurus MIS Asy-sya'ban dan di bawah naungan yayasan penyelenggara LP. Ma'arif NU. Seperti yang ada di dokumen mengenai status MI yaitu pada tahun 1979 terdaftar dengan No.Ik/3C/2554/pgm.MJ/1979. Kemudian pada tahun 1998 memperoleh status yang disamakan dengan No. MK.14/5.b/PP.01.1/3027/1998. Pada tahun 2005 telah menyandang status terakreditasi dengan nilai “B” dengan No.Kw.11.4/4/PP.03.2/623.26.06/2005 sampai sekarang. Mengenai sejarah mungkin itu saja mbak...”.
Peneliti	3	Ya Ibu,, terus “Bagaimana letak geografis MIS Asy-sya'ban Karang Sari?”
Responden	4	“MI ini terletak ya di desa karangsari Jl. Masjid No.07, Luas tanahnya 842 m ² , dengan status bangunan waqaf.
Peneliti	5	“Untuk batas wilayah MIS Asy-sya'ban sendiri Bu?”
Responden	6	“Kalau untuk batas wilayah sebelah utara itu dibatasi dengan masjid, sebelah timur dibatasi ya itu jalan raya dan rumah penduduk, sebelah selatan berbatasan dengan sekolah RA, kemudian sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk”.
Peneliti	7	“Apa saja sarana dan prasana MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan?”
Responden	8	“Kalau sarana dan prasarana, kami punya ruang kepala sekolah ada satu, ruang guru ada 8, ruang perpustakaan ada 1, ruang tamu 1, ruang kelas totalnya ada 8, kemudian ada toilet yang khusus guru 1 yang buat siswa

		2, yang terakhir ada gudang 1”.
Peneliti	9	“Kalau sarana untuk pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab gimana Bu?”
Responden	10	“Jujur ya mbak,, kalau untuk sarana pembelajaran seperti laboratorium bahasa itu belum ada. Karena minimnya dana jadi belum bisa merealisasikan itu”.
Peneliti	11	“Ooohh gt Bu... tapi kalau sarana visualnya seperti gambar, foto, yang ada di kelas ada Bu?”
Responden	12	“Ya,, ada Cuma sangat terbatas sekali. Soalnya kan setiap guru keperluan media yang dibutuhkan untuk mengajar berbeda-beda jadi susah mbak.. ”.

Transkrip Wawancara Pribadi

- Fokus : Penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab dan faktor pendukung dan penghambat penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan
- Tempat : Ruang Tamu
- Tanggal : 10 dan 12 November 2014
- Waktu : Jam 07.30 – 09.00 WIB
- Responden : Bapak Abdul Wasis (Guru bahasa Arab MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan)

Wawancara Pribadi (Tanggal 10 November 2014)

Peneliti	1	“Bagaimana ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab di kelas V Pak?”
Responden	2	“Kalau masalah ruang lingkup ya yang jelas saya menggunakan media visual itu khusus dalam bab qira'ah saja <i>mbak</i> . Yaa,, mungkin pada <i>maharah</i> yang lain si bisa, tapi melihat anak-anak kok kalau menghafal <i>mufrodat</i> susah. Terus kalau membaca belum fasih dan suaranya <i>enggak</i> jelas. Jadi saya menggunakan media kartu itu agar anak bisa lebih mudah menghafal <i>mufrodat</i> dan juga latihan membaca yang benar <i>mbak</i> . Apalagi kalau bab <i>qira'ah</i> itu kan isinya cerita, jadi perlu banyak hafalan <i>mufrodat</i> agar bisa mengartikan cerita itu”.
Peneliti	3	“Kemudian SK dan KD seperti apa yang harus dikuasai siswa Pak?”
Responden	4	“SK dan KD itu kan banyak ya <i>mbak</i> . Yang semester 1 dan 2 kan beda, biar lebih jelas nanti saya perlihatkan di RPP saja”.
Peneliti	5	“Ooohh,, iya Pak. Terus,, Apakah dalam proses pembelajaran bahasa Arab anda menggunakan strategi khusus seperti media pembelajaran atau apa?”
Responden	6	“Ya,, saya menggunakan media dalam pembelajaran”.

Peneliti	7	“Jenis media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab Pak?”
Responden	8	“Ya itu, media visual tapi berupa kartu <i>mbak...</i> ”.
Peneliti	9	“Namanya kartu apa pak?”
Responden	10	“kartu kosakata”.
Peneliti	11	“Bagaimana bentuk dan ukuran kartu kosakata tersebut Pak?”
Responden	12	“Kartu itu,, ukurane bebas <i>mbak</i> . Ya,,, <i>sing penting</i> , semua siswa bisa melihat. <i>Entah</i> itu siswa yang duduk di depan apalagi siswa yang duduk di belakang”.
Peneliti	13	“Mengapa anda memilih menggunakan kartu kosakata dalam menyampaikan materi pembelajaran?”
Responden	14	“Memang siswa kelas V kesulitan dalam belajar bahasa Arab <i>mbak</i> ,, apalagi dengan materi yang baru dan semakin sulit dibandingkan materi kelas I sampai kelas IV”. Seperti yang tadi sudah saya jawab mengenai ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab itu,, siswa juga dalam penguasaan kosakata kurang terutama kosakata baru dan lemah pada <i>maharah qira'ah nya</i> ”.
Peneliti	15	“Apakah ada lagi pak?”
Responden	16	“Apa <i>yo</i> ,,, itu <i>mbak</i> kalau kartu kosakata itu gampang dibuatnya <i>enggak</i> repot dan murah lagi”.
Peneliti	17	“Berarti anda membuat medianya sendiri Pak?”
Responden	18	“ <i>Iya Mbak</i> ,,,
Peneliti	19	“Untuk membuat kartu kosakata bahan dan alatnya apa saja Pak?”
Responden	20	“Bahan dan alat sederhana saja, seperti kertas HVS, kertas karton/pelangi, solasi double tipe, gunting. Kalau masalah gambar itu didownload dari internet”.
Peneliti	21	“Persiapan apa saja yang dilakukan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab?”
Responden	22	“Ya,, pertama biasa <i>mbak</i> .. membuat RPP dulu. Kemudian saya memilih media yang disesuaikan dengan materi, seperti itu. Tapi karena di Madrasah media visualnya terbatas untuk pembelajaran bahasa Arab. Yaa,, itu akhirnya saya berinisiatif membuat media sendiri. Yang sederhana, gampang dibuat dan juga <i>gak</i> memakan banyak biaya”.
Peneliti	23	“Bagaimana proses atau teknik penggunaan kartu koskata dalam pembelajaran bahasa Arab?”
Responden	24	“Penggunaannya sederhana saja, <i>ya</i> pertama kartu di tempel di papan tulis. <i>Emmh</i> ,,, seumpama gambar di sebelah kanan terus arti kosakata yang menjelaskan gambar itu di sebelah kiri. Jadi berdampingan gitu <i>mbak</i> ,,, abis itu saya suruh anak menebak gambar

		dengan bahasa Indonesia dulu. Kemudian baru bahasa Arabnya, kita lakukan itu secara berulang-ulang sampai murid hafal kosakatanya. Dan abis itu disuruh maju kedepan satu-satu... untuk menyebutkan arti dari gambar itu. Dan karena kosakata ini menyangkut materi <i>qira'ah</i> , saya juga menyuruh mengartikan sebuah bacaan dan habis itu maju membaca bacaan tersebut di depan”.
Peneliti	25	“Apakah hanya kartu kosakata yang digunakan dalam pembelajaran?”
Responden	26	“enggak <i>mbak</i> ,,, saya juga menggunakan kartu untuk permainan edukatif”.
Peneliti	27	“Apakah bentuk dan ukuran kartu yang digunakan untuk permainan berbeda dengan kartu kosakata?”
Responden	28	“Beda.. kalau untuk permainan lebih kecil, nanti saya perlihatkan kartunya”.
Peneliti	29	<i>Njeh Pak</i> ,,, makasih

Wawancara Pribadi (Tanggal 12 November 2014)

Peneliti	30	“Pak, kemarin terakhir kita wawancara kan mengenai proses pembelajaran kartu kosakata dan kartu lain yang digunakan dalam pembelajaran. Sekarang mau bertanya mengenai evaluasi pembelajaran, Bagaimana cara guru mengevaluasi hasil belajar siswa dengan menggunakan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab?”
Responden	31	“Evaluasi saya fokus pada penilaian,,, biasane <i>mbak</i> ,,, nilai itu diambil dari tugas-tugas. <i>Tugase</i> bisa tugas individu atau kelompok, kemudian siswa yang aktif dan dari tes lisan maupun tes tertulis.
Peneliti	32	“Aspek apa saja yang menjadi penilaian hasil belajar siswa?”
Responden	33	“Yang dinilai dari tes lisan itu <i>yach</i> ,,, siswa disuruh membaca teks bacaan, nanti kan dilihat cara membacanya sudah benar atau belum <i>gt mbak</i> Terus kalau yang tes tertulis <i>yach</i> itu disuruh mengartikan dan menjawab soal dari bacaan”.
Peneliti	34	“Apakah dengan menggunakan kartu kosakata nilai para siswa sudah mencapai KKM?”
Responden	35	“Saya merasa senang dengan nilai siswa yang bagus-bagus. Berarti media kartu yang saya terapkan itu sesuai, walaupun ada beberapa anak yang nilainya di bawah KKM tapi sebagian besar sudah baik. Biasanya

		itu yang di bawah KKM, saya remidi <i>mbak...</i> ”.
Peneliti	36	“Apakah dengan menggunakan kartu kosakata ada perubahan yang terjadi pada siswa?”
Responden	37	“Ada <i>mbak...</i> , “ <i>ya iku...</i> , kalau saya menerangkan materi dengan kartu kosakata, anak-anak itu memperhatikan betul <i>mbak...</i> Anak juga lebih cepat menghafal kosakata dan mau kalau disuruh maju ke depan”.
Peneliti	38	“Apakah dengan menggunakan kartu koskata tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik?”
Responden	39	“Ooohh,, iya <i>mbak.</i> Saya melihat perubahan siswa yang semakin aktif dan nilainya yang sebagian besar sudah mencapai KKM”.
Peneliti	40	“Menurut anda faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan penggunaan kartu koskata dalam pembelajaran bahasa Arab?”
Responden	41	“Menurut saya yaa,, ada faktor pendukung dan juga penghambat”.
Peneliti	42	“Apa saja faktor pendukung penggunaan kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V?”
Responden	43	“untuk faktor pendukung,, Karena jauh hari medianya sudah disiapkan dan dan saya juga sudah membuat RPP jadi bisa untuk pedoman/pegangan saya. <i>Gak</i> yang penting ngajar <i>gt mbak...</i> ”.
Peneliti	44	“Ada yang lain Pak?”
Responden	45	“faktor pendukung yang <i>laennya</i> apa ya... ya mungkin itu <i>mbak.</i> Karena saya punya inisiatif membuat kartu itu dan saya luangkan waktu dalam membuat kartu itu...”.
Peneliti	46	“Kalau jumlah siswanya gimana Pak?”
Responden	47	“siswa yang kelas V ini <i>mbak...</i> , kan dibagi menjadi dua kelas yang kelas V A ada 17 siswa dan yang kelas V B iku ada 19 siswa, jadi jumlah siswa setiap <i>kelase iku gx</i> teralu banyak. Jadi ya... saya lebih mudah mengatur setiap anaknya <i>gt mbak...</i> dan jadinya kelasnya tidak rame <i>soale</i> siswane <i>gx</i> banyak”.
Peneliti	48	“Mungkin ada lagi Pak?”
Responden	49	“Mungkin,, Letak sekolah ini itu <i>mbak...</i> , tidak dekat jalan raya jadi tidak terganggu dengan kebisingan suara kendaraan. Ya... nyaman <i>lah mbak.</i> <i>Ngajar</i> jadi enak, <i>ngirit</i> suara juga”.
Peneliti	50	“Kalau untuk faktor penghambat apa saja Pak, mungkin tentang sarana atau apa?”
Responden	51	“Masalah sarana,, Di sini memang sarana yang jenisnya elektronik khusus untuk pembelajaran bahasa Arab belum ada <i>mbak...</i> , adanya yang sederhana <i>yoiku</i> seperti papan tulis, terus ada gambar yang terpasang di kelas,

		ya pokoknya benda-benda yang ada di dalam kelas. Jadi guru kalau mau menggunakan media harus buat sendiri, karena media visualnya sangat terbatas”.
Peneliti	52	“Kalau peserta didiknya mungkin Pak?”
Responden	53	“Kalau masalah peserta didiknya, itu mengenai kemampuan peserta didiknya <i>mbak</i> ... Setiap anak itu kan kemampuannya pasti berbeda-beda. Ada <i>nich mbak ya</i> .. yang anak cepat banget menerima pelajaran. Jadi anaknya kalau diajar cepat paham tapi ada juga anak yang tidak paham-paham kalau saya ajar. Terus ada anak yang aktif dan juga anak yang pendiam jadi saya sebisa mungkin itu kalau ngajar bagaimana <i>lah</i> caranya semua anak bisa menerima dan menangkap pelajaran yang saya ajarkan”.
Peneliti	54	“Ada lagi gx Pak?”
Responden	55	“Masalah waktu mungkin <i>mbak</i> ,,, Dengan waktu dua jam gx cukup untuk membahas materi <i>mbak</i> ,,, apalagi kalau menggunakan media, saya kan ingin semua siswa itu aktif. Ada beberapa siswa yang belum saya suruh maju bel sudah bunyi, jadi saya menyisipkan materi yang belum dibahas atau dijelaskan pada pertemuan selanjutnya yaitu pada awal mulainya pembelajaran <i>mbak</i> ,,, agar pembelajarannya tetap efisien”.

Transkrip Wawancara Pribadi

Fokus : Tanggapan siswa mengenai penggunaan kartu kosakata
Tempat : Ruang kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari Pekalongan
Tanggal : 12 November 2014

1. Responden: Khajat Waras (Siswa kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari)

Peneliti	1	"Kesulitan apa saja yang anda alami saat belajar bahasa Arab?"
Responden	2	"ngafalake kosakata Bu.."
Peneliti	3	"Bagaimana menurut anda penggunaan media kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab?"
Responden	4	"Senang Bu.. belajarnya jadi semangat."
Peneliti	5	"Apakah kartu kosakata dapat terlihat dengan jelas?"
Responden	6	"Yo Bu,, aku <i>iso weroh kartune..</i> walaupun <i>jigog nang mburi. Terus aku dadine delokke seneng ono gambare Bu..</i> "
Peneliti	7	"Bagaimana menurut anda, apakah guru bahasa Arab dalam menyampaikan materi sudah baik?"
Responden	8	"Yo,, baik.."

2. Responden: Lailatul Maghfiroh (Siswa kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari)

Peneliti	1	"Kesulitan apa saja yang anda alami saat belajar bahasa Arab?"
Responden	2	"Kalau disuruh mengartikan bacaan itu <i>sich</i> Bu.."
Peneliti	3	"Bagaimana menurut anda penggunaan media kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab?"
Responden	4	" <i>Seneng Bu,,</i> belajar gini jadi <i>gx bosen.. hafalane cepet iso</i> ".
Peneliti	5	"Apakah kartu kosakata dapat terlihat dengan jelas?"
Responden	6	"iya,, gambarnya jelas dan bagus-bagus lagi"
Peneliti	7	"Bagaimana menurut anda, apakah guru bahasa Arab dalam menyampaikan materi sudah baik?"
Responden	8	"Baik Bu..."

3. Responden : Ciswati (Siswa kelas V MIS Asy-sya'ban Karang Sari)

Peneliti	1	"Kesulitan apa saja yang anda alami saat belajar bahasa Arab?"
Responden	2	"Saat membaca,, Pak wasis susah sich Bu kalau menyuruh membaca itu harus jelas huruf hijaiyahnya dan keras <i>jarene</i> ."
Peneliti	3	"Bagaimana menurut anda penggunaan media kartu kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab?"
Responden	4	"Aku <i>seneng Bu,, nek sing maju kan dikasi nilai. Emmh... nek sing maju itu Bu,, disuruh nyebutke bahasa Arabe gambar di papan tulis... Aku hafal Bu..</i> ".
Peneliti	5	"Apakah kartu kosakata dapat terlihat dengan jelas?"
Responden	6	"Jelas,, apalagi gambare kan berwarna."
Peneliti	7	"Bagaimana menurut anda, apakah guru bahasa Arab dalam menyampaikan materi sudah baik?"
Responden	8	"Pak wasis,, yo baik".

no absen : 3

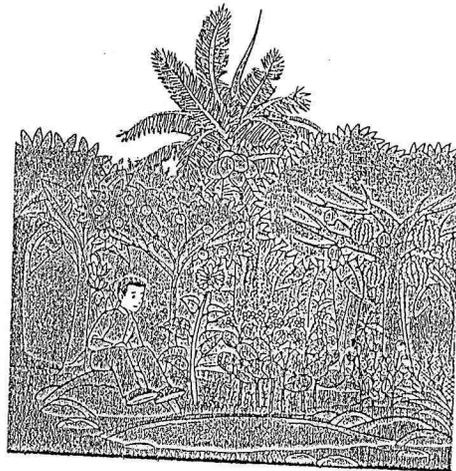
nama : Atina Silma Karimah



اقْرَأِ الْقِرَاءَةَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا!!

A. Bacalah *qir'ah* berikut baik-baik!

يَا أَخِي، اسْمِي خَالِدٌ. أَنَا فِي بَيْتِ جَدِّي الْآنَ. بَيْتُ جَدِّي فِي قَرْيَةٍ. جَانِبَ بَيْتِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ. فِي الْحَدِيقَةِ فَوَاكِهِ مُتَنَوِّعَةٌ زَهْرَاتٌ جَمِيلَةٌ.



هَذِهِ تَفَّاحَةٌ. هَذِهِ التُّفَّاحَةُ لَذِيذَةٌ. نَهْجًا خَضْرَاءُ. هَذَا عِنَبٌ. هَذَا الْعِنَبُ نَوْدٌ وَلَكِنَّهُ حُلْوٌ. أُحِبُّ أَكْلَهَا كُلَّ وَقْتٍ. هَذَا أَنَانِسٌ وَهَذَا بَابَايَا وَهَذَا وَزٌ. تِلْكَ الْفَوَاكِهِ لَذِيذَةٌ.

Artinya:

- Hai saudaraku, namanya Khalid. Saya dirumah baru sekarang. Rumah baru di desa. di samping rumah ada kebun yang luas, Di kebun ada buah-buahan bermacam-macam dan bunga yang indah.
- Ini apel yang enak. warnanya hijau. Ini anggur. Ini anggur hitam tetapi rasanya manis. Saya suka memakannya setiap waktu. Ini nanas dan ini pepaya dan ini pisang itu buah-buahan yang enak.

B. Jawablah Pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks bacaan di atas !

١ أَيْنَ بَيْتُ جَدِّ خَالِدٍ ؟ فِي الْقَرْيَةِ

٢ هَلْ فِي الْحَدِيقَةِ فَوَاكِهَةٌ ؟ نَعَمْ .

٣ مَا لَوْنُ النَّقَاحَةِ ؟ لَوْنُ النَّقَاحَةِ خَضِرَاءُ .

No absen : 14

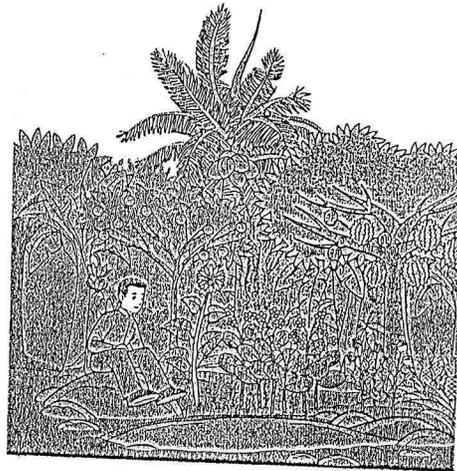
Nama : M. Bagus Prasetyo -s

الْقِرَاءَةُ 

اقْرَأِ الْقِرَاءَةَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا!

A. Bacalah qira'ah berikut baik-baik!

يَا أَخِي، اسْمِي خَالِدٌ. أَنَا فِي بَيْتِ جَدِّي الْآنَ. بَيْتُ جَدِّي فِي
 قَرْيَةٍ. جَانِبَ بَيْتِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ. فِي الْحَدِيقَةِ فَوَاكِهِ مُتَنَوِّعَةٌ
 زَهْرَاتٌ جَمِيلَةٌ.



هَذِهِ تَفَّاحَةٌ. هَذِهِ التُّفَّاحَةُ لَذِيذَةٌ.
 هُنَّ خَضْرَاءٌ. هَذَا عِنَبٌ. هَذَا الْعِنَبُ
 سَوْدٌ وَلَكِنَّهُ حُلْوٌ. أَحِبُّ أَكْلَهَا كُلَّ
 وَقْتٍ. هَذَا أَنَانَسٌ وَهَذَا بَابَايَا وَهَذَا
 وَزٌ. تِلْكَ الْفَوَاكِهِ لَذِيذَةٌ.

Artinya :

wahai saudaraku, namaku khalid. saya tinggal di rumah baru sekarang. Rumah baruku ada di desa. Disamping rumah ada kebun yang was. Di kebun ada buah-buahan yang bermacam-macam dan bunga yang indah atau cantik.

ini apel enak. warnanya hijau. ini anggur hitam tetapi rasanya manis. Saya suka memakannya setiap hari. ini nanas, dan ini pepaya dan ini pisang. Itu buah-buahan yang enak.

B. Jawablah Pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks bacaan di atas !

١ أَيْنَ بَيْتُ جَدِّ خَالِدٍ ؟ بَيْتُ جَدِّ خَالِدٍ فِي الْقَرْيَةِ .

٢ هَلْ فِي الْحَدِيثَةِ فَوَاكِهَةٌ ؟ نَعَمْ .

٣ مَا لَوْنُ التُّفَّاحَةِ ؟ لَوْنُ التُّفَّاحَةِ خَضِرَاءٌ .

no absen : 17

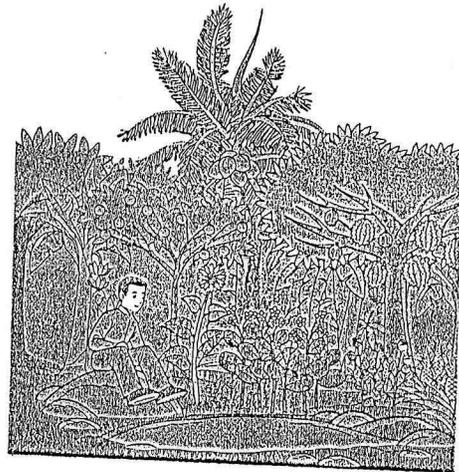
nama : Syarif Hidayatullah

الْقِرَاءَةُ 

اقْرَأِ الْقِرَاءَةَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا!

A. Bacalah *qira'ah* berikut baik-baik!

يَا أَخِي، اسْمِي خَالِدٌ. أَنَا فِي بَيْتِ جَدِّي الْآنَ. بَيْتُ جَدِّي فِي
 قَرْيَةٍ. جَانِبَ بَيْتِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ. فِي الْحَدِيقَةِ فَوَاكِهِ مُتَنَوِّعَةٌ
 زَهْرَاتٌ جَمِيلَةٌ.



هَذِهِ تَفَّاحَةٌ. هَذِهِ التُّفَّاحَةُ لَذِيذَةٌ.
 رُبُّهَا خَضْرَاءُ. هَذَا عِنَبٌ. هَذَا الْعِنَبُ
 سَوْدٌ وَلَكِنَّهُ حُلْوٌ. أَحَبُّ أَكْلِهَا كُلِّ
 وَقْتٍ. هَذَا أَنَانَسٌ وَهَذَا بَابَايَا وَهَذَا
 وَزٌ. تِلْكَ الْفَوَاكِهِ لَذِيذَةٌ.

Artinya :

- Hai saudaraku (laki-laki), namanya khalid. Saya dirumah baru sekarang. Rumah baru saya ada di desa. Di samping rumah ada kebun yang luas. Di dalam kebun ada buah-buahan yang bermacam-macam dan bunga yang indah.
- Ini apel. Ini apel yang enak. Warnanya hijau. ini anggur ini anggur yang hitam tetapi rasanya manis. Saya su memakannya setiap hari. Ini nanas dan ini pepaya dan ini pisang. itu buah-buahan yang enak.

B. Jawablah Pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks bacaan di atas !

١ أَيْنَ بَيْتُ جَدِّ خَالِدٍ ؟ بَيْتُ جَدِّ خَالِدٍ فِي الْقَرْيَةِ

٢ هَلْ فِي الْحَدِيقَةِ فَوَاكِهُ ؟ نَعَمْ ، فِي الْحَدِيقَةِ فَوَاكِهُ

٣ مَا لَوْ أَنَّ التَّفَاحَةَ ؟ خَضْرَاءُ

Lembar Hasil Tes Lisan dan Tes Tertulis Mata Pelajaran Bahasa Arab
dengan menggunakan kartu kosakata di kelas V MIS Asy-sya'ban
Karang Sari Pekalongan ¹

a. Hasil Tes Kelas V A

No	No Induk	Nama Siswa	SK <i>Qira'ah</i>		Keterangan
			Tes Lisan	Tes Tertulis	
1.	1040	Ade Irmansyah	75	90	Terlampau
2.	1042	Alfiana Fella Suffa	70	80	Terlampau
3.	1045	Aqilatun Nadiah	68	65	Remidi
4.	1001	Dina Nurkamilah	80	75	Terlampau
5.	1050	Diva Putri Anabela	83	80	Terlampau
6.	970	Fatur Arifin	70	75	Terlampau
7.	1051	Faris Maulana	73	80	Terlampau
8.	1052	Fifin Ro'isyanti	81	90	Terlampau
9.	1023	Iqlatul Mukhofidhoh	76	87	Terlampau
10.	1055	Ida Lailatul Siam	82	80	Terlampau
11.	1058	Khoirul Fadhilah	75	85	Terlampau
12.	1026	M. Halifus Zauqim	78	78	Terlampau
13.	1060	M. Ainun Azka	82	80	Terlampau
14.	1062	M. Amin Maulana	65	70	Tercapai
15.	1065	M. Rifki Herdiansyah	67	65	Remidi
16.	1067	Roviqotul Mukaromah	81	78	Terlampau
17.	1031	St. Zubaidah	80	88	Terlampau

¹ Dokumentasi tentang Nilai Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab, 12 November 2014.

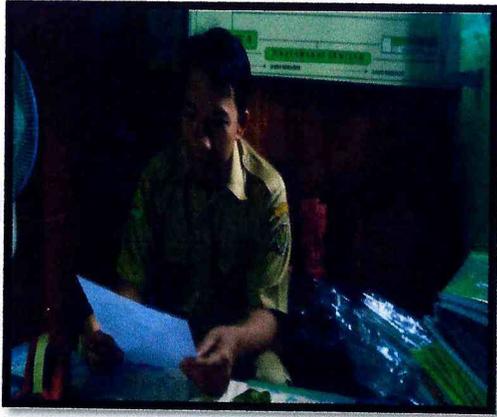
a. Hasil Tes Kelas V B

No	No Induk	Nama Siswa	SK <i>Qira'ah</i>		Keterangan
			Tes Lisan	Tes Tertulis	
1.	1039	Abdus Somad Affan	80	78	Terlampau
2.	1043	Alfiani Faizatin Ni'mah	75	81	Terlampau
3.	1046	Atina Silmal Karimah	75	85	Terlampau
4.	1017	Ciswati	80	85	Terlampau
5.	1047	Diani Aulia Hazmi	72	80	Terlampau
6.	1048	Dimas Triyono Putra	80	80	Terlampau
7.	1020	Faizatul Auliyah	78	82	Terlampau
8.	1139	Farhan Prasetyo	81	80	Terlampau
9.	1053	Fitriani Zahro	77	80	Terlampau
10.	1056	Karisma Dewi	75	83	Terlampau
11.	1057	Khajat Waras	76	75	Terlampau
12.	1172	Lailatul Maghfiroh	82	80	Terlampau
13.	1061	M. Alimul Huda	82	78	Terlampau
14.	1063	M. Bagus Prasetyo. S	80	90	Terlampau
15.	1064	Muna Febriana	81	80	Terlampau
16.	1066	Nok Syifa Fauziah	80	75	Terlampau
17.	1068	Syarif Hidayatullah	82	92	Terlampau
18.	1031	St. Kholilah	66	65	Remidi
19.	1033	Zakaria	75	80	Terlampau

Catatan Skor : Skor di ambil dari materi tentang tema "di kebun" sekitar rumah

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan bantuan menggunakan kartu kosakata yaitu pada maharah Al-Qira'ah di kelas V MIS Ays-sya'ban Karang Sari Pekalongan, secara klasikal tingkat pemahaman siswa cukup tinggi. Hal ini bisa dilihat dari keberhasilan siswa dari

tes lisan dan tes tertulis hasilnya sudah baik. Sedangkan secara kuantitas dapat dikatakan sangat memuaskan karena nilai yang didapatkan mayoritas melampaui KKM, tetapi ada 1 siswa yang hanya mampu mencapai KKM, dan hanya 3 siswa yang nilainya di bawah KKM sehingga harus mengulang supaya nilainya mencapai KKM.



Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas V



Wawancara Kepala Madrasah



Kartu Kosakata ditempel di papan tulis pada saat proses pembelajaran



Siswa sedang maju membaca kartu kosakata



Siswa sedang maju membaca kartu kosakata



Siswa maju membaca teks bacaan bertema "di kebun"



Siswa sedang maju membaca teks bacaan bertema “di kebun”



Pada saat observasi



Peneliti pada saat Observasi di kelas V



Kartu permainan Edukatif



Permainan Edukatif menggunakan kartu





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Keselamatan No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1177/2013

Pekalongan, 24 Oktober 2013

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Proposal s.d Skripsi**

Kepada Yth.

Musoffa Basyir, M.A.

Abdul Basith, M.Pd.

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : SUSI RATNASARI

NIM : 2022110024

Semester : VII

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

“METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V DI MIS ASY SYA’BAN
KARANGSARI PEKALONGAN (STUDI TENTANG PEMBELAJARAN
MAHARAH AL KALAM DAN MAHARAH AL ISTIMA)’”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa/i tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1315/2014

Pekalongan, 17 Oktober 2014

Lamp. -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MIS Asy Sya'ban Karang Sari

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : SUSI RATNASARI

NIM : 2022110024

Semester : IX

adalah mahasiswa/i Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“ PENGGUNAAN KARTU KOSAKATA (*BITHOQOH AL MUFRADAT*)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI KELAS V MIS
ASY SYA'BAN KARANGSARI PEKALONGAN) ”

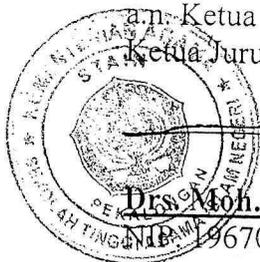
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa/i tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



مؤسسة الوقف والتربية الإسلامية

**YAYASAN WAQOF DAN PENDIDIKAN ISLAM ASY-SYA'BAN
MIS ASY-SYA'BAN KARANGSARI
KECAMATAN BOJONG KAB. PEKALONGAN**

NSS : 111233260054

Terakreditasi B

NIS : 20332019

Alamat : Jl. Masjid no.07 Karang Sari Kec. Bojong Kab. Pekalongan Telp. 0285 – 4482820 Kode Pos 51156

SURAT KETERANGAN
NOMOR : MIS/ 067/xii/ 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Asy-Sya'ban Karang Sari Bojong Kabupaten Pekalongan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

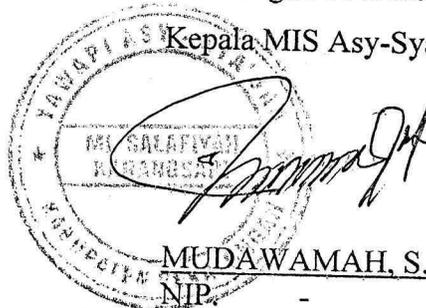
Nama : SUSI RATNASARI
NIM : 2022110024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Asy-Sya'ban Karang Sari Bojong Kabupaten Pekalongan dari bulan Oktober – Nopember 2014 yang dipergunakan untuk melengkapi data penelitian sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya

Pekalongan 08 Desember 2014

Kepala MIS Asy-Sya'ban



MUDAWAMAH, S.Pd.I

NIP. -

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Susi Ratnasari
NIM : 2022110024
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 November 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Randumuktiwaren Kec.Bojong

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Riyatno
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Taruni
Pekerjaan : Perangkat Desa
Alamat : Desa Randumuktiwaren Kec.Bojong

III. Riwayat Pendidikan

1. SD N 01 Desa Randumuktiwaren Kec.Bojong lulus tahun 2004
2. MTs Ma'arif NU Sragi lulus tahun 2007
3. SMA N 01 Kesesi lulus tahun 2010
4. STAIN Pekalongan angkatan 2010

Demikian daftar riwayat hidup penulis dibuat dengan sebenar-benarnya untuk keperluan seperlunya.

Penulis

Susi Ratnasari
NIM. 2022110024