

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE INKUIRY TERHADAP
KEBERHASILAN BELAJAR MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS
SISWA KELAS VIII MTs AL-MU'AWANAH KENDALDOYONG
PETARUKAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Syarat
guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Perpustakaan
STAIN Pekalongan



ISSKI50190.00

Oleh :

ASAL BUKU	:	<u>Perulis</u>
PENERBIT/HARGA	:	_____
TGL. PENERIMAAN	:	<u>20-4-2015</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PAI.15.0.190</u>
NO. INDUK	:	<u>15.190.21</u>

IFADA ROUDHOTUL CHUSNA

NIM: 2021110173

**JURUSAN TARBIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : IFADA ROUDHOTUL CHUSNA

NIM : 2021110173

Jurusan : TARBIYAH

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH IMPLEMENTASI METODE INKUIRY TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS SISWA KELAS VIII MTs AL-MU’AWANAH KENDALDOYONG PETARUKAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 September 2014

Yang Menyatakan



IFADA ROUDHOTUL CHUSNA

NIM. 2021110173

Maskhur, M.Ag
Desa Balong Keputon RT 02/02
Blado Batang

NOTA PEMBIMBING

Lampiran: 4 (empat) eksemplar

Pekalongan, 25 September 2014

Hal: Naskah Skripsi

Kepada: Sdri. IFADA RUODHOTUL CHUSNA

Yth. Ketua STAIN

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

DIPEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : IFADA ROUDHOTUL CHUSNA

NIM : 2021110173

JUDUL : **PENGARUH IMPLEMENTASI METODE INKUIRY
TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR MATA
PELAJARAN ALQURAN HADIS SISWA KELAS VIII MTs
AL-MU'AWANAH KENDALDOYONG PETARUKAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Maskhur, M. Ag

NIP.19730611 20031212001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat: Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp.(0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **IFADA ROUDHOTUL CHUSNA**
NIM : **2021110173**
Judul : **PENGARUH IMPLEMENTASI METODE INKUIRY
TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR MATA
PELAJARAN ALQURAN HADIS SISWA KELAS VIII
MTs AL-MU'AWANAH KENDALDOYONG
PETARUKAN**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu, tanggal 2 Oktober 2014 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Umum Budi Karyanto, M.Hum
Ketua

Akhmad Afroni, M.Pd
Anggota

Pekalongan, 2 Oktober 2014
Ketua



Dr. Dede Dedi Rohaviana, M.Ag.
NIP. 1971101151998031005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan

Sembah sujud serta syukur kepada Allah Swt. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad Saw.

Kupersembahkan karya ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi

Ayahanda, ibunda dan kakekTercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, yang telah memberikankasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta danpersembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayahanda, ibunda dan Kakek. karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

My Brother and Sister

yang juga telah banyak memberikan dukungan kepada saya, terimakasih atas kebaikan, perhatian dan kasih sayang yang kalian berikan kepada saya, dan ini adalah merupakan hari kebahagiaanku dan juga merupakan kebahagiaankalian juga, dan biarlah kuasa Tuhan senantiasa bersama kita

My Sweet Heart

Sebagai tanda cinta kasihku, ku persembahkan karya ini buatmu. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini, semoga engkau pilihan yang terbaik buatku dan masa depanku. Terima kasih

My Best friend's

Buat sahabatku terima kasih atas bantuan, doa, nasehat dan semangat yang kamu berikan selama aku kuliah, aku tak akan melupakan semua yang telah kamu berikan selama ini.

MOTO

لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ وَطَرِيقَةُ الْجَنَّةِ الْعِلْمُ (رواه الديلمي)

"Bagi Segala Sesuatu Itu Ada Caranya (Metodenya).

Dan Metode Masuk Surga Adalah Ilmu"

(HR. Al-Dailami)

لَا وَلِيَقُولُوا لِلَّهِ فَلْيَتَّقُوا عَلَيْهِمْ خَافُوا أَوْ أضعفأذرية خلفهم من تركوا الوالدين وليخش

سَدِيدًا قَو

Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar.

(Qs. An-Nisa: 9)

ABSTRAK

Ifada Roudhotul Chusna. 2014. Pengaruh Implementasi Metode Inkuiry Terhadap Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadits Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan. Pembimbing : Masykur.

Kata Kunci: metode, keberhasilan belajar, mata pelajaran Alquran Hadits.

Metode pengajaran merupakan salah satu bagian yang sangat penting dalam prose belajar mengajar, metode pengajaran juga mempunyai pengaruh yang sangat erat dalam rangka keberhasilan belajar, sehingga tanpa adanya metode maka akan kesulitan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuannya. dengan metode yang tepat diharapkan proses belajar mengajar akan lebih diserap oleh peserta didiknya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Implementasi Metode Inkuiry terhadap Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

Penelitian ini menggunakan metode studi kasus di MTs Al-Mu'awanah, jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan sebanyak 226 siswa, sedangkan sampel penelitiannya adalah 25% dari jumlah seluruh populasi yaitu 57 siswa, dengan menggunakan teknik *random sampling*. Sedangkan untuk menganalisis data menggunakan pembuktian analisis *regresi*.

Setelah penelitian ini dianalisis maka dapat diketahui hasilnya sebagai berikut: penerapan metode Inkuiry dengan indikator Penataan lingkungan belajar, Merumuskan problema, merancang eksperimen, melaksanakan eksperimen, mengumpulkan data, menganalisis data dan membuat kesimpulan adalah nilai tertinggi 93 terendah 70. Data nilai akhir mata pelajaran menunjukkan Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan, diperoleh nilai tertinggi 95 dan terendah 78

Diketahui bahwa taraf signifikan 5% nilai "t" adalah 2,021 dan pada taraf signifikan 1% adalah 2,704. Pada tingkat signifikan 1 % Maka $t_{tes} = 3,27 > t_{tabel} = 2,704$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Maka disimpulkan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Pada tingkat signifikan 5 % maka $t_{tes} = 3,27 > t_{tabel} = 2,021$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Maka disimpulkan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

Dari hasil penelitian diketahui rata-rata dari data hasil Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan adalah 87,33 dan data hasil penelitian metode Inkuiry adalah 85,56 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan diantara keduanya karena dalam konversi nilai Lembaga Pendidikan Tingkat Madrasah Tsanawiyah adalah keduanya sama-sama termasuk kategori baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah segala puji hanya bagi Allah Swt zat yang Maha Kuasa, yang telah berkenan memberikan perlindungan, kekuatan dlohir-bathin, hidayah dan taufiq yang sempurna kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang sederhana ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Allah SWT, Muhammad Saw yang telah membawa manusia dari kegelapan menuju ke jalan terang benderang.

Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, akhirnya Skripsi yang berjudul **“PENGARUH IMPLEMENTASI METODE INKUIRY TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS SISWA KELAS VIII MTS AL-MU’AWANAH KENDALDOYONG PETARUKAN”** dapat diselesaikan sebagai suatu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.. Hal ini karena keterlibatan semua pihak baik secara moril ataupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd, Ph. D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak Maskhur M.Ag, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Khoirul Basyar, M.S.I, selaku Dosen Wali yang senantiasa memberikan masukan dan saran yang bermanfaat kepada penulis selama menempuh studi di STAIN Pekalongan.
5. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan motivasi dan doa yang tidak ada hentinya
6. Bapak Ahmad Farihin, S.Ag, selaku guru mata pelajaran Alquran Hadis yang telah membantu dan memberikan ijin melakukan penelitian ini.

7. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik, jasa dan keikhlasan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah Swt.

Selanjutnya penulis persembahkan skripsi ini dan disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dalam segala bidang.

Pekalongan, 22 September 2014

Penulis



IFADA ROUDHOTUL CHUSNA

NIM. 2021110173

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian	11
G. Sistematika Penulisan	18

BAB II METODE INQUIRY, KEBERHASILAN BELAJAR, MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS

A. Metode Inquiry	20
1. Pengertian Metode Inquiry.....	20
2. Macam-macam Metode Inquiry.....	22
3. Ciri-ciri Metode Inquiry.....	23
4. Prinsip-prinsip Metode Inquiry.....	24
5. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Inquiry.....	26
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Inquiry.....	27

B. Keberhasilan Belajar.....	29
1. Pengertian Keberhasilan Belajar.....	29
2. Indikator Keberhasilan Belajar.....	30
3. Penilaian Keberhasilan Belajar.....	31
4. Tingkat Keberhasilan Belajar.....	32
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar.....	33
C. Mata Pelajaran Alquran Hadis.....	39
a. Kompetensi Dasar (KD1).....	39
b. Kompetensi Dasar (KD2).....	39

**BAB II METODE INKUIRY TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR
MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS SISWA KELAS VIII
MTs AL-MU'AWANAH KENDALDOYONG PETARUKAN**

A. Gambaran Umum MTs Al-Mu'awanah.....	40
1. Sejarah Berdirinya.....	40
2. Letak Geografis.....	40
3. Visi dan Misi.....	41
4. Tujuan.....	42
5. Struktur Organisasi.....	43
6. Sarana dan Prasarana.....	46
7. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa.....	48
B. Kegiatan atau Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	51
C. Data Hasil Angket Penerapan Metode Inkuiry Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	59
D. Data Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	68

**BAB IV ANALISIS METODE METODE INKUIRY TERHADAP
KEBERHASILAN BELAJAR MATA PELAJARAN ALQURAN
HADIS SISWA KELAS VIII MTs AL-MU'AWANAH
KENDALDOYONG PETARUKAN**

A. Analisis Metode Inkuiry Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	71
B. Analisis Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan	74
C. Analisis Pengaruh Implementasi Metode Inkuiry terhadap Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Penunjukkan Pembimbing
3. Surat Keterangan Penelitian
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Silabus
6. Daftar Nilai Siswa
7. Angket Penelitian
8. Pedoman Wawancara
9. Lembar Observasi
10. Interpretasi Output Regresi Linear Sederhana
11. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Struktur Organisasi MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	45
Tabel II	: Data Guru MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan	50
Tabel III	: Data Karyawan MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	51
Tabel IV	: Data Keadaan Siswa MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	52
Tabel V	: Data Hasil Pengamatan di MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	56
Tabel VI	: Data Hasil Angket di MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	61
Tabel VII	: Data Nilai Mata Pelajaran Alquran Hadis MTs Al- Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.....	63
Tabel VIII	: Data Penilaian Metode Inkuiry.....	68
Tabel IX	: Data Penilaian Keberhasilan Belajar.....	71
Tabel X	: Data Pengaruh Implementasi metode Inkuiry dan Data Keberhasilan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	72
Tabel XI	: Perhitungan Persamaan Regresi Linier.....	74
Tabel XII	: Perhitungan Kesalahan Standar Estimasi.....	77
Tabel XIII	: Nilai-nilai Distribusi t.....	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Alquran adalah sumber utama ajaran Islam dan pedoman hidup bagi setiap muslim. Alquran bukan hanya sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya, serta manusia dengan alam sekitarnya.¹

Alquran diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui perantara Malaikat Jibril, yang di anggap ibadah apabila membacanya. Sebagaimana diterangkan dalam Firman Allah Swt yang berbunyi:

فَاقرءْ وَا مَا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ

“ Karena itu bacalah apa yang mudah (bagimu) dari Alquran
.”(al-Muzzammil:20).²

Selain kita dianjurkan untuk mempelajari Alquran, kita juga dianjurkan untuk mempelajari Hadis sehingga sumber ajaran Islam ada dua Alquran untuk kedudukan pertama dan Hadis untuk kedudukan kedua.

Hadits menurut bahasa berarti *al-jadid* (sesuatu yang baru) lawan kata dari *al-qadim*(sesuatu yang lama), Hadis juga berarti *al-khabar*(berita) yaitu sesuatu yang bersumber dari Nabi SAW, berupa perkataan, perbuatan, taqirir dan sifatnya.³

¹ Said Agil Husin Al Munawar, *Alquran membangun tradisi Kesalehan Hakiki* (Jakarta Selatan: Ciputat Press, 2003), hlm. 3.

² Departemen Agama RI, *Alquran Tajwid dan Terjemahannya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadis Sahih* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007), hlm. 575.

³ Untung Ranuwijaya, *Ilmu Hadis* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1996), hlm. 1.

Mempelajari Alquran dan Hadis adalah menjadi kewajiban bagi umat muslim karena keduanya merupakan sumber hukum agama Islam sebagai pegangan dan pedoman bagi umat muslim, untuk mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Terkait dengan pentingnya kita sebagai seseorang muslim mempelajari dan mengamalkan Alquran dan Hadis, maka dalam pendidikan Islampun menganjurkan demikian. Karena tujuan akhir dari setiap usaha pendidikan Islam adalah terbentuknya kepribadian muslim.⁴

Untuk dapat memiliki kepribadian muslim, diperlukan pengetahuan dan pemahaman tentang Alquran dan As Sunnah, pengetahuan dan pemahaman tersebut dapat kita peroleh melalui lembaga pendidikan Islam.

Pendidikan tidak terlepas dari proses belajar mengajar dan proses belajar mengajar selalu berkaitan dengan hasil pembelajarannya atau prestasi belajar siswanya. Untuk mencapai keberhasilan yang maksimal, seorang guru harus mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pengajaran dengan baik. Kunci salah satu keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar adalah menggunakan metode yang efektif, tepat dan efisien serta mempunyai tujuan. Maka dari itu, metode mempunyai nilai strategis yaitu dapat mempengaruhi jalannya belajar mengajar. Dan penggunaan metode secara efektif dan efisien dapat terjadi bila ada kesesuaian antara metode dengan semua

⁴Zuhairini dkk, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), him. 186.

komponen pengajaran yang telah diprogramkan dalam suatu pelajaran sebagai persiapan tertulis.⁵

Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang bertujuan memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada siswanya untuk belajar lebih banyak pengetahuan tentang Islam dibandingkan dengan sekolah umumnya. karena mata pelajaran Agama Islam di Madrasah terbagi menjadi sub-sub pelajaran seperti Akidah Akhlak, Fiqih, Bahasa Arab, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Alquran Hadis. Maka sebagian besar mata pelajaran yang terdapat di Madrasah memerlukan kemampuan baca tulis Alquran dengan baik yang lebih ditekankan pada mata pelajaran Alquran Hadis.

Dalam rangka pencapaian tujuan yang ingin dicapai untuk suatu keberhasilan proses belajar pada mata pelajaran Alquran Hadis, maka tidak terlepas dari suatu hambatan atau kendala dalam pengajaran itu akan mengakibatkan kesulitan belajar apabila tidak segera ditangani.

Permasalahan dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Alquran Hadis adalah bagaimana cara guru menyajikan materi dengan baik, sehingga tercipta interaksi edukatif. Dalam hal ini guru pengampu Alquran Hadis di Madrasah Tsanawiyah Al-Muawamah menggunakan metode Inquiry dalam pembelajarannya.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 80-87.

Berangkat dari pemaparan di atas maka penulis tertarik untuk mengambil judul "**Pengaruh Implementasi Metode Inkuiry terhadap Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan**". Di sini dapat penulis kemukakan dengan alasan sebagai berikut:

1. Metode pengajaran salah satu komponen strategi belajar mengajar yang efektif dalam proses pembelajaran sehingga tanpa menggunakan metode maka proses pembelajaran akan kurang efektif dari tujuan yang akan dicapai.
2. Alquran Hadis adalah pedoman umat muslim untuk mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat, untuk itu menjadi kewajiban umat muslim untuk belajar Alquran Hadis.
3. Penulis memilih objek di Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan karena Mata Pelajaran Alquran Hadis merupakan pedoman umat muslim yang harus ditanamkan dan diajarkan oleh anak sedidni mungkin.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, timbul permasalahan yang menarik untuk diteliti.

1. Bagaimana penerapan metode Inkuiry dalam mata pelajaran Alquran Hadis kelas VIII di MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan?

2. Bagaimana keberhasilan belajar dalam mata pelajaran Alquran Hadis kelas VIII di MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan?
3. Bagaimana pengaruh implementasi metode Inkuiry terhadap keberhasilan belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan?

Agar tidak terjadi persamaan persepsi dalam pemahaman, maka penulis memandang yang perlu untuk memberikan uraian singkat tentang beberapa istilah yang digunakan dalam judul skripsi ini antara lain:

1. Implementasi

Implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan.⁶ Pelaksanaan berarti suatu proses.⁷

2. Metode

Metode adalah urutan kerja yang terencana, sistematis dan merupakan hasil eksperimen ilmiah guna mencapai tujuan yang telah direncanakan.⁸

3. Alquran

Alquran adalah kalamullah yg diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang lafalnya memiliki kemukjizatan, membacanya termasuk ibadah, diturunkan secara mutawatir, tertulis dan mushaf dari awal surat Al fatihah sampai akhir surat An Nas.⁹

⁶ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 427.

⁷ *Ibid.*, hlm. 354.

⁸ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 87.

⁹ Syeikh Muhammad Bin M. Abu Syuhah, *Study Alquran* (Bandung: Pustaka Setia, 2002), hlm. 40.

4. Hadits

Hadits adalah sabda, perbuatan, takrir (ketetapan) Nabi Muhammad saw. yang diriwayatkan atau diceritakan oleh sahabat untuk menjelaskan dan menetapkan hukum Islam.¹⁰

5. Keberhasilan Belajar

Keberhasilan belajar adalah perubahan yang dialami oleh seseorang yang belum tahu menjadi tahu dengan tercapainya tujuan yang diinginkan dari suatu rangkaian kegiatan pembelajaran.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan metode Inkuiry dalam mata pelajaran Alquran Hadis kelas VIII di MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.
2. Untuk mengetahui keberhasilan belajar dalam mata pelajaran Alquran Hadis kelas VIII di MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.
3. Untuk mengetahui pengaruh implementasi metode Inkuiry terhadap keberhasilan belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

¹⁰Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa edisi keempat* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012), hlm. 472.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

Kegunaan Teoretis dan Praktis

- a. Memberikan kontribusi pemikiran pada dunia pendidikan khususnya pendidikan Islam.
- b. Dapat dijadikan ilmu pengetahuan khususnya bagi para pengajar.
- c. Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pendidik dalam penggunaan metode yang tepat untuk mencapai keberhasilan pembelajaran
- d. Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pemicu semangat peserta didik untuk selalu belajar secara aktif.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoretis

Efektifitas penggunaan metode dapat terjadi bila ada kesesuaian metode dengan semua komponen pengajaran yang telah diprogramkan dalam satuan pelajaran sebagai persiapan tertulis.¹¹

Menurut Al Khalil Ibnu Ahmad dalam buku "Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam" menjelaskan pentingnya hafalan dalam belajar, seraya berkata "tidak kudengar sesuatu kecuali kutulisnya, dan tidak kutulisnya kecuali kuhafal seluruhnya, dan tidak kuhafal sesuatu kecuali ia memberi manfaat kepada saya."¹²

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 87.

¹² Asma Hasan Fahmi, *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1999), hlm. 150.

Proses belajar mengajar merupakan interaksi edukatif yang dilakukan guru dan siswa di dalam situasi tertentu. Mengajar atau lebih spesifik lagi melaksanakan proses belajar mengajar bukanlah suatu pekerjaan yang mudah dan dapat terjadi begitu saja tanpa direncanakan sebelumnya. Akan tetapi mengajar merupakan suatu kegiatan yang semestinya direncanakan dan di disain sedemikian rupa mengikuti langkah-langkah dan prosedur tertentu. Sehingga dengan demikian pelaksanaannya dapat mencapai hasil yang diharapkan.

Dalam proses belajar mengajar, metode merupakan bagian yang sangat penting. Demikian urgennya metode dalam proses pendidikan dan pengajaran, sebuah proses belajar mengajar (PBM) bisa dikatakan tidak berhasil bila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode. Karena metode menepati posisi terpenting setelah tujuan dan sederetan komponen-komponen pembelajaran: tujuan, metode, media, dan evaluasi.¹³

Metode pengajaran bandongan dan sorogan dapat meningkatkan prestasi belajar santri Pondok Pesantren Roudlotul Muta'allimin Sidorejo Kecamatan Comal Kabupaten Pematang.¹⁴

metode An-Nahdliyah berpengaruh positif terhadap prestasi membaca Alquran di TPQ Darul Falah Cokro Blado Batang.¹⁵

¹³ Nahdliyah Millatina, *Relevansi Antara Metode Hafalan Dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Alquran Hadis*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2007), *Skripsi*, hlm 1.

¹⁴ Atik Amalia, "Pengaruh Metode Pengajaran di Pondok Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Santeri Pondok Pesantren Roudlotul Muta'allimin Sidorejo Kecamatan Comal Kabupaten Pematang", *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2006), hlm. 72.

¹⁵ Zuhri Alamin, "Pengaruh Penerapan Metode An-Nahdliyah Terhadap Prestasi Membaca Alquran di TPQ Darul Falah Cokro Blado Batang", *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2011), hlm. 72.

Pelaksanaan pembelajaran TPQ Al Karomah Tirto konsisten dan sistematis dalam penyampaian materi yaitu disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Selain itu tenaga pengajar telah memiliki syahadah, hal ini dimaksudkan agar anak mampu mencapai tujuan belajar membaca Alquran dengan baik dan benar sesuai dengan kaedah qiro'ati dan tajwidnya.¹⁶

Untuk membatasi permasalahan-permasalahan yang timbul agar tidak meluas, dengan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka peneliti memfokuskan pada pengaruh implementasi metode Inkuiry terhadap keberhasilan belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

2. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan deskripsi sementara dari gejala yang menjadi objek yang diteliti dan kriteria suatu kerangka teori itu dapat meyakinkan penelitian lain adalah dengan pola pemikiran logis, dan hal ini berhubungan dengan teori-teori telaah pustaka.

Berdasarkan analisis teori diatas disimpulkan bahwa metode pengajaran adalah sangat penting dalam proses strategi belajar mengajar, karena metode salah satu komponen proses keberhasilan pembelajaran. Dengan metode yang tepat sesuai dengan kebutuhan, diharapkan proses belajar mengajar akan lebih baik sesuai yang diharapkan dan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

¹⁶ Anik Mahiroh, "Efektifitas Metode Qiro'ati dalam Belajar Mengajar Alquran (Studi di TPQ Al Karomah Tirto Pekalongan)", *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2007), hlm. 87.

Mata pelajaran Alquran Hadis di Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah ini merupakan upaya untuk memberikan kontribusi kepada agama, bangsa dan negara serta masyarakat, dengan karakter kemandirian yang berkembang dari sebuah lembaga pendidikan yang baik serta sumber daya manusia yang dapat diandalkan, diharapkan akan menjadi baik dalam sistem pengelolaan maupun pengembangannya.

Untuk menghasilakan keberhasilan belajar maka metode yang tepat merupakan kunci utamanya. Di Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah khususnya pada Mata Pelajaran Alquran Hadisiswa Kelas VIII menggunakan metode Inkuiry yang artinya adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.¹⁷

Mata pelajaran Alquran Hadis ini menyesuaikan kebutuhan utama siwanya yang diharapkan akan melahirkan para peserta didik yang memiliki kualitas prestasi yang bagus.

1. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian yang kebenarannya masih perlu diuji secara empiris.¹⁸Dari hasil analisis teoritis dan kerangka berfikir diatas, maka peneliti mengambil hipotesis sebagai berikut:bahwa ada pengaruh positif

¹⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm.196.

¹⁸Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 69.

implentasi metode *Inkuiry* terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Alquran Hadissiswa kelas VIII di MTs Al-Mu'awanah Kendaloyong Petarukan.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah strategi umum yang diatur dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan, guna menjawab persoalan yang dihadapi.¹⁹

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Karena judul penelitian tersebut adalah implentasi metode *Inkuiry* terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Alquran Hadis siswa kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaloyong Petarukan, maka pendekatan yang peneliti gunakan adalah pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan metode statistik.²⁰

b. Jenis Penelitian

Penelitian ini lebih memfokuskan pada permasalahan mengkaji pada penelitian lapangan (*field research*) atau penelitian kasus, yaitu penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.²¹ Sehingga data-data yang dihasilkan dari pengamatan baik langsung maupun tidak langsung

¹⁹ Arif Fulchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1997), hlm. 50.

²⁰ Sumadi Suryabrata, *Op. cit.*, hlm. 75.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipt, 1998), hlm. 62.

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.²²

Variabel adalah gejala yang diamati dan diteliti, sesuatu yang dicari dalam penelitian. Dalam judul di atas terdapat dua variabel yaitu:

- a. Variabel X (variabel bebas) yaitu penerapan metode *Inkuiry*, dengan indikator: Penataan lingkungan belajar, Merumuskan problema, merancang eksperimen, melaksanakan eksperimen, mengumpulkan data, menganalisis data dan membuat kesimpulan.
- b. Variabel Y (variabel terikat) yaitu keberhasilan belajar dengan indikator: nilai harian dari kompetensi dasar 1, kompetensidasar 2 dan tugas.

3. Populasi dan sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek yang akan diteliti yang didefinisikan dengan jelas, dengan karakteristik dan kuantitas tertentu.²³ Adapun populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan yang berjumlah 226 peserta didik.²⁴

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 96.

²³ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, Cet. IV (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009), hlm. 11.

²⁴ Dukumen MTs Al-Muawahan Kendaldoyong Petarukan, dikutip tanggal 7 Desember 2013.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi. Menurut Suharsimi Arikunto, untuk sekedar ancer-ancer, maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 25% dari populasi yang jumlah 226. Jadi $25\% \times 226 = 57$ peserta didik. dengan demikian jumlah sampelnya adalah 57 peserta didik.

Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Untuk itu dari jumlah siswa 226 sampel yang diambil 57.

2. Sumber Data

Untuk memperoleh kejelasan informasi, maka sumber data diambil dari sumber yang ada di lokasi penelitian baik sumber data primer ataupun data sekunder, diantaranya: Sumber data primer adalah sumber data utama.²⁵ Sumber primer dalam penelitian ini adalah Guru mapel Alquran Hadis, siswa dan siswi yang terlibat langsung di lapangan melalui pengamatan atau observasi dan interview. Dan sumber data sekunder adalah sumber bahan kajian yang digambarkan oleh bukan orang yang ikut mengalami atau hadir

²⁵Suharsimi, *Op.,cit.*, hlm. 62.

pada waktu kejadian berlangsung.²⁶Sumber sekunder dalam penelitian ini meliputi dokumentasi buku tentang metode Inkuiry dan karya-karya yang berkaitan dengan penelitian, yang meliputi buku dan karya ilmiah lainnya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dari lapangan, penyusun menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan komunikasi verbal dengan tujuan mendapat informasi.²⁷Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang implementasi metode Inkuiry terhadap keberhasilan belajar dalam mata pelajaran Alquran Hadis kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaloyong Petarukan.

b. Metode Observasi

Observasi adalah mengamati dan mendengar perilaku seseorang selama beberapa waktu tanpa melakukan manipulasi atau pengendalian serta mencatat penemuan yang memungkinkan atau memenuhi syarat untuk digunakan ke dalam tingkat penafsiran analisis.²⁸Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang dapat di amati secara langsung, seperti aktivitas kegiatan pengajaran, mekanisme penerapan metode, dan lain-lain.

²⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 83

²⁷ James A. Black, *Diary Champion, Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, Terj. E. Koeswara, dkk (Bandung: Refika Aditama, 2001), hlm. 306.

²⁸*Ibid.*, hlm. 10.

c. Angket

Angket adalah metode pengumpulan data yang instrumennya disebut dengan nama metodenya. Bentuk lembaran angket dapat berupa sejumlah pertanyaan tertulis, tujuannya untuk memperoleh informasi dari responden tentang apa yang ia alami. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, agar responden tinggal memilih jawabannya. Teknik ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang implementasi metode Inkuiry terhadap keberhasilan belajar dalam mata pelajaran Alquran Hadissiswa kelas VIIIMTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

Untuk memudahkan dalam penelitian dari alternatif jawaban angket tentang penerapan metode Inkuiry. Maka berikut rincian penilaian pada tiap alternatif jawaban:

1. Alternatif jawaban A, mendapat nilai 5
2. Alternatif jawaban B, mendapat nilai 4
3. Alternatif jawaban C, mendapat nilai 3
4. Alternatif jawaban D, mendapat nilai 2
5. Alternatif jawaban E, mendapat nilai 1

d. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis, mencari data mengenai hal-hal variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat (catatan laporan pendek tentang hal-hal yang dibicarakan atau diputuskan dalam rapat), lengger (himpunan data-data atau buku induk), agenda dan sebagainya.²⁹ Teknik ini digunakan untuk menghimpun data tentang sejarah, perkembangan, pengelolaan, struktur organisasi, data para guru.

3. Analisis Data

Untuk menganalisis data dari penelitian ini menggunakan teknik analisis sebagai berikut :

a. Analisis Pendahuluan

Pada tahap ini digunakan tabel distribusi frekuensi untuk setiap variabel yang diperlukan yaitu variabel Metode Inkuiry terhadap Keberhasilan Belajar Dalam Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII. Yang berupa Indeks prestasi.

b. Analisis Pengolaan Data

Dalam analisis ini penulis mengadakan perhitungan lebih lanjut melalui distribusi frekuensi dari analisis pendahuluan, selanjutnya dimasukkan kedalam analisis regresi, yaitu dengan rumus :³⁰

Variabel X dan Y adalah

$$Y = a + bX$$

²⁹Winarno Surachman, *Dasar dan Tehnik Research Pengantar Metode Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1972), hlm. 28.

³⁰Salafudin, *Op.cit.*, hlm 148

Dimana:

Y adalah variabel dependen

a adalah intersep (titik potong kurva terhadap sumbu Y)

b adalah gradien/kemiringan kurva linier, disebut juga sebagai koefisien regresi sederhana

X adalah variabel independen

Untuk sampel yang independen yang didalamnya terdapat langkah langkah sebagai berikut:

1) Menghitung Kesalahan Standar Estimasi (Se), dengan Rumus :

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a\sum Y - b\sum XY}{N-2}}$$

2) Merumuskan Hipotesis

Rumusan hipotesisnya adalah :

$H_0: \beta = 0$: variabel independen (X) tidak berpengaruh terhadap variabel dependen (Y)

$H_a: \beta \neq 0$: variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y)

3) Menentukan Nilai t Test (t Hitung) dengan Rumus:

$$Sb = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

4) Menentukan Nilai t Table dengan Rumus:

$$db = N - 2$$

- 5) Membandingkan Nilai t test dengan t table, untuk mengetahui uji hipotesisnya.³¹

G. Sistematika Penulisan

Dalam memudahkan dan menarik suatu kesimpulan, maka penulis akan menyusun skripsi ini kedalam lima Bab, yang antara satu Bab dengan Bab lainnya saling berkaitan dan Bab-bab terdiri dari berbagai sub-sub bab.

Bab I merupakan pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Tinjauan tentang Metode Inkuiry Terhadap Keberhasilan Belajar Dalam Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII. Pertama, yaitu: Metode Inkuiry mencakup: pengertian, macam-macam, ciri-ciri, prinsip-prinsip, langkah-langkah pelaksanaan, kelebihan dan kekurangan metode Inkuiry. Kedua, Keberhasilan Belajar mencakup: Pengertian, indikator, penilaian, tingkat keberhasilan, dan faktor-faktor yang memepengaruhi keberhasilan belajar. Ketiga, Mata Pelajaran Alquran Hadis mencakup: kurikulum mata pelajaran Alquran Hadiskelas VIII semester II dari Kompetensi Dasar (KD1) dan Kompetensi Dasar (KD2).

Bab III Gambaran Umum MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan, meliputi: sejarah singkat berdirinya, letak geografis, visi dan misi, tujuan, struktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan guru, karyawan dan siswa,

³¹*Ibid.*, hlm. 150-151

kegiatan atau proses pembelajaran mata pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan, data hasil angket penerapan metode Inkuiry Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan, dan data keberhasilan belajar mata pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

Bab IV Analisis Metode *Inkuiry* Terhadap Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan. Analisis Keberhasilan Belajar Dalam Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan. Analisis Pengaruh Implementasi Metode *Inkuiry* Terhadap Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Alquran Hadis Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

Bab V Penutup, Meliputi: Kesimpulan, Saran-saran dan Penutup.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pada bagian ini, peneliti akan menyimpulkan berkaitan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan. Setelah diadakan menelitian tentang Pengaruh Implementasi Metode *Inquiry* Terhadap Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Inquiry* dengan indikator Penataan lingkungan belajar, Merumuskan problema, merancang eksperimen, melaksanakan eksperimen, mengumpulkan data, menganalisis data dan membuat kesimpulan adalah nilai tertinggi 93 terendah 70. Nilai rata-rata 85,56 dari Implementasi Metode *Inquiry* termasuk dalam kategori baik
2. Hasil data nilai akhir mata pelajaran menunjukkan Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan, diperoleh nilai tertinggi 95 dan terendah 78. Nilai rata-rata 87,33 dari keberhasilan belajar termasuk dalam kategori baik
3. Dari analisis angket yang dilakukan peneliti pada bab IV, dilakukan pengujian terhadap koefisien regresi, "t" mendapatkan hasil t_t sebesar 3,27 sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah 2,021 dan pada tingkat signifikan 1% adalah 2,704. Sehingga dapat diambil kesimpulan hipotesis yang penulis ajukan diterima, yaitu: H_a diterima dan H_o ditolak, adapun

faktor yang mempengaruhi (faktor internal maupun faktor eksternal) terdapat perbedaan yang signifikan antara Implementasi Metode *Inquiry* Terhadap Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong Petarukan.

B. SARAN

Setelah penulis menempuh beberapa tahapan dalam menulis skripsi ini, maka perkenalkanlah penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Lembaga Pendidikan untuk senantiasa meningkatkan mutu kualitas lembaga pendidikannya, dan berusaha meningkatkan prestasi belajar peserta didiknya, dengan meningkatkan profesionalisme pendidikannya dan memenuhi kebutuhan peserta didiknya.
2. Kepada Para Pendidik atau Dosen, hendaknya dalam menyampaikan ilmunya tidak hanya memperhatikan kuantitasnya, akan tetapi juga melihat kualitasnya, baik dalam cara mengajarnya maupun dalam menyampaikan materi pelajaran disekolahan.
3. Kepada Para Peserta Didik hendaknya menyadari kebutuhan belajarnya, disiplin dan aktif dalam sekolahannya serta konsekuensi akan cita-cita yang telah ditetapkannya.
4. Kepada Pemerintah untuk meningkatkan anggaran pendidikan dan selalu memberikan bantuan-bantuan dana kepada sekolah-sekolah atau lembaga pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Widodo Supriyono, Abu. 1991. *Psikologi Belajar* Cet. Ke-4. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Agil Husin Al Munawar, Said. 2003. *Al-Qur'an membangun tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta Selatan: Ciputat Press.
- Alamin, Zuhri. 2011. "Pengaruh Penerapan Metode An-Nahdliyah Terhadap Prestasi Membaca Al-Qur'an di TPQ Darul Falah Cokro Blado Batang", *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Anwar Us dan Hendra Harmi, Kasful. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Amalia, Atik. 2006. "Pengaruh Metode Pengajaran di Pondok Pesantren Terhadap Prestasi Belajar Santeri Pondok Pesantren Roudlotul Muta'allimin Sidorejo Kecamatan Comal Kabupaten Pematang", *Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah dan Azwan Zain, Syaiful. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- E. Koeswara dkk. 2011. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, Bandung: Refika Aditama.
- Fahmi, Asma Hasan. 1999. *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Fulchan, Arief. 1997. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1997.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ngalim Purwanto, M. 1997. *Prinsip-prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mahiroh, Anik. 2007. "Efektifitas Metode Qiro'ati dalam Belajar Mengajar Al-Qur'an (Studi di TPQ Al Karomah Tirto Pekalongan)", *Skripsi* Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Millatina, Nahdliyah. 2007. Relevansi Antara Metode Hafalan Dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits". Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Muhammad Bin M. Abu Syuhah, Syeikh. 2002. *Study Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi III. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ranuwijaya, Untung Ranuwijay. 1996. *Ilmu Hadits*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Roestiyah. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Sanjaya, Wina. 2007.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiono, Dedy dkk. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa edisi keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Suparyanti, Noor. 1998. *Prinsip-Prinsip Dan Bentuk-Bentuk Belajar*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Surachman, Winarno. 1972. *Dasar dan Tehnik Research Pengantar Metode Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Winkel, W.S. 1995. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Yahya, Muchtar dkk. 2007. *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahannya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Sahih*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema.

Zuhairini dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

LAMPIRAN



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MU'AWANAH
MADRASAH TSANAWIYAH AL-MU'AWANAH PETARUKAN
TERAKREDITASI " A "**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 122 / MTs. Al / 4.84 / VIII / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Edi Bagiono
NPWP : 160484012
Jabatan : Kepala MTs Al-Mu'awanah Petarukan
Alamat : Desa Widodaren Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ifada Roudhotul Chusna
NIM : 2021110173
Program Studi : S1. Tarbiyah / PAI

Yang benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi dengan judul :
**"PENGARUH IMPLEMENTASI METODE INQUIRY TERHADAP KEBERHASILAN
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS VIII MTs AL-
MU'AWANAH KENDALDOYONG PETARUKAN"** di MTs Al-Mu'awanah Petarukan
Kabupaten Pemalang yang dilaksanakan pada tanggal 5 Desember 2013 s.d 15 Juli 2014.

Sehubungan Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Petarukan, 8 Agustus 2014

Kepala Madrasah

Drs. Edi Bagiono



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kiamubangsari No. 9, Telp. (0285) 42575, Faks (0285) 423448, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1344/ 2014

Pekalongan, 22 Oktober 2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Maskhur, M. Ag

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **IFADA ROUDHOTUL C**

NIM : 2021110025

Semester : **IX**

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”PENGARUH IMPLEMENTASI METODE INKUIRY TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS SISWA KELAS VIII MTs AL-MU'AWANAH KANDALDOYONG PETARUKAN”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusumalangu No. 9, Telp. (02985) 412575, Faks. (02985) 423418, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1344/2013

Pekalongan, 22 Oktober 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH MTs AL-MU'AWANAH KENDALDOYONG

di-

PETARUKAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **IFADA ROUDHOTUL C**

NIM : 2021110025

Semester : **IX**

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PENGARUH IMPLEMENTASI METODE INKUIRY TERHADAP KEBERHASILAN BELAJAR MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS SISWA KELAS VIII MTs AL-MU'AWANAH KANDALDOYONG PETARUKAN”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih. ˆ

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n pgs ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Al-Mu'awanah Petarukan
Mata Pelajaran : al-Qur'an Hadits
Kelas/ Semester : VIII/ II (Genap)
Pertemuan ke : I (Satu)
Alokasi waktu : 1 x 2 x 40'

I. STANDAR KOMPETENSI :

1. Membaca Al Qur'an surat pendek pilihan

II. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1. Menerapkan hukum bacaan lam dan ra dalam Q.S Al Humazah dan At- Takatsur

III. INDIKATOR :

- 1.1.1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian hukum bacaan lam dan ra dengan benar.
- 1.1.2. Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam lam dan ra.
- 1.1.3. Peserta didik dapat melafadzkan kalimat yang mengandung bacaan lam dan ra dengan benar.

1.1.4. Peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan lam dan ra dalam Q.S Al Humazah dan At- Takatsur.

1.1.5. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan Kerja sama tim, Toleransi, Komunikasi, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja keras, berani, jujur, Teliti, Cermat, Tanggung jawab, Gemar membaca Al-Qur'an.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Dengan melakukan latihan-latihan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian lam dan ra dengan benar.
2. Menemukan lafal-lafal yang mengandung bacaan lam dan ra dalam Q.S Al Humazah dan At- Takatsur dengan benar.
3. menerapkan bacaan lam dan ra dalam Q.S Al Humazah dan At- Takatsur dengan baik.

Karakter peserta didik yang diharapkan:

Menunjukkan perilaku yang mencerminkan Kerja sama tim, Toleransi, Komunikasi, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja keras, berani, jujur, Teliti, Cermat, Tanggung jawab, Gemar membaca Al-Qur'an.

V. MATERI AJAR :

- Hukum bacaan lam (الله)
- Hukum bacaan ra'

1. Hukum bacaan lam

Hukum bacaan lam ada dua yaitu *mufakhamah* dan *muraqqaqah*. Lam dibaca *mufakhamah* (tebal) apabila lam pada lafal Allah didahului harakat fathah atau damah. Lam *muraqqaqah* adalah lam pada lafal Allah didahului harakat kasrah.

2. Hukum bacaan ra

Hukum bacaan ra ada dua yaitu *mufakhamah* (tebal) dan *muraqqaqah* (tipis). Ra *mufakhamah* apabila:

- a. Ra berharakat fathah atau damah (نَرَّةٌ - نَصْرٌ)
- b. Ra sukun didahului harakat fathah atau damah (وَارْسَلْ -)
- c. Ra sukun didahului harakat kasrah bukan asli (اِرْجِعِي). kasrah bukan asli apabila dibaca sambung dengan huruf sebelumnya, maka kasrah tersebut tidak terbaca)
- d. Ra sukun didahului harakat asli dan sesudah ra berupa huruf isti'la (قِرْطَاسٌ contoh خ ص ض ط ظ ق غ)

VI. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN :

- Model : Cooperative Learning
- Metode : Inquiry
- Pendekatan : Diskusi

VII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN :

- Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa sebelum membuka pelajaran.
- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

- Kegiatan inti

Eksplorasi :

- Masing-masing peserta didik membaca materi tentang lam dan ra (gemar membaca cermat dan trampil).
- Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dapat difahami (percaya diri, trampil dan tanggung jawab).
- Peserta didik berdiskusi secara kelompok tentang hukum bacaan lam dan ra (percaya diri, kerjasama, komunikatif dan trampil).

Elaborasi :

- Perwakilan dari masing – masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian, sedangkan kelompok yang lain menanggapi (percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, kreatif, komunikatif dan trampil).

Konfirmasi :

- Secara klasikal peserta didik penitukan guru dalam membaca lafadz yang mengandung hukum bacaan lam dan ra dengan benar (gemar membaca, komunikatif, percaya diri dan trampil).
 - Guru memberikan umpan balik.
 - Guru memberikan penegasan tentang materi diskusi
 - Dengan bimbingan guru peserta didik membuat kesimpulan mengenai hukum bacaan lam dan ra (percaya diri, tanggung jawab, kerjasama, kreatif, komunikatif dan trampil).
- Kegiatan akhir
- Pos test
 - Pemberian tugas

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- LCD
- T. Ibrahim dan H. Darsono, Al-Qur'an dan Hadits untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII, PT. Tiga Serangkai, Solo, 2008.
- Pelajaran Tajwid, Trimurti, Pondok Modern Gontor, Ponorogo, 1990 (KH.I.Zakarsi)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : IFADA ROUDHOTUL CHUSNA
Nim : 2021110173
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Lahir : Pematang Siantar
Tanggal Lahir : 05 Oktober 1991
Alamat : Ds. Klareyan RT 04 / RW 01, Kec. Petarukan, Kab. Pematang Siantar
Nama Ayah : Moch Yasin
Nama Ibu : Suwarni

B. PENDIDIKAN

1. SDN 03 Klareyan, Kec. Petarukan, Kab. Pematang Siantar
2. MTs Al-Mu'awanah Kendaldoyong, Kec. Petarukan, Kab. Pematang Siantar
3. MAN Pematang Siantar
4. STAIN Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
perluannya.

Pekalongan, 22 September 2014

Yang membuat,



IFADA ROUDHOTUL CHUSNA

NIM. 2021110173