

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP
ISLAM PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL RIUKU INI :	Penulis
PENEK-IT/HARGA :	
TGL.PENERIMAAN :	Jan 2019
NO.KLASIFIKASI :	PAI 17.148 KAM
NO. INDIK :	1721148

Oleh:

RIFQI TIARA KAMAL

NIM. 2022110027

**JURUSAN TARBIYAH PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifqi Tiara Kamal
NIM : 2022110027
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang menyatakan



RIFQI TIARA KAMAL

NIM. 2022110027

Drs. H. Abdul Mu'in, M.A.
Jl. Sadewa No. 9 Perum Panjang Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 22 Oktober 2015

Lampiran : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Rifqi Tiara Kamal
Kepada : Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Rifqi Tiara Kamal

NIM : 2022110027

Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP
ISLAM PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. H. Abdul Mu'in, M.A.
NIP. 195304141983031003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp (0285) 412575 – Faks. (0285) 423418
Email: stain_pkl@telkom.net–stain-pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : RIFQI TIARA KAMAL
NIM : 2022110027
JUDUL : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI SMP ISLAM PEGANDON
KARANGDADAP PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis, 29 Oktober 2015 dan dinyatakan
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata
satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A

Ketua

Abdul Basith, M.Pd.

Anggota

Pekalongan, November 2015
Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 B/U/ 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof

ي	ya	Y	Ya
---	----	---	----

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a	أَي = ai	أ = ā
أ = a	أَوْ = au	إِي = ī
أ = a		أَوْ = ū

1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah

2. Syaddah

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرِّ = al-birr

3. Kata sandang

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشَّمْسِ = asy-syamsu

الرَّجُلِ = ar-rajulu

السَّيِّدَة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badī'

الجلال = al-jalāl

4. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيئ = syai'un

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ayahanda (Bpk. Hasani) dan Ibunda (No'izah) tercinta yang selama ini telah mencurahkan segala perhatian, kasih sayang, bimbingan, waktu, tenaga, materi, serta doa dengan tidak ada henti-hentinya dan ikhlas kepada penulis.
2. Kakak saya (Sonika Maulana) dan Kedua adik saya (Ratna Aidila Fitria) dan (Najmy Fajrul Imani) yang senantiasa membantu, memberikan doa dan perhatian kepada penulis
3. Keluarga besar saya khususnya nenek saya (Hj. Rodliyah) dan (Rinatun) yang selalu memberikan perhatian kepada saya
4. Sahabat saya (Atina Mauila Safitri, M. Khoironuddin, S.Kom, M. Saifudin, M. Zuhrufi Tsani, S.Pdi, M. Isrorul Umam, M. Dzikron, dan Sirojuddin) yang selalu ada untuk saya, yang telah menemani hari-hari dan selalu memberikan waktu serta bantuan, dorongan, nasihat dan doa selama ini kepada penulis
5. Teman-teman saya (Kelas A dan B jurusan PBA tahun 2010, teman-teman KKN saya di Desa Lambanggalun Paninggaran tahun 2014, teman-teman PPL Saya di MTs Simbang Kulon, serta kepada teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu
6. Almamater STAIN Pekalongan angkatan 2010

MOTO

قال الله تعالى

﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

(سورة الزخرف: ٣)

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.”

(QS. Az-Zukhruf: 3)

ABSTRAK

Kamal, Rifqi Tiara. 2015. PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN. Skripsi Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/PBA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Drs. H. Abdul Mu'in, M.A.

Kata Kunci: Problematika Pembelajaran, Bahasa Arab

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran bahasa Arab di kalangan masyarakat non Arab memiliki problematika yang dihadapi. Problematika yang biasanya muncul terbagi ke dalam dua bagian, yaitu problematika *linguistik* (kebahasaan) dan *non linguistik* (non kebahasaan). Oleh sebab itu perlu dicari pemecahan yang tepat untuk mengatasi problematika tersebut, agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien sesuai tujuan yang diharapkan.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana proses Pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan?, Apa saja Problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan? serta Bagaimana solusi yang diterapkan untuk mengatasi problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan?

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif, karena data yang dihasilkan berupa data deskriptif dalam bentuk pernyataan atau kata-kata deskriptif atau kata-kata tertulis yang berasal dari sumber data yang diteliti dan diamati agar lebih mudah dipahami. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data adalah metode wawancara, metode observasi, metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang menggunakan cara berpikir induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan belum berjalan secara maksimal karena disebabkan oleh berbagai faktor baik dari guru siswa, metode, media, sarana dan prasarana dan lain sebagainya. Problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan terbagi menjadi dua, yaitu problematika yang dihadapi guru dan problematika yang dihadapi siswa. Problematika yang dihadapi guru adalah problematika yang bersifat *non linguistik* Sedangkan problematika yang dihadapi siswa yaitu problematika yang bersifat *linguistik* dan *non linguistik*. Solusi yang dilakukan oleh guru adalah berusaha semaksimal mungkin untuk menggunakan metode pembelajaran yang baru supaya siswa tidak merasa bosan. Selanjutnya solusi yang dilakukan oleh siswa adalah dengan menanyakan kesulitan mereka kepada teman atau guru.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas kemurahan-Nya yang telah memberikan nikmat, karunia, kemudahan kepada penulis. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW yang selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dalam penyusunan skripsin ini, tidak terlepas dari keterlibatan semua pihak yang membantu baik secara materriil, moril, intelektual, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terkira kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk mengenyam pendidikan dan menyelesaikan studi pada jurusan Tarbiyah Pendidikan Agama Islam.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan pembuatan skripsi
3. Drs. H. Abdul Mu'in, M.A selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pemikiran, tenaga dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Guru dan siswa SMP Islam Pegandon yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman khususnya PBA kelas A dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Pekalongan, November 2015

Penulis



Rifqi Tiara Kamal

NIM. 2022110027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Metode Penelitian	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi	14
BAB II PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	16
A. Problematika	16
1. Linguistik	17
a. Tata Bunyi	18
b. Kosa Kata	19
c. Tata Kalimat	21
d. Tulisan	21
2. Non Linguistik	22
a. Masalah Politis	22
b. Masalah Psikologis	24
c. Permasalahan Metodologi	26
d. Faktor Lingkungan	33
B. Pembelajaran Bahasa Arab	35
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	35
2. Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab	36
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	39
4. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	41
5. Media Pembelajaran Bahasa Arab	44
6. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	47
BAB III PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM PEGANDON KARANGDDAP PEKALONGAN	49
A. Gambaran Umum SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan Pekalongan	49

B. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan	55
C. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan	61
D. Solusi yang dilakukan dalam mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan	66
 BAB IV	
ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM PEGANDON KARANGDADAP PEKLONGAN	69
A. Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan	69
B. Analisis Problematika yang dihadapi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan	73
C. Analisis Solusi yang dilakukan untuk Mengatasi Problematika yang dihadapi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan	76
 BAB V	
PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	81
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi seseorang dengan orang lain, dan menjadi media penghubung antara masyarakat suatu bangsa dengan bangsa lainnya.¹ Bahasa Arab merupakan bahasa Asing bagi bangsa Indonesia karena bahasa Arab berbeda dengan bahasa Ibu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa Arab memiliki kedudukan istimewa di antara bahasa-bahasa lain di dunia karena ia berfungsi sebagai bahasa al-quran dan hadits serta kitab-kitab lainnya.²

Belajar bahasa Arab tentunya membutuhkan proses, sebagaimana bayi yang baru lahir. Tentunya dalam proses ini membutuhkan waktu yang lama serta bertahap.³ Belajar bahasa Arab bagi non Arab merupakan salah satu hal yang tidak bisa dihindari karena urgensi bahasa Arab bagi masyarakat dunia saat ini cukup tinggi, baik yang Muslim maupun non Muslim. Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa internasional dimana banyak sumber literature menggunakan bahasa Arab.⁴

¹Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-4 (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 5.

²Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Cet. Ke-2 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 7.

³Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 37.

⁴*Ibid*, hlm. 1.

Hal ini terbukti dengan banyaknya lembaga-lembaga pembelajaran bahasa Arab di berbagai negara.⁵ Di sekolah-sekolah/lembaga pendidikan Islam di Indonesia pengajaran bahasa Arab dijadikan sebagai mata pelajaran wajib yang harus dipelajari oleh siswa. Tujuan utama pembelajaran bahasa Arab adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis.⁶

Bahasa Arab memang telah lama berkembang di Indonesia. Namun pembelajaran bahasa Arab di Indonesia tetap saja memiliki banyak kendala dan problematika yang dihadapi, karena bahasa Arab tetap bukanlah bahasa yang mudah untuk dikuasai secara total. Problematika yang biasanya muncul dalam pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab terbagi dalam dua bagian, problematika linguistik dan non linguistik.⁷

Problematika yang dihadapi tersebut antara lain disebabkan oleh adanya kecenderungan *verbalisme*, ketidaksiapan siswa, kurangnya minat serta kegairahan, dan sebagainya.⁸ Oleh sebab itu perlu dicari pemecahan yang tepat untuk mengatasi problematika tersebut, agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien sesuai tujuan yang diharapkan.

Seperti halnya yang terjadi di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. Bahwasanya SMP tersebut merupakan salah satu SMP swasta berbasis Islam di Kecamatan Karangdadap Pekalongan yang terakreditasi A.

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-1 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 99.

⁶*Ibid.*, hlm. 129.

⁷*Ibid.*, hlm. 100.

⁸Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 83.

Meskipun demikian dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMP ini masih menghadapi problematika yang bermacam-macam baik dari guru, siswa, metode maupun sarana dan prasarana. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam tentang problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab serta solusi yang dilakukan dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab tersebut. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti mengambil judul "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan*".

B. Rumusan Masalah

Sebagai langkah awal untuk menghindari meluasnya masalah dalam penelitian ini, maka peneliti perlu membatasi masalah yang akan diteliti. Adapun rumusan masalahnya adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan?
2. Apa saja problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan?
3. Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan?

Dengan demikian yang di maksud dengan judul "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan*" adalah untuk mengetahui tentang bagaimana problematika

pembelajaran yang dihadapi oleh guru dan siswa serta solusi yang diterapkan oleh guru dalam mengatasi problematika pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengamati proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan solusi yang dilakukan dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut.

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Memberikan sumbangan keilmuan bagi jurusan Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab.



b. Menambah bahan bacaan dan memperkaya kepustakaan dan dapat dijadikan sebagai bahan bacaan bagi pembanding untuk penelitian yang relevan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Memberikan alternatif bagi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.
- b. Memberikan masukan bagi guru bahasa Arab dalam menghadapi dan mengatasi problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Ahmad Izzan mengemukakan bahwa bahasa merupakan sistem lambang-lambang (simbol-simbol) berupa bunyi yang digunakan oleh sekelompok orang atau masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi dan menjadi media penghubung antara masyarakat suatu bangsa dengan bangsa lainnya.⁹

Azhar Arsyad mengemukakan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa Asing bagi bangsa Indonesia karena bahasa Arab berbeda dengan bahasa Ibu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa Arab memiliki kedudukan istimewa di antara bahasa-bahasa lain di dunia karena ia berfungsi sebagai bahasa al-quran dan hadis serta kitab-kitab lainnya.¹⁰

⁹Ahmad Izzan, *op.cit.*, hlm. 2.

¹⁰Azhar Arsyad, *op.cit.*, hlm.7.

Ahmad Muhtadi Anshor mengemukakan bahwa pembelajaran adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan.¹¹ Pembelajaran melibatkan banyak unsur yaitu komunikator adalah unsur pemberi pesan. yang dalam hal ini adalah guru, komunikan adalah unsur yang diberi pesan dalam hal ini adalah siswa, pesan adalah bahan yang diberikan dan media adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan itu.¹²

Dalam komunikasi sering terjadi penyimpangan-penyimpangan, sehingga komunikasi tersebut tidak efektif dan efisien. Hal ini antara lain disebabkan oleh adanya kecenderungan *verbalisme*, ketidaksiapan siswa, kurangnya minat serta kegairahan, dan sebagainya.¹³

Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa internasional dimana banyak sumber literature menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem.¹⁴

Pembelajaran bahasa Arab dengan berbagai karakteristiknya serta motivasi mempelajarinya di kalangan masyarakat non Arab tetap saja memiliki banyak kendala dan problematika yang dihadapi karena bahasa Arab tetap bukanlah bahasa yang mudah untuk dikuasai secara total. Problematika yang biasanya muncul dalam pembelajaran bahasa Arab bagi

¹¹Ahmad Muhtadi Anshor, *op.cit.*, hlm. 83.

¹²Acep Hermawan, *op.cit.*, hlm. 224.

¹³Ahmad Muhtadi Anshor, *op.cit.*, hlm. 83.

¹⁴Wa Muna, *op.cit.*, hlm. 1.

non Arab terbagi dalam dua bagian, problematika linguistik dan non linguistik.¹⁵

2. Penelitian yang Relevan

Untuk memperoleh relevansi dan kesinambungan penelitian tentang “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan*”, peneliti perlu melakukan penelusuran berbagai literatur. Beberapa penelitian yang relevan dengan judul skripsi ini diantaranya yaitu:

Tho’atil Khusna dalam penelitiannya, memberi kesimpulan bahwa problematika penerjemahan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia yang dialami oleh siswa kelas X di SMA Islam Pekalongan dipengaruhi oleh faktor linguistik dan non linguistik. Faktor linguistik meliputi kurangnya penguasaan kosa kata bahasa Arab (*mufrod*), siswa kesulitan dalam menyusun kalimat, siswa belum memahami kedudukan dalam bahasa Arab (*qawa'id*). Faktor non linguistik meliputi Adanya perbedaan latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk SMA Islam Pekalongan (ada yang dari SMP dan ada yang dari SMP Islam atau MTs). Kurangnya sarana kamus bahasa Arab-Indonesia. Banyaknya siswa yang berpendapat bahwa bahasa Arab bukanlah mata pelajaran yang penting.¹⁶

¹⁵Acep Hermawan, *op.cit.*, hlm. 100.

¹⁶Tho’atil Khusna, “Problematika Penerjemahan Bahasa Arab Ke dalam Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas X di SMA Islam Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 75.

Maimunatun dalam penelitiannya memberi kesimpulan bahwa, problematika yang dihadapi dalam penerapan metode pengajaran bahasa Arab di MIN Yogyakarta II khususnya di kelas IV, V dan VI meliputi: siswa belum begitu familiar dan mencintai bahasa Arab, tingkat konsentrasi siswa yang kurang maksimal, bahasa Arab belum digunakan secara keseharian atau percakapan siswa di sekolah, bervariasinya latar belakang siswa dan kemampuan siswa serta kurangnya perbendaharaan kosa kata siswa.¹⁷

Miss Sareena Phochaeh dalam penelitiannya memberi kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII Madrasah Darasat Witya Narathiwat Thailand bertujuan agar peserta didik mampu membaca, menulis, menerjemahkan, memperbanyak kosa kata, dan mampu membuat struktur kata sederhana dan mempunyai dasar dalam memahami Alquran yaitu bahasa Arab, mengantarkan siswa untuk bisa berbahasa Arab serta tercapainya kurikulum yang diterapkan di madrasah.¹⁸

Dari hasil penelitian tersebut bila dibandingkan dengan penelitian dalam skripsi yang penulis lakukan persamaan adalah sama-sama membahas tentang problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Namun dalam penelitian Tho'atil Khusna lebih menitik beratkan pada problematika penerjemahan bahasa Arab ke dalam bahasa

¹⁷ Maimunatun, "Problematika Penerapan Metode Pengajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm. 76

¹⁸ Miss Sareena Phochaeh, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Darasat Witya Narathiwat Thailand", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 69.

problematika penerapan metode pengajaran bahasa Arab, sementara itu dalam penelitian yang dilakukan oleh Miss Sareena Phochaeh lebih menitik beratkan pada problematika pembelajaran yang dihadapi oleh siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

Adapun dalam skripsi yang peneliti lakukan ini lebih memfokuskan pada problematika pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab, yang isinya membahas tentang problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab baik yang dihadapi guru dan siswa, serta solusi yang dilakukan dalam mengatasi problematika yang dihadapi.

3. Kerangka Berpikir

Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa internasional dimana banyak sumber literature menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem.¹⁸

Bahasa Arab adalah bahasa Asing bagi bangsa Indonesia. Oleh karena itu belajar bahasa Arab membutuhkan waktu yang lama serta bertahap. Dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah sering terjadi kendala atau problematika yang dihadapi oleh guru maupun siswa baik yang bersifat linguistik maupun yang bersifat nonlinguistik.

Oleh karena itu sebagai guru hendaknya dapat mencari solusi yang tepat dalam mengatasi problematika yang dihadapi dalam proses pembelajaran tersebut. Peran guru bahasa Arab dalam mengatasi

¹⁸Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 1.



problematika pembelajaran ini sangat dibutuhkan agar pembelajaran bahasa Arab di sekolah dapat berjalan dengan lancar, efektif dan efisien serta dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

F. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan metode sebagai berikut:

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yaitu untuk memahami tentang fenomena apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara menyeluruh dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.¹⁹ Pendekatan ini digunakan untuk menjelaskan dan menganalisis problematika pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dimana peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena secara

¹⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 6.

langsung.²⁰ SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan adalah tempat kajian dalam penelitian ini.

2. Sumber Data

Adapun sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data atau memberikan data secara langsung.²¹ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru mata pelajaran bahasa Arab, siswa dan dokumen di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.²² Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang relevan dengan judul penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut.

a. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal

²⁰*Ibid.*, hlm. 26.

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308.

²²*Ibid.*, hlm. 309.

yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.²³

Metode ini digunakan untuk mengamati proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

b. Metode Interview

Metode interview adalah tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung untuk mendapatkan data tentang suatu objek tertentu.²⁴

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang pandangan guru dan pandangan siswa mengenai problematika yang dihadapi serta solusi yang dilakukan dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.²⁵

Metode ini digunakan untuk melengkapi kedua metode sebelumnya yaitu dengan mencari data mengenai hal-hal, berupa catatan, transkrip buku-buku dan sebagainya yang berkaitan dengan penelitian seperti silabus, RPP, prota, promes, raport dan lain lain sebagainya.

²³M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 165.

²⁴Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 97.

²⁵*Ibid.*, hlm. 110.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan (observasi) dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²⁶

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif yaitu metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya. Penelitian deskriptif dilakukan untuk menggambarkan secara sistematis data dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat.²⁷

Dalam hal ini penulis menggunakan metode ini untuk menganalisis problematika yang dihadapi guru dan siswa pada pembelajaran bahasa Arab serta solusi yang diterapkan oleh guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika yang dihadapi di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

²⁶*Ibid.*, hlm. 335.

²⁷Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Cet.Ke-3 (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 157.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Guna mempermudah di dalam mempelajari dan memahami serta mematuhi pokok bahasan skripsi ini, maka akan dideskripsikan dalam sistematika yang terdiri dari lima bab, masing-masing bab memuat sub-sub. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Problematika dan Pembelajaran Bahasa Arab. Meliputi: *Pertama*, Problematika, yang terdiri dari Linguistik dan Nonlinguistik. *Kedua*, Pembelajaran Bahasa Arab, yang terdiri dari Pengertian, Prinsip, Tujuan, Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab.

Bab III Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. Meliputi: *Pertama*, Gambaran Umum SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. *Kedua*, Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. *Ketiga*, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. *Keempat*, Solusi yang Diterapkan dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

Bab IV Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. Meliputi: *Pertama*, Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.



Kedua, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. *Ketiga*, Analisis Solusi yang dilakukan dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

Bab V Penutup. Meliputi: Kesimpulan dan Saran

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM PEGANDON KARANGDADAP PEKLONGAN” maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan adalah dengan menggunakan metode Cermah, metode tersebut dipilih atas dasar mudahnya penerapan serta tidak memerlukan waktu yang lama.
2. Problematika yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan terbagi menjadi dua, yaitu problematika yang dihadapi guru dan problematika yang dihadapi siswa.
 - a. Problematika yang dihadapi guru adalah problematika yang bersifat *non linguistik* yang berkenaan dengan permasalahan metodologis, seperti kurangnya keahlian guru yaitu bukan lulusan bahasa Arab serta kesulitan membuat silabus, RPP, prota, promes dan sebagainya. Kemudian juga kurang tepatnya pendekatan yaitu guru kesulitan menggunakan metode dan media yang bervariasi dalam proses pembelajaran. Selain itu juga dalam hal sumber belajar karena masih kekurangan bahan ajar.
 - b. Sedangkan problematika yang dihadapi siswa yaitu problematika yang bersifat *linguistik* maupun *non linguistik*. Problematika linguistik yang



dihadapi siswa yaitu kesulitan dalam menerjemahkan kosa kata maupun kalimat serta kesulitan tata kalimat (*qowaid/nahwu sharf*). Kemudian problematika yang bersifat non linguistik yaitu berkenaan dengan masalah psikologis yaitu kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

- c. Solusi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi problematika dalam permasalahan metodologi adalah dengan mencari referensi di internet tentang metode dan media yang tepat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, kemudian berusaha semaksimal mungkin untuk menggunakan metode pembelajaran yang baru supaya siswa tidak merasa bosan, selain itu guru juga berusaha memperbanyak buku paket untuk siswa supaya siswa dapat mempunyai sumber belajar masing-masing. Selanjutnya solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika yang dihadapi siswa adalah dengan memberi keterangan kembali kepada siswa yang mengalami kesulitan, kemudian memberi siswa motivasi agar giat dalam belajar bahasa Arab, serta memberikan latihan kepada siswa baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Lalu solusi yang dilakukan oleh siswa dalam mengatasi problematika yang dihadapi adalah dengan menanyakan kesulitan mereka kepada teman atau guru ketika sedang berada di sekolah, dan menanyakan kepada anggota keluarga ketika sedang berada di rumah, serta dengan mencari kosa kata di dalam kamus bahasa Arab dan sebagainya.

B. Saran

Adapun saran-saran yang diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Sekolah

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah dipercaya oleh masyarakat untuk memberikan pengalaman belajar kepada putra putrinya. Oleh karena itu berdasarkan penelitian ini maka hendaknya sekolah mengupayakan pembelajaran yang memadai bagi siswanya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien, khususnya dapat memberikan pembelajaran bahasa Arab secara maksimal agar siswa mampu menguasai banyak kosakata dan mengetahui tata bahasa Arab serta memahami teks bahasa Arab dengan benar.

2. Pendidik

Sebagai sentra utama dalam proses pembelajaran guru hendaknya berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswanya. Agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik hendaknya guru mampu menggunakan macam-macam metode atau media sehingga pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa.

3. Siswa

Hendaknya siswa dapat meningkatkan pengetahuan kosakata dan tata bahasa Arab agar dapat memahami teks bahasa Arab dengan benar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maimunatun. 2008. "Problematika Penerapan Metode Pengajaran Bahasa Arab di MIN Yogyakarta II". Yogyakarta: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khalilullah. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khusna, Tho'atil. 2013. "Problematika Penerjemahan Bahasa Arab Ke dalam Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas X di SMA Islam Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia.

Miss Sareena Phochaeh. 2010. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Darasat Witya Narathiwat Thailand". Yogyakarta: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK KEPALA SEKOLAH

1. Kurikulum apa yang digunakan di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan?
2. Bagaimana keadaan guru bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan?
3. Bagaimana keadaan siswa di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan?
4. Fasilitas apa saja yang dimiliki untuk menunjang kegiatan pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap?

PEDOMAN OBSERVASI

Observasi ke :

Hari/ Tanggal :

Tempat :

Waktu :

Setting :

Indikator	Perilaku yang tampak	Ya	Tidak	Keterangan

TRANSKIP HASIL WAWANCARA 1

Hari, Tanggal : Sabtu, 12 September 2015

Lokasi : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Umur : 45 Tahun

Identitas : SY (Kepala Sekolah SMP Islam Pegandon)

Waktu : 12.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

Hasil Wawancara

P : Selamat pagi siang Pak, gimana kabarnya?

S : Selamat siang Mas, Alhamdulillah baik, ada apa ya Mas?

P : Begini Pak, saya mau meminta waktu Bapak sebentar untuk wawancara, kira-kira bisa apa tidak Pak?

S : Bisa Mas, silahkan

P : Kurikulum apa yang digunakan di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan Pak?

S : Kurikulum yang digunakan SMP Islam Pegandon ini adalah kurikulum KTSP Mas

P : Bagaimana keadaan guru bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan ini Pak?

S : Guru bahasa Arab di SMP Islam Pegandon ada 3, yaitu guru bahasa Arab kelas VII, VIII, dan IX Mas

P : Fasilitas apa saja yang dimiliki untuk menunjang kegiatan pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap?

S : Fasilitas yang dimiliki SMP Islam Pegandon diantaranya ada OHP, Kamus Bahasa Arab dan sebagainya.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA 5

Hari, Tanggal : Senin, 21 September 2015

Lokasi : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Umur : 12 Tahun

Identitas : AA (Siswa Kelas VII B)

Jenis Kelamin : Laki-laki

Waktu : 10.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

Hasil Wawancara

P : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab? Kenapa?

S : Tidak terlalu suka, soalnya pelajarane susah

P : Yang mendorong kamu belajar bahasa Arab itu apa?

S : Ya soalnya bahasa Arab itu termasuk salah satu pelajaran yang ada di sekolah

P : Menurutmu pembelajaran bahasa Arab selama ini itu bagaimana? Apa materi yang disampaikan oleh guru bisa kamu pahami?

S : Belum bisa dipahami, soalnya gurunya menerangkannya belum begitu jelas

P : Lalu apakah kamu merasa senang dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas?

S : Ya tidak terlalu senang, karena pelajarannya agak sulit, terus gurunya juga lumayan galak

P : Apakah cara mengajar guru bahasa Arab sudah seperti yang kamu harapkan?

S : Belum seperti yang aku harapkan, karena kadang menyampaikannya menggunakan bahasa Arab atau bahasa Inggris

P : Selain belajar bahasa Arab di sekolah apakah kamu belajar bahasa Arab di tempat lain?

S : Iya, aku belajar bahasa Arab di sekolah sore, di madrasah diniyah

P : Apakah anda atau orang lain yang ada di lingkungan sekitar anda (keluarga, sekolah atau masyarakat) ada yang pernah berlatih atau bahkan sudah menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi?

S : Nggak ada

P : Apakah kamu mempunyai kesulitan dalam pelajaran bahasa Arab? Apa kesulitannya?

S : Iya. Aku kurang tahu tentang kosa kata, terus nahwu sharaf, menulis juga.

P : Faktor yang menyebabkan anda mengalami kesulitan itu karena apa?

S : Karena kurang begitu suka jadi tidak terlalu mendalami pelajaran bahasa Arab

P : Terus usaha yang kamu lakukan ketika mengalami kesulitan itu apa?

S : Minta penjelasan sama teman yang tahu kalau temannya nggak tahu ya saya nyuruh teman buat tanya sama gurunya, soale kalau mau tanya sendiri sama gurunya aku malu sama takut, terus kalau di rumah ya minta uturi sama kakak

P : Lalu usaha yang dilakukan gurunya apa?

S : Guru menjelaskan kembali tentang materi yang belum dipahami

TRANSKIP HASIL WAWANCARA 6

Hari, Tanggal : Senin, 21 September 2015

Lokasi : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Umur : 12 Tahun

Identitas : IR (Siswa Kelas VII B)

Jenis Kelamin : Laki-laki

Waktu : 12.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

Hasil Wawancara

P : Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Kenapa?

S : Tidak begitu suka, karena Bahasa Arab itu susah

P : Apa tujuan anda belajar bahasa Arab?

S : Supaya bisa lebih tau tentang bahasa arab

P : Apakah anda merasa senang dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas? Mengapa?

S : Kurang senang, karena yang mengajar Gurunya kurang enak

P : Apakah cara mengajar guru bahasa Arab sudah seperti yang anda harapkan?

S : Belum, kadang juga kalau mengajar menjelaskannya menggunakan bahasa arab, jadi saya tambah bingung

P : Apakah materi yang disampaikan oleh guru bisa anda pahami?

S : Ada yang paham ada yang tidak

P : Selain belajar di sekolah, apakah anda juga belajar bahasa Arab di tempat lain?

S : Tadinya sekolah di TPQ, tetapi sekarang sudah tidak

P : Apakah kamu atau orang lain yang ada di lingkungan sekitarmu ada yang pernah berlatih atau bahkan sudah menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi?

S : Ada, guru bahasa arabnya itu, selain itu tidak ada

P :Apakah anda mempunyai problematika dalam belajar bahasa Arab? Problematika apa saja yang anda hadapi?

S : Iya, kadang masih salah-salah kalau menulis, apalagi tentang kosakata saya tidak hafal

P :Apa yang menyebabkan anda mengalami problematika tersebut?

S : Karena kurang belajar dan memperbanyak menghafal kosakata

P :Langkah atau usaha apa yang anda lakukan ketika menghadapi problematika tersebut?

S : Saya berusaha belajar dengan teman, kadang pinjem kamus juga, karena saya tidak punya kamus sendiri

P :Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru ketika anda mengalami problematika tersebut?

S : Menjelaskan kembali, kalau masih tidak paham juga di suruh minta jelaskan teman

TRANSKIP HASIL WAWANCARA 7

Hari, Tanggal : Selasa, 22 September 2015

Lokasi : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Umur : 13 Tahun

Identitas : HZ (Siswa Kelas VIII A)

Jenis Kelamin : Laki-laki

Waktu : 08.20 WIB

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

Hasil Wawancara

P : Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Kenapa?

S : Suka, karena gurunya mengajarnya enak

P : Apa tujuan anda belajar bahasa Arab?

S : Supaya saya dapat memahami lebih luas tentang bahasa arab

P : Apakah anda merasa senang dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas? Mengapa?

S : Senang, karena yang mengajar Gurunya enak

P : Apakah cara mengajar guru bahasa Arab sudah seperti yang anda harapkan?

S : Sudah

P : Apakah materi yang disampaikan oleh guru bisa anda pahami?

S : Sudah, kalau ada yang belum paham, saya bertanya sama gurunya

P : Selain belajar di sekolah, apakah anda juga belajar bahasa Arab di tempat lain?

S : Tadinya di sekolah Diniyah, tetapi sekarang sudah tidak

P :Apakah anda atau orang lain yang ada di lingkungan sekitar anda (keluarga, sekolah atau masyarakat) ada yang pernah berlatih atau bahkan sudah menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi?

S : Tidak ada

P :Apakah anda mempunyai problematika dalam belajar bahasa Arab? Problematika apa saja yang anda hadapi?

S : Iya, saya kalau imla' menulisnya terkadang masih salah, hafalan kosakatanya juga belum terlalu banyak, jadi kalau disuruh menerjemahkan masih bergantung pada kamus dan teman

P :Apa yang menyebabkan anda mengalami problematika tersebut?

S : Karena kurangnya latihan menulis bahasa arab dan menghafal kosakta

P :Langkah atau usaha apa yang anda lakukan ketika menghadapi problematika tersebut?

S : Saya berusaha semaksimal mungkin dengan cara latihan menulis dan hafalan kosakata ketika ada waktu luang pas pelajaran bahasa arab

P :Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru ketika anda mengalami problematika tersebut?

S : Membahas materi kembali, supaya siswa paham

TRANSKIP HASIL WAWANCARA 8

Hari, Tanggal : Rabu, 16 September 2015

Lokasi : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Umur : 13 Tahun

Identitas : DL (Siswa Kelas VIII A)

Jenis Kelamin : Perempuan

Waktu : 09.45 WIB

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

Hasil Wawancara

P : Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?

S : Lumayan, soalnya pelajaran bahasa Arab itu kadang sulit kadang gampang

P : Lalu apa tujuan kamu belajar bahasa Arab?

S : Ya juga supaya tahu dan paham bahasa Arab mas

P : Menurut kamu pembelajaran bahasa Arab selama ini itu bagaimana? Apa materi yang disampaikan oleh guru sudah bisa kamu pahami?

S : Ya begitu lah, kadang membosankan kadang mengasikan. Ada yang sudah ada yang belum mas

P : Lalu apakah kamu merasa senang dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas?

S : Hehehe... kadang-kadang. Nek gurunya menerangkan materine enak dan mudah dipahami terus juga ada media atau permainan e ya aku suka, tapi nek nggak yo nggak suka mas

P : Terus cara mengajar guru bahasa Arab di kelas itu apakah sudah seperti yang kamu harapkan?

- S : Kadang-kadang mas. Cok seperti yang aku harapkan, cok nggak mas
- P : Selain belajar bahasa Arab di sekolah apa kamu belajar bahasa Arab di tempat lain?
- S : Aku nggak belajar bahasa Arab di tempat lain mas, cuma di sekolah aja.
- P : Apakah anda atau orang lain yang ada di lingkungan sekitar anda (keluarga, sekolah atau masyarakat) ada yang pernah berlatih atau bahkan sudah menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi?
- S : Aku nggak pernah latihan, terus juga nggak ada yang berkomunikasi dengan bahasa Arab di sekitarku mas
- P : Kamu punya kesulitan dalam belajar bahasa Arab apa nggak ? terus kesulitan e dalam hal apa?
- S : Iya mas aku kesulitan. Seringnya itu ya nggak tau artine mas, kosa kata bahasa arab yang aku hafal masih sedikit soale, terus juga kesulitan tentang nahwu sharaf mas
- P : La yang menyebabkan kamu kesulitan itu apa?
- S : Soale aku suka lupa tentang arti kosa katane, terus kalau nahwu itu sering kebingungan soale susah
- P : terus usaha yang kamu lakukan ketika menghadapi kesulitan tersebut apa?
- S : Ya aku tanya sama temanku yang paham, kalau temane nggak ada yang paham ya aku tanya sama gurune mas
- P : Lalu yang dilakukan sama gurunya apa?
- S : Ya nguturi, menjelaskan kembali biar aku itu benar-benar paham.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA 9

Hari, Tanggal : Ahad, 20 September 2015

Lokasi : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Umur : 14 Tahun

Identitas : NL (Siswa Kelas IX A)

Jenis Kelamin : Perempuan

Waktu : 10.30 WIB

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

Hasil Wawancara

P : Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Kenapa?

S : Senang, karena Bahasa Arab itu asik

P : Apa tujuan anda belajar bahasa Arab?

S : Supaya saya bisa berbahasa Arab dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, seperti pada sholat dan mengaji

P : Apakah anda merasa senang dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas? Mengapa?

S : Senang, karena yang mengajar Gurunya asik

P : Apakah cara mengajar guru bahasa Arab sudah seperti yang anda harapkan?

S : Sudah, tapi kurang Variasi, jadi kadang saya merasa sedikit bosan

P : Apakah materi yang disampaikan oleh guru bisa anda pahami?

S : Sudah, walaupun kadang ada yang belum paham sedikit, tapi saya berusaha dengan cara bertanya dengan teman

P : Selain belajar di sekolah, apakah anda juga belajar bahasa Arab di tempat lain?

S : Tadinya di sekolah Diniyah, tetapi sekarang sudah tidak

P :Apakah anda atau orang lain yang ada di lingkungan sekitar anda (keluarga, sekolah atau masyarakat) ada yang pernah berlatih atau bahkan sudah menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi?

S : Tidak ada

P :Apakah anda mempunyai problematika dalam belajar bahasa Arab? Problematika apa saja yang anda hadapi?

S : Iya, seperti Kurangnya Kosakata dan tentang Nahwu Sharf

P :Apa yang menyebabkan anda mengalami problematika tersebut?

S : Karena bingung ketika diterangkan

P :Langkah atau usaha apa yang anda lakukan ketika menghadapi problematika tersebut?

S : Saya berusaha minta dijelaskan teman, kadang berusaha mencari di kamus, kadang juga tanya dengan guru, itupun kalau saya tidak malu

P :Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru ketika anda mengalami problematika tersebut?

S : Menjelaskan kembali, supaya paham

TRANSKIP HASIL WAWANCARA 10

Hari, Tanggal : Ahad, 20 September 2015

Lokasi : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Umur : 14 Tahun

Identitas : AR (Siswa Kelas IX A)

Jenis Kelamin : Laki-laki

Waktu : 12.00 WIB

Keterangan : P (Peneliti) S (Subyek)

Hasil Wawancara

P : Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab? Kenapa?

S : Kurang senang

P : Apa tujuan anda belajar bahasa Arab?

S : Supaya saya bisa berbahasa Arab secara baik dan benar

P : Apakah anda merasa senang dengan pembelajaran bahasa Arab di kelas? Mengapa?

S : Lumayan Senang, karena yang mengajar Gurunya enak

P : Apakah cara mengajar guru bahasa Arab sudah seperti yang anda harapkan?

S : Sudah, tapi kadang merasa bosan juga

P : Apakah materi yang disampaikan oleh guru bisa anda pahami?

S : Sudah, tapi kadang masih ada yang bingung

P : Selain belajar di sekolah, apakah anda juga belajar bahasa Arab di tempat lain?

S : Iya, di Diniyah

P :Apakah anda atau orang lain yang ada di lingkungan sekitar anda (keluarga, sekolah atau masyarakat) ada yang pernah berlatih atau bahkan sudah menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi?

S : Belum ada

P :Apakah anda mempunyai problematika dalam belajar bahasa Arab? Problematika apa saja yang anda hadapi?

S : Iya, tentang Nahwu Sharf dan Penerjemahan

P :Apa yang menyebabkan anda mengalami problematika tersebut?

S : Karena memang materinya lumayan sulit

P :Langkah atau usaha apa yang anda lakukan ketika menghadapi problematika tersebut?

S : Saya berusaha minta dijelaskan teman, kadang juga minta jelaskan dengan guru,kalau penerjemahan saya berusaha pinjam kamus di perpustakaan dan mencari artinya di kamus

P :Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru ketika anda mengalami problematika tersebut?

S : Menjelaskan kembali, sampai siswa benar-benar paham

Observasi ke : 1 (pertama)

Hari/ Tanggal : Ahad / September 2015

Tempat : Kelas IX A SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Waktu : 08.20-09.40 WIB

Setting : Suasana kelas yang bersih dan rapi.

Indikator	Perilaku yang tampak	Ya	Tidak	Keterangan
Apersepsi	Memberikan Pree test tentang materi minggu lalu dan Memberikan persepsi awal kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan.	√		Guru mengarahkan perhatian dan mengkondisikan suasana kelas.
Pemberian materi tentang الْحَفْلَ بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ	Guru menuliskan materi di papan tulis, lalu Siswa menulis teks bacaan berupa percakapan dibukunya masing-masing dan setelah itu guru menjelaskan materi tersebut.	√		Menggunakan metode .ceramah
Evaluasi materi الْحَفْلَ بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ	Siswa menanyakan tentang isi materi yang telah disampaikan, apabila siswa	√		Ditanyai apa arti mufrodat dan makna perkalimat dalam

	belum paham, guru menjelaskannya kembali			materi tersebut.
--	---	--	--	------------------

Observasi ke : 2 (Kedua)

Hari/ Tanggal : Senin / 14 September 2015

Tempat : Kelas VII A SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Waktu : 08.20-09.40 WIB

Setting : Suasana kelas yang bersih dan rapi

Indikator	Perilaku yang tampak	Ya	Tidak	Keterangan
Apersepsi	Memberikan persepsi awal kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan.	√		Guru mengarahkan perhatian dan mengkondisikan suasana kelas.
Melafalka materi tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ.	Siswa menulis teks bacaan dibukunya masing-masing dan setelah itu guru membacakannya dan siswa menirukannya.	√		Menggunakan metode kata.
Menjelaskan materi tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ.	Guru menerangkan makna perkata dari mufradat dan perkalimat dalam percakapan	√		Ada beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami mufradat.
Evaluasi materi tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ.	Siswa disuruh membaca dan memberian makna perkata dan perkalimat di depan kelas dengan suara keras dan apabila ada yang salah guru akan	√		Ditanyai apa arti mufradat dan makna ini pokok teks tersebut.

membenarkannya.

Observasi ke : 3 (ketiga)

Hari/ Tanggal : Selasa - 15 September 2015

Tempat : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Waktu : 06.45-08.20

Setting : Suasana kelas yang bersih dan dimulai dengan tadarus Al-quran selama 15 menit

Indikator	Perilaku yang tampak	Ya	Tidak	Keterangan
Apersepsi	Memberikan persepsi awal kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan.	√		Guru mengarahkan perhatian dan mengkondisikan suasana kelas.
Melafalka materi tentang السَّاعَةُ	Siswa menulis teks bacaan dibukunya masing-masing dan setelah itu guru membacakannya dan siswa menirukannya.	√		Menggunakan metode kata.
Evaluasi materi tentang السَّاعَةُ	Siswa diberi pertanyaan tentang materi tersebut	√		Ditanyai apa arti mufrodad dan makna ini pokok teks tersebut.

Observasi ke : 4 (keempat)

Hari/ Tanggal : Minggu/ 20 September 2015

Tempat : Kelas IX A SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Waktu : 08.20-09.40 WIB

Setting : suasana kelas yang bersih dan rapi akan tetapi saat pelajaran ada yang gaduh dan berbicara sendiri dengan temannya.

Indikator	Perilaku yang tampak	Ya	Tidak	Keterangan
Apersepsi	Memberikan persepsi awal kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan.	√		Guru mengarahkan perhatian dan mengkondisikan suasana kelas.
Melafalkan materi tentang الْحَفْلُ بِذِكْرِ مَوْلَى الرَّسُولِ	Siswa menulis teks bacaan dibukunya masing-masing dan setelah itu guru membacakannya dan siswa menirukannya.	√		Menggunakan metode kata.
Menerangkan <i>Tarkib</i> pada materi الْحَفْلُ بِذِكْرِ مَوْلَى الرَّسُولِ	Guru menerangkan <i>tarkib</i> yang terdiri dari <i>kaana+julah ismiyah(mubtada'+khabar)</i>	√		Ada beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami <i>tarkib/nahwu sharaf</i> .
Evaluasi materi tentang الْحَفْلُ بِذِكْرِ مَوْلَى الرَّسُولِ	Siswa disuruh membuat contoh tentang <i>Tarkib kaana+julah ismiyah(mubtada'+khabar)</i>	√		Ditanyai apa arti mufrodad dan makna ini pokok teks tersebut. Dan siswa disuruh membuat contoh tentang <i>Tarkib kaana+julah ismiyah(mubtada'+khabar)</i>

Observasi ke : 5 (Kelima)

Hari/ Tanggal : Senin / 21 September 2015

Tempat : Kelas VII A SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Waktu : 08.20-09.40 WIB

Setting : Suasana kelas yang bersih dan rapi

Indikator	Perilaku yang tampak	Ya	Tidak	Keterangan
Apersepsi	Memberikan persepsi awal kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan.	√		Guru mengarahkan perhatian dan mengkondisikan suasana kelas.
Melafalkan materi tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ	Siswa menulis teks bacaan dibukunya masing-masing dan setelah itu guru membacakannya dan siswa menirukannya.	√		Menggunakan metode kata.
Menjelaskan tentang ضَمِيرٌ	Guru menerangkan makna perkata dari mufradat dan perkalimat	√		Ada beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memahami mufradat.
Evaluasi materi tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ	Siswa disuruh membuat contoh tentang <i>Dhomir</i>	√		Ditanyai apa arti macam-macam <i>Dhomir</i> dan disuruh membuat contoh

Observasi ke : 6 (Keenam)

Hari/ Tanggal : Selasa / 22 September 2015

Tempat : SMP Islam Pegandon Karangdadp Pekalongan

Waktu : 06.45-08.20

Setting : Suasana kelas yang bersih dan dimulai dengan tadarus Al-quran selama 15 menit

Indikator	Perilaku yang tampak	Ya	Tidak	Keterangan
Apersepsi	Memberikan persepsi awal kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan.	√		Guru mengarahkan perhatian dan mengkondisikan suasana kelas.
Menerangkan materi tentang <i>Tarkib yaitu</i> فِعْلٍ مُضَارِعٍ وَ أَدَوْتُ الْجَرِّ	Siswa menulis teks bacaan dibukunya masing-masing	√		Menggunakan metode menulis
Evaluasi materi tentang <i>Tarkib yaitu</i> فِعْلٍ مُضَارِعٍ وَ أَدَوْتُ الْجَرِّ	Siswa diberi pertanyaan tentang materi tersebut	√		Ditanyai apa arti mufrodat dan disuruh membuat contoh tentang <i>Tarkib yaitu fi'il mudhori' dan adawatul jer</i>

Catatan Lapangan I

Hari/ Tanggal : 10 september 2015

Tempat : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan

Waktu : 12.00 WIB

Tujuan : Bertemu dengan kepala sekolah dan meminta izin melakukan penelitian.

Pada hari Kamis, tanggal 10 september 2015. Peneliti memulai penelitian di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. Sesampainya disana yaitu tepat pada pukul 12.00 WIB. Waktu itu bertepatan dengan jam istirahat kedua. Halaman sekolah dipenuhi oleh para siswa yang berlalu lalang. Ada yang sudah memegang jajan, ada yang mengobrol, ada yang bermain dan ada juga yang di kelas dan sebagainya.

Peneliti bermaksud untuk menyerahkan surat izin penelitian kepada kepala sekolah. Namun peneliti tidak mengetahui dimana ruang kepala sekolah berada. Peneliti berusaha menanyakan kepada salah satu siswa. Akhirnya siswa tersebut mengantarkan peneliti menuju ruang kepala SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

Setelah tiba di ruang kepala sekolah, peneliti mengetuk pintu beberapa kali. Tak lama kemudian kepala sekolahpun keluar dan menemui peneliti dan menyuruh masuk dan duduk di ruangnya. Lalu peneliti menjelaskan maksud dan tujuan peneliti ke SMP Islam itu sambil menyerahkan surat izin penelitian kepada kepala sekolah. Kemudian kepala sekolah menyuruh untuk kembali ke SMP Islam pada hari Sabtu.

Pada hari Sabtu, tanggal 12 september 2015, peneliti kembali ke SMP Islam untuk melakukan penelitian, yaitu tepatnya pada pukul 07.30 WIB. Waktu itu halaman sekolah tampak bersih. Tidak ada satu pun siswa yang berada di luar sekolah. Suasana sekolah menjadi tenang dan tertib. Setiap kelas tampak sedang melakukan pembelajaran. Peneliti kembali bertemu dengan kepala sekolah, disana peneliti menanyakan tentang kondisi sekolah sambil melakukan kepada kepala sekolah tersebut. Setelah selesai wawancara kepala sekolah menyuruh saya untuk bertemu dengan waka kurikulum. Selanjutnya saya langsung menunjuk ke ruang waka kurikulum dan bertemu dengannya. Peneliti bertanya seputar jadwal pembelajaran bahasa arab di SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan. Setelah peneliti mengetahuinya, peneliti kemudian meminta dokumentasi tentang sejarah, letak strategis, jumlah siswa dan guru kepada Tata Usaha. Lalu tata usaha memberikan data tersebut kepada peneliti. Karena hari itu kebetulan tidak ada jadwal bahasa arab, sehingga peneliti belum melakukan observasi pada masing-masing kelas. Peneliti hanya bertanya-tanya tentang keadaan SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan.

Keesokan harinya yaitu pada tanggal 13 september 2015 peneliti melakukan observasi di kelas IX A. Tepatnya pada pukul 08.20 WIB samapai dengan 09.40 Wib waktu itu guru terlihat masuk kelas tidak tepat waktu yaitu terlambat 10 menit. Ketika guru belum masuk banyak siswa yang gaduh, bermain sendiri, mengobrol, jalan kesana kemari dan sebagainya. Ketika guru masuk kelas peneliti ikut masuk kelas. Peneliti melihat guru membuka pelajaran dengan baik. Setelah itu guru menuliskan materi di papan tulis dan menyuruh siswa untuk

menyalin di buku tulis masing-masing. Setelah selesai, guru kemudian menjelaskan materi tersebut kepada siswa. Setelah selesai guru kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. Namun tidak ada satupun siswa yang bertanya. Lalu guru memberikan evaluasi kepada siswa dengan cara menanyakan makna morfem atau kosa kata perkalimat. Tidak lama kemudian jam pelajaran berakhir dan guru menutup pelajaran tersebut.

Catatan Lapangan II

Hari/ Tanggal : Senin, 14 September 2015
Tempat : SMP Islam Pegandon Karangdadap Pekalongan
Waktu : 08.20-09.40 WIB
Tujuan : Bertemu dengan guru bahasa arab kelas VII dan melakukan observasi.

Pada hari itu, Senin tanggal 14 September 2015 tepatnya pukul 08.00 WIB peneliti bersiap-siap dan berangkat untuk bertemu dengan guru bahasa arab kelas VII dan melakukan observasi. Setelah tiba pukul 08.15 WIB peneliti bertemu dengan guru bahasa arab yang bersangkutan tersebut dan berbingcang-bincang tentang apa yang akan diajarkan hari ini, setelah itu guru masuk ke kelas VII A dan peneliti pun ikut masuk dan segera melakukan observasi.

Setelah guru memberikan salam dan membuka pelajaran, siswa tampak semangat-semangatnya belajar. Guru memberikan materi dengan cara menuliskan materi tersebut di papan tulis dan siswa pun di suruh untuk menulis di buku tulis masing-masing. Setelah guru selesai menuliskan materi, dan tak lama kemudian siswa juga selesai menulis, guru menjelaskan tentang materi tersebut, pada hari itu materinya tentang profesi, diantaranya ada pegawai, guru, dokter, pembantu dan lain-lain.

Hari itu pembelajaran kurang berjalan lancar karena disaat guru menuliskan dan menjelaskan materi, siswa ada yang bergurau dan suasana pembelajaran pun tampak sedikit gaduh akan tetapi guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik dan menegus siswa supaya tidak gaduh dan tetap tenang.

Sesudah pemberian materi selesai guru memberikan evaluasi kepada siswa dengan bertanya tentang makna mufradat. Ada beberapa siswa yang sudah tau tentang makna *mufradat* tapi ada juga yang belum tahu sama sekali. Melihat keadaan tersebut guru langsung menjelaskan kembali dan memberikan penjelasan kepada siswa, supaya siswa paham tentang makna dalam materi tersebut. Tak lama kemudian bel pun berbunyi dan pelajaran telah selesai. Peneliti langsung menghampiri guru dan beegas pamit untuk pulang .



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.D-0/PP.00.9/0019/2015

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Drs. H. Abd. Mu'in, M.A
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Rifqi Tiara Kamal

NIM : 2022110027

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM PEGANDON
KARANGDADAP PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 22 Januari 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP: 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/869/2015

Pekalongan, 22 Juni 2015

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMP Islam Pegandon
Karangdadap Pekalongan
di -
PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Rifqi Tiara Kamal

NIM : 2022110027

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM PEGANDON
KARANGDADAP PEKALONGAN".**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



مؤسسة التربية الإسلامية بستان الإيمان
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM BUSTANUL IMAN (YPIBI)
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) ISLAM PEGANDON**

Terakreditasi " A "

NDS : C.05052005

NIS : 200660

NSS : 202032618033

NPSN : 20323380

Jalan Pegandon Gang Puskesmas No. 100 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174 HP. 085742073766

SURAT KETERANGAN

Nomor : 025 / SMP.I / Ket / X / 2015

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Drs. H. SYARIFUDIN M
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Pegandon

Dengan ini menerangkan :

Nama : RIFQI TIARA KAMAL
NIM : 2022110027
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Islam Pegandon Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan dengan judul :

"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP ISLAM PEGANDON KARANGDADAP PEKALONGAN" yang dilaksanakan mulai tanggal 10 September s/d 3 Oktober 2015

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Karangdadap, 5 Oktober 2015

Kepala SMP Islam Pegandon



Drs. H. SYARIFUDIN M

NIP.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Rifqi Tiara Kamal
NIM : 2022110027
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 16 November 1991
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Ds. Pegandon No.60, RT 01/ RW 01,
Kecamatan Karangdadap, Kabupaten Pekalongan.

IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Hasani
Nama Ibu : No'izah
Agama : Islam
Alamat : Ds. Pegandon No.60, RT 01/RW 01,
Kecamatan Karangdadap, Kabupaten Pekalongan.

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. MIBI Pegandon | Lulus Tahun 2004 |
| 2. SMP Islam Pegandon | Lulus Tahun 2007 |
| 3. SMA N 1 Kedungwuni | Lulus Tahun 2010 |
| 4. STAIN Pekalongan | Angkatan 2015 |

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, November 2015

Penulis



RIFQI TIARA KAMAL